

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ กลุ่มประชากรคือ ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา โดยตำแหน่งทั้งหมด 269 คน และปัจจุบันปฏิบัติงานศึกษานิเทศก์ จำนวน 250 คน ปฏิบัติราชการศึกษานิเทศก์ ประจำส่วนกลาง 50 คน ประจำเขตการศึกษา 78 คน และประจำจังหวัด 122 คน (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา, 2535)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เพื่อสอบถามความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา โดยมีแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน

1. ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาพลศึกษา
2. ด้านบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของการนิเทศวิชาพลศึกษา
3. ด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา
4. ด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา
 - 4.1 ด้านหลักสูตรเนื้อหาวิชาพลศึกษา
 - 4.2 ด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 - 4.3 ด้านการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

4.4 ด้านการวัดและประเมินผลทางผลศึกษา

4.5 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาผลศึกษา

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ ซึ่งกำหนดระดับความมากน้อยของความต้องการเสริมการนิเทศวิชาผลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมผลศึกษา โดยมีเกณฑ์ให้นำหนักคะแนนดังนี้

การให้คะแนนระดับความต้องการ

ถ้าตอบมากที่สุด หมายถึง มีความต้องการในระดับมากที่สุด ให้ 4 คะแนน

ถ้าตอบมาก หมายถึง มีความต้องการในระดับมาก ให้ 3 คะแนน

ถ้าตอบน้อย หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อย ให้ 2 คะแนน

ถ้าตอบน้อยที่สุด หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและทาคคุณภาพเครื่องมือ

ประกอบ การผลสุด (2529) กล่าวถึง การสร้างเครื่องมือในการวิจัยซึ่งเป็นแบบสอบถามดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดจากวารสาร หนังสือ เอกสาร บทความ วิทยานิพนธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแบบสอบถาม กำหนดรูปแบบ เนื้อหารายละเอียดที่ต้องการทราบ เพื่อให้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้กับศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมผลศึกษา
3. นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert) 6 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความตรงตามเนื้อหา (Content validity) และนำไปทดลองใช้กับศึกษานิเทศก์ที่ไม่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในส่วนของแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า นำมาวิเคราะห์คุณภาพทาคาคความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าแอลฟาเท่ากับ 0.98
4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขอลงหนังสือจากทางบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงอธิบดีกรมพลศึกษา เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ให้ทราบและขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล
2. ขอลงหนังสือจากอธิบดีกรมพลศึกษาถึงหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา ส่วนกลาง ประจำเขตการศึกษา และประจำจังหวัด เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล
3. ส่งแบบสอบถามถึงหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา ส่วนกลาง ประจำเขตการศึกษา และจังหวัด โดยมีหนังสือขอความร่วมมือของอธิบดีกรมพลศึกษา
4. ให้ผู้ตอบส่งแบบสอบถามกลับคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ในกรณีที่ผู้วิจัยสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้ก็จะดำเนินการเก็บด้วยตนเอง
5. ถ้ามีศึกษานิเทศก์ท่านใดที่ส่งแบบสอบถามกลับคืนช้ากว่ากำหนด ผู้วิจัยจะส่งหนังสือขอความร่วมมือและส่งแบบสอบถาม ไปอีกครั้ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอช พี ซี พลัส (SPSS/PC⁺ : Statistical Package for the Social Sciences / Personal Computer) โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานะภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ คิดค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายชื่อ โดยแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยภาพรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (Best, 1963)

ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ระดับความต้องการ
3.50 - 4.00	หมายถึง ความต้องการเสริมมากที่สุด
2.50 - 3.49	หมายถึง ความต้องการเสริมมาก
1.50 - 2.49	หมายถึง ความต้องการเสริมน้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง ความต้องการเสริมน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การนิเทศต่างกัน เป็นรายข้อและรายด้าน โดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา มีพื้นที่การปฏิบัติงานการนิเทศวิชาพลศึกษาต่างกันเป็นรายข้อและรายด้าน โดยการทดสอบค่า "เอฟ" (F-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ถ้าพบความแตกต่างจะทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Sheffe)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย