

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการชมรายการโทรทัศน์กับการใช้รายการโทรทัศน์ในการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา ตั้งกีดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัย 5 ขั้นตอน คือ

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูประถมศึกษา ตั้งกีดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่สอนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ซึ่งประกอบด้วย 5 กลุ่มโรงเรียน จำนวนโรงเรียนในสังกัด 38 โรงเรียน มีจำนวนครูทั้งสิ้น 2,212 คน (สำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2541)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 1,174 คน ซึ่งมีขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของยามานะ ด้วยความเชื่อมั่น 98% ซึ่งยอมเสี่ยงให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้ 0.02 สูตรในการคำนวณเป็นดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Nc^2}$$

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

c = สัดส่วนของความคลาดเคลื่อนที่ผู้วิจัยยอมเสี่ยงในการ

สรุปผล (0.02) ที่ระดับความเชื่อมั่น 98% (Yamane, 1972)

2. **กลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)** โดยคำนวณสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ซึ่งได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ดังแสดงในตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงขนาดกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	จำนวนครู	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
ทวารวดี	531	282
อโยธยา	520	276
สุโขทัย	391	207
กรุงธน	363	193
รัตนโกสินทร์	407	216
รวม	2,212	1,174

3. **กลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย** โดยการคำนวณสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน ซึ่งได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน ดังแสดงในตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงขนาดกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน	จำนวนครู	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
ทวารวดี	พญาไท	119	63
	โฆสิตโมสร	51	27
	ราชวินิต	139	74
	วัดโบสถ์	37	20
	โสมนัส	38	20
	วัดอมรินทราราม	73	39
	อนุบาลวัดปรีนาชก	74	39
อโยธยา	บางบัวฯ	101	54
	วัดใหม่ช่องลม	32	17
	พิบูลอุปถัมภ์	86	46

กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน	จำนวนครู	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
สุโขทัย	วัดอุทัยธาราม	34	18
	อนุบาลพิบูลเวศม์	90	48
	อนุบาลสามเสนฯ	74	39
	พระยาประเสริฐฯ	74	39
	ไทยรัฐวิทยา 75	29	15
	วัดพลับพลาชัย	73	38
	ประถมนทวิธาภิเศก	56	30
	มหาวิราณูวัตร	26	14
	วัดชนะสงคราม	30	16
	วัดชัยชนะสงคราม	17	9
	ประจวบวงศาเวศ	59	31
	วัดเวศวันธรรมมาเวศ	83	44
	พระตำหนักสวนกุหลาบ	47	25
กรุงธน	ประดอมบางแค	70	37
	วัดเจ้าบุญ	30	16
	วัดช่างเหล็ก	24	13
	วัดหนึ่ง	85	45
	วัดนาคปรก	20	10
	หงส์รัตนาราม	39	21
	อนุบาลวัดนางนอง	75	40
	วัดตั้งขันธ์กระจ่าย	20	11
รัตนโกสินทร์	ทุ่งมหาเมฆ	66	35
	คาราคาม	66	35
	บ้านหนองบอน	58	31
	ประดมนนทรี	65	35
	สถานีทิพย์	76	40
	วัดด่าน	19	10
	วัดมหาบุศย์	57	30
	รวม	2,212	1,174

## 2. การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับ “ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการชมรายการโทรทัศน์กับการใช้รายการโทรทัศน์ในการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร” ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ คำถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา วิชาที่สอน ประสบการณ์ในการสอน เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (check list) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการชมรายการโทรทัศน์ ได้แก่ คำถามเกี่ยวกับ ความบ่อยในการชม ช่วงเวลาในการชม ระยะเวลาในการชม ปริมาณของรายการที่ชม เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ ส่วนประเภทของรายการที่ชมเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการนำรายการโทรทัศน์มาใช้ในการเรียนการสอน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า จำนวน 34 ข้อ ซึ่งแบ่งเป็นขั้นนำเข้าสู่บทเรียน จำนวน 8 ข้อ ขั้นสอนจำนวน 12 ข้อ ขั้นสรุปจำนวน 7 ข้อ ขั้นวัดผลจำนวน 7 ข้อ

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับ “ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการชมรายการโทรทัศน์กับการใช้รายการโทรทัศน์ในการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร” เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง ซึ่งมีประเด็นคำถามดังนี้

1. เหตุผลในการชมรายการโทรทัศน์
2. ประโยชน์ของการใช้รายการโทรทัศน์ในการเรียนการสอน
3. ข้อจำกัดในการใช้รายการโทรทัศน์ในการเรียนการสอน
4. การปรับปรุงรายการโทรทัศน์เพื่อประโยชน์ในการนำมาใช้ในการเรียนการสอน
5. ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของครูและพฤติกรรมการชมรายการโทรทัศน์กับการใช้รายการโทรทัศน์ในการเรียนการสอน

### 3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

#### 3.1 แบบสอบถามในการวิจัย

การสร้างแบบสอบถามในการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษารวบรวมข้อมูลต่างๆ จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้สร้างแบบสอบถามในการวิจัย ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงการศึกษารวบรวมข้อมูลต่างๆ จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการสร้างแบบสอบถาม

ประเด็นที่ศึกษา	หลักการ/งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
เพศ	วิชา เกียวกุล (2538) พบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจจากการชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ โดยเพศหญิงมีการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจจากการใช้รายการข่าวโทรทัศน์มากกว่าเพศชาย	เพศ <input type="checkbox"/> 1. หญิง <input type="checkbox"/> 2. ชาย
อายุ	วิชา เกียวกุล (2538) พบว่า อายุไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจจากการชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ โดยประชาชนที่มีอายุต่างกันมีการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจจากการใช้รายการข่าวโทรทัศน์ไม่แตกต่างกัน	อายุ <input type="checkbox"/> 1. 20-30 ปี <input type="checkbox"/> 2. 31-40 ปี <input type="checkbox"/> 3. 41-50 ปี <input type="checkbox"/> 4. 51-60 ปี
ระดับการศึกษา	วิชา เกียวกุล (2538) พบว่า ประชาชนในกรุงเทพมหานครที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจที่ได้รับจากการชมรายการข่าวโทรทัศน์แตกต่างกัน โดยผู้ที่มีระดับการศึกษาสูงก็จะประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ความสามารถสูงไปด้วย จึงจำเป็นต้องมีการเลือกรับข้อมูล ข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เป็นผู้รอบรู้ ทันสมัยและผู้เสมอและมีการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ แยกต่างหาก	ระดับการศึกษา <input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="checkbox"/> 2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า <input type="checkbox"/> 3. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า <input type="checkbox"/> 4. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
วิชาที่สอน	วันทนีย์ อุดธิกุล (2528) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการใช้รายการโทรทัศน์ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยไว้ว่า 1. ครูควรนำรายการโทรทัศน์ที่ดีมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมากขึ้น โดยเฉพาะในด้านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน 2. ครูควรชี้แนะถึงความถูกต้องเหมาะสมเกี่ยวกับความรู้ของภาษาไทยและการใช้ภาษาในรายการโทรทัศน์ให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจ	วิชาที่สอนในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 1. กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้อื่นๆ <input type="checkbox"/> 1.1 ภาษาไทย <input type="checkbox"/> 1.2 คณิตศาสตร์ 2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต <input type="checkbox"/> 2.1 วิทยาศาสตร์ <input type="checkbox"/> 2.2 สังคมศึกษา 3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย <input type="checkbox"/> 3.1 ลักษณะนิสัย <input type="checkbox"/> 3.2 พระพุทธศาสนา

ประเด็นที่ศึกษา	หลักการ/งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
	<p>3. ครูควรช่วยแก้ไขความคิดพลาดคลาดเคลื่อนและความบกพร่องของความรู้ของภาษาไทยและการใช้ภาษาไทยในรายการโทรทัศน์ โดยการนำตัวอย่างมาให้ฝึกเขียนได้ วิเคราะห์ วิจัยและแก้ไข</p> <p>4. ครูควรเป็นผู้ทันสมัย สนใจและสังเกตการใช้ภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษาในรายการโทรทัศน์ของผู้ชม</p> <p>5. ครูควรแนะนำและกระตุ้นให้นักเรียนชมรายการโทรทัศน์ประเภทสาระและวิชาการความรู้ นอกเหนือจากความบันเทิงบ้าง</p> <p>จตุพร ทองอุ่น (2532) พบว่า ครูแต่ละกลุ่มวิชานำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเฉพาะครูในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา นำข่าวโทรทัศน์เกือบทุกประเภท ตลอดจนรายการประกอบข่าวไปใช้ในการสอนมากกว่าครูในกลุ่มวิชาอื่นๆ</p> <p>ปกรณีย์ พูนเพิ่ม (2532) กล่าวว่า อาจารย์ทฤษฎีภาษาควรจะสนใจติดตามชมรายการข่าวกีฬาทางโทรทัศน์และรายการกีฬาทางโทรทัศน์เป็นประจำเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน วิชาทฤษฎีภาษาของตนเองและควรมีการใช้วิดิทัศน์เกี่ยวกับกีฬา และการออกกำลังกายประกอบการเรียนการสอนเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะทางกีฬา</p> <p>นันทวรรณ อุคตสุข (2539) พบว่า ครูวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่เห็นว่า มีความจำเป็นต้องนำสื่อมวลชนมาใช้ประกอบการเรียนการสอนเนื้อหาสิ่งแวดล้อมในวิชาวิทยาศาสตร์และสื่อที่เหมาะสมที่สุดคือโทรทัศน์ วิธีที่ครูใช้ในการเรียนการสอนบ่อยที่สุด ได้แก่ ครูเป็นผู้แสวงหาความรู้และนำมาบอกเล่าในห้องเรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> 3.3 จริงศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 3.4 คิดปฏิกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 3.5 ทดศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 3.6 คนครีและนาฏคิลปี</p> <p><input type="checkbox"/> 3.7 กิจกรรรมสร้างนิตย</p> <p>4. กลุ่มกรรงานและพื้นฐานอารีท</p> <p><input type="checkbox"/> 4.1 งานบ้าน</p> <p><input type="checkbox"/> 4.2 งานกษคร</p> <p><input type="checkbox"/> 4.3 งานเลือก</p> <p>5. กลุ่มประสปรการณัฟิเศษ</p> <p><input type="checkbox"/> 5.1 วิชาธิทเทีฮวกกับกรรดำรงจิวัด</p> <p><input type="checkbox"/> 5.2 ภาษายังกฤษ</p>
<p>ประสปรการณัฟิการสรอน</p>	<p>นันทวรรณ อุคตสุข (2539) พบว่า การใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนประกอบการเรียนการสอนเนื้อหาสิ่งแวดล้อมในวิชาวิทยาศาสตร์ ไม่ขึ้นอยู่กับจำนวนปีที่สอนวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01</p>	<p>ประสปรการณัฟิการสรอน</p> <p><input type="checkbox"/> น้อยกว่า 1 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> 1-10 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> 11-20 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> มากกว่า 20 ปี</p>
<p>ควาณป้ออในการชม</p>	<p>วิธดา เกียวกุล (2538) พบว่า การชมรายการข่าวโทรทัศน์ มีความสัมพันธ์กับการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจที่ได้รับจากกรชมข่าวโทรทัศน์ โดยผู้ชมที่ชมข่าวโทรทัศน์มาก ซึ่ง <u>ดูได้จากความบ่อยในการชมมาก ก็จะมีการนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ มากและที่ีความพึงพอใจมากเช่นกัน</u> ส่วนผู้ชมที่ชมข่าวโทรทัศน์น้อยก็จะมีการนำไปใช้ประโยชน์น้อย รวมทั้งมีความพึงพอใจน้อยด้วย ซึ่งผู้ชมข่าวโทรทัศน์มีอยู่ชมแล้วได้นำไปใช้ประโยชน์ในการสนทนา ชูตฤษ</p>	<p>ท่าณชมรกรขารโทรทัทสนัฟิอณัฟิอณัฟิองค</p> <p><input type="checkbox"/> 1-2 วันสัปคัท</p> <p><input type="checkbox"/> 3-4 วันสัปคัท</p> <p><input type="checkbox"/> 5-6 วันสัปคัท</p> <p><input type="checkbox"/> ชมทรุกวัน</p>

ประเด็นที่ศึกษา	หลักการ/งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
ช่วงเวลาในการชม	<p>แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับบุคคลอื่นๆ มากที่สุด</p> <p>ปวีรัชดา แก้วมงคล (2541) พบว่า ความบ่อยในการชมรายการโทรทัศน์ไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ประโยชน์</p> <p>จตุพร ทองอุ่น (2532) พบว่า ครูมีการนำข่าวโทรทัศน์มาใช้ประกอบการสอนหลายๆ ครั้ง ซึ่งเป็นข่าวที่อยู่ในช่วงเวลา 20.00-21.00 น. และ 19.30-20.00 น. มากกว่าช่วงเวลาอื่นๆ โดยการแนะนำให้นักเรียนชมข่าวโทรทัศน์เป็นความรู้รอบตัว นำข่าวที่ได้ชมมาคุยให้นักเรียนฟังและนำข่าวมาเล่าเป็นเกร็ดความรู้ประกอบการเนื้อหาวิชามากกว่าวิธีอื่นๆ</p>	<p>ท่านชมรายการโทรทัศน์ในช่วงเวลาใด เป็นประจำ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</p> <p>วันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์)</p> <p><input type="checkbox"/> 1. 06.00-08.00 น.</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 08.00-10.00 น.</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 10.00-12.00 น.</p> <p><input type="checkbox"/> 4. 12.00-14.00 น.</p> <p><input type="checkbox"/> 5. 14.00-16.00 น.</p> <p><input type="checkbox"/> 6. 16.00-18.00 น.</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 18.00-20.00 น.</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 20.00-22.00 น.</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 22.00-24.00 น.</p> <p><input type="checkbox"/> 10. อื่นๆ (โปรดระบุ).....</p> <p>วันเสาร์-อาทิตย์</p> <p><input type="checkbox"/> 1. 06.00-08.00 น.</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 08.00-10.00 น.</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 10.00-12.00 น.</p> <p><input type="checkbox"/> 4. 12.00-14.00 น.</p> <p><input type="checkbox"/> 5. 14.00-16.00 น.</p> <p><input type="checkbox"/> 6. 16.00-18.00 น.</p> <p><input type="checkbox"/> 7. 18.00-20.00 น.</p> <p><input type="checkbox"/> 8. 20.00-22.00 น.</p> <p><input type="checkbox"/> 9. 22.00-24.00 น.</p> <p><input type="checkbox"/> 10. อื่นๆ (โปรดระบุ).....</p>
ระยะเวลาในการชม	<p>วิธดา เกื้อวทุด (2537) พบว่า การชมรายการข่าวโทรทัศน์มีความสัมพันธ์กับการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจที่ได้รับจากการชมข่าวโทรทัศน์ โดยผู้ชมที่มีการชมรายการข่าวโทรทัศน์มาก ซึ่งดูได้จากปริมาณเวลาที่ใช้ในการชมมากก็จะมีการนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ มาก และก็มี ความพึงพอใจมากกว่ากัน ส่วนผู้ชมที่ชมข่าวโทรทัศน์น้อยก็จะมี การนำไปใช้ประโยชน์น้อย รวมทั้งมีความพึงพอใจน้อยด้วย ซึ่งผู้ชมข่าวโทรทัศน์เมื่อได้ชมแล้วได้นำไปใช้ประโยชน์ในด้านการสนทนา ชุคุงอ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารกับบุคคลอื่นๆ มากที่สุด</p> <p>ปวีรัชดา แก้วมงคล (2541) พบว่า ระยะเวลาในการชมรายการโทรทัศน์ไม่มีความสัมพันธ์กับการนำไปใช้ประโยชน์</p>	<p>ท่านใช้ระยะเวลาในการชมรายการโทรทัศน์โดยเฉลี่ยในแต่ละวันประมาณเท่าใด</p> <p><input type="checkbox"/> 1. ไม่เกิน 30 นาที</p> <p><input type="checkbox"/> 2. ประมาณ 1 ชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> 3. ประมาณ 2 ชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> 4. 2 ชั่วโมงขึ้นไป</p>

ประเด็นที่ศึกษา	หลักการ/งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
ปริมาณของรายการที่ชม	<p>ศุภัญญา เพ็ชรสุระกิจ (2539) พบว่า ปริมาณการชมแทบจะไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ประโยชน์และการนำไปใช้เพื่อเสริมสร้างบทบาทที่สร้างสรรค์ของตนเองในสตรี กล่าวคือ สตรีที่ชมรายการมากก็ไม่ได้หมายความว่าเขาจะรับรู้ประโยชน์มากหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์มากด้วย</p> <p>นันทวรรณ อุดมสุข (2539) พบว่า การใช้สื่อมวลชนประกอบการเรียนการสอนเนื้อหาสิ่งแวด้อมของครูวิทยาศาสตร์ขึ้นอยู่กับจำนวนข่าวสารที่ได้รับจากสื่อมวลชนและความเพียงพอของสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01</p>	<p>ปริมาณของรายการโทรทัศน์ที่ท่านชม โดยเฉลี่ยในแต่ละวันประมาณที่รายการ</p> <p><input type="checkbox"/> 1. 1 รายการ</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 2 รายการ</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 3 รายการ</p> <p><input type="checkbox"/> 4. 4 รายการขึ้นไป</p>
ประเภทของรายการที่ชม	<p>จุฑพร ทองอุ่น (2532) พบว่า ข่าวทุกประเภทถูกนำมาใช้ในการสอนนานๆ ครั้ง อย่างไรก็ตามประเภทของข่าวที่ถูกนำมาใช้สอน 3 อันดับแรก ได้แก่ ข่าวการศึกษา ข่าววิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและข่าวต่างประเทศ</p> <p>ปกรณ ชูเนเพิ่ม (2533) พบว่า อาจารย์นักศึกษาและนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นว่า รายการกีฬาต่างๆ ทางโทรทัศน์ ส่วนใหญ่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เนื่องจากรายการกีฬาต่างๆ สามารถให้ความรู้ในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้</p> <p>หฤทัย อนุสรราชกิจ (2539) ให้ข้อเสนอแนะว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายการโทรทัศน์ประเภทภาพยนตร์การ์ตูนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่วถึงแม้การดำเนินเรื่องจะจบในตอน ซึ่งอาจจะทำให้นักเรียนรู้สึกว่าผลการกระทำที่ได้รับเกิดขึ้นเร็ว จบเร็ว ควรนำสิ่งเหล่านี้มาสอน โดยการยกเป็นตัวอย่างประกอบเหตุการณ์ในชั้นเรียน หรือประสบการณ์ที่นักเรียนเคยพบ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจถึงความจริงที่เกิดขึ้น</li> <li>2. รายการโทรทัศน์ประเภทนิยายทางอากาศ (Variety) ที่มีการทดลอง การสาธิต การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ แม้ว่ารายการโทรทัศน์จะมีความจำกัดด้านเวลาทำให้ขั้นตอนการนำเสนอไม่ครบถ้วน หรือเกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนจากความจริง สิ่งเหล่านี้ครูสามารถนำมาสอนนักเรียนได้ โดยการยก การทดลอง การสาธิตนั้นๆ มาปฏิบัติจริงในชั้นเรียนหรือที่บ้าน นักเรียนจะได้เห็นการทดลอง การสาธิต รวมทั้งได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริงๆ ทำให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนและถูกต้องขึ้น</li> <li>3. รายการโทรทัศน์ประเภทสารคดีเป็นรายการที่ผลิตออกต้องใช้เงินลงทุนสูง แต่เนื้อหาที่น่าสนใจจะให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ มากมาย จึงเป็นสิ่งที่ไม่ควรละเลยให้สูญเปล่า ควรนำมาใช้ประกอบการสอนในบทเรียน เช่น เรื่องสัตว์</li> </ol>	<p>โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับประเภทของรายการที่ท่านชม โดยระบุว่าท่านชมรายการประเภทต่างๆ บ่อยเพียงใด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ประเภทรายการข่าว</li> <li>-ประเภทรายการอภิปรายและสนทนา</li> <li>-ประเภทรายการความรู้และการศึกษา</li> <li>-ประเภทรายการสารคดี</li> <li>-ประเภทรายการสำหรับเด็กและการ์ตูน</li> <li>-ประเภทรายการละครและภาพยนตร์</li> <li>-ประเภทรายการศิลปะและดนตรี</li> <li>-ประเภทรายการกีฬา</li> <li>-ประเภทรายการปกิณกะบันเทิง</li> <li>-ประเภทรายการแข่งขันตอบปัญหาและเกม</li> <li>-ประเภทรายการศาสนาและส่งเสริมศีลธรรม</li> </ul>



ประเด็นที่ศึกษา	หลักการ/งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
<p>การใช้รายการโทรทัศน์ในการเรียนการสอน</p>	<p>วิถีชีวิตของคนในสภาพแวดล้อมต่างๆ นอกจากนี้          ราวการประเภทนี้ยังไม่ค่อยได้รับความสนใจจากนักเรียนมาก          เท่าที่ควร ครูหรือผู้ปกครองควรกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ          หรือบันทึกวิถีทัศน์นำมาใช้ประกอบการสอนในชั้นเรียนจะ          เป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้สิ่งแปลกใหม่ให้แก่          นักเรียนด้วย</p> <p>Michaelis (1972) ได้กล่าวถึงสื่อมวลชนประเภทโทรทัศน์          ว่า การใช้โทรทัศน์จะให้ได้ผลจะต้องเลือกกรรมการที่ดีที่สุด          ครูควรสนับสนุนให้นักเรียนได้ดูแล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน          หากมีการบันทึกรายการโทรทัศน์มาใช้จะเป็นประโยชน์มาก          เพราะสามารถใช้หรือแสดงซ้ำในเวลาที่เหมาะสมได้ สามารถ          หยุดและอภิปรายในจุดสำคัญได้และทำให้เกิดความรู้ลึก          เหมือนอยู่ในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง</p> <p>จตุพร ทองอุ่น (2532) พบว่า วิธีการที่ครูนำข่าวโทรทัศน์          มาใช้ในการเรียนการสอนนั้น ครูได้แนะนำให้นักเรียนชมข่าว          โทรทัศน์ นำข่าวโทรทัศน์มาคุยให้นักเรียนฟังเป็นความรู้          รอบตัวและเล่าเป็นเกร็ดความรู้ประกอบการเนื้อหาวิชา ซึ่งนับว่า          เป็นวิธีการที่ง่ายที่สุดและสะดวกที่สุด ไม่ต้องเตรียมเครื่องมือ          หรืออุปกรณ์ ซึ่งเป็นวิธีการที่ดีในการมีประสบการณ์ร่วมกัน          สร้างความใกล้ชิดระหว่างครูกับนักเรียนและครูอาจแทรก          แนวคิดที่ถูกต้องแก่นักเรียนได้อีกด้วย อีกประการหนึ่ง          การแนะนำให้นักเรียนชมข่าวโทรทัศน์หรือการหยิบยกเรื่องราวที่          น่าสนใจมาแนะนำให้นักเรียนฟังจะช่วยให้ได้รับความสนใจให้นักเรียน          มีความกระตือรือร้นที่จะติดตามชมข่าวโทรทัศน์มากขึ้น          ส่วนการนำข่าวมาใช้ในการสอนวิธีการอื่นครูยังนำมาใช้น้อย          อาจเป็นเพราะว่าวิธีอื่นต้องมีการเตรียมตัวผู้สอน เช่น          การบันทึกวีดิทัศน์หรือบางวิธีการไม่เหมาะกับการสอน          บางวิชา เช่น การจัดอภิปรายเกี่ยวกับข่าวที่ได้ชมในวิชา          คณิตศาสตร์ เป็นต้น อย่างไรก็ตาม การนำเสนอของข่าว          มาตั้งปัญหาให้คิดวิพากษ์วิจารณ์ ก็เป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้นักเรียน          ได้ฝึกความคิด ตลอดจนแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด          กับเพื่อนและครู ทำให้มีความรู้ ความคิดกว้างขวางขึ้น</p> <p>ฉวีวรรณ พันธุศิริ (2538) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ "การใช้สื่อ          มวลชนในการเรียนการสอนเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ          ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถม          ศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด          นครราชสีมา" พบว่า</p> <p><u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการเล่าข่าวหรือให้นักเรียนเล่าข่าว สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง</p>	<p>โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง          ที่กำหนดให้ ซึ่งตรงกับกรปฏิบัติของท่าน โดยระบุว่า ท่านใช้รายการ          โทรทัศน์ในการเรียนการสอนด้วยวิธีการ          ต่างๆ มากน้อยเพียงใด</p> <p><u>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ท่านสนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชม</li> <li>2. ท่านแนะนำเนื้อหาสาระจากรายการโทรทัศน์ให้นักเรียนฟัง</li> <li>3. ท่านให้นักเรียนแนะนำเนื้อหาสาระจากรายการโทรทัศน์ให้เพื่อนฟัง</li> <li>4. ท่านให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ซึ่งบันทึกจากรายการโทรทัศน์ไว้</li> <li>5. ท่านให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติเขียนแบบรายการโทรทัศน์</li> <li>6. ท่านให้นักเรียนเล่นเกมเขียนแบบเกมโชว์ทางโทรทัศน์</li> <li>7. ท่านให้นักเรียนร้องเพลงจากรายการโทรทัศน์ที่ชม</li> <li>8. อื่นๆ (โปรดระบุ).....</li> </ol> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. ท่านแนะนำเนื้อหาสาระจากรายการโทรทัศน์ให้นักเรียนฟังเป็นเกร็ดความรู้ประกอบการเรียน</li> <li>10. ท่านให้นักเรียนแนะนำเนื้อหาสาระจากรายการโทรทัศน์ให้เพื่อนฟัง</li> <li>11. ท่านชี้แนะให้นักเรียนปฏิบัติคนหรือฝึกเรื่องพฤติกรรมต่างๆ จากรายการโทรทัศน์</li> </ol>

ประเด็นที่ศึกษา	หลักการ/งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
	<p><b>ขั้นสอน</b> ครูส่วนใหญ่ใช้ในลักษณะอ่านเรื่องหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากสื่อมวลชนให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันและวิเคราะห์ข่าวหรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น สัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง</p> <p><b>ขั้นสรุป</b> ครูส่วนใหญ่ใช้ในลักษณะสรุปร่วมกับนักเรียน หลังจากที่เรียนเนื้อหาจบแล้วให้นักเรียนเขียนคำขวัญ ปณทลง ที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับเรื่องที่เรียนมาสรุปและให้นักเรียนจดบันทึกเนื้อหาที่เรียน</p> <p><b>ขั้นวัดผล</b> ครูส่วนใหญ่ใช้ในลักษณะให้นักเรียนฟัง อ่าน หรือชมสถานการณ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแล้วคอยคำถาม ให้นักเรียนรวบรวมข่าวมาส่ง ให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นการบ้าน และให้เขียนคำขวัญมาส่ง</p>	<p>12. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำความรู้จากรายการโทรทัศน์มาให้นักเรียนอภิปราย วิเคราะห์ หรือวิพากษ์วิจารณ์ เป็นต้น</p> <p>13. ท่านให้นักเรียนได้หาที่ใดหรือข้อมูลจากรายการโทรทัศน์</p> <p>14. ท่านให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติเขียนแบบรายการโทรทัศน์ประกอบบทเรียนที่สอน</p> <p>15. ท่านให้นักเรียนเล่นเกมเขียนแบบเกมโชว์ทางโทรทัศน์ประกอบบทเรียนที่สอน</p>
	<p>กิดานันท์ มลิทอง (2540) กล่าวว่า การนำรายการโทรทัศน์ที่มีเนื้อหาลึกซึ้งกับบทเรียนมาเสนอแก่นักเรียน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เป็นการช่วยเหลือเสริมสร้างบรรยากาศทางการเรียนให้นักเรียนตั้งใจขึ้น รายการที่นำเสนออาจบันทึกผังวิถีทัศน์ไว้หรือเป็นรายการติดตามตรวจสอบการออกอากาศของสถานีโทรทัศน์ก็ได้ เช่น สารคดีชีวิตสัตว์ การประติงผู้ตั้งของหรือการอภิปรายต่างๆ เป็นต้น</p>	<p>16. ท่านจัดให้นักเรียนชมรายการโทรทัศน์ที่น่าสนใจหรือเกี่ยวข้องกับบทเรียนในช่วงที่สอน</p> <p>17. ท่านเปิดวิถีทัศน์ซึ่งบันทึกจากรายการโทรทัศน์ให้นักเรียนชม เพื่อให้นักเรียนได้อภิปราย วิเคราะห์ หรือวิพากษ์วิจารณ์</p> <p>18. ท่านให้นักเรียนชมรายการโทรทัศน์ที่มีการถ่ายทอดสดแล้วจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น</p>
		<p>19. ท่านแนะนำให้นักเรียนชมรายการโทรทัศน์เป็นความรู้รอบตัว</p> <p>20. อื่นๆ (โปรดระบุ) .....</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>21. ท่านให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติเขียนแบบรายการโทรทัศน์เป็นการสรุปบทเรียน</p> <p>22. ท่านให้นักเรียนเล่นเกมเขียนแบบรายการเกมโชว์ทางโทรทัศน์เป็นการสรุปบทเรียน</p> <p>23. ท่านให้นักเรียนร้องเพลงจากรายการโทรทัศน์ที่ชมเป็นการสรุปบทเรียน</p> <p>24. ท่านให้นักเรียนช่วยกันสรุปสาระที่ได้จากการชมรายการโทรทัศน์</p> <p>25. ท่านและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระที่ได้จากการชมรายการโทรทัศน์</p>

ประเด็นที่ศึกษา	หลักการ/งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
		26. ท่านเปิดวิดิทัศน์ซึ่งบันทึกจากรายการโทรทัศน์ให้นักเรียนชมเป็นการสรุปบทเรียน 27. อื่นๆ (โปรดระบุ)..... <b>ชั้นวัดผล</b> 28. ท่านให้นักเรียนชมรายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนแล้วตอบคำถาม 29. ท่านให้นักเรียนชมวิดิทัศน์ซึ่งบันทึกจากรายการโทรทัศน์ แล้วตอบคำถาม 30. ท่านกำหนดให้นักเรียนคิดคณธรรมรายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนแล้วเขียนข้อความหรือสาระประโยชน์ที่ได้ 31. ท่านกำหนดให้นักเรียนคิดคณธรรมรายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนแล้วเขียนสรุป 32. ท่านกำหนดให้นักเรียนคิดคณธรรมรายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนแล้วเขียนวิเคราะห์หรือวิจารณ์ 33. ท่านให้นักเรียนคิดคณธรรมรายการโทรทัศน์ แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง 34. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำในการแก้ไขด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 ท่าน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาปรับปรุงและนำไปทดลองใช้กับครูประถมศึกษา ดังกักสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งได้แก่ โรงเรียนวัดพิศมัยประชาสรรค์ จำนวน 10 คน โรงเรียนวัดอมรินทราราม จำนวน 10 คนและโรงเรียนอนุบาลวัดปิ่นนาถกาน จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน โดยผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสำนวนภาษาและเนื้อหา เพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของผู้วิจัย

5. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาปรับปรุงและแก้ไขอีกครั้ง เพื่อให้เป็นแบบสอบถามในการวิจัยต่อไป ดังนี้

5.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรณการชมรายการโทรทัศน์ซึ่งเป็นคำถามชนิดเลือกตอบ  
ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงจำนวนภาษาเพื่อให้สื่อความหมายที่ถูกต้องชัดเจนยิ่งขึ้น

5.2 แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นคำถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์  
หาความเที่ยง (reliability) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach  
(Alpha Cronbach Coefficient) ซึ่งมีสูตรในการคำนวณดังนี้ (Mehren and Lehmann, 1975  
อ้างถึงใน ประคอง วรรณสุต, 2542)

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right]$$

$\alpha$  = ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

$k$  = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$s_i^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$s_x^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ซึ่งได้ค่าความเที่ยงรวมเท่ากับ .9452 และมีค่าความเที่ยงรายด้านดังนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	มีค่าความเที่ยง	.7034
ขั้นสอน	มีค่าความเที่ยง	.8282
ขั้นสรุป	มีค่าความเที่ยง	.8689
ขั้นวัดผล	มีค่าความเที่ยง	.8988

### 3.2 แบบสัมภาษณ์ในการวิจัย

การสร้างแบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษารวบรวมข้อมูลต่างๆ จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการสร้างแบบสัมภาษณ์
2. ผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์ แล้วนำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำในการปรับปรุงและแก้ไข
3. ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไปปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอคำแนะนำในการปรับปรุงและแก้ไข
4. ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงและแก้ไขอีกครั้ง เพื่อใช้เป็นแบบสัมภาษณ์ในการวิจัยต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อมีหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล ไปยังสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครช่วยแจกไปยังโรงเรียนต่างๆ ในสังกัดและบางส่วนผู้วิจัยไปส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ผู้วิจัยกำหนดรับแบบสอบถามคืนภายใน 2 สัปดาห์ โดยให้โรงเรียนต่างๆ ส่งแบบสอบถามคืนมายังสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครและบางส่วนผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งสิ้น 40 วัน คือตั้งแต่วันที่ 15 กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ 26 มีนาคม 2542 ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 998 ฉบับ คัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งสิ้น 986 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.99
4. ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับ “ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการชมรายการโทรทัศน์กับการใช้รายการโทรทัศน์ในการเรียนการสอน” ไปสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างที่สัมภาษณ์เป็นครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนสาขาน้ำทิพย์ โรงเรียนคาราคาม โรงเรียนวัดประจวบวงศาวาส โรงเรียนวัดหนัง จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 40 คน ซึ่งผู้วิจัยสัมภาษณ์ 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 สัมภาษณ์พร้อมกับไปรับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 40 คน ส่วนครั้งที่ 2 สัมภาษณ์หลังจากที่ได้วิเคราะห์ข้อมูลเสร็จแล้ว โดยสัมภาษณ์เฉพาะบางท่านเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการอภิปรายผลการวิจัย

ขั้นตอนในการสัมภาษณ์มีดังนี้

1. การเตรียมการสัมภาษณ์ ได้แก่ การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่จะไปสัมภาษณ์ วางแผนการสัมภาษณ์โดยเตรียมคำถามไว้ล่วงหน้า กำหนดวัน เวลาในการสัมภาษณ์ เตรียมอุปกรณ์จดบันทึกให้เหมาะสมกับสถานที่และติดต่อกับผู้ถูกสัมภาษณ์ล่วงหน้า
2. เริ่มการสัมภาษณ์ ได้แก่ การแนะนำตนเองกับผู้ถูกสัมภาษณ์ ให้ความสำคัญและยกย่องผู้ถูกสัมภาษณ์ สร้างบรรยากาศในการสัมภาษณ์ให้เป็นกันเอง บอกวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์ให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ทราบ ถ้าจำเป็นต้องจดบันทึกหรือใช้เครื่องช่วยบันทึกเสียงก็แจ้งให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ทราบก่อน

3. **ขั้นสัมภาษณ์** ได้แก่ การใช้คำถามที่เตรียมไว้ล่วงหน้าเป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยตั้งใจฟังและติดตามคำสัมภาษณ์ ป้อนคำถามให้เหมาะสมกับจังหวะของผู้ตอบ โดยใช้ภาษาที่สุภาพเข้าใจง่าย

4. **ขั้นบันทึกข้อมูลและสิ้นสุดการสัมภาษณ์** ได้แก่ การจดบันทึกข้อมูลตามความเป็นจริง และจดเฉพาะใจความสำคัญ เมื่อการสัมภาษณ์สิ้นสุดลงแล้วกล่าวขอบคุณผู้ถูกสัมภาษณ์ จากนั้น ผู้วิจัยรีบบันทึกการสัมภาษณ์ให้สมบูรณ์หลังจากการสัมภาษณ์เสร็จสิ้นในทันที

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC<sup>+</sup> (Statistical Package for the Social Sciences, Personal Computer Plus) โดยมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ดังนี้

5.1 นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนและลงคะแนนในกระดาษลงโค้ด (Coding Form)

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นคำถามชนิดเลือกตอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรมการชมรายการโทรทัศน์ ซึ่งได้แก่ ความบ่อยในการชม ช่วงเวลาในการชม ระยะเวลาในการชม ปริมาณของรายการที่ชม ซึ่งเป็นคำถามชนิดเลือกตอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ส่วนประเภทของรายการที่ชมเป็นคำถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

เกณฑ์ที่ใช้กำหนดการชมรายการโทรทัศน์เป็นดังนี้

**เป็นประจำ** หมายถึง การชมรายการโทรทัศน์ทุกวัน สำหรับรายการที่ออกอากาศทุกวัน (หรือการชมรายการโทรทัศน์ทุกครั้ง สำหรับรายการที่ออกอากาศสัปดาห์ละครั้ง)

**บ่อย** หมายถึง การชมรายการโทรทัศน์ 5-6 วัน/สัปดาห์ สำหรับรายการที่ออกอากาศทุกวัน (หรือการชมรายการโทรทัศน์เดือนละ 3 ครั้ง สำหรับรายการที่ออกอากาศสัปดาห์ละครั้ง)

- พอสมควร** หมายถึง การชมรายการโทรทัศน์ 3-4 วัน/สัปดาห์ สำหรับรายการที่ออกอากาศทุกวัน (หรือการชมรายการโทรทัศน์เดือนละ 2 ครั้ง สำหรับรายการที่ออกอากาศสัปดาห์ละครั้ง)
- นานๆ ครั้ง** หมายถึง การชมรายการโทรทัศน์ 1-2 วัน/สัปดาห์ สำหรับรายการที่ออกอากาศทุกวัน (หรือการชมรายการโทรทัศน์เดือนละ 1 ครั้ง สำหรับรายการที่ออกอากาศสัปดาห์ละครั้ง)
- ไม่เคย** หมายถึง ไม่เคยชมรายการโทรทัศน์ที่ออกอากาศ

การกำหนดค่าคะแนนของพฤติกรรมการชมรายการ โทรทัศน์ประเภทต่างๆ มีเกณฑ์ดังนี้

ชมเป็นประจำ	ให้คะแนนเท่ากับ	5
ชมบ่อย	ให้คะแนนเท่ากับ	4
ชมพอสมควร	ให้คะแนนเท่ากับ	3
ชมนานๆ ครั้ง	ให้คะแนนเท่ากับ	2
ไม่เคยชม	ให้คะแนนเท่ากับ	1

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการชมรายการ โทรทัศน์ประเภทต่างๆ มีเกณฑ์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	ชมรายการ โทรทัศน์เป็นประจำ
คะแนนเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	ชมรายการ โทรทัศน์บ่อย
คะแนนเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	ชมรายการ โทรทัศน์พอสมควร
คะแนนเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	ชมรายการ โทรทัศน์นานๆ ครั้ง
คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	ไม่เคยชม

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้รายการ โทรทัศน์ในการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา ถึงกัศสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและหา ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การกำหนดค่าคะแนนของการใช้รายการโทรทัศน์ในการเรียนการสอน มีเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนนเท่ากับ	5
มาก	ให้คะแนนเท่ากับ	4
ปานกลาง	ให้คะแนนเท่ากับ	3
น้อย	ให้คะแนนเท่ากับ	2
ไม่เคย	ให้คะแนนเท่ากับ	1

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยในการใช้รายการโทรทัศน์ในการเรียนการสอน กำหนดเกณฑ์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	มีการใช้รายการโทรทัศน์ในการเรียนการสอนมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	มีการใช้รายการโทรทัศน์ในการเรียนการสอนมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	มีการใช้รายการโทรทัศน์ในการเรียนการสอนปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	มีการใช้รายการโทรทัศน์ในการเรียนสอนน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	ไม่เคยใช้รายการโทรทัศน์ในการเรียนการสอน

5.5 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของครูและพฤติกรรมกรรมการชมรายการโทรทัศน์กับการใช้รายการโทรทัศน์ในการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) และใช้เกณฑ์ในการพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังนี้ (Cohen's, 1988 cited in Runyon and others, 1996)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง .50 ถึง .100 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูง  
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง .30 ถึง .49 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง  
 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง .10 ถึง .29 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

5.6 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครู พฤติกรรมการชมรายการโทรทัศน์ที่ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการใช้รายการโทรทัศน์ในการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ทั้งวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter method) และวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรทีละขั้นเพื่อคัดเลือกตัวทำนายที่ดีที่สุด (Stepwise method)

5.7 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการสร้างข้อสรุป