

ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ ความวิตกกังวล และผลสัมฤทธิ์
ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
กรุงเทพมหานคร



นางสาวพัลวี ดินตบุตร

สถาบันวิทยบริการ
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2541

ISBN 974-332-446-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

RELATIONSHIPS AMONG BELIEFS , ANXIETY AND ACHIEVENENT
IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING OF MATHAYOM
SUKSA FIVE STUDENTS , BANGKOK METROPOLIS



Miss Passawee Tintabut

สถาบันวิทยบริการ
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Teaching English as a Foreign Language

Department of Secondary School

Graduate School

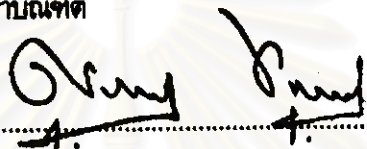
Chulalongkorn University

Academic Year 1998

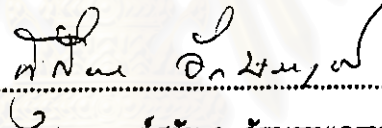
ISBN 974-332-446-1

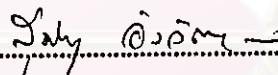
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ ความวิตกกังวล และผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร
โดย นางสาวพัลวิ ดินตบุตร
ภาควิชา มัธยมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล

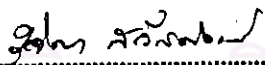
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์นายแพทย์สุภาวัฒน์ ชุตินวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์สุภัทรา อักษรานุกวาระห์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล)


..... กรรมการ
(อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อุตมสิน)

หัวข้อ : ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ ความวิตกกังวล และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร (RELATIONSHIPS AMONG BELIEFS , ANXIETY AND ACHIEVEMENT IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS , BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล , 158 หน้า. ISBN 974-332-446-1.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ ความวิตกกังวล และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร และเพื่อสร้างสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยใช้ความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ และความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นตัวทำนาย

กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 397 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสำรวจความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ แบบวัดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ และแบบสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่ามัธยเทศคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสร้างสมการถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้นๆ ในการทำนายผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ ความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์ในทางลบกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ ความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษไม่มีความสัมพันธ์กับความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ และความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษและความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ (X_1) และความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_2) สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ (Y) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้สมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 43.5304 + 6.9225 X_1 - 9.6489 X_2$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_Y = 0.2689 Z_1 - 0.3288 Z_2$$

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....

สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ.....

ปีการศึกษา 2541

ลายมือชื่อนิสิต..... *Wong MZ*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *สุณี อังวัฒนกุล*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

3971198027 TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE
 # # : MAJOR
 KEY WORD: : BELIEF / ANXIETY / ACHIEVEMENT / ENGLISH LEARNING / RELATIONSHIP
 PASSAWEE TINTABUT : RELATIONSHIPS AMONG BELIEFS, ANXIETY AND ACHIEVEMENT IN ENGLISH LANGUAGE
 LEARNING OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS, BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. DR
 SUMITRA ANGWATANAKUL , 158 PP. ISBN 974-332-446-1.

The purposes of this research were to study the relationships among beliefs , anxiety and achievement in English language learning of mathayom sukxa five students in schools under the jurisdiction of the General Education Department , Bangkok Metropolis as well as to construct the multiple regression equations for predicting the achievement in English language learning of mathayom sukxa five students by using beliefs about English language learning and English language anxiety as predictors.

The samples were 397 mathayom sukxa five students in schools under the jurisdiction of the General Education Department , Bangkok Metropolis. The research instruments were the beliefs about English language learning inventory , the English language anxiety scale and an English language learning achievement test. The obtained data were analyzed by means of arithmetic mean , standard deviation , Pearson product moment correlation coefficient , and multiple stepwise regression equation.

The findings were as follows :

1. There were positive relationship between beliefs about English language learning and English language learning achievement as well as negative relationship between English language anxiety and English language learning achievement at the .01 level of significance. There was no relationship between beliefs about English language learning and English language anxiety . There was positive relationship between beliefs about English language learning , English language anxiety and English language learning achievement of mathayom sukxa five students in schools under the jurisdiction of the General Education Department , Bangkok Metropolis at the .01 level.

2. Beliefs about English language learning (X₁) and English language anxiety (X₂) could predict English language learning achievement (Y) of mathayom sukxa five students in schools under the jurisdiction of the General Education Department , Bangkok Metropolis. The multiple regression equation of raw scores and standard scores were as follows :

$$Y = 43.5304 + 6.9225 X_1 - 9.6489 X_2$$

$$Z_y = 0.2689 Z_1 - 0.3288 Z_2$$

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....

สาขาวิชา.....การสอนภาษาต่างประเทศ.....

ปีการศึกษา..... 2541.....

ลายมือชื่อนิสิค..... *Passawee Tintabut*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *Assoc. Prof. Dr. Sumitra Angwatanakul*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา ยั่งวัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนให้ข้อคิดเห็นต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งมาตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์เป็นอย่างมากและขอกราบขอบพระคุณอาจารย์เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวงษ์ และ รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน ที่ร่วมเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการตรวจพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบพระคุณนิสิตปริญญาโท C8 ปี 39 และปี 40 ทุกท่านที่กรุณาเป็นผู้ช่วยวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบพระคุณ อาจารย์ราตรี เจริญรัตน์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจให้คะแนนการสัมภาษณ์และการบรรยายภาพ และขอขอบพระคุณอาจารย์สุนทร ลออศรีสกุลไชย ที่เป็นผู้ช่วยตรวจแบบสอบถามทักษะเขียนร่วมกับผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา และขอขอบคุณนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ซึ่งเป็นผู้สนับสนุนและเป็นแรงใจในการศึกษาของผู้วิจัยตลอดมา

พัลวิ ดินตบุตร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ

บทที่

1. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	10
คำจำกัดความของการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	12

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ.....	14
ความหมายของความเชื่อ.....	14
ประเภทของความเชื่อ.....	15
ความสำคัญของความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษา.....	16
ปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษา.....	17
แบบสำรวจความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษา.....	21
ความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ.....	25
ความหมายของความวิตกกังวล.....	25
ประเภทของความวิตกกังวล.....	26
ทฤษฎีในการศึกษาความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ.....	27
ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ.....	28
การวัดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาต่างประเทศ.....	31
ผลของความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ.....	35
ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ.....	38
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ.....	38

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ประโยชน์ของการวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ.....	39
การวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	44
งานวิจัยในประเทศ.....	44
งานวิจัยต่างประเทศ.....	48
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56
การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	56
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	72
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	75
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	96
รายการอ้างอิง.....	104
ภาคผนวก.....	
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	117
ภาคผนวก ข จดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย.....	119
ภาคผนวก ค การวิเคราะห์เนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับสร้างแบบสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ.....	122
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์เนื้อหาในแบบเรียนสำหรับสร้างแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ในการเรียนภาษาอังกฤษ.....	127
ภาคผนวก จ ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	136
ประวัติผู้เขียน.....	158

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	57
2	ค่ามัธยเทศคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ (X_1) ความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_2) และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม (Y) ของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร.....	80
3	ค่ามัธยเทศคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษด้านความถนัดในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_{11}) ด้านความยากในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_{12}) ด้านลักษณะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (X_{13}) ด้านกลวิธีการเรียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ (X_{14}) และด้านแรงจูงใจ (X_{15}) ของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร.....	81
4	ค่ามัธยเทศคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร (X_{21}) ด้านการถูกประเมินผลในเชิงลบ (X_{22}) ด้านความล้มเหลวในชั้นเรียน (X_{23}) ด้านการสอบ (X_{24}) และด้านกระบวนการทำความเข้าใจข้อมูล (X_{25}) ของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร.....	82
5	ค่ามัธยเทศคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในทักษะฟัง (Y_{11}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะพูด (Y_{12}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะอ่าน (Y_{13}) และผลสัมฤทธิ์ในทักษะเขียน (Y_{14}) ของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร.....	83
6	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ (X_1) ความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_2) และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม (Y) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร.....	84

สารบัญตาราง (ต่อ)

- 7 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษด้าน
ความถนัดในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_{11}) ด้านความยากในการเรียนภาษาอังกฤษ
(X_{12}) ด้านลักษณะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (X_{13}) ด้านกลวิธีการเรียนและการ
สื่อสารภาษาอังกฤษ (X_{14}) และด้านแรงจูงใจ (X_{15}) กับความวิตกกังวลในการ
เรียนภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร (X_{21}) ด้านการถูกประเมินผลในเชิงลบ (X_{22})
ด้านความล้มเหลวในชั้นเรียน (X_{23}) ด้านการทดสอบ (X_{24}) และด้านกระบวนการ
ทำความเข้าใจข้อมูล (X_{25}) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร..... 85
- 8 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษด้าน
ความถนัดในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_{11}) ด้านความยากในการเรียนภาษาอังกฤษ
(X_{12}) ด้านลักษณะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (X_{13}) ด้านกลวิธีการเรียนและการ
สื่อสารภาษาอังกฤษ (X_{14}) และด้านแรงจูงใจ (X_{15}) กับผลสัมฤทธิ์ในทักษะฟัง
(Y_{11}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะพูด (Y_{12}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะอ่าน (Y_{13}) ผลสัมฤทธิ์
ในทักษะเขียน (Y_{14}) และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม (Y) ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร..... 87
- 9 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษด้าน
การสื่อสาร (X_{21}) ด้านการถูกประเมินผลในเชิงลบ (X_{22}) ด้านความล้มเหลวในชั้น
เรียน (X_{23}) ด้านการสอบ (X_{24}) และด้านกระบวนการทำความเข้าใจข้อมูล (X_{25})
กับผลสัมฤทธิ์ในทักษะฟัง (Y_{11}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะพูด (Y_{12}) ผลสัมฤทธิ์ใน
ทักษะอ่าน (Y_{13}) ผลสัมฤทธิ์ทักษะเขียน (Y_{14}) และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษา
อังกฤษโดยรวม (Y) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร..... 89
- 10-13 คำสัมประสิทธิ์ของตัวทำนายในรูปคะแนนดิบ (b) ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ
สัมประสิทธิ์ของตัวทำนาย (S.E.b) สัมประสิทธิ์ของตัวทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
(β) อันดับการส่งผลในการทำนาย ค่าคงที่ของสมการทำนายในรูปคะแนนดิบ (a)
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย ($S_{y \cdot x_1 \cdot x_2}$)..... 91