

กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลเพื่อเสริมสร้างพละอำนาจของนักศึกษาพยาบาล  
ในการฝึกภาคปฏิบัติตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล  
ในวิทยาลัยพยาบาล สถาบันพระบรมราชชนก

นางสาวสุฉิพร ปิยสุทธิ



สถาบันวิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 947-636-394-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**TEACHING ACTIVITIES OF NURSING INSTRUCTORS TO EMPOWER  
NURSING STUDENTS IN CLINICAL PRACTICE AS PERCEIVED  
BY NURSING STUDENTS IN NURSING COLLEGES,  
PRABOROMARAJCHANOK INSTITUTE**



**Miss Chuleeporn Piyasut**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Nursing Science**

**Program in Nursing Education**

**Graduate School**

**Chulalongkorn University**

**Academic Year 1996**

**ISBN 947-636-394-8**





พิมพ์ต้นฉบับบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

ชุลีพร ปิยสุทธิ : กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาพยาบาลในการฝึกภาคปฏิบัติตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล สถาบันพระบรมราชชนก (TEACHING ACTIVITIES OF NURSING INSTRUCTORS TO EMPOWER NURSING STUDENTS IN CLINICAL PRACTICE AS PERCEIVED BY NURSING STUDENTS IN NURSING COLLEGES, PRABOROMARAJCHANOK INSTITUTE)

อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ. ดร. พ.ศ.ต.หญิงทวงเทัญ ขุฑฒพราน , 136 หน้า. ISBN. 947-636-394-8.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษากิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาพยาบาลในการฝึกภาคปฏิบัติ ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล สถาบันพระบรมราชชนก และเปรียบเทียบการรับรู้กิจกรรมการสอนของอาจารย์ เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้นปี คณะเนเนลือสะสม และแบบการเรียนของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่3 และ4 จำนวน 618 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ แบบการเรียนของนักศึกษา และกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษา ในการฝึกปฏิบัติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงและความเที่ยงแล้ว

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาในการฝึกภาคปฏิบัติ ด้านการเสริมสร้างความมีอิสระแห่งวิชาชีพอยู่ในระดับสูง ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนการรับรู้กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. ค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 สูงกว่าของนักศึกษาชั้นปีที่4 และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาพยาบาล ที่มีคะแนนเฉลี่ยคะแนนต่างกัน ไม่แตกต่างกัน
4. ค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาพยาบาลที่มีแบบการเรียนแตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักศึกษาที่มีแบบการเรียนแบบอิสระ และแบบมีส่วนร่วม จะรับรู้กิจกรรมการสอนของอาจารย์ เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาได้สูงกว่านักศึกษาที่มีแบบการเรียนแบบหลักเลียง และหึ่งพา นักศึกษาที่มีแบบการเรียนแบบร่วมมือ จะรับรู้กิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาได้สูงกว่านักศึกษาที่มีแบบการเรียนแบบหลักเลียง

ภาควิชา .....พยาบาลศาสตร์.....  
สาขาวิชา .....การพยาบาลศึกษา.....  
ปีการศึกษา .....2539.....

ลายมือชื่อนิติต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

## C886022 : MAJOR NURSING EDUCATION

KEY WORD:

EMPOWER / TEACHING ACTIVITIES / NURSING STUDENTS

CHULEEPORN PIYASUT : TEACHING ACTIVITIES TO EMPOWER NURSING STUDENTS  
IN CLINICAL PRACTICE AS PERCEIVED BY NURSING STUDENTS IN NURSING COLLEGES,  
PRABOROMARAJCHANOK INSTITUTE.

THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. POLICE MAJOR PAUNPHEN CHOONHAPRAN, Ph. D.

136 pp ISBN 947-636-394-8

The purposes of this research were to study teaching activities of nursing instructors to empower nursing students in clinical practice as perceived by nursing students in nursing colleges, Praboromarajchanok Institute and to compare the perception of empowering teaching activities of nursing students classified by level of class, grade point average and learning styles. The subjects consisted of 618 third and fourth year nursing students selected by stratified random sampling. Research instruments were questionnaires developed by the researcher and have been tested for their content validity and reliability.

Major findings were as follows:

1. Mean scores of perception of empowering teaching activities of nursing students in clinical practice in aspect of enhancing professional autonomy was at high level but in all aspects were at moderate level.
2. Mean scores of perception of empowering teaching activities of third year nursing students were higher than fourth year nursing students and were significant difference at .05 level.
3. Mean scores of perception of empowering teaching activities of nursing students classified by grade point average were not significant difference.
4. Mean scores of perception of empowering teaching activities of nursing students classified by learning styles were significant difference at .05 level. Student with independent and participant learning style perceived empowering teaching activities higher than nursing students with avoidance and dependent learning style and students with collaborative learning style perceived empowering teaching activities higher than nursing students with avoidance learning style.

ภาควิชา.....พยาบาลศาสตร์

สาขาวิชา.....การพยาบาลเด็ก

ปีการศึกษา.....2539

ลายมือชื่อนิสิต.....*ชุลพร ปิยสุต*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....*พญ. พญ. จอม*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือและความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร. พ.ค.ค.หญิง พวงเพ็ญ ขุนหปราม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำแนะนำ เสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ รวมทั้งให้การดูแลเอาใจใส่ ให้กำลังใจ ตลอดจนช่วยเหลือและแก้ปัญหา ให้ผู้วิจัย เสมอมา และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้ให้คำปรึกษาแก่ผู้วิจัย ตลอดจนระยะเวลาของการศึกษา ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ อากาศันตะเป็ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครสวรรค์ ซึ่งสนับสนุนและให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้วิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ สมคิด รักษาศักดิ์ ที่กรุณาเป็นประธาน กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. วรณา ปุรณโชติ ที่กรุณาให้คำแนะนำ เกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 10 ท่านที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้อำนวยการ คณาจารย์ และนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 และ 4 ปีการศึกษา 2539 ของวิทยาลัยพยาบาลใน สถาบันพระบรมราชชนก ทั้ง 11 แห่ง ซึ่งให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย และเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วนและขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่กรุณาให้ทุนบางส่วนสนับสนุนการทำวิจัยนี้

ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อและคุณแม่เป็นอย่างสูง ที่คอยดูแลเอาใจใส่ ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอ รวมทั้งน้องชายทั้งสามที่สนับสนุนช่วยเหลือ ขอขอบคุณ คุณพนารัตน์ วิศเวทพนนิมิตร ที่ช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล และขอขอบคุณ กัดชามนิมิตรทุกท่าน อีกทั้งเพื่อนและพี่น้อง คณะพยาบาลศาสตร์ ที่ได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือผู้วิจัยในด้านต่าง ๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สุทธิพร ปิยสุทธิ

ต้นฉบับไม่มีหน้านี้



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญ ( ต่อ )

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	70
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	94
สรุปผลการวิจัย .....	96
อภิปรายผลการวิจัย .....	97
ข้อเสนอแนะ .....	101
รายการอ้างอิง .....	103
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ และหนังสือขอความร่วมมือ.....	111
ภาคผนวก ข. ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	115
ภาคผนวก ค. สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	132
ประวัติผู้วิจัย .....	136

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

1. แสดงรายชื่อวิทยาลัยพยาบาล และจำนวนประชากรทั้งหมด จำแนกตามภาค.....	59
2. แสดงรายชื่อวิทยาลัยและจำนวน นักศึกษาที่ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	61
3. แสดงค่าความเที่ยงของเครื่องมือขณะนำไปทดลองใช้และนำไปเก็บจริง.....	66
4. จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน และจำนวนแบบสอบถาม ที่มีความสมบูรณ์นำมาวิเคราะห์.....	68
5. จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ข้อมูลส่วนบุคคล.....	71
6. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบการเรียนของ นักศึกษาพยาบาล .....	73
7. แสดงจำนวนนักศึกษาที่มีแบบการเรียนต่างๆทั้ง 6 แบบ.....	74
8. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล ที่เสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาพยาบาลทั้งรายด้านและโดยรวมตามการรับรู้ ของนักศึกษาพยาบาล.....	75
9. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาในด้านการเสริมสร้างความรู้ตึกของการ เป็นผู้ร่วมวิชาชีพตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายข้อ.....	76
10. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาในด้านการเสริมสร้างการรับรู้ความสามารถ และความมีคุณค่าแห่งตนตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลจำแนกเป็นรายข้อ.....	78
11. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาในด้านการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการ ติดต่อสื่อสารตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลจำแนกรายข้อ.....	80
12. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาในด้านการเสริมสร้างควมมีอิสระแห่ง วิชาชีพตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายข้อ.....	82

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงรายชื่อวิทยาลัยพยาบาล และจำนวนประชากรทั้งหมด จำแนกตามภาค.....	59
2. แสดงรายชื่อวิทยาลัยและจำนวน นักศึกษาที่ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	61
3. แสดงค่าความเที่ยงของเครื่องมือขณะนำไปทดลองใช้และนำไปเก็บจริง นักศึกษในการฝึกภาคปฏิบัติตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล.....	66
4. จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน และจำนวนแบบสอบถาม ที่มีความสมบูรณ์นำมาวิเคราะห์.....	68
5. จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ข้อมูลส่วนบุคคล.....	71
6. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบการเรียนของ นักศึกษาพยาบาล .....	73
7. แสดงจำนวนนักศึกษาที่ชอบแบบการเรียนต่างๆทั้ง 6 แบบ.....	74
8. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล ที่เตรียมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาพยาบาลทั้งรายด้านและโดยรวมตามการรับรู้ ของนักศึกษาพยาบาล.....	75
9. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเตรียมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาในด้านการเตรียมสร้างความรู้ฝึกของการ เป็นผู้ร่วมวิชาชีพตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายข้อ.....	76
10. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเตรียมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาในด้านการเตรียมสร้างการรับรู้ความสามารถ และความมีคุณค่าแห่งตนตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลจำแนกเป็นรายข้อ.....	78
11. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเตรียมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาในด้านการเตรียมสร้างสมรรถนะด้านการ ติดต่อสื่อสารตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลจำแนกรายข้อ.....	80
12. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเตรียมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาในด้านการเตรียมสร้างสมรรถนะแห่ง วิชาชีพตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายข้อ.....	82

สารบัญตาราง ( ต่อ )

ตารางที่	หน้า
13. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาในด้านการให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายข้อ.....	84
14. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกิจกรรมการสอนของ อาจารย์พยาบาลเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาในการฝึกภาคปฏิบัติตาม การรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4.....	86
15. เปรียบเทียบกิจกรรมการสอนของอาจารย์เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษา ในการฝึกภาคปฏิบัติตามการรับรู้ของนักศึกษาจำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ของนักศึกษา.....	87
16. การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาล เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาพยาบาลตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีแบบการเรียนต่างกัน.....	88
17. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลเพื่อเสริมสร้างพลัง อำนาจของนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามแบบการเรียน ของนักศึกษา.....	89
18. เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยกิจกรรมการสอนโดยรวมของ อาจารย์พยาบาลเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของนักศึกษาพยาบาลตามการรับรู้ของ นักศึกษาพยาบาลที่มีแบบการเรียนต่างกัน.....	90
19. เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยกิจกรรมการสอนของอาจารย์ พยาบาลด้านการเสริมสร้างความรู้สึกร่วมของการเป็นผู้ร่วมวิชาชีพตามการรับรู้ ของนักศึกษาพยาบาลที่มีแบบการเรียนต่างกัน.....	91
20. เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยกิจกรรมการสอนของอาจารย์ พยาบาลด้านการเสริมสร้างการรับรู้ความสามารถและความมีคุณค่าแห่งตน ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลที่มีแบบการเรียนต่างกัน.....	92
21. เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยกิจกรรมการสอนด้านการเสริม สร้างสมรรถนะด้านการติดต่อสื่อสาร ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล ที่มีแบบการเรียนต่างกัน.....	93

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1. แสดงการเปรียบเทียบลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ตามหลักของมาสโลว์และลำดับขั้นของการเสริมสร้างพลังอำนาจ.....	26
2. ขั้นตอนของการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์.....	45
3. กรอบแนวคิด.....	57



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. การแสดงตนทั้งสามแบบที่แตกต่างกันมาก.....	37
2. การมองเห็นตนตรง หรือโกส้เกี่ยวกับ ตน ตามที่เป็นจริง.....	38



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย