

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กานดา ชุนตาภทวิ. ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิจัย และนักประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพในการวิจัยและประเมินผลการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์: คู่ความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้าในโอกาสครบรอบ 50 ปี ของธนาคารกสิกรไทย. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เจ.พี.ดี. จำกัด, 2539.

โกวิท ประวาทพฤษ. "คำถาม 10 ข้อ สำหรับการวางแผนการวิจัย". เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา ศึกษานิตศกัจังหวัด โครงการวิจัยและทดลองหารูปแบบเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2526. หน้า 1-21.

ไกรฤทธิ์ ชีรชาติสินันท์. ความคิดคำนึงเรื่อง "ผลิตภาพครู". วารสารวิจัยวิทยาการวิจัย, ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 (กันยายน- ธันวาคม 2533) : 22-45.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในโครงการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยใช้แบบเรียนสำเร็จรูปของโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน (Project Rit). กรุงเทพมหานคร : ห.จ.ก.ชุดิมาการพิมพ์, ม.ป.ป.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานประเมินผลความก้าวหน้าคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2532. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานประเมินผลความก้าวหน้าคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2532. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สถิติการประถมศึกษา 2534. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

จันทร์เพ็ญ ธนาศุกกรกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่หนึ่ง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

จรัส สุวรรณเวลา. หัวใจของการวิจัยอยู่ที่ใด. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. ฉบับพิเศษ (กรกฎาคม 2533) : 1-10.

จารึก อาจวารินทร์. การวิเคราะห์ตัวประกอบสมรรถภาพของนักวิจัยทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

เจتيشว บุษเนียร. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมการสอน กับความรู้ทางคณิตศาสตร์เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ชาญชัย อาจีนสมาจาร. "ปัญหาในการวิจัย". สารพัฒนาหลักสูตร. 56 (กันยายน 2530) : 22-25.

ญาณี ทองพดด้วง. "การเผยแพร่ผลงานวิจัยและการใช้ประโยชน์". เอกสารการวิจัยในชั้นเรียน หน่วยงานที่ 11. กรุงเทพฯ : สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.

คอบเบิร์ต, แมเรียน ถันดี. การวิจัยเชิงคุณภาพ : ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการศึกษาและสังคมสมัยใหม่. แปลโดย ชุภา ดวงตา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.

ทวิวัฒน์ ปิตขานนท์. เอกสารประกอบการสัมมนานิติระดับคุณวุฒิบัณฑิต. ในการสัมมนานิติระดับคุณวุฒิบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2539 ที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทัศนีย์ อ่องไพบูลย์. การสืบค้นปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการเรียนชั้นมัธยมของโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

ธีระชัย ปุรงไชติ. การสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. วิธีวิทยานักเรียนสูงด้านการวิจัยและสถิติ. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2538) : 10 - 11.

นพพร พานิชสุข. คู่มือครุคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.

นพพร พานิชสุข. คู่มือครุคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.

นพรัตน์ ชูชาติวรรณกุล. สมรรถภาพนักวิจัยของครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปีการศึกษา 2526 และ 2527 ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 6, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สามเจริญพาณิชย์(กรุงเทพ)จำกัด, 2535.

- บุหงา วัฒนะ. “ความคลาดเคลื่อนในการวิจัย”. เอกสารการวิจัยในชั้นเรียน หน่วยที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529
- ประทีป สยามชัย. บทเรียนสำเร็จรูป. ประชากรศึกษา, 19(สิงหาคม 2511) : 39.
- ประทีป สยามชัย. “การสอนคณิตศาสตร์ใหม่ในโรงเรียนประถมศึกษา.” ประชากรศึกษา, 20 (สิงหาคม 2511) : 39.
- พงษ์เทพ มนต์ตรง และไพเราะ เรืองศิริ. “การออกแบบการวิจัย”. เอกสารการวิจัยในชั้นเรียน หน่วยที่ 10. กรุงเทพฯ : สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- พนัส หันนาคินทร์. การศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- พิรวัฒน์ วงษ์พรม. สภาพการทำวิจัยชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- มาณี ชัยธีรานูวัฒน์. “การควบคุมคุณภาพของการวิจัย”. เอกสารการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับ การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 3 เรื่องการปรับปรุงคุณภาพงานวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.
- ไมตรี สมบูรณ์. การตั้งเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิตที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2518-2529. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อุทิน พิพิชกุล. การเขียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์, 2524.
- อุทิน พิพิชกุล. การศึกษาค้นคว้าและเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยการใช้เพลงคณิตศาสตร์ประกอบการสอน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- เฮวภา เจริญบุญ. การศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. การวิจัยปฏิบัติการ: ผลงานวิชาการสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู กองมาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2538.
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537. พิมพ์ ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.

- วันทนา ชูชว่ส. การทำวิจัยในโรงเรียนของครูมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษากทมมหานคร.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2533.
- วิจิตร ศรีสะอาด. อนาคตภาพของการศึกษาไทย ในทศวรรษหน้า กัดยามมิตร และคณะ
 (บรรณาธิการ), กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วิรุฬห์ นิลโมจน์. หลักการวิจัยและการวิจัยเชิงปฏิบัติการ. สงขลา : ฝ่ายพัฒนาบุคลากร ศูนย์การ
 ศึกษาออกโรงเรียนภาคใต้, 2527.
- วิชาการ. "สรุปรายงานการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา ครั้งที่ 5 เรื่อง การนำผล
 การวิจัยไปใช้ในการจัดการศึกษา". วารสารวิจัยทางการศึกษา. เล่มที่ 17 ฉบับที่ 2, 2529.
- ตีปนพนท์ เกตุพิศ. การวิจัยในอนาคต : สร้างสรรค์ปัญญาเพื่อพัฒนาประเทศ. วารสารวิธีวิทยาการ
 วิจัย. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2538) : 1-13.
- สุภาวศ์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 5, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2537.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย". เอกสารการวิจัยในชั้นเรียน
 หน่วยที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการ
 ประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- สามัญศึกษา, กรม. แนวทางการวิจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กองพัสดุและ
 อุปกรณ์การศึกษา, 2532.
- สุทิน เนียมพลับ. "คุณประโยชน์ของการศึกษากับการวิจัย". ข่าวสารการวิจัยทางการศึกษา.
 1 (มกราคม- มิถุนายน 2530) : 18-24.
- สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม. หลักการ แนวคิดและรูปแบบเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน. ในถัดคา
 ภูเกียรติ, เส้นทางสู่การวิจัยในชั้นเรียน. 6-12. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์, 2538 ก.
- สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชา 412631. กรุงเทพมหานคร : ภาค
 วิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538 ข.
- สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม. การวิจัยและพัฒนา. ในฝ่ายวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
แบบการวิจัยและการใช้ผลงานวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2538 ค.
- อดุลย์ศักดิ์ ดวงคำน้อย. การวิจัยเชิงพัฒนา : เทคนิคที่หลากหลาย. วารสารการวิจัยทางการศึกษา.
 25 (มกราคม-มีนาคม 2538) : 7-19.
- อุทัย ดุลยเกษม. การวิจัยสังคมศาสตร์. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. ฉบับพิเศษ (กรกฎาคม 2533) :
 11-19.
- อุทุมพร ทองอุไท. วรรณกรรมประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์, 2525.

- อุทุมพร จามรมาน. การวิจัยของครู. เล่มที่ 15. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะ
ครุศาสตร์, 2537.
- โอภาส ศรีปัญญา. "การวิจัยสำหรับครูประถมศึกษาใหม่". เอกสารการวิจัยในชั้นเรียน หน่วย
ที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.

ภาษาต่างประเทศ

- Arends, R.I. Learning to Teach. 3rd ed. New York : McGraw - Hill, Inc., 1994.
- Babbie, E and Rubin, A. Research Methods for Social Work. 2nd ed. Pacific Grove:
Wadsworth, inc., 1993.
- Bogdan, R. C. and Biklen, S. K. Qualitative Research for Education. 2nd ed. New York :
Routledg, 1994.
- Boy, W. R. Education Research : An Introduction. 2nd ed. New York : David Mckay
Company, 1982.
- Cohen, L. and Manion, L. Research Methods in Education. 2nd ed. London :
Croom Helm, Ltd, 1986.
- Cohen, L. and Manion, L. Research Methods in Education. 4th ed. New York : Routledg, 1994.
- Corey, S. Action Research to Improve School Practice. NewYork : Teachers College Press,
1953.
- Hammersley, M. Educational Research : Current Issues. Newcastle : Athenacum Press Ltd., 1993.
- Howard, E. An Introduction to the History of Mathematics. New York : Holt, Rinehart and
Winston, 1964.
- Klausmier, H. J. "A Research Strategy for Educational Improvement" Educational
Researcher. 11, 2 (February 1982) : 8-13.
- Marks, R. Theme : Pedagogical Content Knowledge. Journal of Teacher Education 43 (May -
June 1990) : 3-11.
- Marshall, C. and Rossman, G. B. Designing Qualitative Research. California : Sage
Publications, Inc., 1989.
- Mehrens, W.A. and Lehman, I.J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology.
New York : Holt, Rinehart and Winston , 1973.
- Schratz, M. Qualitative Voices in Education Research. London : Burgess Science Press,
1993.

- Seidman, I. E. Interviewing as Qualitative Research. New York : Teachers college, Columbia University, 1991.
- Scheldon, B. P. and Allain, V. A. Using Educational Research in The Classroom. Bloomington, Indiana : Phi Delta Kappa Educational Foundation, 1987.
- Schempp, P. G. Learning on the Job : An Analysis of the Acquisition of a Teacher's Knowledge. Journal of Research and Development in Education. 28 (Summer 1995) : 237-244.
- Shulman, L. S. Those who Understand : Knowledge Growth in Teaching. Educational Researcher. 15 (February 1986) : 4-14.
- Shulman, L. S. Knowledge and Teaching : Foundations of the New Reform. Harvard Educational Review. 57 (February 1987) : 1-22.
- Taylor, S. J. and Bogdan, R. Introduction to Qualitative Research Methods. 2nd ed. New york : Wiley Interscience, 1949.
- Yin, R. K. Case Study Research Design and Methods. 2nd ed. Newbury Park, California : SAGE Publication, 1989.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก: รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความตรงของแบบสอบถาม

1. อาจารย์ชาติรี ตำราญ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 24 (บ้านนาโง้งบามแค)

อ. เมือง

จ. ชะตา 95000

2. อาจารย์วิเชียร ประตุรชาติ

ผู้อำนวยการส่วนวิจัยและพัฒนา

สำนักงาน ก.ค.

กระทรวงศึกษาธิการ

กรุงเทพฯ 10300

3. อาจารย์ศรีสุรางค์ ต้าภางเงิน

โรงเรียนสาธิตน้ำทิพย์

จ. สุโขทัย คลองเคอ

กรุงเทพฯ 10110

4. อาจารย์ณัฐิญา ไคประเสริฐพงศ์

โรงเรียนคาราคาม

จ.สุโขทัย พระโขนง

กรุงเทพฯ 10110

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข : รายชื่อครูที่ทำการศึกษาแบบพหุกรณีศึกษา

1. อาจารย์ตมณีก พันธา
โรงเรียนวัดอุทธานนที
อ. เมือง
จ. ชลบุรี

2. อาจารย์หทัยรัตน์ ทองแมน
โรงเรียนเมืองสุรินทร์
อ. เมือง
จ. สุรินทร์

3. อาจารย์มาลัย สิงหะ
โรงเรียนสนมศึกษาการ
อ. สนม
จ. สุรินทร์

4. อาจารย์ชดอ พงษ์พานิช
โรงเรียนจ่าการบุญ
อ. เมือง
จ. พิจิตรโลก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก : หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง



ที่ ศร 1493/ 746

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

12 ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุญาตให้นางสาวประภัสสร วุฒิพรหม นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำการเก็บข้อมูลเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การผสมผสานแนวทางเชิงปริมาณและคุณภาพในการศึกษาระบวนการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ของครุฑักวิจัยในโรงเรียนประถมศึกษา" โดยการเก็บข้อมูลกับครูที่มีตำแหน่ง อาจารย์ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสงบ ลักษณะ)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

๑๒ ธ.ค. ๒๕๓๙

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โทร. (02) 2805559-63

โทรสาร 2810588

นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรปราการ สมุทรสาคร สตูล ยะลา นราธิวาส ชุมพร นครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา สุราษฎร์ธานี กระบี่ พังงา ภูเก็ต กาญจนบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สระบุรี เพชรบุรี ราชบุรี สมุทรสงคราม สุพรรณบุรี พระนครศรีอยุธยา ฉะบุรี ชัยนาท สิงห์บุรี อ่างทอง อุทัยธานี กำแพงเพชร ตาก นครสวรรค์ พิจิตร พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์ เชียงราย เชียงใหม่ แพร่ ลำปาง ลำพูน พะเยา ขอนแก่น เลย สกลนคร หนองคาย อุดรธานี หนองบัวลำภู กาฬสินธุ์ มหาสารคาม ยโสธร ร้อยเอ็ด อุบลราชธานี อำนาจเจริญ มุกดาหาร นครราชสีมา บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ สุรินทร์ ชัยภูมิ จันทบุรี ตราคร และเชิงเทรา ชลบุรี ปราจีนบุรี ระยอง กรุงเทพมหานคร

ร่าง
พิมพ์
ทวน
12 S.A. 2539



ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16 ธันวาคม 2539

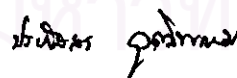
เรื่อง ขอบความกรุณาตอบแบบสอบถาม
เรียน “ครูนักวิจัย” ที่เคารพ

ปัจจุบันแม้ว่าจะมีความตื่นตัวในเรื่องการทำวิจัยของครูมากขึ้นก็ตาม แต่เมื่อมองในภาพรวมจากจำนวนครุราว 500,000 คนของเราแล้ว จำนวน“ครูนักวิจัย”ของเราก็กังจัดได้ว่ามีจำนวนเพียงน้อยนิด งานวิจัยเรื่อง “การผสมผสานแนวทางเชิงปริมาณและคุณภาพในการศึกษากระบวนการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ของครูนักวิจัยในโรงเรียนประถมศึกษา” นี้มุ่งหวังที่จะนำข้อค้นพบที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา รวมทั้งฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรวิชาวิจัยการศึกษาสำหรับครูอีกด้วย คำตอบที่ได้จากท่านในฐานะ“ครูนักวิจัย”ที่มีประสบการณ์ตรงในเรื่องนี้มาแล้วจึงมีคุณค่าและความหมายต่อทั้งงานวิจัยครั้งนี้ และต่อเพื่อนครูอีกมากมายที่กำลังสนใจการทำวิจัยมากขึ้นเป็นลำดับ

โปรดตอบแบบสอบถามชุดนี้โดยอิสระตามสภาพการปฏิบัติที่แท้จริง ทั้งนี้ขอรับรองว่าคำตอบที่ได้ผู้วิจัยจะไม่มีให้นำเสนอเป็นรายบุคคล แต่จะนำเสนอเป็นภาพรวมเท่านั้น จึงไม่มีผลต่ออย่างใดต่อท่านผู้ตอบแบบสอบถาม


หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวประภัสสร วุฒิพรหม)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา



(ผศ.ดร.สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



(อ.ดร.อมรวิรัช นาคทรพรท)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม



ที่ ทม 0309/3393

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

20 มีนาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางสาวประภัสสร วุฒิพรหม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การผสมผสานแนวทางเชิงปริมาณ และคุณภาพในการศึกษา กระบวนการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ของครูนักวิจัยในโรงเรียนประถมศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณชตนิคม และ อาจารย์ ดร. อมรวิรัช นาคกรทรรพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตใคร่ขอให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญให้การสัมภาษณ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาให้การสัมภาษณ์แก่นิสิตดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก ง : หนังสือขอความร่วมมือเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบสอบถาม



ที่ ทม 0309/๑๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๘ มกราคม ๒๕๔๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวประภัสสร วุฒิพรหม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การผสมผสานแนวทางเชิงปริมาณและคุณภาพในการศึกษาระบบการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ของครุนักวิจัยในโรงเรียนประถมศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม และ อาจารย์ ดร. อมรวิรัช นาคทรพรพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ความครอบคลุม และความถูกต้องของเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก ง : แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลเชิงสำรวจ

แบบสอบถามสถานภาพของครูผู้สอน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับตัวของท่าน และ เติมข้อความลงในช่องว่างที่จัดไว้ตามสภาพที่เป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. ท่านมีอายุอยู่ในช่วง

20-29 ปี 30-39 ปี 40-49 ปี 50-60 ปี

3. วุฒิทางการศึกษาระดับสูงสุดของท่าน คือ

ต่ำกว่าปริญญาตรี(ไปรครระบุ).....สาขาวิชา.....
วิชาเอก.....

ปริญญาตรี สาขาวิชา.....วิชาเอก.....

สูงกว่าปริญญาตรี(ไปรครระบุ).....สาขาวิชา.....
วิชาเอก.....

4. ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบันของท่านคือ อาจารย์.....ระดับ.....

5. ท่านมีประสบการณ์ในการทำงานสอนมาแล้ว.....ปี

6. ปัจจุบันท่านสอนวิชา 1 ทักษะคณิตศาสตร์ ระดับชั้น.....

2 ภาษาไทย ระดับชั้น.....

3 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้น.....

4 สร้างเสริมลักษณะนิสัย ระดับชั้น.....

5 การงานพื้นฐานอาชีพ ระดับชั้น.....

6 อื่น ๆ (ไปรครระบุ).....ระดับชั้น.....

7. ท่านรับผิดชอบงานสอนในภาคการศึกษานี้จำนวน.....คาบต่อสัปดาห์

8. ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมาท่านเคยเป็นวิทยากรในการบรรยายหรือไม่

- ไม่เคย
 เคย (โปรดระบุรายละเอียด)

เรื่องที่บรรยาย	สถานที่บรรยาย	ในปีการศึกษา	ผู้ฟังบรรยาย
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. ใน 3 ปีที่ผ่านมาท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมหรือไม่

- ไม่เคย
 เคย (โปรดระบุรายละเอียด)

เรื่องฝึกอบรม	หน่วยงานที่อบรม	ในปีการศึกษา
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. ปัจจุบันท่านกำลังผลิตหรือทำผลงานทางวิชาการหรืองานวิจัยอยู่หรือไม่

- ไม่ได้ทำ
 กำลังทำ จำนวน.....เรื่อง

11.ท่านได้ผลิตผลงานทางวิชาการหรืองานวิจัยมาแล้วจำนวน.....เรื่อง โปรดระบุรายละเอียด

เรื่องที่	ชื่อเรื่อง	ช่วงเวลาดำเนินการ	ลักษณะผลงาน*
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

* หมายเหตุ โปรดเลือกหมายเลขด้านล่างไปเติมลงในลักษณะของผลงานที่ท่านทำ

1 รายงานการวิจัย

2 ผลงานทางวิชาการ

2.1 คู่มือครู

2.2 สื่อการสอน

2.3 แผนการสอน

2.4 แบบเรียน

2.5 หนังสืออ่านเสริม

2.6 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

2.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แบบสอบถามกระบวนการในการวิจัย

คำชี้แจง

เพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โปรดอ่านและทำความเข้าใจในความหมายของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนต่อไปนี้

การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน หมายถึง การใช้กระบวนการวิจัยในการค้นคว้าหาความรู้หรือข้อเท็จจริงที่เรื้อรังได้เกี่ยวกับสภาพปัญหาและผลการจัดการเรียนการสอนของครูในบริบทของชั้นเรียนที่ครูปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ข้อค้นพบในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครู

ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามต่อไปนี้ แล้วกรุณาเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือให้ตรงกับสภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของท่าน หากข้อความในข้อใดท่านไม่ได้ปฏิบัติเป็นสิ่งที่ไม่ได้เกิดขึ้น หรือไม่เกี่ยวข้องกับท่าน ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ไม่เคย

กระบวนการในการวิจัย	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคย
1. ปัญหาการวิจัยที่ท่านศึกษาในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของท่านมีที่มาจากแหล่งต่อไปนี้มากเพียงใด						
1.1 จากปัญหาการจัดการเรียนการสอนของท่าน						
1.2 จากข้อเสนอแนะในงานวิจัยที่เคยมีการทำไว้แล้ว						
1.3 จากข้อคิดเชิงทฤษฎีจากตำราหรือบทความที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ท่านสนใจจะศึกษา						
1.4 จากปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้อื่น						
1.5 จากแนวนโยบายพัฒนาการศึกษาหรือมาตรการใหม่ ๆ ของหน่วยงานกลาง						
1.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)						
2. ในการเลือกหรือกำหนดปัญหาที่ท่านนำมาทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ท่านคำนึงถึงสิ่งเหล่านี้มากเพียงใด						
2.1 เป็นการสร้างความรู้ใหม่ในวงวิชาการศึกษาศาสตร์						
2.2 เป็นการประยุกต์ใช้ได้ในการทำงาน/การสอนของท่าน						
2.3 เป็นเรื่องที่กำลังเป็นที่สนใจในวงการศึกษา						

กระบวนการในการวิจัย	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคย
2.4 เป็นปัญหาที่จะใช้วิธีการศึกษาที่ท่านมีความถนัด 2.5 เป็นปัญหาที่สามารถศึกษาให้สำเร็จได้ภายใต้กำลังเงินและเวลาที่มี 2.6 เป็นปัญหาสำคัญ/เร่งด่วน/ร้ายแรง ที่จะต้องดำเนินการแก้ไข 2.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)						
3. ท่านใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนของการวางแผนและดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมากเพียงใด 3.1 การศึกษาปัญหา 3.2 การกำหนดหัวข้อเรื่อง 3.3 การศึกษาค้นคว้าเอกสารและตำราเพื่อใช้ในการทำวิจัย 3.4 การออกแบบในการทำวิจัย 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย 3.7 การขอคำปรึกษาและข้อมูลย้อนกลับจากผู้เชี่ยวชาญ 3.8 การสรุปผลและเขียนรายงาน 3.9 การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3.10 การเผยแพร่ผลงานวิจัย 3.11 อื่น ๆ (โปรดระบุ)						
4. การศึกษาของท่านเกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้มากเพียงใด 4.1 การสร้างหลักสูตรท้องถิ่น 4.2 การพัฒนาวิธีการสอน 4.3 การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การสอน 4.4 การพัฒนาวิธีประเมินผลการเรียนการสอน 4.5 การบริหารจัดการในโรงเรียน 4.6 การปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน 4.7 การพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน 4.8 การพัฒนาทัศนคติที่มีต่อการเรียนของนักเรียน 4.9 การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียน						

กระบวนการในการวิจัย	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคย
<p>4.10 การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียน</p> <p>4.11 อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p> <p>5. ท่านได้ใช้กลุ่มเป้าหมายต่อไปนี้ในการศึกษามากน้อยเพียงใด(หากมีผลงานหลายเรื่องโปรดประเมินจากประสบการณ์โดยรวม)</p> <p>5.1 นักเรียนในชั้นเรียนของท่านเท่านั้น</p> <p>5.2 นักเรียนในชั้นเรียนอื่น ๆ ในโรงเรียน</p> <p>5.3 นักเรียนจากโรงเรียนอื่น</p> <p>5.4 ครูในโรงเรียนของท่าน</p> <p>5.5 ครูในโรงเรียนอื่น</p> <p>5.6 ผู้ปกครอง</p> <p>5.7 คนในชุมชน</p> <p>5.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p> <p>6. ในการวิจัยของท่าน ได้ใช้เครื่องมือเหล่านี้มากเพียงใด</p> <p>6.1 การสังเกต</p> <p>6.2 การสัมภาษณ์</p> <p>6.3 แบบสอบถาม</p> <p>6.4 แบบวัดเจตคติหรือค่านิยม</p> <p>6.5 แบบทดสอบ</p> <p>6.6 การศึกษาจากเอกสาร</p> <p>6.7 การประชุม</p> <p>6.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p> <p>7. วิธีการสร้างเครื่องมือของท่านมีลักษณะเหล่านี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>7.1 สร้างเองทั้งหมด</p> <p>7.2 สร้างเองโดยมีผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจ</p> <p>7.3 สร้างเองโดยประยุกต์จากงานวิจัยอื่นที่มีลักษณะใกล้เคียง</p> <p>7.4 ดึงคณะกรรมการคณะทำงานสร้างขึ้น</p> <p>7.5 ใช้เครื่องมือมาตรฐาน เช่น แบบทดสอบมาตรฐาน</p>						

กระบวนการในการวิจัย	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคย
7.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)						
8 ท่านใช้แหล่งอ้างอิงต่อไปนี้มากน้อยเพียงใดในการทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน						
8.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง						
8.2 ตำรา บทความ และเอกสารทางวิชาการอื่น ๆ						
8.3 ความรู้และข้อมูลเบื้องต้นจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิในเรื่องที่ทำวิจัย						
8.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)						
9. บุคคลต่อไปนี้ได้ให้คำปรึกษาในการทำวิจัยของท่านมากน้อยเพียงใด						
9.1 เพื่อนครูในโรงเรียน						
9.2 เพื่อนครูนอกโรงเรียน						
9.3 หัวหน้าสาขาวิชา						
9.4 ผู้บริหารโรงเรียน						
9.5 ศึกษานิเทศก์						
9.6 ผู้ปกครองนักเรียน						
9.7 ผู้มีความรู้ในชุมชน						
9.8 อาจารย์ที่สถาบันอุดมศึกษา						
9.9 อื่น ๆ (โปรดระบุ)						
10. ท่านใช้เวลาช่วงใดในการทำวิจัย						
10.1 ในเวลาปฏิบัติงานตามปกติ						
10.2 ในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์						
10.3 ช่วงปิดภาคเรียน						
10.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)						

กระบวนกรในการวิจัย	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ เคย
<p>11. การวิเคราะห์ข้อมูลของท่าน ได้ใช้สถิติหรือเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>11.1 การวิเคราะห์ที่ใช้สถิติบรรยาย(เช่น ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ฯลฯ)</p> <p>11.2 การวิเคราะห์ที่ใช้สถิติอ้างอิง (เช่น การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบความแปรปรวน (f-test) ฯลฯ)</p> <p>11.3 การวิเคราะห์เนื้อหา</p>						
<p>12. หัวข้อการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนของท่าน ใกล้เคียงกับหัวข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>12.1 การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี</p> <p>12.2 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p> <p>12.3 การทดลองวิธีการสอนหรือสื่อที่สร้างขึ้น</p> <p>12.4 งานวิจัยประเมินผลหลักสูตรหรือโครงการใด ๆ</p> <p>12.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>						
<p>13. งบประมาณที่ใช้ในการทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนมาจากแหล่งใหนี่มากน้อยเพียงใด</p> <p>13.1 ทุนส่วนตัว</p> <p>13.2 ทุนเอกชน</p> <p>13.3 ทุนรัฐบาล</p> <p>13.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p> <p>(งบประมาณที่ท่านใช้เรื่องละประมาณ.....บาท)</p>						
<p>14. การเผยแพร่ผลงานวิจัยต่อไปนี้ท่านใช้มากน้อยเพียงใด</p> <p>14.1 เผยแพร่ในรูปเอกสาร เช่น เอกสารทางวิชาการ รายงานผลการวิจัย ฯลฯ</p> <p>14.2 จัดประชุมทางวิชาการเพื่อเสนอผลการวิจัย</p> <p>14.3 จัดนิทรรศการในโรงเรียน</p> <p>14.4 จัดบรรยายให้ครูฟังภายในโรงเรียนของท่าน</p> <p>14.5 เผยแพร่โดยสื่อมวลชน เช่น วารสาร โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ จดหมายข่าว เป็นต้น</p>						

กระบวนการในการวิจัย	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคย
14.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) 15. ท่านเน้นวัตถุประสงค์ต่อไปนี้ในการเผยแพร่งานวิจัยมากน้อยเพียงใด 15.1 เพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ในวงวิชาการที่เกี่ยวข้อง 15.2 เพื่อแก้ปัญหา ป้องกันปัญหาและพัฒนางานที่เกี่ยวข้อง 15.3 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเสนอแนะให้ฝ่ายบริหารใช้แก้ปัญหาในโรงเรียน 15.4 เพื่อทดสอบผลการศึกษา 15.5 เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน 15.6 เพื่อเป็นการกระตุ้นความตื่นตัวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ 15.7 เพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ 15.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)						

16. ท่านมีข้อปัญหาใดที่จะนำไปทำเป็นหัวข้อเรื่องในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

.....

.....

.....

17. ท่านพบปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

.....

.....

.....

18. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

แบบสอบถามการนำผลการวิจัยไปใช้

คำชี้แจง

เพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับการผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โปรดอ่านและทำความเข้าใจในความหมายของผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนต่อไป

การใช้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน คือ การนำข้อค้นพบของการทำวิจัยไปใช้พัฒนาตัวครูเอง พัฒนาสังคม และใช้ตรวจสอบบทบาท วิธีปฏิบัติงาน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน

ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามต่อไปนี้ แล้วกรูณาเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ช่องทางขวามือ หากข้อความในข้อใดท่านไม่ได้ปฏิบัติ เป็นสิ่งที่ไม่ได้เกิดขึ้น หรือไม่เกี่ยวข้องกับท่าน ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องไม่เคย

1. ท่านนำผลการวิจัยไปใช้ในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

การใช้ผลการวิจัย	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคย
1. ได้นำไปพัฒนาการเรียนการสอน(ที่ได้ใช้จริง) เช่น						
1.1 การแก้ปัญหาการเรียนการสอน						
1.2 การปรับปรุงเทคนิคการสอนการสอน						
1.3 การเพิ่มองค์ความรู้ทางทฤษฎีการสอน						
1.4 การจัดตารางสอน						
1.5 การปรับปรุงหลักสูตร						
1.6 การพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ในการเรียนการสอน						
1.7 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน						
1.8 การให้ข้อมูลที่จะเสนอแนะในการบริหารโรงเรียน						
1.9 การจัดบริการด้านแนะแนวแก่นักเรียน						
1.10 การจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน						
2. การพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียนและเพื่อนครู						
2.1 การพัฒนาระบบการบริหาร						
2.2 การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในโรงเรียน						

การใช้ผลการวิจัย	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ เคย
2.3 การจัดนิทรรศการทางวิชาการ						
2.4 การจัดประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ						
2.5 การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ เช่นกระตุ้นให้ เพื่อนครูเกิดความกระตือรือร้นที่จะศึกษาค้นคว้าเพื่อ แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในการพูดคุยกันระหว่างครูในโรงเรียนด้วยกัน						
2.6 การจัดตั้งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน ไปในแนวทางที่ พึงปรารถนา						
2.7 การวางแผนเกี่ยวกับการปกครอง ควบคุมวินัยและ ความประพฤติของนักเรียน						
2.8 การวางโครงการด้านพัฒนากีฬาและพลานามัย						
2.9 การประชาสัมพันธ์สร้างสรรค์องค์กร						
2.10 กิจกรรมอื่นของโรงเรียน(ไปรครระบุ)						
3. การพัฒนาตนเอง						
3.1 การเพิ่มทักษะด้านการสอน						
3.2 การเพิ่มทักษะในด้านการวิจัย เช่น						
3.2.1 ทักษะการเขียนโครงการวิจัย						
3.2.2 ทักษะการพัฒนาเครื่องมือและการเก็บข้อมูล						
3.2.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย						
3.2.4 ทักษะการเขียนรายงานการวิจัย						
3.2.5 อื่น ๆ (ไปรครระบุ)						
3.3 การส่งผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่ง						
3.4 ความสามารถในการเป็นวิทยากรและการบริการทาง						
3.5 การเพิ่มเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูให้ตนเอง						
3.6 อื่น ๆ (ไปรครระบุ)						

2. ในการใช้ผลการวิจัยของผู้อื่นเพื่อพัฒนางานท่านพบปัญหาเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

ปัญหาการใช้ผลการวิจัย	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เคย
1. ภาษาที่ใช้ในการวิจัยเป็นวิชาการมากเกินไปจนยากแก่การเข้าใจ 2. ผลการวิจัยที่มีอยู่ขาดความเฉพาะเจาะจงในการช่วยวางแผนทางเพื่อนำไปใช้ในทางปฏิบัติ 3. ไม่แน่ใจว่าผลการวิจัยที่มีอยู่จะสามารถนำไปแก้ปัญหาได้จริง 4. ผู้บริหารขาดความเชื่อมั่นในผลของการวิจัย 5. ข้อค้นพบจากการวิจัยที่ได้มักจะไม่แตกต่างจากความคาดหวังหรือสามัญสำนึกจากประสบการณ์ของท่านเอง ทำให้ไม่เห็นความจำเป็นของการใช้ผลการวิจัย 6. การนำผลการวิจัยมาใช้ในโรงเรียนต่างจากโรงเรียนตัวอย่างที่ศึกษา ต้องมีการคิดแปลงและทดลองใช้จึงทำให้ไม่เห็นความจำเป็นของการใช้ผลการวิจัยของผู้อื่น						

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ช : แบบสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบพหุกรณีศึกษา

แบบสัมภาษณ์กรณีศึกษา

แบบสัมภาษณ์จะมีทั้งแบบสัมภาษณ์ที่แยกเป็นคำถามเฉพาะกรณีและแบบสัมภาษณ์ที่ใช้รวมดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. แบบสัมภาษณ์ที่แยกเป็นคำถามเฉพาะกรณี

ลักษณะของแบบสัมภาษณ์นี้จะตั้งคำถามตามประเด็นคำตอบที่กรณีศึกษาคอมมาในแบบสอบถาม โดยเลือกเอาเฉพาะคำตอบที่อยู่ในระดับมากที่สุด

กรณีที่ 1. อาจารย์ ชรัส พรประเสริฐ โรงเรียนสุรศึกษา อ. เมือง จ. ตพบุรี

1. จากแหล่งของปัญหาที่ศึกษาในการทำวิจัยมากที่สุด คือ จากปัญหาทางครอบครัวของนักเรียน และครูประจำชั้นและเพื่อนนักเรียน อยากทราบว่าปัญหาทางครอบครัวที่พบเป็นปัญหาอะไร

2. สิ่งที่สำคัญถึงมากที่สุดในการเลือกหรือกำหนดปัญหาที่นำมาทำวิจัย คือ

2.1 เป็นปัญหาที่จะใช้วิธีการศึกษาที่ตนเองมีความถนัด แสดงว่าอาจารย์มีความถนัดในการศึกษาเฉพาะกรณี อยากทราบว่าอาจารย์ได้ศึกษามาก่อนหรือไม่ จากที่ไหน

2.2 เป็นปัญหาที่สามารถศึกษาให้สำเร็จได้ภายใต้กำลังเงินและเวลาที่มี ให้อาจารย์ช่วยอธิบายรายละเอียด

3. ขั้นตอนที่ใช้เวลามากที่สุดในการวางแผนและดำเนินการวิจัย คือ การศึกษาปัญหา อยากทราบว่าป็นเพราะเหตุใด

4. การศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องมากที่สุดในด้าน

4.1 การบริหารจัดการในโรงเรียน อยากทราบว่าทำอย่างไร

4.2 การปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน เป็นพฤติกรรมอะไร และมีวิธีปรับพฤติกรรมอย่างไรบ้าง

5. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้มากที่สุดในการศึกษา คือ

5.1 นักเรียนในชั้นเรียน อาจารย์ศึกษาอะไรบ้าง

5.2 ผู้ปกครอง อาจารย์ศึกษาอะไร

6. เครื่องมือที่ใช้มากที่สุดในการวิจัย คือ การสังเกต อาจารย์สังเกตอะไรบ้าง เวลาไหน

7. ลักษณะการสร้างเครื่องมือที่มีระดับมากที่สุด คือสร้างเองโดยประยุกต์จากงานวิจัยอื่นที่มีลักษณะใกล้เคียง มีวิธีการสร้างอย่างไร มีการหาข้อบกพร่องใหม่ และมีการปรับเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องหรือไม่

8. แหล่งอ้างอิงที่ใช้ในการทำวิจัยมากที่สุด คือ ตำรา บทความและเอกสารทางวิชาการอื่น ๆ อยากทราบว่าไปค้นคว้าที่ไหน

9. ช่วงเวลาที่ใช้ในการทำวิจัยมากที่สุด คือ ช่วงปิดภาคเรียน เพราะเหตุใดและเวลาที่ทำวิจัยเป็นขั้นตอนใด (การเขียนรายงาน การค้นคว้า ฯลฯ)

10. สถิติหรือเทคนิคที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมากที่สุด คือ การวิเคราะห์ที่ใช้สถิติบรรยาย เช่น ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เป็นต้น อยากทราบว่างานของอาจารย์เลือกใช้ค่าสถิติตัวใด

11. หัวข้อการวิจัยที่ใกล้เคียงที่สุด คือ การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี อาจารย์ศึกษาเรื่องอะไร มีวิธีการศึกษาอย่างไร

12. แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการทำวิจัยมากที่สุด คือ ทุนส่วนตัว ใช้งบประมาณไปกับค่าใช้จ่ายอะไรบ้าง ทุนอย่างอื่นมีบ้างหรือไม่

13. วัตถุประสงค์ที่เน้นมากที่สุดในการเผยแพร่ผลงานวิจัย คือ

13.1 เพื่อแก้ปัญหา ป้องกันปัญหาและพัฒนางานที่เกี่ยวข้อง สามารถทำได้อย่างไร

13.2 เพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ คือการได้ตำแหน่งอาจารย์ 3 เพียงอย่างเดียว
ใช้ใหม่

กรณีที่ 2. อาจารย์ มะติ ปัญญาชาญ โรงเรียนศรีสงครามศึกษา อ. เมือง จ. ชัยนาท

1. แหล่งของปัญหาที่ศึกษาในการทำวิจัยมากที่สุด คือ จากปัญหาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง เป็นปัญหาอะไร

2. สิ่งที่สำคัญถึงมากที่สุดในการเลือกหรือกำหนดปัญหาที่นำมาทำวิจัย คือ

2.1 เป็นการประยุกต์ใช้ได้ในการทำงาน/การสอนของตนเอง ประยุกต์ใช้อย่างไร

2.2 เป็นปัญหาที่สามารถศึกษาให้สำเร็จได้ภายใต้กำลังเงินและเวลาที่มี อยากให้อาจารย์ช่วยอธิบายรายละเอียด

3. ขั้นตอนที่ใช้เวลามากที่สุดในการวางแผนและดำเนินการวิจัย คือ

3.1 การศึกษาปัญหา

3.2 การศึกษาค้นคว้าเอกสารและตำราเพื่อใช้ในการทำวิจัย

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย
- 3.5 การนำผลการทำวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพราะเหตุใดในแต่ละขั้นตอนที่กล่าวมาจึงใช้เวลานานที่สุด
4. การศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมากที่สุดในด้าน
 - 4.1 การพัฒนาวิธีการสอน
 - 4.2 การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การสอน
 - 4.3 การพัฒนาวิธีประเมินผลการเรียนการสอน
 - 4.4 การปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน
 - 4.5 การพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน
 - 4.6 การพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ของนักเรียน
 การศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละด้านอย่างไรบ้าง
5. กลุ่มเป้าหมายที่รับมากที่สุดในการศึกษา คือ
 - 5.1 นักเรียนในชั้นเรียนอื่น ๆ ในโรงเรียน
 - 5.2 ครูในโรงเรียน
 ใช้กลุ่มเป้าหมายทั้ง 2 กลุ่มอย่างไร ศึกษาอะไรบ้าง
6. เครื่องมือที่ใช้มากที่สุดในการวิจัย คือ
 - 6.1 การสังเกต
 - 6.2 การสัมภาษณ์
 - 6.3 แบบสอบถาม
 - 6.4 แบบวัดเจตคติหรือค่านิยม
 - 6.5 แบบทดสอบ
 อยากทราบรายละเอียดของเครื่องมือแต่ละข้อ และใช้ในการศึกษาอะไรบ้าง
7. ลักษณะการสร้างเครื่องมือที่มีระดับมากที่สุด คือสร้างเองทั้งหมด ได้นำเครื่องมือไปขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญบ้างหรือไม่
8. แหล่งอ้างอิงที่ใช้ในการทำวิจัยมากที่สุด คือ
 - 8.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 8.2 ตำรา บทความและเอกสารทางวิชาการอื่น ๆ
 แหล่งอ้างอิงเหล่านี้ไปศึกษาค้นคว้าที่ไหน
9. บุคคลที่ได้ให้คำปรึกษาในการทำวิจัยมากที่สุด คือ ศึกษานิเทศก์ บ่อขแม้นไทรเป็นศึกษานิเทศก์อำเภอ หรือจังหวัด หรือระดับใด
10. ช่วงเวลาที่ใช้ในการทำวิจัยมากที่สุด คือ
 - 10.1 ในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์

10.2 ช่วงปิดภาคเรียน

ในแต่ละช่วงเป็นการทำวิจัยในชั้นคอนโด

11. สถิติหรือเทคนิคที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมากที่สุด คือ

11.1 การวิเคราะห์ที่ใช้สถิติบรรยาย เช่น ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เป็นต้น

11.2 การวิเคราะห์เนื้อหา

เลือกใช้ค่าสถิติใด และทำการวิเคราะห์เนื้อหาอย่างไร

12. หัวข้อการวิจัยที่ใกล้เคียงที่สุด คือ

12.1 การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี

12.2 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ทำการศึกษาอะไรในแต่ละหัวข้อ และทำอย่างไร

13. แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการทำวิจัยมากที่สุด คือ ทุนส่วนตัว ใช้งบประมาณไปกับส่วนใด ใช้งบประมาณจากแหล่งอื่นบ้างหรือไม่

14. วิธีการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่ใช้มากที่สุด คือ เผยแพร่ในรูปแบบเอกสาร เช่น เอกสารทางวิชาการ รายงานผลการวิจัย เป็นต้น เลือกใช้วิธีใด

15. วัตถุประสงค์ที่เน้นมากที่สุดในการเผยแพร่ผลงานวิจัย คือ

15.1 เพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ในวงวิชาการที่เกี่ยวข้อง

15.2 เพื่อแก้ปัญหา ป้องกันปัญหาและพัฒนางานที่เกี่ยวข้อง

15.3 เพื่อเป็นการกระตุ้นความตื่นตัวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

ขอให้อธิบายรายละเอียดว่าสามารถที่จะทำให้เป็นไปตามจุดประสงค์ในแต่ละข้อได้อย่างไร

กรณีที่ 3. อาจารย์ ควงฤดี ชรรรมสถิต โรงเรียนจิรศักดิ์วิทยา อ. เมือง จ. จันทบุรี

1. แหล่งปัญหาที่ศึกษาในการทำวิจัยมากที่สุด คือ จากปัญหาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง เป็นปัญหาอะไร

2. ได้ใช้เวลามากที่สุดในชั้นคอนต่อไปนี้

2.1 การศึกษาปัญหา

2.2 การศึกษาค้นคว้าเอกสารและตำราเพื่อใช้ในการทำวิจัย

2.3 การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

เพราะเหตุใดจึงใช้เวลามากในแต่ละชั้นคอน

3. สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับมากที่สุด คือ

3.1 การสร้างหลักสูตรท้องถิ่น

3.2 การพัฒนาวิธีการสอน

3.3 การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การสอน

ในแต่ละด้านทำอย่างไร

4. เครื่องมือวิจัยที่ใช้มากที่สุด คือ แบบทดสอบ ใช้อ้อยหรือไม่ มีลักษณะเป็นปรนัยหรือ
อัตนัย

5. กระบวนการสร้างเครื่องมือที่ใช้มากที่สุด คือ สร้างด้วยตนเอง ได้แนวทางการสร้างมา
จากไหน ได้ขอคำแนะนำจากใครหรือไม่

6. แหล่งอ้างอิงที่ใช้ในการทำวิจัยมากที่สุด คือ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง อาจารย์ไปค้นคว้าที่
ไหน ศึกษาจากส่วนไหนของงานวิจัย

7. สถิติวิเคราะห์ที่ใช้มากที่สุด คือ สถิติอ้างอิง เช่น การทดสอบค่าที (T-test) การ
ทดสอบความแปรปรวน (F-test) เป็นต้น อาจารย์เลือกใช้ค่าสถิติตัวใด วิเคราะห์โดยใช้เครื่องคิด
เลข หรือใช้คอมพิวเตอร์

8. หัวข้อวิจัยที่ใกล้เคียงที่สุด คือ การทดลองวิธีการสอนหรือสื่อที่สร้างขึ้น อาจารย์ได้ทำ
การศึกษาอย่างไร

9. งบประมาณที่ใช้ในการทำวิจัยมากที่สุด คือ ทุนส่วนตัวประมาณเรื่องละ 40,000 บาท ใช้
งบประมาณกับค่าใช้จ่ายอะไรบ้าง ได้ทุนช่วยเหลือจากที่อื่นบ้างไหม

10. วิธีการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่ใช้มากที่สุด คือ ในรูปแบบเอกสาร เช่น เอกสารทาง
วิชาการ รายงานผลการวิจัย เป็นต้น และโดยใช้สื่อมวลชน เช่น วารสาร โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์
จดหมายข่าว เป็นต้น อาจารย์เลือกใช้วิธีการเผยแพร่แบบใดจากที่กล่าวมา

11. วัตถุประสงค์ที่เน้นมากที่สุดในการเผยแพร่งานวิจัย คือ

11.1 เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

11.2 เพื่อเป็นการกระตุ้นความตื่นตัวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

11.3 เพื่อเป็นความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่

ทำอย่างไรจึงจะสามารถให้บรรลุตามจุดประสงค์ดังกล่าว

กรณีที่ 4. อาจารย์ สนิท ทิพรักษ์ โรงเรียนนิราศพิทยาคาร อ. เมือง จ. กาญจนบุรี

1. แหล่งของปัญหาที่ศึกษาในการทำวิจัยมากที่สุด คือ จากปัญหาการจัดการเรียนการ
สอนของตนเอง และจากปัญหาทางครอบครัวของนักเรียน เป็นปัญหาอะไรในแต่ละด้าน

2. สิ่งที่สำคัญถึงมากที่สุดในการเลือกหรือกำหนดปัญหาที่นำมาทำวิจัย คือ

2.1 เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในวงวิชาการศึกษา ผลงานที่สร้างขึ้นสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างไร

2.2 เป็นการประยุกต์ใช้ได้ในการทำงาน/การสอนของตนเอง อาจารย์คิดว่าจะสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร

2.3 เป็นปัญหาที่จะใช้วิธีการศึกษาที่ตนเองมีความถนัด ปัญหาที่ศึกษาในที่นี้คือผลงานชิ้นไหน อาจารย์ทำการศึกษามาจนแคไหนจึงมีความถนัดในการศึกษา

2.4 เป็นปัญหาสำคัญ /เร่งด่วน/ร้ายแรงที่ต้องดำเนินการแก้ไข ปัญหาดังกล่าวคือปัญหาอะไร มีความสำคัญมากแค่ไหน เร่งด่วนอย่างไร

3. ขั้นตอนที่ใช้เวลามากที่สุดในการวางแผนและดำเนินการวิจัย คือ

3.1 การศึกษาปัญหา

3.2 การกำหนดหัวข้อเรื่อง

3.3 การศึกษาค้นคว้าเอกสารและตำราเพื่อใช้ในการทำวิจัย

3.4 การออกแบบในการทำวิจัย

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย

3.7 การขอคำปรึกษาและข้อมูลย้อนกลับจากผู้เชี่ยวชาญ

3.8 การสรุปผลและเขียนรายงาน

เพราะเหตุใดขั้นตอนดังกล่าวจึงใช้เวลามาก

4. การศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องมากที่สุดในด้าน

4.1 การปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน

4.2 การพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน

4.3 การพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ของนักเรียน

4.4 การพัฒนาทัศนคติที่มีต่อการเรียนของนักเรียน

4.5 การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียน

การศึกษาในแต่ละด้านทำอย่างไร

5. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้มากที่สุดในการศึกษา คือ นักเรียนในชั้นเรียนอื่น ๆ ในโรงเรียน ทำการศึกษาอะไรกับกลุ่มเป้าหมายนี้

6. เครื่องมือที่ใช้มากที่สุดในการวิจัย คือ การสังเกต อาจารย์สังเกตอะไร ทำอย่างไร

7. ลักษณะการสร้างเครื่องมือที่มีระดับมากที่สุด คือสร้างเองโดยผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจ ได้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญที่ไหน

8. แหล่งอ้างอิงที่ใช้ในการทำวิจัยมากที่สุด คือ ความรู้และข้อมูลเบื้องต้นจากผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิในเรื่องที่ทำวิจัย อาจารย์ขอคำแนะนำจากใคร ที่ไหน
9. บุคคลที่ได้ให้คำปรึกษาในการทำวิจัยมากที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียน ให้คำแนะนำอะไรบ้าง
10. ช่วงเวลาที่ใช้ในการทำวิจัยมากที่สุด คือ
 - 10.1 ในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์
 - 10.2 ช่วงปิดภาคเรียน
 ในแต่ละช่วง เป็นการใช้เวลาทำการวิจัยขั้นตอนใด
11. สถิติหรือเทคนิคที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมากที่สุด คือ
 - 11.1 การวิเคราะห์ที่ใช้สถิติบรรยาย เช่น ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เป็นต้น
 - 11.2 การวิเคราะห์ที่ใช้สถิติอ้างอิง (เช่น การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบความแปรปรวน (F-test))
 ในแต่ละข้อเลือกใช้ค่าสถิติใด ในการวิเคราะห์อะไร
12. หัวข้อการวิจัยที่โดดเด่นที่สุด คือ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทำการศึกษาอย่างไร เรื่องอะไร
13. แหล่งงบประมาณที่ใช้ในการทำวิจัยมากที่สุด คือ ทุนส่วนตัว ใช้งบประมาณไปกับค่าใช้จ่ายอะไร
14. วิธีการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่ใช้มากที่สุด คือ เผยแพร่ในรูปเอกสาร เช่น เอกสารทางวิชาการ รายงานผลการวิจัย เป็นต้น อาจารย์เลือกใช้วิธีเผยแพร่แบบใดจากที่กล่าวมา
15. วัตถุประสงค์ที่เน้นมากที่สุดในการเผยแพร่งานวิจัย คือ
 - 15.1 เพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ในวงวิชาการที่เกี่ยวข้อง
 - 15.2 เพื่อแก้ปัญหา ป้องกันปัญหาและพัฒนางานที่เกี่ยวข้อง
 - 15.3 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเสนอแนะให้ฝ่ายบริหารใช้แก้ปัญหาในโรงเรียน
 - 15.4 เพื่อเป็นการกระตุ้นความตื่นตัวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ
 อาจารย์มีวิธีการหรือแนวคิดอย่างไรที่จะให้การเผยแพร่บรรลุตามเป้าหมายดังกล่าว

2. แบบสัมภาษณ์ที่ใช้รวม

1. ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่เป็นงานวิจัยชั้นหลัก ๆ พบอะไรบ้าง
2. งานวิจัยชั้นที่กล่าวถึงในข้อ 1. เป็นการศึกษาเกี่ยวกับอะไร
3. มีกระบวนการในการวิจัยอย่างไร
 - 3.1 การศึกษาปัญหา

3.2 การกำหนดหัวข้อเรื่อง

3.3 การศึกษาค้นคว้าเอกสารและตำราเพื่อใช้ในการทำวิจัย

3.4 การออกแบบในการทำวิจัย

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย

3.7 การขอคำปรึกษาและข้อมูลย้อนกลับจากผู้เชี่ยวชาญ

3.8 การสรุปผลและเขียนรายงาน

3.9 การเผยแพร่ผลงานวิจัย

3.10 การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นำไปใช้อย่าง

ไรบ้าง ในวิชาอะไรบ้าง (ถ้าไม่ได้ทำวิจัยเจาะจงเป็นรายวิชา)

4. ในการทำวิจัยอาจารย์มีผู้ช่วยไหม ร่วมมือกับใครบ้าง หาข้อมูลจากใคร

5. ในความคิดเห็นของอาจารย์ อาจารย์คิดว่าครูทุกคนควรจะทำวิจัยในชั้นเรียนหรือทำผลงานหรือไม่ อย่างไร

6. ถ้าหากครูสนใจทำวิจัย น่าจะมีปัจจัยอะไรที่จะมาช่วยเสริมได้บ้าง

7. อาจารย์จะมีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง ที่จะทำให้ครูทำผลงานได้สำเร็จ

8. อาจารย์มีความคิดที่จะทำวิจัยต่อไปอีกหรือไม่

9. การวิจัยจะมีประโยชน์กับใครบ้าง

10. อาจารย์เหนื่อยกับการทำงานหรือไม่

11. หากอาจารย์มีความเหนื่อยกับการทำงาน อาจารย์มีวิธีสร้างกำลังใจให้กับตนเองอย่างไร

12. การที่อาจารย์ต้องทำงานอยู่ทุกวันนี้เพราะอะไร

แบบสัมภาษณ์ประวัติส่วนตัว

1. อาจารย์อายุกี่ปี

2. ภูมิลำเนาเดิมอยู่ที่ไหน

3. พ่อแม่มีอาชีพอะไร

4. มีพี่น้องกี่คน อาจารย์เป็นลูกคนที่เท่าไร พี่น้องมีอาชีพอะไร

5. ประวัติทางการศึกษาของอาจารย์เป็นอย่างไร (รวมไปถึงวิชาเอก)

6. ประวัติการทำงานของอาจารย์เป็นอย่างไร

7. อาจารย์ได้ตำแหน่งอาจารย์ 3 เมื่อไหร่

8. อาจารย์คิดที่จะทำผลงานเพื่อขอตำแหน่งเป็นอาจารย์ 3 ระดับ 9 หรือไม่

9. แต่งงานหรือยัง (ถ้าแต่งงานแล้ว ภรรยา/สามี มีอาชีพอะไร มีบุตรกี่คน บุตรอายุเท่าไร เป็นหญิงกี่คน ชายกี่คน)

10. ประสบการณ์ในการสอน



ประวัติผู้เขียน

นางประภัสสร วงษ์ดี เกิดเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2512 ที่จังหวัดอุบลราชธานี สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์-ฟิสิกส์ จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปีการศึกษา 2534 และเข้าศึกษาต่อที่ภาควิชาวิจัยการศึกษา ในสาขาวิชาวิจัยการศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2538 ปัจจุบันทำงานในตำแหน่งวิทยากร 1 สำนักวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.) กรุงเทพมหานคร



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย