

การพัฒนาโมเดลความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 6
: การวิเคราะห์ล็อกลิเนียร์มาตรฐาน



นางสาวเบญจมาศ แสงอนุเคราะห์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2541

ISBN 974 - 332 - 107 - 1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A DEVELOPMENT OF THE MODEL OF EXPECTATION TO FURTHER STUDY OF THE
MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS IN THE SCHOOLS UNDER THE EXPANSION
OF BASIC EDUCATION OPPORTUNITY PROJECT IN EDUCATION REGION SIX
: AN ORDINAL LOG-LINEAR ANALYSIS**



Miss Benjamart Sangarnukor

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Research**

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1998

ISBN 974 – 332 – 107 – 1

เบญจมาศ แสงอนุเคราะห์ : การพัฒนาโมเดลความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 6 : การวิเคราะห์ล็อกลิเนียร์มาตรฐาน (A DEVELOPMENT OF THE MODEL OF EXPECTATION TO FURTHER STUDY OF THE MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS IN THE SCHOOLS UNDER THE EXPANSION OF BASIC EDUCATION OPPORTUNITY PROJECT IN EDUCATION REGION SIX : AN ORDINAL LOG-LINEAR ANALYSIS) อ.ที่ปรึกษา : รศ. ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, 159 หน้า. ISBN 974-332-107-1.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อศึกษาอิทธิพลหลักและอิทธิพลปฏิสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อพัฒนาโมเดลล็อกลิเนียร์สำหรับตัวแปรมาตรฐานของความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 500 คน สุ่มเลือกมาจากประชากรในเขตการศึกษา 6 เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS

ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง และการศึกษาของผู้ปกครอง ตามลำดับ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มีเฉพาะอิทธิพลหลักเท่านั้น ซึ่งได้แก่ อิทธิพลหลักของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การศึกษาของผู้ปกครอง และ อาชีพของผู้ปกครอง ตามลำดับ

จากการพัฒนาโมเดลล็อกลิเนียร์สำหรับตัวแปรมาตรฐาน จะได้โมเดลโลจิทดังนี้

$$L_{1(mu)} = 1.206 + .748(u_i - \bar{u}) + .575(w_k - \bar{w}) + 1.686(y_j - \bar{y}) \text{ และ}$$

$$L_{2(mu)} = -0.533 + .022(u_i - \bar{u}) - .120(w_k - \bar{w}) + .037(y_j - \bar{y})$$

ภาควิชา..... วิทยาลัยการศึกษาศรีนครินทรวิโรฒ

สาขาวิชา..... วิทยาลัยการศึกษาศรีนครินทรวิโรฒ

ปีการศึกษา 2541

ลายมือชื่อผู้วิจัย.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4083711327 : MAJOR EDUCATION RESEARCH

KEY WORD: LOG-LINEAR / DEVELOPING MODEL / STUDENTS' EDUCATIONAL EXPECTATION

BENJAMART SANGARNUKOR : A DEVELOPMENT OF THE MODEL OF EXPECTATION TO FURTHER STUDY OF THE MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS IN THE SCHOOLS UNDER THE EXPANSION OF BASIC EDUCATION OPPORTUNITY PROJECT IN EDUCATION REGION SIX : AN ORDINAL LOG-LINEAR ANALYSIS. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. TAWEEWAT PITAYANON, Ph.D. 159 pp. ISBN 974-332-107-1.

The purposes of this research were to study the relationship, to study the main effect and interaction effect of factors affecting expectation to further study, and develop the ordinal log-linear model for the expectation to further study of the mathayom sukisa 3 students in the schools under the expansion of basic education opportunity project in education.

The research sample consisted of 500 students randomly selected from mathayom sukisa 3 students in the academic year 2541 from educational region six. Data were collected by means of questionnaires and analyzed by SPSS program.

The research results indicated that student achievement, parental occupation, parental income, and parental education had significant relationship on students' continuing education expectation.

The predictors ranked in the consecutive order of significant main effect were student achievement, parental education and occupation. The first-order interaction effects were not significant and the ordinal log-linear model equation was

$$L_{1(ud)} = 1.206 + .748(u_i - \bar{u}) + .575(w_k - \bar{w}) + 1.686(y_l - \bar{y}) \text{ and}$$

$$L_{2(ud)} = -0.533 + .022(u_i - \bar{u}) - .120(w_k - \bar{w}) + .037(y_l - \bar{y})$$

ภาควิชา..... วิทยาการศึกษา.....

สาขาวิชา..... วิทยาการศึกษา.....

ปีการศึกษา 2541.....

ลายมือชื่อผู้คิด..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถของรองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่สละเวลาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยตรวจและแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านในภาควิชาวิจัยการศึกษา ที่ได้อบรมสั่งสอนวิชาความรู้ให้เชี่ยวชาญในศาสตร์เกี่ยวกับการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้คำแนะนำในการตรวจสอบและแก้ไขแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่กรุณาให้เกิดริตติและสละเวลาอันมีค่าในการสอบวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ขอขอบคุณคุณทวีพร บุญวานิช ที่กรุณาให้ความรู้ ให้คำแนะนำ รวมทั้งช่วยเหลือในด้านเอกสารตำราเกี่ยวกับการวิเคราะห์ถ้อยคำ ทำให้ผู้วิจัยเข้าใจถึงการวิเคราะห์ถ้อยคำมากขึ้น

ขอขอบคุณคุณชนาธิป ห้วยแม่ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในด้าน การสืบค้นข้อมูลรายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสฯ เขตการศึกษา 6

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูลทุกท่าน ได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดต่างๆ ในเขตการศึกษา 6 โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และ นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณผู้ที่มีรายชื่ออยู่ในรายการอ้างอิงทุกๆท่าน และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่สนับสนุนด้านเงินทุนในการวิจัยบางส่วนจำนวน 5,800 บาท

ขอขอบคุณพี่ๆ และ เพื่อนๆ ในภาควิชาวิจัยการศึกษาทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษา และให้คำแนะนำแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ โดยเฉพาะเพื่อน ๆ จากสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาทุกท่าน และขอขอบคุณคุณธนพร นาคอำไพ คุณนิตยา เหมือตโรตง คุณสุธีรัตน์ วงษ์ป้อม คุณวิภา บำเรอจิตร ที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล

ขอขอบคุณ คุณภิญโญ วรรณสุข ที่คอยช่วยเหลือผู้วิจัยในทุกสิ่งทุกอย่าง ทั้งร่างกาย และแรงใจ ทำให้วิทยานิพนธ์ของผู้วิจัยในครั้งนี้สำเร็จลงได้อย่างเรียบร้อย

สุดท้ายนี้ขอกราบบูชาพระคุณ คุณพ่อ และ คุณแม่ ที่ให้การสนับสนุนทั้งในด้านการเงิน คำปรึกษา และกำลังใจ จนทำให้ผู้วิจัยมีวันนี้ขึ้นมาได้

เบญจมาศ แสงอนุเคราะห์

สารบัญ

บทที่		หน้า
	บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
	บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
	กิตติกรรมประกาศ.....	ข
	สารบัญตาราง.....	ท
	สารบัญภาพ.....	ฉ

บทที่		
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
	ขอบเขตของการวิจัย.....	6
	ข้อจำกัดในการวิจัย.....	6
	นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	7
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับในการวิจัย.....	7
2	วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	9
	ตอนที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโมเดลลือกลิเนียร์.....	9
	ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ลือกลิเนียร์มาตรฐาน.....	30
	ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยเรื่องตัวแปรที่สัมพันธ์กับ การศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อของนักเรียน.....	38
	ตอนที่ 4 การนำการวิเคราะห์ลือกลิเนียร์มาใช้ในประเทศไทย.....	46
	สมมุติฐานการวิจัย.....	46
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	47
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	47
	ตัวแปรสำหรับการวิจัย.....	51
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การแจกแจงความถี่ที่คาดหวังลงตารางการณ์จร 2 มิติ ขนาด 2x3 ลักษณะ1..	14
2	การแจกแจงความถี่ที่คาดหวังลงตารางการณ์จร 2 มิติ ขนาด 2x3 ลักษณะ2 กรณีได้รับอิทธิพลหลักจากตัวแปร A	14
3	การแจกแจงความถี่ที่คาดหวังลงตารางการณ์จร 2 มิติ ขนาด 2x3 ลักษณะ2 กรณีได้รับอิทธิพลหลักจากตัวแปร B.....	15
4	การแจกแจงความถี่ที่คาดหวังลงตารางการณ์จร 2 มิติ ขนาด 2x3 ลักษณะ3..	16
5	การแจกแจงความถี่ที่คาดหวังลงตารางการณ์จร 2 มิติ ขนาด 2x3 ลักษณะ4..	16
6	ค่าสถิติอัตราส่วนโลคัลลิสต์ไค-สแควร์ และผลต่างของค่าสถิติอัตราส่วน โลคัลลิสต์ไค-สแควร์ ของโมเดลล็อกลิเนียร์ กรณี 2 ตัวแปร.....	23
7	การจัดกลุ่มโมเดล 8 โมเดลให้เหลือเพียง 4 กลุ่ม.....	25
8	คะแนน n , ของแต่ละแถว.....	31
9	ค่าความถี่ที่คาดหวังในโมเดลอิสระและในโมเดลเกี่ยวเนื่อง.....	34
10	ค่าความกลมกลืนของโมเดลอิสระ โมเดลเกี่ยวเนื่อง และโมเดลที่ให้มีความ เกี่ยวเนื่อง.....	35
11	ตัวแปรที่สัมพันธ์กับการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อของนักเรียน.....	39
12	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้น พื้นฐาน ปีการศึกษา 2541 ในเขตการศึกษา 6.....	47
13	การสุ่มอำเภอกจากแต่ละจังหวัดในเขตการศึกษา 6.....	48
14	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	50
15	จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2541 เขตการศึกษา 6.....	57
16	จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2541 เขตการศึกษา 6 (กรณีรวมค่า ตัวแปร).....	59
17	ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2541 เขตการศึกษา 6 (ยังไม่ได้รวมค่าตัวแปร).....	61

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2541 เขตการศึกษา 6 (รวมค่าตัวแปร).....	62
19	กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรอิสระที่ศึกษา และความคาดหวังในการศึกษาต่อ.....	64
20	ค่าสถิติอัตราส่วนโลคัลลิสต์ไค-สแควร์ (L^2) ของโมเดลล็อกลิเนียร์เมื่อกำหนดให้ความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นตัวแปรตาม.....	70
21	ค่าผลต่างสถิติอัตราส่วนโลคัลลิสต์ไค-สแควร์ (ΔL^2) ของเทอมอิทธิพลหลักและปฏิสัมพันธ์เมื่อกำหนดให้ความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นตัวแปรตาม.....	71
22	ค่าสถิติอัตราส่วนโลคัลลิสต์ไค-สแควร์ (L^2) ของโมเดลล็อกลิเนียร์.....	75
23	ค่าผลต่างสถิติอัตราส่วนโลคัลลิสต์ไค-สแควร์ (ΔL^2) ของเทอมอิทธิพลที่มีผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	77
24	ค่าประมาณพารามิเตอร์ลอการิทึมของอัตราส่วนแฉ้มต่อ ค่าสถิติ z และอัตราส่วนแฉ้มต่อของโมเดลโลจิสต์ที่ 1 และโมเดลโลจิสต์ที่ 2 ของเทอมอิทธิพลหลักโดยตัวแปรตามคือความคาดหวังในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	79

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กระบวนการในการวิเคราะห์ลึกลึเนียร์.....	11
2	คำอธิบายส่วนต่อที่คงที่สำหรับโมเดลเกี่ยวเนื่อง.....	33



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย