

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณศ์. จิตวิทยาการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : (ม.ป.ท.), 2528.

กาญจนา พงษ์หา. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูศิลปศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษาในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาศิลปศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

กิติมา ปริศติติก. ทฤษฎีการบริหารองค์การ กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2524.

คำนิง นกแก้ว. ความพึงพอใจในการทำงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 3
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.

จตุรณ คุณมี. "กระบวนการสอน". ประชากรศึกษา 29, กรกฎาคม 2521.

จุฑา จิตพิทักษ์. พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สारมวไลชน, 2525.

จุมพล หลักชัย. "การสร้างคุณภาพการศึกษา". มิตรครู 31, พฤษภาคม 2525.

ธีระพงศ์ จุยมณี. การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร วิโรฒ สงขลา, 2532.

นที เงินประยูร. "ทำอย่างไรครูจึงจะสอนดี". วารสารการศึกษา 7, กรกฎาคม 2526.

- นรดี กิจบุรณะ. ผลของการเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนต่อพฤติกรรมตั้งใจเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- นรา บุรณรัช. พฤติกรรมการสอนด้านกรรุงใจและด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- นงนุช รุ่งกลิ่น. ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- นิตยา รัตนพิชิต. การทำนายความพึงพอใจในงานของพนักงานฝ่ายปฏิบัติการภาคพื้นบริษัทการบินไทยจำกัด ด้วยคะแนนการกำกับแสดงออกของตน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- นำทรัพย์ จันทร์หอม. ความมุ่งหวังของนักเรียนต่อครูในเรื่องการลงโทษและการให้รางวัล วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2505.
- บุญกอบ เกตะวันดี. ทัศนคติของครูต่อนักเรียน วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2505.
- ปวีตรา จันทร์กลิ่น. การศึกษากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เขตการศึกษา 3 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ปราณี ศรีไธ. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน สายสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

พรพนี ข. เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน (จิตวิทยาการศึกษาสำหรับครูในชั้นเรียน)

กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2528.

ไพศาล หวังพานิช. จิตวิทยา กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทร์ วิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

เพ็ญ จรุงธรรมพิง. ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างสภาพแวดล้อมภายในครอบครัว ลักษณะ

ของนักเรียนและลักษณะของครู กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา

วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

มนัส ภาคภูมิ. พฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนของผู้

สอนการศึกษายุ่งใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร์ วิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

เยาวดี ราชชัยกุลและศิริชัย กาญจนวาสี. การสร้างแบบวัดทัศนคติต่อวิชาที่ครู: รายงานผลการ

วิจัย. กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการทบวงมหาวิทยาลัย, 2523.

วณิช สุฮาร์ตน์. ความคาดหวังและผลงานภาคปฏิบัติของนักศึกษาที่มีบุคลิกภาพประเภทเก็บตัว

และแสดงตัวในสภาพทำงานเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหา

บัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. รู้เรารู้เขาด้วยจิตวิทยาบุคลิกภาพ กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน,

2531.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2536.

- สมคิด ไชยชัยบุรณ์. การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพทางด้านของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- สมทรง สุวรรณเลิศ และคณะ. "การทดสอบ The Maudsley Personality Inventory ในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและมหาวิทยาลัย". วารสารจิตแพทย์แห่งประเทศไทย ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 (มกราคม - กุมภาพันธ์), 2512.
- สุภรณ์ ศรีมูล. ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพอใจในการทำงานของอาจารย์มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร์ วิโรฒ ประสานมิตร. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร์ วิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- อารี พันธุ์มณี. จิตวิทยาการเรียนการสอน พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ดันธ้อ จำกัด, 2538.
- อุไร สิงห์โต. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว กับสัมฤทธิผลทางการเรียน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521
- อุษณีย์ พานิชย์ไพศาลกุล. ความพึงพอใจของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานครที่มีต่อองค์ประกอบในการปฏิบัติงาน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ภาษาอังกฤษ
- Allport, Gordon W. A Psychological Interpretation. Personality. New York : Henry Holt and Co., Inc., 1937.
- Applewhite, Phillip B. Organizational and Behavior. New York : Englewood Cliffs, Prentice-Hall Inc., 1965.

- Bellack, Arno A. Theory and Research in Teaching. New York : Columbia University, 1963.
- Bendig, A.W. College Norms and Concurrent Validity of the Pittsburgh Revision of the Maudsley Personality Inventory. Journal of Psychological Studies 11, 1959 : 12-17.
- Blum, Milton L., and Naylor, Jame C. Industrial Psychology. New York : Harper & Row Publishers, 1968.
- Cattell, R.B. Personality : A Systematic, Theoretical, and Factual Study. New York : McGraw, 1970.
- Cattell, R.B., and others. The Contact Personality Factor Test Campaign. Illinois : Institute for Personality and Ability Testing, 1954.
- Czaniak, C.M. An Investigation of the Relationships among Science Teaching Anxiety, Self-Efficacy, Teacher Education Variables, and Instructional Strategies. Doctoral Dissertation, University of Ohio. Dissertation Abstracts International 50, October 1989 : 924A.
- Eysenck, H.J., and Cookson, D. Personality in Primary School Children. British Journal of Educational Psychology 39, June 1969 : 109-130.
- Fishbein, M., and Ajzen, I. Belief Attitude Intention and Behavior and Introduction to Theory and Research. Addison-Wesley Publishing Phillipine, 1975.
- Flander, N. A. Analysis Teaching Behavior. Massachusett : Addison-Wesley Publishing Company, 1970.
- Gibson, S., and Dembo, M.H. Teachers' sense of efficacy : An Important Factor in School Improvement. The Elementary School Journal 86, 1985 : 173-184.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.

Goor, M.B. Self-efficacy beliefs and personal hardiness characteristics of teachers at three Career stages. Doctoral Dissertation, University of Virginia. Dissertation Abstracts International 51, December 1990 : 1956A.

Hardiman, S.C. Teachers' perceived sense of efficacy connections to teacher perceptions Principals' power bases [CD-ROM]. Abstract from : Proquest File : Dissertation Abstract Item : 9728883.

Heneman III, Herbert G. and others. Personnel/Human Resource Management. 4th. ed. Homewood, Boston : IRWIN, 1989.

Herzberg, Frederick M., and Snyderman, Barbara. The Motivation at Work. New York : John Wiley and Sons, 1959.

Kearney, Nolan C., and Rocchio, Patrick D. The Relationship between the MTAI and Subject Matter Taught by Elementary Teachers. Educational Administration and Supervision 41 (October, 1955) : 358-360.

Lazerson, Arlyne. Psychology Today : An Introduction. 3rd ed. New York : Random House Inc., 1975.

Lipka, R., and Sgood, L.R. Aging and Experience Related Change in Teacher Attitudes Toward the Profession. Educational Research Quarterly 2, November, 1979.

Lynn, R. Two Personality Characteristics Related to Academic Achievement. British Journal of Educational Psychology 29, November 1959 : 213-216.

- Lynn, R., and Gordon, I.E. The Relation of Neuroticism and Extraversion to Intelligence and Educational Attainment. British Journal of Educational Psychology 31, June 1961 : 194-203.
- Morse, Nancy C. Satisfactions in the White Collar Job. Michigan : University of Michigan Press, 1955.
- Page, Ellis Batten. Teacher Comments and Student Performance : A seventy four classroom Experiment in School Motivation. Journal of Education Psychology 49, 1958 : 173-181.
- Porter, Lyman., Edward E. Lawler and Richard J. Hackman. Behavior in Organizations. 4th. ed. Singapore : McGraw-Hill Book Co., 1987.
- Quitugua, Franklin Joseph. An Investigation of Factors which Effect Teacher Satisfaction and Tenure. Dissertation Abstracts International 36(3) (September 1975): 1224-A.
- Rocchio, Patrick D., and Kearney, Nolan C. Using an Attitude Inventory in Selecting Teachers. The Elementary School Journal 56 (October, 1955) : 77-78.
- Rossi, Peter H. Social Factors in Academic Achievement : A Brief Review. Education, Economy, and Society. New York : The Free Press of Glencoe, Inc., 1961.
- Sergiovanni, T.J. Factors which Effect Satisfaction and Dissatisfaction of Teacher. Explanation in Educational Administration. St.Louis : University of Queensland Press, 1973.
- Smith, R.E., Sarason, I.G., and Sarason, B.R. Psychology : The Frontiers of Behavior. New York : Harper and Row, 1982.
- Stangner, Ross. Psychology. McGraw-Hill Book Company, Inc., New York, 1952.

Tsui Bik-may, A. Analyzing Input and Interaction in Second Language Classrooms. RELC Journal 16 (June 1985) : 8-32.

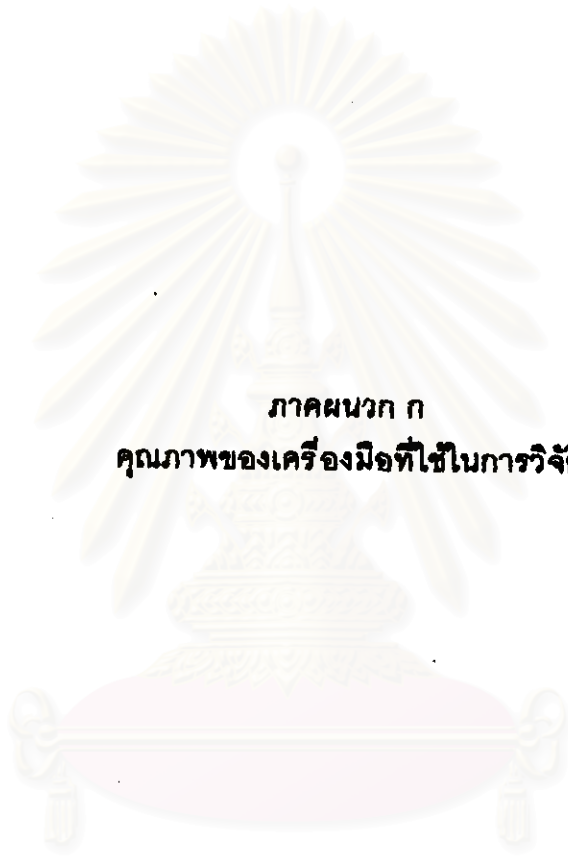
Valez, G.V. A Study of Faculty Satisfaction Dissatisfaction with the Intrinsic and Extrinsic Job Factors in Columbia University. Dissertation Abstracts International. 33(3) : 997-A ; September, 1972.

Vickstorm, Rodney Arlyn. An Investigation into Job Satisfaction Among Teachers. Dissertation Abstracts International 32(4) (October, 1971): 1249-A.

Walker, E. Dissertation Abstracts International. 732-B.

Wandt, Edwin. The Measurement of Teachers' Attitudes toward Groups Contacted in the Schools. The Journal of Educational Research 46, 1952 : 113-122.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย (M) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าพิสัยของแบบทดสอบการอ่าน

การอ่านเรื่อง การงูในป่า

ข้อ	ข้อความ	กลุ่มก		กลุ่มข		t
		M	SD	M	SD	
1	ท่านน่าจะคุ้นเคยกับคำที่ใช้ในข้อความนี้	4.11	0.875	2.63	0.495	7.65***
2	ท่านเคยรู้ความหมายของวลีที่เขียนไว้หรือไม่	2.03	0.744	1.38	0.576	3.53***
3	ท่านได้พบแมงมุมที่ไหนบ้าง	3.86	0.803	2.46	0.779	6.35***
4	ท่านได้คุ้นเคยกับคำที่ใช้ในข้อความนี้หรือไม่	4.04	0.838	3	0.885	4.33***
5	ท่านได้คุ้นเคยกับคำที่ใช้ในข้อความนี้หรือไม่	4.46	0.576	3.67	0.702	4.50***
6	ท่านคุ้นเคยกับคำที่ใช้ในข้อความนี้หรือไม่	4.11	0.685	3.42	0.654	3.70***
7	ท่านได้รู้ความหมายของคำที่ใช้ในข้อความนี้หรือไม่	4	0.667	3	0.885	4.64***
8	ท่านเคยสังเกตกับคำที่ใช้ในข้อความนี้หรือไม่	4.18	0.723	2.83	0.637	7.06***
9	ท่านได้คุ้นเคยกับคำที่ใช้ในข้อความนี้หรือไม่	4.07	0.716	2.96	0.464	6.74***
10	ท่านได้รู้ความหมายของคำที่ใช้ในข้อความนี้หรือไม่	4.19	0.45	3.12	0.588	8.51***
11	ท่านได้คุ้นเคยกับคำที่ใช้ในข้อความนี้หรือไม่	4.16	0.531	2.88	0.431	10.4***
12	ท่านได้รู้ความหมายของคำที่ใช้ในข้อความนี้หรือไม่	4.33	0.474	3.31	0.618	7.70***
13	ท่านได้คุ้นเคยกับคำที่ใช้ในข้อความนี้หรือไม่	4.26	0.492	2.85	0.464	11.8***
14	ท่านเคยสังเกตกับคำที่ใช้ในข้อความนี้หรือไม่	4.83	0.381	3.74	0.511	9.37***
15	ท่านได้รู้ความหมายของคำที่ใช้ในข้อความนี้หรือไม่	5	0	3.68	0.475	16.3***

ด้าน	ข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
			M	SD	M	SD	
ด้านที่ 3 (ต่อ)	16	ท่านให้เพื่อนนักเรียนปรบมือให้กับนักเรียนที่ทำงานดี	5	0	3.65	0.597	13.2***
	17	ท่านพูดให้กำลังใจนักเรียนเมื่อเห็นความพยายามในการทำงาน	4.96	0.204	3.82	0.459	12.8***
	18	ท่านแสดงกริยาชมเชยเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม	5	0	3.82	0.459	14.9***
	19	ท่านอนุญาตให้นักเรียนที่ทำงานในชั้นเสร็จเร็วทำกิจกรรมอื่น	4.33	0.702	3.24	0.606	6.36***
ด้านที่ 4 การลงโทษ	20	นักเรียนของท่านรู้ว่าถ้าเขาทำผิดจะต้องถูกตัดคะแนน	4.22	0.485	2.61	0.722	9.44***
	21	ท่านลงโทษนักเรียนเมื่อมีเหตุผลอันสมควร	4.28	0.513	2.69	0.765	9.52***
	22	นักเรียนของท่านรู้ว่าถ้ามีพฤติกรรมไม่เหมาะสมจะถูกทำโทษ	4.25	0.5	2.52	0.73	9.95***
	23	นักเรียนของท่านรู้ว่าท่านจะว่ากล่าวตักเตือนเมื่อเขากระทำผิด	4.42	0.554	3.22	0.671	7.46***

***p<.001

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมและสัมประสิทธิ์อัลฟา
ของแบบวัดพฤติกรรมการลงเรียนด้านการรู้จัก

ข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับ คะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (ถ้าตัดข้อ I ออก)
ด้านที่ 1 การใช้เทคนิคและกระบวนการ		
1	.5085	.7169
3	.3766	.7415
4	.4256	.7315
5	.5120	.7217
6	.3845	.7377
7	.4435	.7284
8	.5584	.7079
9	.6164	.7032
ความเที่ยงรวมของด้าน		.7765
ด้านที่ 2 การยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน		
10	.5052	.8384
11	.6733	.7648
12	.6737	.7671
13	.7484	.7270
ความเที่ยงรวมของด้าน		.8231
ด้านที่ 3 การให้รางวัล		
14	.5913	.8643
15	.8376	.8223
16	.8896	.8483
17	.8267	.8274
18	.8893	.8187
19	.3395	.9146
ความเที่ยงรวมของด้าน		.8725

ข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับ คะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (ถ้าตัดข้อ | ออก)
ด้านที่ 4 การลงโทษ		
20	.5002	.8010
21	.6876	.7011
22	.7526	.6637
23	.5056	.7887
ความเที่ยงรวมของด้าน		.7944
ค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้งฉบับ		.8891

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าทีของแบบวัดพฤติกรรมการสอนด้าน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน จำแนกตามรายชื่อ

ด้าน	ข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
			M	SD	M	SD	
ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่ครู เป็นผู้กระทำ	1	ท่านเอาใจใส่นักเรียนทุกคน	4.65	0.487	3.4	0.5	8.78***
	2	ท่านพูดคุยสร้างความคุ้นเคยกับ นักเรียนก่อนทำการสอน	4.39	0.656	3.4	0.577	5.57***
	3	ท่านตกลงและอธิบายกฎระเบียบให้ นักเรียนทราบก่อนเรียน	4.69	0.559	3.72	0.614	5.74***
	4	เมื่อสอนจบแต่ละครั้งท่านจะสรุปสาระ สำคัญด้วยตนเอง	4.39	0.783	3.4	0.816	4.29***
	5	ท่านตักเตือนนักเรียนให้อยู่ในระเบียบ วินัยทั้งในและนอกห้อง	4.82	0.388	3.8	0.645	6.6***
	6	ท่านให้ข้อเสนอแนะในการเรียนที่ชัดเจน กับนักเรียน	4.73	0.449	3.64	0.638	6.85***
	7	ท่านซักถามนักเรียนในเรื่องต่างๆเสมอ	4.56	0.507	3.32	0.557	8.08***
	8	ส่วนมากท่านสอนโดยใช้การบรรยาย ตลอดทั้งชั่วโมง	3.13	0.815	2.84	0.688	1.34
	9	ท่านอธิบายเหตุผลเมื่อให้นักเรียนทำ สิ่งต่างๆ	4.39	0.656	3.24	0.597	6.36***
	10	ท่านพูดให้กำลังใจนักเรียนอยู่เสมอ	4.56	0.59	3.32	0.627	7.07***
	11	ท่านเอาใจใส่นักเรียนทั้งในและนอก ห้องเรียน	4.65	0.487	3.32	0.476	9.58***
ด้านที่ 2 พฤติกรรมที่ครู เป็นผู้กระตุ้น	12	ท่านให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่าง อิสระ	4.61	0.697	3.61	0.497	6.15***
	13	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนแก้ตัวเมื่อ ทำผิด	4.76	0.43	3.71	0.535	7.95***
	14	ท่านมักตั้งคำถามในชั้นเรียนเพื่อให้ นักเรียนตอบ	4.5	0.648	3.64	0.488	5.52***
	15	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเมื่อ ไม่เข้าใจบทเรียน	4.69	0.549	3.89	0.497	5.61***
	16	ท่านรับฟังปัญหาต่างๆของนักเรียน	4.88	0.326	3.75	0.441	10.8***

ด้าน	ข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
			M	SD	M	SD	
ด้านที่ 2 (ต่อ)	17	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามาพูดคุย ด้วยนอกเวลาเรียน	4.65	0.562	3.57	0.742	6.01***
	18	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมิน การสอนของท่าน	4.15	0.881	2.67	0.723	6.75***
	19	ท่านกระตุ้นให้นักเรียนคิดหาเหตุผล					
	20	ส่วนใหญ่ท่านใช้การสอนแบบอภิปราย	3.5	0.949	2.86	0.651	2.88**
	21	ท่านหักท่ายและพูดคุยกับนักเรียน นอกเวลาเรียน	4.5	0.648	3.42	0.634	6.14***
	22	เมื่อนักเรียนมาซักถามข้อสงสัยนอก ห้องเรียนท่านจะให้คำอธิบายอย่าง ละเอียดจนนักเรียนเข้าใจ	4.42	0.643	3.53	0.576	5.35***

p<.01 , *p<.001

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมและสัมประสิทธิ์อัลฟา
ของแบบวัดพฤติกรรมกรรมการสอนด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

ข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับ คะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (ถ้าตัดข้อ 1 ออก)
ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่ครูเป็นผู้กระทำ		
1	.7111	.8602
2	.8139	.8672
3	.5679	.8705
4	.4093	.8842
5	.5446	.8721
6	.5687	.8705
7	.6714	.8628
9	.6332	.8657
10	.6234	.8666
11	.7623	.8569
ความเที่ยงรวมของด้าน		.8795
ด้านที่ 2 พฤติกรรมที่ครูเป็นผู้กระตุ้น		
12	.5285	.8321
13	.6588	.8233
14	.4364	.8390
15	.5575	.8308
16	.7368	.8175
17	.5434	.8308
18	.5261	.8357
19	.6210	.8251
21	.5271	.8323
22	.5482	.8306
ความเที่ยงรวมของด้าน		.8452
ค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้งฉบับ		.9247

ตารางที่ 35 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าทีของแบบวัดความพึงพอใจในงาน
จำแนกตามรายข้อ

ด้าน	ข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
			M	SD	M	SD	
ด้านที่ 1 ลักษณะงาน	1	ความท้าทายของการสอน	4	0.745	3.53	0.772	2.24
	2	การมีโอกาสได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์	4.37	0.684	3.58	0.961	2.92
	3	การได้สอนตรงกับความถนัดและความ สามารถ	4.84	0.375	3.84	1.015	4.03***
	4	การได้ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็ม ที่ในการสอน	4.74	0.452	3.84	1.119	3.23
	5	ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงสอนที่ ได้รับใน 1 สัปดาห์	4.47	0.697	2.88	1.057	6.16***
	6	ความภาคภูมิใจในงานสอนที่ทำอยู่	4.63	0.496	3.47	0.697	5.9***
	7	ความอิสระในการวางแผนงานการสอน	4.63	0.597	3.57	0.961	4.05***
	8	ความพอใจในผลการเรียนของนักเรียน	4.16	0.834	3.26	0.806	3.36
	9	สภาพของห้องทำงานที่เป็นสัดส่วน	4.47	0.513	2.36	1.212	6.97***
	10	วัสดุอุปกรณ์การสอนที่เพียงพอและ เหมาะสม	4.11	0.875	2.15	0.958	6.54***
	11	ความมั่นคงของอาชีพครู	4.52	0.772	3.26	1.147	3.98***
	12	ความมีเกียรติและความสำคัญของ งานครู	4.52	0.697	3.42	1.017	3.91***
	13	การแบ่งงานรับผิดชอบภายในหมวดวิชา	4	0.882	2.52	0.841	5.27***
	14	การมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน และหลักสูตร	4.11	0.937	2.52	1.124	4.7***
	15	การสอนบรรลุตามจุดประสงค์ของ หลักสูตร	4.16	0.765	3.21	0.976	3.33
ด้านที่ 2 รายได้และ สวัสดิการ	16	ความเหมาะสมของเงินเดือนที่ได้รับ	3.57	0.87	2.09	0.889	5.44***
	17	ความเหมาะสมของเงินเดือนที่ได้กับ ค่าครองชีพ	3	1.049	1.76	0.831	4.24***
	18	ความเหมาะสมของการได้รับพิจารณา เลื่อนขั้นเงินเดือน	3.57	0.87	2.19	0.981	4.83***
	19	การได้รับสวัสดิการอื่น ๆ นอกเหนือจาก เงินเดือน	3.52	0.602	1.76	0.768	8.27***

ด้าน	ข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
			M	SD	M	SD	
ด้านที่ 2 (ต่อ)	20	ความเพียงพอของสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกที่โรงเรียนจัดให้	3.61	0.74	2.28	1.146	4.48***
	21	เงินบำนาญ บำนาญที่ได้รับเมื่อออกจากงาน	3.71	0.845	2.38	0.805	5.24***
	22	การมีสิทธิได้ลาตามความจำเป็น	4.14	0.573	2.95	0.805	5.52***
	23	การมีสิทธิได้หยุดงานในวันสำคัญต่างๆ	4.28	0.561	3.38	1.024	3.55***
	24	การได้รับความยุติธรรมในการเลื่อนโอกาสในตำแหน่งหน้าที่	3.81	0.802	2.4	0.737	8.31***
ด้านที่ 3 โอกาสในการก้าวหน้า	25	การมีโอกาสดหาความรู้เพิ่มเติมโดยการศึกษาต่อเพื่อปรับวุฒิ	4.28	0.717	3.73	0.884	2.07
	26	การมีโอกาสดก้าวหน้าในสายบังคับบัญชาของตนเอง	4.33	0.483	2.8	0.676	7.95***
	27	การได้รับมอบหมายงานที่มีความรับผิดชอบมากขึ้น	4.04	0.805	3.2	0.676	3.32
	28	ความพอใจกับความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่	4.09	0.625	2.93	0.704	5.22***
	29	การมีโอกาสดในการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์	4	0.837	2.26	1.1	5.38***
	30	การจัดส่งครูไปอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้	3.76	0.768	2.66	0.816	4.11***
	31	การมีโอกาสดก้าวหน้าจนถึงระดับบริหารของโรงเรียน	4	0.707	1.86	0.834	8.28***
ด้านที่ 4 การบังคับบัญชา	32	ความเป็นกันเองของผู้บังคับบัญชา	4.45	0.605	2.71	0.849	7.28***
	33	ความเข้าใจและพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือจากผู้บังคับบัญชา	4.25	0.716	2.52	0.874	6.58***
	34	การให้ความสนใจในสวัสดิภาพและความเป็นอยู่จากผู้บังคับบัญชา	4.1	0.788	2.58	0.712	6.07***
	35	ผู้บังคับบัญชายอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	4.25	0.639	2.58	0.795	7.05***
	36	การได้รับการยกย่องจากผู้บังคับบัญชาเมื่องานประสบผลสำเร็จ	4.1	0.912	2.71	0.772	4.97***
	37	ความรู้ความสามารถของผู้บังคับบัญชา	4.4	0.681	3	0.791	5.79***

ด้าน	ข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
			M	SD	M	SD	
ด้านที่ 4 (ต่อ)	38	ความยุติธรรมในการทำงานของผู้บังคับบัญชา	4.2	0.696	2.58	0.712	6.95***
	39	ความจริงใจในการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	4.15	0.587	2.58	0.87	6.48***
	40	การเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานของผู้บังคับบัญชา	4.1	0.553	2.41	0.795	7.37***
	41	การทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชา	4.15	0.587	2.71	0.588	7.45***
	42	ความเคารพนับถือที่มีต่อผู้บังคับบัญชา	4.55	0.51	3	0.5	9.31***
	43	ความเป็นผู้มีวิจากรณญาณที่รอบคอบของผู้บังคับบัญชา	4.3	0.657	3	0.707	5.79***
	ด้านที่ 5 ผู้ร่วมงาน	44	ความเป็นกันเองของเพื่อนร่วมงาน	4.57	0.607	3.56	0.512	5.29***
45		การได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานในเรื่องต่างๆ	4.52	0.612	3.31	0.704	5.46***
46		ความสามัคคีในหมวดวิชา	4.52	0.513	3.06	0.574	7.97***
47		สัมพันธภาพระหว่างครูในโรงเรียน	4.36	0.597	3.18	0.544	6.07***
48		การยอมรับความสามารถในการทำงานซึ่งกันและกันของครูในโรงเรียน	4.31	0.671	2.87	0.619	6.55***
49		เพื่อนร่วมงานกับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	4.42	0.507	2.75	0.577	9.12***
50		การยึดถือประโยชน์ส่วนรวมของเพื่อนร่วมงาน	4.42	0.607	2.43	0.629	9.47***
51		ความรู้สึกลบคายใจเมื่อได้ทำงานร่วมกับครูในหมวดวิชา	4.36	0.496	3	0.816	6.1***
52		การพบปะสังสรรค์ระหว่างครูในโรงเรียน	4.15	0.602	3.12	0.342	6.08***
53		ความรับผิดชอบของเพื่อนร่วมงาน	3.94	0.705	2.81	0.403	5.69***

***p<.001

ตารางที่ 36 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมและสัมประสิทธิ์อัลฟา
ของแบบวัดความพึงพอใจในงาน

ข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับ คะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (ถ้าตัดข้อ 1 ออก)
ด้านที่ 1 ลักษณะงาน		
3	.3356	.8396
5	.5496	.8225
6	.8134	.8208
7	.4174	.8335
9	.5851	.8190
10	.6030	.8186
11	.4969	.8271
12	.5246	.8246
13	.6520	.8127
14	.5781	.8193
ความเที่ยงรวมของด้าน		.8387
ด้านที่ 2 รายได้และสวัสดิการ		
16	.8771	.8299
17	.5683	.8432
18	.6079	.8386
19	.7152	.8254
20	.5451	.8465
21	.8937	.8287
22	.5968	.8405
23	.4053	.8597
ความเที่ยงรวมของด้าน		.8567

ข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับ คะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์อัตรา (ถ้าตัดข้อ | ออก)
ด้านที่ 3 โอกาสในการก้าวหน้า		
24	.6077	.7785
26	.5791	.7828
28	.6780	.7714
29	.5413	.7714
30	.4917	.7974
31	.6324	.7732
ความเที่ยงรวมของด้าน		.8123
ด้านที่ 4 ผู้บังคับบัญชา		
32	.7562	.9355
33	.8288	.9327
34	.7903	.9343
35	.7449	.9359
36	.6141	.9406
37	.6478	.9392
38	.7413	.9360
39	.8081	.9337
40	.7092	.9373
41	.7855	.9349
42	.7495	.9360
43	.6334	.9396
ความเที่ยงรวมของด้าน		.9413

ข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับ คะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (ถ้าตัดข้อ 1 ออก)
ด้านที่ 5 ผู้ร่วมงาน		
44	.5291	.8940
45	.8063	.8895
46	.8779	.8847
47	.6003	.8898
48	.6358	.8880
49	.8404	.8731
50	.7547	.8793
51	.6251	.8884
52	.6193	.8890
53	.5576	.8924
ความเที่ยงรวมของด้าน		.8972
ค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้งฉบับ		.8032

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าทีของแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู
จำแนกตามรายชื่อ

ด้าน	ข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
			M	SD	M	SD	
ด้านที่ 1	1	คนที่จะเป็นครูต้องมีอุดมการณ์	4.84	0.7	3.96	0.65	3.62***
สถานภาพ	2	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ	4.92	0.28	4.23	0.58	5.62***
วิชาชีพครู	3	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4.96	0.2	4.48	0.58	4.04***
	4*	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีภาระหนัก	1.44	0.87	1.63	0.492	0.98
	5*	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่ค่อยก้าวหน้า	3.24	1.13	2.41	1.01	2.81**
	6*	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย	2.48	1.08	1.81	0.68	2.62**
	7	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	4.56	0.77	3.77	0.8	3.59***
	8*	ครูมักจะไม่ค่อยได้แต่งงานมีครอบครัว	3.88	0.666	3.56	0.698	1.72
ด้านที่ 2	9	คนที่จะเป็นครูที่ดีต้องมีใจรักในการสอนหนังสือ	4.88	0.33	4.07	0.67	5.39***
กระบวนการเรียนการสอน	10*	ถ้ามีความรู้ดีใครๆก็สามารถเป็นครูได้	4.12	1.26	3.25	1.02	2.7**
	11	ครูจะต้องเป็นผู้ที่สนใจหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ	4.88	0.33	4.25	0.52	5.13***
	12*	การสอนเป็นงานที่หนัก เหนื่อยและน่าเบื่อ	3.88	1.01	2.74	1.05	3.96***
	13*	ครูไม่มีความจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์อื่นๆนอกจากตำราเรียน	4.56	0.5	3.66	0.78	4.83***
	14	ครูควรรู้หลักการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน	4.76	0.43	3.96	0.43	6.56***
	15	ครูที่ดีควรนำจิตวิทยามาใช้ในการสอน	4.96	0.2	4.03	0.52	8.6***
ด้านที่ 3	16	ครูต้องเป็นคนรักเด็ก	4.84	0.37	4	0.73	5.14***
นักเรียน	17	ครูควรเข้าใจนักเรียนในแต่ละวัย	4.92	0.27	4.11	0.57	6.52***
	18	ครูพร้อมที่จะเป็นที่ปรึกษาของนักเรียน	4.88	0.33	4.25	0.52	5.13***
	19*	ครูมีหน้าที่ดูแลนักเรียนเฉพาะในชั้น	4.44	0.87	3.92	0.67	2.39*
	20	ครูควรมีความใกล้ชิดกับนักเรียน	4.76	0.43	3.81	0.68	5.9***
	21	ครูมุ่งส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้าน	4.88	0.33	4.03	0.58	6.3***
	22	ครูควรมีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	4.8	0.5	3.96	0.58	5.51***

ด้าน	ข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
			M	SD	M	SD	
ด้านที่ 3	23*	การให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนจะทำ					
(ต่อ)		ให้นักเรียนไม่กลัวครู	2.92	1.579	2.58	1.013	0.98

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

*ที่นมาเลขข้อ แสดงว่าเป็นข้อกระทงทางลบ

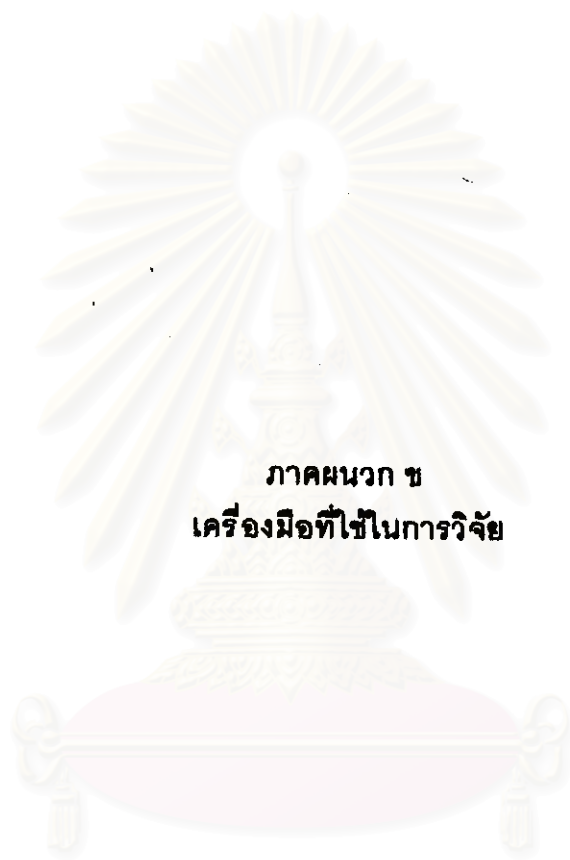


สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมและสัมประสิทธิ์อัลฟาของแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู

ข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับ คะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (ถ้าตัดข้อ | ออก)
ด้านที่ 1 สถานภาพวิชาชีพครู		
1	.3526	.7357
2	.4828	.7300
3	.5197	.7326
5*	.1796	.7522
6*	.1724	.7504
7	.2654	.7410
ความเที่ยงรวมของด้าน		.7658
ด้านที่ 2 กระบวนการเรียนการสอน		
9	.5687	.7237
10*	.1753	.7529
11	.4828	.7330
12*	.1950	.7525
13*	.2663	.7414
14	.4708	.7292
15	.7073	.7203
ความเที่ยงรวมของด้าน		.8208
ด้านที่ 3 นักเรียน		
16	.6125	.7218
17	.5610	.7253
18	.4208	.7337
19*	.1762	.7588
20	.6369	.7190
21	.6327	.7227
22	.5689	.7249
ความเที่ยงรวมของด้าน		.8988
ค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้งฉบับ		.8005

* เป็นข้อกระทงทางลบ



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับวิชาชีพครู

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลสำหรับวิเคราะห์ปัจจัยคัดสรรต่างๆ ที่จะส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการสอนของครูในระดับมัธยมศึกษา เพื่อจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิชาชีพนี้

ดังนั้นเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือมายังท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อให้ตรงตามความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่านอย่างแท้จริง ข้อมูลจากท่านเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ผู้วิจัยถือเป็นการลับ และไม่เปิดเผยให้ใครทราบต่อตัวท่านทั้งสิ้น

กรุณาตอบทุกข้อ

ขอขอบคุณอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์
นางสาวเวณิกา บวรสิน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการสอน จำนวน 42 ข้อ

สำหรับ

กรุณาอ่านแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับกรปฏิบัติของท่านมากที่สุด

ผู้วิจัย

() () () 1-3

ข้อที่	ข้อความ	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1	ท่านนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้ปัญหา ภาพหรือสื่อต่างๆ.....						() 4
2	ท่านใช้ภาพ แผนภูมิ อุปกรณ์การสอนอื่นประกอบการสอนในชั้น						() 5
3	ท่านให้นักเรียนแข่งขันกันทำงานในชั้นเรียน.....						() 6
4	เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจท่านจะพยายามอธิบายด้วยวิธีใหม่.....						() 7
5	ท่านแจ้งให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตน....						() 8
6	ท่านวิจารณ์ผลงานของนักเรียนให้นักเรียนฟัง.....						() 9
7	ท่านพูดตลกขบขันเพื่อเพิ่มความสนใจในการเรียน.....						() 10
8	เมื่อเห็นว่านักเรียนเบื่อท่านจะแทรกคุยเรื่องสนุกสนาน.....						() 11
9	ท่านนำความคิดเห็นของนักเรียนมาเชื่อมโยงกับบทเรียน.....						() 12
10	ท่านนำข้อเสนอแนะของนักเรียนมาปรับปรุงการสอนของท่าน						() 13
11	ท่านรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละคน.....						() 14
12	ท่านให้นักเรียนอธิบายเหตุผลสนับสนุนข้อเสนอของตน.....						() 15
13	ท่านแสดงท่าทีสนับสนุนเมื่อนักเรียนให้ความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์.....						() 16
14	ท่านยกย่องชมเชยความสามารถของนักเรียนอย่างเปิดเผย.....						() 17
15	ท่านให้เพื่อนนักเรียนปรบมือให้กับนักเรียนที่ทำงานดี.....						() 18
16	ท่านพูดให้กำลังใจนักเรียนเมื่อเห็นความพยายามในการทำงาน						() 19
17	ท่านแสดงกิริยาชมเชยเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม						() 20
18	ท่านอนุญาตให้นักเรียนที่ทำงานในชั้นเสร็จเร็วทำกิจกรรมอื่น						() 21

ข้อที่	ข้อความ	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
19	นักเรียนของท่านรู้ว่าถ้าเขาทำผิดจะต้องถูกตัดคะแนน.....						() 22
20	ท่านลงโทษนักเรียนเมื่อมีเหตุผลอันสมควร.....						() 23
21	นักเรียนของท่านรู้ว่าถ้ามีพฤติกรรมไม่เหมาะสมจะถูกทำโทษ..						() 24
22	นักเรียนของท่านรู้ว่าท่านจะว่ากล่าวตักเตือนเมื่อเขากระทำความผิด						() 25
23	ท่านเอาใจใส่นักเรียนทุกคน.....						() 26
24	ท่านพูดคุยสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนก่อนทำการสอน.....						() 27
25	ท่านตกลงและอธิบายกฎระเบียบให้นักเรียนทราบก่อนเรียน..						() 28
26	เมื่อสอนจบแต่ละครั้งท่านจะสรุปสาระสำคัญด้วยตนเอง.....						() 29
27	ท่านตักเตือนนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยทั้งในและนอกห้อง						() 30
28	ท่านให้อธิบายแนะนำในการเรียนที่ชัดเจนกับนักเรียน.....						() 31
29	ท่านซักถามนักเรียนในเรื่องต่างๆอยู่เสมอ.....						() 32
30	ท่านอธิบายเหตุผลเมื่อให้นักเรียนทำสิ่งต่างๆ.....						() 33
31	ท่านพูดให้กำลังใจนักเรียนอยู่เสมอ.....						() 34
32	ท่านเอาใจใส่นักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน.....						() 35
33	ท่านให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ.....						() 36
34	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนแก้ตัวเมื่อทำผิด.....						() 37
35	ท่านมักตั้งคำถามในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนตอบ.....						() 38
36	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเมื่อไม่เข้าใจบทเรียน.....						() 39
37	ท่านรับฟังปัญหาต่างๆของนักเรียน.....						() 40
38	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามาพูดคุยด้วยนอกเวลาเรียน.....						() 41
39	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินการสอนของท่าน.....						() 42
40	ท่านกระตุ้นให้นักเรียนคิดหาเหตุผลในเรื่องต่างๆ.....						() 43
41	ท่านทักทายและพูดคุยกับนักเรียนนอกเวลาเรียน.....						() 44
42	เมื่อนักเรียนมาซักถามข้อสงสัยนอกห้องเรียนท่านจะให้คำอธิบายอย่างละเอียดจนนักเรียนเข้าใจ.....						() 45

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาชีพครู จำนวน 20 ข้อ

กรุณาย่านแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย	เห็นด้วย	ตัดสินใจ	ไม่	ไม่เห็นด้วย	สำหรับ ผู้วิจัย
		อย่างยิ่ง		ไม่ได้	เห็นด้วย	อย่างยิ่ง	
1	ครูควรมีความใกล้ชิดกับนักเรียน.....						() 4
2	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่ค่อยก้าวหน้า.....						() 5
3	ครูที่ดีควรนำจิตวิทยามาใช้ในการสอน.....						() 6
4	การสอนเป็นงานที่หนัก เหนื่อยและน่าเบื่อ.....						() 7
5	ครูควรเข้าใจนักเรียนในแต่ละวัย.....						() 8
6	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย.....						() 9

ข้อที่	ข้อความ	พึงพอใจ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
17	การมีสิทธิได้ลาตามความจำเป็น.....						() 20
18	การมีสิทธิได้หยุดงานในวันสำคัญต่างๆ.....						() 21
19	การได้รับความยุติธรรมในการเลื่อนตำแหน่งหน้าที่.....						() 22
20	การมีโอกาสดำเนินงานในสายบังคับบัญชาของตนเอง.....						() 23
21	ความพอใจกับความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่.....						() 24
22	การมีโอกาสดำเนินการศึกษาในงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์..						() 25
23	การจัดส่งครูไปอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้.....						() 26
24	การมีโอกาสดำเนินงานจนถึงระดับบริหารของโรงเรียน.....						() 27
25	ความเป็นกันเองของผู้บังคับบัญชา.....						() 28
26	ความเข้าใจและพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือจาก ผู้บังคับบัญชา.....						() 29
27	การให้ความสนใจในสวัสดิภาพและความเป็นอยู่จาก ผู้บังคับบัญชา.....						() 30
28	ผู้บังคับบัญชายอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....						() 31
29	การได้รับการยกย่องจากผู้บังคับบัญชาเมื่องานประสบผล สำเร็จ.....						() 32
30	ความรู้ความสามารถของผู้บังคับบัญชา.....						() 33
31	ความยุติธรรมในการทำงานของผู้บังคับบัญชา.....						() 34
32	ความจริงใจในการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อ ผู้ใต้บังคับบัญชา.....						() 35
33	การเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานของผู้บังคับบัญชา.....						() 36
34	การทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชา.....						() 37
35	ความเคารพนับถือที่มีต่อผู้บังคับบัญชา.....						() 38
36	ความเป็นผู้มีวิจรรณญาณที่รอบคอบของผู้บังคับบัญชา.....						() 39
37	ความเป็นกันเองของเพื่อนร่วมงาน.....						() 40
38	การได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานในเรื่องต่างๆ.....						() 41
39	ความสามัคคีในหมวดวิชา.....						() 42
40	สัมพันธ์ภาพระหว่างครูในโรงเรียน.....						() 43
41	การยอมรับความสามารถในการทำงานซึ่งกันและกันของ ครูในโรงเรียน.....						() 44
42	เพื่อนร่วมงานรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....						() 45
43	การยึดถือประโยชน์ส่วนรวมของเพื่อนร่วมงาน.....						() 46
44	ความรู้สึกสบายใจเมื่อได้ทำงานร่วมกับครูในหมวดวิชา.....						() 47
45	การพบปะสังสรรค์ระหว่างครูในโรงเรียน.....						() 48
46	ความรับผิดชอบของเพื่อนร่วมงาน.....						() 49

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความรู้สึกและการปฏิบัติตน จำนวน 48 ข้อ

ต่อไปนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกและการปฏิบัติตน ในแต่ละข้อให้ตอบว่า 'ใช่' 'ไม่ใช่' หรือ 'ไม่แน่ใจ' ในการตอบครั้งนี้ไม่มีคำตอบใดผิดหรือถูก

เมื่ออ่านข้อความเกี่ยวกับความรู้สึกและการปฏิบัติตนแล้ว ให้ท่านตัดสินใจว่า 'ใช่' หรือ 'ไม่ใช่' แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด หากท่านตัดสินใจไม่ได้ให้ขีดลงในช่อง 'ไม่แน่ใจ' แต่พยายามอย่าตอบช่องนี้มากนัก ตอบอย่างรวดเร็วตามความรู้สึกครั้งแรกของท่าน กรุณาตอบทุกข้อ

สำหรับ

ข้อที่	ข้อความ	ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่	ผู้วิจัย
1	ท่านมีความสุขที่สุดเมื่อท่านมีส่วนร่วมในงานที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว.....				() 4
2	บางครั้งท่านรู้สึกมีความสุขหรือเศร้าใจโดยปราศจากเหตุผลที่แน่ชัด.....				() 5
3	ท่านคิดหุงसानบ่อยๆ เมื่อท่านต้องการคิดอย่างมีสมาธิ.....				() 6
4	โดยปกติท่านเป็นผู้ที่ริเริ่มสร้างมิตรภาพ.....				() 7
5	ท่านมักทำอะไรอย่างรวดเร็วและมีความมั่นใจ.....				() 8
6	บ่อยครั้งที่ท่านไม่เอาใจใส่ในเรื่องที่กำลังสนทนากอยู่ แต่คิดถึงเรื่องอื่นแทน.....				() 9
7	บางครั้งท่านรู้สึกมีพลังกำลังแต่ในบางครั้งก็รู้สึกอ่อนเพลีย.....				() 10
8	ท่านคิดว่าท่านเป็นคนที่ได้เติบโตด้วยชีวิตชีวา.....				() 11
9	ท่านรู้สึกไม่มีความสุขมากถ้าท่านถูกบังคับไม่ให้ได้มีโอกาสพบปะใครๆ.....				() 12
10	ท่านมีความโน้มเอียงที่จะเป็นคนเศร้า.....				() 13
11	ท่านเป็นคนมีอารมณ์ขึ้นๆ ลงๆ โดยปราศจากสาเหตุแน่ชัดบ่อย.....				() 14
12	ท่านชอบลงมือทำอะไรทันทีมากกว่าจะวางแผนการล่วงหน้า.....				() 15
13	ความคิด ความฝัน ของท่านนั้นมักจะเกี่ยวกับสิ่งที่ไม่สามารถจะเป็นจริงขึ้นมาได้.....				() 16
14	ท่านมีแนวโน้มที่จะอยู่เบื้องหลังในงานสังคมต่างๆ.....				() 17
15	ท่านชอบใช้เวลาส่วนใหญ่คิดเกี่ยวกับเรื่องในอดีตของท่าน.....				() 18
16	เวลาท่านไปในงาน ท่านรู้สึกยากที่จะปล่อยตัวเองให้สนุก แม้ว่างานนั้นจะสนุกสนานเต็มที่.....				() 19
17	ท่านเคยรู้สึกเป็นทุกข์โดยไม่มีเหตุผลอะไร.....				() 20
18	ท่านมีแนวโน้มที่จะเป็นคนซื่อตรงเกินไป.....				() 21
19	มีบ่อยครั้งที่ท่านนอนไม่หลับเพราะกลัว.....				() 22
20	มีบ่อยครั้งที่ท่านตัดสินใจช้าเกินไป.....				() 23
21	ท่านชอบที่จะมีส่วนร่วมในงานสังคมบ่อยๆ.....				() 24
22	ท่านเป็นคนที่ จะให้ความสนับสนุนกับคนบางคนเท่านั้น.....				() 25
23	มีบ่อยครั้งที่ท่านรู้สึกไม่สบายใจเพราะรู้สึกว่าคุณคิด.....				() 26
24	ท่านเคยคิดเกี่ยวกับงานหรืออาชีพของท่านในแง่ความเป็นความตาย.....				() 27
25	ท่านรู้สึกว่าคุณใจน้อย.....				() 28
26	ท่านชอบนัดพบปะสังสรรค์บ่อยๆ.....				() 29
27	ท่านคิดว่าท่านเป็นคนเครียด.....				() 30
28	โดยทั่วไปท่านชอบที่จะริเริ่มหรือนำในกิจกรรมของกลุ่ม.....				() 31

สำหรับ

ข้อที่	ข้อความ	ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่	ผู้วิจัย
29	ท่านเคยรู้สึกว้าวุ่นบ่อย.....	.....	.....	.....	( ) 32
30	ท่านมักเป็นคนขี้อายเมื่ออยู่ต่อเพศตรงข้าม.....	.....	.....	.....	( ) 33
31	ท่านมักจะปล่อยตัวเองให้อยู่กับความคิดฝัน.....	.....	.....	.....	( ) 34
32	ท่านมักจะเตรียมคำตอบไว้สำหรับข้อคิดเห็นที่คนอื่นพูดเกี่ยวกับตัวท่าน.....	.....	.....	.....	( ) 35
33	ท่านมักใช้เวลาส่วนมากคิดเกี่ยวกับข้อคิดที่แสนหวาน.....	.....	.....	.....	( ) 36
34	ท่านคิดว่าตัวท่านเป็นคนทำอะไรไปตามโชค ไม่รัดกุมกังวล.....	.....	.....	.....	( ) 37
35	ท่านรู้สึกซาบซึ้ง ไม่สนใจ และเหนื่อยโดยไม่มีสาเหตุบ่อยครั้ง.....	.....	.....	.....	( ) 38
36	ท่านมักจะเป็นคนเรียบเมื่ออยู่ในสังคม.....	.....	.....	.....	( ) 39
37	หลังจากที่เหตุการณ์สำคัญผ่านไปท่านมักจะคิดถึงสิ่งที่ควรจะทำแต่ไม่ได้ทำ	.....	.....	.....	( ) 40
38	โดยปกติท่านสามารถจะปล่อยตัวให้สนุกสนานอย่างเต็มที่ในงาน สังคมรื่นเริง.....	.....	.....	.....	( ) 41
39	ท่านเคยนอนไม่หลับเพราะความคิดของท่านเอง.....	.....	.....	.....	( ) 42
40	ท่านชอบทำงานที่จะต้องให้ความสนใจมาก.....	.....	.....	.....	( ) 43
41	ท่านรู้สึกรำคาญที่มักจะคิดซ้ำๆ ในเรื่องไร้สาระ.....	.....	.....	.....	( ) 44
42	ท่านมักจะมีความโน้มเอียงที่จะทำงานอย่างสบายๆ ไม่เอาจริงจัง โดยถือว่าเป็นงานในหน้าที่.....	.....	.....	.....	( ) 45
43	ท่านเป็นคนที่รู้สึกอ่อนไหวเป็นพิเศษกับเรื่องต่างๆ.....	.....	.....	.....	( ) 46
44	คนอื่น ๆ คิดว่าท่านเป็นคนที่ดีไปด้วยชีวิตชีว.....	.....	.....	.....	( ) 47
45	ท่านเป็นคนที่รู้สึกไม่พอใจอะไรบ่อย.....	.....	.....	.....	( ) 48
46	ท่านคิดว่าท่านเป็นคนช่างพูด.....	.....	.....	.....	( ) 49
47	ท่านเคยรู้สึกกระสับกระส่ายจนนั่งไม่ติด.....	.....	.....	.....	( ) 50
48	ท่านชอบที่จะเล่นตลกกับคนอื่น.....	.....	.....	.....	( ) 51

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป จำนวน 12 ข้อ

โปรดกรอกข้อมูลและทำเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อมูลที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

สำหรับผู้วิจัย

1. เพศ 1) ชาย 2) หญิง

() 4

2. อายุ _____ ปี

() () 5-6

3. ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

3.1 ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า สาขาวิชาที่จบ _____

วิชาเอก _____

วิชาโท _____

3.2 ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาที่จบ _____

วิชาเอก _____

วิชาโท _____

3.3 ระดับปริญญาโท สาขาวิชาที่จบ _____

วิชาเอก _____

3.4 ระดับสูงกว่าปริญญาโท สาขาวิชาที่จบ _____

วิชาเอก _____ () 7

4. วิชาที่ท่านสอนประจำ _____ () 8

5. โรงเรียนที่สอน _____

ประเภทของโรงเรียน 1) รัฐบาล 2) เอกชน () 9

6. ประสบการณ์ในการเป็นครู _____ ปี () () 10-11

7. ตำแหน่งของท่านในปัจจุบัน อาจารย์ _____ ระดับ _____ () () () 12-14

8. สถานภาพสมรส 1) โสด 2) หย่า
 3) ม่าย 4) สมรส () 15

(สำหรับท่านที่ตอบข้อ 1)-3) โปรดข้ามไปตอบในข้อ 10 ต่อไป

9. อาชีพของคู่สมรส 1) แม่บ้าน/พ่อบ้าน 2) รับราชการ
 3) พนักงานรัฐวิสาหกิจ 4) ลูกจ้างเอกชน
 5) ทำธุรกิจส่วนตัว 6) อื่นๆ โปรดระบุ _____ () 16

10. ท่านมีรายได้พิเศษหรือไม่ 1) มี 2) ไม่มี () 17

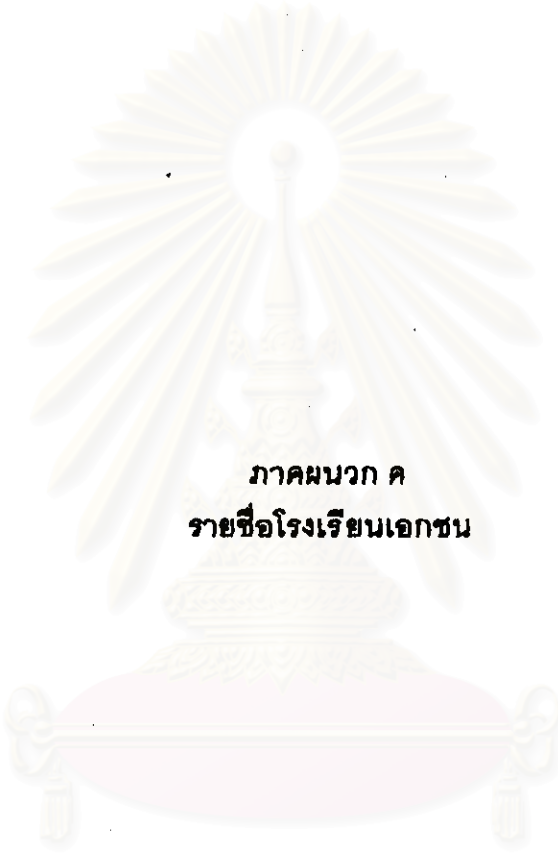
11. ท่านมีบ้านหรือที่อยู่อาศัยเป็นของตนเองหรือไม่ 1) มี 2) ไม่มี () 18

ที่อยู่อาศัยของท่านในปัจจุบัน

1) บ้านพักส่วนตัว 2) อาศัยอยู่กับพ่อแม่หรือญาติ
 3) เช่าผู้อื่นอยู่ 4) อื่นๆ โปรดระบุ _____

12. ท่านเดินทางมาทำงานโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) () 19

1) รถยนต์ส่วนตัว ขับเอง ไม่ได้ขับเอง
 2) มอเตอร์ไซด์ ขับเอง ไม่ได้ขับเอง
 3) รถประจำทาง
 4) เรือ
 5) รถไฟ
 6) เดิน
 7) รถรับจ้าง
 8) อื่นๆ โปรดระบุ _____



ภาคผนวก ค
รายชื่อโรงเรียนเอกชน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 รายชื่อโรงเรียนเอกชนที่ทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในกรุงเทพมหานคร

เขต	โรงเรียน
พระนคร	ราชินี
ดุสิต	จิตรลดา
	เซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์
	เซนต์กาเบรียล
	ราชินีบน
	วชิราวุธวิทยาลัย
บางรัก	กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย
	เซนต์โยเซฟคอนแวนต์
	อัสสัมชัญคอนแวนต์
	อัสสัมชัญ
บางกะปิ	อุดมศึกษา
	พระมารดาไมจจานุเคราะห์
	เพ็ญสมิทธิ์
ปทุมวัน	มาแตร์เดอีวิทยาลัย
	สมถวิลราชดำริ
พระโขนง	ลาซาล
ธนบุรี	ซางตาครุสคอนแวนต์
	แสงอรุณ
บางกอกใหญ่	เสตะเวชวิทยา
ภาษีเจริญ	อัสสัมชัญธนบุรี
บางพลัด	เซมะสิริอนุสรณ์
	ทิวไผ่งาม
บึงกุ่ม	เบญจมินทร์
สาทร	วิริยาลัย
บางซื่อ	มะดุงศิษย์พิทยา
จตุจักร	เซนต์จอห์น
	อัครินทร์วิทยาบางเขน
	ปานะพันธ์วิทยาในพระบรมราชูปถัมภ์

เขต	โรงเรียน
จตุจักร	สตรีวัฒนาตบางเขน
คลองเตย	เกษมพิทยา
	คริสต์ธรรมศึกษา
	พระฤทัยคอนแวนต์
	วัฒนาวิทยาลัย
	ศรีวิกรม์
	แอ็ดเวนตีลเอกมัย
ราชเทวี	เซนต์ดอมินิก
	สตรีประทีปวิทย์
	อำนวยการศิลป์

รวมจำนวนทั้งสิ้น 37 โรงเรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวเวณิกา บวรสิน เกิดวันที่ 14 พฤศจิกายน 2517 สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
บัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการ
ศึกษา 2538 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ปีการ
ศึกษา 2539



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย