

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 249 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้นำส่งและรวบรวมด้วยตนเองเป็นบางส่วน และบางส่วนใช้บริการไปรษณีย์ ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 40 - 44 ปี มีวุฒิสถูสุดทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเอกประถมศึกษา มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษอยู่ระหว่าง 1-5 ปี ในด้านการได้รับความรู้ ครูส่วนใหญ่ได้รับความรู้จากการเข้ารับการอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจัดโดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในระยะเวลา 9 วัน และมีจำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์มากกว่า 18 ชั่วโมงขึ้นไป มีจำนวนกลุ่มประสบการณ์ที่สอนต่อภาคเรียนมากกว่า 3 กลุ่มประสบการณ์ ส่วนในด้านการเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพราะผู้บริหารมอบหมายให้สอน และยังปฏิบัติหน้าที่นอกเหนือจากการสอน คือ งานโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียน

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของ ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ในการศึกษาความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง และมีความรู้ความเข้าใจในด้านการเตรียมการสอน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกด้าน พบว่า มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า

ด้านหลักสูตร ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่ององค์ประกอบของหลักสูตร และจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับน้อย มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 โครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 ขอบข่ายเนื้อหา และแนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง และมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องบุคคลที่มีบทบาทในฐานะเป็นผู้ใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการเตรียมการสอน ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องลักษณะของการเตรียมการสอน และลักษณะของแผนการสอนที่ดี อยู่ในระดับปานกลางมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความสำคัญของการเตรียมการสอน หลักในการเตรียมการสอน และองค์ประกอบของแผนการสอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก และมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องขั้นตอนการวางแผนเตรียมการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่อง องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสอนทักษะการพูด แนวทางพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และข้อควรปฏิบัติในการฝึกเกมทางภาษา อยู่ในระดับน้อย มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี การจัดกิจกรรมตามขั้นตอนการสอนภาษา วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อความหมาย และวัตถุประสงค์ของการสอน

เพลง อยู่ในระดับปานกลาง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ลำดับขั้นในการสอน ทักษะการฟัง การเลือกเพลงสำหรับเด็ก วัตถุประสงค์ในการสอน เกมทางภาษา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่อง ประเภทของสื่อการเรียนการสอน การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน และสื่อการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับน้อย มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การเลือกสื่อการเรียนการสอน ประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอน และหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักการเตรียมสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับ มาก และมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง หลักการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับ มากที่สุด

ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความ เข้าใจในเรื่องหลักการประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องแนว ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มประสบการณ์พิเศษ อยู่ในระดับน้อย มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้และจุดประสงค์ของการประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง และมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การประเมินผลการเรียนรู้ด้านพัฒนาการและลักษณะ ของการประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1

ในการศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 มี 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิควิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ผลการวิจัยสรุป ได้ดังนี้

ความต้องการการนิเทศการสอนในการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอน ในด้าน หลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิควิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้าน การวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการการนิเทศการสอน ในด้าน การเตรียมการสอนอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกด้าน พบว่า มีความต้องการ การนิเทศการสอนอยู่ในระดับ ปานกลาง เช่นกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า

ด้านหลักสูตร ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง องค์ประกอบของหลักสูตร และจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับมาก มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 โครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 ขอบข่ายเนื้อหา และแนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง บุคคลที่มีบทบาทในฐานะเป็นผู้ใช้หลักสูตร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ด้านการเตรียมการสอน ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง ลักษณะของการเตรียมการสอน และลักษณะของแผนการสอนที่ดี อยู่ในระดับปานกลาง มีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง ความสำคัญของการ เตรียมการสอนหลักในการเตรียมการสอน และองค์ประกอบของแผนการสอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับน้อย และมีความต้องการการนิเทศการสอนในเรื่อง ขั้นตอนการวางแผนเตรียมการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอน ในเรื่อง องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสอนทักษะการพูด แนวทางพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และข้อควรปฏิบัติในการฝึกเกมทางภาษา อยู่ในระดับมาก มีความต้องการการนิเทศการสอน ในเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี การจัดกิจกรรมตามขั้นตอนการสอนภาษา วิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่างๆ การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อความหมาย และวัตถุประสงค์ของการสอนเพลง อยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการการนิเทศการสอน ในเรื่อง จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลำดับขั้นในการสอนทักษะการฟัง การเลือกเพลงสำหรับเด็ก วัตถุประสงค์ในการสอนเกมทางภาษา และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย

ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอน ในเรื่อง ประเภทของสื่อการเรียนการสอน การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก มีความต้องการการนิเทศการสอน ในเรื่อง การเลือกสื่อการเรียนการสอน ประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอน และหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง มีความต้องการการนิเทศ

การสอน ในเรื่อง หลักการเตรียมสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย และมีความต้องการการ
 นิเทศการสอน ในเรื่อง หลักการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความ
 ต้องการการนิเทศการสอน ในเรื่อง หลักการประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีความ
 ต้องการการนิเทศการสอน ในเรื่อง แนวดำเนินการประเมินผลการเรียนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ
 อยู่ในระดับมาก มีความต้องการการนิเทศการสอน ในเรื่อง กระบวนการประเมินผลการเรียนและ
 จุดประสงค์ของการประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการการนิเทศ
 การสอน ในเรื่อง การประเมินผลการเรียนด้านพัฒนาการและลักษณะของการประเมินผลการเรียน
 อยู่ในระดับน้อย

การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ได้แบ่งเป็น 5 ด้าน
 คือ ด้านหลักสูตร ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และเทคนิควิธีสอน
 ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ผลการวิจัย พบว่า ครูภาษาอังกฤษ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอน ในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียน
 การสอน และเทคนิควิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ใน
 ระดับปานกลาง และมีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านการเตรียมการสอน อยู่ในระดับน้อย
 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการ
 สอนในระดับปานกลาง

จากผลการวิจัย มีข้อค้นพบที่ผู้วิจัยเห็นว่า น่าสนใจและสมควรนำมาอภิปรายผล
 ดังต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตร

จากผลการวิจัยพบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัด
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี มีความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับ
 ปานกลาง แสดงว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน ซึ่งสอดคล้อง
 กับผลการวิจัยของ ปราวณี ตริสุวรรณ (2531) ที่พบว่าครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี มีความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับ
 ปานกลาง แสดงว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านหลักสูตร

และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย ในเรื่ององค์ประกอบของหลักสูตร และจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับเตรียมความพร้อม ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องศึกษาและทำความเข้าใจกับหลักสูตร ครูส่วนมากจะยึดแบบเรียนเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2539) กล่าวว่า การที่ครูจะสอนอะไรนั้น มิได้หมายความว่า ครูสอนตามหนังสือ หรือคิดจะสอนอะไรก็ได้ ที่ครูต้องการจะสอน แต่การสอน “อะไร” ในที่นี้ หมายถึง สิ่งที่นักเรียนมีความประสงค์ต้องการจะเรียน ต้องการที่จะรู้ด้วยเช่นกัน” และ สันต์ ธรรมบำรุง (2527) กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตรนับว่าเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ความหมายของหลักสูตรสมบูรณ์ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งตรงกับ สุมิตร คุณานุกร (2518) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตร คือ การนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งเป็นกระบวนการที่แปลงหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ หรือเป็นกระบวนการทำนามธรรมให้เป็นรูปธรรมขึ้น ซึ่งเป็นงานยากที่สุดของงานครู และผู้ที่จะทำให้การนำหลักสูตรไปใช้สัมฤทธิ์ผลมากหรือน้อยก็คือ ครูผู้สอนนั่นเอง ซึ่ง กรมวิชาการ (2539) กล่าวว่า ครูผู้ให้หลักสูตรส่วนมากมุ่งสอนแต่เนื้อหา โดยไม่คำนึงถึงเลยว่า หลักสูตรมีจุดประสงค์อะไร ผู้วิจัยเห็นว่า หลักสูตรจะเกิดประโยชน์ตามความมุ่งหมาย ครูควรศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียดเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี ดังนั้น เมื่อผลการวิจัยพบว่า ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร และจุดประสงค์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับน้อย ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน จึงควรพิจารณาและจัดโครงการนิเทศการสอนให้เหมาะสมและตรงกับความต้องการของครูผู้สอน

2. ด้านการเตรียมการสอน

จากผลการวิจัยพบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก แสดงว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นงนุช สีสันต์ (2539) ที่พบว่า ครูผู้สอนมีการวางแผนการสอนล่วงหน้าวันต่อวัน และก่อนสอน 1 สัปดาห์ โดยส่วนใหญ่ศึกษาจากหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ตามแนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และคู่มือการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อม แต่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้จัดทำแผนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า เพราะครูผู้สอนเห็นว่า กรมวิชาการได้จัดทำแนวการจัดการเรียนการสอนและคู่มือการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมไว้ให้แล้วซึ่งสามารถนำไปใช้ได้เลย

ไม่ต้องจัดทำบันทึกการสอนอีก แต่เมื่อมาพิจารณาแล้ว แนวการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว จัดทำไว้ในลักษณะแต่ละหัวเรื่องใหญ่ ๆ ซึ่งมีคาบเวลาไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับเนื้อหาในหัวเรื่องนั้น ๆ ดังนั้น ครูผู้สอนควรจะได้มีการวางแผนการสอนในแต่ละครั้ง พร้อมบันทึกการสอนย่อยไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพราะในสภาพการจัดการเรียนการสอนจริงนั้น ครูผู้สอนอาจมีการปรับกิจกรรม ปรับสื่อ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับคาบเวลา สภาพนักเรียน สภาพห้องเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อความมั่นใจในการสอนของครู เพราะได้รับการเตรียมความพร้อมมาอย่างดีแล้ว ดังที่ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ได้กล่าวว่า การวางแผนและเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษรจะช่วยให้ครูสอนได้ดีขึ้นและมีความมั่นใจในการสอน เพราะได้พิจารณาความสอดคล้องของจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม ตลอดจนการใช้สื่อ และการวัดผลประเมินผล นอกจากนี้ยังได้พิจารณาถึงความสัมพันธ์ต่อเนื้อเรื่องในแต่ละครั้งที่สอน หรือถ้าครูผู้สอนไม่สามารถมาสอนได้ ครูที่มาสอนแทนก็สามารถช่วยสอนให้ได้

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน

จากผลการวิจัยพบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในด้านการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอนอยู่ในระดับปานกลางแสดงว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลางเช่นกัน เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอน ในเรื่อง องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสอนทักษะการพูด แนวทางพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและข้อควรปฏิบัติในการฝึกเกมทางภาษา อยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า ภาษาอังกฤษไม่ใช่ภาษาของเรา เมื่อครูผู้สอนไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษมานานก็เป็นธรรมดาที่ครูจะต้องขาดทักษะ ขาดความรู้ ขาดความแม่นยำ หรือขาดความเชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับ เฉลิมพล ดาวเรือง (2539) กล่าวว่า ภาษาอังกฤษไม่ใช่ภาษาประจำชาติ แต่เมื่อครูผู้สอนมีสำนึกของความเป็นครู มีความพยายาม ตั้งใจจริงที่จะศึกษาหาความรู้จากเอกสาร คู่มือ และสื่อต่าง ๆ ที่ได้รับมาฝึกฝน ลอกเลียนแบบ ลักษณะการออกเสียง การใช้ภาษา คำศัพท์ต่าง ๆ ตลอดจนด้านไวยากรณ์ สิ่งสมประสมการณ์จนเกิดความเคยชิน ความมั่นใจจะสามารถนำไปใช้สอนภาษาอังกฤษได้ประสบผลสำเร็จ

สำหรับในเรื่องของแนวทางพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าแนวทางของการพัฒนาทักษะการพูดบางส่วน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้นำไปปฏิบัติแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ อินทรีย์ บัวสมบุญณ์ (2536) พบว่า มีการจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมในลักษณะที่หลากหลาย คำนึงถึงความพร้อมและความสนใจของ

ผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัด ก็คือการสนทนา ได้ตอบ การร้องเพลง การปฏิบัติตามคำสั่ง การฝึกเกมทางภาษา และบทบาทสมมติ ซึ่งผู้วิจัย เห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขสนุกสนาน นักเรียนได้คุ้นเคยกับภาษาและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา ซึ่งสอดคล้องกับ พิมพา นาคสุข (2527) พบว่า ครูเป็นบุคคล สำคัญที่สุดที่ทำให้นักเรียนเรียนได้ดี เพราะถ้านักเรียนรู้สึกว่าคุณสอนสนุก มีกิจกรรมน่าสนใจ ทำให้นักเรียนรักการเรียนภาษาอังกฤษ สนใจ และตั้งใจเรียน และ อานาบี ซัลแมน (อ้างถึงใน อมรรัตน์ สุดสวาท, 2534) กล่าวว่า ครูจะต้องใช้เนื้อหาที่เป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน จึงจะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจยิ่งขึ้น ผู้ที่มีหน้าที่ทำการนิเทศการสอน จึงควรนำไปพิจารณาจัดทำโครงการนิเทศการสอนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอนให้ สอดคล้องกับความต้องการการ นิเทศการสอนของผู้รับการนิเทศ ตามที่ผลการวิจัยได้ค้นพบ

4. ด้านสื่อการเรียนการสอน

จากผลการวิจัยพบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนใน ด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่ามีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับ ปานกลางเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปราณี ตรีสุวรรณ (2531) แต่เมื่อพิจารณาใน รายละเอียด พบว่า ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอน ในเรื่องประเภทของสื่อการเรียนการสอน การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน และสื่อการเรียน การสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการเรียนการสอนในระดับเตรียมความพร้อม ดังนั้น ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ สามารถใช้สื่อที่จัดหาได้โดยง่ายเพื่อใช้ในการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นงนุช สีสันต์ (2539) พบว่า สื่อที่ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำมาใช้ได้แก่ รูปแบบ ประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ ให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และคำศัพท์ที่เรียนก็จะ เป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว มัทนา ทองใหญ่ (2539) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมของนักเรียนส่วนใหญ่จะเป็นสื่อของจริงที่อยู่รอบตัวนักเรียนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ซึ่งครูสามารถใช้เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้อย่างชัดเจนและรวดเร็ว ดังนั้น สิ่งที่ครูสามารถจัดทำ จัดหาไว้ใช้เพิ่มเติม เช่น บัตรภาพ บัตรคำ สมุดภาพ แต่ละหมวดหมู่ เกมทางภาษา แถบบันทึกเสียง เป็นต้น ซึ่ง สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2539) พบว่า ได้มีการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนปฏิรูป เพื่อสร้างห้องปฏิบัติการทางภาษา และมีการจัดอบรมการใช้ในเวลาต่อมา ในกรณีนี้ ผู้วิจัยมีความ คิดเห็นว่า ถ้าให้ห้องปฏิบัติการทางภาษาเกิดประโยชน์คุ้มค่า โรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงควรนำ

นักเรียนมาใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษานี้บ้าง โดยจัดตารางการใช้ให้เรียบร้อย และกลุ่มโรงเรียนหรือสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ควรจะจัดอบรมครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาได้ทุกคน และนอกจากนี้ ควรจะต้องมีการนิเทศติดตาม การเก็บรักษา สื่ออย่างต่อเนื่อง

5. ด้านการวัดผลและประเมินผล

จากผลการวิจัย พบว่า ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลางเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อริยา ลีระกุล (2531) และ บุญล้อม ปานลักษณ์ (2535) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดเกี่ยวกับ ค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในด้านการวัดผลและประเมินผลเป็นรายข้อ พบว่า ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอนมากที่สุด ในเรื่อง หลักการประเมินผลการเรียน และ รองลงมาคือเรื่องแนวดำเนินการประเมินผลการเรียนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการวัดและการประเมินผลการเรียน เป็นเครื่องแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการใช้หลักสูตร ครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ประกอบกับการวัดผลและประเมินผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นการวัดผลและประเมินผล เพื่อการปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งยังมอบอำนาจให้โรงเรียนมีหน้าที่ประเมินผลเอง จากผลการวิจัยของ อริยา ลีระกุล (2531) พบว่า ครูผู้สอนหลายคนดำเนินการวัดผลประเมินผลโดยไม่มีแบบบันทึกพฤติกรรม หรือไม่มีการใช้แบบสังเกต แบบตรวจผลงานเป็นเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า เป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องเพราะการวัดผลประเมินผลจำเป็นต้องใช้เครื่องมือในการบันทึกผลการวัดและการประเมิน ดังที่ ไพศาล หวังพานิช (2526) กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผล ควรจะต้องมีหลักฐานที่ชัดเจน เพื่อประกอบการตัดสินใจ เพราะการประเมินผลเป็นกระบวนการในการตัดสินใจ เพื่อสรุปพิจารณาคุณค่าอย่างมีหลักเกณฑ์ ซึ่งมีองค์ประกอบหลัก 3 ประการ คือ ผลการวัด (Measurement) เกณฑ์การพิจารณา (Criteria) และการตัดสินใจ (Decision) ดังนั้น หน่วยงานทุกระดับจึงควรมีการแนะนำเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียน และควรจัดหาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลเท่าที่จำเป็นให้แก่ครูผู้สอน ทั้งนี้ โรงเรียนอาจขอความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากแหล่งวิชาการ เช่น สถาบันทางการศึกษา

วิทยาลัยครู หรือ วิทยาลัยต่าง ๆ มาให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิจัยครั้งนี้ แสดงว่า ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านการเตรียมการสอน อยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกด้าน พบว่า ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น หน่วยงานและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรจะได้มีการร่วมมือดำเนินการ เพื่อกำหนดแนวทางแก้ไขปรับปรุง ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ควรจัดให้มีการอบรม สัมมนา หรือประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ให้กับผู้บริหารหลักสูตรและผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ / สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

1. ควรจัดให้มีการอบรม สัมมนา ให้ความรู้ในด้านการวัดผลและประเมินผล โดยเฉพาะในเรื่องหลักการประเมินผลการเรียนและแนวดำเนินการประเมินผลการเรียนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง
2. ควรกำหนดนโยบายและมีการวางแผนการออกนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างสม่ำเสมอ

ผู้บริหารโรงเรียน

1. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้มีโอกาสเข้ารับการอบรม สัมมนา ในเรื่อง การใช้หลักสูตร แนวทางการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ หลักการประเมินผลการเรียน และแนวดำเนินการประเมินผลการเรียน

2. ควรจัดให้มีการนิเทศการสอนในชั้นเรียน โดยการสังเกตการสอนในชั้นเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร โดยเฉพาะในเรื่องการใช้หลักสูตร เพื่อจะสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร
2. ควรศึกษาค้นหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เช่น เข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและเทคนิควิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษาอื่น และในโรงเรียนสังกัดหน่วยงานอื่น ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย