

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “ การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน ” มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยได้ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันของนักเรียนทั้งก่อนและหลังการทดลอง โดยการทดสอบค่าที (t-test dependent) การวิเคราะห์ข้อมูลนี้เพื่อทดสอบสมมติฐานดังนี้คือ

ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันก่อนได้รับการสอน

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตาราง ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน

ตอนที่ 1 คะแนนเฉลี่ยของคะแนนความสามารถแต่ละด้านในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน (ตารางที่ 3)

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันก่อนและหลังการทดลอง (ตารางที่ 4)

ตอนที่ 1 คะแนนเฉลี่ยของคะแนนความสามารถแต่ละด้านในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน

ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน ก่อนและหลังทดลองสอนด้วยเทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน ซึ่งแบ่งเป็น ความสามารถในการจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง ความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์ ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำนวน 50 ข้อ แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ และหาค่าเฉลี่ย ผลการวิเคราะห์นำเสนอในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยของคะแนนความสามารถแต่ละด้านในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน ก่อนทดลองและหลังทดลอง

ความสามารถในการอ่าน	จำนวนข้อ	\bar{X} คะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลอง	ร้อยละ	\bar{X} คะแนนเฉลี่ยหลังการทดลอง	ร้อยละ	D	ร้อยละ
การจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง	14	6.22	44.48	9.20	65.74	2.98	51.12
การเรียงลำดับเหตุการณ์	12	4.93	42.05	7.56	63.06	2.63	53.34
การถ่ายทอดข้อมูล	12	4.06	33.90	7.72	64.39	3.66	90.14
การคิดวิเคราะห์	12	3.88	32.38	6.63	55.30	2.75	70.87

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค การสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันในแต่ละด้านก่อน และหลังการทดลอง นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้านการจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องมากที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันในแต่ละด้านก่อนการทดลองและหลังการทดลองพบว่า หลังการทดลองความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้านการถ่ายทอดข้อมูลเพิ่มมากที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันในแต่ละด้านก่อนการทดลองและหลังการทดลองพบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน หลังการทดลองเพิ่มขึ้นทุกด้านคือ ด้านการจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ การถ่ายทอดข้อมูล และการคิดวิเคราะห์

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันก่อนและหลังการทดลอง

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน ผลการวิเคราะห์นำเสนอในตารางที่ 4 ดังนี้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันก่อนและหลังการทดลอง

การทดลอง	คะแนนเต็ม	\bar{X}	D	D ²	t
ก่อนการทดลอง	50	20.65			
			520	7852	12.44*
หลังการทดลอง	50	32.47			

* $p < .01$ (crit $t_{10} = 2.423$)

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันกล่าวคือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันหลังการทดลองมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน ก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

นอกจากนี้คะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการทดลอง (pre-test) และหลังการทดลอง (post-test) โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน คะแนนจากแบบทดสอบหลังการทดลอง (post-test) มีคะแนนเพิ่มขึ้นแสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สูงขึ้น (รายละเอียดจากภาคผนวก ตารางที่ 5) และประเมินจากเกณฑ์ร้อยละ 60 พบว่ามีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ (รายละเอียดจากภาคผนวก ตารางที่ 6)

ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหลังจากการทดลองโดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อ
ในชีวิตประจำวันแล้ว นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจสูงขึ้นกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย