

บทที่ 4
ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วย
กลวิธีการเรียนภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ผลการสร้างรูปแบบการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการสอน
- ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอน

ตอนที่ 1 ผลการสร้างรูปแบบการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการสอน

รูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธีการเรียนภาษา โดยใช้
หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้ มีขั้นตอนการสร้าง 6 ขั้นตอน คือ การศึกษาและวิเคราะห์
ข้อมูลพื้นฐาน การสร้างรูปแบบการสอน การจัดทำเอกสารประกอบรูปแบบการสอน
การตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอน การทดลองนำร่อง และการแก้ไขปรับปรุง ซึ่งมี
รายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากการศึกษาทฤษฎีและแนวคิด
ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ดังนี้

1.1 จากการวิเคราะห์ข้อมูล ทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการสอนเพื่อ
นำมาใช้เป็นพื้นฐานในการกำหนดองค์ประกอบการพัฒนาารูปแบบการสอน พบว่าการจัด
การเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนที่กำหนดไว้เป็นระบบระเบียบ จะช่วยให้การจัด
การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และองค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการสอน
ทั่วไป ประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน การวัด
และประเมินผล

1.2 จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สรุปได้ว่า
การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจัดเป็นกระบวนการอ่านขั้นสูง ต้องอาศัยความสามารถใน
การอ่านระดับต้นเป็นพื้นฐาน รวมทั้งต้องอาศัยความคิดประสบการณ์ของผู้อ่านมาประเมิน
ตัดสินใจในสิ่งที่อ่าน

1.3 จากการวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษา สรุปได้ว่า
กลวิธีการเรียนภาษามีหลายวิธี ได้แก่ กลวิธีทางปัญญา กลวิธีเมตาความคิดป กลวิธีการจำ
กลวิธีการทดแทน กลวิธีจิตพิสัย และกลวิธีทางสังคม กลวิธีการเรียนภาษาเป็นสิ่งช่วย
ส่งเสริมให้การเรียนรู้ทางภาษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.4 จากการวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก สมาชิกมีปฏิสัมพันธ์และช่วยเหลือส่งเสริมซึ่งกันและกัน ทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายกลุ่ม มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเองและของสมาชิกในกลุ่ม

1.5 การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สรุปได้ว่า หลักสูตรวิชาภาษาไทยได้กำหนดจุดประสงค์ให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ วิจัย และประเมินสิ่งที่อ่าน ซึ่งมีเนื้อหาที่หลากหลาย

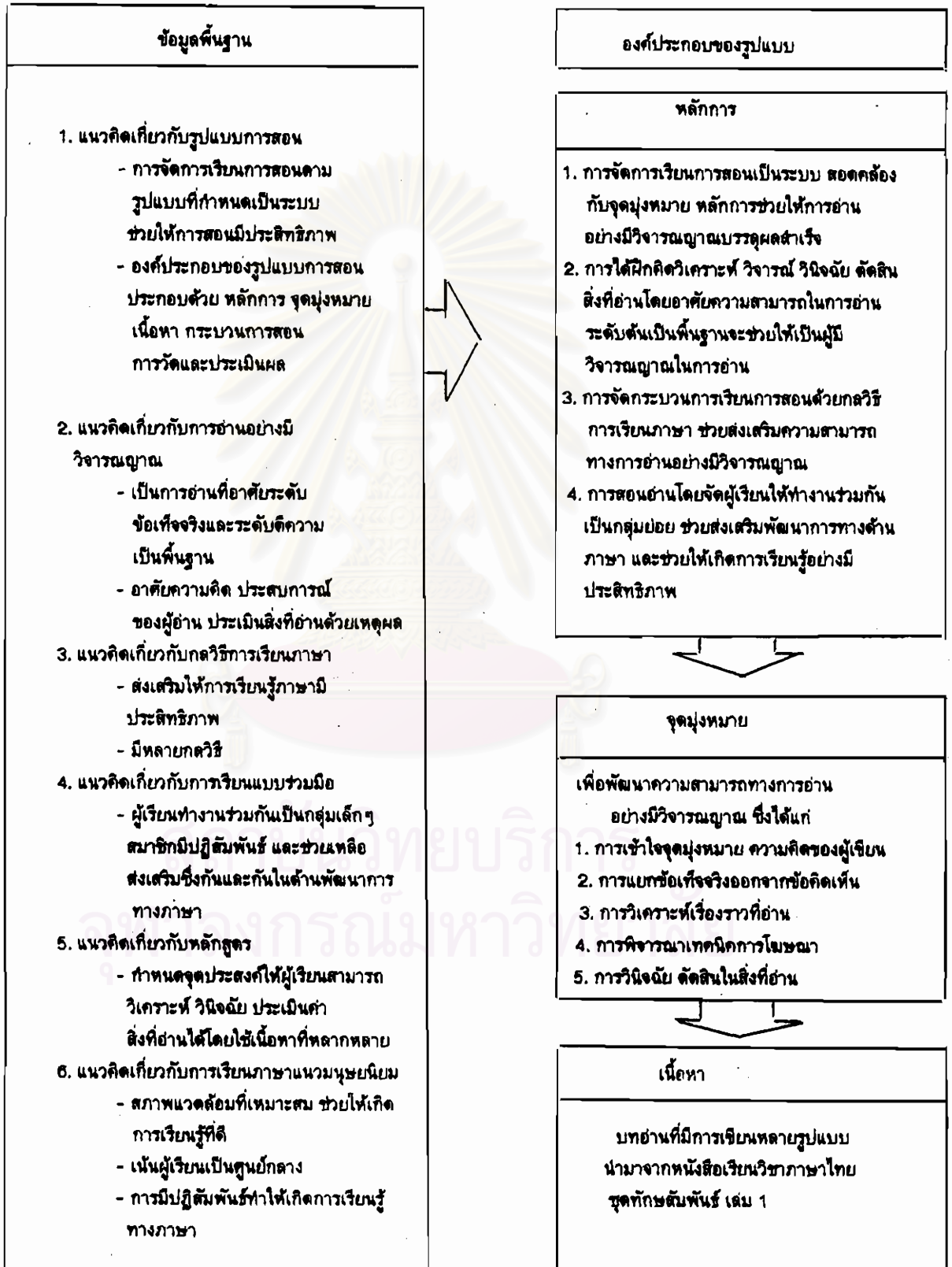
1.6 จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับปัญหาการสอนอ่านภาษาไทย พบว่า การสอนอ่านในปัจจุบันยังขาดการสอนในชั้นอ่านอย่างวิเคราะห์วิจารณ์ จึงทำให้ผู้เรียนขาดประสิทธิภาพในการอ่าน ดังนั้นในการสอนอ่านจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักวิเคราะห์ วิจัย และประเมินค่าในสิ่งที่อ่าน ซึ่งเป็นความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ต่อไป

1.7 จากการวิเคราะห์ทฤษฎี และแนวคิดของการสอนภาษาตามแนวมนุษยนิยมสรุปได้ว่า การสอนภาษาเป็นเครื่องมือของการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และเน้นการพัฒนาศักยภาพของตัวผู้เรียน ถ้าผู้เรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งที่เรียน ก็จะเรียนได้ดี และควรจัดสภาพแวดล้อมที่ไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเครียด ในการสอนเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นผู้จัดเตรียมและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ดังนั้นในการสอนอ่านจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้อ่าน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง รวมทั้งจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้การเรียนรู้อ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

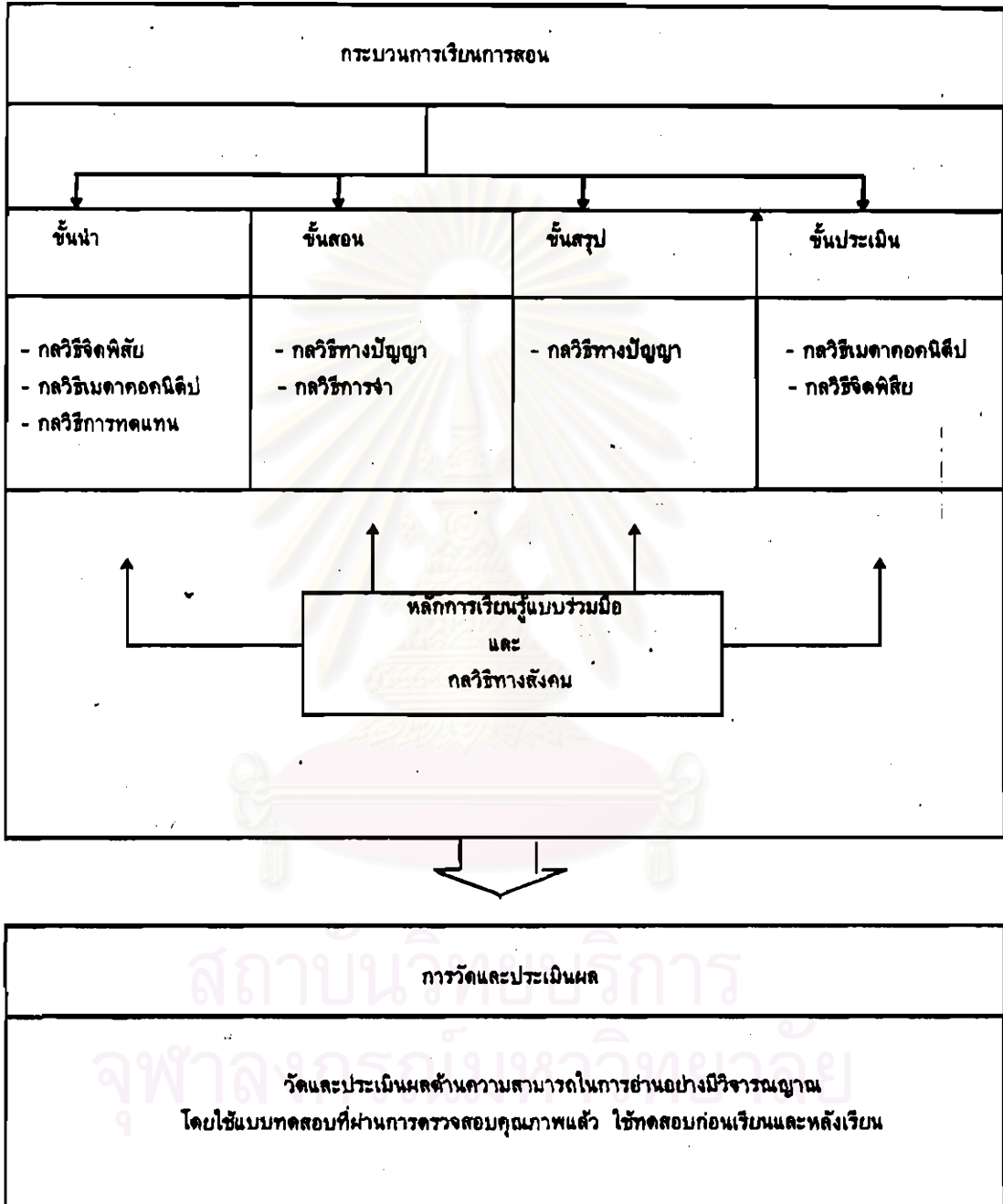
ขั้นที่ 2 การสร้างรูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกลวิธีการเรียนภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

การสร้างรูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธีการเรียนภาษา โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สร้างขึ้นตามแนวคิด หลักการเรียนรู้ แบบร่วมมือ และ กลวิธีการเรียนภาษา ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดข้างต้น นำมากำหนดเป็นองค์ประกอบต่าง ๆ และจัดเรียบเรียงเป็นระบบระเบียบ มีลำดับขั้นตอน ในกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับกลวิธีการเรียนภาษา และการเรียนรู้แบบร่วมมือแต่ละขั้นตอน โดยมีวัตถุประสงค์มุ่งพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังได้รูปแบบการสอนฉบับร่างปรากฏในแผนภูมิต่อไปนี้

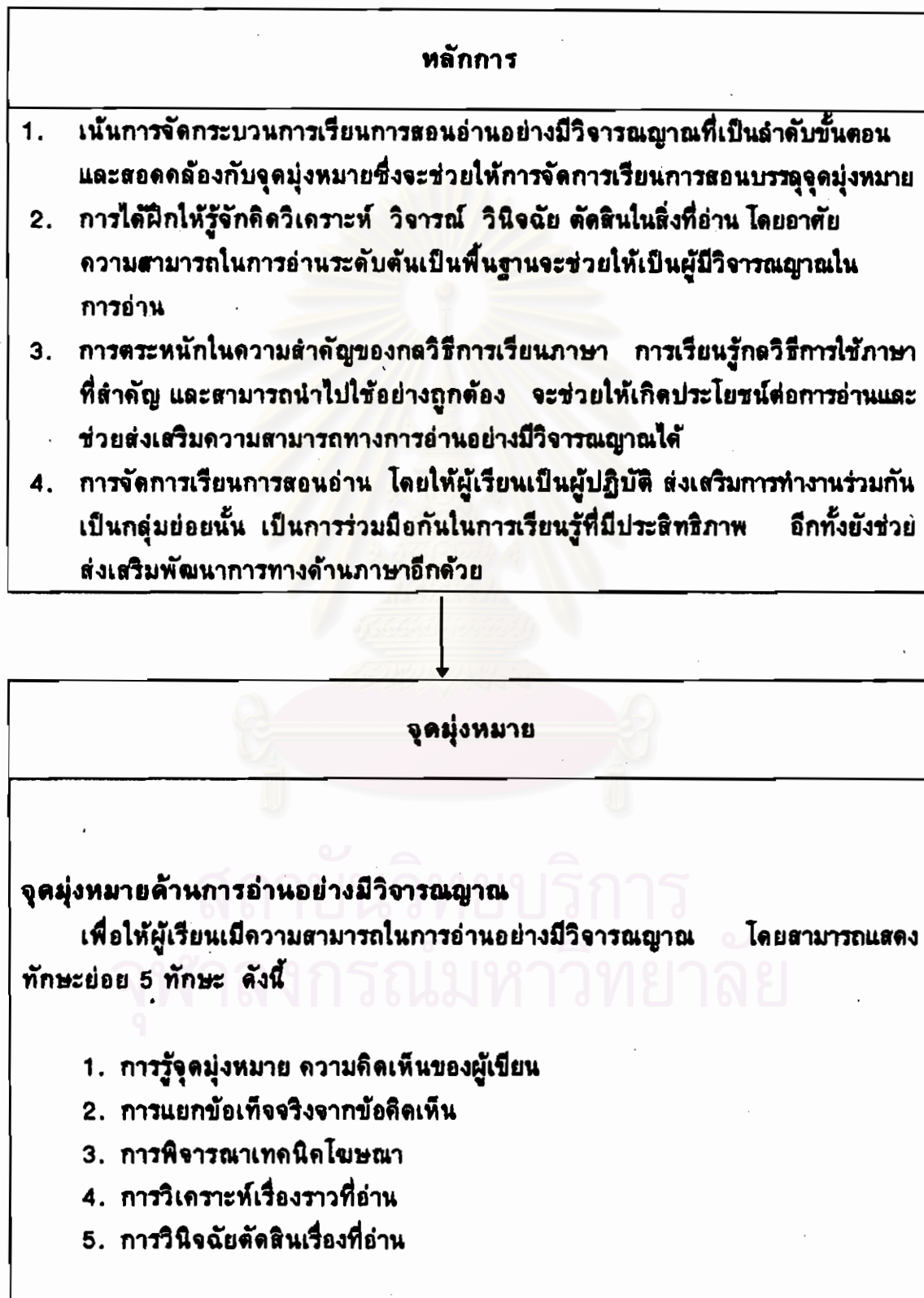
แผนภูมิที่ 1 รูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธีการเรียนรู้ภาษา โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ (ฉบับร่าง)



แผนภูมิที่ 1 (ต่อ)



แผนภูมิที่ 2 สาระสำคัญของแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการสอน



แผนภูมิที่ 2 (ต่อ)



แผนภูมิที่ 2 (ต่อ)

กระบวนการเรียนการสอน			
กลวิธี	จุดมุ่งหมาย	เทคนิคที่ใช้	กิจกรรม
ขั้นสรุป ใช้กลวิธีทางปัญญา	- สรุปบันทึกชั้นตอน การดำเนินกิจกรรม	- การสรุป - การจดบันทึก	- การสรุปบันทึกกิจกรรม การเรียนที่ได้ดำเนินการมา
ใช้กลวิธีทางสังคม	- เข้าใจซึ่งกันและกัน	- การให้ความสำคัญกับผู้อื่น	- รับฟังความรู้สึกของผู้อื่น
ใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ	- กิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์	- ทำงานร่วมกัน	- ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
ขั้นประเมิน ใช้กลวิธีเมตาตอดนิตีป	- ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง	- การประเมินตนเอง	- ทำแบบทดสอบ
ใช้กลวิธีจิตศึกษา	- ให้กำลังใจตนเอง	- ให้กำลังใจตนเอง - ให้รางวัลตนเอง	- เมื่อทราบผล มีการกล่าวให้กำลังใจตนเอง
ใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ	- การรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง	- รับผิดชอบตนเอง	- ทำแบบทดสอบ - ตรวจสอบความก้าวหน้าของตนเอง

การวัดและประเมินผล

- เปรียบเทียบคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนและหลังเรียน

ขั้นที่ 3 การจัดทำเอกสารประกอบรูปแบบการสอน เอกสารประกอบรูปแบบการสอนประกอบด้วย

1. คำแนะนำการใช้รูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธีการเรียนภาษาโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นเอกสารที่แนะนำให้ครูผู้นำรูปแบบการสอนไปใช้ได้ทราบถึงสิ่งที่ต้องศึกษา และการจัดเตรียม รวมทั้งวิธีการปฏิบัติในแต่ละขั้นตอน ที่มีได้กล่าวไว้อย่างละเอียดในส่วนที่เป็นรูปแบบการสอน ซึ่งได้แก่ คำแนะนำเอกสารที่เกี่ยวข้อง การจัดเตรียมสิ่งจำเป็นที่ใช้ในการสอน การเตรียมแผนการสอน สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน เครื่องมือสำหรับวัดผลและประเมินผล เกณฑ์การพิจารณาตัดสิน บทบาทครู บรรยากาศในชั้นเรียน และการสรุปหลังสอน

2. แผนการสอน เป็นเอกสารที่ใช้ในการสอนจริง แผนการสอนอ่านแต่ละแผนประกอบด้วย

2.1 แนวคิดสำคัญ เป็นส่วนที่ระบุถึงสาระสำคัญที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและเกิดพฤติกรรมตามที่คาดหวัง

2.2 จุดประสงค์ ในแผนการสอนอ่านได้ระบุจุดประสงค์ของการสอน 2 ด้าน คือ ด้านผลการอ่าน และด้านกลวิธีการเรียน

2.3 เนื้อหา เป็นบทอ่านที่นำมาจากหนังสือภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1

2.4 กิจกรรมการสอน แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นนำ เป็นกิจกรรมนำ กระตุ้น ได้รับความสนใจของผู้เรียน โดยสอดแทรกกลวิธีการเรียนภาษา ได้แก่ กลวิธีจิตพิสัย การคลายความวิตกกังวล ด้วยการฟังเพลง การนั่งสมาธิ กลวิธีการทดแทน การใช้การแนะนำคำภาษา และกลวิธีเมตาคอกนิตีป การกำหนดจุดมุ่งหมาย

ขั้นสอน ดำเนินกิจกรรมโดยใช้บทอ่านเป็นสื่อ ใช้กลวิธีทางปัญญา ซึ่งได้แก่ การจับความคิดอย่างรวดเร็ว การจดบันทึก และกลวิธีการจำ ซึ่งได้แก่ การทำแผนผังความหมาย

ขั้นสรุป เป็นการสรุปกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติมาโดยใช้กลวิธีทางปัญญา การสรุปจดบันทึก

ขั้นประเมินผล เป็นส่วนที่ผู้เรียนตรวจสอบ ประเมินตนเอง โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิตีป และกลวิธีจิตพิสัย

แผนการสอนที่จัดทำขึ้นในรูปแบบการสอน มี 7 แผน ได้แก่

- แผนที่ 1 เรื่อง ไชภาษา
- แผนที่ 2 เรื่อง คุณค่าพฤษชาติ
- แผนที่ 3 เรื่อง แม่ศรีเรือน
- แผนที่ 4 เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในห้องแถว
- แผนที่ 5 เรื่อง ผู้ชนะสิบทิศ
- แผนที่ 6 เรื่อง การพิจารณาเทคนิคการโฆษณา
- แผนที่ 7 เรื่อง การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนและเอกสารประกอบการสอน โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ได้ข้อสรุป ดังนี้

1. ในด้านรูปแบบการสอน ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะว่า ควรเพิ่มเติมในเรื่อง แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอน เช่น แนวคิดหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลวิธีการเรียนภาษา เป็นต้น

2. ในด้านเอกสารประกอบรูปแบบการสอน

2.1 ด้านคำแนะนำการใช้รูปแบบการสอน ควรขยายรายละเอียดให้ชัดเจน ควรมีแบบสังเกตเพิ่มเติม เพื่อให้ครูหยิบไปใช้ได้สะดวก

2.2 ด้านแผนการสอน ควรขยายเวลาให้มากกว่าเดิม ในขั้นตอนการสอนควรใส่เนื้อหาวิธีการเรียนเพิ่มเติมเข้าไปด้วย เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 5 การทดลองนำร่อง

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการสอน และเอกสารประกอบการสอนที่ได้จัดทำขึ้นไปทดลองสอนในสถานการณ์จริง ผลการทดลองนำร่องวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าที (t-test) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมในการทดลองนำร่อง

	จำนวนนักเรียน	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มทดลองนำร่อง	38	26.05	4.27	0.55
กลุ่มควบคุมนำร่อง	42	23.38	5.29	

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนของกลุ่มทดลองนำร่องสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลการทดลองนำร่องดังกล่าวเป็นเครื่องยืนยันได้ว่ารูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง ช่วยให้นักเรียนกลุ่มทดลองนำร่องมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่ากลุ่มควบคุมนำร่อง แต่ยังไม่สูงพอที่จะเกิดความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งอาจเป็นเพราะนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับลักษณะการเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งสมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องร่วมมือกันเรียน ช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่ม และจากการที่ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลองนำร่อง ระหว่างเรียนในระยะแรก ๆ พบว่าในขณะที่นักเรียนปฏิบัติงานมักเกิดปัญหาภายในกลุ่ม เช่น สมาชิกในกลุ่มไม่แบ่งงานกัน นักเรียนเก่งจะดึงงานไปทำตามคำพ้อง นักเรียนที่ด้อยกว่าก็จะนั่งเฉย มองดูสมาชิกอื่นทำ ไม่รวมมือ ไม่กล้าพูดแสดงความคิดเห็น ไม่มีการวางแผนว่าจะทำงานกันอย่างไร สมาชิกในกลุ่มไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกคน พฤติกรรมของนักเรียนที่ผู้วิจัยพบช่วยบ่งชี้ว่า นักเรียนยังขาดความเข้าใจในเรื่องการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เรื่องกระบวนการทำงาน ตลอดจนขาดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ส่งผลให้พฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนไม่ค่อยปรากฏ

จากปัญหาที่พบข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่าควรได้มีการปรับรูปแบบการสอน เพื่อให้รูปแบบการสอนสมบูรณ์และเกิดประสิทธิผลมากขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ปรับรูปแบบเพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจลักษณะการเรียนแบบร่วมมือ และได้เพิ่มเรื่องกระบวนการทำงานกลุ่มให้แก่นักเรียน เพื่อช่วยให้กระบวนการเรียนการสอน ดำเนินไปด้วย

ความเรียบร้อย โดยได้นำเสนอเป็นแผนการสอนที่ 1 เพื่อเป็นการปูพื้นฐานในเรื่องการทำงานร่วมกันอันจะก่อให้เกิดพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนเพิ่มมากขึ้น

ขั้นที่ 6 การแก้ไขปรับปรุง

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการสอน เอกสารประกอบรูปแบบการสอนไปปรับปรุงตามข้อมูลที่ได้จากการทดลองนำร่อง ซึ่งได้ทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 และตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยได้สร้างแผนการสอนเรื่อง การทำงานกลุ่มเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการปูพื้นฐานในเรื่องการทำงานกลุ่มให้แก่นักเรียน และเนื่องจากระยะเวลาในการทดลองสอนจริง คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียนของนักเรียน ผู้วิจัยจึงได้สร้างแผนการสอนใหม่เพิ่มเติม รวม 8 แผน สำหรับใช้ทดลองจริงซึ่งแผนการสอนใหม่ มีเนื้อหาแตกต่างจากเนื้อหาเดิมที่ใช้ในการทดลองนำร่อง จากนั้นนำแผนการสอนไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเพื่อตรวจสอบความตรงทางเนื้อหา และปรับปรุงแผนเพื่อนำไปทดลองสอนจริงต่อไป

แผนการสอนที่ผู้วิจัยได้นำไปทดลองสอนจริง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 รวม 8 แผน ได้แก่

- แผนที่ 1 เรื่อง การทำงานกลุ่ม
- แผนที่ 2 เรื่อง ความสนุกในวัดเบญจมบพิตร
- แผนที่ 3 เรื่อง สัตวภิธาน
- แผนที่ 4 เรื่อง นิด ๆ หน่อย ๆ
- แผนที่ 5 เรื่อง นิราศเมืองแกลง
- แผนที่ 6 เรื่อง พระยาพิชัยดาบหัก
- แผนที่ 7 เรื่อง การพิจารณาเทคนิคการโฆษณา
- แผนที่ 8 เรื่อง การอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ตัวอย่างแผนการสอน ที่จัดทำขึ้นตามรูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกลวิธีการเรียนภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้สอนกลุ่มทดลองมีลักษณะ ดังนี้ (ตัวอย่างแผนการสอนที่สมบูรณ์ปรากฏในภาคผนวก ฉ)

แผนการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธีการเรียนภาษา

โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ

กลุ่มทดลอง

วิชาภาษาไทย ท 101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง พระยาพิชัยดาบหัก

เวลา 4 คาบ

1. แนวคิดสำคัญ

ในการอ่านสารคดีแนวชีวประวัติ ผู้อ่านต้องสามารถวิเคราะห์เรื่องราว เหตุการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนถ้อยคำสำนวนที่ปรากฏในเรื่องได้ จึงจะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ย่านได้ชัดเจน ทั้งยังช่วยให้ได้รับความรู้ทางประวัติศาสตร์เพิ่มเติมด้วย

2. จุดประสงค์

2.1 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเรื่องที่ย่านได้

2.1.1 ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

- บอกจุดมุ่งหมายในการเขียนได้
- วิเคราะห์ลักษณะนิสัยบุคคล ที่ปรากฏในเรื่องได้
- อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้
- ยกตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ย่านได้

2.1.2 ด้านเนื้อหาวิชา

- ย่อเรื่องที่ย่านได้
- ตอบคำถามเรื่องที่ย่านได้
- สรุปข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องได้

2.2 นักเรียนสามารถบอกกลวิธีการเรียนภาษาได้

3. เนื้อเรื่อง

เรื่อง พระยาพิชัยดาบหัก ในหนังสือทักษะสัมพันธ์เล่ม 1 หน้า 50-59 เนื้อเรื่องกล่าวถึงชีวประวัติของพระยาพิชัยดาบหักตั้งแต่ในวัยเด็กจนถึงนั้นปลายชีวิต แสดงให้เห็นถึงวีรกรรม ความกล้าหาญ ความพากเพียร ความกตัญญู และความจงรักภักดีของท่านที่มีต่อพระมหากษัตริย์

4. กิจกรรมการเขียนการสอน

ตามเรียนที่ 1

ลำดับที่	กิจกรรม	กลวิธี
ขั้นนำ		
1)	<p>นักเรียนฟังเพลง ดนตรีชุดไทย ประมาณ 2-3 นาที ครูนำสนทนาถึงเนื้อเพลง ว่ากล่าวถึงสิ่งใด นักเรียนรู้สึกเช่นใด เมื่อได้ฟังเพลงนี้ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างรายชื่อบุคคลที่มีความกล้าหาญ และจงรักจงรักภักดีแผ่นดิน จากนั้นให้นักเรียนนั่งสมาธิ 2-3 นาที เพื่อให้จิตใจสงบพร้อมจะเรียนรู้</p>	<p>กลวิธีจิตพิสัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การคลายความวิตกกังวล ด้วยการฟังเพลง การนั่งสมาธิ
2)	<p>แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 คน ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน กระบวนการทำงานกลุ่ม ตามขั้นตอน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เลือกประธาน เลขากลุ่ม 2. ประธานชี้แจงวัตถุประสงค์ ขอบเขตของงาน 3. แบ่งงาน มอบหมายงานให้สมาชิกในกลุ่ม 4. สมาชิกแต่ละคน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ 5. สมาชิกนำเสนอผลงาน รับฟังความคิดเห็น แสดงความคิดเห็น และอภิปรายร่วมกัน 6. สรุปผลงานของกลุ่ม 7. ประเมินผลงานร่วมกัน ทั้งในด้านผลงาน กระบวนการทำงาน และประเมินผู้ร่วมงาน <p>โดยในการทำงานกลุ่มแต่ละครั้ง สมาชิกกลุ่มจะสลับเปลี่ยนหน้าที่กัน เพื่อให้สมาชิกทุกคนคุ้นเคยกับทุกหน้าที่ และสามารถปฏิบัติในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างสมบูรณ์</p>	<p>หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการกลุ่ม
3)	<p>นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายถึงชื่อเรื่อง "พระยาพิชัยดาบหัก" ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับสิ่งใด เช่น</p> <p>พระยาพิชัย พระยา : บรรดาศักดิ์ที่พระมหากษัตริย์พระราชทานให้แก่บุคคลที่ทำประโยชน์แก่บ้านเมือง</p> <p>พิชัย : ชื่อเมืองหนึ่งในจังหวัดอุตรดิตถ์</p> <p>พระยาพิชัยดาบหัก : เป็นเรื่องราวของวีรบุรุษผู้กล้าหาญ ชาวเมืองพิชัย ที่ต่อสู้กับข้าศึกจนดาบหัก</p> <p>: เป็นเรื่องราวชีวิตประวัติของพระยาพิชัยดาบหักผู้กล้าหาญ จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์</p>	<p>กลวิธีการทดแทน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้การแนะนำด้านภาษา

ลำดับที่	กิจกรรม	กลวิธี								
4)	นักเรียนช่วยกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านเรื่อง "พระยาพิชัยดาบหัก" คือ เพื่อศึกษาชีวประวัติของวีรบุรุษไทยผู้หนึ่ง ซึ่งมีคุณธรรมอันเป็นตัวอย่าง	กลวิธีเมตาคอนนิติป - การกำหนดวัตถุประสงค์								
ขั้นตอน	1) นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่องราว "พระยาพิชัยดาบหัก" โดยอ่านอย่างรวดเร็ว และทำเครื่องหมายในส่วนที่เป็นสาระสำคัญ พร้อมบันทึกสาระสำคัญลงในบันทึกของกลุ่ม	กลวิธีทางปัญญา - การจับความคิดอย่างรวดเร็ว - การทำเครื่องหมาย - การจดบันทึก								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">เรื่อง</td> <td style="padding: 5px;">พระยาพิชัยดาบหัก</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">ผู้แต่ง</td> <td style="padding: 5px;">คุณหญิงศรีนาค สุริยะ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">ลักษณะการแต่ง</td> <td style="padding: 5px;">สารคดีแนวชีวประวัติ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">จุดมุ่งหมาย</td> <td style="padding: 5px;">เพื่อแสดงชีวประวัติของวีรบุรุษไทย ผู้มีคุณธรรมหลายประการที่ควรเอาเยี่ยงอย่าง เช่น ความกล้าหาญ ความกตัญญูกตเวที</td> </tr> </table>	เรื่อง	พระยาพิชัยดาบหัก	ผู้แต่ง	คุณหญิงศรีนาค สุริยะ	ลักษณะการแต่ง	สารคดีแนวชีวประวัติ	จุดมุ่งหมาย	เพื่อแสดงชีวประวัติของวีรบุรุษไทย ผู้มีคุณธรรมหลายประการที่ควรเอาเยี่ยงอย่าง เช่น ความกล้าหาญ ความกตัญญูกตเวที	
เรื่อง	พระยาพิชัยดาบหัก									
ผู้แต่ง	คุณหญิงศรีนาค สุริยะ									
ลักษณะการแต่ง	สารคดีแนวชีวประวัติ									
จุดมุ่งหมาย	เพื่อแสดงชีวประวัติของวีรบุรุษไทย ผู้มีคุณธรรมหลายประการที่ควรเอาเยี่ยงอย่าง เช่น ความกล้าหาญ ความกตัญญูกตเวที									
ขั้นสรุป	1) ครูนำเสนอเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติมาตั้งแต่นั้น พร้อมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายว่ากิจกรรมนั้นให้ประโยชน์อะไรแก่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในโอกาสใดได้บ้าง	กลวิธีทางปัญญา - การสรุป จดบันทึก								
	2) นักเรียนสรุปบันทึกกิจกรรมที่ปฏิบัติลงในแบบบันทึกกิจกรรม ดังเช่น									
แบบสรุปกิจกรรมที่ปฏิบัติ										
ลำดับกิจกรรม	กิจกรรมที่ปฏิบัติ/กลวิธี	ประโยชน์ที่ได้รับ	การนำไปใช้							
ขั้นนำ	- นักเรียนฟังเพลงต้นตระกูลไทย - นั้งสมาธิ (กลวิธีจิตตีสัย : การกลายความวิตกกังวล)	- มีจิตใจแจ่มใส คลายวิตกกังวล - มีสติพร้อมจะเรียนรู้	- ก่อนอ่านหนังสือ หรือทำกิจกรรมอื่น ๆ							
2)	- แบ่งกลุ่มย่อย - ฟังบททวนกระบวนการทำงานกลุ่ม (หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ :	- ช่วยให้เข้าใจกระบวนการทำงานกลุ่ม	- ใช้ในการทำงานกลุ่ม - ใช้ได้กับทุกวิชา							

<p>3)-4)</p> <p>ขั้นตอน 1)</p>	<p>กระบวนการกลุ่ม) - อภิปรายชื่อเรื่อง</p> <p>(กลวิธีการทดแทน : การใช้การแนะนำ ด้านภาษา)</p> <p>- กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน (กลวิธีเมตาคอนนิติป : การกำหนด จุดมุ่งหมาย)</p> <p>- ศึกษาหน้าเรื่อง ทำเครื่องหมาย สรุป สาระสำคัญ บันทึก (กลวิธีทางปัญญา : การจับความคิด รวดเร็ว การจดบันทึก) (กลวิธีทวงจำ : การทำงานร่วมกัน)</p>	<p>ประสิทธิภาพ</p> <p>- รู้จักคาดเดาความหมาย</p> <p>ศัพท์จากบริบท</p> <p>- รู้จักกำหนดจุดมุ่งหมาย การอ่าน</p> <p>- อ่านรวดเร็วขึ้น</p> <p>- จับประเด็นการอ่านเร็วขึ้น</p> <p>- ช่วยทวงจำ</p>	<p>- ใช้ในการอ่าน เดาความ หมาย</p> <p>- ใช้กำหนดเป้าหมาย</p> <p>- ใช้กับกิจกรรมการอ่าน ทั้งในและนอกห้องเรียน</p>
ลำดับที่	กิจกรรม	กลวิธี	
<p>ขั้นประเมิน</p> <p>1)</p> <p>2)</p> <p>3)</p>	<p>นักเรียนแต่ละคนสรุปเรียบเรียงสาระสำคัญของนำเรื่อง เพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจของตนเอง พร้อมบันทึกลงในสมุดด้วยสำนวนของตนเอง</p> <p>นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับผู้แต่ง จุดมุ่งหมายและรูปแบบการเขียน เรื่อง พระยาพิชัยดาบหัก</p> <p>ครูกล่าวชมเชย ให้กำลังใจนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และ การตอบคำถาม</p>	<p>เมตาคอนนิติป</p> <p>- การประเมินตนเอง</p> <p>หลักการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ</p> <p>- การตรวจสอบ ตนเอง</p> <p>กลวิธีจดคิด</p> <p>- การกล่าวให้กำลังใจ</p>	

5. สื่อการสอน

5.1 เทปเพลงต้นตระกูลไทย

5.2 หนังสือที่กษัตริย์เล่ม 1

6. การประเมินผล

6.1 ดึงเกิดความร่วมมือในการทำงาน

6.2 การตรวจผลงานรายบุคคล

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอน

การทดลองใช้รูปแบบการสอน คือ การนำแผนการสอน ซึ่งได้ปรับปรุงจนได้คุณภาพไปทดลองสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อประเมินว่ารูปแบบการสอน และเอกสารประกอบรูปแบบการสอนสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และเกิดพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนเพิ่มขึ้น การทดลองใช้รูปแบบการสอนแบ่งเป็น 4 ชั้น คือ ชั้นการจัดกลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม ชั้นสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ชั้นดำเนินการทดลอง และชั้นการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการดำเนินการได้ข้อมูลซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ

1.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถในการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบที
(t-test) ปรากฏผลดังตารางที่ 6

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง

คะแนนกลุ่มทดลอง	N	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	42	35.52	4.72	-5.47**
หลังเรียน	42	38.00	3.94	

** มีนัยสำคัญทางสถิติ .01 , ทดสอบด้วย t-test (Dependent)

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่คะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนเพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนเรียน มีค่าเป็น .53 ของค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มทดลอง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มควบคุม

คะแนนกลุ่มควบคุม	N	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	42	33.36	4.36	-1.10
หลังเรียน	42	34.28	5.40	

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถในการอ่าน
อย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนกลุ่มควบคุมหลังเรียนกับก่อนเรียนไม่มีความแตกต่าง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ของรูปแบบการสอน (รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น กับการสอนตามคู่มือครูของกรมวิชาการ) และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับสูง ปานกลาง และต่ำ) ที่มีต่อคะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-Way ANOVA) ปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง ของคะแนนความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ระหว่างรูปแบบการสอน กับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
อิทธิพลหลัก	766.67	3	225.56	14.93**
รูปแบบการสอน	342.71	1	342.71	20.02**
ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	465.71	2	232.85	13.60**
ปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่าง	9.74	2	4.87	0.285
รูปแบบการสอนกับระดับ				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
ความคลาดเคลื่อน	1335.15	78	17.12	
รวม	2111.56	83	25.44	

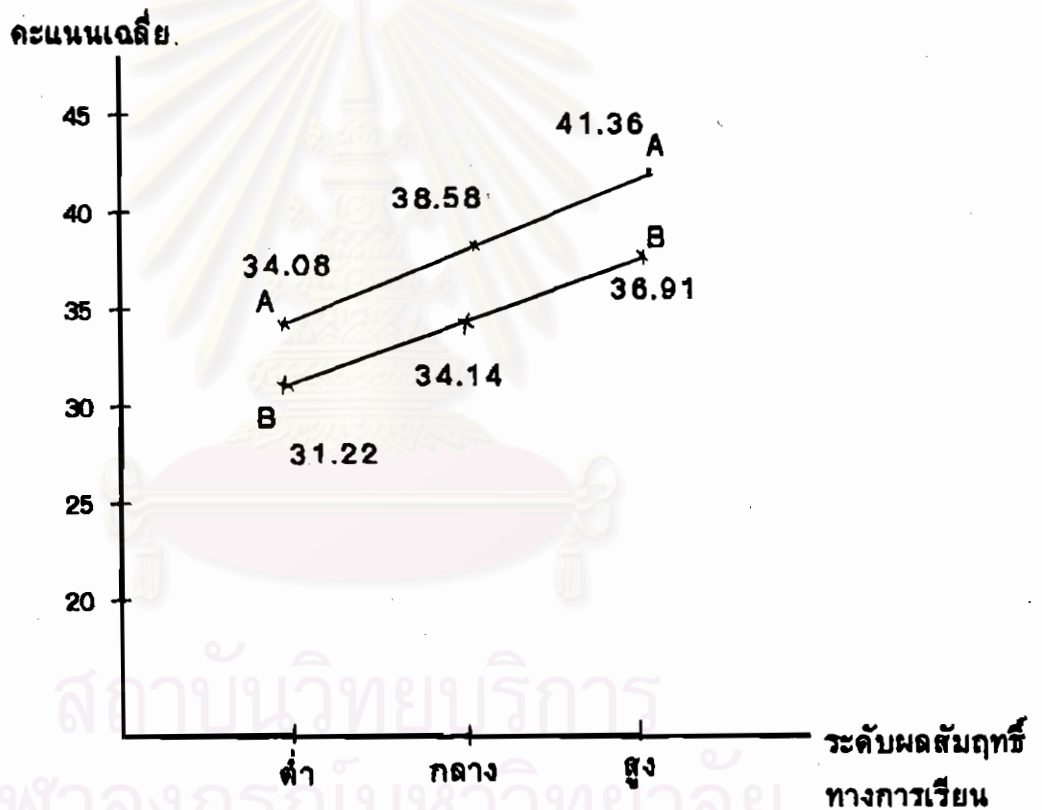
**P < .01

ผลการวิเคราะห์การแปรปรวนสองทางในตารางที่ 8 สรุปได้ดังนี้

จากการทดสอบปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสอนระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ ผลจากรูปแบบการสอนไม่ขึ้นอยู่กับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางในตารางที่ 8 แสดงด้วยกราฟเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ซึ่งเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น กับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มควบคุม ซึ่งเรียนตามแนวการสอนในคู่มือการสอน ของกรมวิชาการ ดังนี้

แผนภูมิที่ 3 กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านอย่างมี
 วิจารณญาณ หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม



AA หมายถึง คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองซึ่งเรียนด้วยรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

BB หมายถึง คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมซึ่งเรียนตามแนวการสอนในคู่มือการสอน ของกรมวิชาการ

1.3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถในการอ่านอย่างมี
 วิจารณ์ญาณหลังเรียนเป็นรายคู่ ของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กลาง
 และต่ำ โดยใช้ T-Method ของ ตุกี (Tukey) ปรากฏผลในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ
 หลังเรียน เป็นรายคู่ ของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง
 กลาง และต่ำ

คะแนนเฉลี่ย	\bar{X}_1	\bar{X}_2	\bar{X}_3
	(39.14)	(36.20)	(32.86)
\bar{X}_1	-	2.94	6.28 **
\bar{X}_2		-	3.34
\bar{X}_3			-

** มีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถในการ
 อ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ หลังเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียน
 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้านพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) ผลปรากฏดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลอง

คะแนน	จำนวนนักเรียน			
กลุ่มทดลอง	N	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	42	9.48	3.20	
หลังเรียน	42	13.76	3.76	-6.49**

** P < .01

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มทดลอง

3.1 ความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังเรียนที่มีต่อ การเรียนแบบร่วมมือ ผลปรากฏดังตารางที่ 11

รายการ	ระดับพฤติกรรม		
	น้อยกว่า(%)	เท่าเดิม(%)	มากกว่าเดิม(%)
1. ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันกับเพื่อนในกลุ่ม	0	9.52	90.48
2. ช่วยให้ นร.ได้พัฒนาทักษะการอ่าน	2.38	9.52	88.10
3. ได้ฝึกการเป็นผู้พูด และผู้ฟังที่ดี	2.38	11.91	85.71
4. การเรียนแบบแบ่งกลุ่มช่วยให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับเพื่อน	2.38	14.29	83.33
5. มีบทบาทหน้าที่ในกลุ่มและได้รับความสำเร็จร่วมกับเพื่อน	0	16.67	83.33
6. ได้ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	4.76	11.91	83.33
7. มีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มร่วมกับเพื่อน	0	19.05	80.95
8. ได้ทดสอบความรู้ของตนเองโดยทำแบบทดสอบ	2.38	16.67	80.95
9. ได้รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม	7.14	11.91	80.95
10. เข้าใจกระบวนการทำงานและสามารถนำไปใช้ได้	2.38	19.05	78.57
11.ได้แสดงความคิดเห็นอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน	4.76	19.05	76.19
12.มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	2.38	23.81	73.81
13.มีส่วนร่วมตัดสินใจ และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่ม	0	26.19	73.81
14. เห็นเป้าหมายในการทำงานร่วมกันกับเพื่อนในกลุ่ม	0	33.33	66.67
15. เข้าใจเพื่อนและเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	7.14	47.62	45.24

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นหลังเรียนของกลุ่มทดลองส่วนใหญ่ เห็นว่าการเรียนแบบร่วมมือช่วยทำให้เกิดพฤติกรรมต่างๆมากขึ้น โดยเฉพาะลักษณะของการได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันกับเพื่อนในกลุ่ม(90.48)การช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน(88.10)และการได้ฝึกการเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี(85.71)

3.2 ความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังเรียนที่มีต่อการนำกลวิธีการเรียนภาษาไปใช้ ผลปรากฏดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 คำร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีต่อกิจกรรมการเรียนภาษา

รายการ	ระดับการนำไปใช้			
	บ่อยครั้ง	ปานกลาง	นานๆครั้ง	ไม่เคยใช้
1.นร.พยายามสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	97.62	0	2.38	0
2.นร.มีการทำงานร่วมกับเพื่อนได้แลกเปลี่ยนความรู้กัน	95.24	2.38	2.38	0
3.ได้รับทอ่าน เมื่อนร.จะอ่านคร่าว ๆ ก่อน แล้วกลับมาอ่านละเอียดอีกครั้งเพื่อจับใจความสำคัญ	90.48	9.52	0	0
4.นร.สรุปเรื่องที่อ่านอย่างย่อ ๆ และจดบันทึก	73.80	19.05	7.15	0
5.นร.อภิปรายเรื่องที่อ่านร่วมกับเพื่อน	71.43	26.19	2.38	0
6.นร.ผ่อนคลายความกังวลโดยการฟังเพลงหรือนั่งสมาธิ	66.67	26.19	7.14	0
7.นร.วางแผนกำหนดเป้าหมายที่จะพัฒนาการอ่านของตน	16.67	64.29	19.04	0
8.นร.สังเกตข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นและหาทางแก้ไข	66.67	26.19	7.14	0
9.นร.ใช้วิธีการเดาความหมายคำโดยอาศัยบริบท	64.29	23.81	9.52	2.38
10.นร.ทำแผนภูมิสรุปเรื่องที่อ่านตามความเข้าใจของตนเอง	61.90	21.43	16.67	0
11.เมื่ออ่านพบข้อความสำคัญจะทำเครื่องหมายต่าง ๆ เช่น ดอกจัน * ดาว ☆ หรือขีดเส้นใต้ เป็นต้น	61.90	30.95	7.15	0
12.เมื่อเกิดข้อสงสัย นร.จะซักถามครูหรือเพื่อน	54.76	40.48	4.76	0
13.นร.ประเมินความก้าวหน้าในด้านการอ่านของตนเอง	47.62	40.48	11.90	0
14.นร.เดาเนื้อเรื่องที่อ่านจากชื่อเรื่อง	47.62	42.86	9.52	0
15.นร.พูดให้กำลังใจหรือให้รางวัลตนเองเมื่อทำงานเสร็จ	11.90	45.24	38.10	4.76

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ส่วนใหญ่เห็นว่า ได้นำกลวิธีการเรียนภาษาไปใช้บ่อยครั้งขึ้น กลวิธีที่นำไปใช้บ่อยคือ กลวิธี ทางปัญญา ได้แก่ การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน (97.26) กลวิธีทางสังคม การทำงาน ร่วมกับเพื่อน ได้แลกเปลี่ยนความรู้กัน (95.24) และกลวิธีทางปัญญา ได้แก่ การอ่านคร่าว ๆ ก่อน แล้วกลับมาอ่านละเอียดอีกครั้งเพื่อจับใจความสำคัญ (90.48)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน กลุ่มทดลอง

4.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีต่อการเรียน
โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่พัฒนาขึ้นซึ่งสามารถจัดกลุ่มความคิดเห็น
ของนักเรียนได้เป็น 10 กลุ่ม โดยมีจำนวนและร้อยละของผู้ตอบในแต่ละกลุ่มความคิดเห็น
ดังปรากฏในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนโดยใช้
รูปแบบการสอนอ่านที่พัฒนาขึ้น

รายการความคิดเห็น	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
	42 คน	
1. เกิดความรักสามัคคีกัน	30	71.43
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม	27	64.29
3. ได้ทำงานร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอน	27	64.29
4. ฝึกการแสดงความคิดเห็น	25	59.52
5. ได้มีโอกาสเป็นผู้นำกลุ่ม	22	52.38
6. เปิดใจกว้างรับฟังความเห็นผู้อื่น	21	50.00
7. ได้ช่วยเหลือกัน	20	47.62
8. ฝึกความเป็นประชาธิปไตย	19	45.24
9. เกิดความเข้าใจที่ดีต่อกัน	18	42.86
10. งานเสร็จเร็วขึ้น	17	40.48

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า การเรียน
โดยใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประโยชน์มากในด้านที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความรัก
สามัคคี (71.43) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม (64.29) และได้มีโอกาสทำงาน
ร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอน (64.29)

4.2 ความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีต่อกลวิธีการเรียนภาษา
 ความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่มีต่อกลวิธีการเรียนภาษา
 ที่นักเรียนชอบ และได้นำไปใช้ปฏิบัติ สรุปได้ดังปรากฏในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของคำตอบในการเขียนตอบ แสดงความคิดเห็นของ
 นักเรียนกลุ่มทดลองเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาที่นักเรียนชอบและ
 นำไปใช้ปฏิบัติ

ลำดับ	กลวิธีการเรียนภาษาที่ชอบ	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่	กลวิธีการเรียนภาษาที่ไม่ใช่	จำนวน	ร้อยละ
1.	จับใจความสำคัญ	15	35.71	1	จับใจความสำคัญ	14	33.33
2.	นั่งสมาธิ	12	28.57	2.	นั่งสมาธิ	11	26.19
3.	ทำแผนภูมิสรุป	8	19.05	3.	ทำแผนภูมิสรุป	7	16.67
4.	ประเมินด้วยการทดสอบ	6	14.29	4.	ทำงานเป็นลำดับขั้นตอน	4	9.52

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ ชอบกลวิธีการเรียนภาษา
 ด้านการจับใจความสำคัญ (35.71) รองลงมาได้แก่ การนั่งสมาธิ (28.57) และการทำ
 แผนภูมิสรุป (19.05) ในด้านการนำกลวิธีการเรียนภาษาไปใช้ นักเรียนส่วนใหญ่ นำ
 กลวิธีการจับใจความสำคัญไปใช้มากที่สุด (33.33) รองลงมาได้แก่ การนั่งสมาธิ (26.19)
 และการทำแผนภูมิสรุป (16.67) ซึ่งสอดคล้องกับความชอบของนักเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย