

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- จันทนา จงสว่าง. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอธิบายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกับการปฏิบัติกรพยานาตของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ของสถาบันการศึกษาของรัฐ ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทพวงมหาวิทยาลัย. ข้อมูลการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาทพวงมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2534-2540. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองศิลป์การพิมพ์.
- ทิวา มั่งน้อย. (2535). การเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัวกับเพื่อนของนักเรียนที่มีรูปแบบ ของการอธิบายต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประยูร ศรีประสาธน์. (2530). องค์ประกอบที่ก่อให้เกิดการกวดวิชา. วารสารการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 (ธันวาคม 2529 - มกราคม 2530): 58-68.
- ประสูต ทรุ่นวงศ์มาศ. (2534). ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอธิบายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย..
- พรทิพย์ ถาวรจักร์. (2525). องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย..
- มนัส ประสงค์. (2525). การวิเคราะห์องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการลงทะเบียนเข้าเป็นนักศึกษา ในมหาวิทยาลัยของนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยได้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณภา ปุรณโชติ และนวลจันทร์ มาลากรอง. (2527). รายงานการวิจัยเรื่อง "ภูมิหลังการสอบ คัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยของนิสิตนักศึกษา และความต้องการที่จะเข้าสอบคัดเลือกใหม่ในปี ต่อไป". กองบริการการศึกษา ทพวงมหาวิทยาลัย.
- อรนุช ปุณยกนก. (2526). การวิเคราะห์องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการออกกลางคันของนิสิต ชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร จามรมาน และพวงแก้ว บุญกนก. (2531). การวิเคราะห์ระบบสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย. วารสารการวิจัยทางการศึกษา ฉบับที่ 4: 72-76.

## ภาษาต่างประเทศ

- Abramson, L. Y., Garber, J., & Seligman, M. E. P. (1980). Learned helplessness in humans: An attributional analysis. In J. Garber & M. E. P. Seligman (Eds.), Human helplessness: Theory and application. (pp. 3-34). New York: Academic Press.
- Abramson, L. Y., Seligman, M. E. P. & Teasdale, J. D. (1978). Learned helplessness in human: Critique and reformulation. Journal of Abnormal Psychology, 87, 49-74.
- Anderson, C. A., Horowitz, L. M., & de Sales French, R. (1983). Attributional style of lonely and depressed people. Journal of Personality and Social Psychology, 45, 127-136.
- Brown, G. H., & Harris, T. L. (1978). Social origins of depression. London: Tavistock.
- Chambers, B., & Abrami, P. C. (1991). The relationship between student team learning outcomes and achievement, causal attributions, and affect. Journal of Educational Psychology, 83, 140-146.
- Dweck, C. S. (1975). The role of expectations and attributions in the alleviation of learned helplessness. Journal of Personality and Social Psychology, 31, 674-685.
- Dweck, C. S., & Gilliard, D. (1975). Expectations statements as determinants of reaction to failure: sex differences in persistence and expectancy change. Journal of Personality and Social Psychology, 32, 1077-1084.
- Dweck, C. S., & Licht, B. (1980). Learned helplessness and intellectual achievement. In J. Garber, & M. E. P. Seligman (Eds.), Human helplessness: Theory and application. (pp. 197-221). New York: Academic Press.
- Dweck, C. S., & Reppucci, N. D. (1973). Learned helplessness and reinforcement responsibility children. Journal of Personality and Social Psychology, 25, 109 -116.
- Herzberg, P. A. (1983). Principle of statistics. New York: Wiley.
- Hiroto, D. S. (1974). Locus of control and learned helplessness. Journal of Experimental Psychology, 102, 187-193.
- Hiroto, D. S., & Seligman, M. E. P. (1975). Generality of learned helplessness in man. Journal of Personality and Social Psychology, 31, 311-327.
- Kamen, L. P., & Seligman, M. E. P. (1987). Explanatory style predicts college grade point average. Philadelphia: University of Pennsylvania. (Unpublished manuscript), quoted in Seligman, M. E. P., Kamen, L. P., & Nolen Hoeksema, S. Explanatory style across the life span: Achievement and health. In E. M. Hetherington, R. M. Lerner, & M. Perlmutter (Eds.), Child development in life-span perspective. (pp. 91-114). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

- Mikulincer, M. (1988). The relation between stable/unstable attribution and learned helplessness. Journal of Social Psychology, 27, 221-230.
- Miller, I. W., III, & Norman, W. H. (1979). Learned helplessness in human: A review and attributional theory model. Psychological Bulletin, 86, 93-118.
- Nolen-Hoeksema, S., Girgus, J. S., & Seligman, M. E. P. (1986). Learned helplessness in children: A Longitudinal study of depression, achievement and explanatory style. Journal of Personality and Social Psychology, 51, 435-442.
- Overmier, J. B., & Seligman, M. E. P. (1976). Effect of inescapable shock upon subsequent escape and avoidance learning. Journal of Comparative and Physiological Psychology, 63, 28-33.
- Peterson, C., & Barrett, L. C. (1987). Explanatory style and academic performance among university freshmen. Journal of Personality and Social Psychology, 53, 603-607.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (1984). Causal explanation as a risk factor for depression. Psychological Review, 91, 347-374.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (1985). The learned helplessness model of depression: Current status of theory and research. In E. E. Beckhan, & W. R. Leber (eds.), Handbook of depression: Treatment, assessment, and research. pp. 914-939. Homewood, IL: Dorsey.
- Peterson, C., Semmel, A., von Baeyer, C., Abramson, L. Y., Metalsky, G. I., & Seligman, M. E. P. (1982). The attributional style questionnaire. Cognitive Therapy and Research, 6, 287-299.
- Russell, D., & Mc Auley, E. (1986). Causal attribution, causal dimensions, and affective reactions to success and failure. Journal of Personality and Social Psychology, 50, 1174-1185.
- Seligman, M. E. P., Abramson, L. Y., Semmel, A., & von Baeyer, C. (1979). Depressive attributional style. Journal of Abnormal Psychology, 88, 242-247.
- Seligman, M. E. P., & Maier, S. F. (1967). Failure to escape traumatic shock. Journal of Experimental Psychology, 74, 1-9.
- Seligman, M. E. P., & Schulman, P. (1986). Explanatory style as a predictor of productivity and quitting among life insurance sales agents. Journal of Personality and Social Psychology, 50, 832-838.
- Sweeney, P. D., Anderson, K., & Bailey, S. (1986). Attributional style in depression: A meta-analytic review. Journal of Personality and Social Psychology, 50, 974-991.
- Wilson, T. D., & Linville, P. W. (1982). Improving the academic performance of college freshman : Attribution therapy revisited. Journal of Personality and Social Psychology, 42, 367-376.

Wilson, T. D., & Linville, P. W. (1985). Improving of college freshmen with attributional techniques. Journal of Personality and Social Psychology, 49, 287-293.



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1  
ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของนิสิต  
หรือเติมข้อความที่เหมาะสม

สำหรับผู้วิจัย

1-3

ชื่อ-สกุล..... เพศ ( ) 1.ชาย

( ) 2.หญิง  4

เลขทะเบียน .....

5-14

สาขาวิชา ( ) 1.มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์  15

( ) 2.มัธยมศึกษา-มนุษย์และสังคม

เลือกคณะครุศาสตร์เป็นลำดับที่ ( ) 1 ( ) 2  16

( ) 3 ( ) 4

นิสิตมีความตั้งใจจะสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยใหม่อีกครั้งในปี 2541

( ) 1. ตั้งใจมากที่สุด  17

( ) 2. ตั้งใจมาก

( ) 3. ตั้งใจค่อนข้างมาก

( ) 4. ตั้งใจปานกลาง

( ) 5. ตั้งใจค่อนข้างน้อย

( ) 6. ตั้งใจน้อย

( ) 7. ไม่มีความตั้งใจเลย

## ตอนที่ 2

### แบบสอบถามเรื่องการอธิบายสาเหตุของเหตุการณ์เลวร้ายในการเขียน

แบบสอบถามนี้มีจำนวน 9 หน้า มีสถานการณ์สมมติจำนวน 12 สถานการณ์

#### คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. อ่านสถานการณ์แต่ละข้อแล้วจินตนาการว่าสถานการณ์นั้นเกิดขึ้นกับตัวคุณเอง
2. ตัดสินใจเลือกสาเหตุหลักเพียงสาเหตุเดียวที่ทำให้เกิดสถานการณ์เช่นนั้น
3. เขียนสาเหตุนั้นลงในช่องว่าง
4. ตอบคำถาม 3 ข้อ เกี่ยวกับสาเหตุของสถานการณ์นั้น โดยวงกลมรอบตัวเลขตัวใดตัวหนึ่งเพียงตัวเดียวในแต่ละข้อ
5. อ่านสถานการณ์อื่นต่อไปแล้วปฏิบัติดังเช่นข้อ 1-4

#### ตัวอย่าง : คุณสอบวิชาภาษาอังกฤษตก

1. สาเหตุหลักที่ทำให้คุณสอบตกวิชาภาษาอังกฤษ คือ.....
2. สาเหตุที่ทำให้คุณสอบวิชาภาษาอังกฤษตก เกิดจากตัวคุณเอง บุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น  
เกิดจากบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 เกิดจากตัวฉันเอง
  - 1 หมายถึง สาเหตุเกิดจากบุคคลอื่น สิ่งอื่น หรือสภาพแวดล้อมอย่างเดียวเท่านั้น
  - 2 หมายถึง สาเหตุเกิดจากบุคคลอื่น สิ่งอื่น หรือสภาพแวดล้อมมากและเกิดจากตัวคุณเองน้อย
  - 3 หมายถึง สาเหตุเกิดจากบุคคลอื่น สิ่งอื่น หรือสภาพแวดล้อมค่อนข้างมาก และเกิดจากตัวคุณเองค่อนข้างน้อย
  - 4 หมายถึง สาเหตุเกิดจากบุคคลอื่น สิ่งอื่น หรือสภาพแวดล้อมและเกิดจากตัวคุณเองพอๆกัน
  - 5 หมายถึง สาเหตุเกิดจากบุคคลอื่น สิ่งอื่น หรือสภาพแวดล้อมค่อนข้างน้อย และเกิดจากตัวคุณเองค่อนข้างมาก
  - 6 หมายถึง สาเหตุเกิดจากบุคคลอื่น สิ่งอื่น หรือสภาพแวดล้อมน้อยและเกิดจากตัวคุณเองมาก
  - 7 หมายถึง สาเหตุเกิดจากตัวคุณเองเท่านั้น

3. ในอนาคตเมื่อคุณ สอบวิชาอังกฤษตกอีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่

สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_ 6\_\_ 7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม

1 หมายถึง สาเหตุจะไม่เหมือนเดิมอย่างแน่นอน

2 หมายถึง สาเหตุมีโอกาสที่จะไม่เหมือนเดิมมาก และมีโอกาสที่จะเหมือนเดิมน้อย

3 หมายถึง สาเหตุมีโอกาสที่จะไม่เหมือนเดิมค่อนข้างมาก และมีโอกาสที่จะเหมือนเดิมน้อย

4 หมายถึง สาเหตุมีโอกาสที่จะไม่เหมือนเดิม และมีโอกาสที่จะเหมือนเดิมพอ ๆ กัน

5 หมายถึง สาเหตุมีโอกาสที่จะไม่เหมือนเดิมน้อย และมีโอกาสที่จะเหมือนเดิมค่อนข้างมาก

6 หมายถึง สาเหตุมีโอกาสที่จะไม่เหมือนเดิมน้อย และมีโอกาสที่จะเหมือนเดิมมาก

7 หมายถึง สาเหตุยังเหมือนเดิมทุกประการ

4. สาเหตุดังกล่าวมีผลเฉพาะการสอบวิชาภาษาอังกฤษเท่านั้น หรือมันจะยังคงมีอิทธิพลต่อการสอบ

วิชาอื่นๆ ของคุณ

มีอิทธิพลเฉพาะวิชาอังกฤษ 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_ 6\_\_ 7 มีอิทธิพลต่อทุกวิชาที่ฉันสอบ

1 หมายถึง สาเหตุนี้จะมีผลเฉพาะการสอบวิชาภาษาอังกฤษเท่านั้น

2 หมายถึง สาเหตุนี้จะมีผลต่อการสอบวิชาภาษาอังกฤษมาก และมีผลต่อการสอบวิชาอื่นด้วยแต่น้อย

3 หมายถึง สาเหตุนี้จะมีผลต่อการสอบวิชาภาษาอังกฤษค่อนข้างมาก และมีผลต่อการสอบวิชาอื่นด้วยแต่ค่อนข้างน้อย

4 หมายถึง สาเหตุนี้จะมีผลต่อการสอบวิชาภาษาอังกฤษ และมีผลต่อการสอบวิชาอื่นด้วยพอ ๆ กัน

5 หมายถึง สาเหตุนี้จะมีผลต่อการสอบวิชาภาษาอังกฤษค่อนข้างน้อย และมีผลต่อการสอบวิชาอื่นด้วยแต่ค่อนข้างมาก

6 หมายถึง สาเหตุนี้จะมีผลต่อการสอบวิชาภาษาอังกฤษน้อย และมีผลต่อการสอบวิชาอื่นมาก

7 หมายถึง สาเหตุนี้จะมีผลต่อทุกวิชาที่สอบ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**สถานการณ์ที่ 1 : คุณอ่านหนังสือไม่ทันตามที่อาจารย์ให้อ่าน**

1. สาเหตุหลักที่ทำให้คุณอ่านหนังสือไม่ทัน คือ.....
2. สาเหตุที่ทำให้คุณอ่านหนังสือไม่ทัน เกิดจากตัวคุณเอง บุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น  
เกิดจากบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 เกิดจากตัวตัวเอง  18
3. ในอนาคต ถ้าสถานการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นอีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่  
สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม  19
4. สาเหตุดังกล่าวนั้นมีผลเฉพาะสถานการณ์นี้เท่านั้น หรือมันยังคงมีอิทธิพลต่อสถานการณ์อื่นในชีวิตคุณ  
มีอิทธิพลเฉพาะใน  20  
สถานการณ์นี้เท่านั้น 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 ในชีวิตของฉัน

**สถานการณ์ที่ 2 : คุณสอบปลายภาคตก**

1. สาเหตุหลักที่ทำให้สอบปลายภาคตก คือ.....
2. สาเหตุที่ทำให้คุณสอบปลายภาคตก เกิดจากตัวคุณเอง บุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น  
เกิดจากบุคคลอื่นสิ่งอื่น 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 เกิดจากตัวตัวเอง  21
3. ในอนาคต ถ้าสถานการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นอีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่  
สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม  22
4. สาเหตุดังกล่าวนั้นมีผลเฉพาะสถานการณ์นี้เท่านั้น หรือมันยังคงมีอิทธิพลต่อสถานการณ์อื่นในชีวิตคุณ  
มีอิทธิพลเฉพาะใน  23  
สถานการณ์นี้เท่านั้น 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 ในชีวิตของฉัน

**สถานการณ์ที่ 3 : คุณเข้าห้องเรียนแล้วพบว่ามีการสอบย่อยโดยที่คุณไม่ได้คาดคิดมาก่อน**

1. สาเหตุหลักที่ทำให้มีการสอบย่อยโดยที่คุณไม่ได้คาดคิดมาก่อน คือ.....
2. สาเหตุที่ทำให้คุณเข้าห้องเรียนแล้วพบว่ามีการสอบย่อยโดยที่คุณไม่ได้คาดคิดมาก่อน เกิดจากตัวคุณเอง บุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น  
เกิดจากบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 เกิดจากตัวฉันเอง  24
3. ในอนาคต ถ้าสถานการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นอีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่  
สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม  25
4. สาเหตุดังกล่าวนั้นมีผลเฉพาะสถานการณ์นี้เท่านั้น หรือมันยังคงมีอิทธิพลต่อสถานการณ์อื่นในชีวิตคุณ  
มีอิทธิพลเฉพาะใน  มีอิทธิพลต่อทุกสถานการณ์  
สถานการณ์นี้เท่านั้น 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 ในชีวิตของฉัน  26

**สถานการณ์ที่ 4 : คุณถูกวิชายาทัณฑ์ ( หมายถึง การคิด Probation ซึ่งเกิดจากการที่นิสิตมีเกรดเฉลี่ยสะสม หรือ GPA ไม่ถึง 2.00 )**

1. สาเหตุหลักที่ทำให้คุณถูกวิชายาทัณฑ์ คือ.....
2. สาเหตุที่ทำให้คุณถูกวิชายาทัณฑ์ เกิดจากตัวคุณเอง บุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น  
เกิดจากบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 เกิดจากตัวคุณเอง  27
3. ในอนาคต ถ้าสถานการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นอีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่  
สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม  28
4. สาเหตุดังกล่าวนั้นมีผลเฉพาะสถานการณ์นี้เท่านั้น หรือมันยังคงมีอิทธิพลต่อสถานการณ์อื่นในชีวิตคุณ  
มีอิทธิพลเฉพาะใน  มีอิทธิพลต่อทุกสถานการณ์  
สถานการณ์นี้เท่านั้น 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 ในชีวิตของฉัน  29

**สถานการณ์ที่ 5 : คุณได้เกรดไม่สูงพอที่จะเปลี่ยนเป็นวิชาเอกที่ต้องการ**

1. สาเหตุหลักที่ทำให้คุณได้เกรดไม่สูงพอ คือ.....
2. สาเหตุที่ทำให้คุณได้เกรดไม่สูงพอ เกิดจากตัวคุณเอง บุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น  
เกิดจากบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_ 6\_\_ 7 เกิดจากตัวฉันเอง  30
3. ในอนาคต ถ้าสถานการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นอีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่  
สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_ 6\_\_ 7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม  31
4. สาเหตุดังกล่าวนั้นมีผลเฉพาะสถานการณ์นี้เท่านั้น หรือมันยังคงมีอิทธิพลต่อสถานการณ์อื่นในชีวิตคุณ  
มีอิทธิพลเฉพาะใน  มีอิทธิพลต่อทุกสถานการณ์  
สถานการณ์นี้เท่านั้น 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_ 6\_\_ 7 ในชีวิตของฉัน  32

**สถานการณ์ที่ 6 : ในจำนวนการบ้าน 20 ข้อนั้น มี 1 ข้อที่คุณไม่สามารถทำได้**

1. สาเหตุหลักที่ทำให้คุณไม่สามารถทำการบ้านข้อนั้นได้ คือ.....
2. สาเหตุที่ทำให้คุณไม่สามารถทำการบ้านข้อนั้นได้ เกิดจากตัวคุณเอง บุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น  
เกิดจากบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_ 6\_\_ 7 เกิดจากตัวฉันเอง  33
3. ในอนาคต ถ้าสถานการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นอีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่  
สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_ 6\_\_ 7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม  34
4. สาเหตุดังกล่าวนั้นมีผลเฉพาะสถานการณ์นี้เท่านั้น หรือมันยังคงมีอิทธิพลต่อสถานการณ์อื่นในชีวิตคุณ  
มีอิทธิพลเฉพาะใน  มีอิทธิพลต่อทุกสถานการณ์  
สถานการณ์นี้เท่านั้น 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_ 6\_\_ 7 ในชีวิตของฉัน  35

**สถานการณ์ที่ 7 : คุณถูกให้ออกจากมหาวิทยาลัย เนื่องจากเกรดของคุณต่ำเกินไป**

1. สาเหตุหลักที่ทำให้คุณได้เกรดต่ำเกินไป คือ.....
2. สาเหตุที่ทำให้คุณได้เกรดต่ำเกินไป เกิดจากตัวคุณเอง บุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น  
เกิดจากบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 เกิดจากตัวฉันเอง  36
3. ในอนาคต ถ้าสถานการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นอีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่  
สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม  37
4. สาเหตุดังกล่าวนั้นมีผลเฉพาะสถานการณ์นี้เท่านั้น หรือมันยังคงมีอิทธิพลต่อสถานการณ์อื่นในชีวิตคุณ  
มีอิทธิพลเฉพาะใน  มีอิทธิพลต่อทุกสถานการณ์  
สถานการณ์นี้เท่านั้น 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 ในชีวิตของฉัน  38

**สถานการณ์ที่ 8 : คุณไม่สามารถเริ่มเขียนรายงานได้**

1. สาเหตุหลักที่ทำให้คุณไม่สามารถเริ่มเขียนรายงานได้ คือ.....
2. สาเหตุที่ทำให้คุณไม่สามารถเริ่มเขียนรายงานได้ เกิดจากตัวคุณเอง บุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น  
เกิดจากบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 เกิดจากตัวฉันเอง  39
3. ในอนาคต ถ้าสถานการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นอีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่  
สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม  40
4. สาเหตุดังกล่าวนั้นมีผลเฉพาะสถานการณ์นี้เท่านั้น หรือมันยังคงมีอิทธิพลต่อสถานการณ์อื่นในชีวิตคุณ  
มีอิทธิพลเฉพาะใน  มีอิทธิพลต่อทุกสถานการณ์  
สถานการณ์นี้เท่านั้น 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 ในชีวิตของฉัน  41

**สถานการณ์ที่ 9 : คุณไม่สามารถหาหนังสือในห้องสมุดได้**

1. สาเหตุหลักที่ทำให้คุณไม่สามารถหาหนังสือในห้องสมุดได้ คือ.....
2. สาเหตุที่ทำให้คุณไม่สามารถหาหนังสือได้ เกิดจากตัวคุณเอง บุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น  
เกิดจากบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 เกิดจากตัวฉันเอง  42
3. ในอนาคต ถ้าสถานการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นอีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่  
สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม  43
4. สาเหตุดังกล่าวนั้นมีผลเฉพาะสถานการณ์นี้เท่านั้น หรือมันยังคงมีอิทธิพลต่อสถานการณ์อื่นในชีวิตคุณ  
มีอิทธิพลเฉพาะใน  มีอิทธิพลต่อทุกสถานการณ์  
สถานการณ์นี้เท่านั้น 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 ในชีวิตของฉัน  44

**สถานการณ์ที่ 10 : หนังสือเรียนที่ใช้ในวิชาหนึ่งหาไม่ได้ในศูนย์หนังสือ**

1. สาเหตุหลักที่ทำให้หนังสือเรียนหาไม่ได้ในศูนย์หนังสือ คือ.....
2. สาเหตุที่ทำให้คุณหาหนังสือเรียนไม่ได้ เกิดจากตัวคุณเอง บุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น  
เกิดจากบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 เกิดจากตัวฉันเอง  45
3. ในอนาคต ถ้าสถานการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นอีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่  
สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม  46
4. สาเหตุดังกล่าวนั้นมีผลเฉพาะสถานการณ์นี้เท่านั้น หรือมันยังคงมีอิทธิพลต่อสถานการณ์อื่นในชีวิตคุณ  
มีอิทธิพลเฉพาะใน  มีอิทธิพลต่อทุกสถานการณ์  
สถานการณ์นี้เท่านั้น 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 ในชีวิตของฉัน  47

**สถานการณ์ที่ 11 : คุณได้เกรด D ในวิชาบังคับของวิชาเอก**

1. สาเหตุหลักที่ทำให้คุณได้เกรด D ในวิชาบังคับของวิชาเอก คือ.....
2. สาเหตุที่ทำให้คุณได้เกรด D เกิดจากตัวคุณเอง บุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น  
เกิดจากบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 เกิดจากตัวฉันเอง  48
3. ในอนาคต ถ้าสถานการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นอีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่  
สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม  49
4. สาเหตุดังกล่าวนั้นมีผลเฉพาะสถานการณ์นี้เท่านั้น หรือมันยังคงมีอิทธิพลต่อสถานการณ์อื่นในชีวิตคุณ  
มีอิทธิพลเฉพาะใน  มีอิทธิพลต่อทุกสถานการณ์  
สถานการณ์นี้เท่านั้น 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 ในชีวิตของฉัน  50

**สถานการณ์ที่ 12 : คุณไม่เข้าใจเรื่องที่อาจารย์สอน**

1. สาเหตุหลักที่ทำให้คุณไม่เข้าใจเรื่องที่อาจารย์สอน คือ.....
2. สาเหตุที่ทำให้คุณไม่เข้าใจเรื่องที่อาจารย์สอน เกิดจากตัวคุณเอง บุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น  
เกิดจากบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 เกิดจากตัวฉันเอง  51
3. ในอนาคต ถ้าสถานการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นอีก สาเหตุยังคงเหมือนเดิมหรือไม่  
สาเหตุจะไม่เหมือนเดิม 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 สาเหตุยังคงเหมือนเดิม  52
4. สาเหตุดังกล่าวนั้นมีผลเฉพาะสถานการณ์นี้เท่านั้น หรือมันยังคงมีอิทธิพลต่อสถานการณ์อื่นในชีวิตคุณ  
มีอิทธิพลเฉพาะใน  มีอิทธิพลต่อทุกสถานการณ์  
สถานการณ์นี้เท่านั้น 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7 ในชีวิตของฉัน  53

## ประวัติผู้วิจัย

นางสาว สุภาวดี จันทร์เพ็ญ เกิดวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2515 ที่กรุงเทพมหานคร  
สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2537  
และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาสังคม  
ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2538



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย