

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กาญจนา เมธีกุล. การศึกษาประสิทธิภาพของหนังสือพิมพ์รายวันที่มีผลต่อนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางมูลนาควิทยาาคม. สารนิพนธ์โครงการ ม.ป.อ. คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531.
- คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, สำนักงาน. ข้อมูลผู้เข้ารับการบำบัดรักษาปี ปฏิทิน2540 ประเทศไทย. เอกสารจัดสำเนา. สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2541.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. การคาดประมาณประชากร ของประเทศไทย 2532-2538. กรุงเทพมหานคร : กองวางแผนทรัพยากรมนุษย์, 2534.
- คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงานตัวบ่งชี้การพัฒนาเด็กและ เยาวชนในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2537.
- ควบคุมโรคติดต่อ, กอง. สรุปรายงานการเฝ้าระวังโรคปี 2536. กรุงเทพมหานคร : กระทรวง สาธารณสุข. 2536.
- จรัสศรี พรหมมาศ. สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนมัธยม ศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหา บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- เจลา เพ็ชรขอบ. การศึกษาการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ชมภูษ หนูน้อย. การศึกษาสุขภาพจิตและความต้องการบริการสุขภาพจิตในโรงเรียน ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ธนวรรณ อิ่มสมบุญ. หลักการวางแผนและประเมินผลโครงการสุขศึกษา. รายงานการประชุม สัมมนาวิชาการสุขศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2529.

- นโยบายและแผนงานสาธารณสุข, สำนัก. สรุปลงสถิติสาธารณสุขที่สำคัญ พ.ศ.2539-2540 .
กรุงเทพฯ:สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข,2540.
- นพพรรณ บำรุงวัด. ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ การบริโภคอาหารของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษามบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2539.
- นภาพรรณ ศุภวรรณวิวัฒน์. ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษามบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2537.
- นิภา มนูญพิชญ์ และคณะ. การศึกษาเฉพาะกรณีเรื่องอุบัติเหตุในโรงเรียนกรุงเทพมหานคร
:ม.ป.ท., 2521.
- ประครอง กรวรรณสุด. สถิติเพื่อการศึกษาทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทักษะ การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. พฤติกรรมสุขภาพ. เอกสารการสอนชุดวิชาสุขศึกษาหน่วยที่ 1-7.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช, 2535.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ และคณะ. ก้าวสู่ศตวรรษความเป็นเลิศในงานสุขภาพจิตในวาระ
เฉลิมฉลองศิริราชสมบัติครบ 50 ปี พุทธศักราช 2539สำนักพัฒนาสุขภาพจิต
กรมสุขภาพจิต, 2539.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ. เอกสารการสอนชุด
วิชาสุขศึกษาหน่วยที่ 1-7. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช, 2535.
- ปาลีสรัฐ พิทักษ์ดำรงกิจ. พฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาในภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษามบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2538.
- ผกา สัตยธรรม. สภาพจิตเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- พรรณนิภา ที่รมจิตติ. ความรู้ ทักษะและการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพของนักศึกษาผู้ใหญ่
สายสามัญ ระดับ 5 กรุงเทพมหานคร. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- โภชนาการ, กอง. การศึกษาภาวะโภชนาการเกินมาตรฐานในกลุ่มนักเรียนระดับมัธยม
ศึกษา .กรุงเทพฯ : กระทรวงสาธารณสุข, 2539.
- มณฑิรา ชุนวงศ์. พฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล
กรุงเทพมหานคร. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ระบาศวิตยา, กอง. สรุปสถานการณ์โรคเอดส์ตั้งแต่เดือนกันยายน 2527- กันยายน 2539.
กระทรวงสาธารณสุข กรุงเทพฯ : องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2539.
- ระพีพรรณ ศรีสุข. ความรู้ ทักษะและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคเอดส์ของนัก
เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตการศึกษา 9. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- รัชนี พลเสน. ความรู้ ทักษะและการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- วสันต์ ศิลปสุวรรณ. สุขศึกษาในโรงเรียนเอกสการการตอนชุดวิชาสุขศึกษาหน่วยที่ 1-7.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2535.
- วิจิตร เขียรสุธรรมพร ความรู้ ทักษะและการปฏิบัติเกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาลในเขตพื้นที่ฝั่งทะเลตะวันออก. วิทยาลัย
นพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2536.
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533).
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.
- วิณา จีรแพทย์. ทฤษฎีการพยาบาลของโอเร็ม : แนวทางในการปฏิบัติการพยาบาลเด็ก
วารสารพยาบาล. 39 (กรกฎาคม-กันยายน) : 216-227.

วันทะนีย์ วาสิกะลิน. ปัญหาพฤติกรรมทางเพศของมนุษย์กับงานสังคมสงเคราะห์.

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.

ศศิธร พวงผกา. ความคิดเห็นของกลุ่มผู้ผลิตรายการและนักเรียนชั้นประถมศึกษาใน
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์สำหรับเด็ก. วิทยา
นิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ศึกษานิการ, กระทรวง. ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ. รายงานการวิจัยงานสุศึกษา
ฝ่ายส่งเสริมสุศึกษา กรมพลศึกษา, 2529.

ศุกร เจากสิกร. ความรู้ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์น้ำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม. ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม คณะสังคม
ศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2538.

สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. พฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลง. เอกสารการสอนชุดวิชาสุศึกษา
หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช, 2535.

สมพงษ์ เรืองศรี. ปัญหาการวัดและการวัดและการประเมินผลวิชาสุศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษาเขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชา
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

สมฤดี วีรพงษ์. พฤติกรรมการบริโภคอาหารด่วนทันใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหา
บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2537.

สมัคร เวชจันทร์ฉาย และตรงค์กฤณ์ ดวงคำสวัสดิ์. แนวทางการวิจัยด้านสุศึกษาและ
พฤติกรรมสุขภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : กองสุศึกษา สำนักงาน
ปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2538.

สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสำรวจพฤติกรรมและการสูบบุหรี่ของประชากร พ.ศ. 2539.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2540.

สาธารณสุข, กระทรวง. การสำรวจภาวะสุขภาพของนักเรียนในประเทศไทยปีการศึกษา
2537 -2538. กรุงเทพฯ : กองอนามัยโรงเรียน กรมอนามัย, 2539.

สาธารณสุข, กระทรวง. ร่างแผนพัฒนาการสาธารณสุขในแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและ
สังคมฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). สิงหาคม 2539.

- สาธาณสุข,กระทรวง.สถิติสาธารณสุข พ.ศ.2539.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.2540.
- สามัญศึกษา, กรม. จำนวนห้องเรียน นักเรียน ครูและภารโรงในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาปี การศึกษา 2541. กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ, 2541.
- สายสุนีย์ อุดมมา. คำนิยมต่อพฤติกรรมทางเพศของนิสิตปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541.
- สำเร็จ วงษ์เผือก. ความเชื่อในเรื่องสุขภาพและสุขปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาควิชาพลศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุขภาพจิต,กรม.จำนวนผู้ป่วยนอกจิตเวช จำแนกตามโรค.กระทรวงสาธารณสุข,2541.
- สุขภาพจิต,กรม.แบบรายการให้บริการปรึกษาปัญหาสุขภาพจิตทางโทรศัพท์กระทรวงสาธารณสุข,2541
- สุขภาพจิต, กรม. สถิติผู้ขอรับบริการปรึกษาปัญหาสุขภาพจิตศูนย์สุขภาพจิต.กรุงเทพฯ: กระทรวงสาธารณสุข, 2539.
- สุชา จันท์เอม. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2529.
- สุชา จันท์เอม และสุรางค์ จันท์เอม. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2520.
- สุชาดา มะโนทัย. การศึกษาพฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุชาติ โสภประยูร.การสอนสุขศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2525.
- สุนันท์ เจียรกุล .สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- สุนิสา เทศเชิว .แรงจูงใจการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษาของครู
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุวรรณี ยุวชาติ. การศึกษาพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนอาชีวศึกษา
สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.
- สุวิมล สุภามา. ความรู้ ทัศนคติและการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหา
บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- อรพิน ฐานปนกุลศักดิ์. พฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
6 ในโรงเรียนสังกัดงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2539.
- อนามัย,กรม. แผนงานส่งเสริมสุขภาพตามแผนพัฒนาการสาธารณสุข ช่วงแผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8(พ.ศ.2540-2544).กรุงเทพฯ: กระทรวง
สาธารณสุข,2540.
- อุทุมพร ไทลิน. ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการ
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของบึงบอระเพ็ด จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาสิ่งแวดล้อม คณะสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหิดล, 2540.
- อุบลรัตน์ รุ่งเรืองศิลป์. พฤติกรรมการส่งเสริมสุขภาพของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิตสาขาสุขศึกษา
คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2540.
- อังสนา บุญธรรม. เปรียบเทียบปัจจัยทำนายพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศต่อการติดเชื้อโรค
เอดส์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเขตเมืองจังหวัดนครราชสีมา.
วิทยานิพนธ์ มหาบัณฑิตปริญญา สาขาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2535.

ภาษาอังกฤษ

- Bloom, B.S., et al. **Taxonomy of Educational Objective Handbook1 cognitive Domain.**
New York : David Mc kay company inc., 1975.
- Brenman, A. J. The influence of health-belief on eating behavior in children and adolescents. **Dissertation Abstracts International.** 50 (February 1990) : 2393A.
- Brushett, R. J. Student attitude and behavior change towards personal wellness through Wellness 1123 at Baltimore regional high school (Newfoundland)
Dissertation Abstracts International. 34 (April 1996) : 498A.
- Crawford. E. M. The impact of chum relationships among preadolescent females in the printed media (Peer influencens, consumer behavior, girls), **Dissertation Abstracts International.** 45 (February 1985) : 2403A.
- Good, C. V. **Dictionary of Education 3rd ed.,** New York : Mc Graw -Hill Book Co., 1973.
- Jacobi, C. W. Are peer health educator in a high school setting effective in positively changing a student's health awareness knowledge attitude and behaviors?
Dissertation Abstracts International. 32 (October 1994) : 1256A.
- Jones V. "Character Development in Children : An Objective Approach." in L. Carmicheal (ed.). in **Manual of Child Psychology.** New York : John-Willie, 1954.
- Kola, L, and Noes. M. **Modern psychiatry.** 7th ed. Philadelphia : W. B. Sanders Comp, 1968.
- Kosher, M. K. A comparison of the relationship among self-determinism, and absenteeism in two group of school-age children. **Dissertation Abstracts International.** 56 (April 1996) : 5418A.
- Plumber. Patricia Ford. Assessment of nutrition knowledge, attitude, and behavior, of ten-grades student. **Dissertation Abstracts in Massachusetts public high school .Nutrition education International.** 53 (March, 1993) : 4597A.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถาม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถาม

1. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. สุชาติ โสภประยูร อาจารย์พิเศษภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร. รัชณี ขวัญบุญจัน อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวानी หอมสนิท อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมศักดิ์ กระจายกลิ่น อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. นางสาวจิรัชมา เพ็ชรขอบ นักวิชาการสาธารณสุข ส่วนอนามัยเด็กวัยเรียน
และเยาวชน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
6. อาจารย์ พรพิมล เอ็มโกษา อาจารย์ 3 ระดับ 8
อาจารย์ประจำโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
7. อาจารย์ ขวลิต ศิริไบล์ อาจารย์ 2 ระดับ 7
อาจารย์ประจำโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.
หนังสือขอความร่วมมือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ทม๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๔๑๒

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

มกราคม ๒๕๔๒

เรื่อง ขอความร่วมมือขอทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมเมืองทหารอากาศบำรุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย

ด้วยนางสาว ธัญญา ตีปานวงศ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมสุขภาพด้านการปฏิบัติของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามแผนพัฒนาการสาธารณสุขฉบับที่ 8 (พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๔๔)" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอมอัชฌา วัฒนบุรานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ขอสืบค้นข้อมูลขอทดลองใช้เครื่องมือซึ่งเป็นแบบสอบถามโดยนำเครื่องมือไปใช้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่ นางสาวธัญญา ตีปานวงศ์ ได้ทำการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรงรัชนี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา(ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร. ๒๑๔๒๖๘๒

(สำเนา)

ที่ ทม๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๔๑๒

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

มกราคม ๒๕๔๒

เรื่อง ขอบขออนุญาตเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วยนางสาว ธัญญา ตีปานวงศ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมสมรรถภาพด้านการปฏิบัติของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามแผนพัฒนาการสาธารณสุขฉบับที่ 8 (พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๔๔)" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอมอรรณวัฒน์นุปรานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจวินี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา(ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร. ๒๑๔๒๖๔๒

(สำเนา)

ที่ ศธ 0806/

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการกทม.10300

กุมภาพันธ์ 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางสาว ธัญญา ตีปานวงศ์ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมสุขภาพด้านการปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามแผนพัฒนาการสาธารณสุข ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)" ในการนี้ผู้วิจัยมีความประสงค์ขอนำเครื่องมือวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลกับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย

กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าการวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษารวมเป็นส่วนรวม สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิรัช บุญนำ)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 6285093

โทรสาร 2819992

(สำเนา)

ที่ ทม๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

มกราคม ๒๕๔๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา

ด้วยนางสาว ธัญญา ตีปานวงศ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์ "การศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามแผนพัฒนาการสาธารณสุขฉบับที่ 8 (พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๔๔)" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอ็มอัชมา วัฒนบุรานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยโดยนำเครื่องมือในการวิจัยใช้กับ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่ นางสาว ธัญญา ตีปานวงศ์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

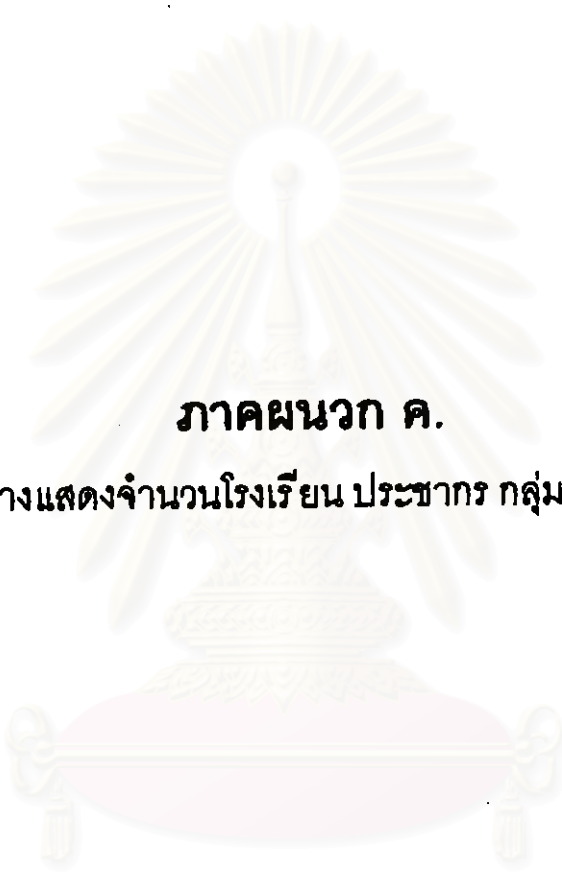
(รองศาสตราจารย์ ดร.เรวัชนี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา(ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร. ๒๑๔๒๖๔๒



ภาคผนวก ค.
ตารางแสดงจำนวนโรงเรียน ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนโรงเรียน จำนวนประชากร และจำนวนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

กลุ่มโรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน		จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1	วัดน้อยนพคุณ	107	46	61	5	7
	ศิลาจารพิพัฒน์	114	43	71	5	8
	สุวรรณสุทธารามวิทยา	116	59	57	6	6
2	นนทรีวิทยา	320	152	168	16	18
	เจ้าพระยาวิทยาคม	116	71	45	8	5
	ยานนาวาสวิทยาคม	221	117	104	13	11
3	มักกะสันพิทยา	104	36	68	4	7
	สันติราษฎร์วิทยาลัย	358	116	192	18	21
	สีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์)	171	65	106	7	11
4	ประชากรราษฎร์อุปถัมภ์	140	76	64	8	7
	จันทร์หุ่นบำเพ็ญ	246	126	120	14	13
	วชิรธรรมสาริต	219	100	119	11	13
5	นวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร	310	158	152	17	16
	มัธยมบึงทองหลาง	219	107	112	12	12
	บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2	222	103	119	11	13
6	โพธิสารพิทยากร	296	157	139	17	15
	มัธยมวัดนายโรง	75	37	38	4	4
	สวนอนันต์	147	60	87	6	9

ตารางที่ 12 (ต่อ)

กลุ่มโรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน		จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
7	แจ่งร้อนวิทยา	98	39	59	14	10
	บางประกอกวิทยาคม	263	98	165	6	10
	มัธยมวัดสิงห์	231	102	129	7	11
8	วัดประดู่ในทองธรรม	230	130	100	14	10
	วัดรางบัว	151	61	90	6	10
	จันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม	166	68	68	7	11
รวม		4640	2127	2433	235	265

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

เครื่องมือในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

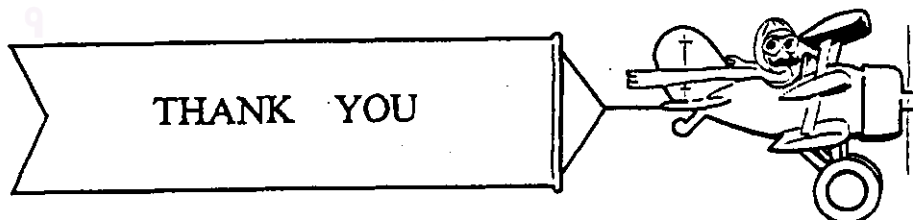
แบบสอบถามพฤติกรรมสุขภาพด้านการปฏิบัติของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6
 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
 ตามแผนพัฒนาการสาธารณสุขฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544)

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ
 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน จำนวน 8 ข้อ
 ตอนที่ 2 พฤติกรรมสุขภาพด้านการปฏิบัติ ประกอบด้วย 7 ด้าน จำนวน 80 ข้อ
2. แบบสอบถามชุดนี้ใช้สำหรับหาข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลต่อคะแนนสอบของนักเรียน
3. ให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงของแต่ละตอนก่อนลงมือทำ และตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง โดยไม่ต้องเขียนชื่อนักเรียนในแบบสอบถามชุดนี้
4. แบบสอบถามทั้งหมดมี 21 หน้า
5. ใช้เวลาในการทำแบบสอบถาม 50 นาที

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือ

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

คำชี้แจงให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความแต่ละข้อและเติมคำตอบในช่องว่างตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. เพศ

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง
------------------------------	-------------------------------
2. อายุ.....ปี
3. ศาสนา

<input type="checkbox"/> พุทธ	<input type="checkbox"/> คริสต์
<input type="checkbox"/> อิสลาม	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....
4. บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วยขณะนี้

<input type="checkbox"/> บิดา	<input type="checkbox"/> มารดา
<input type="checkbox"/> บิดา-มารดา	<input type="checkbox"/> บุคคลอื่น (ระบุ).....
5. อาชีพของหัวหน้าครอบครัวที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย

<input type="checkbox"/> รับราชการ	<input type="checkbox"/> รับจ้าง
<input type="checkbox"/> ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว	<input type="checkbox"/> ไม่ได้ประกอบอาชีพ
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....	
6. ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา

<input type="checkbox"/> ไม่ได้เรียน	<input type="checkbox"/> ประถมศึกษา
<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษา	<input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี
7. ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา

<input type="checkbox"/> ไม่ได้เรียน	<input type="checkbox"/> ประถมศึกษา
<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษา	<input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี
8. แหล่งความรู้เกี่ยวกับสุขภาพที่นักเรียนได้รับ (ตอบเรียงลำดับจากมากไปน้อยให้เขียนหมายเลข 1 ถึง 3)

<input type="checkbox"/> โทรทัศน์	<input type="checkbox"/> วิทยุ
<input type="checkbox"/> หนังสือพิมพ์และนิตยสารต่างๆ	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่2 แบบสอบถามพฤติกรรมสุขภาพด้านการปฏิบัติ

คำชี้แจงให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย√ ลงใน () หน้าข้อความแต่ละข้อที่ตรงกับความจริงที่นักเรียนปฏิบัติ
เพียงคำตอบเดียวและเลือกเหตุผลในการปฏิบัติ โดยใส่เครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง
ตามการปฏิบัติจริง ในกรณีที่ตอบข้อ ง. โปรดระบุเหตุผลตามการปฏิบัติของนักเรียน

- () เป็นประจำ หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติสัปดาห์ละ 6-7 ครั้ง
 () บ่อยครั้ง หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติสัปดาห์ละ 3-5 ครั้ง
 () เป็นบางครั้ง หมายถึง นักเรียนมีการปฏิบัติสัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง
 () ไม่เคยปฏิบัติเลย หมายถึง นักเรียนไม่เคยปฏิบัติเลย

ตัวอย่าง

0. นักเรียนรับประทานอาหารที่มีไขมันมาก

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่รับประทานเพราะ ก. เพื่อให้มีร่างกายอบอุ่น ข. รสชาติอร่อย
 ค. ผู้ปกครองจัดให้ ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

(√) ไม่เคยรับประทานเลยเพราะ (โปรดระบุ).....กลัวอ้วน.....

1. ด้านการบริโภคอาหาร

1. ในมื้ออาหาร นักเรียนรับประทานอาหารจำพวกผักและผลไม้

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่รับประทานเพราะ ก. เพื่อให้มีร่างกายแข็งแรง ข. เพื่อป้องกันไม่ให้ท้องผูก
 ค. ผู้ปกครองจัดให้ ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

() ไม่เคยเลือกรับประทานเลยเพราะ (โปรดระบุ).....

2. นักเรียนรับประทานอาหารเช้า

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่รับประทานเพราะ ก. เพื่อให้สุขภาพแข็งแรง

ข. เป็นความเคยชิน

ค. ผู้ปกครองจัดให้

ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

- () ไม่เคยรับประทานเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

3. นักเรียนรับประทานอาหารรจัดเช่น ผัดจัด เค็มจัด เปรี้ยวจัด

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่รับประทานเพราะ ก. หลีกเลี่ยงไม่ได้

ข. ชอบอาหารรจัด

ค. ผู้ปกครองจัดให้

ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

- () ไม่เคยรับประทานเลยเพราะ (โปรดระบุ).....

4. นักเรียนรับประทานอาหารตรงตามเวลา

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่รับประทานเพราะ ก. เพื่อสุขภาพแข็งแรง

ข. ผู้ปกครองจัดให้

ค. เคยชินเป็นนิสัย

ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

- () ไม่เคยรับประทานเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

5. นักเรียนรับประทานอาหารจานด่วนเช่น พิซซ่า แฮมเบอเกอร์ ไก่ทอด

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่รับประทาน เพราะ ก. รสชาติอร่อย

ข. ทำตามโฆษณา

ค. เพื่อนชักชวน

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

- () ไม่เคยรับประทานเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

6. นักเรียนรับประทานอาหารที่ปรุงสุกๆดิบๆ เช่น แหนม ลาบ ก้อย

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่รับประทาน เพราะ ก. รสชาติอร่อย

ข. หลีกเลี้ยงไม่ได้

ค. ผู้ปกครองจัดให้

ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

() ไม่เคยรับประทานเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

7. นักเรียนเลือกประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบ 5 หมู่

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่เลือกรับประทานเพราะก. เพื่อให้สุขภาพแข็งแรง

ข. ผู้ปกครองจัดให้

ค. ได้รับการอบรมสั่งสอน

ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

() ไม่เคยเลือกรับประทานเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

8. นักเรียนเลือกซื้ออาหารจากร้านค้าที่สะอาดถูกสุขลักษณะ

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่เลือกซื้อเพราะ ก. เพื่อให้มีร่างกายแข็งแรง

ข. เพื่อความปลอดภัยในการบริโภค

ค. ได้รับการอบรมสั่งสอน

ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

() ไม่เคยเลือกซื้อเลยเพราะ (โปรดระบุ).....

9. นักเรียนรับประทานอาหารประเภทแป้ง หรืออย่างที่ไม่มันเหนียว

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่รับประทาน เพราะ ก. รสชาติอร่อย

ข. ความร้อนช่วยฆ่าเชื้อโรค

ค. คิดว่าไม่มีผลเสียต่อร่างกาย

ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

() ไม่เคยรับประทานเลยเพราะ (โปรดระบุ).....

10. นักเรียนรับประทานอาหารประเภทเนื้อสัตว์ติดมัน หรือแกงกะทิ

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่รับประทานเพราะ ก. รสชาติอร่อย

ข. คิดว่าไม่มีผลเสียต่อร่างกาย

ค. ผู้ปกครองจัดให้

ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

() ไม่เคยรับประทานเลยเพราะ (โปรดระบุ).....

11. นักเรียนรับประทานของหวานหลังมื้ออาหาร

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่รับประทานเพราะ ก. ติดเป็นนิสัย

ข. ชอบอาหารหวาน

ค. ผู้ปกครองจัดให้

ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

() ไม่เคยรับประทานเลยเพราะ (โปรดระบุ).....

12. นักเรียนรับประทานขนมขบเคี้ยว เช่น มันฝรั่งทอด ข้าวเกรียบกุ้ง

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่รับประทาน เพราะ ก. รสชาติอร่อย

ข. ทำตามคำโฆษณา

ค. เพื่อนชักชวน

ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

() ไม่เคยรับประทานเลยเพราะ (โปรดระบุ).....

13. นักเรียนดื่มเครื่องดื่มจำพวกน้ำอัดลม

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ดื่มเพราะ

ก. ติดใจในรสชาติ

ข. หลีกเลี้ยงไม่ได้

ค. ตามลัษณียัม

ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

() ไม่เคยดื่มเลยเพราะ (โปรดระบุ).....

14. นักเรียนดื่มเครื่องดื่มประเภทชา กาแฟ

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ดื่มเพราะ

- ก. รสชาติอร่อย
ค. ติดเป็นนิสัย

ข. ทำให้ไม่่วงนอน

ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

- () ไม่เคยดื่มเลยเพราะ (โปรดระบุ).....

15. นักเรียนดื่มนมเป็นประจำทุกวัน

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ดื่มเพราะ

- ก. เพื่อสุขภาพแข็งแรง
ค. ผู้ปกครองจัดให้

ข. เพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโต

ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

- () ไม่เคยดื่มเลยเพราะ (โปรดระบุ).....

16. นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่บรรจุในภาชนะมีฝาปิดมิดชิด

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่เลือกเพราะ

- ก. ป้องกันเชื้อโรคปนเปื้อน
ค. ได้รับการอบรมสั่งสอน

ข. เพื่อให้ได้รับอาหารที่มีคุณภาพ

ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

- () ไม่เคยเลือกเลยเพราะ (โปรดระบุ).....

17. นักเรียนเลือกซื้ออาหารโดยไม่คำนึงถึงสารเจือปนในอาหารเช่น สีส้มอาหาร สารกันบูด

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่เลือกซื้อเพราะ

- ก. สะดวกหาซื้อง่าย
ค. คิดว่าไม่มีผลเสียต่อร่างกาย

ข. ราคาถูก

ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

- () ไม่เคยเลือกซื้อเลยเพราะ (โปรดระบุ).....

18. นักเรียนเลือกซื้ออาหารที่ไม่ใส่ผงชูรส

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่เลือกซื้อ เพราะ ก. กลัวเป็นอันตรายต่อร่างกาย ข. รับประทานแล้วเกิดอาการแพ้ได้
ค. ได้รับคำแนะนำสั่งสอน ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

() ไม่เคยเลือกซื้อเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

19. นักเรียนเลือกใช้ผลิตภัณฑ์อาหารโดยไม่ได้ดูว่ามีเครื่องหมายอย. (อาหารและยา)

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่เลือกใช้ เพราะ ก. สะดวกหาซื้อง่าย ข. ราคาถูก
ค. ไม่ทันได้คำนึงถึง ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

() ไม่เคยเลือกใช้เลยเพราะ(โปรดระบุ).....

20. นักเรียนเลือกซื้อผลิตภัณฑ์อาหารโดยตรวจดูวันหมดอายุ

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่เลือกซื้อเพราะ ก. เพื่อความปลอดภัย ข. อาหารได้มาตรฐาน
ค. ได้รับการอบรมสั่งสอน ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยเลือกซื้อเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

21. นักเรียนล้างผักและผลไม้อย่างน้อย 2 ครั้ง ก่อนที่จะรับประทาน

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ล้างเพราะ ก. ล้างยาฆ่าแมลงและเชื้อโรค ข. ความเคยชิน
ค. ได้รับการอบรมสั่งสอน ง. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

() ไม่เคยล้างเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

II. ด้านการออกกำลังกาย

22. นักเรียนออกกำลังกายอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 วัน ครั้งละประมาณ 15-30 นาที

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ออกกำลังกายเพราะก. เพื่อให้มีสุขภาพแข็งแรง

ข. ชอบการออกกำลังกาย

ค. ผู้ปกครองบังคับ

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

- () ไม่เคยออกกำลังกายเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

23. นักเรียนออกกำลังกายหลังรับประทานอาหารอิ่มใหม่ๆ

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปฏิบัติเพราะ

ก. เพื่อลดความอ้วน

ข. ไม่น่าจะมีผลเสียต่อร่างกาย

ค. ผู้ปกครองบังคับ

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

- () ไม่เคยปฏิบัติเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

24. นักเรียนออกกำลังกายในที่อากาศถ่ายเทสะดวก

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปฏิบัติเพราะ

ก. เพื่อให้ได้รับอากาศบริสุทธิ์

ข. เพื่อให้ปอดและหัวใจทำงานเต็มที่

ค. ทำให้ไม่เหนื่อยง่าย

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

- () ไม่เคยปฏิบัติเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

25. นักเรียนอาบน้ำทันทีเมื่อเลิกออกกำลังกาย

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปฏิบัติเพราะ

ก. เพื่อให้คลายร้อน

ข. เพื่อความสะดวก

ค. คิดว่าไม่มีผลเสียต่อร่างกาย

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

- () ไม่เคยปฏิบัติเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

26. นักเรียนทำความอบอุ่นร่างกายก่อนออกกำลังกาย

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปฏิบัติเพราะ

- ก. เพื่อให้กล้ามเนื้อได้ปรับตัว
ค. เพื่อให้มีกำลังมาก

ข. ทำให้ร่างกายแข็งแรง

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยปฏิบัติเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

27. นักเรียนดื่มน้ำปริมาณมากๆ ภายหลังจากออกกำลังกายเสร็จใหม่ๆ

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปฏิบัติเพราะ

- ก. เพื่อให้หายเหนื่อยโดยเร็ว
ค. คิดว่าไม่มีผลเสียต่อร่างกาย

ข. ทดแทนปริมาณน้ำที่สูญเสียไป

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยปฏิบัติเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

28. นักเรียนเล่นกีฬาโดยมีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อการแข่งขันเอาชนะฝ่ายตรงข้าม

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปฏิบัติเพราะ

ก. ชอบการแข่งขัน

ข. เกิดความภาคภูมิใจ

ค. เพื่อแสดงความสามารถ

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยปฏิบัติเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

29. นักเรียนเลือกชนิดและประเภทของการออกกำลังกายอย่างเหมาะสมกับสภาพร่างกายของนักเรียน

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่เลือกเพราะ

ก. ป้องกันอันตรายต่อร่างกาย

ข. เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพร่างกาย

ค. เพิ่มสมรรถภาพของร่างกาย

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยทำเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

III. ด้านความปลอดภัย

30. นักเรียนตรวจสอบเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านให้อยู่ในสภาพใช้งานได้

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ตรวจสอบเพราะ

ก. กลัวเปลืองไฟ

ข. เพื่อความปลอดภัย

ค. ได้รับคำแนะนำสั่งสอน

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

- () ไม่เคยตรวจสอบเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

31. นักเรียนถอดปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิดเมื่อใช้เสร็จแล้ว

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ถอดปลั๊ก เพราะ

ก. ประหยัดไฟฟ้า

ข. เพื่อความปลอดภัย

ค. ได้รับการสั่งสอน

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

- () ไม่เคยถอดปลั๊กเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

32. นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าทุกชนิด

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปฏิบัติ เพราะ

ก. ประหยัดไฟ

ข. เพื่อความปลอดภัย

ค. ได้รับการอบรมสั่งสอน

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

- () ไม่เคยปฏิบัติเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

33. นักเรียนเก็บสิ่งของและเครื่องมือเครื่องใช้ในบ้านเข้าที่อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปฏิบัติ เพราะ

ก. เพื่อความเป็นระเบียบ

ข. เพื่อความปลอดภัย

ค. ได้รับคำแนะนำสั่งสอน

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

- () ไม่เคยปฏิบัติเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

38. นักเรียนหยอกล้อกับเพื่อนขณะโดยสารรถ

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปฏิบัติเพราะ

- ก. เพื่อความเพลิดเพลิน
 ค. ไม่น่าจะมีอันตราย

ข. เพื่อความสนุกสนาน

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยปฏิบัติเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

39. นักเรียนเคยได้รับอุบัติเหตุที่บ้าน (โปรดระบุชนิดของอุบัติเหตุ).....

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ได้รับอุบัติเหตุเพราะ

- ก. ตัวเองประมาท
 ค. ผู้อื่นประมาท

ข. ดวงชะตาไม่ดี

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยได้รับอุบัติเหตุเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

40. นักเรียนเคยได้รับอุบัติเหตุที่โรงเรียน (โปรดระบุชนิดของอุบัติเหตุ).....

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ได้รับอุบัติเหตุเพราะ

- ก. ตัวเองประมาท
 ค. ผู้อื่นประมาท

ข. ดวงชะตาไม่ดี

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยได้รับอุบัติเหตุเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

IV. ด้านสุขภาพจิต

41. นักเรียนพูดคุยกับเพื่อนๆ ได้ทุกคน

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปฏิบัติ เพราะ

- ก. ปรับตัวเข้ากับทุกคนได้
 ค. เป็นการผูกมิตรกับผู้อื่น

ข. ต้องการมีเพื่อนหลายๆคน

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยปฏิบัติเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

42. นักเรียนมีปัญหาขัดแย้งกับคนในครอบครัว

() เป็นประจำ

() บ่อยครั้ง

() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ขัดแย้งเพราะ

ก. ความคิดเห็นไม่ตรงกัน

ข. ต้องการเอาชนะ

ค. ต้องการแสดงเหตุผล

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยขัดแย้งเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

43. เวล่านักเรียนมีเรื่องกลุ้มใจนักเรียนจะปรึกษาเพื่อนสนิทหรือคนในครอบครัว

() เป็นประจำ

() บ่อยครั้ง

() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปรึกษาเพราะ

ก. ระบายความเครียด

ข. ช่วยกันแก้ปัญหา

ค. ต้องการที่พึ่ง

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยปรึกษาเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

44. เมื่อเห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จ นักเรียนจะแสดงความยินดีด้วยความจริงใจ

() เป็นประจำ

() บ่อยครั้ง

() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปฏิบัติเพราะ

ก. ทำตามมารยาท

ข. ยินดีด้วยความจริงใจ

ค. ต้องการให้ผู้อื่นชอบตนเอง

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยปฏิบัติเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

45. เมื่อนักเรียนกระทำผิด นักเรียนยินดีรับโทษ

() เป็นประจำ

() บ่อยครั้ง

() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปฏิบัติ เพราะ

ก. ยอมรับความผิดของตนเอง

ข. หลีกเลียงไม่ได้

ค. เตือนใจตนเอง

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยปฏิบัติเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

46. เมื่อนักเรียนทำผิด นักเรียนจะลงโทษและทำร้ายตนเอง

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปฏิบัติ เพราะ

- ก. โหดตัวเอง
 ค. ไม่มีเหตุผล

ข. ประชดผู้อื่น

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยปฏิบัติเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

47. เวลานั้นนักเรียนมีเรื่องกลุ่มใจนักเรียนจะใช้เวลาค่อยๆ คิดแก้ปัญหา

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปฏิบัติเพราะ

- ก. ลดความเครียดก่อน
 ค. หาหนทางแก้ไขที่ถูกต้อง

ข. ตั้งสติ

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยปฏิบัติเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

48. ถ้านักเรียนมีปัญหากลุ่มใจนักเรียนจะคิดหมกมุ่นกับปัญหานั้นเป็นเวลานาน

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปฏิบัติเพราะ

- ก. ทำใจไม่ได้
 ค. หาหนทางแก้ไขไม่ได้

ข. วิดกกังวลเกินไป

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยปฏิบัติเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

49. เมื่อนักเรียนมีปัญหารุนแรง นักเรียนเคยคิดฆ่าตัวตาย

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปฏิบัติเพราะ

- ก. หนีปัญหา
 ค. หาทางแก้ไขไม่ได้

ข. ประชดผู้อื่น

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยปฏิบัติเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

50. นักเรียนมีใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ ดูโทรทัศน์ ฟังเพลง ปลุกต้นไม้ สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปฏิบัติเพราะ

- ก. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 ค. เพื่อความเพลิดเพลิน

ข. คลายความเครียด

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยปฏิบัติเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

V. ด้านสารเสพติด

51. นักเรียนสูบบุหรี่

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่สูบเพราะ

- ก. คลายความเครียด
 ค. ตัดใจในรสชาติ

ข. คิดว่าตนเองเป็นผู้ใหญ่แล้ว

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยสูบเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

52. นักเรียนเคยเสพสารเสพติด

- () เป็นประจำ (โปรดระบุชนิดของสารเสพติด.....)
 () บ่อยครั้ง (โปรดระบุชนิดของสารเสพติด.....)
 () เป็นบางครั้ง (โปรดระบุชนิดของสารเสพติด.....)

เหตุผลที่เสพเพราะ

- ก. ทดลองเสพ
 ค. ตัดใจในรสชาติ

ข. ต้องการอ่านหนังสือสอบ

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยเสพเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

53. เมื่อมีปัญหากลุ่มใจนักเรียนจะใช้นานอนหลับ

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ใช้เพราะ

- ก. คลายความเครียด
 ค. ต้องการพักผ่อน

ข. ไม่กล้าเผชิญความจริง

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยใช้เลยเพราะ(โปรดระบุ).....

54. นักเรียนแนะนำเพื่อนไม่ให้ใช้สารเสพติด

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่แนะนำเพราะ ก. สารเสพติดผิดกฎหมาย ข. สารเสพติดทำลายสุขภาพ
 ค. หัวใจดีต่อเพื่อน ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยแนะนำเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

55. นักเรียนร่วมรณรงค์ต่อต้านสารเสพติด

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปฏิบัติเพราะ ก. ต้องการลดปัญหาสารเสพติด ข. ครูแนะนำให้ปฏิบัติ
 ค. ต้องการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยปฏิบัติเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

56. ถ้านักเรียนพบคนติดสารเสพติด นักเรียนจะหลีกเลี่ยงไม่คบเป็นเพื่อน

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่หลีกเลี่ยง เพราะ ก. กลัวชักชวนไปติดสารเสพติด ข. กลัวมีปัญหายุ่งยาก
 ค. ได้รับคำแนะนำสั่งสอน ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยหลีกเลี่ยงเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

57. เมื่อนักเรียนมีปัญหากลุ่มใจไม่สามารถแก้ปัญหาได้ นักเรียนจะใช้สารเสพติด

- () เป็นประจำ (โปรดระบุชนิดของสารเสพติด.....)
 () บ่อยครั้ง (โปรดระบุชนิดของสารเสพติด.....)
 () เป็นบางครั้ง(โปรดระบุชนิดของสารเสพติด.....)

เหตุผลที่ใช้เพราะ ก. คลายความเครียด ข. ต้องการลืมปัญหา
 ค. เพื่อนแนะนำ ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยใช้เลยเพราะ(โปรดระบุ).....

58. เมื่อมีงานเลี้ยงสังสรรค์กับเพื่อน นักเรียนมักดื่มสุรา

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ดื่มเพราะ

ก. หลีกเลี้ยงไม่ได้

ข. เพิ่มความสนุกสนาน

ค. เพื่อให้เข้ากับเพื่อนได้

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยดื่มเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

59. นักเรียนเคยไปเที่ยวรถ หรือ ผับที่มีปาร์ตี้สารเสพติด

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ไปเที่ยวเพราะ

ก. อยากหาประสบการณ์

ข. ชอบความสนุกสนาน

ค. เพื่อนชักชวน

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยไปเที่ยวเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

60. ถ้าพบแหล่งมั่วสุมสารเสพติด นักเรียนจะแจ้งผู้ปกครองหรือครู

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่แจ้งเพราะ

ก. ลดและระจัดปัญหาสารเสพติด

ข. ช่วยผู้ติดยาให้ได้รับการรักษา

ค. ต้องการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยแจ้งเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

VI. ด้านเพศศึกษา

61. นักเรียนมักมีปัญหาการคบกับเพศตรงข้าม

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่มีปัญหาเพราะ

ก. วางตัวไม่ถูก

ข. ไม่ชอบเพศตรงข้าม

ค. ได้รับคำแนะนำสั่งสอน

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยมีปัญหาเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

62. นักเรียนเคยดูหนังสือโป๊หรือภาพลามก

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ดูเพราะ

- ก. เพื่อความสนุก
ค. เพื่อนแนะนำ

ข. อยากหาประสบการณ์

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยดูเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

63. นักเรียนเคยจับมือเพศตรงข้าม

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่จับมือเพราะ

- ก. แสดงความรัก
ค. ไม่คิดว่าเป็นเรื่องเสียหาย

ข. มีอารมณ์ทางเพศ

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยจับมือเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

64. นักเรียนแต่งกายเลียนแบบเพศตรงข้าม

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปฏิบัติเพราะ

- ก. ต้องการโก้
ค. เพื่อความสนุก

ข. มีจิตใจอยากเป็นเพศตรงข้าม

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยปฏิบัติเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

65. นักเรียนเคยไปเที่ยวสถานเริงรมย์เช่นไนท์คลับ อาบอบนวด

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ไปเที่ยว เพราะ

- ก. อยากหาประสบการณ์
ค. มีความต้องการทางเพศ

ข. เพื่อนชักชวน

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยปฏิบัติเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

66. นักเรียนเคยมีเพศสัมพันธ์กับเพศตรงข้าม

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่มีเพศสัมพันธ์เพราะ ก. ทำตามผู้ใหญ่

ข. มีความต้องการทางเพศ

ค. อยากลองหาประสบการณ์

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์เลยเพราะ(โปรดระบุ).....

67. ถ้านักเรียนมีเพศสัมพันธ์ นักเรียนหรือคู่จะใช้ถุงยางอนามัย

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ใช้เพราะ

ก. ป้องกันการติดเชื้อ

ข. กลัวตั้งครรภ์

ค. เพื่อความปลอดภัย

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยใช้เลยเพราะ(โปรดระบุ).....

68. นักเรียนหลีกเลี่ยงการอยู่ตามลำพังกับเพศตรงข้าม

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่หลีกเลี่ยงเพราะ

ก. ป้องกันไม่ให้เกิดเรื่องเลื่อมเสีย

ข. วางตัวให้เหมาะสม

ค. ได้รับการอบรมสั่งสอน

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยหลีกเลี่ยงเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

69. นักเรียนระมัดระวังตัวเองเมื่อคบเพื่อนต่างเพศ

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ระมัดระวังเพราะ

ก. วางตัวให้เหมาะสม

ข. ป้องกันเรื่องเลื่อมเสีย

ค. ได้รับการอบรมสั่งสอน

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยระมัดระวังเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

VII. ด้านการดูแลรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม

70. นักเรียนซื้ออาหารที่บรรจุในภาชนะที่เป็นฟม

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ซื้อเพราะ

ก. สะดวกสบาย

ข. หลีกเลี้ยงไม่ได้

ค. ร้านค้าเป็นผู้บรรจุขาย

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยซื้อเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

71. นักเรียนเก็บถุงพลาสติกที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้อีก

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่เก็บเพราะ

ก. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข. บิดามารดาแนะนำ

ค. เก็บไปขาย

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยเก็บเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

72. นักเรียนแยกประเภทของขยะก่อนทิ้งลงถังขยะ

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่แยกขยะเพราะ

ก. ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม

ข. ครูหรือผู้ปกครองแนะนำ

ค. เพื่อความสะดวก

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยแยกขยะเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

73. นักเรียนทิ้งขยะอันตรายร่วมกับขยะประเภทอื่น

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ทิ้งรวมเพราะ

ก. ไม่มีถังขยะแยก

ข. ต้องการความสะดวก

ค. ไม่ทราบว่าเป็นขยะอันตราย

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยทิ้งรวมเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

74. นักเรียนเด็ดใบไม้ ดอกไม้ และผลไม้ของสาธารณะ

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่เด็ดเพราะ

ก. ต้องการนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ ข. ไม่ทำผู้อื่นก็ทำ

ค. นำไปขายหารายได้

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

- () ไม่เคยเด็ดเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

75. นักเรียนเปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้โดยไม่ได้ติดตามดูตลอดเวลา

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่เปิดเพราะ

ก. คลายความเหงา

ข. เมื่อมีรายการดี ๆ

ค. ติดเป็นนิสัย

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

- () ไม่เคยเปิดเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

76. นักเรียนปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกครั้งเมื่อเลิกใช้งาน

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปิดเพราะ

ก. ประหยัดไฟ

ข. ลดการเสื่อมของเครื่องใช้ไฟฟ้า

ค. ได้รับคำแนะนำสั่งสอน

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

- () ไม่เคยปิดเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

77. นักเรียนและครอบครัวเลือกใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าที่มีเครื่องหมายประหยัดไฟ เบอร์ 5

- () เป็นประจำ
() บ่อยครั้ง
() เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่เลือกใช้เพราะ

ก. ประหยัดพลังงานไฟฟ้า

ข. ใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าที่มีคุณภาพ

ค. ได้รับการอบรมสั่งสอน

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

- () ไม่เคยเลือกใช้เลยเพราะ(โปรดระบุ).....

78. นักเรียนใช้น้ำอย่างประหยัดคุ้มค่า

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปฏิบัติตามเพราะ ก. ต้องการลดปริมาณการใช้น้ำ ข. ประหยัดค่าน้ำ

ค. ได้รับการอบรมสั่งสอน ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยปฏิบัติตามเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

79. นักเรียนปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่ปฏิบัติตามเพราะ ก. ช่วยรักษาสีสิ่งแวดล้อม

ข. กลัวผิดกฎหมาย

ค. ได้รับการอบรมสั่งสอน

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยปฏิบัติตามเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

80. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการรณรงค์ดูแลรักษาสีสิ่งแวดล้อม

- () เป็นประจำ
 () บ่อยครั้ง
 () เป็นบางครั้ง

เหตุผลที่เข้าร่วมเพราะ

ก. เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ข. ต้องการช่วยเหลือสังคม

ค. ได้รับการอบรมสั่งสอน

ง. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

() ไม่เคยเข้าร่วมเลยเพราะ(โปรดระบุ).....

*** ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ***

**ลักษณะข้อคำถามที่เป็นการปฏิบัติทางบวกและทางลบ
ของแบบสอบถามพฤติกรรมสุขภาพด้านการปฏิบัติ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร**

หัวข้อเรื่อง	ด้านบวก	ด้านลบ
1. การบริโภคอาหาร	1, 2, 4, 7, 8, 15, 16, 18, 20, 21	3, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 19
2. การออกกำลังกาย	1, 3, 5, 8	2, 4, 6, 7
3. ความปลอดภัย	1, 2, 3, 4, 5, 6	7, 8, 9, 10, 11
4. สุขภาพจิต	1, 3, 4, 5, 7, 10	2, 6, 8, 9
5. สารเสพติด	4, 5, 6, 10	1, 2, 3, 7, 8, 9
6. เพศศึกษา	7, 8, 9	1, 2, 3, 4, 5, 6
7. การดูแลรักษาและฟื้นฟู สิ่งแวดล้อม	2, 3, 7, 8, 9, 10, 11	1, 4, 5, 6
รวม	40	40



ภาคผนวก จ.
ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**การวิเคราะห์แบบสอบถามพฤติกรรมสุขภาพด้านการปฏิบัติ
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6
สังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร**

**ตารางที่ 13 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t-test) ของข้อกระทงแบบสอบถามพฤติกรรมสุขภาพด้าน
การปฏิบัติของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร**

ข้อ	t	ข้อ	t	ข้อ	t
1.	2.07	16.	3.20	31.	2.48
2.	1.41	17.	3.21	32.	4.03
3.	2.50	18.	2.68	33.	3.55
4.	1.55	19.	2.29	34.	2.32
5.	2.87	20.	4.78	35.	2.80
6.	2.37	21.	1.76	36.	3.80
7.	4.19	22.	2.09	37.	4.05
8.	2.07	23.	2.17	38.	3.52
9.	2.84	24.	2.32	39.	4.33
10.	2.32	25.	2.95	40.	2.62
11.	2.56	26.	2.08	41.	3.29
12.	1.51	27.	6.06	42.	2.91
13.	2.38	28.	3.29	43.	1.45
14.	4.81	29.	5.03	44.	2.91
15.	4.29	30.	1.88	45.	3.69

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	t	ข้อ	t	ข้อ	t
46.	2.33	61.	2.47	76.	3.14
47.	4.37	62.	2.62	77.	2.36
48.	2.50	63.	1.93	78.	2.28
49.	2.66	64.	0.91	79.	3.40
50.	2.40	65.	3.46	80.	1.93
51.	4.81	66.	3.01		
52.	3.30	67.	3.46		
53.	4.95	68.	2.55		
54.	2.68	69.	3.43		
55.	3.52	70.	2.28		
56.	3.32	71.	5.72		
57.	2.22	72.	2.39		
58.	3.88	73.	3.27		
59.	2.80	74.	1.16		
60.	1.75	75.	3.11		

หมายเหตุ เกณฑ์ค่าอำนาจจำแนก +1.75 ขึ้นไป



ภาคผนวก ฉ.

ตารางแสดงจำนวนร้อยละและเหตุผลของการปฏิบัติในด้านต่างๆ

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ตาราง 14 จำนวน และร้อยละ ของเหตุผลการปฏิบัติในด้านการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N = 425		N = 211		N = 214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	นักเรียนกับประทานอาหารจำพวกผักและผลไม้						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	เพื่อให้มีร่างกายแข็งแรง	183	43.1	90	42.7	93	43.5
	เพื่อป้องกันไม่ให้ท้องผูก	83	19.5	40	19.0	43	20.1
	ผู้ปกครองจัดให้	103	24.2	49	23.1	54	25.2
	อื่นๆ (ชอบรับประทานผัก ลดความอ้วน)	50	11.8	27	12.8	23	10.7
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่ชอบรับประทานผัก ผู้ปกครองจัดให้	6	1.4	5	2.4	1	0.5
2	นักเรียนกับประทานอาหารมื้อเช้า						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	เพื่อให้สุขภาพแข็งแรง	103	24.2	56	26.6	47	22.0
	เป็นความเคยชิน	173	40.8	80	37.9	93	43.4
	ผู้ปกครองจัดให้	82	19.3	42	19.9	40	18.7
	อื่นๆ (หิว ไม่มีเวลา)	15	3.5	6	2.8	9	4.2
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่มีเวลา ไม่หิว	52	12.2	27	12.8	25	11.7
3	นักเรียนกับประทานอาหารรสจัด เช่น เผ็ดจัด						
	เค็มจัดเปรี้ยวจัด**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	เพื่อให้สุขภาพแข็งแรง	79	18.6	43	20.4	36	16.8
	ผู้ปกครองจัดให้	256	60.2	122	57.8	134	62.6
	ได้รับการอบรมสั่งสอน	32	7.5	18	8.5	14	6.5
	อื่นๆ (ชอบอาหารรสจัด หลีกเลี่ยงไม่ได้)	22	5.2	10	4.8	12	5.6
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่ชอบอาหารรสจัด กลัวเป็นอันตราย	36	8.5	18	8.5	18	8.5

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	นักเรียนรับประทานอาหารตรงตามเวลา						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	เพื่อสุขภาพแข็งแรง	51	12.0	27	12.8	24	11.2
	ผู้ปกครองจัดให้	55	12.9	23	10.9	32	15.0
	เคยชินเป็นนิสัย	250	58.8	128	60.6	122	57.0
	อื่นๆ (แลัวแต่โอกาส ไม่มีเวลา)	51	12.0	28	13.3	23	10.7
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่มีเวลา	18	4.3	5	2.4	13	6.1
5	นักเรียนรับประทานอาหารจานด่วน เช่น พิซซ่า แซมเบอเกอร์ ไก่ทอด**						
	<u>เหตุผลการปฏิบัติ</u>						
	รสชาติอร่อย	178	41.9	92	43.6	89	41.6
	ทำตามโฆษณา	8	1.9	3	1.4	5	2.3
	เพื่อนชักชวน	178	40.5	86	40.8	83	38.8
	อื่นๆ (สะดวก อยากรับประทาน)	58	13.6	24	11.4	34	15.9
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ราคาแพง ไม่ชอบ	9	2.1	6	2.8	3	1.4
6	นักเรียนรับประทานอาหารที่ปรุงสุกๆ ดิบๆ เช่น แหนม ลาบ ก้อย**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	รสชาติอร่อย	158	37.2	80	37.9	78	36.4
	หลีกเลี่ยงไม่ได้	71	16.7	33	15.6	38	17.8
	ผู้ปกครองจัดให้	46	10.8	24	11.4	22	10.3
	อื่นๆ (อยากรับประทาน เปลี่ยนรสชาติ)	37	8.7	29	13.8	8	3.7
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	กลัวท้องเสีย ไม่ชอบรับประทาน	113	26.6	45	21.3	68	31.8

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7	นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบ 5 หมู่						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง	210	49.5	104	49.3	106	49.5
	ผู้ปกครองจัดให้	143	33.6	69	32.7	74	34.6
	ได้รับการอบรมสั่งสอน	42	9.9	23	10.9	19	8.9
	อื่นๆ (มีประโยชน์ รับประทานอาหารง่าย)	18	4.2	6	2.8	12	5.6
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	หลีกเลี่ยงไม่ได้ ไม่ได้คำนึงถึง	12	2.8	9	4.3	3	1.4
8	นักเรียนเลือกซื้ออาหารจากร้านที่สะอาดถูกหลักอนามัย						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง	40	9.4	25	11.8	15	7.0
	เพื่อความปลอดภัยในการบริโภค	345	81.2	164	77.7	181	84.6
	ได้รับการอบรมสั่งสอน	34	8.0	18	8.5	16	7.4
	อื่นๆ (หลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้ปกครองจัดให้)	2	0.5	1	0.5	1	0.5
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	สะดวก หลีกเลี่ยงไม่ได้	4	0.9	3	1.5	1	0.5
9	นักเรียนรับประทานอาหารประเภทบึง หรือย่างที่ไหม้เกรียม						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	รสชาติอร่อย	165	38.8	79	37.4	86	40.2
	ความร้อนช่วยฆ่าเชื้อโรค	26	6.1	12	5.7	14	6.5
	คิดว่าไม่มีผลเสียต่อร่างกาย	125	29.4	66	31.3	59	27.6
	อื่นๆ (เสียขาย หลีกเลี่ยงไม่ได้)	39	9.2	23	10.9	16	7.5
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่ชอบอาหารบึงย่าง กลัวเป็นอันตรายต่อร่างกาย	70	16.5	31	14.7	39	18.2

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10	นักเรียนรับประทานอาหารประเภทเนื้อสัตว์ติดมันหรือ แกงกะทิ**						
	เหตุผลที่ปฏิบัติ						
	รสชาติอร่อย	193	45.4	93	44.1	100	46.8
	คิดว่าไม่มีผลเสียต่อร่างกาย	20	4.7	11	5.2	9	4.2
	ผู้ปกครองจัดให้	153	36.0	76	36.0	77	36.0
	อื่นๆ (หลีกเลี่ยงไม่ได้ ชอบรับประทาน)	23	5.4	15	7.1	8	3.7
	เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ						
	ไม่ชอบรับประทาน ไม่มีประโยชน์	36	8.5	16	7.6	20	9.3
11	นักเรียนรับประทานของหวานหลังมื้ออาหาร**						
	เหตุผลที่ปฏิบัติ						
	ติดเป็นนิสัย	64	15.1	33	15.6	31	14.5
	ชอบของหวาน	132	31.1	63	29.9	69	32.2
	ผู้ปกครองจัดให้	136	32.0	69	32.7	67	31.3
	อื่นๆ (อยากรับประทาน หลีกเลี่ยงไม่ได้)	67	15.7	35	16.6	32	15.0
	เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ						
	ไม่ชอบ ไม่มีประโยชน์	26	6.1	11	5.2	15	7.0
12	นักเรียนรับประทานขนมขบเคี้ยว เช่น มันฝรั่งทอด ข้าวเกรียบกุ้ง**						
	เหตุผลที่ปฏิบัติ						
	รสชาติอร่อย	318	74.8	180	75.8	158	73.6
	ทำตามโฆษณา	19	4.5	8	3.8	11	5.1
	เพื่อนชักชวน	37	8.7	18	8.5	19	8.9
	อื่นๆ (อยากรับประทาน หิว แล้วยอดใจไม่ไหว)	44	10.4	21	10.0	23	10.7
	เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ						
	ไม่ชอบ ไม่มีประโยชน์	7	1.6	4	1.9	3	1.7

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13	นักเรียนดื่มเครื่องดื่มจำพวกน้ำอัดลม**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ติดใจในรสชาติ	227	53.4	114	54.1	113	52.8
	หลีกเลี่ยงไม่ได้	101	19.1	57	17.5	44	20.6
	ตามค่านิยม	44	10.4	24	11.4	20	9.3
	อื่นๆ (ตามโอกาส เคยชิน)	67	15.8	34	16.1	33	15.4
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่มีประโยชน์ ไม่ชอบ	6	1.3	2	0.9	4	1.9
14	นักเรียนดื่มเครื่องดื่มประเภท กาแฟ**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	รสชาติอร่อย	81	19.1	42	19.9	39	18.2
	ทำให้ไม่ง่วงนอน	162	38.1	76	36.0	86	40.2
	ติดเป็นนิสัย	31	7.3	16	7.6	15	7.1
	อื่นๆ (อยากรับประทาน แล้วแต่โอกาส หลีกเลี่ยงไม่ได้)	70	16.4	50	23.7	20	9.3
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>	81	19.1	27	12.8	54	25.2
	ไม่ชอบ ยังไม่ถึงวัย						
15	นักเรียนดื่มนมเป็นประจำทุกวัน						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	เพื่อสุขภาพแข็งแรง	183	43.1	96	45.5	87	40.7
	เพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโต	166	39.1	77	36.5	89	41.6
	ผู้ปกครองจัดให้	51	11.9	27	12.8	24	11.2
	อื่นๆ (ชอบ ติดเป็นนิสัย)	9	2.1	4	1.9	5	2.3
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่ชอบ ไม่จำเป็น	16	3.8	7	3.3	9	4.2

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
16	นักเรียนเลือกรับประทานที่บรรจุในภาชนะที่มีฝาปิดมิดชิด						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ป้องกันเชื้อโรคเจือปน	286	67.3	147	69.7	139	65.0
	เพื่อให้ได้รับอาหารที่มีคุณภาพ	104	24.5	47	22.3	57	26.6
	ได้รับการอบรมสั่งสอน	25	5.8	12	5.7	13	6.1
	อื่นๆ (หลีกเลี้ยงไม่ได้ ผู้ปกครองจัดให้						
	เพื่อความสะอาดปลอดภัย)	2	0.5	2	0.9	0	0
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	หลีกเลี้ยงไม่ได้ ไม่ทราบ	8	1.9	3	1.4	5	2.3
17	นักเรียนเลือกซื้ออาหารโดยไม่คำนึงถึงสารเจือปนในอาหารเช่น สีส้มอาหาร สารกันบูด**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	สะดวกหาซื้อง่าย	217	51.1	108	51.2	109	50.9
	ราคาถูก	26	6.1	11	5.2	15	7.1
	คิดว่าไม่มีผลเสียต่อร่างกาย	22	5.2	12	5.7	10	4.7
	อื่นๆ (หลีกเลี้ยงไม่ได้ สิ้นนึกถึง)	46	10.8	26	12.3	20	9.3
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	กลัวเป็นอันตราย ได้รับการอบรมสั่งสอน						
	ผู้ปกครองจัดให้	114	26.8	54	25.6	60	28.0
18	นักเรียนเลือกซื้ออาหารที่ไม่ใส่ผงชูรส						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	กลัวเป็นอันตรายต่อร่างกาย	199	46.8	98	46.4	101	47.1
	รับประทานแล้วเกิดอาการแพ้	24	5.6	12	5.7	12	5.6
	ได้รับการอบรมสั่งสอน	101	23.8	51	24.2	50	23.4
	อื่นๆ (ไม่ชอบ ผู้ปกครองจัดให้)	42	9.9	20	9.5	22	10.3
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	หลีกเลี้ยงไม่ได้ สิ้นนึกถึง	59	13.9	30	14.2	29	13.6

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
19	นักเรียนเลือกใช้ผลิตภัณฑ์อาหารโดยไม่ดูว่ามีเครื่องหมายอย.(อาหารและยา)**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	สะดวกหาซื้อง่าย	95	22.4	49	23.2	46	21.5
	ราคาถูก	17	4.0	9	4.3	8	3.7
	ไม่ทันได้คำนึงถึง	172	40.5	91	43.1	81	37.9
	อื่นๆ (กลัวเป็นอันตรายแล้วแต่ชนิดของอาหาร)	4	0.9	4	1.9	0	0
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>	137	24.1	58	27.5	79	36.9
	กลัวเป็นอันตราย ผู้ปกครองจัดให้						
20	นักเรียนเลือกซื้อผลิตภัณฑ์โดยตรวจสอบวันหมดอายุ						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	เพื่อความปลอดภัย	354	83.3	178	84.4	176	82.3
	อาหารได้มาตรฐาน	31	7.3	13	6.2	18	8.4
	ได้รับการอบรมสั่งสอน	23	5.4	11	5.2	12	5.6
	อื่นๆ (ผู้ปกครองจัดให้)	2	0.5	2	0.9	0	0
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่ได้คำนึงถึง เพื่อความปลอดภัย	15	3.5	7	3.3	8	3.7
21	นักเรียนล้างผักและผลไม้อย่างน้อย 2 ครั้ง ก่อนที่จะรับประทาน						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ล้างยาฆ่าแมลงและเชื้อโรค	249	58.6	131	62.0	118	55.2
	ความเคยชิน	94	22.1	40	19.0	54	25.2
	ได้รับการอบรมสั่งสอน	42	9.9	21	10.0	21	9.8
	อื่นๆ (ผู้ปกครองจัดให้ เพื่อความปลอดภัย)	15	3.5	0	0	15	7.0
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่ได้ปรุงอาหารเอง ไม่ได้คำนึงถึง	25	5.9	19	9.0	6	2.8

** การปฏิบัติทางลบ

ตารางที่ 15 จำนวน และร้อยละ ของเหตุการณ์การปฏิบัติในด้านการออกกำลังกายของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	นักเรียนออกกำลังกายอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 วัน ครั้งละประมาณ 15-30 นาที						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	เพื่อให้มีสุขภาพแข็งแรง	234	55.0	115	54.5	119	55.6
	ชอบออกกำลังกาย	82	19.3	40	19.0	42	19.6
	ผู้ปกครองบังคับ	13	3.1	7	3.3	6	2.8
	อื่นๆ (ลดความอ้วน มีประโยชน์ต่อร่างกาย)	68	16.0	43	20.4	25	11.7
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่มีเวลา ไม่มีสถานที่ออกกำลังกาย	28	6.6	6	2.8	22	10.3
2	นักเรียนออกกำลังกายหลังรับประทานอาหารอิ่ม ใหม่ๆ						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	เพื่อลดความอ้วน	97	22.8	49	23.1	48	22.4
	ไม่น่าจะมีผลเสียต่อร่างกาย	124	29.2	59	28.0	65	30.4
	ผู้ปกครองบังคับ	2	0.5	1	0.5	1	0.5
	อื่นๆ (ไม่มีเวลา ไม่ได้คำนึงถึง)	187	44.0	89	42.0	98	45.8
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	กลัวเป็นอันตราย ฯลฯ	15	3.5	13	6.2	2	0.9
3	นักเรียนออกกำลังกายในที่อากาศถ่ายเทสะดวก						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	เพื่อให้ได้รับอากาศบริสุทธิ์	213	50.1	108	51.2	105	49.1
	เพื่อให้ปลอดและหัวใจทำงานเต็มที่	136	32.0	64	30.3	72	33.6
	ทำให้ไม่เหนื่อยง่าย	24	5.6	14	6.6	10	4.7
	อื่นๆ (ไม่มีเวลา)	31	7.3	17	8.1	14	6.5
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่มีเวลา ไม่ทันได้นึกถึง	21	4.9	8	3.8	13	6.1

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	นักเรียนอาบนํ้าทันทีเมื่อเลิกออกกำลังกาย**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	เพื่อให้คลายร้อน	133	31.3	76	36.0	57	26.6
	เพื่อความสะอาด	138	32.5	66	31.3	72	33.6
	คิดว่าไม่มีผลเสียต่อร่างกาย	11	2.6	7	3.3	4	1.9
	อื่นๆ	0	0	0	0	0	0
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	กลัวเป็นอันตราย รีบให้ทันเวลา	143	33.6	62	29.4	81	37.9
5	นักเรียนทำความสะอาดร่างกายก่อนออกกำลังกาย						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	เพื่อให้กล้ามเนื้อได้ปรับตัว	328	77.2	169	80.0	159	74.3
	ทำให้ร่างกายแข็งแรง	33	7.8	13	6.2	20	9.3
	เพื่อให้มีกำลังมากๆ	9	2.1	5	2.4	4	1.9
	อื่นๆ (ไม่มีเวลา)	0	0	0	0	0	0
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่มีเวลา ไม่น่าจะมีอันตราย ไม่ได้นึกถึง	55	12.9	24	11.4	31	14.5
6	นักเรียนดื่มนํ้าปริมาณมากๆ ภายหลังจากออกกำลังกายเสร็จใหม่ๆ**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	เพื่อให้หายเหนื่อยโดยเร็ว	78	18.4	44	20.9	34	15.9
	ทดแทนนํ้าที่สูญเสียไป	257	60.5	121	57.3	136	63.5
	คิดว่าไม่มีผลเสียต่อร่างกาย	24	5.6	12	5.7	12	5.6
	อื่นๆ (กระหายนํ้า)	9	2.1	5	2.4	4	1.9
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	กลัวเป็นอันตราย	57	13.4	29	13.8	28	13.1

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7	นักเรียนเล่นกีฬาโดยมีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อการ แข่งขันเขาขณะฝ่ายตรงข้าม**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ชอบการแข่งขัน	8	18.8	43	20.4	37	17.3
	เกิดความภาคภูมิใจ	126	29.6	62	29.4	64	29.9
	เพื่อแสดงความสามารถ	48	11.3	25	11.8	23	10.7
	อื่นๆ (เพื่อความสนุกสนาน)	43	10.1	41	19.4	2	0.9
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่ชอบการแข่งขัน	128	30.2	40	19.0	88	41.2
8	นักเรียนเลือกชนิดและประเภทของการออกกำลังกาย กายอย่างเหมาะสมกับสภาพร่างกายของนักเรียน						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ป้องกันอันตรายต่อร่างกาย	81	19.1	44	20.9	37	17.3
	เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพร่างกาย	257	60.4	123	58.3	134	62.6
	เพิ่มสมรรถภาพของร่างกาย	54	12.7	28	13.3	26	12.1
	อื่นๆ (ชอบออกกำลังกายอยู่แล้ว)	6	1.4	2	0.9	4	1.9
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่ได้คำนึงถึง ไม่มีเวลา	27	6.4	14	6.6	13	6.1

** การปฏิบัติทางลบ

ตารางที่ 16 จำนวน และร้อยละ ของเหตุการณ์การปฏิบัติในด้านความปลอดภัยของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	นักเรียนตรวจสอบเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านให้อยู่ ในสภาพใช้การได้						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	กลัวเปลืองไฟ	150	35.3	78	37.0	72	33.6
	เพื่อความปลอดภัย	192	45.2	89	42.2	103	48.3
	ได้รับคำแนะนำสั่งสอน	35	8.2	18	8.5	17	7.9
	อื่นๆ (ไม่มีเวลา)	35	8.2	18	8.5	17	7.9
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่ได้คำนึงถึง ไม่จำเป็น	13	3.1	8	3.8	5	2.3
2	นักเรียนถอดปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิด เมื่อใช้ งานเสร็จ						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ประหยัดไฟ	29	6.8	20	9.5	9	4.2
	เพื่อความปลอดภัย	336	79.1	159	75.4	177	82.8
	ได้รับคำแนะนำสั่งสอน	45	10.6	25	11.8	20	9.3
	อื่นๆ (ความเคยชิน)	10	2.3	5	2.4	5	2.3
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่ได้คำนึงถึง ไม่จำเป็น	5	1.2	2	0.9	3	1.4
3	นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้ อุปกรณ์ไฟฟ้า						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ประหยัดไฟ	282	66.4	140	66.3	142	66.4
	เพื่อความปลอดภัย	71	16.7	36	17.1	35	16.4
	ได้รับการอบรมสั่งสอน	34	8.0	17	8.1	17	7.9
	อื่นๆ (เพิ่มความรู้ มีความสนใจ)	32	7.5	14	6.6	18	8.4
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่ได้นึกถึง ไม่ได้สนใจ	6	1.4	4	1.9	2	0.9

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	นักเรียนเก็บสิ่งของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย						
	เหตุผลที่ปฏิบัติ						
	เพื่อความเป็นระเบียบ	282	66.4	140	66.3	142	66.4
	เพื่อความปลอดภัย	71	16.7	36	17.1	35	16.4
	ได้รับคำแนะนำสั่งสอน	34	8.0	17	8.1	17	7.9
	อื่นๆ (เคยชินเป็นนิสัย)	32	7.5	14	6.6	18	8.4
	เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ						
	ไม่ได้นึกถึง ไม่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง	6	1.4	4	1.9	2	0.9
5	นักเรียนตักเตือนสมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับการกระทำที่ปลอดภัย						
	เหตุผลที่ปฏิบัติ						
	เพื่อลดอุบัติเหตุ	321	75.5	158	74.9	163	76.1
	เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย	57	13.4	28	13.3	29	13.6
	ได้รับคำแนะนำสั่งสอน	13	3.1	7	3.3	6	2.8
	อื่นๆ (มีประโยชน์)	13	3.1	6	2.8	7	3.3
	เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ						
	ไม่ได้นึกถึง ไม่กล้าบอก	21	4.9	12	5.7	9	4.2
6	ถ้านักเรียนไปในที่ที่เป็นอาคารสูงๆ นักเรียนจะสำรวจทางออกฉุกเฉินก่อนขึ้น						
	เหตุผลที่ปฏิบัติ						
	เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินสามารถหนีได้ทัน	170	40.0	88	41.7	82	38.3
	เพื่อความปลอดภัย	99	23.3	43	20.4	56	26.2
	ได้รับการอบรมสั่งสอน	31	7.3	16	7.6	15	7.0
	อื่นๆ (ลืม แล้วแต่โอกาส)	26	6.1	18	8.5	8	3.7
	เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ						
	ไม่จำเป็น ไม่ได้นึกถึง	99	23.3	46	21.8	53	24.8

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7	นักเรียนวิ่งขึ้นรถประจำทางที่กำลังเคลื่อนที่**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	กลัวไม่ได้นั่ง	42	9.9	21	10.0	21	9.8
	ทำท่ายความสามารถ	20	4.7	9	4.3	11	5.1
	รีบให้ทันเวลา	245	57.7	130	61.5	115	53.8
	อื่นๆ (กลัวไม่ทันรถ ขอบวิ่ง)	20	4.7	20	9.5	0	0
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	เพื่อความปลอดภัย ไม่หันนึกถึง	98	23.0	31	14.7	67	31.3
8	นักเรียนข้ามถนนโดยใช้ทางม้าลาย หรือสะพานลอย						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	กลัวตำรวจจับ	29	6.8	18	8.5	11	5.1
	เพื่อความปลอดภัย	328	77.2	157	74.4	171	79.9
	ได้รับการอบรมสั่งสอน	44	10.4	24	11.4	20	9.4
	อื่นๆ (เสียเวลา ไม่มีทางข้าม)	20	4.7	11	5.2	9	4.2
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	เสียเวลา	4	0.9	1	0.5	3	1.4
9	นักเรียนหยอกล้อกับเพื่อนขณะโดยสารรถ**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	เพื่อความเพลิดเพลิน	100	23.5	54	25.8	46	21.5
	เพื่อความสนุกสนาน	201	47.3	93	44.0	108	50.5
	ไม่น่าจะมีอันตราย	44	10.4	23	10.9	21	9.8
	อื่นๆ (ไม่หันคิด)	33	7.8	20	9.5	13	6.1
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่ได้นึกถึง เพื่อนชวนคุย	47	11.1	21	10.0	26	12.1

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10	นักเรียนเคยได้รับอุบัติเหตุที่บ้าน						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ตัวเองประมาท	307	72.3	153	72.5	154	72.0
	ดวงชะตาไม่ดี	18	4.2	9	4.3	9	4.2
	ผู้อื่นประมาท	0	0	0	0	0	0
	อื่นๆ (ชุมช้าม)	49	11.5	24	11.4	25	11.7
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	มีความระมัดระวัง	51	12.0	25	11.8	26	12.1
11	นักเรียนเคยได้รับอุบัติเหตุที่โรงเรียน						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ตัวเองประมาท	211	49.6	110	52.2	101	47.2
	ดวงชะตาไม่ดี	31	7.3	15	7.1	16	7.5
	ผู้อื่นประมาท	14	3.3	6	2.8	8	3.7
	อื่นๆ (ชุมช้าม ไม่ทันระวัง)	42	9.9	42	19.9	0	0
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	มีความระมัดระวัง	127	29.9	38	18.0	89	41.6

** การปฏิบัติทางลบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวน และร้อยละ ของเหตุการณ์ปฏิบัติในด้านสุขภาพจิต ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	นักเรียนพูดคุยกับเพื่อนได้ทุกคน						
	เหตุผลที่ปฏิบัติ						
	ปรับตัวเข้ากับทุกคนได้	243	57.2	124	58.9	119	55.7
	ต้องการมีเพื่อนหลายคน	27	6.4	10	4.7	17	7.9
	เป็นการผูกมิตรกับทุกคน	143	33.6	71	33.6	72	33.6
	อื่นๆ (ไม่มีปัญหา มนุษย์สัมพันธ์ดี)	7	1.6	3	1.4	4	1.9
	เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ						
	เข้ากับผู้อื่นไม่ได้	5	1.2	3	1.4	2	0.9
2	นักเรียนมีปัญหาขัดแย้งกับคนในครอบครัว						
	เหตุผลที่ปฏิบัติ						
	ความคิดเห็นไม่ตรงกัน	256	60.2	128	60.6	128	59.8
	ต้องการเอาชนะ	33	7.8	15	7.1	18	8.4
	ต้องการแสดงเหตุผล	71	16.7	36	17.1	35	16.4
	อื่นๆ (ช่องว่างระหว่างวัย)	6	1.4	0	0	6	2.8
	เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ						
	ไม่มีปัญหา ครอบครัวอบอุ่น	59	13.9	32	15.2	27	12.6
3	เวลานักเรียนมีเรื่องกลุ่มใจนักเรียนจะปรึกษาเพื่อนสนิทหรือคนในครอบครัว						
	เหตุผลที่ปฏิบัติ						
	ระบายความเครียด	114	45.6	98	46.4	96	44.9
	ช่วยแก้ปัญหา	152	35.8	74	35.1	78	36.5
	ต้องการที่พึ่ง	36	8.5	18	8.5	18	8.4
	อื่นๆ (แล้วยแต่โอกาส)	14	3.3	0	0	14	6.5
	เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ						
	ไม่มีใครฟัง ไม่กล้าพูด	29	6.8	21	10.0	8	3.7

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5	เมื่อนักเรียนกระทำผิด นักเรียนยินดีรับโทษ						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ยอมรับความผิดของตนเอง	320	75.3	158	74.9	162	75.7
	หลีกเลี่ยงไม่ได้	45	10.6	24	11.4	21	9.8
	เตือนใจตนเอง	30	7.1	14	6.6	16	7.5
	อื่นๆ (ยอมรับไม่ได้)	21	4.9	10	4.2	11	5.1
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่ยอมรับ ตนเองไม่ผิด	9	2.1	5	2.4	4	1.9
6	เมื่อนักเรียนทำผิด นักเรียนจะลงโทษและทำลายตนเอง**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่โทษตนเอง	93	21.9	55	26.1	38	17.8
	ประชดผู้อื่น	21	4.9	9	4.3	12	5.6
	ไม่มีเหตุผล	61	14.4	30	14.2	31	14.5
	อื่นๆ (ไม่มีปัญหา หาทางออกไม่ได้)	6	1.4	6	2.8	0	0
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่ตี เป็นทางออกที่ผิด มีหนทางแก้ไข						
	มีเหตุผลเพียงพอ	244	57.4	111	52.6	133	62.1
7	เวลานักเรียนมีเรื่องกลุ่มใจนักเรียนจะใช้เวลา						
	คุยๆคิดแก้ปัญหา						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ลดความเครียดก่อน	85	20.0	45	21.3	40	18.7
	ตั้งใจ	145	34.1	66	31.3	49	36.9
	หาหนทางแก้ไขที่ถูกต้อง	172	40.4	90	42.7	82	38.3
	อื่นๆ (มีความคิดดี)	10	2.4	3	1.4	7	3.3
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่มีปัญหา อารมณ์ชั่ววูบ	13	3.1	7	3.3	6	2.8

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8	ถ้านักเรียนมีปัญหากลุ่มใจนักเรียนจะคิดหมกมุ่นกับปัญหานั้นเป็นเวลานานๆ**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ทำใจไม่ได้	89	20.9	49	23.2	40	18.7
	วิตกกังวลเกินไป	166	39.1	78	37.1	88	41.1
	หาหนทางแก้ไขไม่ได้	103	24.2	52	24.6	51	23.8
	อื่นๆ (ค่อยๆคิด)	23	5.4	10	4.7	13	6.1
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่มีปัญหา แก้ปัญหาได้	44	10.4	22	10.4	22	10.3
9	เมื่อนักเรียนมีปัญหารุนแรงนักเรียนเคยคิดฆ่าตัวตาย**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	หนีปัญหา	45	10.6	23	10.9	22	10.3
	ประจบผู้อื่น	43	10.1	20	9.4	23	10.7
	หาทางแก้ไขไม่ได้	18	4.2	9	4.3	9	4.3
	อื่นๆ (มีอารมณ์ชั่ววูบ)	30	7.1	9	4.3	21	9.8
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	เป็นการคิดสั้น มีทางแก้ไข ชีวิตยังมีค่า						
	ไม่จำเป็นต้องทำ	68	28.9	150	71.1	139	65.0
10	นักเรียนใช้เวลาว่าง อ่านหนังสือ ดูโทรทัศน์ ฟังเพลง ปลูกต้นไม้ สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	91	21.4	47	22.3	44	20.6
	คลายความเครียด	127	29.9	61	28.9	66	30.8
	เพื่อความเพลิดเพลิน	175	41.1	88	41.7	87	40.6
	อื่นๆ (มีเวลาน้อย)	16	3.8	3	1.4	13	6.1
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่มีเวลา	16	3.8	12	5.7	4	0.9

** ปฏิบัติทางลบ

ตารางที่ 18 จำนวน และร้อยละ ของเหตุการณ์ปฏิบัติในด้านสารเสพติดของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	นักเรียนสูบบุหรี่**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	คลายความเครียด	33	7.8	19	9.0	14	6.5
	คิดว่าตนเองเป็นผู้ใหญ่ แล้ว	5	1.2	2	0.9	3	1.4
	ติดใจในรสชาติ	6	1.4	4	1.9	2	0.9
	อื่นๆ (เพื่อนชักชวน อยากลอง)	49	11.5	49	23.3	0	0
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่ดี ไม่สมควร	332	78.1	137	64.9	195	91.1
2	นักเรียนเคยเสพยาเสพติด**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ทดลองเสพ	33	7.8	23	10.9	10	4.7
	ต้องการอ่านหนังสือ	0	0	0	0	0	0
	ติดใจในรสชาติ	21	4.9	13	6.2	8	3.7
	อื่นๆ (คลายเครียด ตามเพื่อน)	25	5.9	25	11.8	0	0
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	เป็นโทษต่อร่างกาย ผิดกฎหมาย	346	81.4	150	71.1	196	91.6
3	เมื่อมีปัญหา นักเรียนใช้ยานอนหลับ**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	คลายความเครียด	11	2.6	4	1.9	7	3.3
	ไม่กล้าเผชิญความจริง	12	2.8	6	2.8	6	2.8
	ต้องการพักผ่อน	19	4.5	13	6.2	6	2.8
	อื่นๆ (เพื่อนแนะนำ อยากลอง)	2	0.5	2	0.9	0	0
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่มียา ไม่จำเป็น ไม่ดีต่อสุขภาพ						
	ได้รับคำแนะนำสั่งสอน	381	89.6	186	88.2	195	91.1

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	นักเรียนแนะนำเพื่อนไม่ให้ใช้ยาเสพติด						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	สารเสพติดผิดกฎหมาย	18	4.2	9	4.3	9	4.3
	สารเสพติดทำลายสุขภาพ	99	23.3	46	21.8	53	24.8
	หวังดีต่อเพื่อน	208	48.9	100	47.4	108	50.4
	อื่นๆ (ไม่มีเพื่อนติดยา)	5	1.2	0	0	5	2.3
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ยุ่งยาก ไม่ใช่เรื่องของตนเอง	95	22.4	56	26.5	39	18.2
5	นักเรียนร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ต้องการลดปัญหายาเสพติด	103	24.2	51	24.2	52	24.3
	ครูแนะนำให้ปฏิบัติ	96	22.5	45	21.3	51	23.8
	ต้องการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	138	32.5	70	33.2	68	31.8
	อื่นๆ (ถูกบังคับ เป็นผู้นำเยาวชน)	27	6.4	3	1.4	24	11.2
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่มีกิจกรรม ไม่มีเวลา	61	14.4	42	19.9	19	8.9
6	ถ้านักเรียนพบคนติดสารเสพติด นักเรียนหลีกเลี่ยง						
	ไม่คบเป็นเพื่อน						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	กลัวชักชวนไปติดสารเสพติด	65	15.3	35	16.6	30	14.0
	กลัวปัญหายุ่งยาก	96	22.6	43	20.4	53	24.8
	ได้รับคำแนะนำสั่งสอน	75	17.6	40	19.0	35	16.3
	อื่นๆ (ไม่มีเพื่อนติดสารเสพติด ไม่สนใจ)	70	16.5	26	12.3	44	20.6
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่อยากมีปัญหายุ่งยาก บิดามารดาห้ามไม่ให้						
	เกี่ยวข้องกับ	119	28.0	67	31.7	52	24.3

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7	นักเรียนมีปัญหาภูมิใจไม่สามารรถแก้ปัญหาได้ นักเรียนจะใช้สารเสพติด** <u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	คลายความเครียด	3	0.7	2	0.9	1	0.5
	ต้องการสัมปัญหา	20	4.7	13	6.3	7	3.3
	เพื่อนแนะนำ	7	1.6	5	2.4	2	0.9
	อื่นๆ (ทดลองใช้)	13	3.1	10	4.7	3	1.4
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>	6	1.4	6	2.8	0	0
	เป็นอันตราย ได้รับการแนะนำสั่งสอน						
	ไม่มีความจำเป็น	376	88.5	175	82.9	201	93.9
8	เมื่อมีงานเลี้ยงสังสรรค์ กับเพื่อนนักเรียนมักดื่ม สุรา** <u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	หลีกเลี่ยงไม่ได้	71	16.7	43	20.4	28	13.1
	เพิ่มความสนุกสนาน	104	24.5	49	23.2	55	25.7
	เพื่อให้เข้ากับเพื่อนได้	18	4.2	10	4.7	8	3.7
	อื่นๆ (ทดลองดื่ม เข้าสังคม)	42	9.9	42	19.9	0	0
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	กลัวติด ไม่ดีต่อสุขภาพ	190	44.7	67	31.8	123	57.5
9	นักเรียนเคยไปเที่ยวรถ หรือ ผับ ที่มีประวัติ สารเสพติด** <u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	อยากหาประสบการณ์	33	7.8	19	9.0	14	6.5
	ขอความสนุกสนาน	29	6.8	15	7.1	14	6.5
	เพื่อนชักชวน	24	5.6	15	7.1	9	4.2
	อื่นๆ (หลีกเลี่ยงไม่ได้)	10	2.4	10	4.7	0	0
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ยังไม่สมควร ไม่ชอบ สิ้นเปลืองเงิน						
	บิดาและมารดาห้าม	329	77.4	152	72.1	177	82.8

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10	ถ้าพบแหล่งมั่วสุมสารเสพติด นักเรียนจะแจ้งผู้ปกครองหรือครู						
	เหตุผลที่ปฏิบัติ						
	ลดและขจัดปัญหาสารเสพติด	80	18.8	42	19.9	38	17.8
	ช่วยผู้ติดยาได้รับการรักษา	41	9.6	19	9.0	22	10.3
	ต้องการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	76	17.9	37	17.5	39	18.2
	อื่นๆ (อยากช่วยเหลือสังคม)	26	6.1	9	4.3	17	7.9
	เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ						
	ไม่ต้องการมีปัญหายุ่งยาก ไม่สนใจที่จะเข้าไปเกี่ยวข้องด้วย	202	47.6	104	49.3	98	45.8

**การปฏิบัติทางลบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 จำนวน และร้อยละ ของเหตุการณ์ปฏิบัติในด้านเพศศึกษาของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	นักเรียนมักมีปัญหาการคบเพศตรงข้าม**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	วางตัวไม่ถูก	213	50.1	109	51.7	104	48.6
	ไม่ชอบเพศตรงข้าม	8	1.9	4	1.9	4	1.90
	ได้รับคำแนะนำสั่งสอน	22	5.2	11	5.1	11	5.1
	อื่นๆ (แล้วแต่โอกาส)	13	3.1	13	6.2	0	0
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่มีปัญหา เข้ากันได้	169	39.8	74	35.1	95	44.4
2	นักเรียนเคยดูหนังสือโป๊หรือภาพลามก**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	เพื่อความสนุก	170	40.0	82	38.3	88	41.7
	อยากหาประสบการณ์	56	23.3	56	26.2	43	20.4
	เพื่อนแนะนำ	15	7.3	15	7.0	16	7.6
	อื่นๆ (อยากรู้หรืออยากเห็น ศึกษาหาความรู้ มีในการ์ตูนและในนิตยสาร)	8	6.1	8	3.7	18	8.5
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่เหมาะสม ไม่สนใจ	53	23.3	53	24.8	46	21.8
3	นักเรียนจับมือเพศตรงข้าม**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	แสดงความรัก	79	18.6	39	18.5	40	18.7
	มีอารมณ์ทางเพศ	5	1.2	2	0.9	3	1.4
	ไม่น่าเป็นเรื่องเสียหาย	260	61.2	130	61.6	130	60.7
	อื่นๆ (เป็นญาติกัน ไม่คิดอะไร เป็นเพื่อนกัน)	48	11.2	23	10.9	25	11.7
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่เหมาะสม ไม่ชอบ ได้รับการอบรมสั่งสอน	33	7.8	17	8.1	16	7.5

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	นักเรียนแต่งกายเลียนแบบเพศตรงข้าม**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ต้องการโก้	80	18.8	16	7.6	64	29.9
	มีจิตใจเป็นเพศตรงข้าม	13	3.1	1	0.5	12	5.6
	เพื่อความสนุก	18	4.2	18	8.5	0	0
	อื่นๆ (เท่ห์ สะดวก ไม่เลียนชาย เลียนแบบดารา)	31	7.3	0	0	31	14.5
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่เหมาะสม น่าอาย	283	66.6	176	83.4	107	50
5	นักเรียนเคยไปเที่ยวสถานเริงรมย์ เช่นไนท์คลับ						
	อาบนอนวด						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	อยากหาประสบการณ์	38	8.5	19	9.0	17	7.9
	เพื่อนชักชวน	11	2.6	5	2.4	6	2.8
	มีความต้องการทางเพศ	5	1.2	3	1.4	2	0.9
	อื่นๆ (อยากรู้ อยากเห็น)	31	7.3	30	14.2	1	0.5
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่มีโอกาส ไม่ชอบ ไม่ถึงวัยอันควร	342	80.5	154	73.0	188	87.9
6	นักเรียนมีเพศสัมพันธ์กับเพศตรงข้าม**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ทำตามผู้ใหญ่	8	1.9	6	2.8	2	0.9
	มีความต้องการทางเพศ	13	3.1	10	4.7	3	1.4
	อยากหาประสบการณ์	20	4.7	9	4.3	11	5.1
	อื่นๆ (เพื่อนชวน อยากรู้)	32	7.5	31	14.7	1	0.5
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ยังไม่ถึงเวลา ได้รับการอบรมสั่งสอน ไม่มีคู่รัก						
	ไม่ชอบ	352	82.8	155	73.5	197	92.1

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7	ถ้านักเรียนมีเพศสัมพันธ์ นักเรียนและคู่จะใช้ ถุงยางอนามัย						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ป้องกันการติดเชื้อ	90	21.2	47	22.3	43	20.2
	กลัวตั้งครรภ์	36	8.5	17	8.1	19	8.9
	เพื่อความปลอดภัย	113	26.6	53	25.1	60	28.0
	อื่นๆ (กลัวเป็นโรค)	43	10.1	29	13.7	14	6.5
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ ยังไม่ถึงเวลา	143	33.6	65	30.8	78	36.4
8	นักเรียนหลีกเลี่ยงการอยู่ตามลำพังกับเพศตรงข้าม						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ป้องกันไม่ให้เกิดเรื่องเสียชื่อเสียง	127	29.9	60	28.4	67	31.3
	วางตัวให้เหมาะสม	147	34.6	68	32.2	79	36.9
	ได้รับการอบรมสั่งสอน	23	5.4	9	4.3	14	6.5
	อื่นๆ (ป้องกันไว้ก่อน)	26	6.1	1	1.5	25	11.7
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่น่าจะเสียหาย อยากอยู่ใกล้ชิด ไม่จำเป็น เป็นคู่รักกัน	102	24.0	73	34.6	29	13.6
9	นักเรียนระมัดระวังตนเองเมื่อคบเพื่อนต่างเพศ						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	วางตัวให้เหมาะสม	257	60.5	124	58.8	133	62.1
	ป้องกันไม่ให้เกิดเรื่องเสียชื่อเสียง	85	20.0	33	15.6	52	24.3
	ได้รับการอบรมสั่งสอน	25	5.9	12	5.7	13	6.1
	อื่นๆ (ป้องกันไว้ก่อน)	12	2.8	3	1.4	9	4.2
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่น่าจะเสียหาย	46	10.8	39	18.5	7	3.3

** การปฏิบัติทางลบ

ตารางที่ 20 จำนวน และร้อยละของเหตุการณ์การปฏิบัติในด้านการดูแลรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
จำแนกตามเพศ

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	นักเรียนซื้ออาหารที่บรรจุภาชนะที่เป็นโฟม **						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	สะดวกสบาย	146	34.5	73	34.5	73	34.2
	หลีกเลี่ยงไม่ได้	132	31.1	62	29.4	70	32.7
	ร้านค้าเป็นผู้บรรจุขาย	110	25.9	59	28.0	51	23.8
	อื่นๆ (ไม่ได้ตั้งใจ)	23	5.4	9	4.3	14	6.5
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่ได้คำนึงถึง หลีกเลี่ยงไม่ได้	14	3.3	8	3.8	6	2.8
2	นักเรียนเก็บถุงพลาสติกที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้อีก						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	229	53.9	115	54.5	114	53.2
	บิดามารดาแนะนำ	119	28.0	48	22.7	71	33.2
	เก็บไปขาย	12	2.8	8	3.8	4	1.9
	อื่นๆ (ประหยัด)	8	1.9	5	2.4	3	1.4
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	เสียเวลา ไม่ได้คำนึงถึง	57	13.4	35	16.6	22	10.3
3	นักเรียนแยกประเภทของขยะก่อนทิ้งลงถังขยะ						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม	195	45.8	96	45.5	99	46.3
	ครูหรือผู้ปกครองแนะนำ	47	11.2	20	9.5	27	12.6
	เพื่อความสะอาด	95	22.4	48	22.7	47	22.0
	อื่นๆ (ไม่มีถังขยะ ไม่ทันได้คิด)	27	6.4	4	1.9	23	10.7
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่ได้คำนึงถึง ไม่มีถังขยะแยก	61	14.4	43	20.4	18	8.4

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	นักเรียนทั้งชายและอินตรายรวมกับชยะประเภทอื่น						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่มีดังชยะแยก	179	42.0	96	45.5	83	38.8
	ต้องการความสะอาด	95	22.4	36	17.1	59	27.6
	ไม่ทราบว่ามีอินตราย	87	20.5	42	19.9	45	21.0
	อื่นๆ (ไม่ทันได้นึกถึง)	31	7.3	15	7.1	16	7.5
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่มีความจำเป็น ไม่มีดังชยะแยก	33	7.8	22	10.4	11	5.1
5	นักเรียนเด็ดใบไม้ ดอกไม้ และผลไม้ของ						
	สาธารณะ**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ต้องการนำไปทำให้เกิดประโยชน์.	106	24.9	53	25.1	53	24.8
	ไม่ทำผู้อื่นก็ทำ	40	9.4	20	9.5	20	9.3
	นำไปขายหารายได้	5	1.2	2	0.9	3	1.4
	อื่นๆ (ไม่ได้นึกถึง)	125	29.4	76	36.1	49	22.9
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่ได้นึกถึง ไม่น่าจะมีผลเสีย มีความจำเป็น	149	35.1	60	28.4	89	41.6
6	นักเรียนเปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้ โดยไม่ได้ติดตาม						
	ดูตลอดเวลา**						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	คลายความเหงา	140	32.9	74	35.1	66	30.8
	เมื่อมีรายการดี	77	18.1	37	17.5	40	18.7
	ติดเป็นนิสัย	94	22.1	42	19.9	52	24.3
	อื่นๆ (ไม่ได้คิดถึง นอนหลับไป)	36	8.5	14	6.6	22	10.3
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ประหยัดไฟ ได้รับคำแนะนำสั่งสอน	78	18.4	44	20.9	34	15.9

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7	นักเรียนเปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าเมื่อเลิกใช้งาน						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ประหยัดไฟ	306	72.1	147	69.6	159	74.3
	ลดการเสื่อมของเครื่องใช้ไฟฟ้า	40	9.4	19	9.0	21	9.8
	ได้รับคำแนะนำสั่งสอน	63	14.8	32	15.2	31	14.5
	อื่นๆ (บางครั้งลืม)	15	3.5	12	5.7	3	1.4
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่ได้คำนึงถึง	1	0.2	1	0.5	0	0
8	นักเรียนและครอบครัวเลือกใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าที่มีเครื่องหมายประหยัดไฟ เบอร์ 5						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ประหยัดพลังงานไฟฟ้า	248	58.4	121	57.3	127	59.3
	ได้อุปกรณ์ไฟฟ้าที่มีคุณภาพ	44	19.5	39	18.5	44	20.6
	ได้รับการอบรมสั่งสอน	18	8.2	17	8.1	18	8.4
	อื่นๆ (หลีกเลี่ยงไม่ได้)	9	2.4	1	0.5	9	4.2
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ราคาแพง มีเครื่องใช้ไฟฟ้าอยู่แล้ว						
	ไม่ได้คำนึงถึง หลีกเลี่ยงไม่ได้	49	11.5	33	15.6	16	7.5
9	นักเรียนใช้น้ำอย่างประหยัดคุ้มค่า						
	<u>เหตุผลที่ปฏิบัติ</u>						
	ต้องการลดปริมาณการใช้น้ำ	155	36.5	80	37.9	75	35.1
	ประหยัดค่าน้ำ	201	47.3	98	46.5	103	48.2
	ได้รับการอบรมสั่งสอน	48	11.3	25	11.8	23	10.7
	อื่นๆ (อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม)	15	3.5	4	1.9	11	5.1
	<u>เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ</u>						
	ไม่ได้คำนึงถึง เคยชินเป็นนิสัย	6	1.4	4	1.9	2	0.9

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=425		N=211		N=214	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10	นักเรียนปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม						
	เหตุผลที่ปฏิบัติ						
	ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม	309	72.7	155	73.5	154	72.0
	กลัวผิดกฎหมาย	29	6.8	14	6.6	15	7.0
	ได้รับการอบรมสั่งสอน	64	15.1	28	13.3	36	16.8
	อื่นๆ (ไม่ได้คำนึงถึง)	9	2.1	3	1.4	6	2.8
	เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ						
	ไม่ทราบ ไม่ได้คำนึงถึง	14	3.3	11	5.2	3	1.4
11	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการรณรงค์ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม						
	เหตุผลที่ปฏิบัติ						
	เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม	198	46.7	104	49.4	94	43.9
	ต้องการช่วยเหลือสังคม	69	16.2	30	14.2	39	18.2
	ได้รับการอบรมสั่งสอน	58	13.6	30	14.2	28	13.1
	อื่นๆ (ไม่มีเวลา)	23	5.4	2	0.9	21	9.8
	เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ						
	ไม่มีเวลา ไม่มีกิจกรรม	77	18.1	45	21.3	32	15.0

** การปฏิบัติทางลบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวธัญญา ตีปานวงศ์ เกิดวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2510 ที่อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และนฤนุครรภขึ้นสูงจาก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ เมื่อปีการศึกษา 2532 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาพยาบาลบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2540

ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ6 สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติ มหาราชนี กรุงเทพมหานคร



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย