

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กาญจนา พงศ์พดกษ. ความสัมพันธ์ระหว่างกันของพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออก ความวิตกกังวลและความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- จรัส อุ่ณัฐดิวัฒน์. การรับรู้สาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลวในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีโนภาพเกี่ยวกับตนเองและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- ชยาพร ลีประเสริฐ. ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ดารารวรรณ ตะปินตา. ผลของการใช้ตัวแบบในการลดความวิตกกังวลของนักศึกษาก่อนการ ศึกษาภาคปฏิบัติวิชาการพยาบาลจิตเวช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา จิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ทศพร ประเสริฐสุข. การสร้างโมเดลการสอนแบบกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์สำหรับเด็กด้อยสัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ทิพย์วัลย์ สมแดง. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนเขตเมืองกับโรงเรียนเขตชนบทในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญา โทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- นุศรา สรรพกิจกำจร. ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์และผลสัมฤทธิ์ในวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- พรณี เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การ พิมพ์, 2528.
- รวจริน สุขเกษม. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ผลงานและการระบุสาเหตุกับปฏิภิกิริยาความ รู้สึกและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

- รุ่งนภา ทีชะ. ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ ความเชื่ออำนาจภายในภายนอกตน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วัลย์พร บงกชปรีชาพานิช. ผลของการชักจูงการอนุমানสาเหตุที่มีต่อความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- วิภา สมิตระเหมาะ. ผลของการใส่ใจที่เน้นตนเองและงานกับความสำเร็จและความล้มเหลวที่มีต่อการระบุสาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลวของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. พฤติกรรมปกติและพฤติกรรมต่อต้านสังคมของนักเรียนวัยรุ่น ในเอกสารการสอนชุดวิชา พฤติกรรมวัยรุ่น เล่มที่ 2 หน้าที่ 14 กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.
- สารภี ธนกรวิทย์. การศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยธรรมชาติและความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเชิงนิเสธและนิมาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุใจ ตั้งทรงสวัสดิ์. การใช้เพื่อนผู้ให้การช่วยเหลือในกลุ่มเพื่อเพิ่มความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สุวรรณ ภาควัตชัย. พฤติกรรมการเสี่ยงของนักเรียนที่มีแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์สูงหรือต่ำ และมีอำนาจภายในหรือภายนอกตนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2525 จังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อรชума พุ่มสวัสดิ์. การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กวัยรุ่นที่ได้รับการควบคุมเสี่ยงอยู่ในรูปแบบที่แตกต่างกัน ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อริสรา ลอยเมฆ. การศึกษาความวิตกกังวลของนักกรีฑาประเภทลู่กลุ่มประเทศอาเซียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 18 ที่จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

### บทคัดย่อ


- Atkinson, J. W. An introduction on motivation. New York: D.Van Nostrand, 1964.
- Bell-Gredler, M. E. Learning and instruction theory in to practice. New York: Macmillan Publishing Company, 1986.
- Borkowski, G., and Maxwell E. Motivational components of underachievement. Developmental Psychology 27 (1991): 108-118.
- Branden, N. The psychology of self-esteem. New York: Bantom books, 1981.
- Broderick, P. C., and Sewell, T. E. Attributions of different social class, and failure in children of different social class. Journal of Social Psychology 125 (April 1985): 591-599.
- Campbell, N. Jo., and Perry K. M. Sex and ethnic group dffrences in high school students' computer attitudes and computer attributions. ERIC ACCESSION, 1988.
- Coopersmith, S. The antecednts of self-esteem. 2 nd ed. California Consulting Psychologists Press, 1981.
- Coopersmith, S. Self-esteem inventories. San Francisco: Consulting Psychologists Press, 1984.
- Endler, N. S., and Edward, J. Basic psychological process: Stress and personality. Hanbook of stress theoretical and clinical aspects. New york: The Free Press, 1982.
- Frieze, I. H. Children's attributions for success and failure. Developmental social psychology theory and research. New York, Oxford University Press, 1981.
- Frieze, I. H., and Snyder, H. N. Children's belief about the causes of success and failure in school settings. Journal of Educational Psychology 72 (August 1980): 186-196.
- Goldberger, et al. Hanbook of stress: Theoretical and clinical aspects. New York: The Free Press, 1982.
- Guilford, J. P. Fundamental statistics in psychology and education. New York: Megraw-Hill, 1956.
- Herman, H. J. M. A questionnaire measure of achievement motivation. Journal of Applied Psychology 54 (August 1970): 353-363.
- Klein, S. B. Motivation biosocial approaches. New York: Mcgraw-Hill, 1982.
- Kulka, A. Attributional deterninants of achievement-related behavior. Journal of Personality and Social Psychology 21 (1972): 166-174.

- Ladder, M., and Mark, I. Clinical anxiety. New York: Grune and Stration, 1971.
- Luckman, J., and Sorensen, K. C. Medical-surgical nursing: A psychological approach. Philadelphia: W. B. Saunders, 1974.
- McClelland, D. C., and Winter, D. C. Motivation economic achievement. New York: The Free Press, 1969.
- Marsh, H. W. Relationships among dimentions of self-concept, and academic achievements. Journal of Educational Psychology 76 (1984): 1291-1308.
- Maslow, A. M. Motivation and personality. New York, 1970.
- Rapaport, R. J. Test anxiety and causal attributions following success and failure in an achievement situation. Paper presented at the Annual Meeting of the Midwestern Psychological Association, 1984.
- Raviv, D. and others. Causal perceptions of success and failure by advantaged integrated and disadvantaged pupils. British Journal of Educational Psychology. 50 (June 1980).
- Sasse, C. R. Person to person. Chas A. Bunnett Co, nc, 1978.
- Schunk, D. H. Self-efficacy and cognitive skill learning. Research on motivation in education. Goals and cognitions. California: Academic Press, 1989.
- Schunk, D. H. Learning theories and educational perspective. USA.: Copyright by Macmillan Publishing Company, 1991.
- Shell, D. F., et al. Self-efficacy, attribution, and outcome expectancy mechanisms in reading and writing achievement: Grade-level and achievement-level differences. Journal of Educational Psychology 87 (1995): 386-398.
- Skaaivik, E. M. Attribution of perceived academic results and relations with self-esteem in senior high school students. Journal of Educational Research 34 (1990): 259-269.
- Spielberger, C. D. Anxiety and behavior. New York: Academic Press, 1956.
- Stipek, D. J. Sex diffrences in children's attributions for success and failure on math and spelling test. Sex Roles. 11 (Dec 1984): 969-981.
- Stipek, D. J., and Gralinski, J. H. Gender differences in children's achievement-related beliefs and emotional responses to success and failure in matchematics. Journal of Educational Psychology 83 (1991): 361-371.
- Swift, W. P. General psychology. New York, McGraw-Hill Book Company, 1969.

- Weiner, B. A theory of motivation for some classroom experience. *Journal of Educational Psychology* 71 (1979): 3-25.
- Weiner, B. A cognitive (attribution)-emotion-action model of motivated behavior: An analysis of judgments of help-giving. *Journal of Personality and Social Psychology* 39 (1980): 186-200.
- Weiner, B. *An attributional theory of motivation and emotion*. New York: Springer-Verlag, 1986.
- Weiner, B., and Kulka, A. An attributional analysis of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology* 15 (1970): 1-20.
- Weiner, B., et al. *Perceiving the causes of success and failure*. Morristown, NJ: General Learning Press, 1971.
- Woolfolk, A. E. *Educational psychology (fifth edition)*. Allyn and Bacon, 1993.



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก  
การแบ่งระดับอาชีพและการแบ่งสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การแบ่งระดับอาชีพ เมื่อจำแนกตามเกียรติภูมิของอาชีพ ตามรายงานการวิจัยของ  
สุภางค์ จันทวานิช (2534) แบ่งได้เป็น 4 ระดับใหญ่ ๆ ดังนี้

1. ระดับอาชีพที่มีเกียรติภูมิสูง มี 12 อาชีพ ได้แก่ รัฐมนตรี กลุ่มอาชีพแพทย์ นายทหารระดับนายพล ทูต อธิบดี-ผู้ว่าราชการจังหวัด อาจารย์มหาวิทยาลัย พยาบาล ทหารระดับนายร้อย-นายพัน วุฒิสมาชิกและส.ส. สถาปนิกและวิศวกร ผู้ใช้วิชาชีพทางกฎหมายและนายพลตำรวจ
2. ระดับอาชีพที่มีเกียรติภูมิปานกลางค่อนข้างสูง ประกอบด้วยอาชีพ 30 อาชีพ ได้แก่ ครู-อาจารย์(ระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัย) นักวิทยาศาสตร์กายภาพ ผู้จัดการ-นักธุรกิจ นายอำเภอ ปลัดอำเภอ ผู้อำนวยการกองและส.จ. เจ้าหน้าที่ประจำอากาศยานและเรือ นายร้อย-นายพันตำรวจ นักวิทยาศาสตร์ชีวภาพ เจ้าของกิจการค้า นักเศรษฐศาสตร์และนักบัญชี ผู้จัดการและผู้จัดการควบคุมไร่นา นักสังคมวิทยา-ประวัติศาสตร์-รัฐศาสตร์ นักสถิติและนักคำนวณ ผู้จัดการโรงแรม ภัตตาคารและบาร์ นักสังคมสงเคราะห์ ข้าราชการระดับกลาง เกษตรกรรายใหญ่ ผู้ควบคุมและหัวหน้างาน ผู้ปฏิบัติงานทางศาสนา ทหารชั้นประทวน พนักงานประจำสถานีวิทยุ โทรทัศน์ ผู้จัดการฝ่ายซื้อขาย คหบดี ศิลปิน จิตรกร ช่างภาพ พนักงานคุมเครื่องคอมพิวเตอร์ นักประพันธ์นักดนตรี นักร้องและนักแสดง นักกีฬาอาชีพ หัวหน้าเสมียนพนักงาน เกษตรกรระดับกลาง นักหนังสือพิมพ์และนักเขียน
3. ระดับอาชีพที่มีเกียรติภูมิปานกลางค่อนข้างต่ำ มี 31 อาชีพ คือ กำนันผู้ใหญ่บ้าน ช่างทองรูปพรรณ พนักงานบัญชี เจ้าหน้าที่ควบคุมการขนส่งและคมนาคม พลตำรวจ-นายสิบ-จ่า-นายดาบ พนักงานชวเลข พิมพ์ดีด ผู้ปรุงอาหาร ช่างปรับเครื่องจักรและประกอบเครื่องกล ผู้ทำงานเหมืองแร่ พนักงานโทรศัพท์ โทรเลข ผู้ดูแลควบคุมอาคาร เกษตรกรรายย่อย ช่างยนต์ ช่างปฏิบัติงานด้านเคมี พนักงานนำจ่ายไปรษณีย์ภัณฑ์ ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับโลหะ พนักงานขายและตัวแทนขายหน้า ช่างแก้ว ดินเผา และทำเครื่องดนตรี ช่างทำเครื่องเรือน ช่างพิมพ์ พนักงานเครื่องอุปโภคขนส่ง ชาวประมง-พราน ช่างเหล็กและเครื่องมือกล ผู้ให้บริการความปลอดภัย เสมียนพนักงาน ช่างแต่งผมและเสริมสวย ผู้ทำผลิตภัณฑ์ยางพลาสติกและกระดาษ ช่างอิฐ-ไม้-กระเบื้อง ผู้ทำงานโรงงานและช่างปั้น ทอ ย้อม ถัก ตามลำดับ
4. ระดับอาชีพที่มีเกียรติภูมิต่ำ มี 16 อาชีพ ได้แก่ หลวงจู้ ผู้รับจ่านำ พนักงานขนถ่ายวัสดุ ช่างทำรองเท้าและเครื่องหนัง พ่อค้าแร่ ผู้เตรียมใบยาสูบ ผู้ทำงานในไร่นา-ลูกจ้างนา ผู้เช่านา พนักงานเสิร์ฟอาหารและเครื่องดื่ม ผู้ทำงานป่าไม้-คนตัดไม้ คนชักกรีด คนรับใช้และภารโรง กรรมกรหรือคนงาน ผู้ปฏิบัติงานอาชีพบริการอื่นๆ (เช่น พนักงานประจำลิฟท์ คนเฝ้าประตู คนเฝ้ารถ) โทร-หมอดู กระเป่ารถและหญิงบริการ

### เกณฑ์การแบ่งระดับสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว

นำผลรวมของระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครองมารวมกัน ซึ่งจะมีคะแนนตั้งแต่ 3-10 และใช้หลักความถี่สัมพัทธ์ คือ ความถี่ของคะแนนแต่ละคะแนนจะมีโอกาสซ้ำกันได้ ดังนี้ คือ (อัญชลี บุปผาพิบูลย์, 2522: 36)

ตารางที่ 55 ตารางแสดงคะแนน และความถี่ของคะแนนที่มีโอกาสซ้ำกัน

คะแนน	ความถี่ของคะแนนที่มีโอกาสซ้ำกัน
3	1
4	3
5	6
6	8
7	8
8	6
9	3
10	1
ผลรวมของความถี่ของคะแนนที่มีโอกาสซ้ำกัน	36

หลังจากนั้นจัดแบ่งช่วงคะแนนออกเป็น 3 ชั้น คือ สูง ปานกลาง และต่ำ โดยนำผลรวมของคะแนนที่มีโอกาสซ้ำกัน หารด้วยจำนวนชั้น ที่ต้องการแบ่ง คือ 3 ชั้น ในที่นี้ คือ  $36/3 = 12$  ซึ่งเป็นความถี่ในแต่ละช่วงชั้นของคะแนน ต่อจากนั้นนับความถี่ของคะแนนจากข้างบนลงมา 12 ก็จะเป็นระดับสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่ำ ซึ่งจะมีคะแนน เท่ากับ 3-5 และความถี่จากข้างล่างขึ้นไป 12 ก็จะเป็นระดับสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมสูง ซึ่งจะมีคะแนน เท่ากับ 8-10 ช่วงคะแนนที่เหลือตรงกลางคือ 6-7 เป็นระดับสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมปานกลาง ยกตัวอย่าง เช่น นักเรียนคนหนึ่งมีข้อมูลสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม ดังนี้

1. ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดามารดา คือ ปริญญาตรี = 3 คะแนน
2. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อยู่ในระดับ ค่อนข้างสูง = 3 คะแนน
3. อาชีพของบิดามารดา อยู่ในเกียรติภูมิปานกลางค่อนข้างสูง = 3 คะแนน

ดังนั้นนักเรียนคนนี้มีคะแนนสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมเป็น  $3+3+3= 9$  คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับสูง โดยคะแนนส่วนนี้จะนำไปวิเคราะห์ข้อมูล





ภาคผนวก ข  
คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) ของแบบวัดการ  
อนุমানสาเหตุของความสำเร็จในการเรียน จำแนกตามรายชื่อ

ข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ข้อสอบไม่ยากนัก	3.54	.68	1.72	.64	6.39*
2	ฉันชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์	4.27	.64	2.90	.70	4.74*
3	ฉันใช้ความพยายามอย่างมากในการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์	4.36	.50	3.45	.52	4.15*
4	ฉันถามพี่หรือรุ่นพี่เมื่อไม่เข้าใจบทเรียน	3.27	1.42	1.72	.46	2.43*
5	ฉันเข้าใจเนื้อหาที่เรียน	4.45	.68	2.81	.60	5.93*
6	ฉันสนใจเรียนวิชาคณิตศาสตร์	4.81	.40	3.09	.70	7.08*
7	ครูสอนเข้าใจ	4.54	.52	3.09	.30	8.00*
8	เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ทำความเข้าใจได้ ไม่ยากนัก	3.72	.64	2.00	.77	5.68*
9	ฉันมีสมาธิขณะสอบ	4.36	.50	2.63	1.20	4.38*
10	ฉันชอบทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์เป็น ประจำ	3.18	.60	2.00	.63	4.49*
11	ฉันตั้งใจในการสอบ	4.18	.60	1.90	.70	8.15*
12	ฉันเก่งคณิตศาสตร์	3.36	.87	2.16	.60	4.33*
13	ครูสอนสนุก ไม่น่าเบื่อ	3.81	.87	2.36	.50	4.78*
14	ฉันรู้สึกสบายดีในวันสอบ	4.27	.78	2.00	1.26	5.06*
15	ฉันเดาคำตอบถูก	4.00	1.09	1.72	.46	6.33*
16	ฉันจำสูตรและวิธีทำได้	3.72	.64	2.27	.46	6.05*
17	ฉันเรียนพิเศษวิชาคณิตศาสตร์	3.90	1.70	1.36	1.20	4.05*
18	ฉันถามเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจบทเรียน	4.09	.94	2.72	1.00	3.27*
19	ฉันชอบครูที่สอน	4.18	.75	2.36	.67	5.98*
20	ฉันมักหาโจทย์คณิตศาสตร์มาทำเพิ่ม เดิมจากแบบเรียนเสมอ	3.09	.70	1.72	1.10	3.46*
21	ฉันเก่งข้อสอบถูก	2.63	.92	1.90	.53	2.25*
22	ฉันถามครูประจำวิชาเมื่อไม่เข้าใจบท เรียน	3.81	.60	2.45	.68	4.95*
23	เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ไม่ซับซ้อน	3.54	.66	1.45	.88	7.13*
24	ฉันไม่เครียดเกินไปขณะสอบ	3.81	.60	2.00	.63	6.90*

\*p &lt; .05

ตารางที่ 57 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที่ ( $t$ ) ของแบบวัดการ  
 อนุมานสาเหตุของความล้มเหลวในการเรียน จำแนกตามรายชื่อ

ข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		$t$
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ข้อสอบยาก	4.70	.67	3.40	.69	4.23*
2	ฉันไม่ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์	3.50	1.35	1.50	.70	4.14*
3	ฉันไม่ได้อ่านหนังสือเตรียมพร้อมก่อนสอบ ทุกครั้ง	4.20	1.03	1.40	.51	7.67*
4	ฉันไม่ได้ถามครูสอนพิเศษเมื่อไม่เข้าใจบท เรียน	4.80	.42	3.00	.81	6.19*
5	ฉันไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน	4.70	.67	3.00	.66	5.67*
6	ฉันไม่สนใจเรียนวิชาคณิตศาสตร์	2.80	1.13	1.30	.48	3.84*
7	ครูสอนไม่เข้าใจ	3.60	.84	1.80	.42	6.04*
8	เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ทำความเข้าใจได้ยาก	4.70	.48	2.60	.84	6.83*
9	ฉันไม่มีสมาธิขณะสอบ	3.70	1.05	1.80	.91	4.28*
10	ฉันไม่ได้ซ้อมทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ เป็นประจำ	4.60	.69	2.30	.67	7.48*
11	ฉันดวงไม่ดีในการสอบ	3.30	1.25	1.10	.31	5.39*
12	ฉันมักจะสับสนเวลาเรียนวิชาคณิตศาสตร์	4.40	.84	2.60	.69	5.20*
13	ครูสอนไม่สนุก น่าเบื่อ	3.70	1.05	1.40	.51	6.17*
14	ฉันรู้สึกวิตกกังวลในการสอบคณิตศาสตร์	4.90	.31	3.50	1.17	3.63*
15	ฉันเดาคำตอบผิด	4.60	.96	2.40	1.35	4.19*
16	ฉันจำสูตรและวิธีทำไม่ค่อยได้	4.80	.42	3.20	.78	5.66*
17	ฉันไม่ตั้งใจฟังครูอธิบายขณะเรียน	2.90	.31	1.60	.69	5.36*
18	ฉันไม่ได้ถามเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจบทเรียน	4.00	.81	1.90	.87	5.55*
19	ฉันไม่ชอบครูที่สอน	2.90	1.37	1.10	.31	4.05*
20	ฉันไม่เคยหาโจทย์คณิตศาสตร์มาทำเพิ่ม เติมจากแบบเรียนเลย	4.30	1.16	2.30	.94	4.22*
21	ฉันเก่งข้อสอบผิด	3.50	1.35	2.20	1.13	2.33*
22	ฉันไม่ได้ถามครูประจำวิชาเมื่อไม่เข้าใจบท เรียน	4.30	1.16	2.30	.94	4.22*
23	เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ค่อนข้างซับซ้อน	4.90	.31	3.20	.91	5.53*
24	ฉันเครียดมากขณะสอบ	4.70	.48	2.90	.73	6.45*

\* $p < .05$



ภาคผนวก ค  
รายละเอียดแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ

ด้านตนโดยทั่วไป (General Self) มี 22 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 5, 8, 10, 11, 13, 16, 17, 22, 23, 25, 28, 29, 31, 32, 35, 38, 41, 44, 48, 49

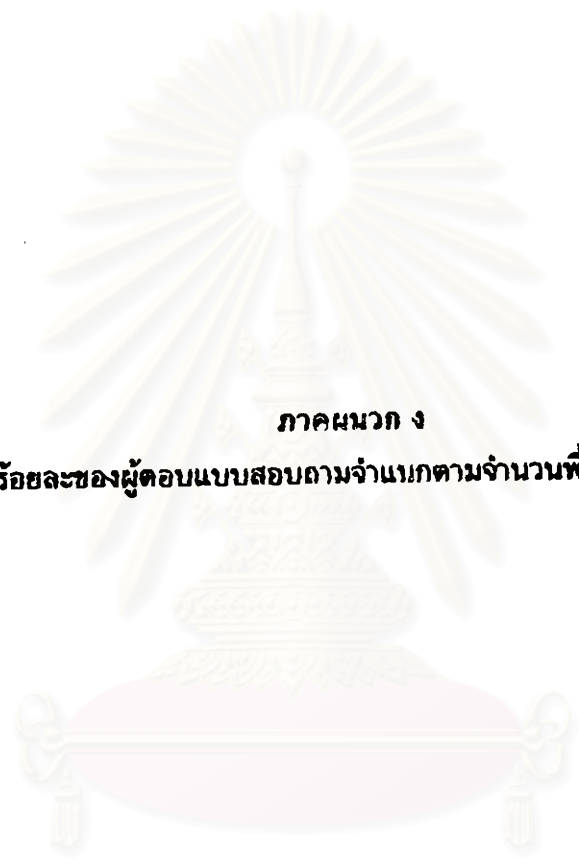
ด้านตนทางสังคม-เพื่อน (Social Self-Peers) มี 7 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3, 6, 12, 19, 26, 42, 45

ด้านที่บ้าน-พ่อแม่ (Home- Parents) มี 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 4, 7, 9, 14, 18, 20, 27, 39

ด้านโรงเรียน-การศึกษา (School-Academic) มี 5 ข้อ ได้แก่ 15, 21, 34, 37, 47

ด้านการวัดความจริงใจของผู้ตอบ (Lie Scale) มี 8 ข้อ ได้แก่ 24, 30, 33, 36, 40, 43, 46, 50

ในด้านการวัดความจริงใจของผู้ตอบนี้จะเป็นตัวชี้ถึงการปกป้องตนเอง และจะเป็นข้อความที่ผู้ตอบจะต้องตอบปฏิเสธถ้าผู้ตอบตอบด้วยความซื่อสัตย์และตรงไปตรงมาในการประเมินตนเอง



ภาคผนวก ง

จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนพี่น้องและลำดับการเกิด

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม จำนวนพี่น้องและลำดับการเกิด

ระดับชั้น ตัวแปร	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>จำนวนพี่น้อง (รวมตัวนักเรียนด้วย)</b>						
1	93	11.5	55	8.9	148	10.3
2	345	42.4	253	40.7	598	41.7
3	223	27.4	176	28.3	399	27.8
4	99	12.2	70	11.3	169	11.8
5	27	3.3	36	5.8	63	4.4
6	14	1.7	11	1.8	25	1.7
7	7	0.8	12	1.9	19	1.3
8	3	0.4	4	0.6	7	0.5
9	1	0.1	3	0.5	4	0.2
10	1	0.1	-	-	1	0.1
11	-	-	1	0.2	1	0.1
14	1	0.1	-	-	1	0.1
<b>รวม</b>	<b>814</b>	<b>100</b>	<b>621</b>	<b>100</b>	<b>1435</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 58 (ต่อ)

ระดับชั้น ตัวแปร	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>นักเรียนเป็นลูกคนที่</b>						
1	381	46.8	296	47.7	677	47.2
2	245	30.1	175	28.2	420	29.3
3	117	14.4	81	13.0	198	13.8
4	43	5.3	35	5.6	78	5.4
5	14	1.7	14	2.3	28	1.9
6	4	0.5	9	1.4	13	0.9
7	4	0.5	6	1.0	10	0.7
8	3	0.4	2	0.3	5	0.3
9	1	0.1	3	0.5	4	0.3
10	1	0.1	-	-	1	0.1
13	1	0.1	-	-	1	0.1
<b>รวม</b>	<b>814</b>	<b>100</b>	<b>621</b>	<b>100</b>	<b>1435</b>	<b>100</b>

สถาบันวิจัยประชากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก จ  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ เรียงลำดับดังนี้

1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป
2. แบบวัดการรบกวนสาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลวในการเรียน
3. แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
4. แบบวัดความวิตกกังวล
5. แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจงในการตอบ ให้เติมคำลงในช่องว่าง หรือ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( )

1. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....โรงเรียน.....
2. เพศ ( ) ชาย  
( ) หญิง
3. เกรตเฉลี่ยของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541.....
4. การศึกษาสูงสุดของบิดา (ถ้าถึงแก่กรรมให้บอกขณะยังมีชีวิตอยู่)
 

( ) ต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 6	( ) ประถมศึกษาปีที่ 6
( ) มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	( ) มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า
( ) อนุปริญญา หรือ ปวส.	( ) ปริญญาตรี
( ) ปริญญาโท	( ) สูงกว่าปริญญาโท
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	
5. การศึกษาสูงสุดของมารดา (ถ้าถึงแก่กรรมให้บอกขณะยังมีชีวิตอยู่)
 

( ) ต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 6	( ) ประถมศึกษาปีที่ 6
( ) มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	( ) มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า
( ) อนุปริญญา หรือ ปวส.	( ) ปริญญาตรี
( ) ปริญญาโท	( ) สูงกว่าปริญญาโท
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	
6. เมื่อเปรียบเทียบกับครอบครัวไทยโดยทั่วไป นักเรียนคิดว่าครอบครัวของนักเรียนมีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับใด
 

( ) ระดับต่ำ
( ) ระดับค่อนข้างต่ำ
( ) ระดับกลาง
( ) ระดับค่อนข้างสูง
( ) ระดับสูง
7. อาชีพของบิดา (ถ้าถึงแก่กรรมให้บอกขณะยังมีชีวิตอยู่)
 

คือ.....

ตำแหน่ง.....

(โปรดระบุชนิดของงานและตำแหน่งให้ละเอียดชัดเจน เช่น อาจารย์ 2 ระดับ 5 แพทย์ ฯลฯ)

8. อาชีพของมารดา (ถ้าถึงแก่กรรมให้บอกขณะยังมีชีวิตอยู่)  
คือ.....  
ตำแหน่ง.....  
(โปรดระบุชนิดของงานและตำแหน่งให้ละเอียดชัดเจน เช่น อาจารย์ 2 ระดับ 5 แพทย์ ฯลฯ)
9. ครอบครัวของนักเรียนมีพี่น้อง.....คน (รวมนักเรียนด้วย)
10. นักเรียนเป็นลูกคนที่.....ของพ่อแม่



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดการอนุมานสาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลวในการเรียน

คำชี้แจงในการตอบ จากคำถามต่อไปนี้ให้ นักเรียนเลือกตอบเพียงข้อใดข้อหนึ่ง โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่นักเรียนเลือกตามความเป็นจริง

จากประสบการณ์การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่ผ่านมาและผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ของนักเรียน นักเรียนคิดว่าตนเอง

- ( ) 1. ได้ เกรดดี และ ประสบความสำเร็จ ในวิชาคณิตศาสตร์  
 ( ) 2. ได้ เกรดไม่ดี และ ไม่ประสบความสำเร็จ ในวิชาคณิตศาสตร์  
 เกรดวิชาคณิตศาสตร์ภาคเรียนที่ 1/2541 ของนักเรียนอยู่ในระดับใด  
 ( ) 4 ( ) 3 ( ) 2 ( ) 1 ( ) ต่ำกว่า 1

ถ้านักเรียน ตอบข้อ 1 ให้ตอบคำถามใน ตารางที่ 1 เท่านั้น ถ้านักเรียน ตอบข้อ 2 ให้ตอบคำถามใน ตารางที่ 2 เท่านั้น โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

ตารางที่ 1 ประสบความสำเร็จ

นักเรียนได้เกรดดีและประสบความสำเร็จในวิชาคณิตศาสตร์เพราะ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงน้อย	ไม่จริงเลย
1. ข้อสอบไม่ยากนัก.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ฉันชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ฉันใช้ความพยายามอย่างมากในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ฉันถามพี่หรือรุ่นพี่เมื่อไม่เข้าใจบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ฉันเข้าใจเนื้อหาที่เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ฉันสนใจเรียนวิชาคณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ครูสอนเข้าใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ทำความเข้าใจได้ไม่ยากนัก.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ฉันมีสมาธิขณะสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ฉันชอบทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์เป็นประจำ.....	.....	.....	.....	.....	.....

นักเรียนได้เกรดดีและประสบความสำเร็จในวิชา คณิตศาสตร์เพราะ	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	ไม่ จริง เลย
11. ฉันดวงดีในการสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12. ฉันเก่งคณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
13. ครูสอนสนุก ไม่น่าเบื่อ.....	.....	.....	.....	.....	.....
14. ฉันรู้สึกสบายดีในวันสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
15. ฉันเดาคำตอบถูก.....	.....	.....	.....	.....	.....
16. ฉันจำสูตรและวิธีทำได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
17. ฉันเรียนพิเศษวิชาคณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
18. ฉันถามเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
19. ฉันชอบครูที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
20. ฉันมักหาโจทย์คณิตศาสตร์มาทำเพิ่มเติมจาก แบบเรียนเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
21. ฉันเก่งข้อสอบถูก.....	.....	.....	.....	.....	.....
22. ฉันถามครูประจำวิชาเมื่อไม่เข้าใจบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
23. เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ไม่ซับซ้อน.....	.....	.....	.....	.....	.....
24. ฉันไม่เครียดเกินไปขณะสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ประสบความล้มเหลว

นักเรียนได้เกรดไม่ดีและไม่ประสบความสำเร็จใน วิชาคณิตศาสตร์เพราะ	จริง มาก ที่สุด	จริง มาก	จริง ปาน กลาง	จริง น้อย	ไม่ จริง เลย
1. ข้อสอบยาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ฉันไม่ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ฉันไม่ได้อ่านหนังสือเตรียมพร้อมก่อนสอบทุก ครั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ฉันไม่ได้ถามครูสอนพิเศษเมื่อไม่เข้าใจบทเรียน....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ฉันไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ฉันไม่สนใจเรียนวิชาคณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ครูสอนไม่เข้าใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ทำความเข้าใจได้ยาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. ฉันไม่มีสมาธิขณะสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ฉันไม่ได้ซ้อมทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์เป็น ประจำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
11. ฉันดวงไม่ดีในการสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12. ฉันมักจะสับสนเวลาเรียนวิชาคณิตศาสตร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
13. ครูสอนไม่สนุก น่าเบื่อ.....	.....	.....	.....	.....	.....
14. ฉันรู้สึกวิตกกังวลในการสอบวิชาคณิตศาสตร์....	.....	.....	.....	.....	.....
15. ฉันเดาคำตอบผิด.....	.....	.....	.....	.....	.....
16. ฉันจำสูตรและวิธีทำไม่ค่อยได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
17. ฉันไม่ตั้งใจฟังครูอธิบายขณะเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18. ฉันไม่ได้ถามเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
19. ฉันไม่ชอบครูที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
20. ฉันไม่เคยหาโจทย์คณิตศาสตร์มาทำเพิ่มเติม จากแบบเรียนเลย.....	.....	.....	.....	.....	.....
21. ฉันเก่งข้อสอบผิด.....	.....	.....	.....	.....	.....
22. ฉันไม่ได้ถามครูประจำวิชาเมื่อไม่เข้าใจบทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
23. เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ค่อนข้างซับซ้อน.....	.....	.....	.....	.....	.....
24. ฉันเครียดมากขณะสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....

### แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

**คำชี้แจงในการตอบ** แบบสอบถามฉบับนี้ ตามเกี่ยวกับ ความรู้สึกนึกคิดหรือการกระทำบางอย่างของนักเรียนในเรื่องการเรียนและเรื่องทั่ว ๆ ไป ดังนั้นคำตอบของนักเรียนไม่มีถูกหรือผิด สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงตามความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด คำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลกระทบต่อผลการศึกษาของนักเรียน แบบสอบถามมีทั้งหมด 60 ข้อ กรุณาตอบทุกข้อ

**ตัวอย่าง**

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

ข้อความที่ (0) - ข้าพเจ้าพยายามอย่างยิ่งที่จะสอบให้ได้อันดับหนึ่งของห้องเรียน

ข้อที่	จริงที่สุด	จริงมาก	จริงครึ่งเดียว	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0		✓			

ต่อไปนี้เป็นการทำแบบสอบถาม ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	จริงครึ่งเดียว	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1. ถ้ามีโอกาสเลือกงานข้าพเจ้าจะเลือกงานชนิดที่ตนเองทำได้สำเร็จ	.....	.....	.....	.....	.....
2. เพื่อน ๆ ของข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความรับผิดชอบสูง.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ข้าพเจ้าเป็นคนขยันทำงานอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ข้าพเจ้าเชื่อว่าทุกคนจะเรียนได้ดีขึ้น ถ้าครูส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนรักการแข่งขัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ข้าพเจ้าชอบตั้งความหวังไว้และพยายามทำให้ได้ตามนั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ข้าพเจ้าเชื่อว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. เมื่อเล่นว่าว ข้าพเจ้าต้องการให้ว่าวของตนเองขึ้นสูงกว่าของคนอื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....



ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	จริงครึ่งเดียว	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
8. เมื่อข้าพเจ้าได้รับความล้มเหลวในการทำงาน ข้าพเจ้าจะทำต่อไปไม่ทอดทิ้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานใด ๆ ข้าพเจ้าจะทำอย่างเต็มความสามารถ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ข้าพเจ้าฝากอนาคตของตนเองไว้กับความสำเร็จในการทำงานและการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
11. ข้าพเจ้าพอใจมากเมื่อมีคนรู้จักเนื่องจากความพยายามในการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
12. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นความคิดริเริ่มของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
13. ข้าพเจ้าไม่เชื่อเรื่องโชคลาง.....	.....	.....	.....	.....	.....
14. เมื่อทำงานง่าย ๆ เสร็จแล้ว ข้าพเจ้าอยากจะทำงานที่ยาก ๆ ขึ้นไปอีก.....	.....	.....	.....	.....	.....
15. ใคร ๆ มักชมว่าข้าพเจ้าเป็นผู้ขยันขันแข็งในการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
16. เมื่อมีโอกาสเลือกเพื่อนในการทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าคำนึงถึงความสามารถของเพื่อนเป็นอันดับแรก.....	.....	.....	.....	.....	.....
17. ข้าพเจ้าเชื่อว่าความอดทนเป็นสิ่งสำคัญมากที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในทุกสิ่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
18. ข้าพเจ้ากลัวความล้มเหลวแต่เมื่อพบเข้าจริง ๆ ก็อดทนได้เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
19. ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจเมื่อได้เลือกทำงานยาก ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
20. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือเบาสมองมากกว่าหนังสือที่เป็นความรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
21. ในการแก้ปัญหาทั่ว ๆ ไป ข้าพเจ้าไม่ชอบใช้วิธีการเดิมตลอดไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
22. ข้าพเจ้าชอบเปรียบเทียบผลงานของตนเองกับผู้อื่นเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
23. เมื่อประสบความล้มเหลวในงานที่ทำ ข้าพเจ้าจะคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ที่จะทำงานนั้นสำเร็จให้ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
24. ทุกครั้งที่ทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบเป็นหัวหน้ากลุ่มมากกว่าลูกน้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
25. ข้าพเจ้าคิดว่า เรื่องที่หมอดูทำนาย เป็นสิ่งที่ต้องควรคำนึงถึง.....	.....	.....	.....	.....	.....
26. ข้าพเจ้าบูชาความสำเร็จเป็นชีวิตจิตใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	จริงครึ่งเดียว	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
27. การแก้ปัญหาด้วยตนเองนั้น ข้าพเจ้าถือว่าเป็นสิ่งที่มีค่ามากที่สุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
28. ข้าพเจ้าชอบครูที่สอนเนื้อหา มาก ๆ และให้ตัวอย่างแปลก ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
29. เมื่อเล่นกีฬา ข้าพเจ้าจะปรับปรุงตนเองให้เก่งขึ้นเรื่อย ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
30. มีบ่อยครั้งที่ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจเพราะได้ทำงานจนสำเร็จหรือแข่งขันจนได้ชัยชนะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
31. เพื่อนที่ข้าพเจ้าชอบนั้นมักเป็นคนที่ตั้งความหวังของตนเองไว้สูง.....	.....	.....	.....	.....	.....
32. ข้าพเจ้ามีความพยายามที่จะทำคะแนนให้สูงในโรงเรียนหรือสูงกว่าเพื่อน ๆ ทุกคนในชั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
33. ข้าพเจ้ามีใจจดจ่ออยู่กับงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำงานกว่าจะสำเร็จแม้ว่างานนั้นจะน่าเบื่อเพียงใดก็ตาม.....	.....	.....	.....	.....	.....
34. ข้าพเจ้ามีความพยายามมากขึ้นเมื่อรู้ว่ามีความรู้ด้อยกว่าเพื่อน ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
35. ข้าพเจ้าไม่อยากจะรับผิดชอบในการเป็นผู้ทำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
36. ข้าพเจ้าปรารถนาอย่างยิ่งที่จะทำงานยาก ๆ ให้สำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
37. ข้าพเจ้าไม่ปรารถนารางวัลหรือชื่อเสียงมากไปกว่าความสำเร็จของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
38. ข้าพเจ้าบอกผู้ปกครองเรื่องความสำเร็จในการเรียนและการทำงานของตนเองเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
39. ข้าพเจ้ามักจะตั้งความหวังไว้สูง ๆ เพื่อที่จะได้ใช้ความพยายามและความสามารถทำงานนั้นอย่างเต็มที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
40. เมื่อมีผู้อื่นเรียน หรือทำงานได้ดีกว่า ข้าพเจ้ามักจะไม่คิดอะไร.....	.....	.....	.....	.....	.....
41. ข้าพเจ้าได้วางเป้าหมายอาชีพในอนาคตไว้แล้วและจะทำให้ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
42. ข้าพเจ้าสามารถควบคุมตนเองได้ เพื่อความสำเร็จในวันข้างหน้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
43. ข้าพเจ้าอยากทำงานที่ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
44. ข้าพเจ้าชอบทำงานทุกอย่างด้วยตนเอง ไม่ชอบให้ผู้อื่นทำให้.....	.....	.....	.....	.....	.....
45. ข้าพเจ้าไม่ชอบที่จะต้องฝ่าฟันอุปสรรคเพื่อที่จะหลีกเลี่ยงความล้มเหลว.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	จริงครึ่งเดียว	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
46. ข้าพเจ้าเห็นด้วยอย่างยิ่งกับคำกล่าวที่ว่า "เวลาเป็นเงินเป็นทอง"	.....	.....	.....	.....	.....
47. ข้าพเจ้าอยากเอาอย่างเพื่อน ๆ ที่มุ่งมั่นทำงานขาก ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
48. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกกับบทเรียนยาก ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
49. ข้าพเจ้าพยายามสอบให้ได้อันดับดีขึ้นทุกครั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
50. ในการทำงานข้าพเจ้าไม่นิยมจะตั้งความหวังไว้ก่อน.....	.....	.....	.....	.....	.....
51. ข้าพเจ้าจะทำงานอย่างหนัก เพราะต้องการให้งานสำเร็จมากกว่าที่จะกลัวว่า งานจะล้มเหลว.....	.....	.....	.....	.....	.....
52. ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับการฟันฝ่าอุปสรรค เพื่อให้ได้รับความสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
53. ข้าพเจ้าคิดเสมอว่า อนาคตของตนเองขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
54. ข้าพเจ้าปรารถนาที่จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
55. ในการจับฉลากเลือกงานที่จะทำ ข้าพเจ้ามักภาวนาให้ได้งานง่าย ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
56. ข้าพเจ้าเชื่อว่า ความสำเร็จของงานมีค่ามาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
57. สิ่งที่ข้าพเจ้าคิดว่าน่ากลัวมาก คือ ความล้มเหลวของการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....
58. ข้าพเจ้าจะใช้ความพยายามอย่างมากยิ่งขึ้น เมื่องานที่ทำเป็นงานที่ยากมาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
59. ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่า ความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น...	.....	.....	.....	.....	.....
60. ในการทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบเป็นหัวหน้ามากกว่าลูกน้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....

## แบบวัดความวิตกกังวล

คำชี้แจงในการตอบ ข้อความต่อไปนี้เป็นการบรรยายเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง โปรดอ่านแต่ละข้อให้เข้าใจและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกทั่ว ๆ ไป ของนักเรียนมากที่สุด แต่ ละข้อไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด โดยตอบให้เร็วตามความรู้สึกครั้งแรกของนักเรียน แบบสอบถามมี ทั้งหมด 20 ข้อ กรุณาตอบทุกข้อ

ข้อความ	เกือบไม่มีเลย	บางครั้ง	บ่อยครั้ง	เกือบตลอดเวลา
1. ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นคนน่าคบ.....	.....	.....	.....	.....
2. ข้าพเจ้ารู้สึกตื่นเต้นและกระวนกระวาย.....	.....	.....	.....	.....
3. ข้าพเจ้ารู้สึกมีความพอใจในตัวเอง.....	.....	.....	.....	.....
4. ข้าพเจ้าอยากเป็นสุขเท่ากับที่คนอื่น ๆ เป็นอยู่.....	.....	.....	.....	.....
5. ข้าพเจ้ารู้สึกเหมือนเป็นคนล้มเหลว.....	.....	.....	.....	.....
6. ข้าพเจ้ารู้สึกปลอดภัยไปรุ่ง.....	.....	.....	.....	.....
7. ข้าพเจ้าสงบ-ใจเย็น-มีสติ.....	.....	.....	.....	.....
8. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า มีปัญหามากขึ้นทุกทีจนสู้ไม่ไหว.....	.....	.....	.....	.....
9. ข้าพเจ้ากังวลมากเกินไปในสิ่งที่จริงจังกแล้วไร้สาระ	.....	.....	.....	.....
10. ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นสุข.....	.....	.....	.....	.....
11. ข้าพเจ้ามีความคิดที่ทำให้ตนเองไม่สบายใจ.....	.....	.....	.....	.....
12. ข้าพเจ้าขาดความมั่นใจในตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
13. ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นคงปลอดภัย.....	.....	.....	.....	.....
14. ข้าพเจ้าเป็นคนตัดสินใจได้อย่างง่ายดาย.....	.....	.....	.....	.....
15. ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสามารถไม่เพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....
16. ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจในตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
17. ข้าพเจ้ารู้สึกวิตกกังวลในการที่ข้าพเจ้ามีความคิดที่ไร้สาระ.....	.....	.....	.....	.....
18. ข้าพเจ้ารับความผิดหวังอย่างจริงจังจนกระทั่งไม่สามารถที่จะลืมมันได้.....	.....	.....	.....	.....
19. ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นคงในชีวิต.....	.....	.....	.....	.....
20. เมื่อข้าพเจ้าคิดถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องหรือสนใจในระยะหลัง ๆ นี้ ทำให้ข้าพเจ้าอยู่ในภาวะความตึงเครียดและสับสน.....	.....	.....	.....	.....

### แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

**คำชี้แจงในการตอบ** ขอให้นักเรียนอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าเหมือนหรือไม่เหมือนตัวนักเรียนตามความเป็นจริง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบ “ใช่” หากเหมือนตนเองหรือลงในช่องคำตอบ “ไม่ใช่” หากไม่เหมือนตนเอง แบบสอบถามมีทั้งหมด 50 ข้อ กรุณาตอบทุกข้อ

ข้อความ	คำตอบ	
	ใช่	ไม่ใช่
1. สิ่งต่าง ๆ มักไม่รบกวนใจข้าพเจ้า.....	.....	.....
2. ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจโดยไม่รู้สึกรบกวนใจจนเกินไป.....	.....	.....
3. ใคร ๆ รู้สึกสนุกเมื่ออยู่กับข้าพเจ้า.....	.....	.....
4. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดง่ายเมื่ออยู่ที่บ้าน.....	.....	.....
5. ข้าพเจ้าต้องใช้เวลาานานที่จะทำความคุ้นเคยกับสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น.....	.....	.....
6. ข้าพเจ้าเป็นขวัญใจในหมู่เพื่อนวัยเดียวกัน.....	.....	.....
7. ผู้ปกครองมักเข้าใจความรู้สึกของข้าพเจ้า.....	.....	.....
8. ข้าพเจ้ายอมแพ้สิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย.....	.....	.....
9. ผู้ปกครองคาดหวังในตัวข้าพเจ้าไว้สูงเกินไป.....	.....	.....
10. เป็นเรื่องลำบากใจที่เกิดเป็นข้าพเจ้า.....	.....	.....
11. ชีวิตข้าพเจ้าสับสนไปหมด.....	.....	.....
12. เพื่อน ๆ มักคล้อยตามความคิดเห็นของข้าพเจ้า.....	.....	.....
13. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตัวเองต่ำต้อย.....	.....	.....
14. บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าอยากหนีออกจากบ้าน.....	.....	.....
15. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิด หดหู่บ่อยเมื่ออยู่ที่โรงเรียน.....	.....	.....
16. เมื่อเทียบกับคนส่วนใหญ่แล้ว ข้าพเจ้าหน้าตาไม่ดี.....	.....	.....
17. ข้าพเจ้าเป็นคนพูดตรงไปตรงมา.....	.....	.....
18. ผู้ปกครองเข้าใจข้าพเจ้า.....	.....	.....
19. ข้าพเจ้าไม่ค่อยได้รับความนิยมนิยมชมชอบเหมือนคนอื่น ๆ.....	.....	.....
20. ข้าพเจ้ารู้สึกเหมือนกับว่า ผู้ปกครองกำหนดชีวิตข้าพเจ้า.....	.....	.....
21. บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้เมื่ออยู่ที่โรงเรียน.....	.....	.....
22. บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าอยากจะเป็นคนอื่น.....	.....	.....
23. ข้าพเจ้าไม่สามารถเป็นที่พึงของใครได้.....	.....	.....

ข้อความ	คำตอบ	
	ใช่	ไม่ใช่
24. ข้าพเจ้าไม่เคยวิตกกังวลในเรื่องใด ๆ เลย.....	.....	.....
25. ข้าพเจ้าค่อนข้างมั่นใจในตนเอง.....	.....	.....
26. ข้าพเจ้าเป็นที่รักใคร่ของผู้อื่นได้ง่าย.....	.....	.....
27. ข้าพเจ้ากับผู้อื่นปรองมตรมมีความสุขมากในการอยู่ร่วมกัน.....	.....	.....
28. ข้าพเจ้ามักใช้เวลาไปกับความเพ้อฝัน.....	.....	.....
29. ข้าพเจ้าอยากเป็นเด็กกว่านี้.....	.....	.....
30. ข้าพเจ้าทำในสิ่งที่ถูกต้องเสมอ.....	.....	.....
31. ข้าพเจ้าต้องมีคนคอยบอกเสมอว่าข้าพเจ้าต้องทำอะไรบ้าง.....	.....	.....
32. ข้าพเจ้ามักเสียใจในสิ่งที่ทำไปแล้ว.....	.....	.....
33. ข้าพเจ้าไม่เคยมีความสุขเลย.....	.....	.....
34. ในการทำอะไร ๆ ข้าพเจ้าจะทำอย่างเต็มความสามารถ.....	.....	.....
35. ข้าพเจ้าเป็นคนที่ค่อนข้างจะมีความสุข.....	.....	.....
36. ข้าพเจ้าชอบทุกคนที่ข้าพเจ้ารู้จัก.....	.....	.....
37. ข้าพเจ้าชอบให้ครูเรียกข้าพเจ้าตอบในชั้นเรียน.....	.....	.....
38. ข้าพเจ้าเข้าใจในตัวข้าพเจ้าเอง.....	.....	.....
39. เมื่อข้าพเจ้าอยู่บ้านไม่มีใครใส่ใจกับข้าพเจ้ามากนัก.....	.....	.....
40. ข้าพเจ้าไม่เคยถูกดูว่าเลย.....	.....	.....
41. ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจและเชื่อมั่นกับการตัดสินใจนั้นได้โดยไม่ต้อง เปลี่ยนแปลง.....	.....	.....
42. ข้าพเจ้าไม่ค่อยชอบอยู่กับผู้อื่น.....	.....	.....
43. ข้าพเจ้าไม่เคยประหม่าเลย.....	.....	.....
44. บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้ารู้สึกอายตนเอง.....	.....	.....
45. เพื่อน ๆ วิชาทศวรรษวิจารย์ข้าพเจ้าบ่อย ๆ.....	.....	.....
46. ข้าพเจ้าพูดความจริงเสมอ.....	.....	.....
47. ครูของข้าพเจ้าทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้าเป็นคนไม่ดีพอ.....	.....	.....
48. ข้าพเจ้ามีแต่ความล้มเหลว.....	.....	.....
49. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดง่ายเมื่อถูกดูว่า.....	.....	.....
50. ข้าพเจ้ารู้ที่อยู่เสมอว่าควรพูดอะไรกับผู้อื่น.....	.....	.....

### ประวัติผู้เขียน

นางสาวกนกวรรณ จันทร์โต เกิดวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2514 ที่อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเลย ในปีการศึกษา 2537 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2539 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนบ้านชุมพล (ชุมพลศึกษา) อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย