

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบสองกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการวิจัย (Pretest-Posttest Control Group Design) เพื่อเปรียบเทียบความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังได้รับการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพของกลุ่มทดลองและเปรียบเทียบความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมระหว่างกลุ่มที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยวิธีการทำให้ค่านิยมกระจ่างและการสอนโดยใช้วรรณกรรมและกลุ่มที่ศึกษาด้วยตนเอง

การวิจัยครั้งนี้ได้แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นสองกลุ่ม คือ
กลุ่มทดลอง คือ กลุ่มนักศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยวิธีการทำให้ค่านิยมกระจ่างและการสอนโดยใช้วรรณกรรม
กลุ่มควบคุม คือ กลุ่มนักศึกษาที่ศึกษาด้วยตนเอง
แบบการทดลอง

R	O ₁	X ₁	O ₃
	O ₂	X ₂	O ₄

X₁ หมายถึง การปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยวิธีการทำให้ค่านิยมกระจ่างและการสอนโดยใช้วรรณกรรม

X₂ หมายถึง การศึกษาด้วยตนเอง

R หมายถึง การสุ่มพลวิจัยเข้ากลุ่ม หลังจากการจับคู่ (Matching) ตามคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรม

O₁ หมายถึง การวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษากลุ่มทดลองก่อนได้รับการทดลอง

O₂ หมายถึง การวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษากลุ่มควบคุมก่อนได้รับการทดลอง

O₃ หมายถึง การวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษากลุ่มทดลองหลังได้รับการทดลอง

O₄ หมายถึง การวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษากลุ่มควบคุมหลังได้รับการทดลอง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ที่ผ่านการเรียนในวิชา พัฒนาการการพยาบาลและแนวคิดพื้นฐานและวิชาหลักการพยาบาลเรียบร้อยแล้ว
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2542 หลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวง สาธารณสุข จำนวน 47 คน ด้วยเหตุผลของความพร้อมและช่วงเวลาการศึกษา ตลอดจนความร่วมมือของวิทยาลัยในการวิจัย จัดกลุ่มโดยการจับคู่ตามคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรม จริยธรรม เป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง กลุ่มละ 20 คน โดยมีวิธีการจัดกลุ่มดังนี้

1. วัดคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษา ก่อนทำการทดลอง
2. เรียงลำดับคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษา พบว่ามีนักศึกษาหญิง จำนวน 6 คน ที่มีคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในระดับสูงต่างจากกลุ่ม จึงไม่คัดเลือกเข้าเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในจำนวนนักศึกษาทั้งหมดพบว่ามีนักศึกษาชาย 1 คน จึงไม่คัดเลือกเข้าเป็นกลุ่มตัวอย่าง

เพื่อมิให้เกิดความไม่เป็นธรรมในการดำเนินการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพแก่นักศึกษา ผู้วิจัย จึงจัดแบ่งนักศึกษาที่เหลือ โดยนักศึกษาหญิง 6 คน แบ่งเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่ม ละ 3 คน โดยการจับคู่ตามคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรม นักศึกษาชาย 1 คน เข้าร่วมในกลุ่มควบคุม ให้นักศึกษาทั้งหมดทำกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ และให้ทำแบบวัดความ ตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมเช่นเดียวกับนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง แต่ไม่ได้นำมาคิดคะแนน

3. จัดกลุ่มโดยการจับคู่ตามคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรม จากนั้นจับสลากเพื่อ สุ่มเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรม

คะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรม	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
คู่ที่ 1	235	235
2	232	233
3	230	232
4	228	228
5	226	227
6	225	226
7	224	223
8	219	221

ตาราง (ต่อ)

คะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรม	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
คู่ที่ 9	219	219
10	215	217
11	214	213
12	211	211
13	209	210
14	205	205
15	205	204
16	202	201
17	196	197
18	195	196
19	192	195
20	175	183
\bar{X}	212.85	213.80
S.D.	15.62	14.71

โดยกลุ่มทดลองจะได้รับการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยการทำให้ค่านิยมกระจ่างและการสอนโดยใช้วรรณกรรม ส่วนกลุ่มควบคุมจะได้รับการศึกษาด้วยตนเองจากเอกสารและสื่อต่างๆ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ส่วน คือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพ 7 เรื่อง ประกอบด้วย
 - 1.1 แผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยการทำให้ค่านิยมกระจ่าง 4 เรื่อง
 - 1.2 แผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยใช้วรรณกรรม 3 เรื่อง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพ ประกอบด้วย 7 เรื่อง ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษา ค้นคว้าตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการทำให้ค่านิยมกระจำ การสอนโดยใช้วรรณกรรม จริยธรรมในวิชาชีพการพยาบาล พฤติกรรม จริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล และปัญหาจริยธรรมที่เกิดขึ้นในนักศึกษาพยาบาล

2. ดำรวจสภาพปัญหาจริยธรรมในนักศึกษาพยาบาลที่เกิดขึ้นจริง โดยการสัมภาษณ์ อาจารย์พยาบาลจากสถาบันการศึกษาพยาบาลต่าง ๆ ที่มีประสบการณ์ในการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 5 ท่าน และมีหน้าที่รับผิดชอบในการดูแลนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ เช่น หอพัก นักศึกษา กิจการนักศึกษา การปฏิบัติตามกฎระเบียบของนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาจริยธรรมที่เกิดขึ้นในนักศึกษาพยาบาล โดยเฉพาะในนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยการสัมภาษณ์เป็นแบบกึ่งโครงสร้าง มีคำถามหลักในการสัมภาษณ์ดังนี้

1. พฤติกรรมจริยธรรมใดที่ท่านเห็นว่ามีค่าสำคัญในการปฏิบัติกรพยาบาล และจำเป็นในการประกอบวิชาชีพการพยาบาล
2. ในการประกอบวิชาชีพการพยาบาล นักศึกษาพยาบาลควรมีการแสดงออกของ พฤติกรรมจริยธรรม ตามบทบาทของนักศึกษาพยาบาลเป็นอย่างไร
3. ท่านคิดว่าสภาพปัจจุบันในการแสดงออกของพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลเป็นอย่างไร มีสถานการณ์ใดบ้างในที่แสดงถึงปัญหาจริยธรรม โปรดยก สถานการณ์ประกอบ

โดยขออนุญาตบันทึกเทปในการสัมภาษณ์

4. หลังจากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยถอดเทปการให้สัมภาษณ์ และรวบรวมประเด็นปัญหา และสถานการณ์ที่ได้มาวิเคราะห์จำแนกตามสภาพการณ์ที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลจัดกลุ่มและตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งพบว่า มีสถานการณ์ที่เป็นปัญหาด้านพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล เรียงตามลำดับ สถานการณ์ที่พบบ่อยดังนี้

- | | | |
|-------------------------------------|----|-------|
| 1. สถานการณ์เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ | 19 | ครั้ง |
| 2. สถานการณ์เกี่ยวกับความรับผิดชอบ | 17 | ครั้ง |
| 3. สถานการณ์เกี่ยวกับความเมตตากรุณา | 14 | ครั้ง |
| 4. สถานการณ์เกี่ยวกับระเบียบวินัย | 13 | ครั้ง |
| 5. สถานการณ์เกี่ยวกับความเสียสละ | 11 | ครั้ง |

6. สถานการณ์เกี่ยวกับการเคารพในสิทธิของบุคคลอื่น 8 ครั้ง
7. สถานการณ์เกี่ยวกับสามัคคี 4 ครั้ง
8. สถานการณ์เกี่ยวกับอุตสาหกรรม 3 ครั้ง
9. สถานการณ์เกี่ยวกับยุติธรรม 3 ครั้ง

5. จากนั้นนำแนวคิดและข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาพิจารณาร่วมกับข้อมูลที่ได้จากศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสารและรายงานวิจัย มาใช้ในการสร้างแผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพดังนี้

5.1 แผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยการทำให้ค่านิยมกระจ่าง เป็นวิธีการที่มุ่งให้นักศึกษามีความเข้าใจในตนเอง ค่านิยมที่ตนเองยึดถือปฏิบัติ การรับรู้ค่านิยมของผู้อื่น และเลือกหรือยอมรับค่านิยมที่ดีมาเป็นของตน ประกอบด้วย 4 แผน ใช้เวลาในการดำเนินการครั้งละ 45 นาที โดยแบ่งกลุ่ม ครั้งละ 10 คน เพื่อประสิทธิผลในการสอน กิจกรรมการสอนมี 3 ชั้น คือ ชั้นทำความเข้าใจ ชั้นอภิปราย ชั้นสรุปและแนวทางการนำไปใช้ โดยในการทำให้ค่านิยมกระจ่างนี้จะใช้สถานการณ์หรือประเด็นที่สร้างขึ้นจากการศึกษาตำรา เอกสาร และการสัมภาษณ์ เป็นเนื้อหานำไปสู่การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและหาแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสม เขียนแผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพ โดยการทำให้ค่านิยมกระจ่างตามขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไปของแผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยการทำให้ค่านิยมกระจ่าง คือ
 - 1.1 รู้และเข้าใจในค่านิยมของตนเอง
 - 1.2 เข้าใจและยอมรับในค่านิยมของผู้อื่น
 - 1.3 เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของค่านิยมส่วนบุคคล ค่านิยมวิชาชีพ และค่านิยมของสังคม
 - 1.4 แสดงออกและเลือกแนวทางปฏิบัติพฤติกรรมจริยธรรมในบทบาทของนักศึกษาพยาบาลตามค่านิยมที่เหมาะสม พร้อมบอกเหตุผลได้
2. สร้างสถานการณ์ปัญหา หรือประเด็นปัญหาในแผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพนั้น ๆ ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับค่านิยมวิชาชีพ 4 ด้าน คือ กระทั่งตระหนักถึงคุณค่าของชีวิต การศรัทธาต่อการดำรงอยู่ของชีวิต การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีสุนทรียภาพ และพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในสถานภาพของการเป็นนักศึกษาพยาบาลที่ดี เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและสังคม
3. กำหนดกิจกรรมการสอนในแต่ละครั้ง
 - 3.1 กำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะในแต่ละแผน
 - 3.2 เตรียมเอกสารประกอบการสอน

3.3 เขียนประเด็นในการอภิปรายกลุ่มให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

4. การประเมินผล เป็นคำถามปลายเปิด ดังนี้

4.1 นักศึกษามีความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอนอย่างไร

4.2 นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการสอนหรือไม่ ในด้านใดบ้าง

4.3 นักศึกษาลาสามารถนำสิ่งที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้หรือไม่ ด้านใดบ้าง

4.4 การสอนควรจะต้องปรับปรุงในเรื่องใดบ้าง

โดยมีวัตถุประสงค์และเนื้อหาตั้งเขปในแต่ละแผนดังนี้

เรื่องที่ 1 "นี่คือตัวฉัน" (กรณีในรูปแบบการเขียน) เป็นคำถามเกี่ยวกับการทำความเข้าใจ และตรวจสอบตนเองเกี่ยวกับค่านิยมที่ยึดถือและปฏิบัติ รวมทั้งค่านิยมที่ควรยึดถือในการ ประกอบวิชาชีพการพยาบาล วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ เข้าใจถึงค่านิยมของตนเอง ยอมรับในค่านิยมของบุคคลอื่น และแสดงออกตามบทบาทได้อย่างเหมาะสม

เรื่องที่ 2 "ความลับของนุติ" (กรณีในรูปแบบการเขียน) เป็นสถานการณ์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์ ซึ่งเป็นปัญหาที่พบบ่อยในการปฏิบัติกรพยาบาล วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ และตระหนักถึงความสำคัญของพฤติกรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์และแสดง ออกถึงค่านิยมของตนในเรื่องนี้ ได้อย่างเหมาะสม

เรื่องที่ 3 "ไม่เห็นจะยาก" (กรณีในรูปแบบบทบาทสมมติ) เป็นเรื่องราวสถานการณ์ปัญหา เกี่ยวกับความรับผิดชอบในหน้าที่ การแสดงท่าทีและพฤติกรรมต่อผู้รับบริการ อันเป็นปัญหา สำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพบริการการพยาบาลและภาพลักษณ์วิชาชีพ วัตถุประสงค์เพื่อให้ นัก ศึกษาเข้าใจและตระหนักถึงบทบาทของพยาบาล แสดงออกถึงค่านิยมของตนและพฤติกรรม จริยธรรม ต่อสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

เรื่องที่ 4 "ฉันในวันพรุ่งนี้" (กรณีในรูปแบบการเขียน) เป็นคำถามที่ให้นักศึกษาตรวจสอบ ถึงการตัดสินใจเลือกปฏิบัติค่านิยมของตน กับค่านิยมของสังคม แสดงการตัดสินใจและเหตุ ผลของการยอมรับค่านิยมที่เหมาะสมเพื่อยอมรับและนำไปปฏิบัติ วัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษา เข้าใจและตระหนักถึงจริยธรรมที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพพยาบาลและสามารถเลือกแนวทาง ปฏิบัติเมื่อเผชิญสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม

5.2 แผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยวิธีการสอนโดยใช้วรรณกรรม เป็นวิธีการที่กระตุ้น ให้คิดพิจารณาหาวิธีการแก้ปัญหาแบบใหม่จากเรื่องราวที่นำเสนอ ทำให้นักศึกษารู้จักเอาใจเขา มาใส่ใจเรา ส่งผลให้นักศึกษาเข้าใจตนเอง บุคคลอื่นและโลกดีขึ้น ประกอบด้วย 3 แผน ใช้เวลาใน การดำเนินการครั้งละ 45 นาที โดยแบ่งกลุ่มครั้งละ 10 คน เพื่อประสิทธิผลในการสอน กิจกรรมการสอนมี 3 ชั้น คือ ชั้นศึกษาวรรณกรรม ชั้นอภิปราย ชั้นสรุปและแนวทางการนำไปใช้

โดยในการสอนโดยใช้วรรณกรรมนี้จะใช้สถานการณ์หรือประเด็นที่สร้างขึ้นจากการศึกษาตำรา เอกสาร และการสัมภาษณ์ เป็นประเด็นปัญหา จากนั้นคัดเลือกวรรณกรรมที่ความเหมาะสม น่าสนใจ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหา เพื่อนำไปสู่การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและหาแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสม ดำเนินการเขียนแผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยการสอนโดยใช้วรรณกรรม ตามขั้นตอน คือ

1. กำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไปของแผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยการสอนโดยใช้วรรณกรรม คือ

- 1.1 รู้และเข้าใจในค่านิยมของตนเองและยอมรับในค่านิยมของผู้อื่น
- 1.2 แสดงออกตามความรู้สึกและค่านิยมของตนเองต่อเหตุการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 1.3 ตระหนักในบทบาทหน้าที่ และจริยธรรมที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพพยาบาล และเลือกแสดงออกถึงพฤติกรรม จริยธรรมตามบทบาทของนักศึกษาพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

2. คัดเลือกวรรณกรรมในแผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพนั้น ๆ ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับค่านิยมวิชาชีพ 4 ด้าน คือ การตระหนักถึงคุณค่าของชีวิต การศรัทธาต่อการดำรงอยู่ของชีวิต การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีสุนทรียภาพ และพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในสถานภาพของการเป็นนักศึกษาพยาบาลที่ดี เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและสังคม

3. กำหนดกิจกรรมการสอนในแต่ละครั้ง

- 3.1 กำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะในแต่ละแผน
- 3.2 เตรียมเอกสารประกอบการสอน
- 3.3 เขียนประเด็นการอภิปรายกลุ่มให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

4. การประเมินผล เป็นคำถามปลายเปิด ดังนี้

- 4.1 นักศึกษามีความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอนอย่างไร
- 4.2 นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการสอนหรือไม่ ในด้านใดบ้าง
- 4.3 นักศึกษาสามารถนำสิ่งที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้หรือไม่ ด้านใดบ้าง
- 4.4 การสอนควรจะต้องปรับปรุงในเรื่องใดบ้าง
- 4.5 วรรณกรรมที่นำมาใช้มีความน่าสนใจและเหมาะสมหรือไม่

โดยมีวัตถุประสงค์และเนื้อหาสังเขปในแต่ละแผนดังนี้

เรื่องที่ 1 " เพลง มาร์ช พยาบาล " (วรรณกรรมในรูปแบบบทเพลง) เป็นเนื้อหาที่ให้ข้อคิด

ถึงจริยธรรมที่จำเป็นและพึงปฏิบัติในฐานะนักศึกษาพยาบาล วัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษารู้และตระหนักในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตน และจริยธรรมที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพพยาบาล

เรื่องที่ 2 "พลังรักของแม่" (วรรณกรรมในรูปแบบของเรื่องสั้น) เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับการต่อสู้ของแม่ลูกคนหนึ่งที่ต้องเผชิญกับโรคร้าย ผู้เป็นแม่จึงทำทุกวิถีทางเพื่อให้ลูกมีชีวิตรอดต่อไป วัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจและตระหนักถึงการต่อสู้เพื่อดำรงอยู่ของชีวิต แสดงออกถึงค่านิยมและบทบาทพฤติกรรมจริยธรรมของตนในเรื่องนี้ได้ อย่างเหมาะสม

เรื่องที่ 3 "คุณหมอช่วยด้วย" (วรรณกรรมในรูปแบบของวิถีทัศน์) เป็นเรื่องราวความคับข้องใจและความรู้สึกของผู้รับบริการที่ประสบกับพยาบาลและบุคลากรทางการแพทย์ที่พร้อมต่อหน้าที่และจริยธรรมในการดูแลผู้ป่วย วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เข้าใจถึงค่านิยมของบุคคล ตลอดจนความคาดหวังของสังคมต่อวิชาชีพพยาบาล และแสดงออกถึงพฤติกรรมจริยธรรมที่ในการปฏิบัติกรพยาบาลได้อย่างเหมาะสม โดยเขียนแผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพทั้งหมดให้ครอบคลุมตามเนื้อหาของค่านิยมวิชาชีพ ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 2

6. ผู้วิจัยนำแผนการสอนที่ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอน จากอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ด้านการสอนจริยธรรม จำนวน 6 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมด้านภาษา โครงสร้าง ความสมจริงของสถานการณ์ กิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะในการปรับปรุง ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ให้ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน
 2. ภาษาที่ใช้บางคำเป็นภาษาพูด
 3. ปรับสถานการณ์ในเรื่อง "ไม่เห็นจะยาก" เนื่องจากส่งผลลบในภาพลักษณ์ของวิชาชีพ
7. หลังจากนั้นนำแผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพที่ผ่านการตรวจสอบแล้วไปใช้กับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ จำนวน 6 แผน เพื่อสังเกตประเด็นที่ใช้ในการอภิปราย ความเข้าใจสถานการณ์ เวลาที่เหมาะสม พบว่าเวลาที่ใช้มีความเหมาะสม และมีบางประเด็นในการอภิปรายที่ยังไม่ชัดเจน จึงทำการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1. ในแผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพ เรื่อง "ไม่เห็นจะยาก" เพิ่มประเด็นในการอภิปรายใน 1 ประเด็น เพื่อให้ได้แนวทางเลือกในการปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล คือ ในเหตุการณ์นี้ นักศึกษาจะตัดสินใจปฏิบัติอย่างไร

2. ในแผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพ เรื่อง "มาร्ष พยาบาล" ประเด็นในการอภิปรายที่ว่า คุณธรรมหรือจริยธรรม นั้น ๆ มีความสำคัญต่อวิชาชีพอย่างไร เป็น คุณธรรม หรือจริยธรรมที่นักศึกษารูได้จากข้อ 1 มีความสำคัญต่อวิชาชีพอย่างไร

ตาราง 2 แผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพ จำแนกตามวิธีการ และเนื้อหาค่านิยมวิชาชีพ

	แผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพ						แผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพ			
	โดยการทำให้ค่านิยมกระจ่าง			โดยการปฏิบัติของแม่			โดยการเข้าร่วมกิจกรรม			
ค่านิยมวิชาชีพ	1	2	3	4	1	2	3			
	“ป็นคือตัวฉัน” เพื่อให้ น.ศ. รู้และตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของตน และจริยธรรมที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพพยาบาล	“ความลับของญาติ” เพื่อให้ น.ศ. รู้ และตระหนักถึงความสำคัญของพฤติกรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์และเคารพออกถึงคำนิยามของตนและพฤติกรรมพยาบาล	“ไม่เห็นจะยาก” เพื่อให้ น.ศ. เข้าใจและตระหนักถึงบทบาทของพยาบาลและออกถึงคำนิยามของตนและพฤติกรรมพยาบาล	“ฉันในวันพรุ่งนี้” เพื่อให้ น.ศ. เข้าใจและตระหนักถึงจริยธรรมที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพพยาบาลและสามารถเลือกแนวทางการปฏิบัติเมื่อเผชิญสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม	“มารู้สุขภาพบาล” เพื่อให้ น.ศ. รู้และตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของตน และจริยธรรมที่จำเป็นในการประกอบ วิชาชีพพยาบาล	“พลังรักของแม่” เพื่อให้ น.ศ. เข้าใจและตระหนักถึงการต่อสู้เพื่อดำรงอยู่ของชีวิต แสดงออกถึงค่านิยมบทบาท พฤติกรรมจริยธรรมของตนในเรื่อจี้ได้เหมาะสม	“คุณหม่อช่วยด้วย” เพื่อให้ น.ศ. รู้ เข้าใจถึงค่านิยมของบุคคล ความคาดหวังของสังคมต่อวิชาชีพพยาบาล และแสดงออกถึงพฤติกรรม จริยธรรมที่ในการปฏิบัติ การพยาบาลได้อย่างเหมาะสม			
1. การตระหนักถึงคุณค่าของชีวิต คือการรับรู้และเข้าใจว่าทุกชีวิตมีคุณค่าเท่าเทียมกันจึงปฏิบัติต่อผู้รับบริการท่าเทียบมกับคนดลสิทหิตีพื้นฐานที่ควรได้รับ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. การศรัทธาต่อวงการอยู่ของชีวิต คือ เชื่อว่าทุกชีวิตต้องการและต่อสู้เพื่อการมีชีวิตอยู่ จึงมีความเมตตากรุณา เห็นใจ เข้าใจ เต็มอาพร ช่วยเหลือ ู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา	✓		✓							✓

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล มีขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะหลักจริยธรรม จริยธรรมในวิชาชีพพยาบาล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาล พฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล ปัญหาพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล

2. นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์อาจารย์พยาบาลจากสถาบันการศึกษพยาบาลต่าง ๆ จำนวน 5 ท่าน เกี่ยวกับปัญหาจริยธรรมในนักศึกษาพยาบาล ที่กล่าวแล้วในขั้นตอนการสร้างแผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพมาสร้างสถานการณ์ จัดสถานการณ์ทั้งหมดได้เป็น 9 กลุ่ม เมื่อพิจารณาข้อมูลและสถานการณ์ในรายละเอียด พบว่า มีบางสถานการณ์ที่คาบเกี่ยวกัน และมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกัน จึงร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาจัดกลุ่มสถานการณ์ใหม่ได้ 5 กลุ่มสถานการณ์ เรียงตามลำดับสถานการณ์ที่พบบ่อยดังนี้

1. สถานการณ์เกี่ยวกับความซื่อสัตย์
2. สถานการณ์เกี่ยวกับความรับผิดชอบ
3. สถานการณ์เกี่ยวกับความเมตตากรุณา
4. สถานการณ์เกี่ยวกับความเสียสละ
5. สถานการณ์เกี่ยวกับการเคารพในสิทธิของบุคคลอื่น

จากนั้นสร้างสถานการณ์และข้อคำถามเพื่อประเมินความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล ได้สถานการณ์เกี่ยวกับปัญหาจริยธรรม จำนวน 43 สถานการณ์ 46 ข้อคำถาม โดยลักษณะของสถานการณ์เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมดังนี้

1. สถานการณ์เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ หมายถึง สถานการณ์ที่นักศึกษาประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม ตรงต่อความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
2. สถานการณ์เกี่ยวกับความรับผิดชอบ หมายถึง สถานการณ์ที่นักศึกษาตั้งใจปฏิบัติหน้าที่หรืองานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ ยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติของตน และพยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น
3. สถานการณ์เกี่ยวกับความเมตตา หมายถึง สถานการณ์ที่นักศึกษามีความปรารถนาดีต่อผู้อื่น อยากให้ผู้อื่นเป็นสุข สงสารและคิดที่จะช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นทุกข์
4. สถานการณ์เกี่ยวกับความเสียสละ หมายถึง สถานการณ์ที่นักศึกษารู้จักแบ่งปันให้แก่ผู้ที่ควรให้ด้วยความเต็มใจ ด้วยกำลังกาย กำลังสติปัญญา กำลังทรัพย์

5. สถานการณ์เกี่ยวกับการเคารพในสิทธิของบุคคลอื่น หมายถึง สถานการณ์ที่นักศึกษาปฏิบัติต่อผู้อื่นโดยเข้าใจและคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ของบุคคล และปฏิบัติต่อทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

โดยมีมาตราการประเมินดังนี้

เป็นไปได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปไม่ได้
 มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้งสอง น้อย ปานกลาง มาก

แต่ละระดับมีค่าคะแนนดังนี้

เป็นไปได้	มาก	มีค่าเท่ากับ	7	หมายถึง	นักศึกษาพยาบาลมีความตั้งใจกระทำพฤติกรรมที่ระบุมีความเป็นไปได้มาก
	ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	6	หมายถึง	นักศึกษาพยาบาลมีความตั้งใจกระทำพฤติกรรมที่ระบุมีความเป็นไปได้ปานกลาง
	น้อย	มีค่าเท่ากับ	5	หมายถึง	นักศึกษาพยาบาลมีความตั้งใจกระทำพฤติกรรมที่ระบุมีความเป็นไปได้น้อย
	ไม่ใช่ทั้งสอง	มีค่าเท่ากับ	4	หมายถึง	นักศึกษาพยาบาลไม่แน่ใจว่าความตั้งใจกระทำพฤติกรรมที่ระบุมีความเป็นไปได้หรือไม่
เป็นไปไม่ได้	น้อย	มีค่าเท่ากับ	3	หมายถึง	นักศึกษาพยาบาลมีความตั้งใจกระทำพฤติกรรมที่ระบุมีความเป็นไปได้น้อย
	ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	2	หมายถึง	นักศึกษาพยาบาลมีความตั้งใจกระทำพฤติกรรมที่ระบุมีความเป็นไปไม่ได้ปานกลาง
	มาก	มีค่าเท่ากับ	1	หมายถึง	นักศึกษาพยาบาลมีความตั้งใจกระทำพฤติกรรมที่ระบุมีความเป็นไปไม่ได้มาก

ถ้าเป็นข้อคำถามในด้านลบกลับการให้คะแนน

ตัวอย่าง

วันนี้มาตาตื่นเช้าขึ้นมา เธอสังเกตเห็นว่าวันที่เพื่อนร่วมห้องเดียวกับเธอไม่สบาย จึงมาดูแล พบว่าวันดีมีไข้ 37.8°C อาเจียน และมีอาการไอ แต่วันดีบอกกับเธอว่า "ฉันคงเป็นไข้หวัด ทั่วม่อนและรับประทานยาสดใช้ก็คงดีขึ้น " มาตาจึงเช็ดตัวลดไข้ให้ทันที และชวยลดไข้จากอาจารย์ผู้ดูแลหอพักให้วันดีรับประทาน

คำถาม ถ้าท่านเป็นมาตา มีความเป็นไปได้หรือไม่เพียงใดที่ท่านจะแสดงพฤติกรรมตามที่ระบุ

เป็นไปได้ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : เป็นไปไม่ได้

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้งสอง น้อย ปานกลาง มาก

ถ้านักศึกษาตอบว่า มีความเป็นไปได้มากที่จะกระทำพฤติกรรมนี้ จะได้ 7 คะแนน แสดงว่า นักศึกษามีความตั้งใจที่จะแสดงพฤติกรรมจริยธรรมที่ระบุไว้ ซึ่งเป็นความตั้งใจกระทำพฤติกรรมในด้านดี ในระดับสูง

3. ตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรม โดย

3.1 ตรวจสอบความตรงของโครงสร้างและเนื้อหา (Validity) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ทางด้านการสอนจริยธรรม 6 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา ความสอดคล้อง ความสมจริงของสถานการณ์ ความชัดเจนเหมาะสมและครอบคลุมของสถานการณ์ ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ การตั้งคำถามที่ครอบคลุมพฤติกรรมจริยธรรมที่ต้องการ ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความชัดเจน การกระจายของข้อคำถามทั้งด้านบวกและลบ ความสมจริง และภาษาที่ใช้ในข้อ 1, 6, 13, 25, 31, 33, 37 และ 40

3.2 ทหาความเที่ยง (Reliability) โดยไปทดลองใช้กับนักศึกษพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จำนวน 30 คน นำแบบวัดมาหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach coefficientcy) ได้ค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้งฉบับเท่ากับ .87 และพบว่าค่าความสอดคล้องภายในของข้อคำถาม ที่ 1, 3, 8, 11, 18, 26 และ 42 ไม่สอดคล้องกับค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งฉบับ และเมื่อพิจารณาแล้วพบว่าไม่เสียโครงสร้างของข้อคำถาม จึงปรับข้อคำถามและตัดข้อคำถามในข้อ 1, 3, 8, 11, 18, 26 และ 42 เพื่อให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น คงเหลือ 36 สถานการณ์ 39 ข้อคำถาม และคิดค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้งฉบับใหม่ได้เท่ากับ .89 (ดังแสดงรายละเอียดในภาคผนวก ง) และมีสถานการณ์และข้อคำถามดังแสดงรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 สถานการณ์ และข้อคำถาม จำแนกตามสถานการณ์ปัญหาด้านจริยธรรม

สถานการณ์ปัญหาด้าน จริยธรรมเกี่ยวกับ	สถานการณ์ข้อที่	คำถามด้านบวก ข้อที่	คำถามด้านลบ ข้อที่	รวม (ข้อคำถาม)
1. ความซื่อสัตย์	11, 20, 23, 27, 30, 31, 32	35	4, 13, 23, 26, 30, 33, 34	8
2. ความรับผิดชอบ	3, 7, 8, 9, 13, 19, , 22, 24, 28	11, 18	5, 9, 10, 15, 22, 25, 27, 31	10
3. ความเมตตาากรุณา	2, 12, 14, 16, 17, , 18	2, 3, 14, 16, 19, , 20, 21	---	7
4. ความเสียสละ	1, 6, 10, 15, 21, 34, 35	1, 8, 12, 17, , 37, 38	24	7
5. การเคารพในสิทธิของ บุคคลอื่น	4, 5, 25, 26, 29, 33, 36	---	6, 7, 28, 29, 32, , 36, 39	7
รวม	36	16	23	39

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

จำนวนสถานการณ์ทั้งสิ้น 36 สถานการณ์ 39 ข้อคำถาม ในแต่ละข้อคำถามมี
คะแนนตั้งแต่ 1 จนถึง 7 ถ้ารวมคะแนนจาก 39 ข้อ จะได้ระดับคะแนนตั้งแต่ 39 ถึง 273

ขั้นตอนของการดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นเตรียมการ

1. จัดทำแผนการดำเนินการทดลอง
2. ประสานงานกับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีบุญญา เพื่อขอความร่วมมือในการ
ทำวิจัย
3. สร้างเครื่องมือที่จะใช้ในการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบคุณภาพ
และแก้ไขให้สมบูรณ์ตามขั้นตอนที่ได้กล่าวมาแล้ว
4. เตรียมตัวผู้วิจัยโดยศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับศึกษารูปแบบและวิธีการสอนจาก

อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์ในการสอนจริยธรรม และทดลองสอนก่อนทำการสอนจริง ทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม ก่อนดำเนินการทดลอง

5. เตรียมสถานที่ที่จะต้องใช้ในการสอน คือ ห้องเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรีชัยภูมิ แก่นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม ในวันและเวลาเดียวกัน คือในช่วงโมงศึกษาด้วยตนเอง ทุกวันอังคารเวลา 45 นาที ในช่วงโมงสร้างเสริมจริยธรรมวิชาชีพทุกวันศุกร์ เป็นเวลา 4 สัปดาห์ รวม 7 ครั้ง

6. เตรียมนักศึกษา โดยผู้วิจัยพบนักศึกษาทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพื่อแนะนำตนเองและสร้างสัมพันธภาพกับนักศึกษา ตลอดจนอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ นักศึกษามีความตั้งใจและให้ความร่วมมือ

7. นำแบบวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของของนักศึกษาพยาบาล มาใช้ในการวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมของนักศึกษาพยาบาล (Pre test) ทั้งกลุ่มทดลองและควบคุม ก่อนดำเนินการสอน 1 วัน จัดกลุ่มนักศึกษาโดยจับคู่ตามคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรม

ขั้นตอนการทดลอง

ดำเนินการทดลองตามแผนที่ได้จัดเตรียมไว้ดังนี้

1. กลุ่มทดลอง จะได้รับการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพ โดย 2 วิธีการ คือ

1.1 การปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยใช้การทำให้ค่านิยมกระจ่าง ซึ่งมีวัตถุประสงค์ทำให้ผู้เรียนเข้าใจค่านิยมและพัฒนาค่านิยมของตนเอง มีขั้นตอนดังนี้

1 ขั้นทำความเข้าใจในสถานการณ์ ผู้สอนเสนอสถานการณ์ ประเด็นปัญหา หรือกิจกรรมในการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพที่เกี่ยวกับการปฏิบัติพฤติกรรม

จริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล ใน 4 ด้าน คือ การตระหนักถึงคุณค่าของชีวิต การศรัทธาต่อการดำรงอยู่ของชีวิต การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีสุนทรียภาพ และให้เวลาผู้เรียนได้ทำความเข้าใจกับสถานการณ์ที่จัดเตรียมให้ (เวลา 10 นาที)

2 ขั้นอภิปราย ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความรู้สึก ความคิด ค่านิยมของตน และเสนอแนวทางการเลือกปฏิบัติของตนต่อกลุ่มย่อย พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนที่อาจเหมือนหรือต่างจากตน (เวลา 15 นาที)

3 ขั้นสรุปและแนวทางการนำไปใช้ ผู้สอนรวมกลุ่มผู้เรียนและให้ตัวแทนผู้เรียน

ในแต่ละกลุ่มย่อยเสนอแนวทางเลือกปฏิบัติ ความคิดเห็น ที่ได้อภิปรายในกลุ่มย่อยต่อเพื่อนกลุ่มใหญ่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความคิดเห็นแตกต่างสามารถซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้ จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันสรุป (เวลา 10 นาที) แล้วผู้สอนสรุปประเด็นการเรียนรู้ในครั้งนี้ (เวลา 5 นาที)

1.2 การปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยการใช้วรรณกรรม ซึ่งมีวัตถุประสงค์ทำให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจค่านิยมของตนเอง และผู้อื่นที่อาจแตกต่างไปจากตน ให้นักศึกษาเข้าใจผู้อื่นได้ดีขึ้น รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา มีขั้นตอนดังนี้

1. ชั้นศึกษาวรรณกรรม เป็นขั้นที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ผู้สอนจัดไว้ให้ คือ อ่านหนังสือหรือเรื่องราว ฟังเพลง ชมวิดีโอทัศน์ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับค่านิยมวิชาชีพที่ต้องการปลูกฝังใน 4 ด้าน คือ การตระหนักถึงคุณค่าของชีวิต การศรัทธาต่อการดำรงอยู่ของชีวิต การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีสุนทรียภาพ และทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์เหตุผลการแสดงออกหรือกระทำพฤติกรรมของบุคคลในเรื่อง (เวลา 10 นาที)
2. ชั้นอภิปราย ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความรู้สึก ความคิด ค่านิยมของตน ต่อการกระทำของบุคคลในเรื่อง และเสนอแนวทางการเลือกปฏิบัติของตนต่อกลุ่มย่อย หากต้องเผชิญต่อสถานการณ์เช่นนั้น พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนที่อาจเหมือนหรือต่างจากตนและหาแนวทางเลือกปฏิบัติที่เหมาะสม(เวลา 15 นาที)
3. ชั้นสรุปและแนวทางการนำไปใช้ ผู้สอนรวมกลุ่มผู้เรียนและให้ตัวแทนผู้เรียนในแต่ละกลุ่มย่อยเสนอแนวทางเลือกปฏิบัติ ความคิดเห็น ที่ได้อภิปรายในกลุ่มย่อยต่อเพื่อนกลุ่มใหญ่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความคิดเห็นแตกต่างสามารถที่จะซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้ จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญและแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมในสถานการณ์ (เวลา 10 นาที) จากนั้นผู้สอนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ในครั้งนี้ (เวลา 5 นาที)

ในการทดลองดำเนินการครั้งละ 10 คน เพื่อประสิทธิผลของการสอน

2. กลุ่มควบคุม ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์การทำกิจกรรมในแต่ละครั้งและแจกเอกสารที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับค่านิยมวิชาชีพ ใน 4 ด้าน คือ การตระหนักถึงคุณค่าของชีวิต การศรัทธาต่อการดำรงอยู่ของชีวิต การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีสุนทรียภาพ เช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง และให้เวลา 45 นาที สำหรับการศึกษาด้วยตนเอง และทำกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ เช่น แบบฝึกหัดท้ายบท การตอบคำถาม การสรุปเรื่อง เป็นต้น โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการ ทั้ง 2 กลุ่ม ดำเนินการทดลอง ในวันและเวลาเดียวกัน

คือ ในช่วงเวลาศึกษาด้วยตนเอง ทุกวันอังคารเวลา 45 นาที ในช่วงสร้างเสริมจริยธรรม วิชาชีพทุกวันศุกร์ ตั้งแต่วันที่ 29 กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ 21 มีนาคม 2543 เป็นเวลา 4 สัปดาห์ รวม 7 ครั้ง ดำเนินการทดลองดังต่อไปนี้

รายละเอียดและวิธีการสอนในการดำเนินทดลองทั้งสองกลุ่ม

ครั้งที่	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง
1 (28 ก.พ. 43)	จันทร์ 16.30 -18.00น. - พบนักศึกษา แนะนำตัวเอง อธิบายวัตถุประสงค์การทำวิจัย ตลอดจนขั้นตอนการสอน - Pretest	จันทร์ 16.30 -18.00น. - พบนักศึกษา แนะนำตัวเอง อธิบายวัตถุประสงค์การทำวิจัย ตลอดจนขั้นตอนการสอน - Pretest
2 (29 ก.พ. 43)	อังคาร 13.00-14.00น. ผู้วิจัยแจกเอกสารการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นี้คือตัวฉัน อธิบายวัตถุประสงค์และข้อคำถาม จากนั้นเปิดโอกาสให้ซักถาม และให้เวลาทำกิจกรรมตามที่กำหนด โดยนักศึกษาจะได้เรียนรู้ ตรวจสอบค่านิยมที่ตนเองยึดถือและปฏิบัติ	อังคาร 13.15-14.00 น., 14.00-14.45 น. ผู้วิจัยสอนแผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยวิธีการทำให้ค่านิยมกระจ่าง เรื่อง นี้คือตัวฉัน มีขั้นตอน คือ ขั้นทำความเข้าใจ ขั้นอภิปราย ขั้นสรุปและแนวทางการนำไปใช้ นักศึกษาได้รับการเรียนรู้ คือ ตรวจสอบค่านิยมในวิชาชีพที่ตนเองยึดถือปฏิบัติ และทราบค่านิยมของผู้อื่น ทำความเข้าใจและยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่าง
3 (3 มี.ค. 43)	ศุกร์ 8.00-9.00 น. ผู้วิจัยแจกเอกสารการเรียนรู้ที่ 2 เพลงมาร์ชพยาบาล อธิบายวัตถุประสงค์และข้อคำถาม จากนั้นเปิดโอกาสให้ซักถาม และให้เวลาทำกิจกรรมตามที่กำหนด โดยนักศึกษาจะได้เรียนรู้ถึงจริยธรรมที่จำเป็นและควรปฏิบัติในฐานะนักศึกษาพยาบาล	ศุกร์ 8.15-9.00น., 9.00-9.45 น. ผู้วิจัยสอนแผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยวิธีการสอนโดยใช้วรรณกรรมเพลงมาร์ชพยาบาล มีขั้นตอน คือขั้นกิจกรรม ขั้นอภิปราย ขั้นสรุปและแนวทางการนำไปใช้ นักศึกษาได้รับการเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเรื่องจริยธรรมที่จำเป็นและควรปฏิบัติในฐานะนักศึกษาพยาบาล
4 (7 มี.ค. 43)	อังคาร 13.00-14.00น. ผู้วิจัยแจกเอกสารการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องความลับของนุติ อธิบายวัตถุประสงค์และข้อคำถาม จากนั้นเปิดโอกาสให้ซักถาม และให้เวลา	อังคาร 13.15-14.00 น., 14.00-14.45 น. ผู้วิจัยสอนแผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยวิธีการทำให้ค่านิยมกระจ่าง เรื่อง ความลับของนุติ มีขั้นตอน คือขั้นทำความเข้าใจ

ครั้งที่	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง
	ทำกิจกรรมตามที่กำหนด โดยนักศึกษาจะได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์แสดงทางเลือกของตนเมื่อเผชิญสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์	ขั้นอภิปราย ขั้นสรุปและแนวทางการนำไปใช้ นักศึกษาได้เรียนรู้ในเรื่องการตระหนักถึงความสำคัญของความซื่อสัตย์แสดงความคิดเห็นและทางเลือกของตนเมื่อเผชิญสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์
5 (10 มี.ค. 43)	ศุกร์ 8.00-9.00 น. ผู้วิจัยแจกเอกสารการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พลังรักของแม่ อธิบายวัตถุประสงค์และข้อคำถาม จากนั้นเปิดโอกาสให้ซักถาม และให้เวลาทำกิจกรรมตามที่กำหนด โดยจะได้เรียนรู้ถึงจริยธรรมที่จำเป็นและควรแสดงออกของพยาบาลต่อการดิ้นรนต่อสู้เพื่อการมีชีวิตอยู่ของมนุษย์	ศุกร์ 8.15-9.00น., 9.00-9.45 น. ผู้วิจัยสอนแผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยวิธีการสอนโดยใช้วรรณกรรมเรื่องพลังรักของแม่ มีขั้นตอน คือขั้นกิจกรรม ขั้นอภิปราย ขั้นสรุปและแนวทางการนำไปใช้ นักศึกษาได้รับการเรียนรู้แสดงความคิดเห็น และเข้าใจเรื่องจริยธรรมที่จำเป็นและควรแสดงออกของพยาบาลต่อการดิ้นรนต่อสู้เพื่อการมีชีวิตอยู่ของมนุษย์
6 (14 มี.ค. 43)	อังคาร 13.00-14.00น. ผู้วิจัยแจกเอกสารการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ไม่เห็นจะยาก อธิบายวัตถุประสงค์และข้อคำถาม จากนั้นเปิดโอกาสให้ซักถาม และให้เวลาทำกิจกรรมตามที่กำหนด โดยนักศึกษาจะได้เรียนรู้ถึงความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของพยาบาล การแสดงท่าทีต่อผู้รับบริการ	อังคาร 13.15-14.00 น., 14.00-14.45 น. ผู้วิจัยสอนแผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยวิธีการทำให้ค่านิยมกระจ่าง เรื่อง ไม่เห็นจะยาก มีขั้นตอน คือขั้นทำความเข้าใจ ขั้นอภิปราย ขั้นสรุปและแนวทางการนำไปใช้โดยนักศึกษาจะได้เรียนรู้และแสดงความคิดเห็นในความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของพยาบาล การแสดงท่าทีต่อผู้รับบริการ
7 (17 มี.ค. 43)	ศุกร์ 8.00-9.00 น. ผู้วิจัยแจกเอกสารการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง คุณหมอช่วยด้วย ให้ชมวิดีโอ อธิบายวัตถุประสงค์และข้อคำถาม จากนั้นเปิดโอกาสให้ซักถาม และให้เวลาทำกิจกรรมตามที่กำหนด โดยจะได้เรียนรู้และเข้าใจค่านิยมของบุคคลและความคาดหวังของสังคมต่อวิชาชีพพยาบาล และเลือกแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม	ศุกร์ 8.15-9.00น., 9.00-9.45 น. ผู้วิจัยสอนแผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยวิธีการสอนโดยใช้วรรณกรรมเรื่องคุณหมอช่วยด้วย มีขั้นตอน คือ ขั้นกิจกรรม ขั้นอภิปราย ขั้นสรุปและแนวทางการนำไปใช้ นักศึกษาได้รับการเรียนรู้แสดงความคิดเห็น และเข้าใจค่านิยมของบุคคลและความคาดหวังของสังคมต่อวิชาชีพพยาบาลและเลือกแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม

ครั้งที่	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง
8 (21 มี.ค. 43)	อังคาร 13.00-14.00น. ผู้วิจัยแจกเอกสารการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ฉันทในวันพຸ່ງนี้ อธิบายวัตถุประสงค์และข้อคำถาม จากนั้นเปิดโอกาสให้ซักถาม และให้เวลาทำกิจกรรมตามที่กำหนด โดยจะได้เรียนรู้ถึงจริยธรรมที่จำเป็นและควรปฏิบัติในฐานะนักศึกษาพยาบาล และในการประกอบวิชาชีพพยาบาล	อังคาร 13.15-14.00 น., 14.00-14.45 น. ผู้วิจัยสอนแผนการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพโดยวิธีการทำให้ค่านิยมกระจ่าง เรื่อง ฉันทในวันพຸ່ງนี้ มีขั้นตอน คือขั้นทำความเข้าใจ ขั้นอภิปราย ขั้นสรุปและแนวทางการนำไปใช้โดยนักศึกษาจะได้เรียนรู้และแสดงความคิดเห็นถึงจริยธรรมที่จำเป็นและควรปฏิบัติในฐานะนักศึกษาพยาบาล และในการประกอบวิชาชีพพยาบาล
9 (23 มี.ค. 43)	พฤหัสบดี 16.00-17.30 น. -ผู้วิจัยให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นสรุปผลการสอน ข้อมูลย้อนกลับ - Posttest	พฤหัสบดี 16.00-17.30 น. -ผู้วิจัยให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นสรุปผลการสอน ข้อมูลย้อนกลับประเมินผล - Posttest

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computer) ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยกระบวนการดังนี้

1. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังได้รับการปลูกฝังค่านิยมวิชาชีพ โดยใช้สถิติทดสอบที (Dependent t- test)
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล ก่อนและหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติทดสอบที (Independent t- test)

สรุปขั้นตอนในการดำเนินการทดลอง

