

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กลชัย เอี่ยมสวัสดิ์. ปัญหาการสอนสุศึกษาและความต้องการนิเทศของครูสุศึกษา  
ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- กัญญา เกียรติบุตร. คุณลักษณะที่คาดหวังและคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูสุศึกษา  
ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- กิตติศักดิ์ ชัยนการ. พฤติกรรมการสอนวิชาสุศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการสุศึกษาสายการศึกษา  
เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ขนิษฐา จันทวโร. การเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการในการสอนวิชาสุศึกษา  
ของครูที่มีวุฒิทางสุศึกษา และไม่มีวุฒิทางสุศึกษาตามการรับรู้ของตนเอง  
และหัวหน้าหมวดพลานามัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8  
(พ.ศ. 2540 - 2544). กรุงเทพมหานคร: อรรถพลการพิมพ์, 2539.
- คุรุสภา, สำนักงานเลขาธิการ. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537.  
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะครูสุศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในประเทศไทยต้องการ. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2529.
- จรรยา จิวานาน. ครู : อดีต ปัจจุบัน และอนาคต. วารสารศึกษาศาสตร์. 10(มกราคม 2538):  
84.
- จินตนา สรายุทธพิทักษ์. การสอนสุศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

- จุไรรัตน์ เปรมัยเชิวร. การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของเด็กวัยรุ่น  
ในสถานสงเคราะห์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- จุไรรัตน์ แพรวรพราย. ปัญหาการสอนสุขศึกษาและความต้องการกรณีพิเศษของครูสุขศึกษา  
ในโรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ฉวีวรรณ ไหวพริบ. ปัญหากรณีพิเศษวิชาสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2531.
- ฉัตรชัย อรณันท์. หลักการบริหารโรงเรียน. ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2522.
- เฉลียว นริภักดี และคณะ. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520.
- ชงค์ วงษ์จันทร์. ความสูญเปล่าทางการศึกษา. วารสารศูนย์ศึกษา. 7(กรกฎาคม 2518) :  
48 - 58.
- ชญานี นาคะไพบุลย์. การสำรวจการนำประสบการณ์การเรียนรู้ จากวิชาสุขศึกษา ไปใช้  
ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ชัยพร รูปน้อย. สภาพและปัญหาการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพ และความต้องการ  
กรณีพิเศษของผู้บริหาร และครูผู้สอนสุขศึกษาในโรงเรียน โครงการขยายโอกาส  
ทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ชัยยุทธ กุลดิ่งวัฒนา. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูสุขศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร  
วิชาสุขศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เชิขรศรี วิวิธสิริ. จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา  
การศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2534.

- ณรงค์ นาคเจริญ. ความคิดเห็นของครูผู้สอนสุขศึกษาในเขตการศึกษา 11 เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสุขศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ณัฐวดี หงษ์ทอง. ลักษณะพึงประสงค์ของครูสุขศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ถนอมศรี ชูทอง. สมรรถนะของครูสุขศึกษาในทัศนะของผู้สอนสุขศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- ทิพวัลย์ โจทหาร. ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ทิตนา แคมมณี. การแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองด้วยระบบคู่มือ. วารสารครุศาสตร์. 11(เมษายน - มิถุนายน 2526) : 55 - 67.
- เทียน ทองแก้ว. วิธีการเป็นครูและวิธีการสร้างอุดมการณ์. สารพัฒนาหลักสูตร. 13(กรกฎาคม - กันยายน 2537) : 29.
- ธนวรรณ อัมสมบุรณ์. พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษา. เอกสารประกอบการสอนวิชาพฤติกรรมศาสตร์ทางสุขศึกษา. 2538. (อัครา).
- ธีระยุทธ หล่อเลิศรัตน์ และคณะ. การพัฒนาบุคลากรสำหรับการวางแผนพัฒนาทางก้าวหน้าในสายงาน. วารสารข้าราชการ. (มิถุนายน 2528) : 31.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอส เอ็ม เอ็ม จำกัด, 2525.
- นพรัตน์ สุขุมาลพงศ์กุล. ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครูสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- นิรัตน์ อิมามิ. จริงหรือที่ใครก็สอนวิชาสุขศึกษาได้โดยไม่จำเป็นต้องมีวุฒิสุขศึกษา. วารสารสุขศึกษา. 8(ตุลาคม - ธันวาคม 2528) : 57 - 63.

- บุญศรี ศิริบัวง. สภาพการจัดและบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
เขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- ประคอง กรรณสุด. ศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2534.
- ประดิษฐ์ อูปรมย์. "ครูกับการพัฒนาตน". ในเอกสารการสอนชุดวิชา ประสบการณ์  
วิชาชีพ ศึกษาศาสตร์ หน่วยที่ 2. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- ประเวศ วะสี. การสาธารณสุขมูลฐาน. 2527, (เอกสารอัดสำเนา).
- ปราณี วันธงชัย. ความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษาโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา  
ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ปรีชา คงฤทธิศึกษากร. การพัฒนาบุคคล. เทพนิบาล. 78(มีนาคม 2526) : 31 - 32.
- ผอญุติก ขจรศิลป์. ความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- พงษ์ศักดิ์ บัวหยาด. ความต้องการพัฒนาตนเองของครูสังคมศึกษาที่มีภูมิหลังทางสังคม  
และเศรษฐกิจต่างกัน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2533.
- พระราชวรมนี. การพัฒนาตน. วารสารศึกษาศาสตร์. (มกราคม - มีนาคม 2538) : 1 - 13.
- พลศึกษา, กรม, หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือนิเทศงานสุขศึกษา ในโรงเรียน.
- พลศึกษา, กรม, หน่วยศึกษานิเทศก์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ เอส. ดี. เพรส., 2537.
- รายงานการวิจัยเรื่อง การดำเนินการสอนวิชาพลศึกษา สุขศึกษาระดับประถม  
ศึกษาและมัธยมศึกษาทั่วประเทศ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
การศาสนา, 2524.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช,  
2524.
- พนัส หันนาคินทร์. การมัธยมศึกษา. โครงการตำรา มศว. พิชญโลก. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์พิมพ์เศศ. 2524.

- พิสิทธิ์ สารจิตร และประพันธ์ ปลืพลอดกัย. การพัฒนาตนเองเพื่อความพึงพอใจในชีวิต และการทำงาน. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. เทคนิคในการพัฒนาครูให้ก้าวหน้าทางวิชาการ. วารสารครูศาสตร์. 2(เมษายน - กรกฎาคม 2515) : 28.
- ภิญโญ สาธร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ อรุณสภา, 2526.
- มนูญ วงศ์นารี. การพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2516.
- ยนต์ ชุ่มจิต. ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โอ. เอส พรินติ้ง เฮาส์, 2539.
- รัชนี ขวัญบุญจันทร์และเอมอัชฌา รัตน์ริมจง. การเพิ่มพูนความรู้แก่ครูสอนสุขศึกษา. วารสารสุขศึกษา. 5(ตุลาคม - ธันวาคม 2525) : 11 - 21.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- วรรณพรรณ ดุลยาพร. ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วัชร ชานตะโร. ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วัชร ทรัพย์มี. การแนะแนวในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- วิจิตร ศรีสะอาด. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เรื่องการฝึกหัดครู. วารสารครูศาสตร์. 1 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2514): 5 - 10.
- วิชัย ดันศิริ. โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต แนวคิดและบทวิจารณ์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วิชาการ, กรม. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2536. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อรุณสภา ลาดพร้าว, 2538.
- วิชาการ, กรม. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2536. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อรุณสภา ลาดพร้าว, 2538.
- วิเชียร เกตุสิงห์. การวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: มปท., 2534.

- วัฒนา สุตรสุวรรณ. ลับเฉพาะผู้เป็นหรือกำลังจะเป็นผู้บังคับบัญชา. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์ ไทยสงเคราะห์ไทย, 2515.
- ศิริศรี ศิริบุษย์. ครูสุศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน  
คณะกรรมการข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2538. (อัดสำเนา).
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2528.
- สมคิด ขุนทองนุ่น. ครูกับการพัฒนาตนเอง. วารสารพัฒนาหลักสูตร. 95(กุมภาพันธ์ 2533):  
27 - 29.
- สมบัติ คุรุพันธ์. สภาพการจัดการและบริหารงานสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต สาขาสุศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- สมพงษ์ เรืองศรี. ปัญหาการจัดและประเมินผลวิชาสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร:  
ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- สุขวิช รังสิตพล. ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539. 2539. (อัดสำเนา).
- สุจิตรา แสงหิรัญ. พฤติกรรมกรรมการสอน. เอกสารประกอบการสอนวิชาพฤติกรรมกรรมการสอน  
สุศึกษา. 2538. (อัดสำเนา).
- สุชาดา จันทร์ทอง. ปัญหาการบริหารและความต้องการการนิเทศด้านสิ่งแวดล้อมทาง  
สุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุชาติ โสมประยูร. การสอนสุศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- สุชาติ โสมประยูร. การบริหารงานสุศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร:  
ไทยวัฒนาพานิช, 2526
- สุชาติ โสมประยูร. แนวคิดและความเชื่อของครูสุศึกษา วิทยุทัศน์ทางการศึกษาที่สำคัญใน  
ยุคโลกาภิวัตน์. วารสารสุศึกษา พลศึกษา สันตนาถาร. 22(มกราคม - มิถุนายน  
2539) : 47.
- สุชาติ โสมประยูร. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสมรรถนะของครูสุศึกษา  
ระดับปริญญาตรี. วารสารสุศึกษา พลศึกษา สันตนาถาร. 6 (มกราคม 2524) :  
51 - 61.

- สุชาติ โสภประยูร. สุขศึกษา : จะปฏิรูปร่างอย่างไรให้ทันสมัย. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ. 22 (ตุลาคม - ธันวาคม 2539) : 34 - 43.
- สุพล วงสินธุ์. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. นิตยสาร. 3 (พฤษภาคม 2539): 26 - 28.
- สุวัฒน์ วีระเวชเจริญชัย. งานสุขศึกษากับการพัฒนาคน. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ สันทนาการ. 3 (กรกฎาคม 2522): 26 - 27.
- สุรินทร์ ฤทธิสาร. ความคิดเห็นของครูสุศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุริย์ แก้วเศษ. ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการกรณีพิเศษ โครงการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุวรรณ เนตยากร. ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขต หน้าที่และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สามัญศึกษา, กรม. การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา: การพัฒนาองค์การ และทักษะความคิดด้านการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.
- สามัญศึกษา, กรม. คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2526.
- สามัญศึกษา, กรม. สถิติการศึกษาลบชั้นย่อ กรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2538. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายสารสนเทศ กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา, 2538.
- อรชร อินทกุล. ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อรสา อติเรกผลิต. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนวิชาสุศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- อรุณี สุขนิจรัง. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสุศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การศึกษากับการพัฒนาประเทศ: แนวคิดพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2528.
- อัคราลักษณ์ ปิ่นทับทิม. ความต้องการพิเศษของครูสุศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

### **ภาษาอังกฤษ**

- Bucher, C.A. Administration of health and physical education programs (6th ed.). St. Louis : The C.V. Mosby Company, 1975. P. 97.
- Casterter, W.B. The personal function in educational administration. New York : The Macmillan Company, 1971.
- Herzog, B.J. Factors that motivate effective Wisconsin teachers to engage in continuing professional development. Dissertation Abstracts International. 46 (1985) : 34 - A.
- Hunnirun, P. The identification of competencies for secondary school health educators in Thailand. Unpublished Doctoral Dissertation, Indiana University, 1985.
- Johnson, P.K. (1995). Factors that influence the professional updating of teachers [CD-ROM]. Abstract from : ProQuest File : Dissertation Abstract Item : 9511385.
- Kim, M - H. (1989). Factors affecting teacher turnover in Korea. [CD-ROM]. Abstract from : ProQuest File : Dissertation Abstracts Item : 8811816.
- Kolk, S. (1991). Factors contributing to teacher satisfaction in professional development activities [CD-ROM]. Abstract from : ProQuest File: Dissertation Abstracts Item : 9109260.



- Lawrenz, F. A new approach to health education inservice training. The Journal of School Health. 54 (October 1984): 353.
- Shaw and Norfleet. Development of a high school education curriculum. The Journal of School Health. 34 (January 1981): 182 - 185.
- Southern, J.C. (1991). An assesment of educational needs and interestes of secondary health occupations education teachers in Alabama [CD-ROM].  
Abstract from : ProQuest File : Dissertation Abstracts Item : 9109137.
- Swansbury, R.C. Inservice education. New York : G.P. Putnum's Sons, 1968.
- Totten, D.L. An analysis of inservice needs as perceived by middle grade level teachers and administrations. Dissertation Abstracts International. 44 (1983): 1287-A.
- Webster. New twentieth century dictionary. New York : Prentice - Hall Press, 1983.



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ โสภประบูร  
ศาสตราจารย์กิตติคุณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ พัชรา กาญจนรัมย์  
อาจารย์พิเศษประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน  
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวณี หอมสนิท  
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอ็มอัสมา วัฒนบูรานนท์  
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์สุจิตรา แสงหิรัญ  
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภิญโญ วิทวัสชติกุล  
อาจารย์หมวดวิชาพลศึกษามัธยม โรงเรียนสาธิตฯ (ฝ่ายมัธยม) คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. อาจารย์เพ็ญประภา เข้มแดง  
อาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ (ฝ่ายประถม) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9. อาจารย์ไพเราะ นิละคุปต์  
ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5

ศูนย์ส่งเสริมวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(อัครำเนา)

ที่ ทม 0309/1967

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

16 ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.วันทนา ศิลปิน นิตินันต์ปริญญาหมานบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิตินันต์ขอเรียนท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิตินันต์สร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ  
ประจักษ์ ศกุนตะลักษณะ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณะ)  
รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

**บันทึกข้อความ**

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/11968

วันที่ 17 ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

---

เรียน

เนื่องด้วย น.ส.วันทนา คิตปิน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(อัครสำเนา)

ที่ ทม 0309/1967

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

26 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
  2. แบบสอบถาม
  3. รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5

เนื่องด้วย นางสาววันทนา คีตปิ่น นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บข้อมูลกับครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 สังกัดกรมสามัญศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาววันทนา คีตปิ่น ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



(อัครา)

ที่ ศธ 0806/36554

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

26 ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วยนางสาววันทนา ศิลปิน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5” ในการนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์จะขอ นำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บข้อมูลกับครูผู้สอนวิชาสุศึกษาในโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้วว่า การวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สวาท ภูคำแสน

(สวาท ภูคำแสน)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร 2824096

ภาคพลศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

27 มกราคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ข้าพเจ้านางสาววันทนา ศิลปิน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาค  
วิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาความต้องการ  
พัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา  
ความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 และเพื่อเปรียบเทียบ  
ความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิ  
ทางพลศึกษา จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ช่วยกรุณามอบหมายผู้รับผิดชอบในการรวบรวมแบบ  
สอบถามกลับคืน จากครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทุกท่าน เพื่อประโยชน์ในการนำผลการวิจัยมา  
พัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัย โดย  
เร็วที่สุด ภายในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2540 ด้วยจักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

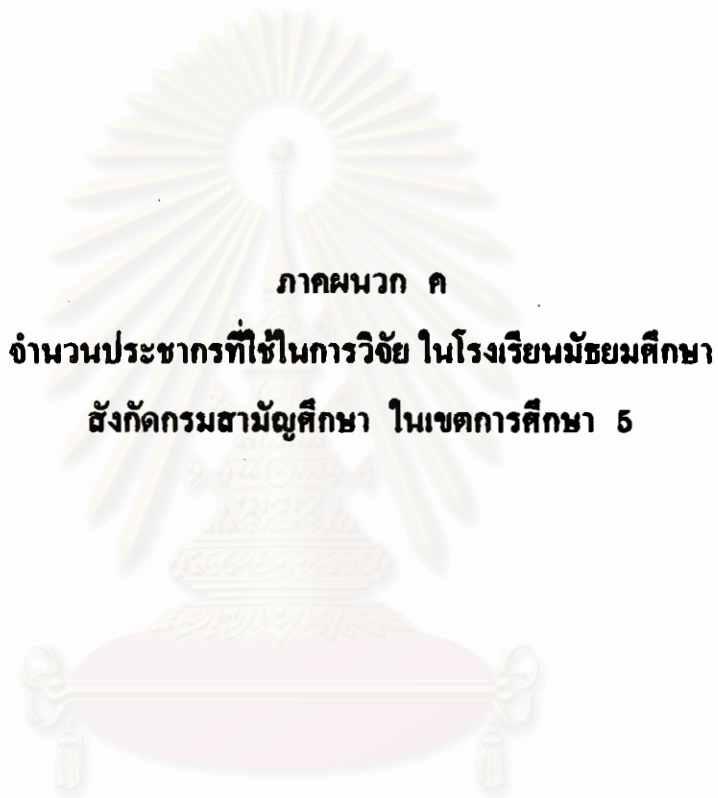
จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณในความร่วมมือนมา ณ  
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วันทนา ศิลปิน

(นางสาววันทนา ศิลปิน)

ผู้วิจัย



ภาคผนวก ค

จำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 5

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 แสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
ในเขตการศึกษา 5

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน (คน)	ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน (คน)
	<b>จังหวัดกาญจนบุรี</b>		28.	<b>ศรีสวัสดิ์พิทยาคม</b>	1
1.	เทพมงคลรังษี	4			
2.	ลาดหญ้าพิทยาคม	2		<b>จังหวัดประจวบคีรีขันธ์</b>	
3.	กาญจนานุเคราะห์	8	29.	ประจวบวิทยาลัย	4
4.	บ้านเก่าวิทยา	2	30.	อ่าวน้อยวิทยานิคม	3
5.	ทองผาภูมิวิทยา	2	31.	หัวแก้ววิทยาลัย	1
6.	ร่มเกล้า กาญจนบุรี	2	32.	กุยบุรีวิทยา	5
7.	ท่ามะม่วงราษฎร์บำรุง	6	33.	ยางชุมวิทยา	2
8.	หัตถราษฎร์รังสรรค์	3	34.	ทับสะแกวิทยา	4
9.	วิสุทธิรังษี	4	35.	ห้วยขวางวิทยา	1
10.	หนองขาว โกวิทพิทยาคม	2	36.	บางสะพานวิทยา	4
11.	หนองคาชชาติังวีระราษฎร์บำรุง	3	37.	ธงชัยวิทยา	3
12.	ท่ามะกาพิทยาคม	7	38.	ชัยเกษมวิทยา	1
13.	พระแท่นดงรังวิทยาการ	3	39.	ปากน้ำปราบวิทยา	4
14.	นิเวศราษฎร์อุปถัมภ์	6	40.	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปราณบุรี	1
15.	ท่ามะกาปุณณิธีวิทยา	1			
16.	ท่าเรือพิทยาคม	2	41.	เมืองปราณบุรี	4
17.	ไทร โยคณณีกาญจนวิทยา	2	42.	สามร้อยยอดพิทยาคม	4
18.	ไทร โอคณน้อยวิทยา	1	43.	รัชตพิทยาคม	2
19.	บ่อพลอยรัชดาภิเษก	8	44.	หัวหิน	6
20.	หนองรีประชานิมิตร	2	45.	หัวหินพิทยาคม	2
21.	พนมทวนชนูปถัมภ์	2	46.	หนองพลับวิทยา	2
22.	พนมทวนพิทยาคม "สว่างเฉลิม ศุคนรสิทธิ์อุปถัมภ์"	2	47.	บางสะพานน้อยพิทยาคม	2
23.	เลาขวัญราษฎร์บำรุง	3		<b>จังหวัดเพชรบุรี</b>	
24.	ศรีสวัสดิ์พิทยาคม	2	48.	บางจานวิทยา	5
25.	อุดมสิทธิศึกษา	2	49.	เบญจมาศพิทยาศาสตร์	7
26.	ประชามงคล	4	50.	พรหมานุสรณ์	7
27.	ด่านมะขามเตี้ยพิทยาคม	1	51.	วัดจันทร์ราวาศ(สุขประसारราษฎร์)	3

## ตารางที่ 28 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน (คน)	ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน (คน)
52.	คงคาราม	3	79.	เนกขัมมิศึกษา	2
53.	คอนยางวิทยา	1	80.	บางแพปฐมพิทยา	4
54.	เขาย้อยวิทยา	4	81.	โทหัก "วงศ์สมบุญราษฎร์ อุปถัมภ์"	1
55.	เขาย้อยพิทยาคม	2	82.	กรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม	2
56.	ชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	4	83.	รัตนราษฎร์บำรุง	4
57.	โดนคหวงวิทยา	2	84.	วัดคอนตูม	2
58.	ห้วยทรายประชาสรรค์	1	85.	หนองปลาหมอพิทยาคม	2
59.	จุฬารัตน์ราษฎร์วิทย์ เพชรบุรี	2	86.	ปากท่อพิทยาคม	3
60.	ท่าช้างวิทยา	3	87.	วัดสันติการามวิทยา	1
61.	หนองจอกวิทยา	2	88.	บรมราชินีนาถราษฎร์วิทย์	2
62.	หนองจุมแสงวิทยา	2	89.	ช่องทรานวิทยา	3
63.	บ้านลาดวิทยา	2	90.	โพธารวมสนธิ	5
64.	บ้านแหลมวิทยา	3	91.	หนองโพวิทยา	4
65.	วชิรธรรมโคก	3	92.	ท่ามะขามวิทยา	2
66.	บางตะบูนวิทยา	2	93.	โสภณศิริราษฎร์	5
67.	หนองหญ้าปล้องวิทยา	2	94.	สวนผึ้งวิทยา	2
68.	แก่งกระจานวิทยา	3	95.	บ้านคาวิทยา	2
69.	ป่าเค็งวิทยา	1			
	<b>จังหวัดราชบุรี</b>			<b>จังหวัดสมุทรสงคราม</b>	
70.	แคทรายวิทยา	1	96.	ท้ายหาด	4
71.	เบญจมาภุทิต	6	97.	ถาวรบุญถ	6
72.	ราชโบริกานุเคราะห์	9	98.	ศรีราชาสมุทร	4
73.	รัฐราษฎร์อุปถัมภ์	2	99.	เมธีจุฬหวิทย์วิทยาลัย	3
74.	สุราษฎร์รังสฤษดิ์	4	100.	สกลวิสุทธิ	1
75.	คำนันทะโกราษฎร์อุปถัมภ์	2	101.	กระดังงา "พิชิตสมุทรการ"	1
76.	สาขธรรมจันทร์	4	102.	เทพสุวรรณราษฎร์วิทยา	1
77.	ประสารัฐประชากิจ	4	103.	อัมพวันวิทยาลัย	5
78.	คอนคังวิทยา	1	104.	วัดบางกะพ้อม (คงถากอิงประชา อนุสรณ์)	1

## ตารางที่ 28 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน (คน)	ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวน (คน)
105.	วัดแก้วเจริญอำนวยการวิทยาลัย	1	121.	สรวงสุทธาวิทยา	2
			122.	วังหว่ารามณูร์สามัคคี	2
	<b>จังหวัดสุพรรณบุรี</b>		123.	บางลี่วิทยา	4
106.	กรรมมุตศึกษาลัย	6	124.	สองพี่น้องวิทยา	4
107.	สวนหลวง	3	125.	บ่อสุพรรณวิทยา	2
108.	สวนแดงวิทยา	5	126.	บรรหารแจ่มใสวิทยา 5	1
109.	คลังชั้นวิทยา	5	127.	หนองวัลย์เปรียงวิทยา	1
110.	กาญจนานิกษกวิทยาลัย		128.	สามชุกรัตนโกคาราม	5
	สุพรรณบุรี	1	129.	ทุ่งแฝกพิทยาคม	1
111.	บรรหารแจ่มใสวิทยา 1	5	130.	บรรหารแจ่มใสวิทยา 6	2
112.	สระกระโจมโสภณพิทยา	4	131.	สระยายโสมวิทยา	1
113.	ธรรมโชติศึกษาลัย	4	132.	อู่ทอง	3
114.	บ่อกรูวิทยา	2	133.	อู่ทองศึกษาลัย	4
115.	ทุ่งคลีโคกช้างวิทยา	3	134.	ดอนคาวิทยา	4
116.	สาขาธรรมโชติศึกษาลัย	1	135.	บรรหารแจ่มใสวิทยา 3	4
117.	บางปลาแม่ "สูงสมารผดุงวิทย"	2	136.	ด่านช้างวิทยา	3
118.	พรรษาสุจิตต์วิทยา	4	137.	หนองหญ้าไซวิทยา	3
119.	บางแม่หม้ายรัฐราษฎร์รังสฤษดิ์	6			
120.	ศรีประจันต์ "เมธิประมุข"	1			

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเอง  
ของครูสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษา  
เขตการศึกษา 5

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลาวัณย์ สุกกรี

ผู้วิจัย

นางสาววันทนา ศิลปิน

สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาพการพัฒนาตนเองของครูสุศึกษา และความต้องการพัฒนาตนเองของครูสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5 โดยศึกษาครอบคลุมเนื้อหาในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาด้านวิชาชีพครูสุศึกษา
2. การพัฒนาทางด้านวิชาการ
  - 2.1 ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาสุศึกษา
  - 2.2 ด้านการสอนวิชาสุศึกษา
  - 2.3 ด้านการใช้สื่อการสอนวิชาสุศึกษา
  - 2.4 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาสุศึกษา
  - 2.5 ด้านการจัดบริการสุภาพ
  - 2.6 ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุลักษณะ
  - 2.7 ด้านการจัดและบริหารงานสุศึกษาในโรงเรียน
3. การพัฒนาด้านบุคลิกภาพ
  - 3.1 ทางกาย
  - 3.2 ทางอารมณ์
  - 3.3 ทางสังคม
  - 3.4 ทางสติปัญญา

ตอนที่ 3 ข้อมูลปัญหาหรืออุปสรรค ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครูสุศึกษา

2. ผู้ตอบแบบสอบถามชุดนี้ คือ ครูสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5

3. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับหาข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ และจะไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติหน้าที่ราชการของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทั้งสิ้น

4. ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน ขอความกรุณาให้ท่านช่วยตอบทุกข้อ และตรงกับสภาพความต้องการที่แท้จริง เพราะข้อมูลที่ถูกต้องการตามความเป็นจริงเท่านั้นที่จะทำให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือ และเที่ยงตรง

5. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัย คามที่อยู่หน้าของไว้ คามกำหนดเวลาที่แจ้งให้ทราบ จะเป็นพระคุณอย่างสูง

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สำหรับผู้วิจัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความและเติม

1-3

ข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ [ ] 1. ชาย [ ] 2. หญิง  4
2. อายุ [ ] 1. 20 - 24 ปี [ ] 2. 25 - 29 ปี  5  
 [ ] 3. 30 - 34 ปี [ ] 4. 35 - 39 ปี  
 [ ] 5. 40 ปีขึ้นไป
3. วุฒิต่างการศึกษา  6
- [ ] 1. อนุปริญญา หรือเทียบเท่าวิชาเอก \_\_\_\_\_ วิชาโท \_\_\_\_\_
- [ ] 2. ปริญญาตรีวิชาเอก \_\_\_\_\_ วิชาโท \_\_\_\_\_
- [ ] 3. ปริญญาโทสาขา \_\_\_\_\_
- [ ] 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
4. ท่านสอนวิชาสุขศึกษาระดับ  7
- [ ] 1. มัธยมศึกษาตอนต้น
- [ ] 2. มัธยมศึกษาตอนปลาย
- [ ] 3. มัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย
5. ระยะเวลาที่ท่านสอนวิชาสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษา  8
- [ ] 1. ต่ำกว่า 5 ปี [ ] 2. 6 - 10 ปี
- [ ] 3. 11 - 15 ปี [ ] 4. 16 ปีขึ้นไป
6. จำนวนคาบที่สอนวิชาสุขศึกษาแต่ละสัปดาห์  9
- [ ] 1. 1 - 5 คาบ [ ] 2. 6 - 10 คาบ
- [ ] 3. 11 - 15 คาบ [ ] 4. 16 คาบขึ้นไป

สำหรับผู้วิจัย

7. นอกจากงานสอนแล้วท่านมีหน้าที่อื่นที่ต้องรับผิดชอบ คือ

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

 10-12

- [ ] 1. งานสอนวิชาพลศึกษา
- [ ] 2. งานห้องพยาบาล
- [ ] 3. งานฝ่ายปกครอง
- [ ] 4. งานฝ่ายธุรการ
- [ ] 5. งานฝ่ายวิชาการ
- [ ] 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

8. ทักษะคติของท่านที่มีต่อการสอนวิชาสุขศึกษา

 13

- [ ] 1. ชอบ เพราะเป็นงานสอนที่อยู่ในห้องเรียน
- [ ] 2. ชอบ เพราะสนใจ มีใจรัก และสนุกต่อการสอน
- [ ] 3. ไม่ชอบ เพราะเป็นวิชาที่ตนเองไม่ถนัด
- [ ] 4. ไม่ชอบ เพราะสอนแล้วนักเรียนไม่ค่อยสนใจ
- [ ] 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

9. ท่านสอนวิชาสุขศึกษาเพราะ

 14

- [ ] 1. ได้รับการบรรจุในตำแหน่งครูสุขศึกษา
- [ ] 2. สนใจ มีใจรัก และได้รับการบรรจุในตำแหน่งนี้
- [ ] 3. สอนเพราะเป็นคำสั่งของผู้บังคับบัญชา
- [ ] 4. สอนเพราะหมวดพลานามัยขาดครูสุขศึกษา
- [ ] 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

สำหรับผู้วิจัย

10. ท่านคิดว่าท่านมีความรู้ในเนื้อหาวิชาสุขภาพพอที่จะสอนนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษา อยู่ในระดับ  15

- [ ] 1. ดีมาก แต่ยังต้องการเพิ่มพูนความรู้  
 [ ] 2. ดี แต่ยังต้องการเพิ่มพูนความรู้  
 [ ] 3. พอใช้ แต่ยังต้องการเพิ่มพูนความรู้  
 [ ] 4. น้อย ยังต้องการความรู้เพิ่มเติมอีกมาก  
 [ ] 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

11. ท่านคิดว่าท่านมีความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนหรือกระบวนการสอนวิชาสุขภาพอยู่ใน  
ระดับ  16

- [ ] 1. ดีมาก แต่ยังต้องการเพิ่มพูนความรู้  
 [ ] 2. ดี แต่ยังต้องการเพิ่มพูนความรู้  
 [ ] 3. พอใช้ แต่ยังต้องการเพิ่มพูนความรู้  
 [ ] 4. น้อย ยังต้องการความรู้เพิ่มเติมอีกมาก  
 [ ] 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

12. ท่านคิดว่าท่านมีความรู้เกี่ยวกับงานสุขภาพในโรงเรียน หรือ โปรแกรมสุขภาพใน  
โรงเรียน (School Health Program) อยู่ในระดับ  17

- [ ] 1. ดีมาก แต่ยังต้องการเพิ่มพูนความรู้  
 [ ] 2. ดี แต่ยังต้องการเพิ่มพูนความรู้  
 [ ] 3. พอใช้ แต่ยังต้องการเพิ่มพูนความรู้  
 [ ] 4. น้อย ยังต้องการความรู้เพิ่มเติมอีกมาก  
 [ ] 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

**ตอนที่ 2** ข้อมูลสภาพการพัฒนาดตนเองของครูสุศึกษา และความต้องการพัฒนาดตนเองของครู  
สุศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่มีความหมาย  
ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

**กรพัฒนาตนเอง** หมายถึง การเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ

ได้แก่ การพัฒนาด้านวิชาชีพครูสุศึกษา การพัฒนาทางด้านวิชาการ และการพัฒนา  
ด้านบุคลิกภาพของครูสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวง  
ศึกษาธิการ เขตการศึกษา 5

**สภาพ** หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่จริงเกี่ยวกับการพัฒนาดตนเองของครูสุศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5

**ความต้องการ** หมายถึง สิ่งที่น่าหวังเพื่อให้เกิดการพัฒนาดตนเองของครูสุศึกษา ใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5

**ความหมายของคะแนน** ซึ่งใช้แทนสภาพการพัฒนาดตนเองของครูสุศึกษา และ  
ความต้องการพัฒนาดตนเองของครูสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5

**ก. สภาพการพัฒนาดตนเอง**

มีการพัฒนามากที่สุด	ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 4
มีการพัฒนามาก	ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 3
มีการพัฒนาน้อย	ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 2
มีการพัฒนาน้อยที่สุด	ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 1

**ข. ความต้องการพัฒนาดตนเอง**

ต้องการพัฒนามากที่สุด	ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 4
ต้องการพัฒนามาก	ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 3
ต้องการพัฒนาน้อย	ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 2
ต้องการพัฒนาน้อยที่สุด	ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 1

## ตัวอย่าง

ข้อที่	การพัฒนาตนเอง	สภาพ				ความต้องการ			
		4	3	2	1	4	3	2	1
0	มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการสอน สุขศึกษา				/	/			

## จากตัวอย่างข้อ 0

**ตอนแรก** ท่านใส่เครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับเลข 1 หมายความว่าสภาพที่เป็นอยู่จริงท่านมีการพัฒนาตนเองน้อยที่สุดหรือไม่มีการพัฒนาตนเองเลยให้มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการสอนสุขศึกษา

**ตอนที่สอง** ท่านใส่เครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับเลข 4 หมายความว่าท่านมีความต้องการการพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการสอนสุขศึกษา ซึ่งจัดอยู่ในระดับมากที่สุด

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





















ข้อที่	การพัฒนาดตนเอง	สภาพ				ความต้องการ				สำหรับผู้วิจัย		
		4	3	2	1	4	3	2	1	X	Y	
7.	สามารถจัดการประกันสุขภาพ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน_____											
8.	สามารถจัดการแนะแนวสุขภาพ เพื่อเสริมการสอนวิชาสุขศึกษา_____											

 6  39

 7  40

### 2.6 ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ

ข้อที่	การพัฒนาดตนเอง	สภาพ				ความต้องการ				สำหรับผู้วิจัย		
		4	3	2	1	4	3	2	1	X	Y	
1.	สามารถวางแผนงานการจัดสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ_____											
2.	สามารถจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม ให้เอื้ออำนวยต่อการปลูกสร้างสุนทรีย์ ที่ดีและเสริมการสอนวิชาสุขศึกษา_____											
3.	สามารถจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย เพื่อ ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุปนิสัย_____											
4.	สามารถจัดโครงการรักษาความสะอาด ในโรงเรียน_____											
5.	สามารถจัดและตรวจสอบคุณภาพ น้ำดื่ม น้ำใช้ที่ถูกสุขลักษณะ_____											
6.	ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับ การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน_____											
7.	สามารถปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้เป็น ไปตามมาตรฐานขั้นต่ำที่คณะอนุ กรรมการสุศึกษา สายการศึกษาใน คณะกรรมการสุศึกษาแห่งชาติ กำหนด_____											

 8  41

 9  42

 10  43

 11  44

 12  45

 13  46

 14  47









## 3.4 ทางสติปัญญา

ข้อที่	การพัฒนาตนเอง	สภาพ				ความต้องการ				สำหรับผู้วิจัย	
		4	3	2	1	4	3	2	1	X	Y
1.	เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาปรับปรุงงาน									44	77
2.	สามารถพัฒนาความคิดให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล รอบรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ									45	78
3.	สามารถพัฒนานิสัยให้เป็นผู้ใฝ่รู้ รักการค้นคว้าการติดตาม อ่านและวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร									46	79
4.	สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ									47	80
5.	สามารถพัฒนาตนเองโดยการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้อย่างฉลาด									48	4
6.	สามารถตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน									49	5
7.	มีความคิดมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ									50	6

**ตอนที่ 8** ปัญหาหรืออุปสรรค ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับ  
ความต้องการพัฒนาตนเองของครูสุศึกษา

**คำชี้แจง** โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ ตามความคิดเห็นของท่าน

1. ปัญหาหรืออุปสรรคที่เป็นสาเหตุทำให้ท่านไม่ได้พัฒนาตนเองเท่าที่ควร

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----
5. -----

2. ข้อเสนอแนะที่ทำให้การพัฒนาตนเองของครูสุศึกษา ประสบผลสำเร็จ  
เป็นที่น่าพึงพอใจ

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----
5. -----

3. ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของ  
ครูสุศึกษา

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----
5. -----

## 4. ความคิดเห็นอื่น ๆ (ถ้ามี)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้วิจัย

นางสาววันทนา ศิลปิน เกิดวันที่ 15 สิงหาคม 2508 ที่จังหวัดกาญจนบุรี สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการพยาบาลและผดุงครรภ์ จากวิทยาลัยพยาบาลสวรรคตประชารักษ์ จังหวัดนครสวรรค์ เมื่อปีการศึกษา 2529 และครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว จากวิทยาลัยครูกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อปีการศึกษา 2532 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2538 ปัจจุบันรับราชการสังกัดกรมสามัญศึกษา ที่โรงเรียนเทพมงคลรังษี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย