

การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับการประสานแผน
ของกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

นางวรรณดี นาคสุขปาน



สถาบันวิจัยบริหาร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2541

ISBN 974-331-731-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A STUDY OF EDUCATIONAL ADMINISTRATORS' OPINION
ON PLAN INTEGRATION OF GENERAL EDUCATION DEPARTMENT
IN BANGKOK METROPOLIS**



Mrs. Wandee Naksukpan

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Administration
Department of Educational Administration**

Graduate School

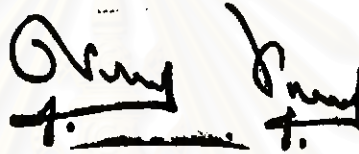
Chulalongkorn University

Academic Year 1998

ISBN 974-331-731-7

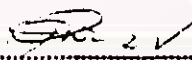
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับการประสานแผน
ของกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร
โดย นางวรรณดี นาคสุขปาน
ภาควิชา บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์

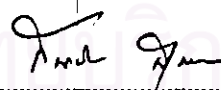
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต




.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์)


.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ปองสิน ชูวัฒนกุล)

วรรณดี นาคสุภาน : การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับการประสานแผนของกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร (A STUDY OF EDUCATIONAL ADMINISTRATORS' OPINION ON PLAN INTEGRATION OF GENERAL EDUCATION DEPARTMENT IN BANGKOK METROPOLIS)
อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร. สนั่นจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์, 229 หน้า. ISBN 974-331-731-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับการประสานแผนของกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยศึกษาขั้นตอนการประสานแผน 3 ระดับ คือ การประสานแผนระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับจังหวัด และใช้ลักษณะการประสานแผนตามแนวทางการวางแผนพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเป็นกรอบในการศึกษา

ผลการวิจัยสรุปจากรายการที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุสูงสุด พบว่า

การประสานแผนระดับโรงเรียน โรงเรียนมีการประสานแผนภายในโรงเรียนและกับหน่วยงานภายในสังกัดกรมสามัญศึกษา ด้านความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมาย มีการประสานการกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมายระดับโรงเรียน กับหมวดวิชาและงานโดยการประชุม และหมวดวิชา งานจัดทำแผนแล้วนำไปพิจารณาในที่ประชุม การประสานแผนกับหน่วยงานในสังกัดมีการประสานกับโรงเรียนในกลุ่มโดยการประชุมและยึดแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นหลัก ด้านการประสานกิจกรรมในรายละเอียดของแผนงานและโครงการ มีการประสานกับฝ่าย หมวด งานโดยการประชุมกลุ่มย่อยพิจารณางาน / โครงการก่อนนำเสนอคณะกรรมการบริหาร มีการประสานกับโรงเรียนในกลุ่มโดยการประชุมร่วมกัน และการดำเนินงานในรูปคณะกรรมการและอนุกรรมการ ด้านการติดตามประเมินผลมีการประสานกับหัวหน้าหมวดวิชาและงาน โดยกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ติดตามประเมินผลเป็นรายโครงการ และใช้แบบรายงานผล และมีการประสานกับโรงเรียนในกลุ่มโดยการรายงานผลรายโครงการ

การประสานแผนระดับกลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนมีการประสานภายในกลุ่มเดียวกันโดยการประชุมร่วมกัน ดำเนินงานในรูปคณะกรรมการและอนุกรรมการ และการประชุมสัมมนา มีการประสานกับหน่วยงานภายในสังกัดกรมสามัญศึกษา ด้านความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมาย มีการประสานการกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมายในการจัดทำแผนกับโรงเรียนในกลุ่มและกรมสามัญศึกษาโดยการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนในกลุ่มแล้วร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมาย และประชุมโดยยึดแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นหลัก ด้านการประสานกิจกรรมในรายละเอียดของแผนงานและโครงการ มีการประสานกับโรงเรียนภายในกลุ่มโดยการประชุมร่วมกันและดำเนินงานในรูปคณะกรรมการหรืออนุกรรมการ ด้านการติดตามประเมินผลมีการประสานกับโรงเรียนในกลุ่มโดยการรายงานผลรายโครงการ

การประสานแผนระดับจังหวัด สำนักงานสามัญศึกษากทม.มีการประสานภายในสำนักงานและประสานกับหน่วยงานภายในและภายนอกสังกัดกรมสามัญศึกษา ด้านความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมาย ไม่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมายของการจัดทำแผนให้สอดคล้องกันระหว่างฝ่ายและงาน ด้านการประสานกิจกรรมในรายละเอียดของแผนงานและโครงการ มีการประสานระหว่างฝ่าย / งาน โดยการประชุมชี้แจง มอบหมายให้ฝ่าย/งานไปประชุมกลุ่มย่อย และฝ่ายแผนงานรวบรวมนำเข้าที่ประชุม มีการประสานกับกรมสามัญศึกษาโดยการประชุมร่วมกัน และการดำเนินงานในรูปคณะกรรมการและอนุกรรมการ และมีการประสานกับหน่วยงานการศึกษาโดยการดำเนินงานในรูปคณะกรรมการและอนุกรรมการ ด้านการติดตามประเมินผล มีการประสานกับเจ้าของโครงการและฝ่ายแผนงานโดยใช้แบบรายงานผลและการประชุมเป็นระยะ มีการประสานกับกองแผนงานโดยใช้แบบรายงานผล

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการประสานแผนเพื่อให้มีแผนพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ บุคลากรด้านการวางแผน

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2541

ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

4083784827 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD: OPINION/ ADMINISTRATOR/PLAN INTEGRATION/ GENERAL EDUCATION DEPARTMENT/BANGKOK
WANDEE NAKSUKPAN; A STUDY OF EDUCATIONAL ADMINISTRATORS' OPINION ON PLAN INTEGRATION
OF GENERAL EDUCATION DEPARTMENT IN BANGKOK METROPOLIS . THESIS ADVISOR: ASSIST.PROF .
SNANCHIT SUKONTASAP, Ph.D. 229 p.p. ISBN 974-331-731-7

The purpose of this research was to study the opinions of educational administrators on plan integration of General Education Department in Bangkok Metropolis. The study covered three levels of plan integration : school, school cluster and Changwat levels. The framework of plan integration used was the planning guideline for integrated educational development plan.

Research findings concluded from the responses with highest frequencies were as follows: At school level, plan integration was conducted within school and with divisions under the Department of General Education. The integration of objectives, policies and targets within school was conducted among job divisions by holding meetings in which plans made by each division were reviewed. Integration with schools in the cluster was conducted through meetings using the Department of General Education guidelines . Integration on details of plans and projects was conducted among divisions in schools by means of sub-group meetings in which projects were considered before presenting to the school board . Integration with schools in the cluster was conducted through meetings, and working in committee and sub-committee . Follow - up and evaluation were conducted by coordinating with heads of job divisions and subject divisions to develop work schedule, evaluate each project by using report forms.

At school cluster level, plan integration was conducted within schools in the same cluster through meetings , working in committee, sub-committee and seminars. There was also plan integration with the Department of General Education. Integration on objectives, policies and targets with schools in the same cluster and the Department of General Education was conducted by holding meetings to analyze the state of schools in the cluster, and specify objectives ,policies and targets . The policies of the Department of General Education was used as guidelines. Integration on plan details and projects was conducted within school clusters through meetings and working in committee and sub-committee . As for follow-up and evaluation, integration was conducted with schools in the cluster by reporting projects individually.

At Changwat level, plan integration was conducted within General Education Department in Bangkok Metropolis and with agencies within and outside the Department of General Education. Integration on plan details and projects was conducted among job divisions by assigning each division to hold sub-group meetings. Integration was conducted with the Department of General Education through meetings and working in committee and sub-committee. Committees and sub-committees were also used as a means of integration with other educational organizations . As for follow- up and evaluation, the integration was conducted with project directors and plan divisions through meetings and reporting periodically. Integration with Division of Planning was conducted through report forms.

The factor affecting the integration of integrated educational development plan was planning personnel.

ภาควิชา.....บริหารการศึกษาศึกษา.....

สาขาวิชา.....บริหารการศึกษาศึกษา.....

ปีการศึกษา.....2541.....

ลายมือชื่อนิติ.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความเอาใจใส่ดูแลจากท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร์ ตุนชนทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในการวิจัย ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่อุทิศทุนทุนวิจัยส่วนหนึ่ง

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. อุทัย บุญประเสริฐ ที่ห่วงใยสอบถามความคืบหน้ารวมทั้งให้ข้อเสนอแนะตลอดมา และ อาจารย์กอบกุล พงกษะวัน ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ แก้ไขเครื่องมือและตรวจทานความบกพร่องของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอขอบคุณ อาจารย์ ดร.ปองสิน ชูวัฒนกุล ดร.หัสณี วงศ์ยืน คุณประสงค์ สังฆะไชย ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำแนะนำในการแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล และกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาและเป็นพลังใจในการศึกษาตลอดมา

ความดีหรือคุณประโยชน์ที่พึงมีจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอน้อมนำคุณความดีนั้นให้แก่ผู้มีส่วนช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้ ทุกท่าน

ท้ายนี้ผู้วิจัย กราบขอบพระคุณบิดามารดา ขอคุณญาติพี่น้องที่เป็นแรงใจในการเข้าศึกษาต่อ และขอบคุณ ครอบครัวนาคสุขปาน ที่ให้ความอบอุ่น กำลังใจและสนับสนุนทุนวิจัยจนสำเร็จ

วรรณดี นาคสุขปาน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ค่าจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
วิธีดำเนินการวิจัย.....	8
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย.....	10
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดและหลักการในการวางแผน.....	11
การประสานแผน.....	28
การจัดการศึกษาของสำนักงานสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร.....	70
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	74
3. วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	79
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	80
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	81
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	82

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์.....	83
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร.....	169
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	173
วิธีดำเนินการวิจัย.....	173
สรุปผลการวิจัย.....	174
อภิปรายผลการวิจัย.....	179
ข้อเสนอแนะ.....	186
รายการอ้างอิง.....	188
ภาคผนวก.....	193
ภาคผนวก ก.....	194
ภาคผนวก ข.....	201
ภาคผนวก ค.....	222
ประวัติผู้วิจัย.....	229

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างระดับโรงเรียน.....	80
2	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับจังหวัด จำแนกตามสถานภาพ.....	84
3	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับกรม จำแนกตามสถานภาพ.....	92
4	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับโรงเรียนเกี่ยวกับนโยบายและแนวทาง การประสานแผน.....	94
5	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับโรงเรียนเกี่ยวกับการสนับสนุนจาก กรมสามัญศึกษาเพื่อให้มีแผนพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ.....	96
6	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับโรงเรียนเกี่ยวกับประเภทของแผนที่มีการประสาน	97
7	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับโรงเรียนเกี่ยวกับการประสานแผน ภายในโรงเรียน.....	98
8	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับโรงเรียนเกี่ยวกับการประสานแผนกับ หน่วยงานภายในสังกัดกรมสามัญศึกษา.....	103
9	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับโรงเรียนเกี่ยวกับการประสานแผนกับ หน่วยงานภายนอกสังกัดกรมสามัญศึกษา.....	108
10	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับโรงเรียนเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้านปัจจัย ที่ส่งผลต่อการประสานแผนเพื่อให้มีแผนพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ.....	112
11	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับโรงเรียนเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านปัญหา การประสานแผนของกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม.....	113
12	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการประสานแผน ในแต่ละระดับ.....	114
13	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับโรงเรียนเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพื่อให้ การประสานแผนของกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ประสบความสำเร็จ.....	116
14	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับนโยบายและ แนวทางการประสานแผน.....	121

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
15 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการสนับสนุน จากกรมสามัญศึกษาเพื่อให้มีแผนพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ.....	123
16 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับประเภทของแผน ที่มีการประสาน.....	124
17 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการประสานแผน ภายในกลุ่มโรงเรียน.....	125
18 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการประสานแผน กับหน่วยงานในสังกัดกรมสามัญศึกษา.....	126
19 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการประสานแผน กับหน่วยงานภายนอกสังกัดกรมสามัญศึกษา.....	131
20 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับความคิดเห็นใน ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการประสานแผนเพื่อให้มีแผนพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ.....	134
21 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับความคิดเห็น ด้านปัญหาการประสานแผนของกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม.....	135
22 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหา การประสานแผนในแต่ละระดับ.....	137
23 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพื่อให้ การประสานแผนของกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานครประสบความสำเร็จ.....	139
24 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับจังหวัดเกี่ยวกับนโยบายและแนวทาง การประสานแผน.....	143
25 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับจังหวัดเกี่ยวกับการสนับสนุน จากกรมสามัญศึกษาเพื่อให้มีแผนพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ.....	145
26 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับจังหวัดเกี่ยวกับประเภทของแผน ที่มีการประสาน.....	146
27 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับจังหวัด เกี่ยวกับการประสานแผนภายใน สำนักงานสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร.....	147

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
28 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับจังหวัดเกี่ยวกับการประสานแผนกับ หน่วยงานภายในสังกัดกรมสามัญศึกษา.....	150
29 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับจังหวัดเกี่ยวกับการประสานแผนกับ หน่วยงานภายนอกสังกัดกรมสามัญศึกษา.....	154
30 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับจังหวัดเกี่ยวกับความคิดเห็นในด้าน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการประสานแผนเพื่อให้มีแผนพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ.....	157
31 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับจังหวัดเกี่ยวกับความคิดเห็นด้านปัญหา การประสานแผนของกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม.....	158
32 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับจังหวัด เกี่ยวกับปัญหาการประสานแผน ในแต่ละระดับ.....	159
33 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับจังหวัดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพื่อให้ การประสานแผนของกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ประสบความสำเร็จ.....	160
34 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับกรมเกี่ยวกับนโยบายการประสานแผน.....	163
35 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับกรมเกี่ยวกับการกำหนดแนวทาง การประสานแผน.....	165
36 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับกรมเกี่ยวกับสนับสนุนการประสานแผน.....	166
37 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับกรมเกี่ยวกับการติดตามประเมินผล การประสานแผน.....	167
38 จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ระดับกรมเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการประสานแผน	168
39 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของกลุ่มโรงเรียน โรงเรียนกับกรมสามัญศึกษา.....	169
40 ความสอดคล้องระหว่างนโยบายของกลุ่มโรงเรียน โรงเรียนกับกรมสามัญศึกษา.....	171
41 ความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายเชิงคุณภาพของกลุ่มโรงเรียน โรงเรียนกับกรมสามัญศึกษา	172

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	ความสัมพันธ์ของแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี และแผนปฏิบัติการประจำปี	44
2	แสดงขั้นตอนการกำหนดวัตถุประสงค์ของแผน.....	48
3	แสดงขั้นตอนในการกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษา.....	48
4	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายและกิจกรรม	51
5	แสดงกระบวนการกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมาย แผนงานและโครงการพัฒนาการศึกษา	52
6	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการและงาน.....	56

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย