โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีภูมิหลังต่างกัน : การเปรียบเทียบ

นางสาวเสาวนีย์ ดิสวัฒน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521

007952

EDUCATIONAL ATTAINMENT OPPORTUNITY OF CHULALONGKORN UNIVERSITY'S STUDENTS WITH DIFFERENT BACKGROUNDS: A COMPARISON

Miss Saowanee Diswat

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1978

หัวข้อวิทยานิพนธ์	โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่มีภูมิหลังต่างกัน : การเปรียบเทียบ
โดย	นางสาวเสาวนีย์ ดิสวัฒน์
แผนกวิชา	วิจัยการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.วิศิษฐ ประจวบเหมาะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ ประชุมราช)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณา ปูรณโชติ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่มีภูมิหลังต่างกัน: การเปรียบเทียบ
ชื่อนิสิต	นางสาวเสาวนีย์ ดิสวัฒน์
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
แผนกวิชา	วิจัยการศึกษา
ปีการศึกษา	2520

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มุ่งที่จะศึกษาถึงโอกาสการสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ที่มีภูมิหลังต่างกัน กลุ่มตัวอย่างประชากรประกอบด้วย นิสิตคณะครุศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะรัฐศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะอักษรศาสตร์ ที่เข้าศึกษารุ่นปีการศึกษา 2509 ถึง 2511 จำนวน 792 คน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยทะเบียนและสถิติ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยนำมาคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษา และทดสอบความแตกต่างของโอกาสสำเร็จการศึกษาด้วยสถิติค่าซี (z-test) ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และออกกลางคัน เป็น .60, .28 และ .12 ตามลำดับ

2. นิสิตในแต่ละคณะมีโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะการสำเร็จการศึกษาเป็นไปในทำนองเดียวกับนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมยกเว้น นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์

3. นิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตชายอย่างมีนัยสำคัญ ในทางตรงข้ามนิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญ

4. นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมและรายคณะ ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางและจากโรงเรียนในส่วนภูมิภาคมีโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

5. นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

6. นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่บิดาถึงแก่กรรมหรือรับบำนาญหรือประกอบอาชีพอื่นมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญ นิสิตที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตที่บิดามีอาชีพรับราชการ อาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ และนิสิตที่บิดาถึงแก่กรรมหรือรับบำนาญหรือประกอบอาชีพอื่นอย่างมีนัยสำคัญ

7. นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ที่มารดาเป็นคหปตนี มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ และอาชีพเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญ นิสิตที่มารดามีอาชีพรับราชการและประกอบอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญ นิสิตที่มารดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดาเป็นคหปตนี อย่างมีนัยสำคัญ และนิสิตที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตที่มารดาเป็นคหปตนี มีอาชีพรับราชการและอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการอย่างมีนัยสำคัญ

Thesis Title	Educational Attainment Opportunity of Chulalongkorn University's students with Different Backgrounds : A Comparison
Name	Miss Saowanee Diswat
Thesis Advisor	Assistant Professor Dr.Somwung Pitiyanuwat
Department	Educational Research
Academic Year	1977

ABSTRACT

The purpose of this research is to study the educational attainment opportunity of Chulalongkorn University students as well as to compare the educational attainment opportunity of the students with different backgrounds. The sample consisted of 792 students from the faculties of Education, Mass Communications, Commerce and Accountancy, Political Science, Science, Engineering, Architecture and Arts; who enrolled during the academic years of 2509 and 2511. The data were collected from the statistics Records Section of Chulalongkorn University. The educational attainment opportunity was calculated and tested by z statistic. Major findings were as follows:

1. The probability of the Chulalongkorn University students who graduated within-due-time, after-due-time and of those who dropped out were .60, .28 and .12 respectively.

2. The students in various faculties; except the students from faculty of Mass Communications, Political Science, Science and Engineering; had similar opportunity of educational attainment (within-due-time, after-due-time and dropping out) to the Chulalongkorn University students.

3. Female students had significantly greater opportunity of graduating within-due-time than male students. In contrast, males had greater opportunity of graduating after-due-time and of dropping out than females.

4. There was no significantly different in the educational attainment opportunity of the Chulalongkorn University students who graduated from secondary schools in central and regional areas.

5. There was no significantly different in the educational attainment opportunity of the students with different domeciles.

6. The students whose fathers were deceased or were on pension or were engaged in other occupations had significantly greater opportunity of graduating within-due-time than those whose fathers were engaged in agriculture. The students whose fathers were engaged in agriculture had significantly greater opportunity of dropping out than the students whose fathers were government officials, proprietors and deceased or on pension.

7. The students whose mothers were housewives had significantly greater opportunity of graduating within-due-time

than those whose mothers were proprietors, or were engaged in business and agriculture. The students whose mothers were government officials and engaged in other occupations had significantly greater opportunity of graduating within-due-time than those whose mothers were engaged in agriculture. The students whose mothers were proprietors or engaged in business had significanlty greater opportunity of graduating after-due-time than those whose mothers were housewives. The students whose mothers were engaged in agriculture had significantly greater opportunity of dropping out than the students whose mother were housewives, government officials, proprietors or were engaged in business.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้เนื่องจากได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษา ในการให้คำแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ. โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ เจ้าหน้าที่หน่วยทะเบียนและสถิติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และเจ้าหน้าที่สำนักงานสถิติแห่งชาติที่ได้ให้ความร่วมมือในการวิเคราะห์ข้อมูล และขอขอบคุณคุณอาทิตย์ วิบูลชาติ และคุณวิภา ณ ระนอง ที่ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เสาวนีย์ ดิสวัฒน์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย . . . . . ข

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ . . . . . ง

กิติกรรมประกาศ . . . . . ช

รายการตารางประกอบ . . . . . ญ

บทที่ 1. บทนำ 1

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย 4

สมมุติฐานการวิจัย 4

ขอบเขตของการวิจัย 7

ข้อตกลงเบื้องต้น 8

ความจำกัดของการวิจัย 8

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย 8

2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง 11

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียน 11

ลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย . 19

3. วิธีดำเนินการวิจัย 23

ลักษณะประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร 23

การเก็บรวบรวมข้อมูล 24

การวิเคราะห์ข้อมูล 25

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 28

หน้า

5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 128

บรรณานุกรม 140

ภาคผนวก 144

ประวัติ 151

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	กลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัย	24
2	โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยจำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษาและคณะ	29
3	ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยต่างคณะ	31
4	ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยต่างคณะ	32
5	ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตจุฬาลงกรณ-มหาวิทยาลัยต่างคณะ	33
6	โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษาและเพศ	35
7	ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาระหว่างนิสิตหญิงกับนิสิตชาย จำแนกตามคณะและลักษณะการสำเร็จการศึกษา	37
8	โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย จำแนกตามลักษณะ การสำเร็จการศึกษาและส่วนการศึกษาที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	40
9	ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาระหว่างนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากส่วนกลางกับนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากส่วนภูมิภาค จำแนกตามคณะและลักษณะการสำเร็จการศึกษา	42

ตารางที่ หน้า

10 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย จำแนกตามภูมิลำเนา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา 43
11 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 44
12 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิต จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 44
13 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตจุฬาลงกรณ-มหาวิทยาลัยที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 45
14 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา 46
15 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 47
16 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิต คณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 47
17 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิต คณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 48
18 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา 49
19 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะนิเทศศาสตร์ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 50
20 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิต คณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 50
21 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิต คณะนิเทศ-ศาสตร์ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 51

ตารางที่ หน้า

22 โอกาสการสำเร็จการศึกษาของนิสิต คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา 53
23 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 53
24 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 54
25 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์ และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 54
26 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์จำแนกตามภูมิลำเนา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา 56
27 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 56
28 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 57
29 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 57
30 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา 59
31 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 59
32 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 60
33 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 60

ตารางที่ หน้า

34 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา 62
35 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 62
36 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 63
37 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 63
38 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา 65
39 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 65
40 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน. 66
41 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 66
42 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา 68
43 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 68
44 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 69
45 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน 69

ตารางที่ หน้า

46 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา 71
47 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่บิดาอาชีพต่างกัน 71
48 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่บิดาอาชีพต่างกัน 72
49 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตจุฬาลงกรณ-มหาวิทยาลัยที่บิดาอาชีพต่างกัน 72
50 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา 74
51 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน 74
52 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน 75
53 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน 75
54 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา 77
55 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน 77
56 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน 78

ตารางที่ หน้า

57 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะนิเทศ-ศาสตร์ ที่บิดาอาชีพต่างกัน 78
58 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์ และการบัญชีจำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา 80
59 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่บิดาอาชีพต่างกัน 80
60 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิต คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ที่บิดาอาชีพต่างกัน 81
61 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะพาณิชย-ศาสตร์ และการบัญชี ที่บิดาอาชีพต่างกัน 81
62 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา 83
63 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะรัฐศาสตร์ ที่บิดาอาชีพต่างกัน 83
64 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ ที่บิดาอาชีพต่างกัน 84
65 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน 84
66 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา 86
67 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะวิทยาศาสตร์ ที่บิดาอาชีพต่างกัน 86
68 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ ที่บิดาอาชีพต่างกัน 87

ตารางที่ หน้า

69 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ ที่บิดาอาชีพต่างกัน 87
70 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์จำแนกตามอาชีพบิดา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา 89
71 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่บิดาอาชีพต่างกัน 90
72 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่บิดาอาชีพต่างกัน 90
73 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่บิดาอาชีพต่างกัน 91
74 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิดา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา 93
75 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่บิดาอาชีพต่างกัน 93
76 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่บิดาอาชีพต่างกัน 94
77 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่บิดาอาชีพต่างกัน 94
78 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิดา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา 96
79 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะอักษรศาสตร์ ที่บิดาอาชีพต่างกัน 96
80 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิต คณะอักษรศาสตร์ ที่บิดาอาชีพต่างกัน 97

ตารางที่ หน้า

81 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน 97
82 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามอาชีพมารดา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา 99
83 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มารดาอาชีพต่างกัน 99
84 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มารดาอาชีพต่างกัน 100
85 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มารดาอาชีพต่างกัน 100
86 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา 102
87 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะครุศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน 103
88 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิต คณะครุศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน 103
89 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกัน 104
90 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา 105
91 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะนิเทศศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน 106
92 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน 106

ตารางที่ หน้า

93 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะนิเทศ-ศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน 107
94 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์ และการบัญชี จำแนกตามอาชีพมารดา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา 109
95 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มารดาอาชีพต่างกัน 109
96 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิต คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ที่มารดาอาชีพต่างกัน 110
97 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะพาณิชย-ศาสตร์ และการบัญชีที่มารดาอาชีพต่างกัน 110
98 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา 112
99 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะรัฐศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน 113
100 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิต คณะรัฐศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน 113
101 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน 114
102 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา 115
103 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะวิทยาศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน 116
104 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิต คณะวิทยาศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน 116

ตารางที่ หน้า

105 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน 117
106 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา 119
107 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน 119
108 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน 120
109 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน 120
110 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา 122
111 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน 123
112 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน 123
113 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน 124
114 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา 126
115 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะอักษรศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน 126

ตารางที่ หน้า

116 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิต คณะอักษรศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน 127

117 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน 127

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แม้ว่าจะได้มีการขยายโอกาสการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยโดยการจัดตั้งมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาคและเพิ่มปริมาณการรับนิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ แล้วก็ตาม แต่เมื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้สมัครและจำนวนที่นั่งเรียนในมหาวิทยาลัยของรัฐแล้ว โอกาสการเข้าศึกษาต่อของผู้สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาก็ยังเป็นโอกาสที่ค่อนข้างจำกัด จำเป็นต้องมีการสอบคัดเลือกผู้ที่จะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย (ยกเว้นมหาวิทยาลัยรามคำแหง) เพราะไม่สามารถที่จะรับผู้สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาได้ทั้งหมด จากสถิติปีการศึกษา 2512-2513 พบว่า ผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาจำนวน 28,551 คน มีผู้สอบคัดเลือกได้ 8,983 คน คิดเป็นร้อยละ 31.46 ของผู้สมัครทั้งหมด ในปีการศึกษา 2513-2514 มีผู้สอบคัดเลือกได้ประมาณร้อยละ 31.61[1] และในปีการศึกษา 2516-2517 ร้อยละของผู้สอบคัดเลือกได้ลดลงเหลือ 24.89 ของจำนวนผู้สมัครสอบทั้งหมด[2] จากสถิติตัวเลขดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า โอกาสการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของผู้สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่าอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

---

[1]สภาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2512-2513, 2513-2514 (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2514, 2515)

[2]ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ, รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2516-2517 (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518)

จากการศึกษาโอกาสการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของผู้ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาค[1] พบว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากส่วนกลางมีโอกาสสอบคัดเลือกได้สูงกว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากส่วนภูมิภาค และผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในส่วนกลางมีโอกาสสอบคัดเลือกได้สูงกว่าผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในส่วนภูมิภาค แสดงให้เห็นว่า สภาพแวดล้อมทางการศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องกับโอกาสการสอบคัดเลือกผ่านเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย และจากการศึกษาถึงผลสำเร็จในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนที่มาจากกลุ่มชนชั้นต่าง ๆ ทางสังคม[2] ผลปรากฏว่า ผู้สมัครสอบที่มาจากครอบครัวนายจ้างและเจ้าของกิจการมีโอกาสสอบคัดเลือกได้มากกว่าผู้สมัครสอบที่มาจากกลุ่มอาชีพอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้สมัครสอบที่มาจากครอบครัวกสิกรมีโอกาสเข้ามหาวิทยาลัยได้น้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาขั้นอุดมศึกษาของสภาการศึกษาแห่งชาติ[3] และของทบวงมหาวิทยาลัย[4] ที่พบว่า ผู้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในแต่ละปีการศึกษานั้นมาจากกลุ่มที่บิดามารดาประกอบอาชีพค้าขาย และมีภูมิลำเนาอยู่ในส่วนกลางมากที่สุด กลุ่มที่บิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมและมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีน้อยที่สุด

---

[1]ศรีเพ็ญ ศุภพิทยากุล, "โอกาสการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของผู้ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาค" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2518), หน้า 82.

[2]อุดม เก็ดพิบูลย์, "ผลการเรียนของนิสิตที่มาจากครอบครัวในกลุ่มอาชีพต่าง ๆ และผลทางสังคมบางประการ จากกรณีตัวอย่างในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์," <u>ศูนย์ศึกษา</u> 19 (เมษายน-มิถุนายน, 2516), หน้า 76-84.

[3]สภาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, <u>รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2513-2514</u>, เรื่องเดียวกัน.

[4]ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ, <u>รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2516-2517</u>, เรื่องเดียวกัน.

จากรายงานการวิจัยต่าง ๆ ดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างทางโอกาสในการศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยของผู้ที่มีภูมิหลังต่างกัน คำถามที่น่าจะหาคำตอบต่อไปก็คือ เมื่อผู้สมัครสามารถสอบผ่านได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐแล้ว จะมีโอกาสสำเร็จการศึกษาเพียงใด นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิหลังต่างกันจะมีโอกาสสำเร็จการศึกษาแตกต่างกันหรือไม่ ส่วนหนึ่งของคำตอบเกี่ยวกับโอกาสสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาคของไทย สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์[1] พบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กล่าวคือ นักศึกษาหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านักศึกษาชาย และในทางตรงข้าม นักศึกษาชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาและโอกาสออกกลางคันสูงกว่านักศึกษาหญิง ในด้านภูมิลำเนาของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคเดียวกับที่ตั้งของมหาวิทยาลัย คือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือส่วนมากมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาภาคอื่น และมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาและโอกาสออกกลางคันต่ำกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาภาคอื่นอย่างมีนัยสำคัญ เกี่ยวกับโอกาสสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาที่บิดามารดาอาชีพต่างกัน ปรากฏว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่บิดามารดาอาชีพต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาไม่แตกต่างกัน ในขณะที่นักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่บิดามารดาอาชีพต่างกันบางหมู่มีโอกาสสำเร็จการศึกษาต่างกัน ข้อค้นพบที่น่าจะมุ่งแสวงหาต่อไปก็คือ โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยในส่วนกลางเป็นอย่างไรบ้าง ผู้วิจัยมีความสนใจเกี่ยวกับโอกาสสำเร็จการศึกษาและมุ่งที่จะศึกษาเฉพาะลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนกลาง โดยเลือกศึกษานิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย เพราะจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยที่ใหญ่และสมบูรณ์

---

[1]สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์, "ความสัมพันธ์ระหว่างตัวประกอบกับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยภูมิภาค" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2520)

แบบที่สุด มีคณะวิชาที่ทำการสอนครบทุกสาขา ทั้งสาขาวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ ผู้วิจัยหวังว่าข้อค้นพบจะทำให้วรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับโอกาสการสำเร็จการศึกษาของนิสิตนักศึกษาที่มีภูมิหลังต่างกันสมบูรณ์ยิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ในการวางนโยบายการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและพัฒนาการอุดมศึกษาของไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย และเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่มีภูมิหลังต่างกัน

สมมุติฐานการวิจัย

จากรายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาปีการศึกษา 2516-2517[1] จำนวนผู้สมัครสอบ 41,373 คน สอบคัดเลือกได้ 10,298 คน คิดเป็นร้อยละ 24.89 ดังนั้นนักศึกษาที่สามารถสอบคัดเลือกได้น่าจะเรียนสำเร็จการศึกษาได้ทุกคน และน่าจะมีโอกาสสำเร็จการศึกษาไม่แตกต่างกันเพราะผู้ที่สอบคัดเลือกได้ย่อมเป็นผู้ที่มีความสามารถทางการเรียนสูงอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน จากสภาพความเป็นจริงดังกล่าว ผู้วิจัยใช้เป็นแนวทางในการตั้งสมมุติฐานเกี่ยวกับโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยได้ว่า

สมมุติฐานที่ 1 นิสิตที่เรียนต่างคณะกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาไม่แตกต่างกัน

---

[1]ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ, รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2516-2517, เรื่องเดียวกัน.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์[1] สุวิทย์ สมานมิตร[2] และ สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์[3] ได้รายงานว่า เพศมีอิทธิพลต่อสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย กล่าวคือ นักศึกษาหญิงมีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาชาย นักศึกษาหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านักศึกษาชาย ในขณะที่นักศึกษาชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านักศึกษาหญิง ข้อค้นพบดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยตั้งสมมุติฐานที่ 2 ว่า

สมมุติฐานที่ 2 นิสิตหญิงและนิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาต่างกัน

สภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน โรงเรียนที่อยู่ในส่วนภูมิภาคของประเทศไทยส่วนใหญ่ยังคงมีคุณภาพด้อยกว่าโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพราะสถานศึกษาในชนบทขาดครูที่มีคุณวุฒิ ขาดวัสดุอุปกรณ์การศึกษาและได้รับการสนับสนุนในด้านงบประมาณน้อยกว่าสถานศึกษาในตัวเมือง[4] จากการวิจัยพบว่าคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครสูงกว่าคุณภาพของโรงเรียนในจังหวัดชลบุรี[5] เมื่อพิจารณาถึงโอกาสการเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยของผู้สำเร็จชั้นมัธยม

---

[1]เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์, "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิผลทางการศึกษาของนิสิตปริญญาตรีทางการศึกษา," ศูนย์ศึกษา 17 (กรกฎาคม-สิงหาคม, 2514)

[2]สุวิทย์ สมานมิตร, "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัย : ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2515), หน้า 95-96.

[3]สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์, เรื่องเดียวกัน, หน้า 105.

[4]คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา, การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม (กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2517), หน้า 43-73.

[5]อารีรัตน์ บุญชูลักษม์, "คุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516)

ศึกษาจากส่วนภูมิภาค ปรากฏว่าผู้ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคมีโอกาสสอบคัดเลือกได้ต่ำกว่าโอกาสที่ควรจะได้ ในขณะที่ผู้ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนกลางมีโอกาสสอบคัดเลือกได้สูงกว่าโอกาสที่ควรจะได้อย่างมีนัยสำคัญ[1] ($P < .01$) จากผลการวิจัยดังกล่าวผู้วิจัยใช้เป็นแนวทางในการตั้งสมมุติฐานที่ 3 เกี่ยวกับโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนกลางและส่วนภูมิภาคว่า

สมมุติฐานที่ 3 นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูงกว่านิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนภูมิภาค

จากรายงานการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาขั้นอุดมศึกษาของสภาการศึกษาแห่งชาติ[2] และของทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ[3] พบว่า ผู้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมีภูมิลำเนาอยู่ในส่วนกลางมากที่สุด ผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในส่วนภูมิภาคมีโอกาสสอบคัดเลือกได้ต่ำกว่าโอกาสที่ควรจะได้ ในขณะที่ผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในส่วนกลางมีโอกาสสอบคัดเลือกได้สูงกว่าโอกาสที่ควรจะได้[4] และจากการวิจัยของสัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์[5] ปรากฏว่าภูมิลำเนามีความสัมพันธ์กับการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ผู้วิจัยจึงใช้เป็นแนวทางในการตั้งสมมุติฐานที่ 4 เกี่ยวกับโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีภูมิลำเนาต่างกันว่า

---

[1] ศรีเพ็ญ ศุภพิทยากุล, เรื่องเดียวกัน.

[2] สภาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2512-2513, เรื่องเดียวกัน.

[3] ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ, รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2516-2517, เรื่องเดียวกัน.

[4] ศรีเพ็ญ ศุภพิทยากุล, เรื่องเดียวกัน.

[5] สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์, เรื่องเดียวกัน.

สมมุติฐานที่ 4 นิสิตที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาต่างกัน

ในด้านอาชีพบิดามารดาของนิสิต ได้มีผู้ศึกษาและวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มาจากกลุ่มชนทางสังคมบางระดับมีโอกาสสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ ตลอดจนมีผลการเรียนในมหาวิทยาลัยต่ำกว่านักศึกษาที่มาจากกลุ่มชนที่มีฐานะทางสังคมสูงกว่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งนิสิตที่บิดามารดาประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม[1] จากการวิจัยของสัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์[2] พบว่า อาชีพบิดามารดามีความสัมพันธ์กับการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จากข้อค้นพบต่าง ๆ ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงใช้เป็นแนวทางในการตั้งสมมุติฐานที่ 5 ว่า

สมมุติฐานที่ 5 นิสิตที่บิดามารดาประกอบอาชีพต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตเฉพาะการศึกษาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย และเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่มีภูมิหลังต่างกันเท่านั้น ภูมิหลังที่ศึกษาได้แก่ เพศ ภูมิลำเนา ส่วนการศึกษาที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษา อาชีพบิดา อาชีพมารดา และศึกษาเฉพาะนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย 8 คณะ คือ คณะครุศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะรัฐศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะอักษรศาสตร์ ที่เข้าศึกษาในจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย รุ่นปีการศึกษา 2509, 2510 และ 2511 และด้วยเหตุผลที่ว่านิสิตมีโอกาสศึกษาในมหาวิทยาลัยโดยใช้เวลาได้ไม่เกิน 2 เท่าของ

---

[1]อุดม เกิดพิบูลย์, "ผลการเรียนของนิสิตที่มาจากครอบครัวในกลุ่มอาชีพต่าง ๆ และผลทางสังคมบางประการ จากกรณีตัวอย่างในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์," <u>คู่มือศึกษา</u>, เรื่องเดียวกัน.

[2]สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์, เรื่องเดียวกัน.

หลักสูตร ฉะนั้นนิสิตรุ่นดังกล่าวจึงเป็นนิสิตรุ่นล่าสุดที่ผู้วิจัยสามารถติดตามผลการเรียนได้ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนกระทั่งสิ้นสุดการศึกษา และการศึกษาครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะนิสิตระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปีเท่านั้น ยกเว้นคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ซึ่งมีหลักสูตร 5 ปี

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. การประเมินผลการเรียนของคณะต่าง ๆ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีมาตรฐานเดียวกัน

2. ที่อยู่ของบิดา (มารดา) ของนิสิตถือเป็นภูมิลำเนาของนิสิต

3. กลุ่มตัวอย่างประชากรรุ่นปีการศึกษา 2509, 2510 และ 2511 เป็นตัวแทนของประชากรนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในอดีตและในอนาคต

ความจำกัดของการวิจัย

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยเป็นข้อมูลจากแหล่งทุติยภูมิที่บันทึกไว้ ซึ่งอาจคลาดเคลื่อนไปจากความเป็นจริงบ้าง อันอาจมีผลให้ข้อค้นพบในการวิจัยคลาดเคลื่อนไปได้ แต่คงเป็นเพียงส่วนน้อย เพราะเป็นเอกสารของทางราชการที่ผู้บันทึกคงตั้งใจบันทึกให้ถูกต้องมากที่สุด นอกจากนี้องค์ประกอบอื่น ๆ ที่อยู่นอกขอบเขตของการวิจัย เช่นปัญหาการปรับตัวในการศึกษาในมหาวิทยาลัย ปัญหาครอบครัว ปัญหาการเงิน ปัญหาสุขภาพ เป็นต้น อาจมีผลต่อโอกาสการสำเร็จการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถศึกษาได้เพราะข้อมูลเหล่านี้มิได้มีการบันทึกไว้ และผู้วิจัยไม่สามารถติดตามสอบถามกลุ่มตัวอย่างประชากรได้โดยตรงภายในเวลาอันจำกัด

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ภูมิหลังของนิสิต หมายถึง เพศ ภูมิลำเนา ส่วนการศึกษาที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษา อาชีพบิดา อาชีพมารดา

ภูมิลำเนา หมายถึง ที่อยู่บิดา (มารดา) แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม คือ กรุงเทพมหานคร ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ส่วนการศึกษาที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษา หมายถึง ส่วนการศึกษาที่นิสิตสำเร็จชั้นมัธยมศึกษา แบ่งออกเป็น ส่วนการศึกษาที่กลุ่มตัวอย่างประชากรสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลาง ซึ่งหมายถึงกรุงเทพมหานคร และส่วนการศึกษาที่กลุ่มตัวอย่างประชากรสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนภูมิภาค ซึ่งหมายถึงจังหวัดต่าง ๆ ในประเทศไทย ยกเว้นกรุงเทพมหานคร

อาชีพบิดา หมายถึง ลักษณะอาชีพของบิดา แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม[1] คือ รับราชการ ลูกจ้าง ค้าขายและเจ้าของกิจการ เกษตรกรรม และกลุ่มสุดท้าย บิดาถึงแก่กรรมหรือรับบำนาญรวมทั้งประกอบอาชีพอื่น ๆ

อาชีพมารดา หมายถึง ลักษณะอาชีพของมารดา ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม คือ ดหปตนี รับราชการ ลูกจ้าง ค้าขายและเจ้าของกิจการ เกษตรกรรม และถึงแก่กรรมหรือรับบำนาญรวมทั้งประกอบอาชีพอื่น ๆ

ลักษณะการสำเร็จการศึกษา (Education Attainment Characteristics) หมายถึง การสำเร็จการศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ การสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา การสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา การออกกลางคัน

การสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา หมายถึง การที่นิสิตสามารถเรียนสำเร็จตามหลักสูตรในคณะที่สอบคัดเลือกได้ โดยใช้เวลาในการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เช่น นิสิตคณะครุศาสตร์สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิตโดยใช้เวลาศึกษา 4 ปี

---

[1] กระทรวงมหาวิทยาลัยของรัฐ, รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2516-2517, เรื่องเดียวกัน.

การสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา หมายถึง การที่นิสิตสามารถเรียนสำเร็จตามหลักสูตรในคณะที่สอบคัดเลือกได้ แต่ใช้เวลาในการศึกษามากกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เช่น นิสิตคณะครุศาสตร์สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิตโดยใช้เวลาในการศึกษา 5 ปี

การออกกลางคัน หมายถึง การที่นิสิตมีผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่ทางจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในข้อบังคับของทางมหาวิทยาลัยว่าด้วยการวัดผลการศึกษา จำเป็นต้องออกจากมหาวิทยาลัยโดยไม่ได้รับปริญญา รวมทั้งการลาออกและการไม่ลงทะเบียนเรียนภายในกำหนดเวลาที่ทางจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

ในบทนี้ผู้วิจัยได้กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัตถุประสงค์และสมมุติฐานในการวิจัย ตลอดจนขอบเขต ความจำกัด และคำจำกัดความของคำบางคำที่ใช้ในการวิจัยเกี่ยวกับโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในบทต่อไปผู้วิจัยจะกล่าวถึงวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะเสนอรายงานการวิจัยตลอดจนข้อค้นพบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโอกาสสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาและเปรียบเทียบกับข้อค้นพบของการวิจัยครั้งนี้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 2

วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้ผู้วิจัยจะได้รายงานถึงวรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตนักศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 ภาค คือ ภาคที่ 1 ว่าด้วยเรื่ององค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิผลในการเรียน และภาคที่ 2 ว่าด้วยลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย สำหรับรายละเอียดในแต่ละภาคประมวลไว้ดังนี้

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิผลในการเรียน

ระบบการศึกษาของไทยมีการเลือกสรรมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมหาวิทยาลัย ผู้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยที่ผ่านการสอบคัดเลือกมีจำนวนน้อยมากเมื่อเทียบกับจำนวนผู้สมัคร จากสถิติปีการศึกษา 2516-2517[1] ผู้สอบคัดเลือกได้มีเพียงร้อยละ 24.89 เท่านั้น ดังนั้นนิสิตนักศึกษาที่สามารถสอบคัดเลือกผ่านเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาได้น่าจะเรียนสำเร็จการศึกษาได้ทุกคน แต่ตามความเป็นจริงยังปรากฏว่ามีนิสิตนักศึกษาจำนวนไม่น้อยที่ประสบความล้มเหลวในการศึกษา สาเหตุของความล้มเหลวในการศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิผลในการเรียนของนิสิตนักศึกษา ซึ่งได้มีนักวิจัยหลายท่านได้ทำการศึกษาไว้พอสรุปได้ดังนี้

1. เพศ จากรายงานการวิจัยของเสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์[2] ซึ่งศึกษาถึง

---

[1]หอวงมหาวิทยาลัยของรัฐ, รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2516-2517, เรื่องเดียวกัน.

[2]เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์, "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิผลทางการศึกษาของนิสิตบัณฑิตศึกษาทางการศึกษา," ศูนย์ศึกษา, เรื่องเดียวกัน.

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา โดยวิธีวิเคราะห์ถดถอยแบบสเตปไวส์ (Step - wise Regression Analysis) พบว่า สิ่งที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จทางการศึกษา (leading predictor) มากที่สุด ตามลำดับคือ ชั้นปีที่เข้าศึกษาในวิทยาลัยวิชาการศึกษา อายุ และเพศ โดยตัวพยากรณ์ทั้งสามให้ค่า R = 0.32 ซึ่งมีความเชื่อมั่นร้อยละ 99 และจากการศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย[1] โดยศึกษาจากคะแนนเฉลี่ยสะสมปลายปีที่ 1 ของกลุ่มตัวอย่างประชากรสรุปได้ว่า เพศเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้สัมฤทธิผลทางการเรียนของนักศึกษาต่างกัน กล่าวคือ นักศึกษาหญิงมีสัมฤทธิผลทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาชาย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์[2] ที่พบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ($P < .01$) และมีค่าสัมประสิทธิ์การณ์จรซึ่งบ่งถึงระดับความสัมพันธ์ดังกล่าวของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ($C = .28$) และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ($C = .24$) ใกล้เคียงกัน นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีลักษณะการสำเร็จการศึกษาแตกต่างกัน กล่าวคือ นักศึกษาหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านักศึกษาชาย ($P < .01$) และในทางตรงข้าม นักศึกษาชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาและตกออกกลางคันสูงกว่านักศึกษาหญิง ($P < .01$) ในต่างประเทศ วอร์ธิงตัน และแกรนท์[3] (Worthington and Grant) ได้ศึกษาถึงองค์ประกอบที่มีผลต่อสัมฤทธิผลทางการเรียนในภาคการศึกษาที่หนึ่ง โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง

---

[1] สุวิทย์ ธนานิตร, เรื่องเดียวกัน.

[2] สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์, เรื่องเดียวกัน.

[3] Lois H. Worthington and Claude W. Grant, "Factors of Academic : A Multivariate Analysis," The Journal of Educational Research 65 (September 1971), 1 : 7-9.

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยยูทาห์ (University of Utah) นักศึกษาชายจำนวน 1,270 คน นักศึกษาหญิง 990 คน ได้ข้อค้นพบว่า เพศมีผลต่อสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย ($P < .01$)

ในด้านการแก้ปัญหา กรัฟ[1] (Richard G. Graf) ได้ศึกษาถึงความแตกต่างระหว่างเพศเกี่ยวกับการแก้ปัญหา โดยทำการศึกษานักศึกษาวิทยาลัยซานดิอาโก เสตท (San Diago State College) ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ที่มีเนื้อหาครึ่งหนึ่งเป็นเรื่องราวการแก้ปัญหาที่มีเนื้อหาสำหรับเพศชาย อีกครึ่งหนึ่งเป็นปัญหาสำหรับเพศหญิง จากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงใช้เวลาในการแก้ปัญหาที่ถูกต้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ ซิลเวีย เซาทาร์ด[2] (Sylvia Southard) ได้ศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยเคนตักกี้ พบว่า นักศึกษาชายได้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่านักศึกษาหญิง และในทางตรงข้าม นักศึกษาชายได้คะแนนวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่านักศึกษาหญิง

ในด้านโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างชายและหญิง นักเรียนหญิงที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษามากกว่านักเรียนชาย ระยะก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2 สัดส่วนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษามีประมาณ 45 : 55 แต่จำนวนนักศึกษาที่เข้ามหาวิทยาลัย

---

[1]Richard G. Graf and Jeanne G. Piddle, "Sex differences in Problem Solving as a Function of Problem Context," Journal of Educational Research 65 (July-August 1972), 451-452.

[2]Sylvia Southard Odom, "Characteristics of Academic Successful Underqualified Students," Dissertation Abstracts International 36 (April 1976), 10 : 6562-A.

เป็นชายร้อยละ 60 หญิงร้อยละ 40 และจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยก็เป็นชายมากกว่าหญิง[1]

จากข้อค้นพบของการวิจัยต่าง ๆ ดังกล่าว พอสรุปได้ว่าเพศเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิผลในการเรียน

2. ส่วนการศึกษาที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษา จากการวิจัยของอารีรัตน์ บุญญลักษม์[2] เกี่ยวกับคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี โดยใช้เกณฑ์ประเมินผลเพื่อรับรองวิทยฐานะของพวงทอง ไสยวรรณ์ ปรากฏว่าคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครสูงกว่าคุณภาพของโรงเรียนในจังหวัดชลบุรี ($P < .05$) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายลักษณะพบว่า คุณภาพในด้านโปรแกรมการศึกษา ($P < .01$) การห้องสมุด ($P < .01$) อาคารสถานที่ ($P < .05$) และการบริหารโรงเรียน ($P < .005$) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครสูงกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา[3] ที่ว่าโรงเรียนในส่วนภูมิภาคของประเทศไทยส่วนใหญ่ยังคงมีคุณภาพด้อยกว่าโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพราะสถานศึกษาในชนบทขาดครูที่มีคุณวุฒิและความถนัดในการสอนวิชาเฉพาะ ขาดวัสดุอุปกรณ์การศึกษา ขาดการบริหารที่ดี และได้รับการสนับสนุนในด้านงบประมาณน้อยกว่าสถานศึกษาในตัวเมือง นอกจากคุณภาพของโรงเรียนจะทำให้สภาพ

---

[1]Deal Wolfle, "Educational Opportunity, Measured Intelligence and Social Background," Educational Economy and Society (5th ed. New York: The Free Press of Glencos, 1969), 232.

[2]อารีรัตน์ บุญญลักษม์, เรื่องเดียวกัน.

[3]คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา, การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม, เรื่องเดียวกัน.

แวดล้อมทางการศึกษาต่างกันแล้ว โอกาสในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของผู้ที่ศึกษาอยู่ในส่วนกลางยังมีมากกว่าผู้ที่ศึกษาอยู่ในส่วนภูมิภาค จึงน่าจะทำให้เชื่อว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนในส่วนภูมิภาคมีผลการศึกษาด้อยกว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลาง จากการศึกษาของคริสโตเฟอร์ เจงส์[1] (Christopher Jencks) พบว่าผู้ที่ศึกษาในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมดีในตัวเมืองจะมีโอกาสได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมากกว่าผู้ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมด้อยกว่าในชนบท และผู้ที่ได้เข้าศึกษาในวิทยาลัยที่ดีก็จะมีโอกาสได้เรียนต่อในชั้นสูงขึ้นไปมากกว่าผู้ที่ได้เข้าวิทยาลัยที่มีคุณภาพด้อยกว่า ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของศรีเพ็ญ สุภพิทยากุล[2] ที่พบว่า โอกาสสอบคัดเลือกได้ของผู้ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 5 จากส่วนภูมิภาคต่ำกว่าโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ในขณะที่โอกาสสอบคัดเลือกได้ของผู้ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 5 จากส่วนกลางสูงกว่าโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$)

จากการวิจัยต่าง ๆ ดังกล่าว พอสรุปได้ว่าส่วนการศึกษาที่กลุ่มตัวอย่างประชากรสำเร็จชั้นมัธยมศึกษามีผลต่อสัมฤทธิผลทางการเรียน

3. ภูมิลำเนา สภาพแวดล้อมของภาคต่าง ๆ ย่อมมีความแตกต่างกันโดยธรรมชาติ นิสิตนักศึกษาที่มาจากภาคต่าง ๆ ย่อมต้องปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและต้องรับผิดชอบตัวเองเพราะอยู่ห่างไกลจากบิดามารดา นิสิตนักศึกษาที่มาจากภูมิลำเนา

---

[1] Christopher Jencks, "Social Stratification and Higher Education," Financing Higher Education (The American College Testing Program, 1971).

[2] ศรีเพ็ญ สุภพิทยากุล, เรื่องเดียวกัน.

007952

ต่างกันย่อมมีความแตกต่างกันในด้านการศึกษา ดังผลการวิจัยของอารีย์ พรยุทธพงษ์[1] ที่ศึกษาเรื่องสัมฤทธิผลทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาในภาคต่าง ๆ ของไทย คือ วิทยาลัยเขตภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเขตส่วนกลาง โดยใช้กลุ่มตัวอย่างภาคละ 600 คน เป็นชาย 300 คน หญิง 300 คน ให้ทำแบบสอบวิชาวิทยาศาสตร์ และวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบ 2 ทาง ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนฝึกหัดครูแต่ละภาคเป็นคู่ ๆ โดยวิธีของดันกัน ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรการศึกษาแต่ละภาคมีสัมฤทธิผลทางการเรียนวิทยาศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) นักเรียนฝึกหัดครูในวิทยาลัยเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีสัมฤทธิผลทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูงสุด รองลงมาเป็นภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคกลาง และนักเรียนฝึกหัดครูเขตส่วนกลางมีสัมฤทธิผลทางการเรียนวิทยาศาสตร์ต่ำสุด

ในด้านโอกาสการศึกษา พบว่ามีความแตกต่างระหว่างนักเรียนนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน จำนวนนิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมีภูมิลำเนาอยู่ในส่วนกลางมากที่สุด ผู้มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยน้อยที่สุด[2,3] โดยส่วนรวมผู้มีภูมิลำเนาอยู่ในส่วนกลางมีโอกาสสอบคัดเลือกได้

---

[1]อารีย์ พรยุทธพงษ์, "สัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาในภาคต่าง ๆ" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514)

[2]สภาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2512-2513, 2513-2514, เรื่องเดียวกัน.

[3]ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ, รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2516-2517, เรื่องเดียวกัน.

สูงกว่าผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในส่วนภูมิภาค[1] และเมื่อศึกษาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ปรากฏว่าโอกาสสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาเหล่านั้นแตกต่างกัน ดังผลการวิจัยของสัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์[2] พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลามากที่สุด โดยมากกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง ($P < .01$) กรุงเทพมหานคร ($P < .01$) และมากกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) ในขณะที่นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร ($P < .01$) ภาคกลาง ($P < .01$) ภาคใต้ ($P < .05$) มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลามากกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนืออย่างมีนัยสำคัญ ส่วนโอกาสสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ก็มีลักษณะเดียวกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น กล่าวคือ นักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลามากที่สุด โดยมากกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง ($P < .01$) ภาคใต้ ($P < .10$) และกรุงเทพมหานคร ($P < .10$)

จากผลการวิจัยต่าง ๆ ดังกล่าว สรุปได้ว่าภูมิลำเนาเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิผลทางการเรียน

4. อาชีพบิดามารดา จุดม เกิดพิบูลย์[3] ได้ศึกษาถึงผลการเรียนของนิสิตที่มาจากกรอบครัวในกลุ่มอาชีพต่าง ๆ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างนิสิตเกษตรศาสตร์

---

[1] สรีเพ็ญ สุภาพิทยากุล, เรื่องเดียวกัน.

[2] สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์, เรื่องเดียวกัน.

[3] จุดม เกิดพิบูลย์, "ผลการเรียนของนิสิตที่มาจากกรอบครัวกลุ่มอาชีพต่าง ๆ และผลทางสังคมบางประการจากกรณีตัวอย่างในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์," สูจิบัตรศึกษา, หน้า 78-79.

2 กลุ่ม คือ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในปี 2513/14 และกลุ่มผู้ที่สำเร็จการศึกษาในปี 2514/15 ผลการตรวจสอบผลการเรียนของนิสิตโดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นิสิตที่มีพื้นฐานทางสังคมต่างกันได้รับในขณะที่ศึกษาอยู่ปีที่ 1 กับคะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักทั้ง 4 ปีของนิสิต ปรากฏว่านิสิตที่มาจากครอบครัวนายจ้างและเจ้าของกิจการเรียนได้คะแนนสัมฤทธิผลในการเรียนชั้นปีที่ 1 และสัมฤทธิผลเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักทั้ง 4 ปีสูงสุด กลุ่มที่มาจากครอบครัวข้าราชการได้คะแนนสัมฤทธิผลเฉลี่ยรองลงมา และผู้ที่มาจากครอบครัวกสิกรได้คะแนนสัมฤทธิผลเฉลี่ยต่ำสุด และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษพบว่านิสิตที่มาจากครอบครัวข้าราชการได้คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านิสิตกลุ่มอื่น ๆ และจากการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่บิดามารดาประกอบอาชีพต่างกัน[1] ปรากฏว่านักศึกษาที่บิดามารดามีอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลามากกว่านักศึกษาที่บิดามารดามีอาชีพอื่น ๆ ($P < .01$) และมากกว่านักศึกษาที่บิดามารดามีอาชีพค้าขาย ($P < .01$) และในทำนองตรงข้าม นักศึกษาที่บิดามารดามีอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลามากกว่านักศึกษาที่บิดามารดามีอาชีพรับราชการ ($P < .01$) และมากกว่านิสิตที่บิดามารดามีอาชีพค้าขาย ($P < .05$) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของแกรเนทต์ (Granett) ที่ว่านักศึกษาที่บิดาทำงานเกี่ยวกับหนังสือหรือวิชาการชั้นสูงจะมีอัตราการสำเร็จการศึกษามากกว่านักศึกษาที่บิดาประกอบอาชีพอื่น[2]

จากการค้นคว้าและวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า เพศ ภูมิลำเนา ส่วนการศึกษาที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษา อาชีพบิดามารดา เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิผลทางการเรียนของนิสิตนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย

---

[1] สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์, เรื่องเดียวกัน, หน้า 67.

[2] R.L. Granett, "Some Factors in College Success," Journal of Higher Education 6 : 1935, pp. 382-383.

ลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

ภิญโญ สาธร[1] ได้ศึกษาผู้ที่ออกจากจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยในระหว่างปี พ.ศ. 2499 ถึง 2503 พบว่ามีจำนวน 3,822 คน ในจำนวนนี้มี 1,139 คน หรือร้อยละ 29.80 ที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา 1,697 คน หรือร้อยละ 44.40 สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และจำนวน 986 คน หรือร้อยละ 25.80 ที่ตกออกกลางคัน และในปี พ.ศ. 2505 พบว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยภายในกำหนดเวลามีเพียงร้อยละ 39.09[2] เท่านั้น ข้อค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า มีนิสิตจำนวนไม่น้อยที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาและออกกลางคัน จากการศึกษาถึงความสัมพันธ์ของนิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาและสำเร็จการศึกษารุ่นปีการศึกษา 2498 ถึง 2504 ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทยเปิดเผยให้ทราบว่า การตกออกกลางคันหรือไม่สำเร็จการศึกษาเป็นสาเหตุของความสูญเปล่าทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยในประเทศ

---

[1]Pinyo Satorn, "An Investigation of the success in College Study as Compared with the Pre-University Final Examination Scores of Bachelor's Degree Program Students, Who left Chulalongkorn University from 1956-1960" Research Report Series of the Faculty of Education, Chulalongkorn University, Bangkok, 1961.

[2]Pinyo Satorn, "A Priliminary Study of Wastage in Chulalongkorn University" (cuw 1963) Memiographed Report, Department of Educational Research, Faculty of Education Chulalongkorn University, Bangkok, 1963.

ไทย ส่วนการตกซ้ำชั้นเป็นสาเหตุการสูญเปล่าโดยโอกาสเท่านั้น[1]

หมวงมหาวิทยาลัย[2] ได้วิจัยประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยส่วนกลางขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิตของการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จำแนกตามสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการวางแผนการศึกษาระดับอุดมศึกษา การวางแผนกำลังคนและการจัดสรรงบประมาณการศึกษาโดยใช้ข้อมูลในช่วงเวลาตั้งแต่ปีการศึกษา 2507 ถึงปีการศึกษา 2517 และครอบคลุมมหาวิทยาลัยต่าง ๆ รวม 8 มหาวิทยาลัย คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (วิทยาเขตบางเขน วิทยาเขตปทุมวัน วิทยาเขตพลศึกษา วิทยาเขตประสานมิตร) มหาวิทยาลัยศิลปากร และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ซึ่งในที่นี้จะกล่าวสรุปเฉพาะผลการวิจัยที่เกี่ยวกับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเท่านั้น

ลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เรียนในสาขาวิชาที่มีหลักสูตรโดยตรง 4 ปี ปรากฏว่า สาขาวิชาพาณิชยศาสตร์และการบัญชีเป็นสาขาวิชาที่มีอัตราร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด ประมาณร้อยละ 83

---

[1] Prachoomsuk Achava-amrung and Others, The Relationship of the University Input and Output Concerning Student Enrollment and Graduates in Thailand (1955-1961) (uw 1968), A Research Report, Department of Educational Research, Faculty of Education, Chulalongkorn University, (Bangkok: 1968)

[2] หมวงมหาวิทยาลัย, รายงานสรุปผลการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยส่วนกลาง ปีการศึกษา 2507-2517 (กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2520)

รองลงมาได้แก่สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ อักษรศาสตร์ นิติศาสตร์ นิเทศศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ครุศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งมีอัตราร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาประมาณ 80, 76, 73, 70, 68, 64, 61 และ 53 ตามลำดับ สำหรับอัตราร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุดได้แก่สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ประมาณร้อยละ 32 รองลงมาได้แก่สาขาวิชาครุศาสตร์ (ร้อยละ 24) นิติศาสตร์ (ร้อยละ 21) อักษรศาสตร์ (ร้อยละ 16) นิเทศศาสตร์ (ร้อยละ 15) และรัฐศาสตร์ (ร้อยละ 15) วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 14) เศรษฐศาสตร์ (ร้อยละ 8) และสาขาวิชาพาณิชยศาสตร์และการบัญชี (ร้อยละ 5) ตามลำดับ ส่วนอัตราร้อยละของผู้ที่เรียนไม่สำเร็จหรือออกกลางคัน ปรากฏว่าสาขาวิชาวิทยาศาสตร์มีอัตราสูงสุดประมาณร้อยละ 22 รองลงมาได้แก่สาขาวิชานิเทศศาสตร์ (ร้อยละ 17) ครุศาสตร์ (ร้อยละ 15) และวิศวกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 15) เศรษฐศาสตร์ (ร้อยละ 12) พาณิชยศาสตร์และการบัญชี (ร้อยละ 12) อักษรศาสตร์ (ร้อยละ 11) สาขาวิชานิติศาสตร์ (ร้อยละ 9) และรัฐศาสตร์ (ร้อยละ 9) ตามลำดับ สำหรับสาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ซึ่งมีหลักสูตร 5 ปี มีอัตราร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา 52 อัตราร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา 40 และอัตราร้อยละของผู้ที่ออกกลางคัน 8

ผลการคำนวณหาจำนวนปีที่นิสิตใช้ศึกษาโดยเฉลี่ย ปรากฏว่าจำนวนปีที่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยใช้ศึกษาโดยเฉลี่ยคือ 5 ปี เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ใช้เวลาในการศึกษาโดยเฉลี่ยสูงสุดถึง 5.1 ปี รองลงมาได้แก่สาขาวิชาครุศาสตร์ 4.7 ปี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 4.6 ปี นิสิตสาขาวิชานิติศาสตร์ นิเทศศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ ใช้เวลาในการศึกษาโดยเฉลี่ยเท่ากัน 4.5 ปี นิสิตสาขาวิชาพาณิชยศาสตร์และการบัญชี รัฐศาสตร์ และอักษรศาสตร์ ใช้เวลาในการศึกษาโดยเฉลี่ยเท่ากัน 4.4 ปี ตามลำดับ

ในด้านประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต สาขาวิชาพาณิชยศาสตร์และการบัญชี และสาขาวิชารัฐศาสตร์มีประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตเท่ากัน ประมาณร้อยละ 91 รองลงมา

ได้แก่สาขาวิชาอักษรศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ นิเทศศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ครุศาสตร์ คือมีประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตประมาณร้อยละ 85 ขึ้นไป มีสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์เพียงสาขาเดียวที่มีอัตราร้อยละของประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตต่ำกว่าทุกสาขาวิชา คือประมาณร้อยละ 79

จากรายงานสรุปผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมี 3 ลักษณะ คือ การสำเร็จการศึกษาสอบไล่ได้ตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาของหลักสูตร การสำเร็จการศึกษาสอบไล่ได้ตามหลักสูตรหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร และการไม่สำเร็จการศึกษาหรือการออกกลางคัน ซึ่งสองลักษณะหลังนี้เป็นการสูญเปล่าทางการศึกษา ทั้งในด้านงบประมาณ กำลังคน ตลอดจนทรัพยากรอื่น ๆ ที่ใช้เพื่อการศึกษา และจากผลการวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิผลทางการเรียนแสดงให้เห็นว่า เพศ ภูมิลำเนา ส่วนการศึกษาที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษา อาชีพบิดามารดา เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิผลทางการเรียนของนิสิตนักศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่า นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะเพียงใด และนิสิตที่มีภูมิหลังต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาแตกต่างกันหรือไม่ ซึ่งคาดว่าผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการวางนโยบายการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย และพัฒนาการอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้อาศัยระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Method) โดยเก็บข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของนิสิตและจำนวนปีที่นิสิตใช้ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย เพื่อนำมาคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตและเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่มีภูมิหลังต่างกัน

ลักษณะประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรี 3 รุ่น คือรุ่นที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2509, 2510 และ 2511 ประกอบด้วยนิสิต 8 คณะ คือ คณะครุศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะรัฐศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะอักษรศาสตร์ จำนวนทั้งหมด 6,373 คน

กลุ่มตัวอย่างประชากร

จากจำนวนประชากรทั้งหมด 6,373 คน ผู้วิจัยคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการวิจัย โดยยอมให้มีความคลาดเคลื่อนไม่เกินร้อยละ 5 ($p < .001$)[1] ได้จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด 792 คน แล้วสุ่มตัวอย่างประชากรตามจำนวนที่ต้องการโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ได้

---

[1] Taro Yamane, Statistics and Introduction Analysis 3rd ed. (Tokyo: John Weatherhill, 1970), p. 1089.

ตัวอย่างนิสิตคณะต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัย

คณะ	จำนวนนิสิตปี 2509-2511	จำนวนตัวอย่างนิสิตที่สุ่ม
ครุศาสตร์	950	118
นิเทศสาสตร์	334	42
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	1,395	173
รัฐศาสตร์	821	102
วิทยาศาสตร์	847	105
วิศวกรรมศาสตร์	1,123	139
สถาปัตยกรรมศาสตร์	268	33
อักษรศาสตร์	635	80
รวม	6,373	792

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้คัดลอกข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างประชากรจากหน่วยทะเบียนและสถิติ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ข้อมูลที่รวบรวมแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1. ภูมิหลังของนิสิต ได้แก่ เพศ ภูมิลำเนา ส่วนการศึกษาที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษา อาชีพบิดา อาชีพมารดา

2. จำนวนปีที่นิสิตแต่ละคนใช้ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยจนกระทั่งออกจากมหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาแจกแจงความถี่ แล้วทำการวิเคราะห์ดังนี้

1. หาโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{โอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา} = \frac{\text{จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามจำนวนปีของหลักสูตร}}{\text{จำนวนนิสิตที่เข้าศึกษา}}$$

$$\text{โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา} = \frac{\text{จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร}}{\text{จำนวนนิสิตที่เข้าศึกษา}}$$

$$\text{โอกาสการออกกลางคัน} = \frac{\text{จำนวนนิสิตที่ออกก่อนสำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนนิสิตที่เข้าศึกษา}}$$

2. หาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยจำแนกตามภูมิหลังของนิสิต

3. เปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่เรียนต่างคณะกัน และมีภูมิหลังต่างกัน ในแต่ละลักษณะการสำเร็จการศึกษาเป็นรายคณะและรวมทุกคณะ

สำหรับการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะต่าง ๆ กับโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวม ผู้วิจัยทดสอบด้วยค่าซี (z-test) โดยใช้สูตรดังนี้[1]

$$z = \frac{p - \pi}{\sqrt{\frac{\pi(1-\pi)}{n}}}$$

---

[1] Ibid., p. 724.

ส่วนการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่มีภูมิหลังต่างกันและเรียนต่างคณะกัน ผู้วิจัยใช้ทดสอบสัดส่วนดังนี้

3.1 กรณีขนาดตัวอย่างประชากรในแต่ละกลุ่มมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 10 ใช้ทดสอบด้วยค่าซี ซึ่งใช้สูตร[1]

$$z = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{\bar{P}_e \bar{Q}_e \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2}\right)}}$$

P_1 = สัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1

P_2 = สัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2

$\bar{P}_e$ = ค่าเฉลี่ยสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม

$\bar{Q}_e$ = $1 - \bar{P}_e$

N_1 = ขนาดของกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1

N_2 = ขนาดของกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2

3.2 กรณีขนาดตัวอย่างประชากรในแต่ละกลุ่มมีค่าอยู่ในช่วง 5 ถึง 10 ใช้ทดสอบด้วยค่าซี โดยใช้สูตร[2]

$$z = \frac{\left|P_1 - P_2\right| - \frac{1}{2}\left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)}{\sqrt{\bar{P}_e \bar{Q}_e \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2}\right)}}$$

---

[1] J.P. Guilford, Fundamental Statistics in Psychology and Education 5th ed. (New York: McGraw-Hill, 1965), p. 186.

[2] Ibid.

3.3 กรณีขนาดตัวอย่างประชากรในแต่ละกลุ่มมีน้อยกว่า 5 ใช้ทดสอบด้วยสถิติไคสแควร์ แบบการใช้ค่าแก้ของเยตส์[1] (Yate's Correction) โดยใช้สูตร

$$\chi^2 = \sum \frac{(|fo - fe| - .5)^2}{fe}$$

สำหรับผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา หลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคัน ตลอดจนการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ปี 2509, 2510 และ 2511 จำนวน 792 คน ที่สาขาวิชาต่างกันและที่มีภูมิหลังต่างกัน ผู้วิจัยได้นำเสนอในบทต่อไป

---

[1]Allen L. Edwins, Statistical Method for the Behavioral Science (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1961), p. 183.

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษา คณะ และภูมิหลังของนิสิต พร้อมทั้งผลการทดสอบความแตกต่างของโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่มีภูมิหลังและคณะต่างกันในแต่ละลักษณะการสำเร็จการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. <u>โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย</u> ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยจำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 2 โดยส่วนรวมนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา .60 โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาและโอกาสการออกกลางคัน .28 และ .12 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายคณะพบว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์มีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.71) รองลงมาได้แก่นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ (.69) นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี (.66) และนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (.61) ตามลำดับ คณะที่นิสิตมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุดคือ คณะวิทยาศาสตร์ (.46)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาปรากฏว่า นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุดถึง .37 รองลงมาได้แก่ นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (.33) คณะวิทยาศาสตร์ (.32) และคณะครุศาสตร์ (.28) ตามลำดับ คณะที่นิสิตมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุดได้แก่คณะนิเทศศาสตร์ (.14)

ส่วนคณะที่นิสิตมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุดได้แก่คณะวิทยาศาสตร์ (.22) รองลงมาได้แก่คณะนิเทศศาสตร์ (.17) คณะอักษรศาสตร์ (.15) และคณะครุศาสตร์

(.13) ตามลำดับ คณะที่นิสิตมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุดคือ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์(.06)

ตารางที่ 2 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษาและคณะ

คณะ	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
ครุศาสตร์	118	.59	.28	.13
นิเทศศาสตร์	42	.69	.14	.17
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	173	.66	.25	.09
รัฐศาสตร์	102	.71	.22	.08
วิทยาศาสตร์	105	.46	.32	.22
วิศวกรรมศาสตร์	139	.52	.37	.11
สถาปัตยกรรมศาสตร์	33	.61	.33	.06
อักษรศาสตร์	80	.60	.25	.15
รวม	792	.60	.28	.12

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะต่าง ๆ กับโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวม และเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่เรียนต่างคณะกัน โดยสถิติการทดสอบค่าซี (z-test) ผลการคำนวณค่าซีแสดงในตารางที่ 3, 4 และ 5 ตามลำดับ

1.1 ผลการทดสอบโอกาสสำเร็จการศึกษาเป็นรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยคณะต่าง ๆ กับโอกาสสำเร็จการศึกษาโดยเฉลี่ยของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ปรากฏว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษา

ตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) สำหรับโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะนิเทศศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) และนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) ส่วนโอกาสการออกกลางคันนิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$)

1.2 ผลเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่เรียนต่างคณะกันจำแนกตามรายลักษณะการสำเร็จการศึกษามีดังนี้

1.2.1 <u>โอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา</u> นิสิตคณะรัฐศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) นิสิตคณะนิเทศศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) นิสิตคณะครุศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) นอกนั้นนิสิตที่เรียนคณะต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

1.2.2 <u>โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา</u> นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะนิเทศศาสตร์ ($P < .01$) นิสิตคณะรัฐศาสตร์ ($P < .01$) และนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) นิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะนิเทศศาสตร์ ($P < .05$) นอกนั้นนิสิตที่เรียนคณะต่างกัน

มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

1.2.3 โอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ($P < .01$) นิสิตคณะรัฐศาสตร์ ($P < .01$) นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ($P < .05$) และนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) นอกนั้นนิสิตที่เรียนคณะต่างกันมีโอกาสการออกกลางคันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

ตารางที่ 3 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยต่างคณะ

คณะ	ครุศาสตร์	นิเทศศาสตร์	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	รัฐศาสตร์	วิทยาศาสตร์	วิศวกรรมศาสตร์	สถาปัตยกรรมศาสตร์	อักษรศาสตร์
นิเทศศาสตร์	-1.11							
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	-1.24	0.32						
รัฐศาสตร์	-1.74	-0.18	-0.71					
วิทยาศาสตร์	2.03*	2.56*	3.41**	3.62**				
วิศวกรรมศาสตร์	1.21	1.97*	2.63**	2.94**	-0.94			
สถาปัตยกรรมศาสตร์	-0.13	0.76	0.65	1.07	-1.49	-0.91		
อักษรศาสตร์	-0.10	0.98	1.00	1.50	-1.93	-1.17	0.06	
รวม	-0.22	1.18	1.89	2.24*	-2.92**	-1.90	0.12	0

*$P < .05$

**$P < .01$

ตารางที่ 4 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยต่างคณะ

คณะ	กฎหมาย	นิเทศศาสตร์	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	รัฐศาสตร์	วิทยาศาสตร์	วิศวกรรมศาสตร์	สถาปัตยกรรมศาสตร์	อักษรศาสตร์
นิเทศศาสตร์	1.77							
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	0.59	-1.46						
รัฐศาสตร์	1.09	-1.00	0.62					
วิทยาศาสตร์	-0.72	-2.23*	-1.36	-1.75				
วิศวกรรมศาสตร์	-1.60	-2.81**	-2.40*	-2.63**	-0.81			
สถาปัตยกรรมศาสตร์	-0.60	-1.96*	-1.02	-1.37	-0.10	0.44		
อักษรศาสตร์	0.46	-1.37	-0.02	-0.55	1.09	1.88	0.90	
รวม	0	-2.03*	-0.88	-1.36	0.91	2.37*	0.64	-0.60

*P < .05

**P < .01

ตารางที่ 5 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยต่างคณะ

คณะ	ครุศาสตร์	นิเทศศาสตร์	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	รัฐศาสตร์	วิทยาศาสตร์	วิศวกรรมศาสตร์	สถาปัตยกรรมศาสตร์	อักษรศาสตร์
นิเทศศาสตร์	-0.64							
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	1.11	1.53						
รัฐศาสตร์	1.18	1.58	0.24					
วิทยาศาสตร์	-1.82	-0.71	-3.11**	-2.84**				
วิศวกรรมศาสตร์	0.48	1.02	-0.63	-0.77	2.37*			
สถาปัตยกรรมศาสตร์	1.07	1.40	0.50	0.34	2.06*	0.82		
อักษรศาสตร์	-0.46	0.24	-1.52	-1.53	1.19	-0.91	-1.31	
รวม	0.33	1.00	-1.20	-1.25	3.13**	-0.36	1.05	0.83

*P < .05

**P < .01

2. <u>โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตชายและนิสิตหญิง</u> ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตชายและนิสิตหญิงจำแนกตามคณะและลักษณะการสำเร็จการศึกษาแสดงในตารางที่ 6

โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตหญิง โดยส่วนรวมนิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา .67 เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะพบว่า นิสิตหญิงคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุดถึง 1 ซึ่งมีข้อสังเกตว่า คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์นิสิตส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดเป็นชาย คณะที่นิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุดคือคณะวิทยาศาสตร์ (.49) สำหรับโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตหญิง โดยส่วนรวมนิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา .24 เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ นิสิตหญิงคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุดถึง .34 คณะที่นิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุดคือคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (0) ด้านโอกาสการออกกลางคัน นิสิตหญิงโดยส่วนรวมมีโอกาสการออกกลางคัน .09 เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ นิสิตหญิงคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสการออกกลางคันสูงสุดถึง .17 คณะที่นิสิตหญิงมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุดคือคณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (0) ซึ่งมีข้อสังเกตว่า ทั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์นิสิตส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดเป็นชาย

โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตชาย โดยส่วนรวมนิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา .52 เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ นิสิตชายคณะรัฐศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุดถึง .61 คณะที่นิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุดคือคณะครุศาสตร์ (.24) สำหรับโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตชาย พบว่า โดยส่วนรวมนิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา .32 เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ นิสิตชายคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุดถึง .39 คณะที่นิสิตชายมีโอกาสสำเร็จหลังกำหนดเวลาต่ำสุดคือคณะนิเทศศาสตร์ (.21) ส่วนโอกาสการออกกลางคันของนิสิตชาย พบว่า โดยส่วนรวมนิสิตชายมีโอกาสการออกกลางคัน .16 เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ นิสิตชายคณะครุศาสตร์มีโอกาสการออกกลางคันสูงสุดถึง .38 คณะที่นิสิตชายมีโอกาสออกกลางคันต่ำสุดคือคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (.07)

ตารางที่ 6 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษาและเพศ

คณะและเพศ		จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
ครุศาสตร์	หญิง	97	.67	.26	.07
	ชาย	21	.24	.38	.38
นิเทศศาสตร์	หญิง	18	.89	.06	.06
	ชาย	24	.54	.21	.25
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	หญิง	103	.71	.22	.07
	ชาย	70	.60	.29	.11
รัฐศาสตร์	หญิง	53	.79	.19	.02
	ชาย	49	.61	.24	.14
วิทยาศาสตร์	หญิง	53	.49	.34	.17
	ชาย	52	.42	.31	.27
วิศวกรรมศาสตร์	หญิง	3	.67	.33	0
	ชาย	136	.51	.38	.11
สถาปัตยกรรมศาสตร์	หญิง	5	1.00	0	0
	ชาย	28	.54	.39	.07
อักษรศาสตร์	หญิง	71	.61	.24	.15
	ชาย	9	.56	.33	.11
รวม	หญิง	403	.67	.24	.09
	ชาย	389	.52	.32	.16

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาระหว่างนิสิตหญิงและนิสิตชาย โดยสถิติการทดสอบสัดส่วนค่าซี (z-test) ผลการคำนวณค่าซีแสดงในตารางที่ 7

ผลเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาระหว่างนิสิตหญิงและนิสิตชายจำแนกตามรายลักษณะสำเร็จการศึกษามีดังนี้

2.1 <u>โอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา</u> โดยส่วนรวมนิสิตหญิงมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตชายอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะปรากฏว่า คณะที่นิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตชายอย่างมีนัยสำคัญได้แก่คณะครุศาสตร์ ($P < .01$) คณะนิเทศศาสตร์ ($P < .05$) คณะรัฐศาสตร์ ($P < .05$) คณะวิศวกรรมศาสตร์ ($P < .01$) แต่มีข้อสังเกตว่า คณะวิศวกรรมศาสตร์นิสิตส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดเป็นชาย

2.2 <u>โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา</u> โดยส่วนรวมนิสิตชายมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะปรากฏว่า มีคณะวิศวกรรมศาสตร์คณะเดียวที่นิสิตหญิงและนิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) ส่วนคณะอื่น ๆ นิสิตหญิงและนิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

2.3 <u>โอกาสการออกกลางคัน</u> โดยส่วนรวมนิสิตชายมีโอกาสออกกลางคันสูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะปรากฏว่า คณะที่นิสิตชายมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญได้แก่คณะครุศาสตร์ ($P < .01$) คณะรัฐศาสตร์ ($P < .05$) และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ($P < .01$)

3. <u>โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมจากโรงเรียนในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค</u> ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคจำแนกตามคณะและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 7 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาระหว่างนิสิตหญิงกับนิสิตชาย จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษาและคณะ

คณะ	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
ครุศาสตร์	3.65**	- 1.14	- 3.85**
นิเทศศาสตร์	2.41*	- 1.40	- 1.67
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	1.49	- 0.93	- 1.06
รัฐศาสตร์	2.00*	- 0.69	- 2.33*
วิทยาศาสตร์	0.69	0.35	- 1.23
วิศวกรรมศาสตร์	62.35**+	46.17**+	13.07**+
สถาปัตยกรรมศาสตร์	1.46	1.20	- 0.40
อักษรศาสตร์	- 0.07	0.20	- 0.15
รวม	4.47**	- 2.77**	- 2.90**

*P < .05

**P < .01

+ค่าสถิติไคสแควร์

<u>โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลาง</u> โดยส่วนรวมนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา .61 เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะปรากฏว่า นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมจากโรงเรียนในส่วนกลางคณะรัฐศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุดถึง .70 คณะที่นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุดคือคณะวิทยาศาสตร์ (.47) สำหรับโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลาง โดยส่วนรวมนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา .28 เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางคณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุดถึง .37 คณะที่นิสิตสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุดคือคณะนิเทศศาสตร์ (.14) ส่วนโอกาสการออกกลางคัน โดยส่วนรวมนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางมีโอกาสการออกกลางคัน .12 เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะปรากฏว่านิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสการออกกลางคันสูงสุดถึง .22 คณะที่นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุดคือคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะรัฐศาสตร์ (.07)

<u>โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาค</u> โดยส่วนรวมนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา .55 เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ ปรากฏว่านิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุดถึง 1 ซึ่งมีข้อสังเกตว่า คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีนิสิตส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนกลาง คณะที่นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุดคือคณะอักษรศาสตร์ (0) สำหรับโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาค โดย

ส่วนรวมนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา .29 เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคคณะอักษรศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุดถึง .60 คณะที่นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุดคือ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (0) ส่วนโอกาสการออกกลางคัน โดยส่วนรวมนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคมีโอกาสการออกกลางคัน .16 เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคคณะอักษรศาสตร์มีโอกาสการออกกลางคันสูงสุดถึง .40 และคณะที่นิสิตสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุดคือคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (0)

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาเป็นรายลักษณะสำเร็จการศึกษาระหว่างนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนกลางและนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี (z-test) ผลการคำนวณค่าซีดังปรากฏในตารางที่ 9 แสดงว่า

3.1 <u>โอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา</u> โดยส่วนรวมและรายคณะนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$) ยกเว้นคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และคณะอักษรศาสตร์เท่านั้นที่นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมจากส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ กล่าวคือ นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนกลางอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) ในทางตรงกันข้าม นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า ทั้งคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และคณะอักษรศาสตร์มีนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคน้อยมาก และนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาทุกคน ในขณะที่คณะอักษรศาสตร์ไม่มีนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาเลย

ตารางที่ 8 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษาและส่วนการศึกษาที่สำเร็จชั้นมัธยม

คณะและส่วนการศึกษา		จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
ครุศาสตร์	ส่วนกลาง	93	.60	.29	.11
	ส่วนภูมิภาค	25	.56	.24	.20
นิเทศศาสตร์	ส่วนกลาง	36	.69	.14	.17
	ส่วนภูมิภาค	6	.67	.17	.17
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	ส่วนกลาง	152	.66	.25	.09
	ส่วนภูมิภาค	21	.67	.24	.10
รัฐศาสตร์	ส่วนกลาง	92	.70	.23	.07
	ส่วนภูมิภาค	10	.80	.10	.10
วิทยาศาสตร์	ส่วนกลาง	89	.47	.30	.22
	ส่วนภูมิภาค	16	.38	.44	.19
วิศวกรรมศาสตร์	ส่วนกลาง	127	.53	.37	.10
	ส่วนภูมิภาค	12	.42	.42	.17
สถาปัตยกรรมศาสตร์	ส่วนกลาง	30	.57	.37	.07
	ส่วนภูมิภาค	3	1.0	0	0
อักษรศาสตร์	ส่วนกลาง	75	.64	.23	.13
	ส่วนภูมิภาค	5	0	.60	.40
รวม	ส่วนกลาง	694	.61	.28	.12
	ส่วนภูมิภาค	98	.55	.29	.16

3.2 โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา โดยส่วนรวมและรายคณะนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$) ยกเว้นคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์เท่านั้นที่นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$)

3.3 โอกาสการออกกลางคัน ในทำนองเดียวกับโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา กล่าวคือ มีเพียงคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์เท่านั้นที่นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนกลางมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) ส่วนคณะอื่น ๆ และโดยส่วนรวมนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีโอกาสการออกกลางคันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

4. โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจำแนกตามภูมิลำเนา

4.1 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจำแนกตามภูมิลำเนา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 10 ปรากฏว่านิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.62) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือ (.61) ภาคใต้ (.57) และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (.57) และนิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.55)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.33) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง (.31) ภาคใต้ (.30) กรุงเทพมหานคร (.27) ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.22)

ตารางที่ 9 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาระหว่างนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนกลางและนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาค จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษาและคณะ

คณะ	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
ครุศาสตร์	0.38	0.50	-1.23
นิเทศศาสตร์	-0.34	-0.45	-0.59
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	-0.02	0.12	-0.15
รัฐศาสตร์	-0.69	0.94	-0.27
วิทยาศาสตร์	0.72	-1.06	0.33
วิศวกรรมศาสตร์	0.73	-0.32	-0.69
สถาปัตยกรรมศาสตร์	8.45^{+**}	9.09^{+**}	5.00^{+*}
อักษรศาสตร์	2.36*	1.33	0.97
รวม	1.02	-0.16	-1.32

$^{*}p < .05$

$^{**}p < .01$

$^{+}$ค่าสถิติไคสแควร์

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.16) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง (.13) และภาคใต้ (.13) ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (.11) และกรุงเทพมหานคร (.11) มีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุด

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาเป็นรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่มีภูมิลำเนาต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี (z-test) ดังปรากฏในตารางที่ 11 ถึง 13 แสดงว่า โดยส่วนรวมนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

ตารางที่ 10 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภูมิลำเนา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
กรุงเทพมหานคร	406	.62	.27	.11
ภาคกลาง	157	.55	.31	.13
ภาคเหนือ	67	.61	.22	.16
ภาคใต้	108	.57	.30	.13
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	46	.57	.33	.11

ตารางที่ 11 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	1.45			
ภาคเหนือ	0.14	-0.80		
ภาคใต้	0.88	-0.32	0.49	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.73	-0.13	0.50	0.10

ตารางที่ 12 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	-0.97			
ภาคเหนือ	0.81	1.34		
ภาคใต้	-0.52	0.27	-1.05	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-0.79	-0.18	-1.21	-0.37

ตารางที่ 13 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	-0.85			
ภาคเหนือ	-1.32	-0.60		
ภาคใต้	-0.62	0.10	0.63	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-0.01	0.45	0.83	0.36

4.2 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 14 นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.78) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้ (.69) กรุงเทพมหานคร (.56) ภาคกลาง (.53) และนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.50)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.38) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร (.36) ภาคกลาง (.33) และภาคใต้ (.15) ตามลำดับ ส่วนโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคเหนือเป็น 0 เนื่องจากในกลุ่มตัวอย่างไม่มีนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาเลย

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.22) รองลงมาได้แก่นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้ (.15) ภาคกลาง (.13) และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (.13) และนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุด (.09)

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาเป็นรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี (z-test) ดังปรากฏในตารางที่ 15 ถึง 17 นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกันแต่ก็มีโอกาสสำเร็จภวรศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ (P > .05)

ตารางที่ 14 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภูมิลำเนา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
กรุงเทพมหานคร	45	.56	.36	.09
ภาคกลาง	30	.53	.33	.13
ภาคเหนือ	9	.78	0	.22
ภาคใต้	26	.69	.15	.15
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	8	.50	.38	.13

ตารางที่ 15 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	0.19			
ภาคเหนือ	- 0.87	- 0.92		
ภาคใต้	-1.14	-1.21	0.06	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	+ -0.09	+ -0.23	0.69	0.57

ตารางที่ 16 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	0.20			
ภาคเหนือ	1.73	1.57		
ภาคใต้	1.82	1.55	0.64	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-0.29	-0.20	1.39	0.85

ตารางที่ 17 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	-0.61			
ภาคเหนือ	+ 0.58	0.12		
ภาคใต้	-0.83	-0.22	+ -0.04	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-0.33	-0.53	+ -0.11	+ -0.37

4.3 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 18 นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.83) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร (.71) ภาคกลาง (.67) และนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือ (.50) และภาคใต้ (.50) มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้มีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.25) รองลงมาได้แก่นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร (.21) นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาเป็น 0 เนื่องจากในกลุ่มตัวอย่างไม่มีนิสิตคณะนิเทศศาสตร์คนใดเลยที่เรียนสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.50) รองลงมาได้แก่นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง (.33) ภาคใต้ (.25) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (.17) และนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุด (.08)

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี (z-test) และค่าสถิติไคสแควร์ ดังปรากฏในตารางที่ 19 ถึง 21 นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$) ยกเว้นนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือและภาคใต้อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$)

ตารางที่ 18 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภูมิลำเนา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
กรุงเทพมหานคร	24	.71	.21	.08
ภาคกลาง	6	.67	0	.33
ภาคเหนือ	2	.50	0	.50
ภาคใต้	4	.50	.25	.25
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	6	.83	0	.17

ตารางที่ 19 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	−0.30			
ภาคเหนือ	12.50**+	0.80+		
ภาคใต้	10.32**+	0.17+	0.0+	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.10	0.0	1.50+	0.57+

** $p < .01$

+ ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 20 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	0.61			
ภาคเหนือ	3.20+	0.50+		
ภาคใต้	1.50+	0.0+	0.0+	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.61	0.0	0.50+	0.0+

+ ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 21 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	0.94			
ภาคเหนือ	0.0+	0.0+		
ภาคใต้	0.0+	0.0+	0.50+	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-0.15	0.0	0.50+	0.50+

+ค่าสถิติไคสแควร์

4.4 <u>โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีจำแนกตามภูมิลำเนา</u> ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 22 ปรากฏว่านิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.87) รองลงมาได้แก่นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (.80) กรุงเทพมหานคร (.72) และนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง (.47) และภาคใต้ (.47) มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้มีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.47) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง (.34) และนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.07)

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลางมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.19) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่กรุงเทพมหานคร (.07) ภาคเหนือ (.07) ส่วนนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุดเป็น 0

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี (z-test) ดังปรากฏในตารางที่ 23 ถึง 25

4.4.1 <u>โอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา</u> นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครและภาคเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง ($P < .01$) และภาคใต้ ($P < .05$) อย่างมีนัยสำคัญ นอกนั้นนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาต่างกันแต่ก็มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

4.4.2 <u>โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา</u> นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำกว่านิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง ($P < .05$) และภาคใต้ ($P < .01$) มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนืออย่างมีนัยสำคัญ นอกนั้นนิสิตที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

4.4.3 <u>โอกาสการออกกลางคัน</u> นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีโอกาสการออกกลางคันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

ตารางที่ 22 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภูมิลำเนา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
กรุงเทพมหานคร	96	.72	.21	.07
ภาคกลาง	32	.47	.34	.19
ภาคเหนือ	15	.87	.07	.07
ภาคใต้	19	.47	.47	.05
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	10	.80	.20	0

ตารางที่ 23 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	2.58**			
ภาคเหนือ	-1.21	-2.59**		
ภาคใต้	2.09*	-0.03	2.38*	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-0.55	-1.84	0.45	-1.70

*P < .05

**P < .01

ตารางที่ 24 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	−1.55			
ภาคเหนือ	1.30	2.03*		
ภาคใต้	−2.43*	−0.92	−2.59**	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.06	0.86	−1.01	1.44

*P < .05

**P < .01

ตารางที่ 25 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	−1.86			
ภาคเหนือ	0.09	1.08		
ภาคใต้	0.32	1.35	0.17	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.88	1.48	0.83	0.74

4.5 <u>โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนา</u> ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 26 ปรากฏว่านิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.83) รองลงมาได้แก่นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง (.82) กรุงเทพมหานคร (.70) ภาคใต้ (.62) และนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.40)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.60) รองลงมาได้แก่นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้ (.23) และนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุดเป็น 0

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.17) รองลงมาได้แก่นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้ (.15) และนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุดเป็น 0

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนก๊าซี (z-test) ผลการคำนวณค่าซีดังปรากฏในตารางที่ 27 ถึง 29 แสดงว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกันแต่ก็มีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

ตารางที่ 26 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะสำเร็จการศึกษา

ภูมิลำเนา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
กรุงเทพมหานคร	56	.70	.21	.09
ภาคกลาง	22	.82	.18	0
ภาคเหนือ	6	.83	0	.17
ภาคใต้	13	.62	.23	.15
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	5	.40	.60	0

ตารางที่ 27 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	-1.09			
ภาคเหนือ	0.23	-0.52		
ภาคใต้	0.56	1.33	0.42	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.86	1.36	0.86	0.29

ตารางที่ 28 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	0.32			
ภาคเหนือ	0.72	0.47		
ภาคใต้	-0.13	-0.35	0.61	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1.38	1.36	1.55	0.93

ตารางที่ 29 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	1.45			
ภาคเหนือ	-0.12	0.71		
ภาคใต้	-0.69	-1.89	-0.61	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-0.15	0.0	-0.10	0.09

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.6 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 30 นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.60) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้ (.53) ภาคเหนือ (.50) ภาคกลาง (.43) และนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.42)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.43) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือ (.38) ภาคใต้ (.33) และกรุงเทพมหานคร (.31) ตามลำดับ ส่วนนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาเป็น 0 เนื่องจากในกลุ่มตัวอย่างไม่มีนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาเลย

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.40) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร (.27) ภาคกลาง (.14) และนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือและภาคใต้มีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุด (.13)

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี (z-test) ผลการคำนวณค่าซีดังแสดงในตารางที่ 31 ถึง 33 แสดงว่า นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกันแต่ก็มีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

ตารางที่ 30 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภูมิลำเนา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
กรุงเทพมหานคร	55	.42	.31	.27
ภาคกลาง	21	.43	.43	.14
ภาคเหนือ	8	.50	.38	.13
ภาคใต้	15	.53	.33	.13
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	5	.60	0	.40

ตารางที่ 31 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	−0.08			
ภาคเหนือ	0.05	−0.07		
ภาคใต้	−0.80	−0.62	−0.29	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.31	0.19	−0.22	−0.26

ตารางที่ 32 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	−0.98			
ภาคเหนือ	−0.03	−0.16		
ภาคใต้	−0.18	0.58	−0.26	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.95	1.29	0.88	0.89

ตารางที่ 33 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	1.19			
ภาคเหนือ	0.46	−0.48		
ภาคใต้	1.12	0.08	−0.59	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.09	0.68	0.47	0.65

4.7 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 34 ปรากฏว่า นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลางมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.57) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร (.54) ภาคใต้ (.50) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (.43) และนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.31)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.50) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือ (.44) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (.43) และนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลางและกรุงเทพมหานครมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.36)

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.25) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (.14) กรุงเทพมหานคร (.10) และภาคกลาง (.07) ตามลำดับ ส่วนนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้มีโอกาสการออกกลางคันเป็น 0 เนื่องจากในกลุ่มตัวอย่างไม่มีนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้ตกออกกลางคันเลย

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี (z-test) ผลการคำนวณค่าซีดังปรากฏในตารางที่ 35 ถึง 37 แสดงว่า นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกันแต่ก็มีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$) ยกเว้นนิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

ตารางที่ 34 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภูมิลำเนา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
กรุงเทพมหานคร	70	.54	.36	.10
ภาคกลาง	28	.57	.36	.07
ภาคเหนือ	16	.31	.44	.25
ภาคใต้	14	.50	.50	0
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	7	.43	.43	.14

ตารางที่ 35 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	−0.26			
ภาคเหนือ	1.66	1.65		
ภาคใต้	0.29	0.44	−1.05	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.18	0.25	0.06	−0.15

ตารางที่ 36 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	0.0			
ภาคเหนือ	−0.60	−0.53		
ภาคใต้	−1.00	−0.89	−0.34	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	−0.04	−0.09	−0.42	−0.15

ตารางที่ 37 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	0.44			
ภาคเหนือ	−1.62	−1.66		
ภาคใต้	1.24	1.02	2.01*	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	−0.30	−0.15	0.02	0.36

*P < .05

4.8 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 38 ปรากฏว่า นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (1.0) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร (.69) ภาคใต้ (.67) และภาคเหนือ (.25) ตามลำดับ ส่วนนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาเป็น 0

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (1.0) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือ (.50) กรุงเทพมหานคร (.31) และภาคใต้ (.22) ตามลำดับ ส่วนนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาเป็น 0

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.25) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้ (.11) นอกนั้นนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคอื่น ๆ และกรุงเทพมหานครมีโอกาสการออกกลางคันเป็น 0

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี (z-test) ผลการคำนวณค่าซีดังปรากฏในตารางที่ 39 ถึง 41 แสดงว่า นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือ ($P < .05$) และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ($P < .01$) อย่างมีนัยสำคัญ และนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) นอกนั้นแล้วนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มี

ภูมิลำเนาต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

ตารางที่ 38 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภูมิลำเนา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
กรุงเทพมหานคร	13	.69	.31	0
ภาคกลาง	4	1.0	0	0
ภาคเหนือ	4	.25	.50	.25
ภาคใต้	9	.67	.22	.11
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3	0	1.0	0

ตารางที่ 39 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	1.23^{+}			
ภาคเหนือ	4.90^{*+}	0.80^{+}		
ภาคใต้	-0.34	0.10^{+}	2.29^{+}	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	7.11^{**+}	2.25^{+}	0.0^{+}	4.17^{*+}

$^{*}P < .05$ $^{**}P < .01$ $^{+}$ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 40 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	2.25+			
ภาคเหนือ	0.17+	0.50+		
ภาคใต้	−0.04	0.50+	0.25+	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.0+	1.33+	0.0+	0.0+

ตารางที่ 41 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	0.50+			
ภาคเหนือ	0.0+	0.0+		
ภาคใต้	0.19	0.0+	0.50+	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.50+	0.50+	0.0+	0.0+

4.9 <u>โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนา</u> ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 42 ปรากฏว่านิสิต

คณะอักษรศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.71) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร (.68) ภาคใต้ (.50) และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (.50) นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.36)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.50) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง (.36) ภาคเหนือ (.29) กรุงเทพมหานคร (.23) และนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.13)

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้มีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.38) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง (.29) กรุงเทพมหานคร (.09) ตามลำดับ ส่วนนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสการออกกลางคันเป็น 0

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี (z-test) ดังปรากฏในตารางที่ 43 ถึง 45 แสดงว่า นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง ($P < .05$) และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ($P < .01$) อย่างมีนัยสำคัญ และนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร ($P < .01$) อย่างมีนัยสำคัญ นอกนั้นแล้วนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

ตารางที่ 42 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภูมิลำเนา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
กรุงเทพมหานคร	47	.68	.23	.09
ภาคกลาง	14	.36	.36	.29
ภาคเหนือ	7	.71	.29	0
ภาคใต้	8	.50	.13	.38
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2	.50	.50	0

ตารางที่ 43 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	2.18*			
ภาคเหนือ	−0.26	1.08		
ภาคใต้	0.59	0.20	0.32	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	27.27**+	1.50+	1.50+	0.80+

*P < .05

**P < .01

+ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 44 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	-0.92			
ภาคเหนือ	-0.18	-0.16		
ภาคใต้	0.23	0.68	0.13	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	6.75^{**+}	1.50^{+}	0.0^{+}	0.50^{+}

$^{**}P < .01$

$^{+}$ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 45 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	-1.95			
ภาคเหนือ	0.03	0.98		
ภาคใต้	1.70	-0.04	1.16	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2.25^{+}	2.25^{+}	0.50^{+}	1.33^{+}

$^{+}$ค่าสถิติไคสแควร์

5. โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิต จำแนกตามอาชีพบิดา

5.1 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย จำแนกตามอาชีพบิดา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 46 ปรากฏว่า นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่บิดาถึงแก่กรรมหรือรับบำนาญ หรืออยู่บ้านเฉย ๆ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.63) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดามีอาชีพรับราชการ (.61) อาชีพลูกจ้าง (.60) และอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ (.60) และนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.45)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.30) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดามีอาชีพรับราชการ (.29) ค้าขายและเจ้าของกิจการ (.29) และนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่บิดามีอาชีพเป็นลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.25)

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.25) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดามีอาชีพลูกจ้าง (.16) ส่วนนิสิตที่บิดารับราชการมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุด (.10)

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่บิดาอาชีพต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี (z-test) ผลการคำนวณค่าซีดังปรากฏในตารางที่ 47 ถึง 49 แสดงว่า นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่บิดาถึงแก่กรรมหรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) และนิสิตที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตที่บิดามีอาชีพรับราชการ ($P < .05$) สูงกว่านิสิตที่บิดาถึงแก่กรรมหรือรับบำนาญ หรือ

ประกอบอาชีพอื่น ๆ ($P < .05$) และอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ ($P < .01$) อย่างมีนัยสำคัญ นอกนั้นแล้วนิสิตที่บิดามีอาชีพต่างกันแต่ก็มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

ตารางที่ 46 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพบิดา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
รับราชการ	173	.61	.29	.10
ลูกจ้าง	89	.60	.25	.16
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	334	.60	.29	.11
เกษตรกรรม	44	.45	.30	.25
อื่น ๆ	152	.63	.26	.11

ตารางที่ 47 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	0.18			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	0.18	−0.06		
เกษตรกรรม	1.83	1.54	1.82	
อื่น ๆ	−0.46	−0.56	−0.69	−2.10*

*$P < .05$

ตารางที่ 48 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่บิดามีอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	0.72			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-0.03	-0.81		
เกษตรกรรม	-0.08	-0.59	-0.07	
อื่น ๆ	0.65	-0.16	0.77	0.51

ตารางที่ 49 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	-1.25			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-0.23	1.20		
เกษตรกรรม	-2.54*	-1.29	-2.61**	
อื่น ๆ	-0.23	1.02	-0.03	2.31*

*P < .05

**P < .01

5.2 <u>โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิดา</u> ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 50 ปรากฏว่านิสิตคณะครุศาสตร์ที่บิดาถึงแก่กรรมหรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.71) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ (.67) นิสิตคณะครุศาสตร์ที่บิดาอาชีพลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.41)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะครุศาสตร์ที่บิดามีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.47) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรม (.43) และนิสิตคณะครุศาสตร์ที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.15)

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะครุศาสตร์ที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสออกกลางคันสูงสุด (.18) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรม (.14) และนิสิตคณะครุศาสตร์ที่บิดารับราชการมีโอกาสออกกลางคันต่ำสุด (.07)

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี (z-test) ผลการคำนวณค่าซีดังปรากฏในตารางที่ 51 ถึง 53 แสดงว่า นิสิตคณะครุศาสตร์ที่บิดาถึงแก่กรรมหรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่บิดามีอาชีพลูกจ้างอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) นิสิตที่บิดามีอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) และนิสิตคณะครุศาสตร์ที่บิดามีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ และบิดาถึงแก่กรรมหรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ อย่างมี

นัยสำคัญ ($P < .05$) นอกนั้นแล้วนิสิตคณะครุศาสตร์ที่บิดามีอาชีพต่างกันแต่ก็มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

ตารางที่ 50 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพบิดา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
รับราชการ	27	.52	.41	.07
ลูกจ้าง	17	.41	.47	.12
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	39	.67	.15	.18
เกษตรกรรม	7	.43	.43	.14
อื่น ๆ	28	.71	.18	.11

ตารางที่ 51 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	0.69			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	−1.21	−1.78		
เกษตรกรรม	0.0	−0.38	0.78	
อื่น ๆ	−1.49	−2.01*	−0.41	0.98

ตารางที่ 52 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	-0.41			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	2.32*	2.52*		
เกษตรกรรม	-0.33	-0.26	1.17	
อื่น ๆ	1.87	2.10*	-0.27	0.91

*P < .05

ตารางที่ 53 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่บิดามีอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	-0.49			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-1.23	-0.58		
เกษตรกรรม	-0.18	-0.51	-0.31	
อื่น ๆ	-0.43	0.11	0.82	-0.40

5.3 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิดา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 54 ปรากฏว่า นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่บิดามีอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.89) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดามีอาชีพลูกจ้าง (.67) และเกษตรกรรม (.67) นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่บิดาประกอบอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรม อยู่บ้านเฉย ๆ หรือรับบำนาญ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.62)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่บิดาถึงแก่กรรมหรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.23) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ (.18) ส่วนนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่บิดามีอาชีพลูกจ้างและเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาเป็น 0

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่บิดามีอาชีพลูกจ้างและเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.33) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ (.18) นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่บิดามีอาชีพรับราชการมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุดเป็น 0

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี (z-test) ผลการคำนวณค่าซีดังปรากฏในตารางที่ 55 ถึง 57 แสดงว่า นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่บิดามีอาชีพต่างกันแต่ก็มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

ตารางที่ 54 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพบิดา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
รับราชการ	9	.89	.11	0
ลูกจ้าง	6	.67	0	.33
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	11	.64	.18	.18
เกษตรกรรม	3	.67	0	.33
อื่น ๆ	13	.62	.23	.15

ตารางที่ 55 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	0.40			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	0.78	-0.41		
เกษตรกรรม	2.50+	0.17+	1.78+	
อื่น ๆ	0.93	-0.30	0.11	2.50+

+ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 56 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	-0.21			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-0.19	0.32		
เกษตรกรรม	0.0+	0.50+	0.50+	
อื่น ๆ	0.15	0.61	-0.29	1.33+

ตารางที่ 57 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	1.09			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	0.60	0.11		
เกษตรกรรม	0.0+	0.0+	0.0+	
อื่น ๆ	0.48	0.29	0.18	0.0+

+ค่าสถิติไคสแควร์

5.4 <u>โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จำแนกตามอาชีพบิดา</u> ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 58 ปรากฏว่า นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่บิดามีอาชีพรับราชการและบิดาถึงแก่กรรมหรือรับบำนาญ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.78) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดามีอาชีพลูกจ้าง (.68) นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.33)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.33) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ (.30) นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่บิดามีอาชีพรับราชการและลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.16)

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.33) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดามีอาชีพลูกจ้าง (.16) นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่บิดารับราชการมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุด (.06) ส่วนนิสิตที่บิดาถึงแก่กรรม หรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสการออกกลางคันเป็น 0

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่บิดาอาชีพต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี (z-test) ผลการคำนวณค่าซีดังปรากฏในตารางที่ 59 ถึง 61 แสดงว่า นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่บิดามีอาชีพลูกจ้างและเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตที่บิดาถึงแก่กรรมหรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) นอกนั้นแล้วนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่บิดาอาชีพต่างกันแต่ก็มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

ตารางที่ 58 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพบิดา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
รับราชการ	32	.78	.16	.06
ลูกจ้าง	19	.68	.16	.16
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	93	.61	.30	.09
เกษตรกรรม	6	.33	.33	.33
อื่น ๆ	23	.78	.22	0

ตารางที่ 59 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	0.77			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	1.73	0.59		
เกษตรกรรม	1.73	1.05	0.92	
อื่น ๆ	−0.01	−0.72	−1.52	1.62

ตารางที่ 60 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	-0.02			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-1.60	-1.27		
เกษตรกรรม	0.45	0.35	-0.29	
อื่น ๆ	-0.58	-0.49	0.80	0.06

ตารางที่ 61 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	-1.11			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-0.42	0.96		
เกษตรกรรม	1.26	0.35	1.25	
อื่น ๆ	1.22	1.98*	1.46	1.97*

*P < .05

5.5 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิดา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 62 ปรากฏว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.77) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดาถึงแก่กรรมหรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ (.76) นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่บิดามีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.56)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่บิดามีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.33) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรม (.25) นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.13)

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.13) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดามีอาชีพลูกจ้าง (.11) นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่บิดามีอาชีพรับราชการมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุด (.09) ส่วนนิสิตที่บิดามีอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรม อยู่บ้านเฉย ๆ หรือรับบำนาญ มีโอกาสการออกกลางคันเป็น 0

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี (z-test) ผลการคำนวณค่าซีดังปรากฏในตารางที่ 63 ถึง 65 แสดงว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่บิดามีอาชีพต่างกันแต่ก็มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

ตารางที่ 62 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพบิดา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
รับราชการ	34	.68	.24	.09
ลูกจ้าง	9	.56	.33	.11
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	30	.77	.13	.10
เกษตรกรรม	8	.63	.25	.13
อื่น ๆ	21	.76	.24	0

ตารางที่ 63 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	0.28			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-0.80	0.81		
เกษตรกรรม	-0.14	-0.20	0.36	
อื่น ๆ	-0.68	0.70	0.04	0.27

ตารางที่ 64 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	0.17			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	1.04	0.88		
เกษตรกรรม	-0.37	-0.16	0.26	
อื่น ๆ	-0.02	0.09	-0.97	-0.42

ตารางที่ 65 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	-0.44			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-0.16	-0.53		
เกษตรกรรม	-0.35	-0.67	-0.44	
อื่น ๆ	1.40	0.44	1.49	0.51

5.6 <u>โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิดา</u> ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 66 ปรากฏว่า นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.52) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดามีอาชีพลูกจ้าง (.50) นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่บิดามีอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.36)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่บิดามีอาชีพรับราชการ นิสิตที่บิดาถึงแก่กรรมหรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.36) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ (.30) นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่บิดามีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.25)

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.29) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดามีอาชีพรับราชการ (.27) นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุด (.17)

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี (z-test) ดังปรากฏในตารางที่ 67 ถึง 69 แสดงว่า นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่บิดามีอาชีพต่างกันแต่มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาและโอกาสการออกกลางคัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

ตารางที่ 66 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพบิดา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
รับราชการ	22	.36	.36	.27
ลูกจ้าง	8	.50	.25	.25
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	46	.52	.30	.17
เกษตรกรรม	7	.43	.29	.29
อื่น ๆ	22	.41	.36	.23

ตารางที่ 67 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	0.25			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-1.22	-0.27		
เกษตรกรรม	-0.14	-0.24	0.05	
อื่น ๆ	-0.31	0.03	0.87	-0.35

ตารางที่ 68 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	0.15			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	0.49	-0.11		
เกษตรกรรม	-0.08	-0.43	-0.34	
อื่น ๆ	0.0	0.15	-0.49	-0.08

ตารางที่ 69 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	-0.34			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	0.94	0.02		
เกษตรกรรม	-0.42	-0.43	0.19	
อื่น ๆ	0.35	-0.36	-0.52	-0.19

5.7 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิดา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 70 ปรากฏว่า นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.75) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดามีอาชีพลูกจ้าง (.61) นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่บิดามีอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.47)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.42) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดามีอาชีพรับราชการ (.41) นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่บิดามีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.17)

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่บิดามีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.22) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดาถึงแก่กรรมหรือรับบำนาญหรือประกอบอาชีพอื่น ๆ (.13) นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุดเป็น 0 แต่มีข้อสังเกตว่า นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมมีจำนวนน้อยมาก

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนไค-สแควร์ ดังปรากฏในตารางที่ 71 ถึง 73 แสดงว่า นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่บิดาอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่บิดาอาชีพลูกจ้าง ($P < .05$) และเกษตรกรรม ($P < .01$) อย่างมีนัยสำคัญ และ

นิสิตที่บิดาถึงแก่กรรม หรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่บิดาอาชีพเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) ด้านโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) นอกนั้นแล้วนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่บิดามีอาชีพต่างกัน แต่ก็มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

ตารางที่ 70 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพบิดา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
รับราชการ	17	.47	.41	.12
ลูกจ้าง	18	.61	.17	.22
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	77	.51	.42	.08
เกษตรกรรม	4	.75	.25	0
อื่น ๆ	23	.48	.39	.13

ตารางที่ 71 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	-0.83			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-0.27	0.80		
เกษตรกรรม	1.45+	3.50+	29.17**+	
อื่น ๆ	-0.05	0.85	0.24	3.50+

**P < .01

+ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 72 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	1.60			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-0.02	-1.97*		
เกษตรกรรม	3.13	0.25+	27.27**+	
อื่น ๆ	0.13	-1.57	0.21	4.90*+

*P < .05 **P < .01

+ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 73 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	−0.82			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	0.53	1.80		
เกษตรกรรม	0.50+	2.25+	4.17*+	
อื่น ๆ	−0.12	0.78	−0.77	1.33+

*P < .05

+ค่าสถิติไคสแควร์

5.8 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิดา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 74 ปรากฏว่านิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่บิดามีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (1.0) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ (.63) นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่บิดามีอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.44)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่บิดามีอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.56) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดาถึงแก่กรรม หรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ (.50) นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการ

ศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.25) ส่วนนิสิตที่บิดามีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาเป็น 0 เนื่องจากนิสิตที่บิดามีอาชีพลูกจ้างสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาทุกคน

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีบิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสการออกกลางคัน .13 นอกนั้นนิสิตที่บิดามีอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสการออกกลางคันเป็น 0

มีข้อสังเกตว่า ในกลุ่มตัวอย่างนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ไม่มีนิสิตที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมเลย

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่บิดามีอาชีพต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี ดังปรากฏในตารางที่ 75 ถึง 77 แสดงว่า นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่บิดามีอาชีพต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$) ยกเว้นนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่บิดาถึงแก่กรรม หรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

5.9 <u>โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์จำแนกตามอาชีพบิดา</u> ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 78 ปรากฏว่า นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่บิดาถึงแก่กรรม หรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.71) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ (.67) นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.25)

ตารางที่ 74 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพบิดา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
รับราชการ	9	.44	.56	0
ลูกจ้าง	4	1.0	0	0
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	16	.63	.25	.13
เกษตรกรรม	0	0	0	0
อื่น ๆ	4	.50	.50	0

ตารางที่ 75 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	0.13+			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	0.45	1.79+		
เกษตรกรรม	0.0+	0.0+	0.0+	
อื่น ๆ	0.17+	0.17+	4.08*+	0.0+

*P < .05

+ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 76 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	3.20+			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	1.09	2.25+		
เกษตรกรรม	0.0+	0.0+	0.0+	
อื่น ๆ	0.57+	0.50+	0.17+	0.0+

+ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 77 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	0.50+			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	0.34	0.50+		
เกษตรกรรม	0.0+	0.0+	0.0+	
อื่น ๆ	0.50+	0.50+	0.50+	0.0+

+ค่าสถิติไคสแควร์

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะอักษร-ศาสตร์ที่บิดามีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.38) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ (.29) นิสิตคณะอักษร-ศาสตร์ที่บิดาถึงแก่กรรม หรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.07)

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่บิดามีอาชีพเกษตร-กรรมมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.50) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บิดาถึงแก่กรรม หรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ (.21) นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่บิดามีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุดเป็น 0 เนื่องจากนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่บิดามีอาชีพลูกจ้างสำเร็จการศึกษาทุกคน

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่บิดามีอาชีพต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี ดังปรากฏในตารางที่ 79 ถึง 81 แสดงว่า นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่บิดามีอาชีพต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$) ยกเว้นนิสิตคณะอักษร-ศาสตร์ที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการอย่างมีนัยสำคัญ ($P \leq .05$)

6. โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิต จำแนกตามอาชีพมารดา

6.1 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามอาชีพมารดา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหา-วิทยาลัย จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 82 ปรากฏว่านิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มารดามีอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.66) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดาเป็นคหปตนี (.65) นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.41)

ตารางที่ 78 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพบิดา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
รับราชการ	29	.59	.28	.14
ลูกจ้าง	8	.63	.38	0
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	21	.67	.29	.05
เกษตรกรรม	8	.25	.25	.50
อื่น ๆ	14	.71	.07	.21

ตารางที่ 79 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	-0.21			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-0.58	-0.23		
เกษตรกรรม	1.28	1.01	1.60	
อื่น ๆ	-0.81	-0.04	-0.30	1.66

ตารางที่ 80 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	0.11			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-0.08	0.02		
เกษตรกรรม	-0.30	0.0	-0.27	
อื่น ๆ	1.54	1.20	1.55	0.53

ตารางที่ 81 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่บิดาอาชีพต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	0.47			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	1.05	-0.51		
เกษตรกรรม	1.72	1.73	2.33*	
อื่น ๆ	-0.64	0.76	-1.52	0.91

*P < .05

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.36) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ (.34) นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่มารดาเป็นคหปตนีมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.23)

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.23) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดามีอาชีพลูกจ้าง (.18) นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่มารดามีอาชีพรับราชการมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุด (.08)

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ดังปรากฏในตารางที่ 83 ถึง 85 แสดงว่า นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่มารดาเป็นคหปตนีมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ ($P < .01$) และเกษตรกรรม ($P < .01$) อย่างมีนัยสำคัญ นิสิตที่มารดามีอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรม ($P < .05$) และนิสิตที่มารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรม หรือรับบำนาญ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่มารดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดาเป็นคหปตนีอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) และนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตที่มารดาเป็นคหปตนี ($P < .05$) รับราชการ ($P < .05$) และค้าขายและเจ้าของกิจการ ($P < .05$) อย่างมีนัยสำคัญ นอกนั้นแล้วนิสิตที่มารดามีอาชีพต่างกันแต่ก็มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

ตารางที่ 82 แสดงโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพมารดา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
คหปตนี	343	.65	.23	.12
รับราชการ	50	.66	.26	.08
ลูกจ้าง	22	.55	.27	.18
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	279	.54	.34	.11
เกษตรกรรม	39	.41	.36	.23
อื่น ๆ	59	.63	.24	.14

ตารางที่ 83 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	−0.10				
ลูกจ้าง	1.02	0.92			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	2.75**	1.51	0.01		
เกษตรกรรม	2.97**	2.35*	1.02	1.58	
อื่น ๆ	0.39	0.36	−0.67	−1.16	−2.11*

*P < .05

**P < .01

ตารางที่ 84 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	-0.46				
ลูกจ้าง	-0.46	-0.11			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-3.04**	-1.12	-0.65		
เกษตรกรรม	-1.77	-1.01	-0.69	-0.23	
อื่น ๆ	-0.12	0.27	0.33	1.54	1.31

**P < .01

ตารางที่ 85 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	0.77				
ลูกจ้าง	-0.91	-1.27			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	0.07	-0.72	0.93		
เกษตรกรรม	-2.02*	-2.00*	-0.45	-2.03*	
อื่น ๆ	-0.42	-0.92	0.52	-0.45	1.22

*P < .05

6.2 <u>โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดา</u> ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 86 ปรากฏว่า นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มารดาเป็นคหปตนีมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.64) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรม หรือรับบำนาญ (.63) นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มารดาอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.43)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มารดามีอาชีพรับราชการและเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.43) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรม หรือรับบำนาญ (.38) นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มารดาเป็นคหปตนีมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.22)

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มารดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.16) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรม (.14) และเป็นคหปตนี (.14) นอกนั้นนิสิตที่มารดามีอาชีพอื่นมีโอกาสการออกกลางคันเป็น 0

สำหรับนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มารดามีอาชีพลูกจ้างมีเพียง 1 คน และสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มารดามีอาชีพต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี (z-test) ดังปรากฏในตารางที่ 87 ถึง 89 แสดงว่า นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มารดาเป็นคหปตนีและมีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพลูกจ้างอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) แต่มีข้อสังเกตว่านิสิตที่มารดา

มีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาเป็น 0 ในทางตรงกันข้าม นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มารดามีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดาเป็นคหปตนี ($P < .01$) และค้าขายและเจ้าของกิจการ ($P < .01$) อย่างมีนัยสำคัญ ทำนองเดียวกันกับโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา นิสิตที่มารดาเป็นคหปตนีและอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพลูกจ้าง ($P < .05$) ซึ่งมีข้อสังเกตว่า นิสิตที่มารดามีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาเป็น 1 นอกนั้นแล้วนิสิตที่มารดามีอาชีพต่างกันแต่มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาและโอกาสออกกลางคันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

ตารางที่ 86 แสดงโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพมารดา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
คหปตนี	50	.64	.22	.14
รับราชการ	7	.57	.43	0
ลูกจ้าง	1	0	1.0	0
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	45	.58	.27	.16
เกษตรกรรม	7	.43	.43	.14
อื่น ๆ	8	.63	.38	0

ตารางที่ 87 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	−0.07				
ลูกจ้าง	30.03**+	2.25+			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	0.62	−0.38	24.04**+		
เกษตรกรรม	0.66	0.0	1.33+	0.33	
อื่น ๆ	−0.31	−0.32	3.20+	−0.14	0.24

**P < .01

+ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 88 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	0.73				
ลูกจ้าง	6.75**+	0.25+			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	−0.53	0.43	7.69**+		
เกษตรกรรม	0.73	−0.54	0.25+	0.43	
อื่น ๆ	0.51	−0.32	0.25+	0.20	−0.32

**P < .01

+ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 89 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	0.44				
ลูกจ้าง	5.14*+	0.50+			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	−0.21	0.53	5.14*+		
เกษตรกรรม	−0.56	0.0	0.0+	−0.48	
อื่น ๆ	0.54	0.0	0.50+	0.63	0.07

*P < .05

+ค่าสถิติไคสแควร์

6.3 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 90 ปรากฏว่า นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มารดามีอาชีพรับราชการและเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (1.0) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดาเป็นคหปตนี (.71) นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มารดามีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาต่ำสุด (.50)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มารดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.22) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดาเป็นคหปตนี (.19) นอกนั้นนิสิตที่มารดามีอาชีพอื่นมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาเป็น 0

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มารดามีอาชีพลูกจ้าง มีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.50) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรม หรือรับบำนาญ (.33) นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มารดามีอาชีพรับราชการและเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุดเป็น 0

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มารดามีอาชีพต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี ดังปรากฏในตารางที่ 91 ถึง 93 แสดงว่า นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มารดามีอาชีพรับราชการและเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดาเป็นคหปตนีอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) และนิสิตที่มารดาเป็นคหปตนีมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพลูกจ้างอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) ซึ่งมีข้อสังเกตว่า นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มารดามีอาชีพรับราชการ อาชีพลูกจ้าง และอาชีพเกษตรกรรมมีจำนวนน้อยมาก นอกนั้นแล้วนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มารดามีอาชีพต่างกันแต่ก็มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

ตารางที่ 90 โอกาสการสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพมารดา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
คหปตนี	21	.71	.19	.10
รับราชการ	2	1.0	0	0
ลูกจ้าง	2	.50	0	.50
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	9	.56	.22	.22
เกษตรกรรม	2	1.0	0	0
อื่น ๆ	6	.67	0	.33

ตารางที่ 91 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	8.47**+				
ลูกจ้าง	10.56**+	0.0+			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	0.42	0.57+	1.50+		
เกษตรกรรม	8.47**+	0.25+	0.0+	0.57+	
อื่น ๆ	−0.28	0.17+	0.80+	−0.11	0.17+

** $P < .01$

+ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 92 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	2.25+				
ลูกจ้าง	2.25+	0.50+			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	−0.30	0.50+	0.50+		
เกษตรกรรม	2.25+	0.50+	0.50+	0.50+	
อื่น ๆ	0.51	0.50+	0.50+	0.47	0.50+

+ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 93 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	0.50+				
ลูกจ้าง	0.0+	0.0+			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	0.35	0.50+	0.0+		
เกษตรกรรม	0.50+	0.50+	0.0+	0.50+	
อื่น ๆ	0.80	0.50+	0.0+	-0.12	0.50+

+ค่าสถิติไคสแควร์

6.4 <u>โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีจำแนกตามอาชีพมารดา</u> ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 94 ปรากฏว่า นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มารดามีอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรม หรือรับบำนาญ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.77) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดามีอาชีพรับราชการ (.75) นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาต่ำสุด (0)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.50) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ (.32) นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มารดามีอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรม หรือรับบำนาญ

มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.15)

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.50) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดามีอาชีพลูกจ้าง (.17) และนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มารดามีอาชีพรับราชการมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุด (0)

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มารดามีอาชีพต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี (z-test) ดังปรากฏในตารางที่ 95 ถึง 97 แสดงว่า นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มารดาเป็นคหปตนีมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพค้าขายอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) นิสิตที่มารดามีอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มารดาเป็นคหปตนี มีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ และประกอบอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรม หรือรับบำนาญ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) และนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดาเป็นคหปตนีและมีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) นอกนั้นแล้วนิสิตที่มารดามีอาชีพต่างกันแต่ก็มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

ตารางที่ 94 แสดงโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพมารดา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
คหปตนี	74	.74	.19	.07
รับราชการ	8	.75	.25	0
ลูกจ้าง	6	.67	.17	.17
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	68	.59	.32	.09
เกษตรกรรม	4	0	.50	.50
อื่น ๆ	13	.77	.15	.08

ตารางที่ 95 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	-0.38				
ลูกจ้าง	-0.07	-0.26			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	1.96*	0.50	-0.06		
เกษตรกรรม	53.02**+	4.17*+	2.25+	38.02**+	
อื่น ๆ	-0.20	-0.43	-0.09	-1.23	8.10**+

*P < .05 **P < .01

+ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 96 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	-0.06				
ลูกจ้าง	-0.41	-0.28			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-1.84	0.02	0.34		
เกษตรกรรม	7.56**+	0.25+	0.0+	15.04**+	
อื่น ๆ	0.30	-0.03	-0.61	1.23	0.25+

**P < .01

+ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 97 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	-0.02				
ลูกจ้าง	0.08	0.15			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-0.46	0.18	-0.10		
เกษตรกรรม	0.57+	0.50+	0.0+	1.13+	
อื่น ๆ	-0.12	-0.25	-0.21	0.13	0.0+

+ค่าสถิติไคสแควร์

6.5 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 98 ปรากฏว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มารดาเป็นคหปตนีมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.77) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรม และรับบำนาญ (.75) นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มารดามีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.25)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มารดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.26) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดามีอาชีพลูกจ้าง (.25) เกษตรกรรม (.25) และอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรมและรับบำนาญ (.25) นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มารดามีอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.14)

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มารดามีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.50) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดามีอาชีพรับราชการ (.14) นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรมและรับบำนาญ มีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุด (0)

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มารดามีอาชีพต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าชี ดังปรากฏในตารางที่ 99 ถึง 101 แสดงว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มารดาเป็นคหปตนีและมีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพลูกจ้างอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) นิสิตที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพลูกจ้างอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) และนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มารดาเป็นคหปตนีมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพลูกจ้างอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) นอกนั้นแล้วนิสิตที่มารดามีอาชีพต่างกัน

แต่มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ (P > .05)

ตารางที่ 98 แสดงโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพมารดา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
ค้าขาย	48	.77	.19	.04
รับราชการ	7	.71	.14	.14
ลูกจ้าง	4	.25	.25	.50
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	23	.65	.26	.09
เกษตรกรรม	12	.67	.25	.08
อื่น ๆ	8	.75	.25	0

6.6 <u>โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดา</u> ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษาแสดงในตารางที่ 102 ปรากฏว่า นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดารับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.67) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ (.48) นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.14) มีข้อสังเกตว่า นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดาอาชีพลูกจ้างมีเพียงคนเดียวและสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา

ตารางที่ 99 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	−0.15				
ลูกจ้าง	32.24**+	1.50+			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	1.06	−0.15	10.56**+		
เกษตรกรรม	0.75	−0.30	4.00*+	−0.09	
อื่น ๆ	−0.32	−0.43	2.29+	0.07	−0.10

*P < .05 **P < .01

+ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 100 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	−0.24				
ลูกจ้าง	4.90*+	0.50+			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	−0.71	0.14	2.29+		
เกษตรกรรม	−0.48	−0.03	0.25+	0.07	
อื่น ๆ	−0.07	−0.13	0.0+	−0.41	−1.53

*P < .05

+ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 101 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	ลหปดนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	0.21				
ลูกจ้าง	0.25+	0.0+			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-0.77	-0.29	0.25+		
เกษตรกรรม	-0.59	-0.37	0.0+	0.04	
อื่น ๆ	-0.44	0.07	0.50+	0.03	-0.21

+ค่าสถิติไคสแควร์

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.57) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ (.33) นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดามีอาชีพรับราชการและอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรมและรับบำนาญ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.17)

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรมและรับบำนาญ มีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.50) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรม (.29) นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดามีอาชีพรับราชการมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุด (.17)

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี ดังปรากฏ

ในตารางที่ 103 ถึง 105 แสดงว่า นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดามีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดาเป็นคหปตนี ($P < .01$) และมารดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ ($P < .01$) อย่างมีนัยสำคัญ ในทางตรงข้าม นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดาเป็นคหปตนี และมีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพลูกจ้างอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) ในทำนองเดียวกับโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดาเป็นคหปตนี ($P < .05$) และมีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ ($P < .01$) มีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพลูกจ้างอย่างมีนัยสำคัญ นอกนั้นแล้วนิสิตที่มารดามีอาชีพต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

ตารางที่ 102 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพมารดา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
คหปตนี	37	.46	.32	.22
รับราชการ	6	.67	.17	.17
ลูกจ้าง	1	1.0	0	0
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	48	.48	.33	.19
เกษตรกรรม	7	.14	.57	.29
อื่น ๆ	6	.33	.17	.50

ตารางที่ 103 ค่าซีแสดงโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	0.50				
ลูกจ้าง	12.50**+	0.80+			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-0.18	0.43	18.38**+		
เกษตรกรรม	1.14	1.36	0.50+	1.27	
อื่น ๆ	0.13	0.58	0.0+	0.24	0.15

**P < .01

+ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 104 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	0.30				
ลูกจ้าง	10.08**+	0.0+			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-0.09	0.36	14.06**+		
เกษตรกรรม	0.82	0.92	2.25+	0.80	
อื่น ๆ	0.30	-0.77	0.0+	0.36	0.92

**P < .01

+ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 105 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	−0.26				
ลูกจ้าง	6.13*+	0.0+			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	0.33	−0.43	7.11*+		
เกษตรกรรม	−0.09	−0.15	0.50+	0.10	
อื่น ๆ	0.97	0.61	1.33+	1.22	0.22

*$p < .05$

+ค่าสถิติไคสแควร์

6.7 <u>โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดา</u> ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 106 ปรากฏว่า นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มารดามีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (1.0) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดาเป็นคหปตนี (.59) นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มารดามีอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.33)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มารดามีอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูงสุด (.67) รองลงมาได้แก่ นิสิตที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรม (.50) นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มารดามีอาชีพลูกจ้าง

มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (0)

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรมและรับบำนาญ มีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.17) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดาเป็นคหปตนี (.15) ค้าขายและเจ้าของกิจการ (.08) นอกนั้นนิสิตที่มารดามีอาชีพอื่นซึ่งได้แก่ รับราชการ ลูกจ้าง และเกษตรกรรม มีโอกาสการออกกลางคันเป็น 0

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี (z-test) ดังปรากฏในตารางที่ 107 ถึง 109 แสดงว่า นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มารดามีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดาเป็นคหปตนี ($P < .01$) และมีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ ($P < .01$) อย่างมีนัยสำคัญ นิสิตที่มารดาเป็นคหปตนีมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) นิสิตที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) นิสิตวิศวกรรมศาสตร์ที่มารดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดาเป็นคหปตนี ($P < .05$) และมีอาชีพลูกจ้าง ($P < .01$) อย่างมีนัยสำคัญ นิสิตที่มารดาเป็นคหปตนีมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพลูกจ้าง ($P < .01$) นิสิตที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดาเป็นคหปตนี ($P < .01$) และมีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ ($P < .01$) อย่างมีนัยสำคัญ ดานโอกาสการออกกลางคัน นิสิตที่มารดาเป็นคหปตนีมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพลูกจ้าง ($P < .05$) และอาชีพเกษตรกรรม ($P < .05$) อย่างมีนัยสำคัญ นอกนั้นแล้วนิสิตที่มารดามีอาชีพต่างกันแต่ก็มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

ตารางที่ 106 แสดงโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพมารดา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
คหปตนี	53	.59	.26	.15
รับราชการ	6	.33	.67	0
ลูกจ้าง	3	1.0	0	0
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	63	.46	.46	.08
เกษตรกรรม	2	.50	.50	0
อื่น ๆ	12	.50	.33	.17

ตารางที่ 107 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	0.74				
ลูกจ้าง	21.44^{**+}	0.0^{+}			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	1.34	0.17	19.53^{**+}		
เกษตรกรรม	26.28^{**+}	0.0^{+}	0.25^{+}	24.30^{**+}	
อื่น ๆ	0.54	0.17	0.44^{+}	−0.25	2.29^{+}

$^{**}P < .01$

$^{+}$ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 108 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	1.56				
ลูกจ้าง	12.07**+	2.25+			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	−2.18*	0.54	27.03**+		
เกษตรกรรม	9.60**+	0.80+	0.0+	24.30**+	
อื่น ๆ	−0.48	0.84	2.25+	0.81	0.80+

*P < .05 **P < .01

+ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 109 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	0.39				
ลูกจ้าง	6.13*+	0.50+			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	1.22	−0.11	3.20+		
เกษตรกรรม	6.13*+	0.50+	0.50+	3.20+	
อื่น ๆ	−0.14	0.27	0.50+	−0.95	0.50+

*P < .05

+ค่าสถิติไคสแควร์

6.8 <u>โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดา</u> ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 110 ปรากฏว่า นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มารดามีอาชีพรับราชการและอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.67) รองลงมาได้แก่ นิสิตที่มารดาเป็นคหปตนี (.59) นอกนั้นนิสิตที่มารดามีอาชีพอื่น ๆ ซึ่งได้แก่ ลูกจ้าง เกษตรกรรม และอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรมและรับบำนาญ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาเป็น 0

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มารดามีอาชีพรับราชการและอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.33) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดาเป็นคหปตนี (.29) นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรมและรับบำนาญ มีเพียงคนเดียวซึ่งสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา

ด้านโอกาสการออกกลางคัน นิสิตที่มารดาเป็นคหปตนีมีโอกาสการออกกลางคัน .12 นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มารดามีอาชีพรับราชการ อาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ และอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรมและรับบำนาญ มีโอกาสการออกกลางคันเป็น 0

เป็นที่น่าสังเกตว่า ในกลุ่มตัวอย่างนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ไม่มีนิสิตที่มารดามีอาชีพลูกจ้างและเกษตรกรรม

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซีดังปรากฏในตารางที่ 111 ถึง 113 แสดงว่า นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มารดามีอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดาเป็นคหปตนีอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) นิสิตที่มารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรม และ

รับบำนาญ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำกว่านิสิตที่มารดาเป็นคหปตนี ($P < .01$) และมีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ ($P < .05$) อย่างมีนัยสำคัญ นอกนั้นนิสิตที่มารดามีอาชีพต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

ตารางที่ 110 แสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพมารดา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
คหปตนี	17	.59	.29	.12
รับราชการ	3	.67	.33	0
ลูกจ้าง	0	0	0	0
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	12	.67	.33	0
เกษตรกรรม	0	0	0	0
อื่น ๆ	1	0	1.0	0

ตารางที่ 111 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	4.08*+				
ลูกจ้าง	0.0+	0.0+			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-0.43	2.50+	0.0+		
เกษตรกรรม	0.0+	0.0+	0.0+	0.0+	
อื่น ๆ	8.10**+	0.50+	0.0+	6.13*+	0.0+

*P < .05 **P < .01

+ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 112 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	1.50+				
ลูกจ้าง	0.0+	0.0+			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-0.22	0.80+	0.0+		
เกษตรกรรม	0.0+	0.0+	0.0+	0.0+	
อื่น ๆ	1.50+	0.50+	0.0+	0.80+	0.0+

+ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 113 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	0.50+				
ลูกจ้าง	0.0+	0.0+			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	1.23	0.50+	0.0		
เกษตรกรรม	0.0+	0.0+	0.0+	0.0+	
อื่น ๆ	0.50+	0.50+	0.0+	0.50+	0.0+

+ค่าสถิติไคสแควร์

6.9 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 114 ปรากฏว่า นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มารดามีอาชีพรับราชการและอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรมและรับบำนาญ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.75) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดาเป็นคหบดี (.63) นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.20)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มารดามีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.60) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ (.36) นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มารดามีอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.08)

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.60) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดามีอาชีพรับราชการ (.17) นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มารดามีอาชีพลูกจ้างและอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรมและรับบำนาญ มีโอกาสการออกกลางคันเป็น 0

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มารดามีอาชีพต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี (z-test) ดังปรากฏในตารางที่ 115 ถึง 117 แสดงว่า นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มารดามีอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรมและรับบำนาญมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดาเป็นคหบดีอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) ในทำนองเดียวกัน นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มารดามีอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรมและรับบำนาญมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดาเป็นคหบดีอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) แต่ในทำนองตรงกันข้าม นิสิตที่มารดาเป็นคหบดีมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรมและรับบำนาญอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) นอกนั้นแล้ว นิสิตที่มารดามีอาชีพต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 114 แสดงโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพมารดา	จำนวนนิสิต	สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา	ออกกลางคัน
คหปตนี	43	.63	.23	.14
รับราชการ	12	.75	.08	.17
ลูกจ้าง	5	.40	.60	0
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	11	.55	.36	.09
เกษตรกรรม	5	.20	.20	.60
อื่น ๆ	4	.75	.25	0

ตารางที่ 115 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	−0.79				
ลูกจ้าง	0.50	0.82			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	0.50	1.03	0.0		
เกษตรกรรม	1.36	1.56	0.0	0.75	
อื่น ๆ	17.63^{**+}	2.08^{+}	0.0^{+}	0.44^{+}	0.25^{+}

$^{**}P < .01$

$^{+}$ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 116 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	1.14				
ลูกจ้าง	1.22	1.66			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	−0.89	−1.63	0.34		
เกษตรกรรม	−0.40	−0.15	0.65	0.07	
อื่น ๆ	5.82*+	0.50+	0.25+	0.80+	0.50+

*P < .05

+ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 117 ค่าซีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางพันของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหปตนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ	−0.24				
ลูกจ้าง	0.18	0.15			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	0.43	0.54	−0.42		
เกษตรกรรม	1.89	1.20	1.38	1.56	
อื่น ๆ	4.17*+	0.50+	0.50+	0.0+	1.33+

*P < .05

+ค่าสถิติไคสแควร์

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะศึกษาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยพร้อมทั้งเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่มีภูมิหลังต่างกัน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างนิสิตปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ยกเว้นคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ซึ่งมีหลักสูตร 5 ปี ที่เข้าศึกษารุ่นปีการศึกษา 2509 ถึง 2511 ประกอบด้วยนิสิตคณะครุศาสตร์ 118 คน คณะนิเทศศาสตร์ 42 คน คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี 173 คน คณะรัฐศาสตร์ 102 คน คณะวิทยาศาสตร์ 105 คน คณะวิศวกรรมศาสตร์ 139 คน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ 33 คน และคณะอักษรศาสตร์ 80 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด 792 คน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยจำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษา คณะ และภูมิหลังของนิสิต และทดสอบความแตกต่างของโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่มีภูมิหลังต่างกัน ในแต่ละลักษณะการสำเร็จการศึกษาด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี (z - test) หรือไคสแควร์ (Chisquare test) แล้วแต่ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

<u>ข้อค้นพบ</u>

1. นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และออกกลางคัน เป็น .60, .28 และ .12 ตามลำดับ

2. นิสิตในแต่ละคณะมีโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะการสำเร็จการศึกษาเป็นไปในทำนองเดียวกับนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมยกเว้นนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาบางลักษณะแตกต่างจากนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวม กล่าวคือ นิสิตคณะรัฐศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา (.71) สูงกว่านิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวม (.60) อย่างมีนัยสำคัญ (P <.05) นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์ (.46) อย่างมีนัยสำคัญ (P < .01) นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา (.28) สูงกว่านิสิตคณะนิเทศศาสตร์ (.14) อย่างมีนัยสำคัญ (P < .05) ในขณะที่นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา (.37) สูงกว่านิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวม (.28) อย่างมีนัยสำคัญ (P < .05) และนิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสการออกกลางกัน (.22) สูงกว่านิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวม (.12) อย่างมีนัยสำคัญ (P < .01)

3. นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่เรียนคณะต่างกัน มีโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะแตกต่างกันดังนี้

3.1 นิสิตคณะรัฐศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา (.71) สูงกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์ (.46) และนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ (.52) อย่างมีนัยสำคัญ (P < .01) นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา (.66) สูงกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ (P < .01) นิสิตคณะนิเทศศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา (.69) สูงกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ (P < .05) และนิสิตคณะครุศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา (.59) สูงกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์ (.46) อย่างมีนัยสำคัญ (P < .05)

3.2 นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา (.37) สูงกว่านิสิตคณะนิเทศศาสตร์ (.14) และคณะรัฐศาสตร์ (.22) อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) และสูงกว่านิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี (.25) อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ (.32) และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (.33) มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะนิเทศศาสตร์ (.14) อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

3.3 นิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสการออกกลางคัน (.22) สูงกว่านิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี (.09) คณะรัฐศาสตร์ (.08) อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) และสูงกว่านิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ (.11) และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (.06) อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$)

4. นิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา (.67) สูงกว่านิสิตชาย (.52) ในทางตรงข้ามนิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา (.32) สูงกว่านิสิตหญิง (.24) และนิสิตชายมีโอกาสการออกกลางคัน (.16) สูงกว่านิสิตหญิง (.09) อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะพบว่านิสิตหญิงและนิสิตชายคณะวิศวกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาทั้งสามลักษณะแตกต่างกันทำนองเดียวกับนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยส่วนรวม กล่าวคือ นิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตชาย และนิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาและโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) ส่วนนิสิตคณะครุศาสตร์ ($P < .01$) และคณะรัฐศาสตร์ ($P < .05$) นิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตชายอย่างมีนัยสำคัญ ในทางตรงข้ามนิสิตชายกลับมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญ และคณะนิเทศศาสตร์ นิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตชาย ($P < .05$) เป็นที่น่าสังเกตว่า คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะวิทยาศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะอักษรศาสตร์ นิสิตหญิงและนิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะทั้งสามลักษณะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

5. นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมและรายคณะที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางและจากโรงเรียนในส่วนภูมิภาค มีโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$) ยกเว้นคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และคณะอักษรศาสตร์ กล่าวคือ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนภูมิภาค มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลาง ($P < .01$) และนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา ($P < .01$) และโอกาสการออกกลางคัน ($P < .05$) สูงกว่านิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนภูมิภาค อย่างมีนัยสำคัญ ส่วนคณะอักษรศาสตร์นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนภูมิภาค อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนภูมิภาคมีจำนวนน้อยมาก

6. นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาแต่ละรายลักษณะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ ปรากฏว่าส่วนใหญ่ได้ผลทำนองเดียวกับนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวม ยกเว้นคณะนิเทศศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และคณะอักษรศาสตร์ ที่ปรากฏว่านิสิตที่มีภูมิลำเนาต่างกันบางภาคมีโอกาสสำเร็จการศึกษาในบางลักษณะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

7. นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่บิดาถึงแก่กรรมหรือรับบำนาญหรือประกอบอาชีพอื่นมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) และนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตที่บิดามีอาชีพรับราชการ ($P < .05$) อาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ ($P < .01$) และนิสิตที่บิดาถึงแก่กรรมหรือรับบำนาญหรือประกอบ

อาชีพอื่น อย่างมีนัยสำคัญ ($P<.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะปรากฏว่าส่วนใหญ่นิสิตที่บิดามีอาชีพต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P>.05$) ยกเว้น นิสิตคณะครุศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะอักษรศาสตร์ ที่ปรากฏว่านิสิตที่บิดามีอาชีพต่างกันบางคู่มีโอกาสสำเร็จการศึกษาในบางลักษณะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

8. นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ที่มารดาเป็นคหปตนี มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการและอาชีพเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญ ($P<.01$) และนิสิตที่มารดามีอาชีพรับราชการและประกอบอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญ ($P<.05$) นิสิตที่มารดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดาเป็นคหปตนี ($P<.01$) และนิสิตที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรม มีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตที่มารดาเป็นคหปตนี มีอาชีพรับราชการและอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการอย่างมีนัยสำคัญ ($P<.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ พบว่าทุกคณะนิสิตที่มารดามีอาชีพต่างกันบางคู่มีโอกาสสำเร็จการศึกษาในบางลักษณะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

<u>อภิปรายผล</u>

จากผลการวิจัยพบว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุดประมาณร้อยละ 71 นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุดประมาณร้อยละ 37 และนิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสการออกกลางคันสูงสุดประมาณร้อยละ 22 ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของทบวงมหาวิทยาลัย[1] ที่พบว่า

---

[1]ทบวงมหาวิทยาลัย, <u>รายงานสรุปผลการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยส่วนกลาง</u>, เรื่องเดียวกัน, หน้า 9.

นิสิตคณะรัฐศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาร้อยละ 76 นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาร้อยละ 32 และนิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสการออกกลางคันร้อยละ 22

ในกรณีโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เรียนต่างคณะกันนั้นได้ข้อค้นพบส่วนหนึ่งยอมรับสมมุติฐานที่หนึ่งที่ว่า นิสิตที่เรียนต่างคณะกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่อีกส่วนหนึ่งปฏิเสธสมมุติฐาน กล่าวคือ นิสิตคณะรัฐศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะนิเทศศาสตร์ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์ และนิสิตคณะครุศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ ในทางตรงข้าม นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะนิเทศศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี และนิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะนิเทศศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้นิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะรัฐศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญ จากข้อค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์มีการสูญเปล่าทางการศึกษามากกว่าคณะอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของทบวงมหาวิทยาลัย[1] ที่พบว่า คณะวิศวกรรมศาสตร์มีการสูญเสียสูงสุดประมาณร้อยละ 22 รองลงมาได้แก่คณะครุศาสตร์ ร้อยละ 14 และคณะวิทยาศาสตร์ร้อยละ 13 เป็นที่น่าสังเกตว่า การวิจัยของทบวงมหาวิทยาลัยพบว่าคณะครุศาสตร์มีการสูญเสียสูงเป็นลำดับสองรองจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ แต่ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า นิสิตคณะครุศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา (.28) และโอกาสการออกกลางคัน (.13) ไม่สูงกว่านิสิตคณะอื่นอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$) จากโอกาสสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างกันในแต่ละคณะอาจเป็นเพราะกระบวนการเรียน

---

[1] เรื่องเดียวกัน, หน้า 35.

การสอน โดยเฉพาะการประเมินผลการศึกษา ตลอดจนสมรรถภาพของคณาจารย์ที่แตกต่างกัน จึงทำให้นิสิตที่ได้คัดเลือกมาอย่างดีแล้วมีโอกาสสำเร็จการศึกษาต่างกันได้ ซึ่งน่าจะมีการศึกษาในเรื่องนี้ต่อไปอีก

ในการวิจัยครั้งนี้พบว่า นิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตชายและนิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตหญิง เป็นการยอมรับสมมุติฐานที่สองที่ว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์[1] ที่ว่า นักศึกษาหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านักศึกษาชาย และนักศึกษาชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาและโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านักศึกษาหญิง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุวิทย์ สมานมิตร[2] ที่ว่า นิสิตหญิงมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกว่านิสิตชาย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะพบว่า คณะที่นิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตชายอย่างมีนัยสำคัญ คือคณะครุศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะที่นิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญคือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะที่นิสิตชายมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญคือ คณะครุศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ส่วนคณะอื่น ๆ ได้แก่คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะวิทยาศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และคณะอักษรศาสตร์ นิสิตชายและนิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$) แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาค่าโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตชายและนิสิตหญิงในแต่ละลักษณะการสำเร็จการศึกษาพบว่า ทุกคณะนิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตชาย ในทางตรงข้าม ทุกคณะนิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตหญิง ยกเว้นคณะวิทยาศาสตร์ และทุกคณะนิสิตชายมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่า

---

[1]สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์, เรื่องเดียวกัน.

[2]สุวิทย์ สมานมิตร, เรื่องเดียวกัน.

นิสิตหญิง ยกเว้นคณะอักษรศาสตร์

กรณีโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลาง และนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนภูมิภาค ได้ข้อค้นพบที่ปฏิเสธสมมุติฐานที่สาม กล่าวคือ นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางและนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนภูมิภาคมีโอกาสสำเร็จการศึกษาไม่แตกต่างกัน ($P > .05$) แสดงให้เห็นว่า ส่วนการศึกษาที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับลักษณะในการสำเร็จการศึกษาขั้นมหาวิทยาลัย แต่มีความเกี่ยวข้องกับโอกาสในการสอบคัดเลือกได้ ดังผลการวิจัยของศรีเพ็ญ สุภพิทยากุล[1] ที่ว่าโอกาสสอบคัดเลือกได้ของผู้สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 5 จากโรงเรียนในส่วนภูมิภาคต่ำกว่าโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ในขณะที่โอกาสสอบคัดเลือกได้ของผู้ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 5 จากโรงเรียนในส่วนกลางสูงกว่าโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ที่จะเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยต้องผ่านการสอบคัดเลือก และต้องแข่งขันกันเป็นอย่างมาก เพราะความมีชื่อเสียงของจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน และเมื่อได้เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยย่อมได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ที่คล้ายคลึงกัน นอกจากนี้ระยะเวลา 4 ปี ในจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยช่วยให้นิสิตทุกคนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคปรับตัวได้ทัดเทียมกัน ทำให้นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนการศึกษาที่ต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาไม่แตกต่างกัน

จากข้อค้นพบอีกประการหนึ่งที่ว่านิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$) ซึ่งปฏิเสธสมมุติฐานการวิจัยข้อสี่ และต่างจากข้อค้นพบของสัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์[2] ที่พบว่า

---

[1] ศรีเพ็ญ สุภพิทยากุล, เรื่องเดียวกัน.

[2] สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์, เรื่องเดียวกัน.

นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคอื่นอย่างมีนัยสำคัญ การที่นิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่มาจากภูมิลำเนาต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากในช่วงระยะเวลาอย่างน้อย 4 ปี ที่นิสิตศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ได้ อีกทั้งนิสิตที่สอบผ่านเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยได้เป็นผู้มีความสามารถเฉพาะตัวสูง อิทธิพลของภูมิลำเนาเดิมต่อโอกาสสำเร็จการศึกษาจึงมีน้อย ซึ่งแตกต่างจากผลการวิจัยที่ได้ของมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค แต่เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่มีภูมิลำเนาต่างกันเป็นรายคณะ พบว่าบางคณะนิสิตที่มีภูมิลำเนาต่างกันบางคู่มีโอกาสสำเร็จการศึกษาในบางลักษณะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เช่นนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร และภาคเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง ($P < .01$) และภาคใต้ ($P < .05$) อย่างมีนัยสำคัญ ในทางตรงข้ามนิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) และนิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง ($P < .05$) และภาคใต้ ($P < .01$) มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนืออย่างมีนัยสำคัญ

กรณีโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ที่บิดามารดามีอาชีพต่างกันได้ข้อค้นพบโดยสรุปว่า นิสิตที่บิดามารดามีอาชีพต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งเป็นการยอมรับสมมุติฐานที่ห้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งโอกาสการออกกลางคัน พบว่านิสิตที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสารออกกลางคันสูงกว่านิสิตที่บิดามีอาชีพรับราชการ ($P < .05$) อาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ ($P < .01$) และสูงกว่านิสิตที่บิดาถึงแก่กรรมหรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่นอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) ทำนองเดียวกันนิสิตที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตที่มารดา

เป็นคหปตนี มีอาชีพรับราชการ และอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอุดม เกิดศิบูลย์[1] ที่พบว่านิสิตที่มาจากครอบครัวกสิกรมีสัมฤทธิผลทางการเรียนต่ำสุด แต่จากผลการวิจัยของสัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์[2] พบว่าอาชีพบิดามารดามีความสัมพันธ์กับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาเฉพาะมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เท่านั้น ($P < .05$) และพบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่บิดามารดามีอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านักศึกษาที่บิดามารดาประกอบอาชีพค้าขาย ($P < .01$) และสูงกว่านักศึกษาที่บิดามารดามีอาชีพอื่น ๆ ($P < .01$) ในทางตรงข้ามนักศึกษาที่บิดามารดามีอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านักศึกษาที่บิดามารดารับราชการ ($P < .01$) และสูงกว่านักศึกษาที่บิดามารดามีอาชีพค้าขาย ($P < .05$) อย่างมีนัยสำคัญ จากข้อค้นพบของการวิจัยครั้งนี้เปิดเผยให้เห็นว่านิสิตที่มาจากครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรกรรมอยู่ในฐานะที่ไม่ได้รับโอกาสของความเสมอภาคและเท่าเทียมกับผู้ที่มาจากกลุ่มอาชีพอื่น นับตั้งแต่โอกาสในการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อสอบผ่านเข้ามาได้แล้วโอกาสในการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาก็มีค่าต่ำกว่านิสิตที่บิดามารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเนื่องจากความเสียเปรียบในด้านสิ่งแวดล้อมทางสังคมในวัยเด็กทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านของนิสิตที่มาจากครอบครัวเกษตรกรรม เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่บิดามารดามีอาชีพต่างกันเป็นรายคณะ พบว่าบางคณะนิสิตที่บิดามีอาชีพต่างกันบางคู่มีโอกาสสำเร็จการศึกษาในบางลักษณะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และทุกคณะนิสิตที่มารดามีอาชีพต่างกันบางคู่มีโอกาสสำเร็จการศึกษาในบางลักษณะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เช่นนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่บิดามีอาชีพลูกจ้างและอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตที่บิดาถึงแก่กรรมหรือรับราชการหรือ ประกอบ

---

[1]อุดม เกิดศิบูลย์, "ผลการเรียนของนิสิตที่มาจากครอบครัวในกลุ่มอาชีพต่าง ๆ และผลทางสังคมบางประการ จากกรณีตัวอย่างในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์," ศูนย์ศึกษา, เรื่องเดียวกัน.

[2]สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์, เรื่องเดียวกัน.

อาชีพอื่น อย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) ในขณะที่นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) และนิสิตที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา ($P < .01$) และโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) และนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตที่บิดามีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .05$) นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มารดาเป็นคหปตนี ($P < .01$) มีอาชีพรับราชการ ($P < .05$) และอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการ ($P < .01$) มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญ และนิสิตที่มารดามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดาเป็นคหปตนี และมีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการอย่างมีนัยสำคัญ ($P < .01$) เป็นต้น จากข้อค้นพบดังกล่าวแสดงถึงความเกี่ยวพันระหว่างคณะที่สังกัด อาชีพของบิดามารดา และโอกาสในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะ

1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยน่าจะจัดโปรแกรมให้การช่วยเหลือนิสิตที่เสียเปรียบในด้านฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งนิสิตที่บิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม เพื่อช่วยเหลือให้มีโอกาสสำเร็จการศึกษาทัดเทียมกับนิสิตที่มาจากครอบครัวประกอบอาชีพอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาเพื่อหาสาเหตุที่แท้จริงที่ทำให้นิสิตไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาหรือต้องออกกลางคัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อหาทางแก้ไขเพื่อลดความสูญเปล่าทางการศึกษา

3. ควรมีการศึกษาเพื่อหาสาเหตุที่แท้จริงที่ทำให้นิสิตชายและนิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาแตกต่างกัน

4. ควรมีการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น ปัญหาครอบครัว ปัญหาการเงิน ระบบการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการศึกษากับสัมฤทธิผลทางการเรียนของนิสิตนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย เพื่อให้ข้อค้นพบสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบสัมฤทธิผลทางการเรียนของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีภูมิหลังต่างกัน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2517.

ทบวงมหาวิทยาลัย, ทบวง, สำนักนายกรัฐมนตรี. รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาปีการศึกษา 2516 - 2517. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา, 2518.

ทบวงมหาวิทยาลัย, ทบวง, สำนักนายกรัฐมนตรี. รายงานสรุปผลการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยส่วนกลาง มีการศึกษา 2507 - 2517. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2520.

ศรีเพ็ญ ศุภพิทยากุล. "โอกาสการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของผู้ที่สำเร็จมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาค." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2518.

สภาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาปีการศึกษา 2512 - 2513. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2514.

สภาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาปีการศึกษา 2513 - 2514. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2515.

สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างตัวประกอบกับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยภูมิภาค." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2520.

สุวิทย์ สมานมิตร. "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัย : ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2515.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิผลทางการศึกษาของนิสิตปริญญาตรีทางการศึกษา." ศูนย์ศึกษา 17 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2514) : 49 - 59.

อารีย์ พรยุทธพงษ์. "สัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาในภาคต่าง ๆ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

อารีรัตน์ บุญญศักษ์. "คุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

อุดม เทียมพิบูลย์. "ผลการเรียนของนิสิตที่มาจากครอบครัวในกลุ่มอาชีพต่าง ๆ และผลทางสังคมบางประการ จากกรณีตัวอย่างในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." ศูนย์ศึกษา 19 (เมษายน - มิถุนายน 2516) : 76 - 84.

Edwins, Allen L. Statistical Method for the Behavioral Science. New York : Holt, Renehart and Winston, 1961.

Graf, Richard G., and Piddle, Jeanne G. "Sex Differences in Problem Solving as a Function of Problem Context," Journal of Educational Research 65 (July-August 1972): 451 - 452.

Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education 5 th ed. New York : McGraw-Hill, 1965.

Jencks, Christopher. "Social Stratification and Higher Education." in Financing Higher Education : Alternatives for the Federal Government pp, 71 - 111. Edited by M.D. Orwig. The American College Testing Program, 1971.

Pinyo Satorn. "A Preliminary Study of Wastage in Chulalongkorn University." Memiographed Report, Department of Educational Research, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Bangkok, 1963.

Pinyo Satorn, "An Investigation of the Success in College Study as Compared with the Pre-University Final Examination Scores of Bachelor's Degree Program Students who left Chulalongkorn University from 1956 - 1960." Research Report Series of the Faculty of Education, Chulalongkorn University, Bangkok, 1961.

Prachoomsuk Ashava-Amrung and Others. "The Relationship of the University Input and Output Concerning Student Enrollment and Graduation in Thailand, 1955 - 1961 A Research Report, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Bangkok, 1968.

Southard, Sylvia, Odom. "Characteristics of Academic Successful Underqualified Students," in Dissertation Abstract International 36 (April 1976) : 6562-A.

Wolfle, Deal. "Educational Opportunity, Measured Intelligence and Social Background," in Educational Economy and Society 5th ed. New York : The Fru Press of Glencos, 1969.

Worthington, Lois H., and Grant, Claude W. "Factors of Academic : A Multivariate Analysis." in The Journal of Educational Research 65 (September, 1971) : 7 - 9.

Yamane, Taro. Statistics and Introductory Analysis 3d ed. Tokyo : John Weatherhill, 1970.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภูมิลำเนา หมายถึง ที่อยู่ของบิดา (มารดา) แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม คือ

1. กรุงเทพมหานคร หมายถึง อาณาบริเวณที่เป็นเนื้อที่ของกรุงเทพมหานคร

2. ภาคกลาง ได้แก่ จังหวัดนนทบุรี ปทุมธานี ชัยนาท สิงห์บุรี ลพบุรี อ่างทอง อยุธยา สระบุรี อุทัยธานี จันทบุรี ระยอง ตราด นครนายก ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา ชลบุรี สมุทรปราการ กาญจนบุรี เพชรบุรี ราชบุรี นครปฐม สุพรรณบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร

3. ภาคเหนือ ได้แก่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน เชียงใหม่ เชียงราย พะเยา น่าน แพร่ ลำพูน ลำปาง ตาก อุตรดิตถ์ สุโขทัย พิษณุโลก เพชรบูรณ์ กำแพงเพชร พิจิตร นครสวรรค์

4. ภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ชุมพร ระนอง ตรัง พัทลุง สงขลา ยะลา สตูล ปัตตานี ภูเก็ต พังงา กระบี่ นครศรีธรรมราช นราธิวาส สุราษฎร์ธานี

5. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ จังหวัดกาฬสินธุ์ ขอนแก่น ชัยภูมิ นครพนม นครราชสีมา บุรีรัมย์ มหาสารคาม ร้อยเอ็ด เลย ศรีษะเกษ สกลนคร สุรินทร์ หนองคาย อุดรธานี อุบลราชธานี ยโสธร

อาชีพบิดา หมายถึง ลักษณะอาชีพของบิดา แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม คือ

1. รับราชการ หมายถึง การทำงานรับราชการ ลูกจ้างรัฐบาล และรัฐวิสาหกิจ

2. ลูกจ้าง หมายถึง การทำงานเป็นลูกจ้างในบริษัทเอกชน และผู้รับจ้างอื่น ๆ

3. ค้าขายและเจ้าของกิจการ หมายถึง การประกอบอาชีพส่วนตัว ทั้งในด้านการขายสินค้าและบริการ

4. เกษตรกรรม หมายถึง การประกอบอาชีพทางด้านการเกษตร ทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ และทำประมง

5. อื่น ๆ หมายถึง ถึงแก่กรรม หรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าว รวมทั้งอยู่บ้านเฉย ๆ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การทดสอบความมีนัยสำคัญระหว่างโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะครุศาสตร์ กับนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวม

$$Z = \frac{\hat{p} - \pi}{\sqrt{\frac{\pi(1-\pi)}{n}}}$$

$\hat{p}$ = สัดส่วนของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา = .59

π = สัดส่วนของนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา = .60

n = จำนวนนิสิตคณะครุศาสตร์ 118

$$Z = \frac{.59-.60}{\sqrt{\frac{(.60)(.40)}{118}}}$$

$$= \frac{.01}{.045}$$

$$= .222$$

∴ ยอมรับสมมุติฐานที่ว่านิสิตคณะครุศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาไม่แตกต่างจากนิสิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัยอย่างมีนัยสำคัญ ($P > .05$)

การทดสอบความมีนัยสำคัญของโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา
ระหว่างนิสิตชายและนิสิตหญิงคณะครุศาสตร์ (กรณีขนาดของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 10)

$$Z = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{\bar{P}_e \bar{Q}_e \left(\frac{N_1+N_2}{N_1 N_2}\right)}}$$

P_1 = สัดส่วนของนิสิตหญิงคณะครุศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา $= \frac{65}{97} = .760$

P_2 = สัดส่วนของนิสิตชายคณะครุศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา $= \frac{5}{21} = .238$

$\bar{P}_e$ = ค่าเฉลี่ยสัดส่วนของนิสิตหญิงและนิสิตชายที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา $= \frac{65 + 5}{97 + 21}$

$= \frac{70}{118} = .5932$

$\bar{Q}_e = 1 - \bar{P}_e = .4068$

$$Z = \frac{.6701 - .2381}{\sqrt{(.5932)(.4068)\left(\frac{97+21}{97 \times 21}\right)}}$$

$$= \frac{.432}{\sqrt{(.5932)(.4068)(.0579)}}$$

$$= \frac{.4320}{.1182}$$

$$= 3.65$$

การทดสอบความมีนัยสำคัญของโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาระหว่างนิสิตชายและนิสิตหญิงคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (กรณีขนาดของกลุ่มตัวอย่างน้อยกว่า 10 แต่ไม่ต่ำกว่า 5)

P_1 = สัดส่วนของนิสิตหญิงคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา = $\frac{5}{5} = 1$

P_2 = สัดส่วนของนิสิตชายคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา = $\frac{15}{28}$

= .5357

$$Z = \frac{/P_1 - P_2/ - \frac{1}{2}\left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)}{\sqrt{\bar{P}_e \bar{Q}_e \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2}\right)}}$$

$$= \frac{/1 - .5357/ - \frac{1}{2}\left(\frac{1}{5} + \frac{1}{28}\right)}{\sqrt{(.6061)(.3939)(.2357)}}$$

$$= \frac{.3464}{.2372}$$

$$= 1.46$$

การทดสอบความมีนัยสำคัญของโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาระหว่างนิสิตหญิงและนิสิตชายคณะวิศวกรรมศาสตร์ (กรณีขนาดของกลุ่มตัวอย่างน้อยกว่า 5)

นิสิตหญิงคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา 2 คน จาก 3 คน

นิสิตชายคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา 70 คน จาก 136 คน

$$fo_1 = 2$$

$$fo_2 = 70$$

$$f_e = \frac{2 + 70}{2} = 36$$

$$\chi^2 = \frac{(|f_o - f_e| - .5)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = \frac{(|2 - 36| - .5)^2}{36} + \frac{(|70-36|-.5)^2}{36}$$

$$= \frac{1122.25}{36} + \frac{1122.25}{36}$$

$$= 62.35$$

ประวัติการศึกษา

นางสาวเสาวนีย์ ดิสวัฒน์ สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2515 และได้เข้าศึกษาต่อในสาขาสถิติการศึกษา แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2516