



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยที่ผู้วิจัยได้ศึกษามลของการพัฒนาโปรแกรมการแนะแนวแบบกลุ่มย่อยเพื่อ
 เพิ่มการใส่ใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ในพระบรม
 ราชนูปถัมภ์ ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัยเป็นแบบกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยมีการทดสอบ
 ก่อนและหลังการทดลอง มีการแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มทดลองซึ่งเป็นนักเรียน
 ที่มีความสมัครใจเข้าร่วมการทดลอง จำนวน 11 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 11 คน
 โดยกลุ่มควบคุมไม่ได้รับการฝึกใดๆ การทดลองแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

1. ระยะก่อนการทดลอง ผู้วิจัยประเมินความใส่ใจในการเรียนของนักเรียนกลุ่ม
 ทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยแบบสำรวจการใส่ใจในการเรียนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเพื่อทดสอบความ
 แตกต่างระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2. ระยะดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยให้นักเรียนในกลุ่มทดลองเข้าร่วมการทดลองตั้งแต
 วันที่ 26 สิงหาคม 2539 ถึงวันที่ 4 ตุลาคม 2539 เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยประเมินความ
 ใส่ใจของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยแบบสำรวจชุดเดิมเพื่อนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลัง
 การทดลองไปเปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้ก่อนการทดลอง และเปรียบเทียบกับคะแนนของกลุ่มที่ได้รับ
 การทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความใส่ใจในการเรียนก่อนการทดลองของ
 กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Independent) ดังแสดงไว้ใน
 ตารางที่ 3

2. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความใส่ใจในการเรียน หลังการทดลอง
 ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test Independent) ดังแสดง
 ไว้ในตารางที่ 4

3. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนการใส่ใจในการเรียน ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบค่าที่ (t-test dependent) ดังแสดงไว้ในตารางที่ 5

4. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความใส่ใจในการเรียน ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม ด้วยวิธีการทดสอบค่าที่ (t-test dependent) ดังแสดงไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 3 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการใส่ใจในการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบค่าที่ (t-test)

กลุ่ม	คะแนนการใส่ใจในการเรียน		t
	\bar{X}	SD	
กลุ่มทดลอง (N=11)	111.27	6.97	-0.0341
กลุ่มควบคุม (N=11)	111.58	5.50	

($t_{.05, 20} = 1.725$)

จากตารางที่ 3 ผลการทดสอบค่าที่ (t-test) แสดงให้เห็นว่า ก่อนการทดลองคะแนนการใส่ใจในการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการใส่ใจในการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test)

กลุ่ม	คะแนนการใส่ใจในการเรียน		t
	\bar{X}	SD	
กลุ่มทดลอง (N=11)	124.82	9.55	3.279 *
กลุ่มควบคุม (N=11)	110.46	10.96	

P .05 (t.05,20 =1.725)

จากตารางที่ 4 ผลการทดสอบค่าที (t-test) แสดงให้เห็นว่า หลังการทดลอง คะแนนการใส่ใจในการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า กลุ่มทดลองซึ่งได้รับโปรแกรมการแนะนำแบบกลุ่มย่อย มีคะแนนการใส่ใจในการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม

ตารางที่ 5 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการใส่ใจในการเรียน ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test)

ระยะการทดลอง	กลุ่มทดลอง		t
	\bar{x}	SD	
ก่อนการทดลอง	111.27	8.97	8.840 **
หลังการทดลอง	124.82	9.55	

P .05 (t.05,10 =1.812)

จากตารางที่ 5 ผลการทดสอบค่าที (t-test) แสดงให้เห็นว่าคะแนนการใส่ใจในการเรียนของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยหลังการทดลองคะแนนการใส่ใจในการเรียนสูงกว่าก่อนการทดลอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการใส่ใจในการเรียน ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test)

ระยะเวลาทดลอง	กลุ่มควบคุม		t
	\bar{X}	SD	
ก่อนการทดลอง	111.55	5.50	-0.318
หลังการทดลอง	110.46	10.96	

P .05 (t.05,10 = 1.812)

จากตารางที่ 8 ผลการทดสอบค่าที (t-test) แสดงให้เห็นว่าคะแนนการใส่ใจในการเรียนก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนการใส่ใจในการเรียน ในแต่ละด้าน ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test)

ตัวแปร แต่ละด้าน	ก่อนการทดลอง				t	หลังการทดลอง				t
	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม			กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านความรับผิดชอบตนเองในการศึกษาเล่าเรียน	42.64	3.38	44.09	2.95	-1.074	47.46	5.13	42.36	5.43	2.262*
ด้านความมุ่งมั่นจดจ่อในสิ่งที่เรียน	46.64	5.16	45.00	2.49	0.796	51.09	4.44	45.64	4.48	2.868*
ด้านการผูกมัดตนเองในการศึกษาเล่าเรียน	22.00	1.84	22.27	2.05	-0.321	26.27	2.57	22.46	3.21	3.076*

P .05 (t .05,20 = 1.725)

จากตารางที่ 7 ผลการทดสอบค่าที (t-test) แสดงให้เห็นว่าก่อนการทดลอง คะแนนการใส่ใจในการเรียนแต่ละด้าน คือ ด้านความรับผิดชอบตนเองในการศึกษาเล่าเรียน ด้านความมุ่งมั่นจดจ่อในสิ่งที่เรียน ด้านการผูกมัดตนเองในการศึกษาเล่าเรียน ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และหลังการทดลอง คะแนนการใส่ใจในการเรียนในแต่ละด้าน คือด้านความรับผิดชอบตนเองในการศึกษาเล่าเรียน ด้านความมุ่งมั่นจดจ่อในสิ่งที่เรียน ด้านการผูกมัดตนเองในการศึกษาเล่าเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนการใส่ใจในการเรียน ในแต่ละด้านของ
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test)

ตัวแปร แต่ละด้าน	กลุ่มทดลอง				t	กลุ่มควบคุม				t
	ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง					ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง				
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านความ รับผิดชอบ ตนเองใน การศึกษา เล่าเรียน	42.64	3.38	47.46	5.13	4.705*	44.09	2.95	42.36	5.48	-1.161
ด้านความ มุ่งมั่นจดจ่อ ในสิ่งที่ เรียน	46.64	5.16	51.09	4.44	4.387*	45.00	2.49	45.64	4.48	0.524
ด้านการผูก มัดตนเอง ในการศึก ษาเล่า เรียน	22.00	1.84	28.27	2.57	5.514*	22.27	2.05	22.46	3.21	0.238

P .05 (t .05,10 =1.812)

จากตารางที่ 8 ผลการทดสอบค่าที (t-test) แสดงให้เห็นว่า ก่อนและหลัง การทดลอง คะแนนความใส่ใจในการเรียนแต่ละด้าน คือ ด้านความรับผิดชอบตนเองในการศึกษาเล่าเรียน ด้านความมุ่งมั่นจดจ่อต่อการเรียน และด้านการผูกมัดตนเองในการศึกษาเล่าเรียนของกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และคะแนนความใส่ใจในการเรียนในแต่ละด้านก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย