


การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเห็นคุณค่าในตนเองกับการลำเอียงเพื่อตนเอง  
ภายในกลุ่มที่สมาชิกมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจต่างกัน



นางสาว ชุติกร ชิตีรัตน์ตรีย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2541

ISBN 974-332-085-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ESTEEM AND SELF-SERVING BIASES  
IN GROUPS OF DIFFERENTIAL DECISION-INFLUENCE MEMBERS



Miss Churekom Chitirattanasre

สภามหาวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Arts in Social Psychology  
Graduate School

Chulalongkorn University

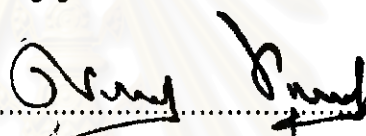
Academic Year 1998

ISBN 974-332-085-7


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเห็นคุณค่าในตนเองกับการลำเอียง  
เพื่อตนเองภายในกลุ่มที่สมาชิกมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจต่างกัน  
โดย นางสาว ชุติกร ชิตรัตนทรัพย์  
สาขาวิชา จิตวิทยาสังคม  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ


---

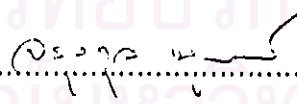
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

  
.....บัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ สุภวัฒน์ ชุตिवงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระพร ชูวรรณโณ)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ)

  
.....กรรมการ  
(อาจารย์ จรุงกุล นูรพวงศ์)

ชุลีกร ชิตวิวัฒน์ทริย์ : การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเห็นคุณค่าในตนเองกับการลำเอียงเพื่อตนเองภายใน  
กลุ่มที่สมาชิกมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจต่างกัน (A STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-  
ESTEEM AND SELF-SERVING BIASES IN GROUP OF DIFFERENTIAL DECISION-INFLUENCE  
MEMBERS) อ.ที่ปรึกษา : ศ. ดร. ชัยพร วิชาวุธ , 128หน้า. ISBN 974-332-085-7.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการแสดงความลำเอียงเพื่อตนเองของสมาชิกในกลุ่มที่เห็นคุณค่าในตนเอง  
สูง ปานกลาง และต่ำที่ได้รับการเฉลยว่าประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลว โดยภายในกลุ่มแต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิก 4 คนที่มี  
อิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏจันทรเกษม แยกเป็นเพศชาย 95 คน  
เพศหญิง 225 คน แบ่งกลุ่มทดลองเป็น 6 เงื่อนไขคือ กลุ่มที่เห็นคุณค่าในตนเองสูงที่ประสบผลสำเร็จ กลุ่มที่เห็นคุณค่าในตนเอง  
สูงที่ประสบผลล้มเหลว กลุ่มที่เห็นคุณค่าในตนเองปานกลางที่ประสบผลสำเร็จ กลุ่มที่เห็นคุณค่าในตนเองปานกลางที่ประสบ  
ผลล้มเหลว กลุ่มที่เห็นคุณค่าในตนเองต่ำที่ประสบผลสำเร็จ และกลุ่มที่เห็นคุณค่าในตนเองต่ำที่ประสบผลล้มเหลว แต่ละเงื่อนไข  
แบ่งเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คนได้จำนวน 80 กลุ่ม

ผลการวิจัย พบว่า

1. กลุ่มที่ได้รับการเฉลยว่าประสบผลสำเร็จมีความลำเอียงเพื่อตนเอง, ระบุบทบาทของตนเองต่อผลงานของกลุ่ม, แสดง  
ความเห็นด้วยกับมติกลุ่ม, แสดงความยอมรับในความถูกต้องของเฉลยและประเมินความสำคัญของงานมากกว่ากลุ่มที่ได้รับการ  
เฉลยว่าประสบผลล้มเหลวอย่างมีนัยสำคัญ ( $p < .001$ )

2. เมื่อได้รับการเฉลยว่าประสบผลสำเร็จสมาชิกที่เห็นคุณค่าในตนเองสูงมีความลำเอียงเพื่อตนเอง, ระบุบทบาท  
ของตนเองต่อผลงานของกลุ่ม และแสดงการยอมรับในความถูกต้องของเฉลยมากกว่าสมาชิกที่เห็นคุณค่าในตนเองต่ำอย่างมีนัย  
สำคัญ ( $p < .05$ ) แสดงความเห็นด้วยกับมติของกลุ่มและประเมินความสำคัญของงานไม่แตกต่างจากสมาชิกที่เห็นคุณค่าในตน  
เองต่ำ

3. เมื่อได้รับการเฉลยว่าประสบผลสำเร็จสมาชิกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มสูงมีความลำเอียงเพื่อตนเอง,  
ระบุบทบาทของตนเองต่อผลงานของกลุ่ม และแสดงการยอมรับในความถูกต้องของเฉลยมากกว่าสมาชิกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ  
ของกลุ่มต่ำอย่างมีนัยสำคัญ ( $p < .05$ ) แสดงความเห็นด้วยกับมติกลุ่มและประเมินความสำคัญของงานไม่แตกต่างจาก  
สมาชิกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มต่ำ

4. เมื่อได้รับการเฉลยว่าประสบผลล้มเหลวสมาชิกที่เห็นคุณค่าในตนเองสูงมีความลำเอียงเพื่อตนเองและแสดงการ  
ยอมรับในความถูกต้องของเฉลยน้อยกว่าสมาชิกที่เห็นคุณค่าในตนเองต่ำอย่างมีนัยสำคัญ ( $p < .05$ ) ระบุบทบาทของตนเองต่อผล  
งานของกลุ่มและแสดงความเห็นด้วยกับมติกลุ่มมากกว่าสมาชิกที่เห็นคุณค่าในตนเองต่ำอย่างมีนัยสำคัญ ( $p < .05$ ) ประเมิน  
ความสำคัญของงานไม่แตกต่างจากสมาชิกที่เห็นคุณค่าในตนเองต่ำ

5. เมื่อได้รับการเฉลยว่าประสบผลล้มเหลวสมาชิกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มสูงมีความลำเอียงเพื่อตนเอง,  
ยอมรับใน ความถูกต้องของเฉลยและประเมินความสำคัญของงานน้อยกว่าสมาชิกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มต่ำอย่าง  
มีนัยสำคัญ ( $p < .05$ ) แสดงความเห็นด้วยกับมติกลุ่มและระบุบทบาทของตนเองต่อผลงานของกลุ่มมากกว่าสมาชิกที่มีอิทธิพลต่อ  
การตัดสินใจของกลุ่มต่ำอย่างมีนัยสำคัญ ( $p < .05$ )

ภาควิชา .....  
จิตวิทยาตั้งคม  
สาขาวิชา .....  
ปีการศึกษา 2541

ลายมือชื่อนิติช ..... ชุลีกร ชิตวิวัฒน์ทริย์  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

# # 3970455027 : MAJOR SOCIAL PSYCHOLOGY  
KEY WORD: SELF-SERVING BIASES / SELF-ESTEEM

CHUREKORN CHITIRATTANASRE : A STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ESTEEM AND  
SELF-SERVING BIASES IN GROUP OF DIFFERENTIAL DECISION-INFLUENCE MEMBERS.

THESIS ADVISOR : PROF. CHAIYAPORN WICHAWUT, Ph.D. 128pp. ISBN 974-332-085-7.

The purposes of this research were to study the occurrences of self-serving biases in high, medium, and low self-esteem groups which in received the success or failure situations. Success and failure were manipulated by experimenter's feedback.

The participants were Rachapathra Jamkasaem undergraduate students, 95 males and 225 females. The experiment was conducted under 6 conditions: High self-esteem groups with success situation, high self-esteem groups with failure situation, medium self-esteem groups with success situation, medium self-esteem groups with failure situation, low self-esteem groups with success situation, and low self-esteem groups with failure situation. For each condition, the participants were divided into 80 groups of 4 members each.

The results of the experiment showed the followings:

1. In the success situation, participants showed more self-serving biases, identifying self-role in group achievement, agreement with group resolutions, acceptance of the accuracy of the answer, and evaluating the job importance than participants in the failure situation with statistic significance ( $p < .001$ ).

2. High self-esteem members, in the success situation, showed more self-serving biases, identifying self-role in group achievement and acceptance of the accuracy of the answer than low self-esteem members with statistic significance ( $p < .05$ ). There were no statistic significance in agreement with group resolutions and evaluating job importance between high self-esteem members and low self-esteem members.

3. High-influence members, in the success situation, showed more self-serving biases, identifying self-role in group achievement and acceptance of the accuracy of the answer than low-influence members with statistic significance ( $p < .05$ ). There were no statistic significance in agreement with group resolutions and evaluating job importance between high-influence members and low-influence members.

4. High self-esteem members, in the failure situation, showed less self-serving biases and acceptance of the accuracy of the answer than low self-esteem members with statistic significance ( $p < .05$ ), more identifying self-role in group achievement and agreement with group resolutions than low self-esteem members with statistic significance ( $p < .05$ ). There were no statistic significance in evaluating job importance between high self-esteem members and low self-esteem members.

5. High-influence members, in the failure situation, showed less self-serving biases, acceptance of the accuracy of the answer and lower in evaluating job importance than low-influence members with statistic significance ( $p < .05$ ), more identifying self-role in group achievement and agreement with group resolutions than low self-esteem members with statistic significance ( $p < .05$ ).

ภาควิชา.....  
สาขาวิชา..... จิตวิทยาสังคม  
ปีการศึกษา..... 2541

ลายมือชื่อนิติกร..... ชลภัทร ใจดีรัตนาวงษ์  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความสำเร็จและการเสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งจาก ศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชชาอุส อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนช่วยตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำงานให้แก่ผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่มีคุณค่าจากการชี้แนะของอาจารย์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตาและความช่วยเหลือทุก ๆ สิ่งที่อาจารย์มอบให้ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. นิระพร อุวรรณโณ และอาจารย์จตุรกุล บุรพวงศ์ ที่กรุณาตรวจสอบและให้คำชี้แนะแนวทางต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการปรับปรุงและแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านในคณะจิตวิทยาที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ท่านคณบดีคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม และคณาจารย์ทุก ๆ ท่าน ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์เกษมศรี อัครศรีพงศธร และ ผ.ศ. ดร. ภักตราบระเสวีรุ่งษ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ผู้วิจัยในการเก็บข้อมูล รวมทั้งขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่ทุกท่านที่ช่วยอำนวยความสะดวกทุก ๆ ด้านแก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาที่เก็บข้อมูล ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในน้ำใจของทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง และผู้วิจัยขอขอบคุณนักศึกษาของสถาบันทุกท่านที่เข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ของผู้วิจัยทุกท่านที่เป็นกำลังใจในการทำงาน และขอขอบคุณ คุณบงกช นกเสียง คุณเพ็ญพิชา จันทะการ คุณจารุกวาง วงศ์ช่างหล่อ คุณอภิขญา สุทธิสิงห์ คุณแปรมวดี กาญจนวิระ คุณสารณี วิเศษศร คุณจรินทร์ วินทะไชย คุณวารุณี พูลสวัสดิ์และคุณศิลาพร บริบูรณ์ ที่ให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยในการเก็บข้อมูล ตลอดจนให้คำแนะนำและเป็นกำลังใจซึ่งกันและกันตลอดช่วงเวลาที่เรียนและทำวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดาของผู้วิจัยผู้เป็นขวัญกำลังใจที่สำคัญยิ่งของผู้วิจัยในการทำงานและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้วิจัยเสมอมา รวมทั้งขอขอบคุณพี่และน้องของผู้วิจัยที่คอยเป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยตลอดการทำงานครั้งนี้

ชุลีกร ชิตรัตน์ทวี

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	3
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	23
ขอบเขตของการวิจัย.....	23
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	23
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	25
สมมติฐานการวิจัย.....	26
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	30
2 วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
กลุ่มตัวอย่าง.....	31
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
4 อภิปรายผลการวิจัย.....	81
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	87
รายการอ้างอิง.....	92
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก.....	99
ภาคผนวก ข.....	103
ภาคผนวก ค.....	106



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ง.....	109
ภาคผนวก จ.....	111
ภาคผนวก ฉ.....	114
ภาคผนวก ช.....	116
ภาคผนวก ซ.....	117
ภาคผนวก ฌ.....	118
ประวัติผู้วิจัย.....	128



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ ชั้นปีและคณะ (จำนวน 116 คน).....	31
2	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ ชั้นปีและคณะ (จำนวน 320 คน).....	32
3	องค์ประกอบและจำนวนข้อกระทงของมาตรวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง ที่ใช้ในชั้นพัฒนามาตร.....	34
4	องค์ประกอบและจำนวนข้อกระทงของมาตรวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง ที่ใช้ในการทดลอง.....	36
5	ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสถิติ t ของข้อคำถาม 5 ข้อที่ใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนความลำเอียงเพื่อตนเอง.....	44
6	ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อ กับผลรวมของข้อคำถาม 5 ข้อ (Corrected Item-total Correlation) ที่ใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนความลำเอียงเพื่อตนเอง.....	45
7	ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสถิติ t ของ คะแนนความลำเอียงเพื่อตนเองเมื่อได้รับการเฉลยที่ต่างกัน.....	46
8	ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ F การ เปรียบเทียบพหุคูณและค่าสถิติ F ของการทดสอบการขึ้นแก่กัน (Interaction) ของคะแนนความลำเอียงเพื่อตนเอง ระหว่างการเห็นคุณค่า ในตนเองและการเฉลย.....	47
9	ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ F การ เปรียบเทียบพหุคูณและค่าสถิติ F ของการทดสอบการขึ้นแก่กัน (Interaction) ของคะแนนความลำเอียงเพื่อตนเอง ระหว่างอันดับการ มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มและการเฉลย.....	49
10	ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ F การ เปรียบเทียบพหุคูณของคะแนนความลำเอียงเพื่อตนเอง เปรียบเทียบ ระหว่างสมาชิกที่เห็นคุณค่าในตนเองระดับเดียวกันที่มีอันดับการมี อิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มต่างกัน เมื่อได้รับการเฉลยที่ต่างกัน.....	51
11	ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสถิติ t ของ ตัวแปรตาม เมื่อได้รับการเฉลยที่แตกต่างกัน.....	55

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ F การเปรียบเทียบพหุคูณและค่าสถิติ F ของการทดสอบการขึ้นแก่กัน (Interaction) ของตัวแปรตาม ระหว่างการเห็นคุณค่าในตนเองและการเจลย.....	57
13	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ F การเปรียบเทียบพหุคูณและค่าสถิติ F ของการทดสอบการขึ้นแก่กัน (Interaction) ของตัวแปรตาม ระหว่างอันดับการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มและการเจลย.....	62
14	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ F การเปรียบเทียบพหุคูณของการระบุบทบาทของตนต่อผลงานของกลุ่ม เปรียบเทียบระหว่างสมาชิกที่เห็นคุณค่าในตนเองระดับเดียวกันที่มีอันดับการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มต่างกัน เมื่อได้รับการเจลยที่ต่างกัน.....	68
15	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ F การเปรียบเทียบพหุคูณของความเห็นด้วยกับมติกกลุ่ม เปรียบเทียบระหว่างสมาชิกที่เห็นคุณค่าในตนเองระดับเดียวกันที่มีอันดับการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มต่างกัน เมื่อได้รับการเจลยที่ต่างกัน.....	72
16	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ F การเปรียบเทียบพหุคูณของการยอมรับในความถูกต้องของเจลย เปรียบเทียบระหว่างสมาชิกที่เห็นคุณค่าในตนเองระดับเดียวกันที่มีอันดับการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มต่างกัน เมื่อได้รับการเจลยที่ต่างกัน.....	75
17	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ F การเปรียบเทียบพหุคูณของการประเมินความสำคัญของงาน เปรียบเทียบระหว่างสมาชิกที่เห็นคุณค่าในตนเองระดับเดียวกันที่มีอันดับการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มต่างกัน เมื่อได้รับการเจลยที่ต่างกัน.....	78
18	ผลการทดสอบสมมติฐาน.....	82

## สารบัญตารางในภาคผนวก

ตาราง		หน้า
ก	ผลการวิเคราะห์ข้อกระทงรายข้อของมาตรวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อ กับผลรวมของข้อกระทงอื่นทั้งหมดของมาตร (Corrected Item-total Correlation) และจำแนกกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำด้วยค่าสถิติ $t$ ( $n=116$ คน).....	103
ข	ผลการวิเคราะห์ข้อกระทงรายข้อของมาตรวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างข้อกระทงแต่ละข้อ กับผลรวมของข้อกระทงอื่นทั้งหมดของมาตร (Corrected Item-total Correlation) และจำแนกกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำด้วยค่าสถิติ $t$ ( $n=320$ คน).....	109
ค	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของคะแนนความลำเอียงเพื่อตนเอง ระหว่างการเห็นคุณค่าในตนเองและการเฉลย.....	118
ง	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของคะแนนความลำเอียงเพื่อตนเอง ระหว่างอันดับการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่ม และการเฉลย.....	118
จ	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสามทางของคะแนนความลำเอียงเพื่อตนเอง ระหว่างการเห็นคุณค่าในตนเอง อันดับการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มและการเฉลย.....	119
ฉ	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของการระบุบทบาทของตนต่อผลงานของกลุ่ม ระหว่างการเห็นคุณค่าในตนเองและการเฉลย.....	120
ช	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของการระบุบทบาทของตนต่อผลงานของกลุ่ม ระหว่างอันดับการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่ม และการเฉลย.....	120
ซ	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสามทางของการระบุบทบาทของตนต่อผลงานของกลุ่ม ระหว่างการเห็นคุณค่าในตนเอง อันดับการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มและการเฉลย.....	121
ฌ	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของความเห็นด้วยกับมติกกลุ่ม ระหว่างการเห็นคุณค่าในตนเองและการเฉลย.....	122
ฎ	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของความเห็นด้วยกับมติกกลุ่ม ระหว่างอันดับการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มและการเฉลย.....	122

## สารบัญตารางในภาคผนวก (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ฎ	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสามทางของความเห็นด้วยกับมติกลุ่ม ระหว่างการเห็นคุณค่าในตนเอง อันดับการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่ม และการเจตย.....123
ฏ	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของการยอมรับในความถูก ต้องของเจตย ระหว่างการเห็นคุณค่าในตนเองและการเจตย.....124
ฐ	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของการยอมรับในความถูก ต้องของเจตย ระหว่างอันดับการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มและ การเจตย.....124
ฑ	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสามทางของการยอมรับในความถูก ต้องของเจตย ระหว่างการเห็นคุณค่าในตนเอง อันดับการมีอิทธิพลต่อการ ตัดสินใจของกลุ่มและการเจตย.....125
ฒ	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของการประเมินความสำคัญ ของงาน ระหว่างการเห็นคุณค่าในตนเองและการเจตย.....126
ณ	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของการประเมินความสำคัญ ของงาน ระหว่างอันดับการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มและการเจตย..126
ด	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสามทางของการประเมินความสำคัญ ของงาน ระหว่างการเห็นคุณค่าในตนเอง อันดับการมีอิทธิพลต่อการตัด สินใจของกลุ่มและการเจตย.....127

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1	กราฟแท่งแสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตของร้อยละกำไรทั้ง 5 ข้อ เมื่อได้รับการ การเฉลี่ยที่ต่างกัน.....44
2	กราฟเส้นแสดงค่าคะแนนความลำเอียงเพื่อตนเอง จำแนกตามการ เห็นคุณค่าในตนเองและการเฉลี่ย.....48
3	กราฟเส้นแสดงค่าคะแนนความลำเอียงเพื่อตนเอง จำแนกตามอันดับ การมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มและการเฉลี่ย.....50
4	กราฟเส้นแสดงค่าคะแนนความลำเอียงเพื่อตนเอง เปรียบเทียบระหว่าง สมาชิกที่เห็นคุณค่าในตนเองระดับเดียวกันที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของ กลุ่มต่างกัน เมื่อได้รับการเฉลี่ยที่ต่างกัน.....54
5	กราฟแท่งแสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตของตัวแปรตาม เมื่อได้รับการเฉลี่ย ที่ต่างกัน.....56
6	กราฟเส้นแสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตของการระบุบทบาทของตนต่อผลงาน ของกลุ่ม จำแนกตามการเห็นคุณค่าในตนเองและการเฉลี่ย.....60
7	กราฟเส้นแสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตของความเห็นด้วยกับมติกลุ่ม จำแนก ตามการเห็นคุณค่าในตนเองและการเฉลี่ย.....60
8	กราฟเส้นแสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตของการยอมรับในความถูกต้องของ เฉลี่ย จำแนกตามการเห็นคุณค่าในตนเองและการเฉลี่ย.....61
9	กราฟเส้นแสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตของการประเมินความสำคัญของ งาน จำแนกตามการเห็นคุณค่าในตนเองและการเฉลี่ย.....61
10	กราฟเส้นแสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตของการระบุบทบาทของตนต่อผลงาน ของกลุ่ม จำแนกตามอันดับการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มและ การเฉลี่ย.....66
11	กราฟเส้นแสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตของความเห็นด้วยกับมติกลุ่ม จำแนก ตามอันดับการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มและการเฉลี่ย.....66
12	กราฟเส้นแสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตของการยอมรับในความถูกต้องของ เฉลี่ย จำแนกตามอันดับการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มและ การเฉลี่ย.....67

## สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

แผนภาพที่		หน้า
13	กราฟเส้นแสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตของการประเมินความสำคัญของงาน จำแนกตามอันดับการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มและการเฉลย.....	67
14	กราฟเส้นแสดงค่าการระบุบทบาทของตนต่อผลงานของกลุ่มเปรียบเทียบระหว่างสมาชิกที่เห็นคุณค่าในตนเองระดับเดียวกันที่มีอันดับการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มต่างกัน เมื่อได้รับการเฉลยที่ต่างกัน.....	71
15	กราฟเส้นแสดงค่าความเห็นด้วยกับมติกลุ่มเปรียบเทียบระหว่างสมาชิกที่เห็นคุณค่าในตนเองระดับเดียวกันที่มีอันดับการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มต่างกัน เมื่อได้รับการเฉลยที่ต่างกัน.....	74
16	กราฟเส้นแสดงค่าการยอมรับในความถูกต้องของเฉลยเปรียบเทียบระหว่างสมาชิกที่เห็นคุณค่าในตนเองระดับเดียวกันที่มีอันดับการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มต่างกัน เมื่อได้รับการเฉลยที่ต่างกัน.....	77
17	กราฟเส้นแสดงค่าการประเมินความสำคัญของงานเปรียบเทียบระหว่างสมาชิกที่เห็นคุณค่าในตนเองระดับเดียวกันที่มีอันดับการมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มต่างกัน เมื่อได้รับการเฉลยที่ต่างกัน.....	80