

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การเสนอรายงานผลการวิจัยเรื่อง การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ความรู้และ การนำความรู้ไปใช้ กับ ความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของนักศึกษา นอกระบบโรงเรียนในชนบท จังหวัดเชียงใหม่ ได้แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- 1 การวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) โดยการหาค่าสถิติพื้นฐาน คือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย เพื่ออธิบาย
 - 1.1 ลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา อาชีพ รายได้ สถานภาพสมรส
 - 1.2 การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม
 - 1.3 ความรู้ (เกรด) ของกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.4 การนำความรู้ไปใช้
 - 1.5 ความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

- 2 การทดสอบสมมติฐาน (Hypothesis Testing)

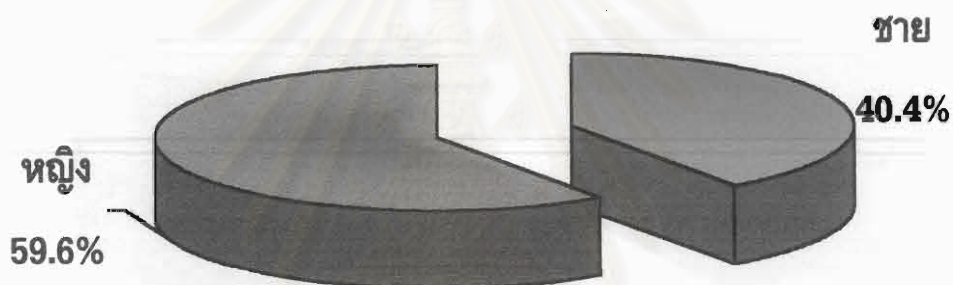
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Analysis)

1.1 ข้อมูลลักษณะทางประชากร

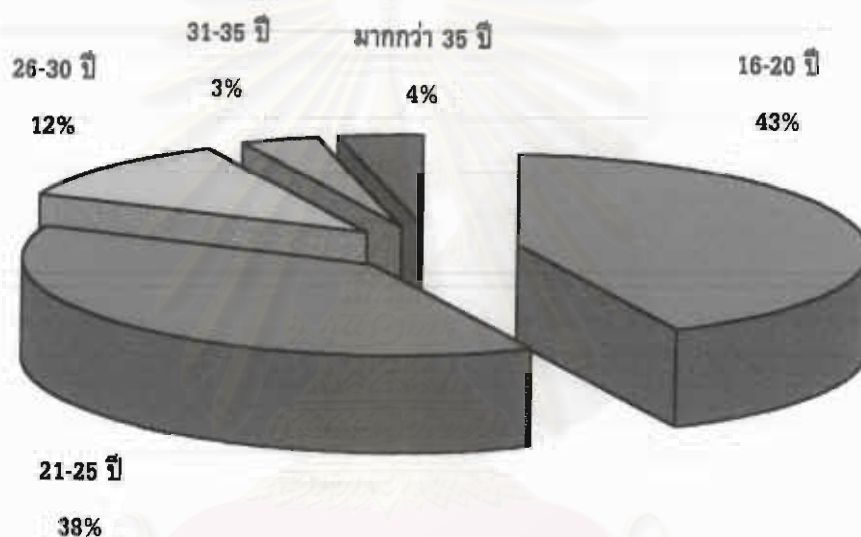
เพศ

แผนภูมิที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ



จากแผนภูมิที่ 1 แสดงให้เห็นว่า จำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย จำนวน 141 คน (หรือคิดเป็นร้อยละ 40.4) และเพศหญิง จำนวน 208 คน (หรือคิดเป็นร้อยละ 59.6)

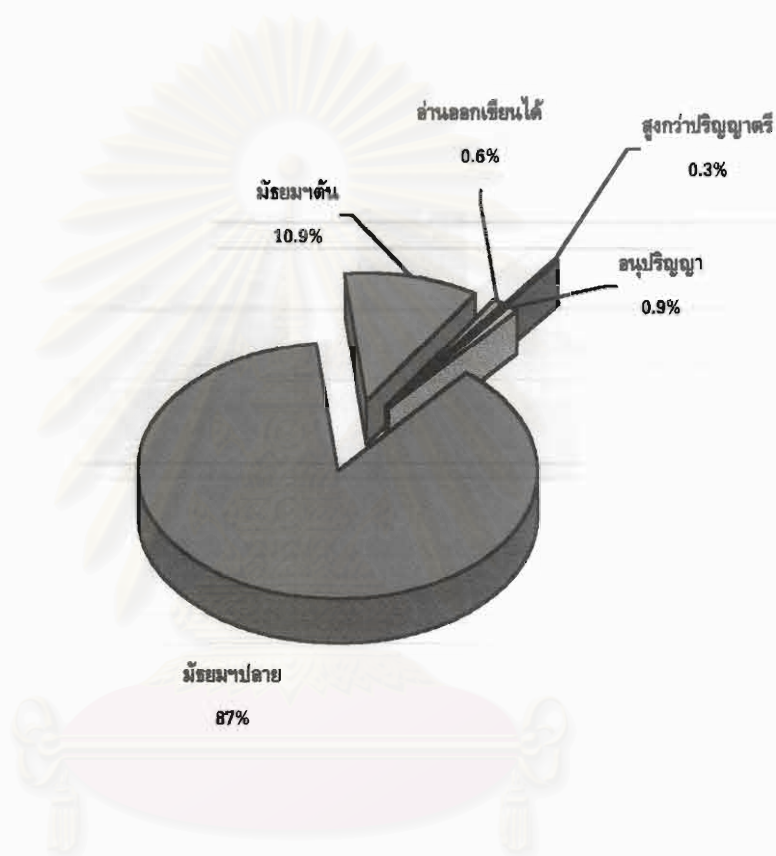
อายุ
แผนภูมิที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ



จากแผนภูมิที่ 2 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 16-20 ปี (คิดเป็นร้อยละ 42.4) รองลงมาเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 21-25 ปี มีจำนวนใกล้เคียงกัน (คิดเป็นร้อยละ 38.4) ลำดับถัดมา คือ กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี กลุ่มที่มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี และกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 35 ปี ซึ่งสองกลุ่มหลังนี้มีจำนวนเพียงเล็กน้อย

ระดับการศึกษา

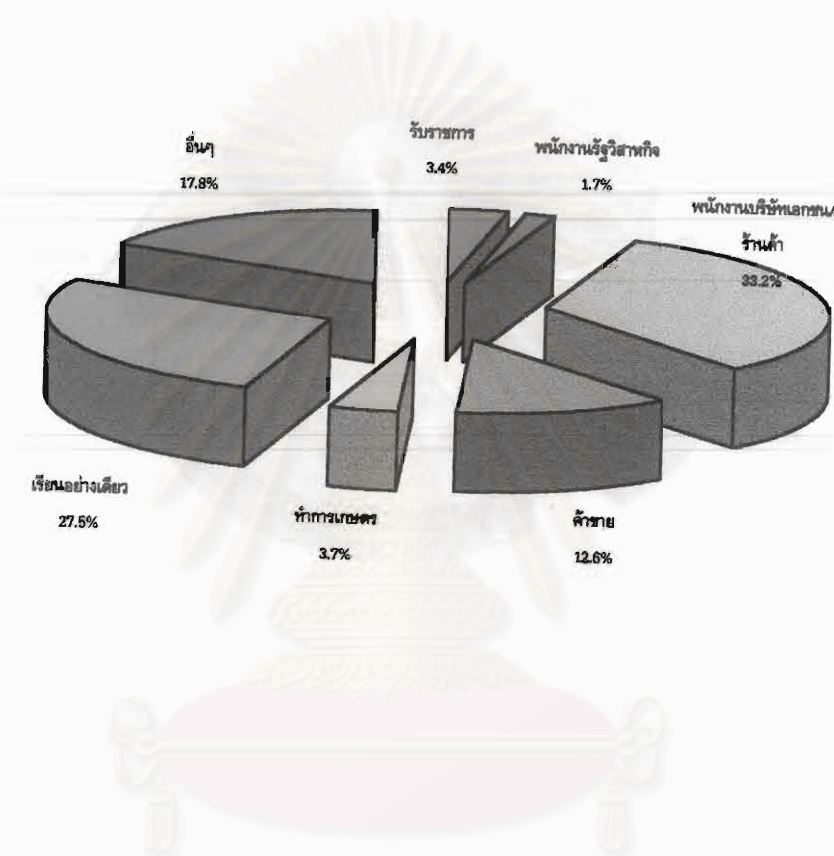
แผนภูมิที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา



จากแผนภูมิที่ 3 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับมัธยมปลาย คิดเป็นร้อยละ 86.3 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 10.9 ลำดับถัดมาคือ กลุ่มที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา กลุ่มที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี กลุ่มผู้ที่อ่านออกเขียนได้ และกลุ่มที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีเพียงคนเดียวเท่านั้น หรือคิดเป็นร้อยละ 0.3

อาชีพ

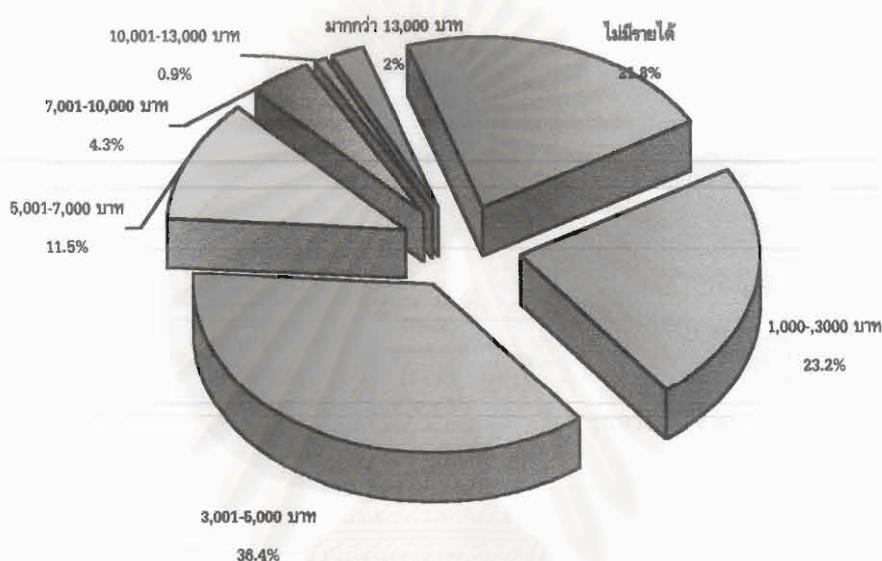
แผนภูมิที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพ



จากแผนภูมิที่ 4 แสดงให้เห็นว่า 1 ใน 3 ของกลุ่มตัวอย่างเป็นพนักงานบริษัท/ร้านค้า มีจำนวนมากที่สุด รองลงมา จำนวน 1 ใน 4 เป็นกลุ่มที่เรียนหนังสืออย่างเดียว ลำดับที่สาม คือ กลุ่มที่ประกอบอาชีพอื่นๆ กลุ่มที่มีอาชีพทำการเกษตร และกลุ่มที่รับราชการ ซึ่งสองกลุ่มหลังนี้มีจำนวนใกล้เคียงกันและกลุ่มที่เป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีจำนวนเพียงเล็กน้อย คิดเป็นร้อยละ 1.7 เท่านั้น

รายได้

แผนภูมิที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

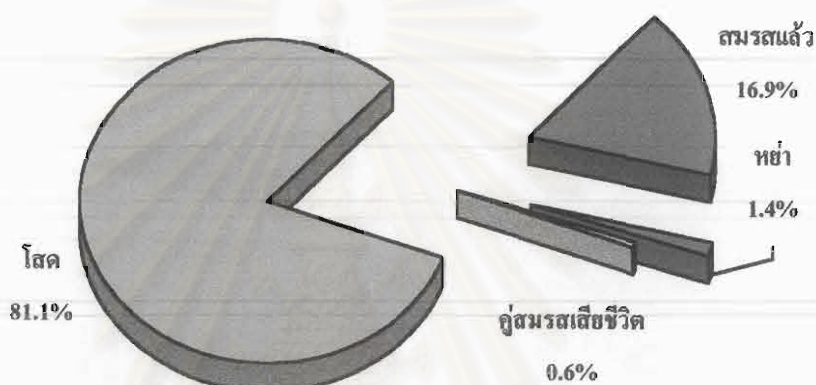


สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากแผนภูมิที่ 5 แสดงให้เห็นว่ามากกว่า 1 ใน 3 ของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ระหว่าง 3,001-5,000 บาท มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ กลุ่มที่มีรายได้ระหว่าง 1,000 – 3,000 บาท กลุ่มที่มีรายได้ 5,001-7,000 บาท ตามลำดับ สำหรับกลุ่มที่มีรายได้เกินกว่า 10,001 บาท มีจำนวนเพียงเล็กน้อย คิดเป็นร้อยละ 2.9

สถานภาพสมรส

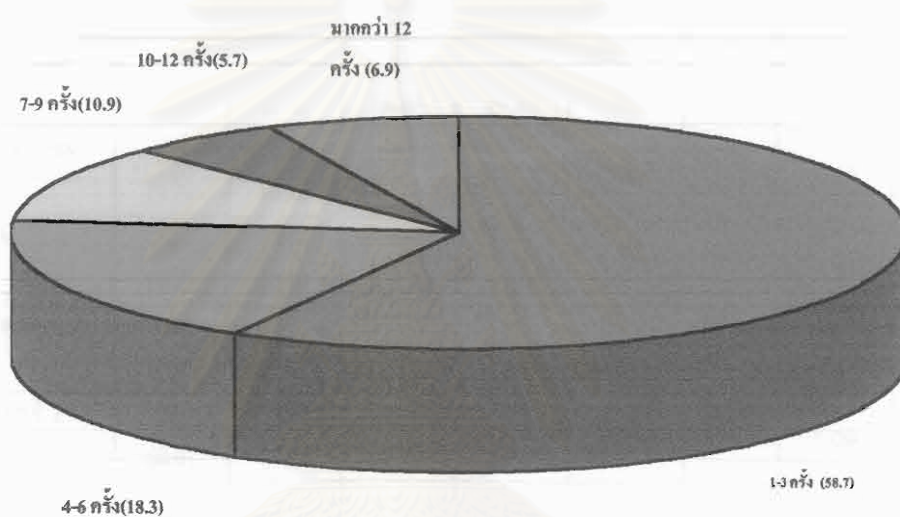
แผนภูมิที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพสมรส



สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากแผนภูมิที่ 6 แสดงให้เห็นว่า จำนวนมากกว่า 3 ใน 4 ของกลุ่มตัวอย่างมีสถานภาพ “โสด” รองลงมา คือ สมรสแล้ว มีจำนวนร้อยละ 16.9 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพ “หย่า” และคู่สมรสเสียชีวิตแล้ว มีจำนวนเพียงเล็กน้อย รวมกันแล้วคิดเป็นร้อยละ 2.0

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม
 แผนภูมิที่ 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการใช้สื่อทางไกล
 ผ่านดาวเทียม (และ/หรือจากวิทยุทัศน์) ต่อเดือน



จากแผนภูมิที่ 7 แสดงให้เห็นว่า มากกว่าครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่าง หรือคิดเป็นร้อยละ 58.7 ใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมเฉลี่ยเดือนละ 1-3 ครั้ง รองลงมาเป็นกลุ่มที่ใช้สื่อทางไกลเฉลี่ยเดือนละ 4-6 ครั้ง กลุ่มที่ใช้สื่อทางไกลเฉลี่ยเดือนละ 7-9 ครั้ง กลุ่มที่ใช้สื่อทางไกลมากกว่า 12 ครั้งต่อเดือน และกลุ่มที่ใช้สื่อทางไกลเฉลี่ยเดือนละ 10-12 ครั้ง ตามลำดับ

1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ (เกรต)
จำแนกตามหมวดรายวิชา

หมวดรายวิชา	เกรต						ค่าเฉลี่ย X	ระดับของ ความรู้
	เกรต 0	เกรต 1	เกรต 2	เกรต 3	เกรต 4	รวม		
1) เกษตรกรรม		5 (1.4)	37 (10.6)	7 (2.0)	0	49	2.04	สูง
2) ศิลปกรรม		4 (1.1)	1 (0.3)		0	5	1.20	ปาน กลาง
3) พาณิชยกรรม	4 (1.1)	17 (4.9)	33 (9.5)		0	56	1.59	ปาน กลาง
4) ศิลปหัตถกรรม		1 (0.3)	14 (4.0)	4 (1.1)	0	19	2.16	สูง
5)ช่างอุตสาหกรรม	8 (1.7)	2 (0.6)	8 (2.3)		0	16	1.13	ปาน กลาง
6) พละนาฏศิลป์	6 (1.7)	16 (4.6)	93 (26.6)	24 (6.9)	0	139	1.97	ปาน กลาง
7) วิทยาศาสตร์ 1	12 (3.4)	91 (26.1)	37 (10.6)	1 (0.3)	0	141	1.19	ปาน กลาง
8) วิทยาศาสตร์ 2	2 (0.6)	17 (4.9)	4 (1.1)		0	23	1.09	ปาน กลาง
9) สังคมศาสตร์ 1	2 (0.6)	12 (3.4)	1 (0.3)		0	15	1.47	ปาน กลาง
10) ภาษาไทย 1	12 (3.4)	45 (12.9)	63 (18.1)	2 (0.6)	0	122	1.45	ปาน กลาง
11) ภาษาอังกฤษ	65 (18.6)	87 (24.9)	9 (2.6)		0	161	0.65	ต่ำ
12) คณิตศาสตร์	26 (7.4)	23 (6.6)	1 (0.3)		0	50	0.50	ต่ำ
13) วิทยาศาสตร์ 3	2 (0.6)	12 (3.4)	1 (0.3)		0	15	0.93	ต่ำ
14) สังคมศาสตร์ 2	4 (1.1)	10 (2.9)	51 (14.6)	12 (3.4)	0	77	1.92	ปาน กลาง
15) ภาษาไทย 2	1 (0.3)	23 (6.6)	39 (11.2)	5 (1.4)	0	68	1.71	ปาน กลาง
16) โลกของงานอาชีพ	1 (0.3)	2 (0.6)			0	3	0.87	ต่ำ

ค่าเฉลี่ย = 1.39

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = .54

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า รายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 16 รายวิชา โดยรวมกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยความรู้ (เกรดเฉลี่ย) เท่ากับ 1.39 ซึ่งเป็นระดับความรู้ปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละรายวิชาพบว่า วิชาเกษตรกรรม ศิลปหัตถกรรม เป็นรายวิชาที่กลุ่มตัวอย่างมีระดับความรู้สูง ส่วนวิชา พาณิชยกรรม ศิลปกรรม ช่างอุตสาหกรรม พละนาฏย วิทยาศาสตร์ 1 วิทยาศาสตร์ 2 สังคมศาสตร์ 1 ภาษาไทย 1 สังคมศาสตร์ 2 และภาษาไทย 2 เป็นรายวิชาที่กลุ่มตัวอย่างมีระดับความรู้ปานกลาง นอกจากนี้มี 4 รายวิชาที่กลุ่มตัวอย่างมีระดับความรู้ต่ำ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ 3 และโลกของงานอาชีพ

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความรู้ (เกรดเฉลี่ย)

ระดับความรู้						ค่าเฉลี่ย	ระดับของความรู้
ต่ำมาก	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	สูงมาก	รวม		
12 (3.4)	94 (26.9)	221 (63.3)	22 (6.3)	0 (0)	349 (100)	1.39	ปานกลาง

หมายเหตุ	เกณฑ์การจัดระดับความรู้ (เกรดเฉลี่ย)				
	เกรด 0	=	0		มีระดับความรู้ต่ำมาก
	เกรด 0 - 1	=	1		มีระดับความรู้ต่ำ
	เกรด 1 - 2	=	2		มีระดับความรู้ปานกลาง
	เกรด 2 - 3	=	3		มีระดับความรู้สูง
	เกรด 3 - 4	=	4		มีระดับความรู้สูงมาก

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า จำนวนเกือบ 2 ใน 3 ของกลุ่มตัวอย่างมีระดับความรู้ปานกลาง รองลงมา จำนวนมากกว่า 1 ใน 4 เล็กน้อย หรือคิดเป็น ร้อยละ 26.9 มีระดับความรู้ต่ำ ลำดับที่ 3 เป็นกลุ่มที่มีระดับความรู้สูง หรือคิดเป็นร้อยละ 6.3 ลำดับสุดท้ายเป็นกลุ่มที่มีระดับความรู้ต่ำมาก (ได้เกรด "0") หรือสอบไม่ผ่านทุกวิชา มีจำนวนร้อยละ 3.4 เป็นที่น่าสังเกตว่าไม่มีนักศึกษาที่มีความรู้สูงมาก อย่างไรก็ตามในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยความรู้ของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 การนำความรู้ไปใช้

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรูปแบบการนำความรู้ไปใช้

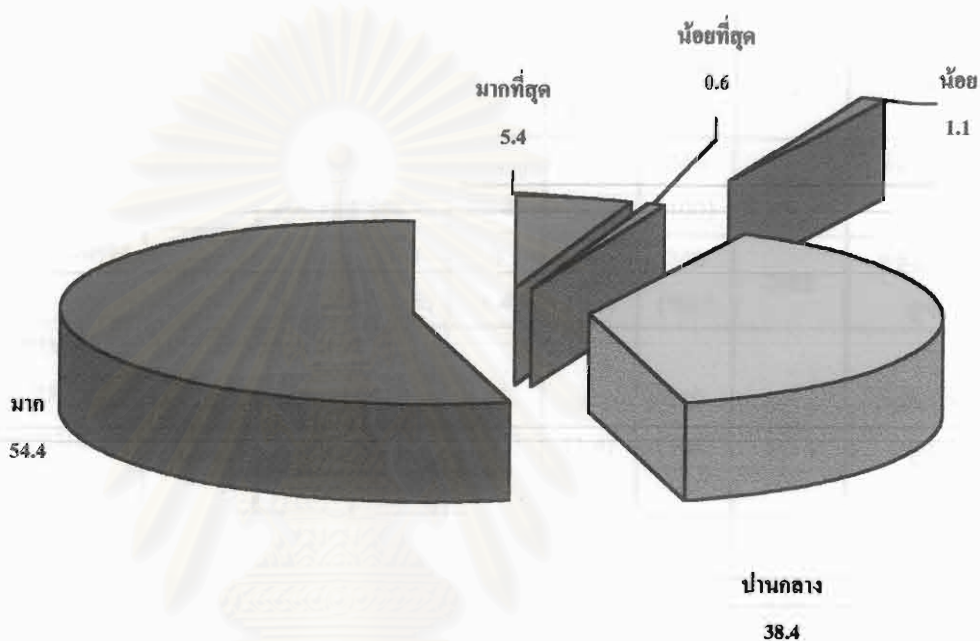
เหตุผล	การนำความรู้ไปใช้.						ค่าเฉลี่ย X	ระดับของการนำความรู้ไปใช้
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม		
1) แสวงหาความรู้เพิ่มเติม	74 (21.2)	111 (31.8)	154 (44.1)	7 (2.0)	3 (0.1)	349 (100)	3.70	ค่อนข้างสูง
2) ปรับตัวให้ทันกับความเจริญและการเปลี่ยนแปลงของสังคม	58 (16.0)	159 (45.8)	123 (35.2)	8 (2.3)	3 (0.9)	349 (100)	3.74	ค่อนข้างสูง
3) เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	49 (14.0)	153 (43.8)	129 (37.0)	13 (2.7)	5 (1.4)	349 (100)	3.65	ค่อนข้างสูง
4) นำไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพเดิมให้เป็นอาชีพใหม่ได้	48 (13.2)	128 (36.7)	137 (39.3)	31 (8.9)	7 (2.0)	349 (100)	3.50	ค่อนข้างสูง
5) ใช้กับสภาพการณ์และสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนืองตลอดชีวิต	40 (11.5)	110 (31.5)	150 (43.0)	42 (12.0)	7 (2.0)	349 (100)	3.38	ค่อนข้างสูง
6) นำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดแก่คนอื่นต่อไป	45 (12.9)	98 (28.1)	157 (45.0)	42 (12.0)	7 (2.0)	349 (100)	3.38	ค่อนข้างสูง
7) เป็นพื้นฐานในการศึกษาค้นคว้า	119 (34.1)	144 (41.3)	71 (20.3)	12 (3.4)	3 (0.9)	349 (100)	4.04	ค่อนข้างสูง

ค่าเฉลี่ย = 3.63 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = .56

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างมีการนำความรู้ไปใช้โดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยคะแนนการนำความรู้ไปใช้อยู่ในระดับค่อนข้างสูงเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ข้อ 7 เป็นพื้นฐานในการศึกษาค้นคว้า ข้อ 2 ปรับตัวให้ทันกับความเจริญและการเปลี่ยนแปลงของสังคม ข้อ 1 แสวงหาความรู้เพิ่มเติม ข้อ 3 เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ข้อ 4 นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพ

เดิมให้เป็นอาชีพใหม่ได้ ข้อ 5 ใช้กับสภาพการณ์และสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ข้อ 6 นำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดแก่คนอื่นต่อไป

แผนภูมิที่ 8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการนำความรู้ไปใช้



จากแผนภูมิที่ 8 แสดงให้เห็นว่า จำนวนมากกว่าครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่าง หรือ ร้อยละ 54.4 มีการนำความรู้ไปใช้ “มาก” รองลงมาจำนวน 1 ใน 3 หรือร้อยละ 38.4 มีการนำความรู้ไปใช้ “ปานกลาง” และกลุ่มที่นำความรู้ไปใช้ “มากที่สุด” เป็นลำดับต่อมา (ร้อยละ 5.4) ส่วนกลุ่มที่มีการนำความรู้ไปใช้ “น้อย” และ “น้อยที่สุด” รวมกันมีเพียงเล็กน้อย หรือ ร้อยละ 1.7 เท่านั้น

1.5 ความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตามรูปแบบความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

เหตุผล	ความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม						ค่าเฉลี่ย X	ระดับของความพึงพอใจ
	พอใจมากที่สุด	พอใจมาก	พอใจปานกลาง	พอใจน้อย	พอใจน้อยที่สุด	รวม		
1) สัญญาณถ่ายทอดมีความคมชัดทั้งภาพและเสียง	35 (10)	161 (46.1)	149 (42.7)	1 (0.3)	3 (0.9)	349 (100)	3.64	ค่อนข้างสูง
2) สัญญาณออกอากาศตรงตามกำหนดเวลา	35 (10.1)	161 (46.1)	144 (41.3)	5 (1.4)	4 (1.1)	349 (100)	3.62	ค่อนข้างสูง
3) ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์เพื่อรับสัญญาณ	41 (11.7)	136 (39.0)	154 (44.1)	13 (3.7)	5 (1.4)	349 (100)	3.56	ค่อนข้างสูง
4) มีโอกาสซักถามแสดงความคิดเห็นกับผู้สอนได้ เช่น เดียวกับการเรียนในห้องเรียนปกติ	38 (10.9)	134 (38.4)	153 (43.8)	18 (5.2)	6 (1.7)	349 (100)	3.52	ค่อนข้างสูง
5) สามารถเข้าใจเนื้อหาได้ชัดเจน	33 (9.5)	109 (31.2)	190 (54.4)	13 (3.7)	4 (1.1)	349 (100)	3.44	ค่อนข้างสูง
6) ทำให้เนื้อหาวิชาที่มีความสลับซับซ้อนง่ายต่อการเข้าใจ	17 (4.9)	113 (32.4)	199 (57.0)	14 (4.0)	6 (1.7)	349 (100)	3.35	ค่อนข้างสูง
7) สามารถตอบสนองการเรียนรู้อิสระที่รวดเร็วกับผู้สอนได้เป็นอย่างดี	44 (12.6)	139 (39.8)	150 (43.0)	10 (2.9)	6 (1.7)	349 (100)	3.59	ค่อนข้างสูง
8) ทำให้เกิดความสนใจที่จำทำการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง	74 (21.2)	158 (45.3)	108 (30.9)	4 (1.1)	5 (1.4)	349 (100)	3.84	ค่อนข้างสูง

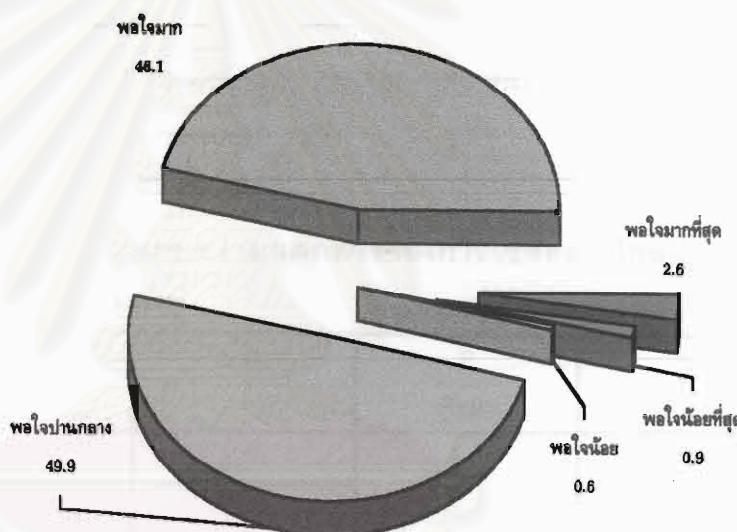
ค่าเฉลี่ย = 3.57

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = .53

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม โดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 และมีค่าเฉลี่ยคะแนน

ในแต่ละข้อ อยู่ในระดับค่อนข้างสูงเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ข้อ 8 ทำให้เกิดความสนใจที่จะทำการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง ข้อ 1 สัญญาณถ่ายทอดมีความคมชัดทั้งภาพและเสียง ข้อ 2 สัญญาณออกอากาศตรงตามกำหนด ข้อ 7 สามารถตอบสนองการเรียนรู้ในสาขาที่ขาดแคลนผู้สอนได้เป็นอย่างดี ข้อ 3 ศูนย์ฯ บริการมีการเตรียมความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์เพื่อรับสัญญาณ ข้อ 4 มีโอกาสซักถามแสดงความคิดเห็นกับผู้สอนได้ เช่นเดียวกับการเรียนในห้องเรียนปกติ ข้อ 5 สามารถเข้าใจเนื้อหาได้ชัดเจน และข้อ 6 ทำให้เนื้อหารายวิชาที่มีความสลับซับซ้อนง่ายต่อการเข้าใจ

แผนภูมิที่ 9 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม



จากแผนภูมิที่ 9 แสดงให้เห็นว่า จำนวนครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจปานกลาง รองลงมามีจำนวนใกล้เคียงกัน หรือร้อยละ 46.1 มีความพึงพอใจมาก และกลุ่มตัวอย่างที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.6 สำหรับกลุ่มที่ไม่พอใจ และที่ไม่พอใจมากที่สุดมีเพียงเล็กน้อย หรือคิดเป็นร้อยละ รวมกันเท่ากับ 1.5 เท่านั้น

ตอนที่ 2 การทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 นักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบทจังหวัดเชียงใหม่ ที่มีลักษณะทางประชากรต่างกันจะใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมต่างกัน

ตารางที่ 5 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมระหว่างเพศ

เพศ	จำนวน	X	S.D.	t	p
ชาย	141	2.03	1.37	2.48	.014*
หญิง	208	1.89	1.09		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายมีการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมมากกว่าเพศหญิง จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ 1

ตารางที่ 6 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมระหว่างกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ	X	S.D.	F Ratio	F Prob
16-20 ปี (148)	1.80	1.20	1.424	.225
21-25 ปี (134)	1.86	1.23		
26-30 ปี (41)	1.88	1.27		
31-35 ปี (12)	1.17	.39		
มากกว่า 35 ปี (14)	2.28	1.64		

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มอายุต่างกันใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 1

ตารางที่ 7 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมระหว่างระหว่างระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	X	S.D.	F Ratio	F Prob
ผู้ที่อ่านออกเขียนได้-มัธยมต้น (40)	2.00	1.24	2.902	.056
มัธยมปลาย (303)	1.78	1.21		
อนุปริญญา - สูงกว่าปริญญาตรี (5)	3.00	1.22		

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมระหว่างอาชีพ

อาชีพ	X	S.D.	F Ratio	F Prob
ข้าราชการ (12)	2.17	1.58	1.070	.380
พนักงานรัฐวิสาหกิจ (6)	2.50	1.64		
พนักงานบริษัทเอกชน/ร้านค้า(116)	1.84	1.27		
ค้าขาย (44)	1.91	1.23		
ทำการเกษตร (13)	2.15	1.07		
เรียนอย่างเดี๋ยว (96)	1.81	1.22		
อื่นๆ (62)	1.58	1.00		

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่มีอาชีพแตกต่างกันมีการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 1

ตารางที่ 9 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมระหว่างกลุ่มรายได้

รายได้	X	S.D.	F Ratio	F Prob
ไม่มีรายได้ (76)	1.71	1.16	2.451	.045*
1,000-3,000 บาท (81)	1.80	1.17		
3,001-5,000 บาท (127)	1.73	1.09		
5,001-7,000 บาท (40)	2.37	1.53		
7,001 บาท ขึ้นไป (25)	1.82	1.52		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า รายได้ต่างกันมีการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 อย่างไรก็ตามไม่พบคู่ที่มีความแตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ 1

ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมระหว่างสถานภาพสมรส

สถานภาพสมรส	X	S.D.	F Ratio	F Prob
โสด (283)	1.82	1.20	1.341	.262
สมรสแล้ว (59)	1.18	1.22		
หย่า, คู่สมรสเสียชีวิต (7)	1.57	1.89		

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า สถานภาพสมรสต่างกันมีการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 1

สมมติฐานที่ 2 การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมมีความสัมพันธ์ กับความรู้ของนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบทจังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 11 แสดงผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมกับความถี่

ตัวแปร	ค่าสหสัมพันธ์กับความถี่	P
การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	.0001	.998

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมไม่มีความสัมพันธ์กับความถี่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 2

สมมติฐานที่ 3 การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมมีความสัมพันธ์กับการนำความรู้ไปใช้ของนักศึกษา อกรระบบโรงเรียนในชนบท จังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมกับการนำความรู้ไปใช้

ตัวแปร	ค่าสหสัมพันธ์กับการนำความรู้ไปใช้	P
การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	.1399	.009**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

หมายเหตุ	เกณฑ์แปลความหมายค่าสหสัมพันธ์	
	ต่ำกว่า	ระดับต่ำมาก
	.21 - .40	ระดับต่ำ
	.41 - .60	ระดับปานกลาง
	.61 - .80	ระดับสูง
	.81 - 1.00	ระดับสูงมาก

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการนำความรู้ไปใช้โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .1399 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า นักศึกษาที่มีการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมมากจะมีการนำความรู้ไปใช้มากผลการวิเคราะห์จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ 3 อย่างไรก็ตาม ค่าสหสัมพันธ์ที่พบมีค่าต่ำมาก ความสัมพันธ์จึงเป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

สมมติฐานที่ 4 การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบท จังหวัด เชียงใหม่

ตารางที่ 13 แสดงผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมกับความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

ตัวแปร	ค่าสหสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	P
การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	.1754	.001**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .1754 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า นักศึกษาที่มีการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมมาก จะมีความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมมากผลการวิเคราะห์จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ 4 อย่างไรก็ตามค่าสหสัมพันธ์พบมีค่าต่ำมาก ดังนั้นความสัมพันธ์จึงเป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

สมมติฐานที่ 5 ความรู้มีความสัมพันธ์กับการนำความรู้ไปใช้ของนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบทจังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับการนำความรู้ไปใช้

ตัวแปร	ค่าสหสัมพันธ์กับการนำความรู้ไปใช้	P
ความรู้	-.0368	.495

จากตารางที่ 14 สรุปได้ว่า ความรู้ไม่มีความสัมพันธ์กับการนำความรู้ไปใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 5

สมมติฐานที่ 6 ความรู้มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม
ของนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบท จังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 15 แสดงผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ กับ ความพึงพอใจ
ในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

ตัวแปร	ค่าสหสัมพันธ์กับความพึงพอใจใน การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	P
ความรู้	-.0665	.215

จากตารางที่ 15 สรุปได้ว่า ความรู้ไม่มีความสัมพันธ์ กับ ความพึงพอใจในการใช้สื่อ
ทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 6

สมมติฐานที่ 7 การนำความรู้ไปใช้ มีความสัมพันธ์กับ ความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกล
ผ่านดาวเทียมของนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบท จังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 16 แสดงผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง การนำความรู้ไปใช้กับความ
พึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

ตัวแปร	ค่าสหสัมพันธ์กับความพึงพอใจใน การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	P
การนำความรู้ไปใช้	.5446	.000***

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า การนำความรู้ไปใช้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความ
พึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .5446 มีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งหมายความว่า นักศึกษาที่มีการนำความรู้ไปใช้มากจะมีความพึง
พอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมมาก ผลการวิเคราะห์จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ 7
อย่างไรก็ตามค่าสหสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับปานกลางดังนั้นความสัมพันธ์จึงเป็นความ
สัมพันธ์ปานกลาง

สมมติฐานที่ 8 ลักษณะทางประชากร การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ความรู้ การนำความรู้ไปใช้ สามารถอธิบายความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของ นักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบทได้ โดยการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นตัวแปรที่อธิบายได้มากที่สุด

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เพื่อให้คะแนนความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นตัวแปรตามและเลือกใช้ตัวพยากรณ์เฉพาะที่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตัวพยากรณ์	R	R ²	R ² ที่เพิ่ม	สัมประสิทธิ์ถดถอย		t	P
				β	Beta		
การนำความรู้ไปใช้	.5448	.2985	.2985	.5020	.5348	11.884	.000***
การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	.5537	.3066	.0101	.0475	.1100	2.437	.015**
อาชีพ	.5624	.3163	.0097	.1367	.0990	2.212	.028**

$$F = 53.1971 (p < 0.1)$$

$$S. E \text{ est} = .4387$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณพบว่า มีตัวแปรที่สามารถอธิบาย ความแปรปรวนของคะแนนความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีนัยสำคัญเพียง 3 ตัวแปร มีความสำคัญตามลำดับคือ การนำความรู้ไปใช้ มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ .5348 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ .1100 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาชีพมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ .0990 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์เท่ากับ .4387 นอกจากนี้ยังพบว่า ตัวแปรทั้งสามตัวแปรร่วมกันอธิบาย ความแปรปรวนของคะแนน ความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ได้ประมาณร้อยละ 31.63 ซึ่งนับว่าไม่สูงนัก อย่างไรก็ตาม เป็นที่น่าสังเกตว่า เฉพาะตัวแปรการนำความรู้ไปใช้เพียงตัวแปรเดียว ก็สามารถอธิบายความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมได้ทั้งหมด เมื่อเพิ่มตัวแปรอีกสองตัว จะทำให้การอธิบายได้ผลมากขึ้นอีกร้อยละ 1.0 และ .09 ตามลำดับ

การวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 “นักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบท จังหวัดเชียงใหม่ที่มีลักษณะทางประชากรต่างกันจะใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมต่างกัน” จาก การวิจัยพบว่า

- 1.1 กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ 1
- 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 1
- 1.3 กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 1
- 1.4 กลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพต่างกัน มีการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 1
- 1.5 กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ต่างกัน มีการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ 1
- 1.6 กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 1

สมมติฐานที่ 2 “การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมมีความสัมพันธ์กับความรู้ นักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบท จังหวัดเชียงใหม่” จากการศึกษาพบว่า

การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับความรู้ของนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบท จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 2

สมมติฐานที่ 3 “การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมมีความสัมพันธ์กับการนำความรู้ไปใช้ ของนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบท จังหวัดเชียงใหม่” จาก การวิจัยพบว่า

การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับการนำความรู้ไปใช้ของนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบท จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ 3

สมมติฐานที่ 4 “การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ของนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบท จังหวัดเชียงใหม่” จากการวิจัยพบว่า

การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบท จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ 4

สมมติฐานที่ 5 “ความรู้มีความสัมพันธ์กับ การนำความรู้ไปใช้ของนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบท จังหวัดเชียงใหม่” จากการวิจัยพบว่า

ความรู้ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับการนำความรู้ไปใช้ของนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบท จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 5

สมมติฐานที่ 6 “ความรู้มีความสัมพันธ์ กับความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบทจังหวัดเชียงใหม่” จากการวิจัยพบว่า

ความรู้ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบท จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 6

สมมติฐานที่ 7 “การนำความรู้ไปใช้มีความสัมพันธ์กับ ความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบท จังหวัดเชียงใหม่” จากการวิจัยพบว่า

การนำความรู้ไปใช้มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับ ความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบท จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ 7

- สมมติฐานที่ 8** "ลักษณะทางประชากร การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ความรู้ การนำความรู้ไปใช้ สามารถอธิบายความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบท จังหวัดเชียงใหม่ได้โดยการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นตัวแปรที่อธิบาย "ได้มากที่สุด" จากการวิจัยพบว่า
- อาชีพ** สามารถอธิบายความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบท จังหวัดเชียงใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ 8
- การใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม** สามารถอธิบาย ความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบท จังหวัดเชียงใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ 8
- การนำความรู้ไปใช้** สามารถอธิบาย ความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ของนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบทจังหวัดเชียงใหม่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ 8
- ความรู้** ไม่สามารถอธิบายความพึงพอใจในการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในชนบท จังหวัดเชียงใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ 8