

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อส่งเสริม
เด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร



นางสุจิตรา ภูวตรรเพ็ชร์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-637-529-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 ๒๕.ย. 2546

I18025068

**OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND TEACHERS CONCERNING
EDUCATION TO PROMOTE THE GIFTED CHILDREN IN SCIENCE AND
TECHNOLOGY IN SECONDARY SCHOOLS UNDER JURISDICTION OF
THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS**

MRS. SUJIRA POOWASUNPETCHAYA

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Foundation of Education**

Department of Foundation of Education

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1997

ISBN 974-637-529-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อส่งเสริม
เด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
โดย นางสุจิตรา ภูวธรรมเพ็ชร์
ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษณี ศิริบรรณพิทักษ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ สุภาวัฒน์ ชุตินวงศ์) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ สัจกุล) ประธานกรรมการ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษณี ศิริบรรณพิทักษ์) อาจารย์ที่ปรึกษา

.....
(อาจารย์ ดร.อมรวิรัช นาคทรพรพ) กรรมการ

สุจิตรา กุวธรรมเพ็ชร์: ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศ
ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
(OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND TEACHERS CONCERNING EDUCATION TO
PROMOTE THE GIFTED CHILDREN IN SCIENCE AND TECHNOLOGY IN SECONDARY
SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL
EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS) อ. ที่ปรึกษา: พศ. ดร. พุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, 201 หน้า.
ISBN 974-637-529-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคำตอบที่เป็นกรอบข้อเท็จจริงที่เพียงพอนั้นเดียว
เด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
โดยใช้วิธีวิจัยแบบสำรวจ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบ
ความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตโดยการทดสอบค่าที (T-test) และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันโดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ผลการวิจัยพบว่า (1) ผู้บริหารและครูในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความสนใจและเห็นด้วยกับแนวทางในการพัฒนาเด็ก
ปัญญาเลิศและการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในระดับมาก แนวทางในการพัฒนาเด็กปัญญาเลิศที่เห็นด้วยมากที่สุดคือ การพัฒนาเด็กปัญญาเลิศควรพัฒนาทั้ง
ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมไปพร้อม ๆ กัน ส่วนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เห็นด้วยมากที่สุดคือ การพิจารณาจากผลงานของนักเรียนทั้งทางด้าน
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการคัดเลือกเด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์ หลักสูตรควรเปิดโอกาสให้เด็กศึกษา
ค้นคว้าด้วยตนเองให้มาก และในการจัดรูปแบบหรือ โปรแกรมการศึกษา ควรเปิดโอกาสให้เด็กศึกษาโดยใช้ชุด
การสอนที่จัดให้เด็กโดยเฉพาะด้วยการค้นคว้าหาคำตอบเองโดยอิสระ และควรมีการเสริมการเรียนรู้ในเรื่อง
ทันสมัยที่เกิดขึ้นในปัจจุบันตามความสามารถและความสนใจของเด็กเก่ง (2) ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็น
เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหาร
มีความเห็นด้วยมากกว่าครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 8 ข้อ และ (3) ผู้บริหารและครูใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงข้อเดียว

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่อนิติคุณ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C840130

FOUNDATION OF EDUCATION

##

KEY WORD:

: MAJOR

: OPINIONS/ ADMINISTRATORS AND TEACHERS/ GIFTED CHILDREN/ SCIENCE
AND TECHNOLOGY

SUJIRA POOWASUNPETCHAYA : OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND TEACHERS
CONCERNING EDUCATION TO PROMOTE THE GIFTED CHILDREN IN SCIENCE AND
TECHNOLOGY IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE
DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR :
ASST. PROF. PREUT SIRIBANPITAK. Ph.D. 201 pp. ISBN 974-637-529-6

The objectives of this research were to study the opinions of administrators and teachers concerning education to promote the gifted children in science and technology in secondary schools under the jurisdiction of the department of general of education, Bangkok metropolis. The result of the research indicated that (1) The administrators and teachers in secondary schools under the jurisdiction of the department of general of education, Bangkok metropolis were interested and agreed in the approach of development and the educational management to promote the gifted children in science and technology in secondary schools at high level. The approach to develop the gifted children which was the most agreeable was that they should be simultaneously developed on physical, mental, mood and social. Besides, the educational management to promote the gifted children which was the most agreeable was that viewing the student performance in science and mathematics in order to select the gifted children in science. The curriculum should give an opportunity to the children to study and search by themselves. (2) The opinion between the administrators and teachers concerning education to promote the gifted children in science and technology in secondary schools was not different at .05 significant level in each parts. When we considered in to items, there were 8 items which were different. And (3) the opinion of the administrators and teachers in secondary schools under the jurisdiction of the Department of the General Education with different enrolments was not different at .05 significant level in each parts. When we considered in to items, there was only one item which was different.

ภาควิชา.....สวัสดิศึกษา.....

สาขาวิชา.....พื้นฐานการศึกษา.....

ปีการศึกษา.....2540.....

ลายมือชื่อนิติ.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความช่วยเหลือของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีมาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของอาจารย์ด้วยความเคารพอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความกรุณาเวลาในการตรวจแก้ไขแบบสอบถามและให้คำแนะนำต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณผู้บริหาร โรงเรียนและครูหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ศาสตราจารย์ ประภาศรี สิทธิไพ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรรณิการ์ ตั้งกุล ที่ให้คำแนะนำและเป็นกำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีมาโดยตลอด

ท้ายที่สุดขอขอบคุณ คุณทักษิณ ภูวตรรเพ็ชญ์ และเพื่อน ๆ ที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือในการทำวิจัยตลอดเวลา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศุจิรา ภูวตรรเพ็ชญ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ณ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ซ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
- ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
- วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	13
- สมมติฐานการวิจัย.....	13
- ขอบเขตการวิจัย.....	13
- วิธีดำเนินการวิจัย.....	14
- คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	16
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	17
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
- ความหมายของเด็กปัญญาเลิศ.....	18
- ลักษณะของเด็กปัญญาเลิศ.....	25
- การคัดแยกเด็กปัญญาเลิศ.....	31
- หลักสูตรสำหรับเด็กปัญญาเลิศ.....	38
- การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ.....	42
- ปัญหาและความต้องการของเด็กปัญญาเลิศ.....	48
- ครูสอนเด็กปัญญาเลิศ.....	51
- ลักษณะเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์.....	56
- บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	59
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	62

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 70
- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	70
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	71
- การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	73
- การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล.....	74
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 78
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 149
- วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	149
- วิธีดำเนินการวิจัย.....	149
- สรุปผลการวิจัย.....	151
- อภิปรายผลการวิจัย.....	156
- ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....	167
- ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	168
รายการอ้างอิง.....	169
ภาคผนวก.....	177
- ภาคผนวก ก.....	178
- ภาคผนวก ข.....	180
- ภาคผนวก ค.....	1186
- ภาคผนวก ง.....	188
ประวัติผู้วิจัย.....	201

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน ถึงกัศกรมสามัญศึกษา ในเขต กรุงเทพมหานคร.....	71
ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารและครู.....	79
ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน..	81
ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อส่งเสริม เด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใน โรงเรียน มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ทั้ง 3 ด้าน.....	83
ตารางที่ 5 คำวินิจฉัยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความสนใจ เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ของผู้บริหารและครู โรงเรียน มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	84
ตารางที่ 6 คำวินิจฉัยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็น ที่มีต่อแนวทางในการพัฒนาเด็กปัญญาเลิศ ของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	86
ตารางที่ 7 คำวินิจฉัยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	89
ตารางที่ 8 คำวินิจฉัยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความสนใจ เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ของกลุ่มผู้บริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	94
ตารางที่ 9 คำวินิจฉัยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็น ที่มีต่อแนวทางในการพัฒนาเด็กปัญญาเลิศ ของกลุ่มผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	96
ตารางที่ 10 คำวินิจฉัยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ของกลุ่มผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	98

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ 11	คำขวัญมีเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความสนใจ เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ของกลุ่มครู โรงเรียน มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	103
ตารางที่ 12	คำขวัญมีเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็น ที่มีต่อแนวทางในการพัฒนาเด็กปัญญาเลิศ ของกลุ่มครู โรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	105
ตารางที่ 13	คำขวัญมีเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ของกลุ่มครู โรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	107
ตารางที่ 14	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารกับครูเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม สามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามด้านและรวมทุกด้าน....	112
ตารางที่ 15	คำขวัญมีเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความ คิดเห็นของผู้บริหารกับครูด้านความสนใจเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใน โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	114
ตารางที่ 16	คำขวัญมีเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความ คิดเห็นของผู้บริหารกับครูเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาเด็กปัญญา เลิศใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	117
ตารางที่ 17	คำขวัญมีเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความ คิดเห็นของผู้บริหารกับครูเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม เด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใน โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	120
ตารางที่ 18	ผลการวิเคราะห์ค่าแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพ รวมทุกด้าน.....	125

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ 19	ผลการวิเคราะห์ค่าแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้าน ความสนใจ เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	126
ตารางที่ 20	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความคิดเห็น ของผู้บริหารกับครูด้านความสนใจเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อส่งเสริม เด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนก ตามขนาดโรงเรียน.....	127
ตารางที่ 21	ผลการวิเคราะห์ค่าแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้าน แนวทางในการพัฒนาเด็กปัญญาเลิศ เมื่อจำแนกตามขนาด โรงเรียน.....	131
ตารางที่ 22	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความคิดเห็น ของผู้บริหารกับครูเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาเด็กปัญญาเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามขนาด โรงเรียน.....	132
ตารางที่ 23	ผลการวิเคราะห์ค่าแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้าน การจัดการศึกษา เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	136
ตารางที่ 24	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนความคิดเห็น ของผู้บริหารกับครูเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามขนาด โรงเรียน.....	137
ตารางที่ 25	ค่าความถี่ และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	145