



## สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

### วัตถุประสงค์ในการวิจัย

เพื่อศึกษาโปรแกรมการแนะแนวแบบกลุ่มย่อยเพื่อเพิ่มการใส่ใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมการแนะแนวแบบกลุ่มย่อยจะมีคะแนนการใส่ใจในการเรียน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมการแนะแนวแบบกลุ่มย่อย
2. นักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมการแนะแนวแบบกลุ่มย่อยจะมีคะแนนการใส่ใจในการเรียน หลังการทดลองสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมการแนะแนวแบบกลุ่มย่อย

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 ที่มีคะแนนจากแบบสำรวจการใส่ใจในการเรียนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ที่ 25 ลงมา โดยการสุ่มแบบง่าย เป็นกลุ่มทดลอง 11 คน กลุ่มควบคุม 11 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสำรวจการใส่ใจในการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยพัฒนาจากแบบสำรวจนิสัยในการเรียน ( Study Habits Inventory ) ของ เวนน์และลาเซน (Wrenn and Larsen, 1957) ด้านนิสัยการใส่ใจ และจากแบบรายการตรวจสอบนิสัยในการเรียน (Study Habits Checklist) ของบานแมน และบรามเมอร์ (Bannan and Brammer, 1969) ด้านนิสัยการใส่ใจ และศึกษาจากแนวคิดด้านการใส่ใจในการเรียน

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการใส่ใจในการเรียน และการแนะนำแบบกลุ่มย่อย
2. สร้างและพัฒนาเครื่องมือ โดยตรวจสอบความถูกต้องจากผู้ทรงคุณวุฒิและนำไปหาความเที่ยงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 244 คน
3. สร้างและพัฒนากิจกรรมที่ใช้ในการแนะนำกลุ่มย่อย พิจารณาความเหมาะสม โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวัดอัมพวันสวรรค์ จำนวน 15 คน
4. นำแบบสำรวจการใส่ใจในการเรียนไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตวิทยา จำนวน 380 คน นำคะแนนทั้งหมดมาทำเป็นเปอร์เซ็นต์ จากนั้นนำรายชื่อนักเรียนที่มีคะแนนตั้งแต่เปอร์เซ็นต์ที่ 25 ลงมา จัดเรียงรายชื่อ และขอให้นักเรียนในกลุ่มนี้ที่มีความสนใจสมัครเข้าร่วมโครงการ รวบรวมรายชื่อนักเรียนที่สมัครและสุ่มเข้ากลุ่มทดลอง จำนวน 11 คน
5. กลุ่มทดลองได้รับโปรแกรมการแนะนำแบบกลุ่มย่อยโดยมีผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนิน

กิจกรรมเป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง 30 นาที รวม 12 ครั้ง เป็นเวลา 18 ชั่วโมง ส่วนกลุ่มควบคุมไม่ได้รับการฝึก

6. ทำการทดสอบหลังการทดลอง (Posttest) กับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบสำรวจการใส่ใจในการเรียน

7. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจหาคะแนนแบบสำรวจการใส่ใจในการเรียน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจการใส่ใจในการเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้  $t$  - test Dependent

2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจการใส่ใจในการเรียนของนักเรียนในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้  $t$  -test Dependent

3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจการใส่ใจในการเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง โดยใช้  $t$  -test Independent

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ได้รับโปรแกรมการแนะแนวแบบกลุ่มย่อยมีคะแนนการใส่ใจในการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองและสูงขึ้นกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า โปรแกรมการแนะแนวแบบกลุ่มย่อยเพื่อเพิ่มการใส่ใจในการเรียนมีผลต่อการเพิ่มความใส่ใจในการเรียนของคุณ



## ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้แบบสำรวจซึ่งผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยคะแนนของแบบสำรวจ มีคะแนนตั้งแต่ 47 ถึง 188 คะแนน ซึ่งคะแนนที่ได้จากกลุ่ม ประชากร 380 คน อยู่ระหว่าง 77 ถึง 171 คะแนน คะแนนดิบในตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 1 ถึง เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ที่สุ่มเข้าเป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ 77 ถึง 120 ซึ่งถือว่าเป็นคะแนนการ ใฝ่ใจที่สูง ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไปอาจใช้วิธีการอื่นในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

### 1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1.1 ควรจัดโปรแกรมการฝึกความใฝ่ใจในการเรียนเน้นในวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะเพื่อติดตามผลการพัฒนาหรือการเปลี่ยนแปลงได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
- 1.2 ควรมีการศึกษาค้นคว้าของโปรแกรมการแนะแนวแบบกลุ่มย่อยต่อการพัฒนา นักเรียนในด้านอื่นๆ เพราะการแนะแนวแบบกลุ่มย่อยเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมพัฒนาการ เน้นการให้ข้อมูลและการฝึกทักษะ การจัดโปรแกรมโดยการวางแผนใช้กิจกรรมที่เหมาะสมจะมี ส่วนเอื้อต่อการพัฒนาได้เป็นอย่างดี

### 2. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- 2.1 ควรจะมีการศึกษาผลของโปรแกรมการแนะแนวแบบกลุ่มย่อยเพื่อเพิ่มการ ใฝ่ใจในการเรียนในกลุ่มตัวอย่างอื่นๆที่มีพฤติกรรมไม่ใฝ่ใจการเรียน เช่น ชอบหลุดลุ่ย ไม่สนใจเรียน นำงานวิชาอื่นมาทำในอีกวิชาหนึ่ง เฉื่อยชา เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้พัฒนาการเรียน ตลอดจนความใฝ่ใจในการเรียนของคน
- 2.2 ควรมีการฝึกทักษะที่ส่งเสริมการใฝ่ใจในการเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดภาค การศึกษา เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะต่างๆจนเกิดความเคยชินและติดเป็นนิสัย