

การจัดการและการใช้หนังสือของหอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2525-2527



นางสาวชนิกา จริยาพรพงศ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

ISBN 974-576-059-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

015943

I16814217

BOOK ACQUISITIONS AND USE AT THE CENTRAL LIBRARY,
THE ACADEMIC RESOURCE CENTER, CHULALONGKORN UNIVERSITY,
1982-1984



Miss Chanida Jariyapornpong

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts

Department of Library Science

Graduate School

Chulalongkorn University

1989

ISBN 974-576-059-5



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การจัดหาและ การใช้หนังสือของ หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2525-2527

โดย

นางสาว ชนิตา จริยาพรพงศ์

ภาควิชา

บรรณารักษศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ศจี จันทวิมล

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นงลักษณ์ ไม่นายกิจ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ศจี จันทวิมล)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ กล่อมจิตต์ พลายเวช)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประยงค์ พิพัฒน์กิจจางกูร)



ชนิดา จริยาพรพงศ์ : การจัดหาและการใช้หนังสือของหอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2525-2527 (BOOK ACQUISITIONS AND USE AT THE
 CENTRAL LIBRARY, THE ACADEMIC RESOURCE CENTER, CHULALONGKORN UNIVER-
 SITY, 1982-1984) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ศจี จันทวิมล, 128 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปริมาณ สาขาวิชา ประเภทของหนังสือ และการใช้หนังสือ
 รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ของการจัดหาและการใช้หนังสือที่จัดหาในระยะ 3 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2525-2527
 ของหอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยรวบรวมข้อมูลจากสมุดทะเบียนหนังสือ
 ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ บัตรรายการ และบัตรหนังสือ

ผลของการวิจัยพบว่า การจัดหาและการใช้หนังสือภาษาไทยมีมากกว่าหนังสือภาษาต่างประเทศ
 การจัดหาและการใช้หนังสือสารคดีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศมีมากกว่าหนังสือบันเทิงคดี หนังสือ
 ภาษาไทยที่จัดหาและใช้มากคือ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ ส่วนหนังสือภาษาต่างประเทศมีการจัดหามากใน
 สาขาวิชาสังคมศาสตร์ แต่มีการใช้มากในสาขาวิชามนุษยศาสตร์ สำหรับการศึกษาความสัมพันธ์ของการ
 จัดหาและการใช้หนังสือด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พบว่า การจัดหาและการใช้หนังสือภาษาไทยและ
 ภาษาต่างประเทศมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา บรรณารักษศาสตร์

สาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์

ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิติกร วิมล อธิพงษ์กุล

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ศจี จันทวิมล



CHANIDA JARIYAPORN PONG : BOOK ACQUISITIONS AND USE AT THE CENTRAL LIBRARY, THE ACADEMIC RESOURCE CENTER, CHULALONGKORN UNIVERSITY, 1982-1984. THE ADVISOR : ASSO. PROF. SACHI CHANDAVIMOL, 128 PP.

This research study directs to study the quantity, subject areas, types of books, and use of books as well as to find the relationship between the acquisition and use of books acquired during the period of three years since 1982 to 1984 of the Central Library, the Academic Resource Center, Chulalongkorn University by collecting the data from registration books of both Thai and foreign language books acquired, catalogue cards, and book cards.

The research findings showed that the quantity of the acquisition and use of Thai books was much more than that of the foreign language books; and that there was the acquisition and use of non-fiction books of both Thai and foreign languages in a larger volume than that of the fiction ones. The Thai language books which were mostly acquired and used were in the subject area of Humanities whereas the foreign language books mostly acquired were in the subject area of Social Sciences but mostly used were in subject area of Humanities. Finally, it was found from the study of the relationship between the acquisition and use of books by the correlation coefficient methods that there was a relationship at a high level between the acquisition and use of Thai and foreign language books.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา บรรณารักษศาสตร์
สาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต *Chanida Jariyaporn*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Sachi Chandavimol*



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างค้ำมือของ
รองศาสตราจารย์ ศจี จันทวิมล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำและ
ข้อคิดเห็นต่างๆ ของการวิจัยมาด้วยดีตลอด ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ
ที่นี้ ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ ไม่น่ายกิจ ที่ได้กรุณาเป็น
ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ กล่อมจิตต์ พลายเวช และผู้ช่วย
ศาสตราจารย์ ประยงค์ศรี พัฒนกิจจำรูญ ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ บิดา-มารดา ที่ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา
จนสำเร็จการศึกษา และขอขอบคุณ พี่ๆ เพื่อนๆ และน้องๆ ทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือ
เป็นอย่างดีตลอดมา

ชนิกา จริยาพรพงศ์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
แนวเหตุผลของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	3
วิธีดำเนินการวิจัย	3
ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย	3
คำอธิบายศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	3
บทที่ 2 การพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด	5
คำจำกัดความ	5
ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด	6
โครงสร้างและลำดับชั้นของการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด	8
กระบวนการของการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด	9
การศึกษาการใช้ทรัพยากรห้องสมุด	11
หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ	15
ประวัติหอสมุดกลาง โดยสังเขป	15
หน้าที่และความรับผิดชอบ	15
การบริหารและการดำเนินงาน	17
การจัดหาหนังสือ	18

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บริการจ่าย-รับ	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	28
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	35
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	108
บรรณานุกรม	123
ประวัติผู้เขียน	129

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนหนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่จัดทำในปี 2525-2527	36
2	จำนวนหนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่จัดทำในปี 2525 2526 และปี 2527	38
3	จำนวนหนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่จัดทำด้วยการจัดซื้อ และได้รับบริจาค ในปี 2525-2527	40
4	จำนวนหนังสือสารคดีและบันเทิงคดีภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ที่จัดทำในปี 2525-2527	42
5	ความดีในการใช้หนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในปี 2525-2527	45
6	ความดีในการใช้หนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ที่จัดซื้อในปี 2525-2527	48
7	ความดีในการใช้หนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ที่ได้รับบริจาคในปี 2525-2527	51
8	ความดีในการใช้หนังสือสารคดีภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในปี 2525-2527	54
9	ความดีในการใช้หนังสือบันเทิงคดีภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในปี 2525-2527	57
10	ความดีในการใช้หนังสือภาษาไทยของผู้ใช้ที่เป็น อาจารย์ ข้าราชการ และนิสิต ในปี 2525-2527	62

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	ความถี่ในการใช้หนังสือสารคดีภาษาไทยของผู้ใช้ที่เป็นอาจารย์ ข้าราชการ และนิสิต ในปี 2525-2527	67
12	ความถี่ในการใช้หนังสือบันเทิงคดีภาษาไทยของผู้ใช้ที่เป็นอาจารย์ ข้าราชการ และนิสิต ในปี 2525-2527	72
13	ความถี่ในการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศของผู้ใช้ที่เป็นอาจารย์ ข้าราชการ และนิสิต ในปี 2525-2527	76
14	ความถี่ในการใช้หนังสือสารคดีภาษาต่างประเทศของผู้ใช้ที่เป็น อาจารย์ ข้าราชการ และนิสิต ในปี 2525-2527	81
15	ความถี่ในการใช้หนังสือบันเทิงคดีภาษาต่างประเทศของผู้ใช้ที่เป็น อาจารย์ ข้าราชการ และนิสิต ในปี 2525-2527	86
16	การจัดหาและการใช้หนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในปี 2525-2527	91
17	การจัดหาและการใช้หนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่จัดซื้อ ในปี 2525-2527	92
18	การจัดหาและการใช้หนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่ได้รับ บริจาค ในปี 2525-2527	93
19	การจัดหาและการใช้หนังสือสารคดี ในปี 2525-2527	95
20	การจัดหาและการใช้หนังสือบันเทิงคดี ในปี 2525-2527	96
21	ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาไทย	98

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
22	ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาไทย ที่จัดซื้อ	99
23	ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาไทย ที่ได้รับบริจาค	100
24	ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือสารคดีภาษาไทย ...	101
25	ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือบันเทิงคดีภาษาไทย...	102
26	ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศ....	103
27	ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศ ที่จัดซื้อ	104
28	ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศ ที่ได้รับบริจาค	105
29	ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือสารคดี- ภาษาต่างประเทศ	106
30	ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือบันเทิงคดี- ภาษาต่างประเทศ	107



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาตามแผนการศึกษาแผนใหม่ได้มุ่งเน้นให้ิสิตนักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อให้มีโอกาสแสวงหาความรู้ได้อย่างกว้างขวาง ห้องสมุดจึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาและมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้า เพราะห้องสมุดเป็นสถานที่รวบรวมสรรพวิทยาการต่าง ๆ ซึ่งได้บันทึกไว้ในรูปของหนังสือ/วารสาร ต้นฉบับตัวเขียนหรืออุปกรณ์โสตทัศนวัสดุ พร้อมทั้งมีการจัดอย่างมีระเบียบเพื่อบริการแก่ผู้ใช้ในอันที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ และความจรรโลงใจตามความสนใจและความต้องการของแต่ละบุคคล

ปัจจัยสำคัญที่จะขาดเสียมิได้ในการทำให้ห้องสมุดมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้าคือ ทรัพยากรห้องสมุด โดยเฉพาะหนังสือ ในอดีตบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ก็มีความเชื่อว่าห้องสมุดยังมีขนาดใหญ่เท่าใด ยิ่งจะเป็นห้องสมุดที่มีคุณค่ายิ่งขึ้นเท่านั้น ทำให้บรรณารักษ์จัดหาทรัพยากรเข้าห้องสมุดโดยไม่จำกัดจำนวน ต่อมาห้องสมุดต้องประสบปัญหาเกี่ยวกับสถานที่จัดเก็บและงบประมาณอันจำกัด ทำให้แนวความคิดเปลี่ยนไป บรรณารักษ์จำเป็นต้องเลือกและจัดหาทรัพยากรเฉพาะที่มีคุณภาพเหมาะสมตรงกับความต้องการและความจำเป็นของผู้ใช้ห้องสมุด นอกจากนี้ทรัพยากรที่มีอยู่ในห้องสมุดจำเป็นต้องมีการตรวจสอบคัดเลือกเพื่อให้ทราบว่าตรงกับความต้องการของผู้ใช้หรือไม่ สามารถสนองความต้องการของผู้ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด ดังนั้นงานที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรห้องสมุดในปัจจุบันนี้จึงมิได้จำกัดอยู่เฉพาะเรื่องของการเลือกและการจัดหาเท่านั้น แต่ยังคงครอบคลุมถึงการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดด้วย (Edelman 1979: 33; ประยงค์ศรี พัฒนกิจจารุญ 2524: 1)

การพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดจึงเป็นการวางแผนงานที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรห้องสมุดทั้งหมด ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดก็เพื่อตรวจสอบว่าทรัพยากรที่ห้องสมุดมีอยู่นั้นได้สนองความต้องการของผู้ใช้มีประสิทธิภาพเพียงใด ถ้าพบข้อบกพร่องก็ต้องมีการปรับปรุงให้ดีขึ้น การพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดสามารถทำได้โดยการศึกษาการใช้ทรัพยากรห้องสมุด การวิเคราะห์และการประเมินผล

ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ (Bloomberg and Evans 1976: 277)

การศึกษาการใช้ทรัพยากรห้องสมุดเป็นวิธีหนึ่งในการประเมินทรัพยากรห้องสมุด โดยสามารถศึกษาจากความสัมพันธ์ระหว่าง จำนวน และประเภทของทรัพยากรห้องสมุด กับความต้องการของผู้ใช้ห้องสมุด ซึ่งได้มาจากสถิติการยืม-คืน (Burns 1978: 6; Sargent 1979: 416-417; Tauber 1967: 24) และสถิติการยืมระหว่างห้องสมุด (Aguilar 1986: 15) ผลจากการศึกษาจะทำให้บรรณารักษ์มีแนวทางในการเลือกและจัดหาทรัพยากรห้องสมุดได้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้และใช้ทรัพยากรที่มีคุณภาพและเหมาะสมยิ่งขึ้น

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดหาและการใช้หนังสือของ หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อจะได้ทราบถึงความสัมพันธ์ของหนังสือที่จัดหาเข้าหอสมุดกลางกับการใช้หนังสือของผู้ใช้ว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างไร อันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรของหอสมุดกลางให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการเสนอแนะการจัดหาหนังสือในปีต่อไป เพื่อจะได้ตอบสนองความต้องการของอาจารย์และนิสิตของมหาวิทยาลัยทุกสาขาวิชาอันเป็นนโยบายที่หอสมุดกลางตั้งไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปริมาณ สาขาวิชา และประเภทของหนังสือที่จัดหามาในช่วงปี พ.ศ. 2525-2527
2. เพื่อศึกษาปริมาณการใช้หนังสือที่จัดหาเข้ามาในช่วงปี พ.ศ. 2525-2527
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างหนังสือที่จัดหามากับการใช้หนังสือที่จัดหาเข้ามาในช่วงปี พ.ศ. 2525-2527

แนวเหตุผลของการวิจัย

การจัดหาหนังสือและการใช้หนังสือของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กัน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ การจัดหาหนังสือในสาขาวิชาต่างๆ
2. ตัวแปรตาม คือ การใช้หนังสือ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาเฉพาะหนังสือที่จัดทำเข้ามาในหอสมุดกลางและการใช้หนังสือในช่วงปี พ.ศ. 2525-2527 และเป็นหนังสือที่อนุญาตให้ยืมออกจากหอสมุดกลางได้ยกเว้นหนังสือประเภท สิ่งพิมพ์รัฐบาล สิ่งพิมพ์ประเทศไทย สิ่งพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ และหนังสือสำรอง ซึ่งหนังสือเหล่านี้หอสมุดกลางอนุญาตให้ยืมออกได้เฉพาะฉบับซ้ำเท่านั้น และมีระยะเวลาในการยืมที่จำกัด

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบบันทึกรายละเอียดของหนังสือแต่ละชื่อเรื่อง เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล (สำหรับรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัย โปรดดูในบทที่ 3)

ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงปริมาณ สาขาวิชา และประเภทของหนังสือที่จัดทำเข้ามาในหอสมุดกลาง ในช่วงระยะเวลา 3 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2525 จนถึง พ.ศ. 2527
2. ทำให้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างการจัดทำกับการใช้หนังสือของผู้ใช้ในหอสมุดกลาง ในช่วงระยะเวลา 3 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2525 จนถึง พ.ศ. 2527
3. เป็นแนวทางสำหรับบรรณารักษ์ในการพิจารณาจัดหาหนังสือให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้ใช้ในปีต่อไป

คำอธิบายศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

1. หอสมุดกลาง หมายถึง หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. การจัดหาหนังสือ หมายถึง หนังสือที่จัดทำมาด้วยการจัดซื้อและได้รับบริจาคทั้งหนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในช่วงระยะเวลา 3 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2525 จนถึง พ.ศ. 2527
3. การใช้หนังสือ หมายถึง การยืมหนังสือออกภายนอกหอสมุดกลาง ในช่วง พ.ศ. 2525-2527 โดยผู้ยืมจะต้องทำหลักฐานการยืมให้ถูกต้องตามระเบียบการยืมของหอสมุดกลาง

4. ผู้พิมพ์หนังสือหรือผู้ใจ หมายถึง นิตยประจักษ์ นิตยบัณฑิตศึกษา อาจารย์ และข้าราชการของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นสมาชิกของหอสมุดกลาง และมีสิทธิพิมพ์หนังสือออกภายนอกหอสมุดกลางได้

5. สาขาวิชาหนังสือ หมายถึง การแบ่งกลุ่มเนื้อหาของหนังสือตามกลุ่มสาขาวิชาที่บัณฑิตวิทยาลัยเปิดสอน ได้แก่ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บัณฑิตวิทยาลัย 2528: 1-3)

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ได้แก่ หนังสือทางด้านคณิตศาสตร์ เคมี เคมีเทคนิค ฟิสิกส์ ธรณีวิทยา เกสซ์กรรม เกสซ์เคมี เกสซ์เวท เกสซ์อุตสาหกรรม และวิศวกรรมศาสตร์

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ได้แก่ หนังสือทางด้านจุลชีววิทยา ชีวเคมี ชีววิทยา พันธุศาสตร์ พฤกษศาสตร์ แพทยศาสตร์ เกสซ์พฤกษศาสตร์ เกสซ์วิทยา วิทยาศาสตร์ทางทะเล สัตวแพทย์ศาสตร์ และอาหารเคมี

สาขาวิชามนุษยศาสตร์ ได้แก่ หนังสือทางด้านบรรณารักษศาสตร์ ปรัชญา ประวัติศาสตร์ ภาษาและภาษาศาสตร์ วรรณคดี ศิลปกรรม และสถาปัตยกรรมศาสตร์

สาขาวิชาสังคมศาสตร์ ได้แก่ หนังสือทางด้านการตลาด การบัญชี การประชาสัมพันธ์ การศึกษา จิตวิทยา นิติศาสตร์ พาณิชยศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สถิติ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

6. หนังสือสารคดี หมายถึง หนังสือที่มุ่งให้ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ มีสาระและความคิดเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่านทั้งในด้านการศึกษาและการค้นคว้า ได้แก่ หนังสือแบบเรียน ตำรา หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสือความรู้ทั่วไป เป็นต้น (ชากาศักดิ์ วชิรปริชา-พงษ์ 2527: 1)

7. หนังสือบันเทิงคดี หมายถึง หนังสือที่มุ่งให้ความบันเทิงแก่ผู้อ่านมากกว่าให้ความรู้ ได้แก่ นวนิยาย เรื่องสั้น นิทานพื้นเมือง และนิทานปรัมปรา



การพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด

คำจำกัดความ

คำว่า "ทรัพยากรห้องสมุด" ตรงกับภาษาอังกฤษว่า "Library Collection" หรือ "Collection" ซึ่งจากรวม สินธุโสภณ (2521: 39-40) ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า หมายถึง วัสดุจำนวนหนึ่งที่จัดหาไว้ในห้องสมุดเพื่อบริการแก่ผู้ใช้ หมายถึงรวมถึงวัสดุทุกประเภท (หนังสือ วารสาร โสตทัศนวัสดุ วัสดุย่อส่วน) ห้องสมุดอาจรวมหนังสือทั้งหมดไว้ด้วยกัน เรียกว่า Book Collection ซึ่งยังอาจแยกออกไปตามสถานะอื่นๆ เช่น General Collection สำหรับให้อ่านและยืมออกได้ Reserve Collection จัดไว้เป็นประเภทหนังสือสำรอง (คือหนังสือชื่อใดๆที่มีผู้ต้องการใช้พร้อมกันหลายคนในเวลาเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน) พวกที่ไว้ให้บริการตอบคำถามเรียกว่า Reference Collection งานเสียงที่มีอยู่เรียกว่า Record Collection ประเภทวารสารจัดเป็น Periodical Collection เป็นต้น โทยปกติ Collection นี้หมายถึงวัสดุกลุ่มที่ได้มีการจัดอย่างเป็นระเบียบแล้ว

ประยงค์ศรี พัฒนกิจจารุญ (2524: 1) ได้ให้คำจำกัดความของคำว่า "ทรัพยากรห้องสมุด" ไว้ว่า หมายถึง สื่อประเภทต่างๆ ที่มีอยู่ในห้องสมุดทั้งที่เป็นสิ่งตีพิมพ์และมีใช้สิ่งตีพิมพ์ สิ่งตีพิมพ์ที่มีอยู่ในห้องสมุด ได้แก่ หนังสือ วารสาร จุลสาร ทัศนฉบับ-ตัวเขียน สิ่งพิมพ์รัฐบาล รายงานการประชุม เป็นต้น สื่อที่มีใช้สิ่งตีพิมพ์ได้แก่โสตทัศนวัสดุประเภทต่างๆ เช่น ภาพยนตร์ เทปบันทึกภาพ วัสดุบันทึกเสียง สไลด์ फिल्मสตริป แผ่นโปร่งใส และรูปภาพ เป็นต้น ห้องสมุดจึงเป็นศูนย์รวมของทรัพยากรหลายประเภท หลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้ใช้ห้องสมุดสามารถเลือกใช้ได้ตามวัตถุประสงค์และความต้องการของแต่ละบุคคล

ส่วนคำว่า "การพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด" ซึ่งตรงกับภาษาอังกฤษว่า "Collection Development" Harrod (1987: 180-181) ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า เป็นกระบวนการการวางแผนจัดหาทรัพยากรของห้องสมุด ซึ่งเป็นการวางแผนติดต่อกันเพื่อสร้างทรัพยากรที่มีคุณค่าและสนองความต้องการของผู้ใช้ อันเป็นวัตถุประสงค์ของการให้บริการของห้องสมุด

ALA (1986: 207-213) ได้ให้คำจำกัดความของคำว่า "การพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด" ไว้ว่า เป็นคำที่อธิบายถึงกลุ่มของหน้าที่ในการสร้างทรัพยากรห้องสมุด ซึ่งหน้าที่เหล่านั้นได้แก่ การสรรหางบประมาณ การศึกษาและประเมินคุณค่าทรัพยากรห้องสมุด การเลือก การคัดออก และการบำรุงรักษา

จากคำจำกัดความดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า ทรัพยากรห้องสมุดเป็นผลที่ได้มาจากกระบวนการพัฒนาทรัพยากร ซึ่งทรัพยากรห้องสมุดจะประกอบด้วยบันทึกความรู้ที่จัดทำมาเพื่อการใช้ไม่ว่าจะเป็นรูปเอกสาร สิ่งพิมพ์ หรือวัสดุอื่น ๆ ส่วนการพัฒนาทรัพยากรจะเกี่ยวข้องกับกระบวนการต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดหาบันทึกความรู้เหล่านั้น

(Baughman, et al. 1980: 93)

ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด

การพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด เกิดขึ้นจากวิวัฒนาการของความต้องการทางวิชาการ ซึ่งเป็นความพยายามที่จะพัฒนาโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรห้องสมุดให้แก่ผู้ใช้ในช่วงเวลาหลายสิบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นช่วงเวลาที่กระแสการเงินยังคงล่องลอย บรรณารักษ์พยายามสร้างคุณภาพของทรัพยากรห้องสมุด โดยมุ่งที่การจัดหาวัสดุและสร้างความสะดวกแก่ผู้ใช้ แต่ก็ยังพบว่าทรัพยากรที่มีอยู่นั้นไม่เพียงพอที่จะสนองความต้องการข่าวสารและความรู้ทางวิชาการที่เกิดขึ้นใหม่ๆ ได้ ซึ่งก็มีทางแก้ปัญหาให้กับห้องสมุดในเรื่องนี้ได้ 2 ประการ คือ ประการแรก ต้องมีเงินจำนวนมาก และใช้เงินนั้นสร้างทรัพยากรห้องสมุดอย่างกว้างขวาง ภายใต้สมมุติฐานที่ว่า ถ้าสามารถสร้างทรัพยากรได้เพียงพอเท่าใดก็จะสามารถสนองความต้องการของผู้ใช้ได้มากขึ้นเท่านั้น ประการที่สอง จำงูเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาที่สามารถแยกแยะจัดประเภททรัพยากรและดำเนินงานให้ประจักษ์ชัดว่าห้องสมุดมีประสิทธิภาพในการจัดหาทรัพยากรตามที่ต้องการ (Mosher 1982: 42) แต่ในขณะที่สถานการณ์ทางการเงินของห้องสมุดมหาวิทยาลัยต้องประสบกับปัญหาต่างๆ เช่น การลดความช่วยเหลือทางการเงินจากรัฐบาล ทำให้งบประมาณของห้องสมุดลดลง จึงขาดกำลังเงินที่จะนำมาใช้จ่ายในงานห้องสมุด ซึ่งมีผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด เพราะถ้าจำนวนทรัพยากรในห้องสมุดมีมากขึ้นเท่าใด ก็ต้องใช้จ่ายเงินในการจัดหา จัดเก็บ และให้บริการมากขึ้นเท่านั้น ทางแก้ก็คือ ต้องจัดหาเงินนอกลงโดย

บรรณารักษ์จะต้องหันมาพิจารณาทรัพยากรห้องสมุดในค่านคุณภาพมากกว่าปริมาณ (Baughman 1980: 89-91) นั่นคือ จะต้องคัดเลือกและจัดหาทรัพยากรห้องสมุดให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ให้มากที่สุด การพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดจึงเกิดขึ้นเพื่อแก้ปัญหานี้

Evan (1979: 22) ได้กล่าวถึงหลักในการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดไว้ 6

ประการ คือ

1. การพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดควรจะให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนมากกว่ามาตรฐานที่ตั้งขึ้น
2. การพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดที่มีประสิทธิภาพจะต้องตอบสนองความต้องการของชุมชนทั้งหมด ไม่ใช่เฉพาะแต่ผู้ใช้ที่มาใช้เป็นประจำเท่านั้น
3. การพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดควรจะได้ดำเนินการไปควบคู่ความรู้และการมีส่วนร่วมในการทำโครงการร่วมกันทั้งระดับท้องถิ่น ระดับภาค และระดับชาติ
4. การพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดจะต้องคำนึงถึงทรัพยากรในทุกรูปแบบ
5. การพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดมักจะเป็นงานที่มีอคติ โดยผู้คัดเลือกมักจะใช้ความคิดส่วนตัวเข้ามาใช้ในกระบวนการนี้อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้
6. การพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดไม่ใช่สิ่งที่เรียนรู้ได้ทั้งหมดในห้องเรียน แต่จะต้องมีการฝึกฝน และอาจจะมีการฝึกทดลองบ้าง จึงจะทำให้บุคคลนั้นมีประสิทธิภาพในการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดมากขึ้น

นอกจากนี้การพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดให้มีคุณภาพก็ขึ้น ต้องขึ้นอยู่กับความเข้าใจหน้าที่ต่อสังคมของบรรณารักษ์ในการเชื่อมโยงความรู้ไปสู่ผู้ใช้ ความสัมพันธ์ของบรรณารักษ์กับผู้ใช้ก็ต้องคำนึงถึงโครงสร้างของหลักสูตรสาขาวิชาและการใช้ ทั้งนี้จะต้องศึกษาถึงชุมชนที่ให้บริการนั้นอย่างถ่องแท้ (Baughman 1977: 242)

ดังนั้นการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดจึงมีความสำคัญต่อห้องสมุดทุกแห่งในปัจจุบันนี้ เพราะการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดเป็นการวางแผนงานที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรห้องสมุดทั้งในระยะสั้นและระยะยาว โดยการคาดคะเนและคำนึงถึงความต้องการและความจำเป็นของผู้ใช้ ลักษณะและจำนวนของทรัพยากร แผนงานของห้องสมุดรวมทั้งรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรห้องสมุดในอดีตด้วย การวางแผนการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดจะให้แนวทางการจัดสรรงบประมาณเพื่อการเลือกและการจัดหาทรัพยากรห้องสมุดอย่างกว้างๆ และมีคุณภาพรวมทั้งตรงกับความต้องการของผู้ใช้ด้วย

โครงสร้างและลำดับขั้นของการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด

โครงสร้างของการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดจะประกอบด้วย (Baughman 1977: 242-243)

1. การใช้ (กลุ่มของความต้อการ)
2. ความรู้ (กลุ่มของสาขาวิชาต่างๆ)
3. บรรณารักษศาสตร์ (กลุ่มของความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมในสาขาวิชาต่างๆ)

โครงสร้างทั้ง 3 ประการนี้มีความสัมพันธ์เกี่ยวของซึ่งกันและกัน กล่าวคือ การใช้หรือกลุ่มของความต้อการจะสัมพันธ์กับความรู้หรือกลุ่มของสาขาวิชาต่างๆ โดยที่การใช้จะเป็นตัวกำหนดให้เกิดการวางแผนในการจัดหารวบรวมทรัพยากรในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ เมื่อบรรณารักษได้รู้ถึงความต้อการและสามารถวางแผนสร้างทรัพยากรห้องสมุดจากสาขาวิชาต่างๆได้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้แล้ว ก็จะต้องมีกระบวนการที่จะทำให้ผู้ใช้สามารถเข้าถึงทรัพยากรห้องสมุดที่จัดหามาได้เต็มที่ โดยวิธีการต่างๆทางบรรณารักษศาสตร์ เช่น การจัดหมวดหมู่ การทำบัตรรายการ เป็นต้น แล้วจึงนำทรัพยากรเหล่านั้นกลับเข้าสู่ผู้ใช้อีกครั้งหนึ่ง และเมื่อนำออกไปให้บริการแล้วก็ควรมีการตรวจสอบเพื่อให้ทราบว่าทรัพยากรห้องสมุดที่จัดหาและนำมาให้บริการนั้น ตรงตามเป้าหมายหรือตรงตามความต้องการของผู้ใช้มากน้อยเพียงใด โดยประเมินจากการใช้อีกครั้งหนึ่ง เมื่อประเมินการใช้แล้วก็จะเป็แนวทางในการวางแผนทรัพยากรห้องสมุดต่อไปได้อีก ดังนั้นจึงเกิดวัฏจักรของการใช้ กลุ่มความรู้ และบรรณารักษศาสตร์ ซึ่งมีความคาบเกี่ยวกับลำดับขั้นต่อนที่สำคัญของการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด (ประยงค์ พิณกิจจำภู 2524: 2-3) ดังนี้ คือ

1. การวางแผนทรัพยากรห้องสมุด (Collection Planning) เป็นการวางแผนจัดสรรหนังสือและวัสดุในห้องสมุด เพื่อให้สนองความต้องการของผู้ใช้และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยการศึกษาความต้องการของผู้ใช้และการวางแผนนโยบายการพัฒนาทรัพยากรที่ห้องสมุดมีอยู่ทั้งหมด

2. การส่งเสริมทรัพยากรห้องสมุด (Collection Implementation) เป็นกระบวนการหรือวิธีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ใช้ห้องสมุดได้ใช้หนังสือและวัสดุต่างๆ ที่มีคุณภาพ

3. การประเมินคุณค่าทรัพยากรห้องสมุด (Collection Evaluation) เป็น การตรวจสอบและประเมินผลว่าหนังสือและวัสดุที่บรรณารักษ์ได้เลือกและจัดหาเข้ามาในห้อง- สมุดแล้วนั้น สามารถสนองความต้องการของผู้ใช้ ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมาย ที่ห้องสมุดกำหนดไว้หรือไม่

กระบวนการของการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด

Evans (1979: 19-24) ได้กล่าวถึงกระบวนการของการพัฒนาทรัพยากรห้อง สมุดว่าประกอบด้วยองค์ประกอบ 6 ประการคือ การวิเคราะห์ชุมชน นโยบาย การเลือก การจัดหา การคัดออก และการประเมินคุณค่า

1. การวิเคราะห์ชุมชน (Community Analysis) ซึ่งชุมชนในที่นี้หมายถึง กลุ่มของบุคคลที่ห้องสมุดต้องให้บริการ และเป็นตัวกำหนดของเขตและมีความเกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบอื่น ๆ

2. นโยบาย (Policies) ซึ่งเป็นนโยบายการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดและ การเลือก นโยบายที่ที่นั้นจำเป็นที่จะต้องจัดทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อประโยชน์และผล ดีในค่านานต่าง ๆ กล่าวคือ

ก. เป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับบรรณารักษ์และผู้ที่เกี่ยวข้องในการเลือก ทรัพยากรเข้าห้องสมุดและการคัดทรัพยากรออกไปจากห้องสมุด

ข. เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ในมหาวิทยาลัย ซึ่งได้- แก่ผู้ใช้ห้องสมุด ผู้บริหารระดับสูง และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทราบถึงขอบเขต ลักษณะ และประเภทของทรัพยากรที่มีอยู่ในห้องสมุด

ค. เป็นแนวทางในการใช้งบประมาณให้ถูกต้องและเหมาะสม ตลอดจน เป็นแนวทางในการเสนอของขบประมาณและขอความช่วยเหลือในด้านการเงินเพิ่มเติม นอก เหนือจากงบประมาณของผู้บริหารระดับสูง (Cogswell 1987: 269)

ง. เป็นสื่อกลางอำนวยความสะดวกในการขอความร่วมมือระหว่างห้องสมุด และการใช้ทรัพยากรห้องสมุดร่วมกัน (Futas 1977: xxvii, xx)

3. การเลือก (Selection) เป็นการตัดสินใจเลือกทรัพยากรห้องสมุดที่ เหมาะสมตรงกับความต้องการของผู้ใช้และตามนโยบายที่วางไว้

4. การจัดหา (Acquisition) เป็นการดำเนินงานสั่งซื้อ ขอรับบริจาค และแลกเปลี่ยน

5. การคัดออก (Weeding) เป็นการพิจารณาถึงคุณค่าของทรัพยากรห้องสมุด แต่ละรายการว่ามีคุณค่าเป็นที่ต้องการของผู้ใช้หรือไม่ ถ้าพบว่ารายการนั้นๆ ไม่มีคุณค่าหรือความสำคัญแล้ว ก็จำเป็นต้องคัดออกด้วยการทำลาย จำนวนน้อย หรือบริจาคให้กับห้องสมุดต่างๆ แต่ถ้าทรัพยากรรายการนั้นๆ ยังมีคุณค่าอยู่แต่เพียงเล็กน้อย ก็อาจจะแยกเก็บต่างหากเพื่อให้ค่าเก็บรักษาถูกลง

6. การประเมินคุณค่า (Evaluation) จะเป็นการช่วยในการเพิ่มงบประมาณ อาจทำได้โดยการเปรียบเทียบ และอาจเป็นการกำหนดคุณภาพของงานที่ห้องสมุดทำการ ประเมินคุณค่าที่มีประสิทธิภาพ คือ การศึกษาความต้องการของผู้ใช้

การประเมินคุณค่าทรัพยากรห้องสมุดมีจุดมุ่งหมายเพื่อทดสอบว่าทรัพยากรห้องสมุดที่มีอยู่นั้น มีคุณภาพหรือไม่ โดยการพิจารณาลักษณะต่างๆ ของทรัพยากรในแต่ละสาขาวิชา เพื่อตัดสินว่าทรัพยากรเหล่านั้นสามารถสนองความต้องการของผู้ใช้ห้องสมุดได้ก็เพียงใด (ประยงค์ พิณฑิจำรงกูญ 2524: 18) สำหรับวิธีประเมินคุณค่าทรัพยากรห้องสมุดสามารถทำได้หลายวิธี ซึ่ง Benn (1974: 267) ได้เสนอไว้ 5 วิธี คือ

ก. พิจารณาประเมินคุณค่าจากสถิติต่างๆ ของห้องสมุดทั้งในด้านการใช้และการยืม ถ้าสถิติการยืมหนังสือสาขาวิชาใดสูง ย่อมแสดงว่าหนังสือสาขาวิชานั้นสามารถสนองความต้องการของผู้ใช้ได้เป็นอย่างดี

ข. ตรวจสอบชื่อหนังสือและวัสดุที่ควรมีในห้องสมุดจากรายชื่อหนังสือและบรรณานุกรมต่างๆ

ค. รับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ

ง. ตรวจสอบทรัพยากรห้องสมุดแต่ละรายการ ทุกสาขาวิชาอย่างละเอียด

จ. เปรียบเทียบทรัพยากรที่มีอยู่ในห้องสมุดกับมาตรฐานห้องสมุด รายชื่อหนังสือดี และรายชื่อหนังสือฉบับมาตรฐานต่างๆ

นอกจากนี้การศึกษาการใช้ทรัพยากรห้องสมุดยังเป็นวิธีประเมินคุณค่าทรัพยากรห้องสมุดอีกวิธีหนึ่ง (Christiansen, Davis and Reed-Scott 1983: 433) ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมปฏิบัติกัน (Lancaster 1982: 15) และเป็นวิธีที่สมาคมห้องสมุดอเมริกัน (ALA) ยอมรับว่าเป็นวิธีที่ได้มาตรฐานจนมีการจัดพิมพ์เป็นแนวทางออกเผยแพร่ (MaGrill 1985: 279)

การศึกษาการใช้ทรัพยากรห้องสมุด

การศึกษาการใช้ทรัพยากรห้องสมุด นอกจากจะเป็นกิจกรรมขั้นต้นของการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดแล้ว (ประยงค์ พิษนกิจจารุญ 2524: 12) ยังเป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับประเมินคุณค่าทรัพยากรห้องสมุดเพื่อที่จะได้ทราบถึงข้อสนเทศเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ใช้ วิธีการเข้าถึงทรัพยากรห้องสมุดของผู้ใช้ ผู้ใช้ห้องสมุดเลือกใช้วัสดุประเภทใดบ้าง และข้อสนเทศเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้ใช้ (Christiansen, et al. 1983: 434) ดังนั้นการศึกษาการใช้ทรัพยากรห้องสมุดโดยการศึกษาความต้องการและพฤติกรรมของผู้ใช้นั้นจะสามารถสร้างความเข้าใจ ช่วยแก้ปัญหา และช่วยให้การจัดหาทรัพยากรห้องสมุดเหมาะสมกับผู้ใช้ห้องสมุด (Burn 1978: 6)

Tauber (1967: 24) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาการใช้ทรัพยากรห้องสมุดไว้ว่า

1. เพื่อศึกษาจำนวนทรัพยากรห้องสมุดที่มีผู้ใช้ในแต่ละสาขาวิชา
2. เพื่อจะได้ทราบถึงประเภทของทรัพยากรห้องสมุดที่ผู้ใช้ต้องการใช้อย่างแท้จริง

3. เพื่อจะได้ทราบถึงการใช้ของผู้ใช้ห้องสมุดแต่ละกลุ่ม เช่น นักศึกษาคณาจารย์ และนักวิจัย

4. เพื่อเป็นแนวทางให้ทราบถึงความต้องการในการให้มีบริการยืมระหว่างห้องสมุดเพิ่มขึ้น

ส่วน Sargent (1979: 416-417) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการศึกษาการใช้ทรัพยากรห้องสมุดทั้งในค่านปริมาณและคุณค่าไว้ว่า

1. ทำให้ทราบถึงการใช้ทรัพยากรห้องสมุดและทรัพยากรห้องสมุดประเภทใดที่ผู้ใช้ห้องสมุดต้องการ
2. ทำให้ทราบถึงประเภทของทรัพยากรห้องสมุดที่มีการใช้บ่อยครั้ง และทรัพยากรห้องสมุดประเภทที่ไม่มีการใช้ หรือมีการใช้น้อย ซึ่งจะทำให้ห้องสมุดสามารถนำผลการศึกษามาใช้ในการวางแผนและนโยบายการเลือกและจัดหาทรัพยากรเข้าห้องสมุด และเพื่อพิจารณาคัดออกต่อไป

3. ทำให้ทราบถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการใช้ห้องสมุดเพื่อจะได้กำหนดจำนวนทรัพยากรของห้องสมุดให้พอเพียงกับความต้องการของสถาบัน



วิธีการศึกษาการใช้ทรัพยากรห้องสมุด

Christiansen, et al. (1983: 435-439) ซึ่งเป็นสมาชิกของ

คณะอนุกรรมการศึกษาการใช้และผู้ใช้ ในคณะกรรมการจัดการและพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด ฝ่ายทรัพยากรและบริการด้านเทคนิค สมาคมห้องสมุดอเมริกัน ได้กล่าวถึงวิธีการศึกษาการใช้และผู้ใช้ทรัพยากรห้องสมุดไว้ 6 วิธี คือ

1. การศึกษาสถิติการยืม-คืน เป็นการศึกษาสถิติการใช้และสถิติการยืมที่ห้องสมุดเก็บรวบรวมไว้ การศึกษาวิธีนี้จะทำให้ทราบว่าทรัพยากรห้องสมุดรายการใดใช้มาก รายการใดใช้น้อย หรือไม่ใช้เลย ตลอดจนทำให้ทราบว่ามีการใช้มากหรือน้อยในสาขาวิชาใดบ้าง

2. การสำรวจทัศนคติผู้ใช้ห้องสมุด คือการสำรวจทัศนคติของผู้ใช้ห้องสมุดเกี่ยวกับทรัพยากรของห้องสมุดเพื่อพิจารณาว่าทรัพยากรของห้องสมุดนั้นสามารถสนองความต้องการขอเสนอแนะของผู้ใช้ห้องสมุดได้ก็เพียงใด การศึกษาวิธีนี้ทำได้โดยการส่งแบบสอบถาม และ/หรือสัมภาษณ์ ผู้ใช้ห้องสมุด การสำรวจทัศนคตินี้เป็นวิธีการประเมินทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของทรัพยากรและบริการของห้องสมุดว่าสามารถสนองความต้องการของผู้ใช้ห้องสมุดเพียงใด และผลของการสำรวจจะทำให้ทราบว่าห้องสมุดควรจะทำกิจกรรมทรัพยากรห้องสมุดใหม่ๆ อะไรบ้าง รวมทั้งควรที่จะปรับปรุงและเพิ่มเติมบริการใดบ้าง

3. การทดสอบการจัดส่งทรัพยากรห้องสมุด การศึกษาวิธีนี้เป็นวิธีการประเมินความสามารถของห้องสมุดในการจัดส่งทรัพยากรห้องสมุดตามที่อยู่ที่ต้องการและให้ทันกับระยะเวลาที่ผู้ใช้ต้องการด้วย โดยการรวบรวมรายชื่อเอกสารที่อ้างถึงในงานเขียนต่างๆ ซึ่งสันนิษฐานว่าสามารถสะท้อนให้เห็นถึงความต้องการขอเสนอแนะของผู้ใช้ห้องสมุดในขณะนั้น และตรวจสอบว่าห้องสมุดมีรายการใดบ้าง มีจำนวนมากน้อยเพียงใดที่จะสนองความต้องการของผู้ใช้ห้องสมุดในขณะนั้น

4. การศึกษาความสามารถในการเข้าถึงทรัพยากรห้องสมุด เป็นการศึกษาถึงความสำเร็จและความล้มเหลวของผู้ใช้ห้องสมุดในการหาหนังสือหรือวัสดุอื่น ๆ ที่ต้องการ โดยการไต่แบบสอบถามพร้อมทั้งสัมภาษณ์ผู้ใช้ห้องสมุดว่าสามารถหาหนังสือหรือวัสดุอื่น ๆ ที่ต้องการได้หรือไม่ ถ้าไม่สามารถหาได้มีสาเหตุใดบ้าง ซึ่งสาเหตุเหล่านั้นอาจจะเป็น

เพราะว่า ห้องสมุดไม่มีรายการนั้น หรือห้องสมุดมีแต่มีผู้ใช้อื่นยืมไป จักเก็บฉีกที่ ไม่มีป้ายแสดงทิศทางที่ตั้งของหนังสือหรือวัสดุนั้น ๆ อย่างเด่นชัด หรือสาเหตุเกิดจากความผิดพลาดของผู้ใช้เอง เช่น จดเลขเรียกหนังสือหรือรหัสของวัสดุมาผิด เป็นต้น สาเหตุต่าง ๆ ที่รวบรวมมาได้จากการศึกษาวิธีนี้จะเป็นแนวทางให้ห้องสมุดดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงวิธีการต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้ห้องสมุดและเพื่อให้ผู้ใช้ห้องสมุดได้ใช้หนังสือและวัสดุอื่น ๆ ตามที่ต้องการ

5. การศึกษาการใช้ภายในห้องสมุด การศึกษาวิธีนี้ถ้าทำความเข้าใจกับการศึกษาวิธีแรกก็จะทำให้ได้ภาพที่สมบูรณ์ของการใช้ทรัพยากรห้องสมุด การศึกษาวิธีนี้ทำได้โดยศึกษาวัสดุหรือหนังสือที่ผู้ใช้ ๆ แล้ววางทิ้งไว้บนโต๊ะอ่านหรือบริเวณที่กำหนดไว้ แต่การศึกษาวิธีนี้ทำได้ลำบากสำหรับห้องสมุดที่เป็นชั้นเปิด นอกจากจะต้องขอความร่วมมือจากผู้ใช้ห้องสมุด ดังนั้นการศึกษากการใช้ภายในห้องสมุดจึงเหมาะที่จะนำไปใช้กับการศึกษากการใช้วารสารและวัสดุอื่น ๆ หรือหนังสือที่จัดเก็บในชั้นปิด

6. การศึกษาการอ้างอิง คือการศึกษากการอ้างอิงของเอกสารในงานเขียนต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็นวิทยานิพนธ์ บทความในวารสารหรือหนังสือ การศึกษาวิธีนี้จะทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของทรัพยากรที่ผู้ใช้ห้องสมุดนิยมนำไปอ้างอิง โดยที่การศึกษาวิธีนี้จะตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่า เอกสารที่มีการอ้างอิงบ่อยครั้งน่าจะมีการใช้มากกว่าเอกสารที่มีอ้างอิงน้อยครั้ง หรือไม่มีการอ้างอิงเลย

วิธีศึกษากการใช้ทรัพยากรห้องสมุดทั้ง 6 วิธีดังกล่าว แต่ละวิธีจะมีข้อดี ข้อเสีย และเทคนิควิธีการที่แตกต่างกัน ซึ่งผู้ใช้จะเลือกใช้วิธีการเหล่านี้ควรจะศึกษาให้ถี่ โดยสามารถศึกษาจากทวิจารย์ของ Broadus (1980: 317-324) Burns (1978: 4-11) Lancaster (1982: 15-43) และ Osburn (1982: 45-53) เพื่อพิจารณาหาวิธีที่เหมาะสมกับห้องสมุดของตน แต่อย่างไรก็ตามการศึกษากการใช้โดยศึกษาจากสถิติการยืมก็เป็นวิธีหนึ่งที่นิยมปฏิบัติกันในปัจจุบัน เพราะสถิติจากการยืมเป็นข้อมูลที่มีคุณค่า (Lancaster 1980: 179) และเป็นวิธีที่ทำได้ง่าย (Intner 1985: 428)

การศึกษากการใช้ทรัพยากรห้องสมุดจากสถิติการยืม

การวิจัยของ จรรยา ไพโรจน์กุล (2525) ซึ่งต้องการทดสอบว่า สถิติการยืม

หนังสือออกที่แผนกจ่าย-รับของห้องสมุดจัดเก็บเป็นประจำนั้น สามารถใช้เป็นข้อมูลแสดงการใช้หนังสือของผู้ใช้โดยส่วนรวมได้หรือไม่ โดยการใช้อัตราการยืมหนังสือออกจากการนับบัตร-ยืมหนังสือที่แผนกจ่าย-รับ และข้อมูลการใช้ภายในห้องสมุดจากการนับจำนวนหนังสือที่ผู้ใช้วางทิ้งไว้บนโต๊ะและที่อ่านหนังสือ ในห้องสมุดมหาวิทยาลัย 3 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วังท่าพระ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในเดือนสิงหาคม จากการหาความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของหนังสือที่ผู้ใช้ยืมออกกับประเภทของหนังสือที่ใช้ในห้องสมุดในแต่ละหมวดของระบบการจัดหมู่หนังสือของหอสมุดรัฐสภาอเมริกัน พบความสัมพันธ์ที่ระดับสูงแสดงว่า สถิติการยืมหนังสือออกที่จัดเก็บที่แผนกจ่าย-รับ สามารถใช้เป็นข้อมูลแสดงการใช้หนังสือโดยส่วนรวมได้อย่างน่าเชื่อถือ

สถิติการยืมเป็นข้อมูลที่มีค่าสำหรับการประเมินคุณค่าทรัพยากรห้องสมุด (Intner 1985: 425) เพราะการศึกษาการใช้จากสถิติการยืมจะทำให้ทราบว่าผู้ใช้ห้องสมุดมีความต้องการใช้หนังสือในแต่ละสาขาวิชาหรือแต่ละหมวดหมู่มากน้อยเพียงใด (Lancaster 1980: 16) นอกจากนี้ สถิติการยืมที่เก็บตามสาขาวิชาในช่วงเวลาหนึ่งๆ จะบอกให้บรรณารักษ์ทราบว่า ในช่วงเวลาที่ผ่านมามีการยืมหนังสือหรือวัสดุประเภทใดมากที่สุด และอาจจะแสดงให้เห็นถึงอัตราส่วนการยืมหนังสือกับจำนวนหนังสือที่มีอยู่ทั้งหมดในแต่ละสาขาวิชา ซึ่งข้อมูลเหล่านี้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการพิจารณาเลือกออกจากห้องสมุดและจัดหาเพิ่มมาใหม่ (Bonn 1974: 272-274) ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า สถิติการยืม มีประโยชน์ในการแสดงถึงความต้องการในการใช้หนังสือและแสดงถึงประสิทธิภาพการให้บริการของห้องสมุด (Leimkuhter 1966: 15)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ

ประวัติหอสมุดกลางโดยสังเขป

หอสมุดกลางมีประวัติสืบเนื่องมาจากห้องสมุดของโรงเรียนข้าราชการพลเรือนซึ่งก่อตั้งขึ้นในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อวันที่ 1 มกราคม พุทธศักราช 2453 ต่อมาเมื่อโรงเรียนข้าราชการพลเรือนขยายกิจการเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ห้องสมุดโรงเรียนข้าราชการพลเรือนจึงได้รับการสถาปนาเป็น หอสมุดกลาง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 26 มีนาคม พุทธศักราช 2459 (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510: 73) หอสมุดกลางเดิมมีที่ทำการอยู่ที่ห้องเลขที่ 27 และ 28 ตึกคณะอักษรศาสตร์ แต่เนื่องจากมีเนื้อที่ไม่เพียงพอกับจำนวนหนังสือที่เพิ่มมากขึ้นจึงได้สร้างอาคารขึ้นใหม่ เป็นอาคารทรงไทยคู่กับตึกคณะอักษรศาสตร์เดิม และได้ทำพิธีเปิดเป็นทางการเมื่อวันที่ 3 มกราคม พุทธศักราช 2500 (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หอสมุดกลาง 2500: 5) ต่อมาในวันที่ 17 พฤษภาคม พุทธศักราช 2521 ได้มีประกาศในพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันวิทยบริการขึ้นโดยรวมหน่วยงานการให้บริการทางวิชาการต่าง ๆ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 3 หน่วยงาน ได้แก่ หอสมุดกลาง หน่วยโสตทัศนศึกษากลาง และหอเอกสารประเทศไทย (พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2521: 258-260) ดังนั้นปัจจุบันหอสมุดกลางจึงเป็นหน่วยงานหนึ่งในสถาบันวิทยบริการ และได้ย้ายที่ทำการมารวมกับหน่วยงานอีก 2 หน่วยงานของสถาบันวิทยบริการ ณ อาคารมหาธีรราชานุสรณ์ และเริ่มเปิดบริการแก่ นิสิต คณาจารย์ และบุคลากรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งแต่วันที่ 14 มิถุนายน พุทธศักราช 2525 เป็นต้นมา (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถาบันวิทยบริการ, หอสมุดกลาง 2525: 2)

หน้าที่และความรับผิดชอบของหอสมุดกลาง

1. กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ แผนปฏิบัติงาน และเป้าหมายให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาของมหาวิทยาลัย
2. วางแผนและบริการงบประมาณให้ตรงตามนโยบายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้
3. รับผิดชอบในการจัดหาและพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดทุกประเภททั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในสาขาวิชาต่าง ๆ และสาขาที่มีการเรียนการสอนการค้นคว้าวิจัย

ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้เพียงพอเหมาะสมได้สัดส่วน เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมบทบาทและภารกิจของนิสิต คณาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรของมหาวิทยาลัย

4. รวบรวมและสะสมหนังสือและเอกสารที่มีคุณค่าหายากทั้งในค่านประวัติศาสตร์ วรรณคดี ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อประโยชน์ในการค้นคว้าวิจัยชั้นสูง ตลอดจนอนุรักษ์และบำรุงรักษาให้มีสภาพดี สามารถใช้ประโยชน์ได้ยาวนานสืบไป

5. วิเคราะห์และจัดเตรียมทรัพยากรห้องสมุดต่างๆ สำหรับให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้ห้องสมุด ด้วยระบบที่เหมาะสม ได้แก่ การวิเคราะห์หมวดหมู่และทำบัตรรายการหนังสือ การทำครรชนีวารสาร จุลสาร และหนังสือพิมพ์ ตลอดจนการจัดทำสาระสังเขปหนังสืออ้างอิง

6. จัดทำและให้บริการต่างๆ เพื่อช่วยให้ผู้ใช้ห้องสมุดเข้าถึงทรัพยากรทุกประเภทและได้ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรนั้นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น บริการจ่าย-รับ บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า เป็นต้น

7. ส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์แก่ผู้ใช้ห้องสมุด โดยการผลิตเอกสารและสิ่งพิมพ์เผยแพร่ การจัดอบรมสัมมนา การบรรยาย การอภิปราย การจัดนิทรรศการและป้ายนิเทศ

8. ศึกษา วิเคราะห์ และพัฒนาระบบงานให้ก้าวหน้าทันสมัยยิ่งขึ้น โดยใช้หรือประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อสร้างระบบอัตโนมัติ ชันก่อให้เกิดประโยชน์ในการสืบค้นข้อมูลสารนิเทศต่างๆ ด้วยคอมพิวเตอร์ ตลอดจนประโยชน์ต่อการบริหารห้องสมุดที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

9. เป็นศูนย์กลางในการติดต่อประสานความร่วมมือกับห้องสมุดต่างๆ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทั้งงานเทคนิคและบริการ เช่น การจัดทำสหบรรณานุกรม การให้บริการยืมระหว่างห้องสมุด เป็นต้น

10. เป็นห้องสมุดหลักที่ให้ความร่วมมือค่านวิชาการ วิชาชีพ และงานบริการแก่ห้องสมุดสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น การเข้าร่วมโครงการต่างๆ การแลกเปลี่ยนสิ่งพิมพ์ การยืมระหว่างห้องสมุด เป็นต้น

11. เป็นแหล่งทรัพยากรบุคคลที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในความสามารถที่ให้คำแนะนำ ปรึกษา และช่วยกิจการค่านห้องสมุดและสารนิเทศศาสตร์

แก่บุคลากรและหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในฐานะผู้บรรยายพิเศษ วิทยากรในการประชุมวิชาการ การประชุมปฏิบัติการ การฝึกอบรมและสัมมนา ผู้ฝึกงานแก่นิสิตภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ และเป็นกรรมการในคณะกรรมการและอนุกรรมการชุดต่างๆ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถาบันวิทยบริการ 2530: 18-20)

การบริหารและการดำเนินงานของหอสมุดกลาง

หอสมุดกลางได้จัดแบ่งงานตามลักษณะและความสำคัญของงานเป็น 7 งาน คือ

1. งานธุรการ เป็นหน่วยงานกลางที่รับผิดชอบงานสารบรรณ งานการเงิน และพัสดุของหอสมุดกลาง และประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ของหอสมุดกลางและหน่วยงานอื่นๆ ในสถาบันวิทยบริการ

2. งานพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด เป็นฝ่ายงานเทคนิคสำคัญแรกของงานห้องสมุด มีหน้าที่คัดเลือกและดำเนินการจัดหาหนังสือด้วยการจัดซื้อ แลกเปลี่ยนและบริจาค ตลอดจนบำรุงรักษาทรัพยากรห้องสมุด

3. งานวิเคราะห์เลขหมู่และทำบัตรรายการหนังสือภาษาไทย เป็นฝ่ายงานเทคนิคหลักฝ่ายหนึ่งของหอสมุดกลาง ทำหน้าที่กำหนดหมวดหมู่และทำบัตรรายการสำหรับหนังสือภาษาไทยที่ได้รับการจัดหาจากฝ่ายพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้ในการเข้าถึงทรัพยากรของห้องสมุด

4. งานวิเคราะห์เลขหมู่และทำบัตรรายการหนังสือภาษาต่างประเทศ เป็นฝ่ายงานเทคนิคหลักและมีหน้าที่ความรับผิดชอบ เช่นเดียวกับงานวิเคราะห์เลขหมู่และทำบัตรรายการหนังสือภาษาไทย แต่เน้นสิ่งพิมพ์และหนังสือที่เป็นภาษาต่างประเทศ

5. งานบริการ ทำหน้าที่รับผิดชอบงานบริการผู้ใช้ห้องสมุดให้ได้รับความสะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ งานในฝ่ายบริการประกอบด้วย งานบริการช่วยการค้นคว้า งานส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเพื่อการค้นคว้าวิจัย งานบริการเผยแพร่สารนิเทศ งานบริการจ่าย-รับ งานบริการการอ่าน และงานบริการสิ่งพิมพ์พิเศษ

6. งานสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง มีหน้าที่คัดเลือก จัดหา ดำเนินงานด้านเทคนิคและจัดบริการสิ่งพิมพ์ต่อเนื่องประเภทต่างๆ ได้แก่ วารสาร หนังสือพิมพ์ จุลสาร และกฤตภาค งานในฝ่ายสิ่งพิมพ์ต่อเนื่องประกอบด้วย งานบริหารระบบสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง งานวิเคราะห์และทำครรชภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และงานบริการสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง

7. งานเทคโนโลยีห้องสมุด ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางของสถาบันวิทยบริการ ในการจัดเก็บ รวบรวม ประมวลผล วิเคราะห์ เซนอ และให้บริการระบบข้อมูลต่างๆ แก่ผู้ใช้ห้องสมุดด้วยคอมพิวเตอร์ โดยร่วมมือและประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนักศึกษาและวิเคราะห์งานที่มีความจำเป็นต้องพัฒนานำคอมพิวเตอร์เข้าช่วยในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ ฝึกอบรมแก่บุคลากรทุกระดับของสถาบันฯ ในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์กับการปฏิบัติงานประจำ และเป็นผู้ประสานงานร่วมมือกับคณาจารย์คอมพิวเตอร์กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบสารนิเทศ ทั้งภายในและภายนอกจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถาบันวิทยบริการ 2530: 21-84)

การจัดหาหนังสือของหอสมุดกลาง

หอสมุดกลางได้จัดหาหนังสือด้วยวิธีการต่าง ๆ คือ ๑) การซื้อ ๒) การขอยืม-ยืมจาก ๓) การแลกเปลี่ยน และ ๔) การผลิตขึ้นเอง เนื่องจากงานจัดหาเป็นงานเทคนิคสำคัญแรกที่มีความสำคัญอย่างยิ่งงานหนึ่งของห้องสมุดทุกประเภทและเป็นงานที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง เพราะจะต้องคอยควบคุมดูแลให้ห้องสมุดมีหนังสือและวัสดุต่าง ๆ ที่เหมาะสมและเพียงพอตามจำนวนงบประมาณที่ห้องสมุดได้รับ ดังนั้นห้องสมุดทุกแห่งจึงควรกำหนดนโยบายการจัดหาไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดหาทรัพยากรต่าง ๆ เข้าห้องสมุด นอกจากนั้นนโยบายการจัดหายังทำให้การจัดหาเป็นไปอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนในการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรห้องสมุด และทำให้บรรณารักษ์สามารถควบคุมการเพิ่มจำนวนของทรัพยากรในห้องสมุด ตลอดจนช่วยลดปัญหาความขัดแย้งในการปฏิบัติงาน

สำหรับห้องสมุดในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยซึ่งประกอบด้วย หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ ห้องสมุดคณะ 14 แห่ง และห้องสมุดสถาบัน 4 แห่ง รวมทั้งสิ้น 19 แห่ง โดยมี "คณะกรรมการประสานงานระหว่างห้องสมุดในมหาวิทยาลัย" เป็นศูนย์กลางความร่วมมือระหว่างห้องสมุดต่าง ๆ ห้องสมุดคณะทำหน้าที่เป็นห้องสมุดเฉพาะวิชา ส่วนหอสมุดกลางทำหน้าที่เป็นห้องสมุดทั่วไป (General Library) ซึ่งต้องรับผิดชอบจัดหาทรัพยากรห้องสมุดเพื่อสนองความต้องการของอาจารย์ และนิสิตของมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะนิสิตชั้นปีที่ 1 และ 2 ของทุกสาขาวิชา (การจัดหาทรัพยากรห้องสมุดของหอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาฯ 2525: 3; จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะกรรมการประสานงานระหว่างห้องสมุดในมหาวิทยาลัย 2524: 1) ดังนั้นหอสมุดกลางจึงมีนโยบายในการจัดหาดังต่อไปนี้

1. จัดหาสิ่งพิมพ์ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยพยายามเลือกหนังสือที่ภาควิชาต่าง ๆ ใช้อย่างทั่วถึง

2. จัดหาหนังสืออ้างอิงทั่วไป และหนังสืออ้างอิงสาขาวิชาที่มีผู้ใช้จำนวนมาก

3. จัดหาหนังสือในหมวดวิชาที่หอสมุดกลางยังขาดอยู่ และ/หรือมีน้อย ซึ่งจำเป็นต้องเสริมสร้างให้ทรัพยากรสมบูรณ์

4. จัดหาสิ่งพิมพ์ประเทศไทย คือสิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประเทศไทย ซึ่งเขียนเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

5. รวบรวมสิ่งพิมพ์และผลงานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รวมทั้งผลงานวิจัย และเอกสารตำราของคณาจารย์และข้าราชการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. จัดหาวารสารให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา โดยพิจารณาจากประโยชน์และปริมาณของผู้ใช้ที่สำคัญ

7. จำนวนเล่มและรายการที่จัดหา

ก. หนังสือ

ภาษาไทย 2 เล่ม

ภาษาต่างประเทศ 1 "

สิ่งพิมพ์จุฬาฯ 4 "

ข. วารสาร โดยปกติจัดหา 1 เล่ม นอกจากรายการที่มีผู้ใช้มากจะ

จัดหาเพิ่ม

ค. วัสดุการอ่านอื่น ๆ เช่น โสตทัศนวัสดุ จัดหาตามความเหมาะสม

(การจัดหาทรัพยากรห้องสมุดของหอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาฯ 2525: 8-9)

จากนโยบายการจัดหาดังกล่าว หอสมุดกลางจึงต้องจัดหาและจัดเก็บสิ่งพิมพ์ และวัสดุการศึกษาเพื่อบริการแก่คณาจารย์และนิสิต (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะกรรมการประสานงานระหว่างห้องสมุดในมหาวิทยาลัย 2524: 1-3) ดังต่อไปนี้

1. หนังสืออ้างอิงทุกประเภท ได้แก่
 - 1.1 พจนานุกรมทั่ว ๆ ไป และสหสาขาวิชาซึ่งเป็นฉบับพิมพ์ที่สมบูรณ์
 - 1.2 สารานุกรม โดยเฉพาะชุดใหญ่ที่มีหลายเล่มจบและที่ใช้ร่วมกันได้หลาย ๆ คณะ และเป็นสารานุกรมฉบับพิมพ์ครั้งล่าสุด
 - 1.3 หนังสือรายปีในเรื่องทั่ว ๆ ไป และที่เป็นสหสาขาวิชา ตลอดจนหนังสือรายปีเฉพาะสาขาวิชาที่มีราคาแพงซึ่งห้องสมุดคณะ/สถาบันไม่อาจจัดซื้อได้
 - 1.4 อักษรานุกรมภูมิศาสตร์ทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ หอสมุดกลางจะจัดหาและจะจัดเก็บแต่เพียงแห่งเดียว (ยกเว้นคณะที่มีการสอนวิชาภูมิศาสตร์ ห้องสมุดคณะนั้น ๆ อาจจัดซื้อฉบับภาษาไทยไว้ก็ได้)
 - 1.5 แผนที่ หอสมุดกลางจะจัดหาและจัดเก็บให้สมบูรณ์เพื่อสร้างบริการห้องสมุดแผนที่ที่เด่น
 - 1.6 อักษรานุกรมชีวประวัติทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ หอสมุดกลางจะจัดหาและจัดเก็บแต่เพียงแห่งเดียว
 - 1.7 คู่มือต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสหสาขาวิชา สำหรับหนังสือคู่มือประเภท Guide Books ทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ หอสมุดกลางจะจัดหาและจัดเก็บแต่เพียงแห่งเดียว
 - 1.8 บรรณานุกรมและคู่มือปฏิบัติงานห้องสมุดประเภททั่ว ๆ ไป และคู่มือต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานเทคนิคของห้องสมุด
 - 1.9 นามานุกรมทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ หอสมุดกลางจะจัดหาและจัดเก็บแต่เพียงแห่งเดียว
 - 1.10 วรรณคดีและสารสังเขปประเภททั่ว ๆ ไป และที่เป็นคู่มือช่วยค้นคว้าเรื่องราวสหสาขาวิชาโดยจะจัดหาให้ครบ รวมทั้งวรรณคดีและสารสังเขปทางวิชาชีพห้องสมุดและบรรณารักษศาสตร์ และเฉพาะวิชาบางสาขาที่มีราคาแพง

2. ตำราสหสาขาวิชาที่ใช้ร่วมกันได้หลาย ๆ คณะ ทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
3. ตำราและหนังสืออ่านเพิ่มเติม ซึ่งเป็นตำราและหนังสือที่เสนอแนะจากคณะ/สถาบันต่าง ๆ
4. วิทยานิพนธ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกเล่ม รวมทั้งอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องเนื่องทุกชิ้น ทั้งนี้หอสมุดกลางจะติดตามวิทยานิพนธ์ของคณาจารย์ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ และจะจัดหาวิทยานิพนธ์ของสถาบันการศึกษาแห่งอื่น ๆ ในประเทศด้วย
5. วารสารที่ห้องสมุดมาตรฐานควรบอกรับ ได้แก่ วารสารวิชาการทั่ว ๆ ไป วารสารที่ใช้ร่วมกันได้หลาย ๆ คณะ และวารสารเฉพาะวิชาที่มีราคาแพงและที่เสนอแนะจากภาควิชาต่าง ๆ
6. หนังสือหายาก หอสมุดกลางจะจัดหาและจัดเก็บเพียงแห่งเดียว ส่วนห้องสมุดคณะ/สถาบันใดมีหนังสือหายากอยู่แล้ว ให้จัดเก็บต่อไปแต่จะไม่จัดหาเพิ่ม
7. สิ่งพิมพ์เกี่ยวกับประเทศไทย (เฉพาะฉบับภาษาต่างประเทศ) หอสมุดกลางจะจัดหาและจัดเก็บให้สมบูรณ์ทุกสาขาวิชา
8. เอกสารและจดหมายเหตุ ในที่นี้หมายถึงสิ่งพิมพ์รัฐบาลและสิ่งพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - 8.1 สิ่งพิมพ์รัฐบาล หอสมุดกลางจะจัดหาและจัดเก็บให้สมบูรณ์
 - 8.2 สิ่งพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หอสมุดกลางจะจัดหาและจัดเก็บเอกสารทุกประเภทซึ่งบุคลากรและหน่วยงานทุกฝ่ายในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นผู้จัดทำเผยแพร่ โดยหอสมุดกลางจะติดตามสิ่งพิมพ์ทุกชนิดที่ระบุไว้ใน "หลักปฏิบัตินโยบายการส่งสิ่งพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2524" และจะจัดเก็บผลงานทางวิชาการของคณาจารย์อย่างน้อยจำนวน 1 ชุด ตามที่ได้ทำความตกลงกับกองเจ้าหน้าที่ สำนักงานอธิการบดีไว้แล้ว
9. โสภทัศน์วัสดุประเภทต่าง ๆ หอสมุดกลางจะจัดหาและให้บริการอุปกรณ์เครื่องถ่ายเครื่องอ่านโสภทัศน์วัสดุทุกชนิด จะจัดหาและจัดเก็บโสภทัศน์วัสดุประเภทต่าง ๆ ในเรื่องทั่ว ๆ ไป และสหสาขาวิชา

10. สิ่งพิมพ์และวัสดุการศึกษาอื่น ๆ ใดแก่

10.1 หนังสือพิมพ์ หอสมุดกลางจะบอกกับจัดหาและให้บริการหนังสือพิมพ์ที่ตีพิมพ์ในประเทศไทยให้มากที่สุด และจะพิจารณาบอกกับหนังสือพิมพ์ที่มีชื่อเสียงของต่างประเทศเป็นบางรายการ

10.2 เอกสารของหน่วยงานระหว่างประเทศ หอสมุดกลางจะจัดหาและจัดเก็บให้สมบูรณ์

บริการจ่าย-รับของหอสมุดกลาง

ปัจจุบันหอสมุดกลางมีจำนวนหนังสือทั้งหมด 249,132 เล่ม แบ่งเป็นหนังสือภาษาไทยจำนวน 101,639 เล่ม และหนังสือภาษาต่างประเทศจำนวน 147,493 เล่ม จำนวนผู้ใช้หอสมุดกลาง วันธรรมดาโดยเฉลี่ยวันละ 2,250 คน และวันเสาร์โดยเฉลี่ยวันละ 1,421 คน (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถาบันวิทยบริการ, หอสมุดกลาง 2530: 1-2)

หอสมุดกลางให้บริการยืมหนังสือทั่วไปแก่ อาจารย์ ข้าราชการ บุคลากรอื่น ๆ และนิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยผู้ใช้หอสมุดกลางสามารถยืมหนังสือทั่วไป (ในที่นี้จะขอล่าวเฉพาะหนังสือในชั้นเปิดความห้องอ่านต่าง ๆ) ได้ที่เคาน์เตอร์จ่าย-รับเพียงแห่งเดียว ซึ่งระบบบริการจ่าย-รับที่หอสมุดกลางใช้อยู่ในปัจจุบันคือ ระบบ Newark (Newark Charging System) แบบช่วยตนเอง (Self-Charge System) ผู้ใช้หอสมุดกลางที่ต้องการยืมหนังสือจะต้องกรอกรายละเอียดในบัตรหนังสือหรือบัตรยืม 2 บัตร (รายละเอียดที่กรอก ถ้าผู้ใช้เป็นอาจารย์ หรือบุคลากรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะต้องเขียนชื่อ นามสกุล และหน่วยงานที่สังกัด และถ้าเป็นนิสิตจะต้องเขียน เลขประจำตัวนิสิต คณะและชั้นปี) และกรอกรายละเอียดเกี่ยวกับ เลขทะเบียนหนังสือและชื่อเรื่องโดยย่อของหนังสือที่จะยืม ลงในบัตรสมาชิกห้องสมุดของตนเองเท่านั้น จากนั้นให้เจ้าหน้าที่จ่าย-รับประทับวันกำหนดส่งซึ่งระยะเวลาและจำนวนเล่มที่ให้ยืมนั้นจะแตกต่างกันตามสถานภาพของผู้ใช้หอสมุดกลาง กล่าวคือ ผู้ใช้ที่มีสถานภาพเป็นอาจารย์ ข้าราชการและบุคลากรอื่น ๆ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะยืมได้ 20 เล่ม ภายในระยะเวลา 1 เดือน นิสิตบัณฑิตศึกษายืมได้ 10 เล่ม ภายในระยะเวลา 2 สัปดาห์ และนิสิตปริญญาตรี จะยืมได้ 5 เล่ม ภายในระยะเวลา 2 สัปดาห์

ส่วนหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ที่จัดเก็บเป็นพิเศษนอกจนวนิชอุห้องสมุดประเภทอื่น ๆ ที่มีค
 อยู่นั้นความรับผิดชอบของบริการจ่าย-รับจะมีระยะเวลาและจำนวนเล่มที่ให้มีแตกต่างกันออกไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

จากการศึกษารวบรวมและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการใช้
 ทรัพยากรห้องสมุด สำหรับในประเทศไทยส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับ การศึกษาการ
 อ้างถึง และการศึกษา สำนวนทัศนคติ พฤติกรรม และความต้องการการใช้สารนิเทศ
 ของกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ส่วนการศึกษาการใช้ทรัพยากรห้องสมุดจากสถิติการยืมมีเพียงเล็ก
 น้อย งานวิจัยและการศึกษาดังกล่าวได้แก่

นางนวล ลำซ่า (2514) ได้ศึกษาและสำรวจงบประมาณ จำนวนหนังสือ
 และการใช้หนังสือที่จัดซื้อในระยะเวลา 3 ปี คือตั้งแต่ พ.ศ. 2510-2512 ของห้องสมุด
 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร โดยสำรวจข้อมูลจากสมุดทะเบียนทั้งภาษาไทยและ
 ภาษาต่างประเทศ พบว่า ห้องสมุดใช้เงินจัดซื้อหนังสือภาษาไทยน้อยกว่าภาษาต่างประเทศ
 แต่ได้หนังสือภาษาไทยมากกว่า และการจัดซื้อมีมากในหมวดสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์
 และประวัติศาสตร์ ส่วนการใช้หนังสือมีการใช้หนังสือภาษาไทยมากกว่าภาษาต่างประเทศ
 และใช้มากในหมวดสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และประวัติศาสตร์

จารุพร พงศ์ศรีวัฒน์ (2526) ได้ศึกษาและสำรวจการยืมหนังสือของ
 สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าในแต่ละหมวดมีการยืมมากน้อยเพียงใด หนังสือที่
 สำรวจได้จากการจัดซื้อหรือบริจาคในหมวดใดมากน้อยเพียงใด โดยสำรวจเฉพาะหนังสือ
 ที่มีอยู่บนชั้นขณะทำการสำรวจ คือ ช่วงฤดูร้อน ปีการศึกษา 2521 ผลการสำรวจพบว่า
 หนังสือภาษาไทยที่ลงทะเบียนก่อนปี พ.ศ. 2512 และที่ลงทะเบียนในปี พ.ศ. 2513
 2515 และ พ.ศ. 2516 มีการยืมมากในทุก ๆ หมวด ส่วนหนังสือภาษาไทยที่ลงทะเบียน
 ในปี พ.ศ. 2512, 2514 และ พ.ศ. 2517 มีการยืมมากในเกือบทุกหมวด ยกเว้นหมวด
 000 200 และหมวด 700 นอกนั้นมีการยืมมากเฉพาะบางหมวดจนถึงไม่มีการยืมเลย
 สำหรับหนังสือภาษาต่างประเทศ อัตราเฉลี่ยของการยืมอยู่ในชั้นปานกลาง นอกจากนี้ยัง
 พบว่า หนังสือที่สำรวจในแต่ละหมวดเป็นหนังสือที่ได้จากการจัดซื้อและบริจาคในจำนวนที่
 ใกล้เคียงกัน และพบว่า หนังสือภาษาไทยที่จัดหามากที่สุดคือ หมวด 300 น้อยที่สุดคือ หมวด

400 ส่วนหนังสือภาษาต่างประเทศจัดหาหมวด 500 มากที่สุด และจัดหาหมวด 200 น้อยที่สุด

กุดวรา ชูพงศ์ไพโรจน์ (2528) ใ้ศึกษาปริมาณและประเภทของหนังสือ การใช้หนังสือ และศึกษาความสัมพันธ์ของการจัดหาและการใช้หนังสือที่จัดหาในระยะ 3 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2523-2525 โดยรวบรวมข้อมูลจากสมุดทะเบียนหนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ บั้กรวบรวมการและบั้กรประจำหนังสือ ของสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลปรากฏว่า การจัดหาและการใช้หนังสือภาษาไทยมีมากกว่าหนังสือภาษาต่างประเทศ หนังสือภาษาไทยที่จัดหามากคือ หมวดสังคมศาสตร์ ภาษาและวรรณคดี และวิทยาศาสตร์ แต่ที่ใช้มากคือ หนังสือในหมวดสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และกฎหมาย หนังสือภาษาต่างประเทศที่จัดหามากคือ หมวดสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาและวรรณคดี แต่ที่ใช้มากคือหมวดวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ภาษาและวรรณคดี

บัพทริย์ วีระพันธ์ มาลี เสียงไทย และอชญา แสงกระจ่าง (2528) ได้ร่วมกันทำวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปริมาณการใช้เงินจัดซื้อหนังสือกับการใช้หนังสือในหมวดวิชาต่าง ๆ ที่จัดซื้อในปี พ.ศ. 2524 ซึ่งเป็นหนังสือที่สามารถยืมออกได้ของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ โดยสร้างแบบฟอร์มบันทึกรายละเอียด เก็บข้อมูลจากสมุดทะเบียน คู้บั้กรวบรวมการ และบั้กรหนังสือ จากการวิเคราะห์พบว่า หอสมุดใช้เงินจัดซื้อหนังสือในหมวดสังคมศาสตร์มากที่สุด ได้จำนวนชื่อเรื่องในหมวดสังคมศาสตร์มากที่สุด และได้จำนวนเล่มมากที่สุดเช่นเดียวกัน อาจารย์และบรรณารักษ์เป็นผู้สั่งซื้อหนังสือภาษาต่างประเทศในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน ปริมาณการใช้หนังสือในหมวดสังคมศาสตร์มีมากที่สุด จากการจำแนกการใช้ตามประเภทของผู้ใช้เฉพาะอาจารย์ ปรากฏว่าใช้หนังสือหมวดวิทยาศาสตร์มากที่สุด การลงทุนกับการใช้หนังสือในแต่ละหมวดวิชาเปรียบเทียบกันพบว่ามีส่วนใกล้เคียงกัน สรุปได้ว่าการจัดซื้อหนังสือของหอสมุดในปี พ.ศ. 2524 มีความสัมพันธ์กับการใช้ในปีการศึกษา 2525

จากงานวิจัยในประเทศดังกล่าว จะเห็นว่า งานวิจัยเหล่านี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือ โดยศึกษาจากสถิติการยืมในช่วงเวลาหนึ่ง ๆ ผลการวิจัยจะพบว่า การจัดหาและการใช้ มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง กล่าวคือ หนังสือสาขาวิชาใดที่มีการจัดหามากจะมีการใช้มาก ส่วนหนังสือสาขาวิชาใดที่จัดหาน้อยจะมีการใช้น้อย

นอกจากนี้ผลการวิจัยที่ใกล้เคียงกันส่วนใหญ่ คือ ผู้ใช้จะใช้หนังสือภาษาไทยมากกว่าหนังสือภาษาต่างประเทศ

งานวิจัยในต่างประเทศ

สำหรับในต่างประเทศมีการทำวิจัยและศึกษการใช้ทรัพยากรห้องสมุดด้วยวิธีการต่างๆ ทั้ง 6 วิธีตามที่ Christiansen และคณะได้กล่าวถึง และเป็นการศึกษาและศึกษาในห้องสมุดทุกประเภท แต่งานวิจัยที่ศึกษการใช้ทรัพยากรห้องสมุดในห้องสมุดมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยโดยการศึกษาจากสถิติการยืมหนังสือของผู้ใช้ห้องสมุดมีดังต่อไปนี้

Trueswell (1966 : 49-60) ได้ศึกษาสถิติการยืมหนังสือออกครั้งล่าสุดของห้องสมุดมหาวิทยาลัยจำนวน 3 แห่ง คือ ห้องสมุดสถาบันเทคโนโลยีแห่งมหาวิทยาลัยนอร์ธเวสเทิร์น (Technological Institute Library of Northwestern University) ห้องสมุดมหาวิทยาลัยแมสซาชูเซตส์ (University of Massachusetts) และห้องสมุดเมท์โฮลิสโกล (Mt. Holyoke College Library) เพื่อศึกษาเกี่ยวกับจำนวนหนังสือที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ ซึ่งสถิติการยืมออกครั้งล่าสุดนี้สามารถแสดงถึงการใช้น้ำหนักที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ และสามารถนำมากำหนดจำนวนหนังสือที่ผู้ใช้ต้องการ นอกจากนี้บรรณารักษ์ยังสามารถใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจคัดเลือกหนังสือหรือคงไว้ให้บริการหรือควรจะจัดหาฉบับซ้ำเพิ่มขึ้น รวมทั้งเป็นเครื่องทำนายการใช้ในอนาคตได้อีกด้วย ผลการวิจัยในห้องสมุดทั้ง 3 แห่ง ปรากฏว่า หนังสือที่มีผู้ใช้ยืมออกบ่อยครั้งจะมีแนวโน้มว่าหนังสือเล่มนั้นจะมีการยืมต่อไป

McGrath และ Ourand (1968 : 347-350) ได้ศึกษาสถิติการยืมหนังสือโดยแยกเป็นหมวดหมู่ตามระบบทศนิยมของคีวซี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่า การยืมหนังสือแต่ละหมวดหมู่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาและการสอนหรือไม่ ผลการศึกษาพบว่า การเก็บสถิติการยืมหนังสือตามหมวดหมู่ที่จัดทำไว้ภายใต้ภาควิชาต่าง ๆ สามารถแสดงความต้องการในการใช้หนังสือของแต่ละภาควิชาได้เด่นชัดกว่าการเก็บสถิติการยืมตามหมวดหมู่หนังสืออย่างกว้าง ๆ ซึ่งผลของการศึกษานี้สามารถคำนวณหาองค์ประกอบและวิเคราะห์สัดส่วนของการใช้หนังสือ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หนังสือแต่ละประเภท อันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษการใช้ทรัพยากรของห้องสมุดและการกำหนดนโยบายการจัดซื้อหนังสือประเภทต่าง ๆ ให้สนองความต้องการของผู้ใช้และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา

และการสอน

Evans (1970 : 297-308) ได้ศึกษาถึงการเลือกหนังสือโดยกลุ่มบุคคลต่าง ๆ กัน และเปรียบเทียบผลของการเลือกหนังสือ กับการใช้หนังสือที่เลือกโดยกลุ่มบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ในห้องสมุดของสถาบันการศึกษาชั้นสูงหลายแห่ง พบว่า สถาบันการศึกษาชั้นสูง 4 แห่ง มีการใช้หนังสือที่เลือกโดยบรรณารักษ์มากกว่าที่อาจารย์เป็นผู้เลือก และหนังสือที่อาจารย์เลือกจะมีผู้ใช้มากกว่าหนังสือที่ผู้จำหน่ายเลือกเข้ามาซื้อตกลงของห้องสมุด การศึกษาในทำนองเดียวกันนี้แต่ได้ผลการวิจัยที่ตรงข้าม คือ การศึกษาของ Bingham (1980: 5230-A) ซึ่งได้ทำการศึกษาถึงการพัฒนาหมวดหมู่หนังสือในห้องสมุดมหาวิทยาลัย เพื่อค้นหาระบบการจัดหาที่ดีโดยศึกษาเปรียบเทียบผลของการเลือกกับการยืมหนังสือที่เลือกโดยบรรณารักษ์และอาจารย์ ผลการวิจัยที่ได้ซึ่งตรงข้ามกับงานวิจัยของ Evans ก็คือ หนังสือที่เลือกโดยอาจารย์จะมีความดีในการยืมสูงกว่าหนังสือที่บรรณารักษ์เป็นผู้เลือก

ต่อมา McGrath (1971 : 280-285) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบการใช้หนังสือภายในห้องสมุด และการยืมหนังสือออกของผู้ใช้ห้องสมุดในมหาวิทยาลัยเซาท์เวสเทิร์น หลุยเซียนา เพื่อศึกษาเนื้อหาของหนังสือที่ยืมออกกับเนื้อหาของหนังสือที่ใช้ภายในห้องสมุดมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ การวิจัยได้ใช้วิธีนับจำนวนการใช้ โดยแบ่งออกเป็น 2 ช่วง ๆ แรก นับจำนวนหนังสือของห้องสมุดภาคีวารวม 61 ภาค ภายใต้หมวดหมู่ระบบทัศนียภาพหรือระบบของหอสมุดรัฐสภาอเมริกัน ตามที่ห้องสมุดนั้น ๆ ใช้ ช่วงที่สอง นับจำนวนหนังสือโดยแบ่งตามระบบจัดหมู่ของหอสมุดรัฐสภาอเมริกันอย่างกว้าง ๆ แล้วแบ่งภายใต้ 10 หมวดย่อยของระบบทัศนียภาพ รวมเป็น 141 หมวดย่อยของทั้งสองระบบ ทั้งนี้เพื่อจะได้เปรียบเทียบการใช้หนังสือภายในห้องสมุดและการยืมออกของแต่ละภาควิชาและแต่ละหมวดหมู่ ผลการวิจัยพบความสัมพันธ์ในระดับสูง แสดงว่าการใช้ภายในห้องสมุดมีความสัมพันธ์กับการยืมออก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Demas (1978: 171-282)

Kent และคณะ (1979: 9-51) ได้ศึกษาถึงการใช้และไม่ใช้หนังสือของห้องสมุดฮิลล์แมน มหาวิทยาลัยเพนซิลเวเนีย ในช่วงปี ค.ศ. 1969-1975 พบว่า จากจำนวนหนังสือที่จัดเข้ามาทั้งหมด 36,869 เล่ม มีการยืมออกจำนวน 22,172 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 60.2 ส่วนหนังสือที่ไม่เคยมีการยืมออกเลยในช่วง 6 ปีแรกมีจำนวน 14,697 เล่ม

คิดเป็นร้อยละ 39.8 สำหรับหนังสือที่มีการใช้ภายในห้องสมุดและที่ให้มีระหว่างห้องสมุด ก็พบว่า เป็นหนังสือที่มีการยืมออกในอัตราที่สูง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสถิติการยืมออกสามารถ ใช้เป็นข้อมูลที่แสดงถึงการใช้น้ำหนังสือทั้งหมดได้อย่างน่าเชื่อถือ ส่วนสถานภาพของผู้ใช้ พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นผู้ใช้กลุ่มใหญ่ที่สุด รองลงมาคือนักศึกษาระดับปริญญาโทและอาจารย์ หนังสือที่มีการใช้มากที่สุดคือ หมวดภาษาและวรรณคดี และหมวด- สังคมศาสตร์

จากงานวิจัยดังกล่าวและงานวิจัยชิ้นสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาการใช้ทรัพยากร ห้องสมุดด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่มีการทำวิจัยตั้งแต่ปี ค.ศ. 1960 จนถึงปี ค.ศ. 1979

Breadus (1980: 317-324) ได้นำมาศึกษาวิเคราะห์ และได้ข้อสรุปของผลการวิจัยดังนี้

1. การศึกษาการใช้ทรัพยากรห้องสมุดได้แสดงให้เห็นว่า ห้องสมุดหลายแห่ง โดยเฉพาะห้องสมุดมหาวิทยาลัยใหญ่ ๆ และห้องสมุดเพื่อการวิจัย มีหนังสือจำนวนมากที่ไม่มีการยืมออกเลยเป็นเวลาหลายปี และสถิติการยืมออกก็อยู่ในระดับต่ำ
2. การใช้น้ำหนังสือและวัสดุห้องสมุดภายในห้องสมุดและการยืมออกจะมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงทั้งในจำนวนและเนื้อหา
3. การศึกษาการใช้ทรัพยากรห้องสมุดในอดีตสามารถทำนายการใช้และความต้องการของผู้ใช้ห้องสมุดในอนาคตได้ และเป็นเครื่องช่วยตัดสินใจว่า ทรัพยากรห้องสมุด รายการใดที่ควรจะคัดเลือกออกและรายการใดที่ควรจัดเก็บให้บริการต่อไป
4. การศึกษาการใช้ทรัพยากรห้องสมุดทำให้พบว่า ทรัพยากรห้องสมุดที่จัดหา มาไม่นานจะมีการใช้มาก หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ ค่าเฉลี่ยของการยืมจะลดลงตามอายุของ ทรัพยากรห้องสมุดนั้น ๆ
5. ข้อสังเกตที่ได้จากการศึกษาการใช้ทรัพยากรห้องสมุดคือ ผู้ใช้ห้องสมุดมักใช้ ทรัพยากรห้องสมุดที่เป็นภาษาของตนเองนั่นคือภาษาอังกฤษมากกว่าทรัพยากรห้องสมุดภาษาต่าง ประเทศ



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างหนังสือที่จัดหาเข้ามาในหอสมุดกลางกับการใช้หนังสือที่จัดหาของผู้ใช้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2525 จนถึง พ.ศ. 2527 โดยมุ่งศึกษาเฉพาะหนังสือในชั้นเบ็ดซึ่งหอสมุดกลางอนุญาตให้ยืมออกนอกหอสมุดกลาง ได้ตามระเบียบการยืมของหอสมุดกลาง ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและแหล่งข้อมูล ประชากรและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยนี้ประกอบด้วย

1.1 รายการหนังสือที่จัดหาเข้ามาในหอสมุดกลาง ตั้งแต่ปี 2525-2527 โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกจากสมุดทะเบียนหนังสือของฝ่ายพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดของหอสมุดกลาง รายการหนังสือที่คัดเลือกนี้ ได้แก่

1.1.1 หนังสือภาษาไทย ตั้งแต่เลขทะเบียนของหนังสือเล่มแรกที่จัดหาในปี พ.ศ. 2525 จนถึงเลขทะเบียนของหนังสือเล่มสุดท้ายที่จัดหาในปี พ.ศ. 2527 คือเลขทะเบียนตั้งแต่ 015256 จนถึงเลขทะเบียน 026235 คิดเป็นจำนวน 10,979 เล่ม

1.1.2 หนังสือภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่เลขทะเบียนของหนังสือเล่มแรกที่จัดหาในปี พ.ศ. 2525 จนถึงเลขทะเบียนของหนังสือเล่มสุดท้ายที่จัดหาในปี พ.ศ. 2527 คือเลขทะเบียนตั้งแต่ 130377 จนถึงเลขทะเบียน 135847 คิดเป็นจำนวน 5,470 เล่ม

1.2 บักรายการของหนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

1.3 บักรยืมหรือบัตรประจำหนังสือของหนังสือตามข้อ 1.1.1 และ 1.1.2 ซึ่งผู้ใช้หอสมุดกลางยืมออกจากหอสมุดกลางในช่วงปี พ.ศ. 2525-2527

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ

รวบรวมข้อมูลของการวิจัยนี้เป็นแบบบันทึกของหนังสือแต่ละชื่อเรื่อง รายละเอียดของแบบบันทึก ประกอบด้วย เลขเรียกหนังสือ สาขาวิชา ชื่อผู้แต่ง ชื่อเรื่อง เลขทะเบียนปีที่จัดหา วิธีการจัดหา (ชื่อ ใ้ได้รับบริจาค) ประเภทของหนังสือ (สารคดี บันเทิงคดี) ปริมาณการยืมหรือความถี่ในการยืม สถานภาพของผู้ยืม (อาจารย์, ข้าราชการ, นิสิต-ปริญญาตรี, นิสิตบัณฑิตศึกษา)

ตัวอย่างแบบบันทึก

เลขเรียกหนังสือ	สาขาวิชา _____	ปีที่จัดหา _____
	ชื่อผู้แต่ง _____	
	ชื่อเรื่อง _____	
เลขทะเบียน	วิธีการจัดหา <input type="checkbox"/> ซื้อ <input type="checkbox"/> ใ้ได้รับบริจาค	
	ประเภทของหนังสือ <input type="checkbox"/> สารคดี <input type="checkbox"/> บันเทิงคดี	
	ปริมาณการยืม _____	
	สถานภาพของผู้ยืม	
	<input type="checkbox"/> อาจารย์	
	<input type="checkbox"/> ข้าราชการ	
	<input type="checkbox"/> นิสิตปริญญาตรี คณะ _____	
	<input type="checkbox"/> นิสิตบัณฑิตศึกษา คณะ _____	

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดรวม 10 เดือน คือตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2529 จนถึงเดือนพฤษภาคม 2530 ข้อมูลที่เก็บรวบรวมนี้แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดหาหนังสือ

3.1.1 บันทึกรายละเอียดต่าง ๆ ของหนังสือแต่ละเล่มจากสมุดทะเบียนหนังสือลงในแบบบันทึก รายละเอียดที่ได้จากสมุดทะเบียนหนังสือได้แก่ เลขทะเบียน ชื่อผู้แต่ง ชื่อเรื่อง ปีที่จัดหา และวิธีการจัดหา

ในการบันทึกครั้งแรกนี้จะได้แบบบันทึกเป็นจำนวน 11,331 ชื่อเรื่อง แบ่งเป็นหนังสือภาษาไทย จำนวน 6,053 ชื่อเรื่อง และหนังสือภาษาต่างประเทศ จำนวน 5,278 ชื่อเรื่อง

3.1.2 นำแบบบันทึกในข้อ 3.1.1 มาเรียงลำดับตัวอักษรของชื่อเรื่องของหนังสือ โดยเรียงแยกเป็นหนังสือภาษาไทย ก-ฮ และหนังสือภาษาต่างประเทศ A-Z

3.1.3 นำแบบบันทึกในข้อ 3.1.2 ตรวจสอบกับตู้บัตรรายการหนังสือเพื่อบันทึกเลขเรียกหนังสือของหนังสือชื่อเรื่องนั้น ๆ

จากการตรวจสอบแบบบันทึกกับตู้บัตรรายการหนังสือ นอกจากจะได้เลขเรียกหนังสือแล้ว ยังทำให้ทราบว่า หนังสือชื่อเรื่องใดเป็นหนังสือที่ไม่อยู่ในขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งได้แก่ หนังสืออ้างอิง หนังสือสารรอง และหนังสือสิ่งพิมพ์พิเศษ (ได้แก่สิ่งพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สิ่งพิมพ์รัฐบาล สิ่งพิมพ์ประเทศไทย และหนังสือหายาก)

3.1.4 นำแบบบันทึกในข้อ 3.1.3 มาเรียงตามลำดับเลขเรียกหนังสือ 000-999 เพื่อตรวจสอบกับตู้บัตรทะเบียนหนังสือ จากการตรวจสอบครั้งนี้ทำให้ทราบว่า ยังมีหนังสืออีกบางประเภทที่อยู่นอกขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ หนังสือที่ใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติงานของแผนกงานต่าง ๆ หนังสือหาย และหนังสือจำหน่ายออก

ดังนั้นหนังสือที่อยู่ในขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 6,400 ชื่อเรื่อง หรือ 9,349 เล่ม เป็นหนังสือภาษาไทยจำนวน 3,743 ชื่อเรื่อง หรือ 6,563 เล่ม และหนังสือภาษาต่างประเทศจำนวน 2,657 ชื่อเรื่อง หรือ 2,786 เล่ม

3.1.5 บันทึกระเภทของหนังสือ แบ่งเป็นสารคดี และบันเทิงคดี

3.1.6 บันทึกสาขาวิชาของหนังสือ แบ่งเป็น 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสาขาวิชาสังคมศาสตร์

3.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หนังสือ

นำแบบบันทึกในข้อ 3.1 ซึ่งเรียงตามเลขเรียกหนังสือ ไปหาตัวเลขบนชั้นหนังสือเพื่อบันทึกความถี่ในการใช้และสถานภาพของผู้ใช้ โดยดูจากบัตรยืมหรือบัตรหนังสือของหนังสือแต่ละเล่ม สำหรับหนังสือที่มีผู้ยืมออกนอกหอสมุดกลางในขณะนั้น ได้ตรวจสอบจากบัตรยืมหรือบัตรหนังสือที่งานบริการจ่าย-รับ

ในการบันทึกความถี่ของการใช้หนังสือนี้ ถ้าเป็นหนังสือที่จัดหามาในปี 2525 จะเก็บความถี่ในการใช้ ตั้งแต่ปี 2525 จนถึงปี 2527 ถ้าเป็นหนังสือที่จัดหามาในปี 2526 จะเก็บความถี่ในการใช้ ตั้งแต่ปี 2526 จนถึงปี 2527 และถ้าเป็นหนังสือที่จัดหามาในปี 2527 จะเก็บความถี่ในการใช้เฉพาะปี 2527

4. การวิเคราะห์ข้อมูล จากข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมด ผู้วิจัยได้นำมาดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

4.1 เปรียบเทียบอัตราส่วนร้อยละของจำนวนหนังสือที่จัดหาในแต่ละสาขาวิชา

4.2 เปรียบเทียบอัตราส่วนร้อยละของจำนวนหนังสือที่จัดหาด้วยการซื้อและได้รับบริจาคในแต่ละสาขาวิชา

4.3 เปรียบเทียบอัตราส่วนร้อยละของจำนวนหนังสือสารคดีและบันเทิงคดีที่จัดหาในแต่ละสาขาวิชา

4.4 หากค่าเฉลี่ยในการใช้หนังสือแต่ละสาขาวิชา ของปี 2525-2527 และปี 2526-2527

4.5 หากค่าเฉลี่ยในการใช้หนังสือที่จัดหามาในแต่ละสาขาวิชาของปี 2525-2527 และปี 2526-2527

- 4.6 หากค่าเฉลี่ยในการใช้หนังสือที่ได้รับบริจาคในแต่ละสาขาวิชาของปี 2525-2527 และปี 2526-2527
- 4.7 หากค่าเฉลี่ยในการใช้หนังสือสารคดีในแต่ละสาขาวิชาของปี 2525-2527 และปี 2526-2527
- 4.8 หากค่าเฉลี่ยในการใช้หนังสือบันเทิงคดีในแต่ละสาขาวิชาของปี 2525-2527 และปี 2526-2527
- 4.9 หากค่าเฉลี่ยในการใช้หนังสือแต่ละสาขาวิชาของผู้ใช้ที่มีสถานภาพต่าง ๆ กันของปี 2525-2527 และปี 2526-2527
- 4.10 หากค่าเฉลี่ยในการใช้หนังสือสารคดีแต่ละสาขาวิชาของผู้ใช้ที่มีสถานภาพต่าง ๆ กันของปี 2525-2527 และปี 2526-2527
- 4.11 หากค่าเฉลี่ยในการใช้หนังสือบันเทิงคดีแต่ละสาขาวิชาของผู้ใช้ที่มีสถานภาพต่าง ๆ กัน ของปี 2525-2527 และปี 2526-2527
- 4.12 เปรียบเทียบอัตราส่วนร้อยละของการใช้หนังสือแต่ละสาขาวิชา ในช่วงปี 2525-2527
- 4.13 เปรียบเทียบอัตราส่วนร้อยละของการใช้หนังสือที่จัดซื้อมาในแต่ละสาขาวิชา ในช่วงปี 2525-2527
- 4.14 เปรียบเทียบอัตราส่วนร้อยละของการใช้หนังสือที่ได้รับบริจาคในแต่ละสาขาวิชา ในช่วงปี 2525-2527
- 4.15 เปรียบเทียบอัตราส่วนร้อยละของการใช้หนังสือสารคดีแต่ละสาขาวิชา ในช่วงปี 2525-2527
- 4.16 เปรียบเทียบอัตราส่วนร้อยละของการใช้หนังสือบันเทิงคดีแต่ละสาขาวิชา ในช่วงปี 2525-2527
- 4.17 เปรียบเทียบอัตราส่วนร้อยละของการใช้หนังสือแต่ละสาขาวิชาของผู้ใช้ที่มีสถานภาพต่าง ๆ กัน ในช่วงปี 2525-2527
- 4.18 เปรียบเทียบอัตราส่วนร้อยละของการใช้หนังสือสารคดีแต่ละสาขาวิชาของผู้ใช้ที่มีสถานภาพต่าง ๆ กัน ในช่วงปี 2525-2527

- 4.19 เปรียบเทียบอัตราส่วนร้อยละของการใช้หนังสือบนเท็งคคีแต่ละสาขาวิชาของผู้ใช้ที่มีสถานภาพต่าง ๆ กัน ในช่วงปี 2525-2527
- 4.20 หาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือแต่ละสาขาวิชาของผู้ใช้ห้องสมุด
- 4.21 หาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือที่จัดซื้อเข้ามาในแต่ละสาขาวิชาของผู้ใช้ห้องสมุด
- 4.22 หาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือที่ได้รับบริจาคในแต่ละสาขาวิชาของผู้ใช้ห้องสมุด
- 4.23 หาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือสารคคีในแต่ละสาขาวิชาของผู้ใช้ห้องสมุด
- 4.24 หาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือบนเท็งคคีในแต่ละสาขาวิชาของผู้ใช้ห้องสมุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$$1. \text{ ค่าร้อยละของหนังสือแต่ละสาขาวิชา} = \frac{\text{จำนวนหนังสือแต่ละสาขาวิชา} \times 100}{\text{จำนวนหนังสือทั้งหมดที่จัดหามา}}$$

2. ค่าเฉลี่ยของการใช้หนังสือใน 1 ปี ใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมความถี่ของการใช้หนังสือ

N แทน จำนวนปีของการใช้หนังสือ

$$3. \text{ ค่าร้อยละของความถี่ในการใช้} = \frac{\text{ความถี่ของการใช้หนังสือแต่ละสาขาวิชา} \times 100}{\text{ความถี่ของการใช้ทั้งหมด}}$$

4. การหาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและค่าใช้จ่ายหนังสือ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ไชสุทร

$$r = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2] [N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและค่าใช้จ่าย
	X	แทน	จำนวนหนังสือที่จัดหา
	Y	แทน	จำนวนความถี่ของการใช้หนังสือ
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของจำนวนหนังสือที่จัดหา
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมของจำนวนความถี่ของการใช้หนังสือ
	$\sum XY$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่างตัวแปร X และ Y
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของตัวแปร X
	$\sum Y^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของตัวแปร Y
	N	แทน	จำนวนสาขาวิชา

รายละเอียดของการวิจัยทั้งหมดนี้ ผู้วิจัยได้เสนอไว้ในบทที่ 4 และบทที่ 5

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกได้เป็น 5 ประเภท คือ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดหา
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หนังสือ
3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หนังสือของผู้ใช้ที่มีสถานภาพต่าง ๆ กัน
4. การเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับการจัดหาและการใช้หนังสือ
5. ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดหา ข้อมูลในส่วนนี้เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปริมาณหรือจำนวนหนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่จัดหาในปี 2525-2527 ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1-4 โดยที่ตารางที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเพื่อแสดงให้เห็นว่า ในปี 2525-2527 หอสมุดกลางได้จัดหาหนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในสาขาวิชาต่าง ๆ เป็นจำนวนมากน้อยเท่าไร ส่วนตารางที่ 2 แสดงจำนวนหนังสือที่หอสมุดกลางจัดหามาในแต่ละปี สำหรับตารางที่ 3 และตารางที่ 4 เป็นการนำข้อมูลจากตารางที่ 1 มาวิเคราะห์จำแนกตามวิธีการจัดหาและประเภทของหนังสือตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 จำนวนหนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่จัดทำในปี 2525-2527

สาขาวิชา	ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	614	9.35	457	16.41	1,071	11.46
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	437	6.66	362	12.99	799	8.55
3. มนุษยศาสตร์	2,766	42.15	858	30.79	3,624	38.76
4. สังคมศาสตร์	2,746	41.84	1,109	39.81	3,855	41.23
รวม	6,563	100.00	2,786	100.00	9,349	100.00

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าในระยะเวลา 3 ปี คือตั้งแต่ปี 2525-2527 หอสมุดกลางได้จัดหาหนังสือทั้งหมด 9,349 เล่ม โดยจัดหาสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 3,855 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 41.23 สาขาวิชามนุษยศาสตร์รองลงมาจำนวน 3,624 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 38.76 และจัดหาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพน้อยที่สุด จำนวน 799 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.55 เมื่อพิจารณาแยกตามภาษาของหนังสือที่จัดหาเข้ามาพบว่า หอสมุดกลางได้จัดหาหนังสือภาษาไทยมากกว่าภาษาต่างประเทศ คือจัดหาหนังสือภาษาไทย จำนวน 6,563 เล่ม หนังสือภาษาต่างประเทศ จำนวน 2,786 เล่ม สำหรับหนังสือภาษาไทย หอสมุดกลางได้จัดหาสาขาวิชามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 2,766 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 42.15 รองลงมาคือสาขาวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 2,746 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 41.84 ส่วนหนังสือภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาที่จัดหามากที่สุดคือ สังคมศาสตร์ จำนวน 1,109 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 39.81 รองลงมาคือสาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 858 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 30.79 และสาขาวิชาที่จัดหาน้อยที่สุดทั้งหนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศคือ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ภาษาไทยจำนวน 437 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 6.66 ภาษาต่างประเทศจำนวน 362 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 12.99

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนหนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่จัดหาในปี 2525 2526 และปี 2527

สาขาวิชา	ภาษาไทย			ภาษาต่างประเทศ		
	จำนวนเล่ม (%)			จำนวนเล่ม (%)		
	2525	2526	2527	2525	2526	2527
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	89 (9.03)	310 (11.62)	215 (7.39)	107 (17.60)	143 (13.90)	207 (18.02)
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	87 (8.82)	188 (7.05)	162 (5.57)	62 (10.20)	143 (13.90)	157 (13.67)
3. มนุษยศาสตร์	447 (45.33)	799 (29.96)	1,520 (52.23)	112 (18.42)	343 (33.33)	403 (35.07)
4. สังคมศาสตร์	363 (36.82)	1,370 (51.37)	1,013 (34.81)	327 (53.78)	400 (38.87)	382 (33.24)
รวม (%)	986 (100.00)	2,667 (100.00)	2,910 (100.00)	608 (100.00)	1,029 (100.00)	1,149 (100.00)

เมื่อพิจารณาจำนวนหนังสือที่จัดหาโดยแยกตามปีจากตารางที่ 2 พบว่าในช่วงปี 2525-2527 มีการจัดหาหนังสือภาษาไทยมากกว่าภาษาต่างประเทศทุกปี จากการจัดหาหนังสือภาษาไทยพบว่า สาขาวิชาที่จัดหาเข้ามามากที่สุดในปี 2525 และปี 2527 คือ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 447 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 45.33 และจำนวน 1,520 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 52.23 ตามลำดับ ส่วนปี 2526 นั้นมีข้อแตกต่างออกไปคือ จัดหาหนังสือสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 1,370 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 51.37 รองลงมาคือ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 799 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 29.96 ส่วนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จัดหาน้อยที่สุดในช่วงปี 2525-2527 จำนวน 87 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.82 จำนวน 188 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 7.05 และจำนวน 162 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.57 ตามลำดับ

สำหรับหนังสือภาษาต่างประเทศพบว่า ปี 2525 และปี 2526 หอสมุดกลางได้จัดหาหนังสือสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 327 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 53.78 และจำนวน 400 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 38.87 ตามลำดับ รองลงมาคือ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 112 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 18.42 และจำนวน 343 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ และสาขาวิชาที่จัดหาน้อยที่สุดในปี 2525 คือ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 62 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 10.20 แต่ในปี 2526 จัดหาหนังสือสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพและวิทยาศาสตร์ชีวภาพจำนวนเท่ากันคือ 143 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 13.90 ส่วนปี 2527 ต่างจากปี 2525 และ 2526 คือ จัดหาหนังสือสาขาวิชามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 403 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 35.07 รองลงมาคือ สังคมศาสตร์ จำนวน 382 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 33.24 และน้อยที่สุดคือ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 157 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 13.67



ตารางที่ 3 จำนวนหนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่จัดทำด้วยการจัดซื้อและได้รับ
บริจาคในปี 2525-2527

สาขาวิชา	ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ	
	ซื้อ (%)	บริจาค (%)	ซื้อ (%)	บริจาค (%)
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	366 (9.25)	248 (9.51)	285 (22.16)	172 (11.47)
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	212 (5.36)	225 (8.63)	197 (15.32)	165 (11.00)
3. มนุษยศาสตร์	2,122 (53.64)	644 (24.71)	375 (29.16)	483 (32.20)
4. สังคมศาสตร์	1,256 (31.75)	1,490 (57.15)	429 (33.36)	680 (45.33)
รวม (%)	3,956 (100.00)	2,607 (100.00)	1,286 (100.00)	1,500 (100.00)

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าในช่วงระยะเวลา 3 ปี ตั้งแต่ปี 2525-2527 หอสมุดกลางได้จัดหาหนังสือภาษาไทยด้วยการจัดซื้อมากกว่าได้รับบริจาค คือจัดซื้อจำนวน 3,956 เล่ม ได้รับบริจาคจำนวน 2,607 เล่ม ส่วนหนังสือภาษาต่างประเทศได้รับบริจาคมากกว่าการจัดซื้อ คือได้รับบริจาคจำนวน 1,500 เล่ม จัดซื้อจำนวน 1,286 เล่ม

สำหรับหนังสือภาษาไทย สาขาวิชาที่จัดซื้อมากที่สุดคือ มนุษยศาสตร์ จำนวน 2,122 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 53.64 สาขาวิชาที่จัดซื้อรองลงมาคือ สังคมศาสตร์ จำนวน 1,256 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 31.75 สาขาวิชาที่จัดซือน้อยที่สุดคือ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 212 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.36 ส่วนสาขาวิชาที่ได้รับบริจาคมากที่สุดคือ สังคมศาสตร์ จำนวน 1,490 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 57.15 สาขาวิชาที่ได้รับบริจากรองลงมาคือ มนุษยศาสตร์ จำนวน 644 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 24.71 และสาขาวิชาที่ได้รับบริจาค่น้อยที่สุดคือ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 225 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.63

สำหรับหนังสือภาษาต่างประเทศ มีการจัดซื้อและได้รับบริจาคตามลำดับดังนี้ สาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด รองลงมาคือสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพน้อยที่สุด สาขาวิชาสังคมศาสตร์จัดซื้อจำนวน 429 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 33.36

ได้รับบริจาคจำนวน 680 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 45.33 สาขาวิชามนุษยศาสตร์จัดซื้อจำนวน
375 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 29.16 ได้รับบริจาค 483 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 32.20 และสาขา
วิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพจัดซื้อจำนวน 197 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 15.32 ได้รับบริจาคจำนวน
165 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 11.00



สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนหนังสือสารคดีและบันเทิงคดีภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่จัดหา
ในปี 2525-2527

สาขาวิชา	ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ	
	สารคดี (%)	บันเทิงคดี (%)	สารคดี (%)	บันเทิงคดี (%)
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	614 (12.00)	-	457 (17.81)	-
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	437 (8.54)	-	362 (14.11)	-
3. มนุษยศาสตร์	1,390 (27.16)	1,376 (95.16)	660 (25.72)	198 (90.00)
4. สังคมศาสตร์	2,676 (52.30)	70 (4.84)	1,087 (42.36)	22 (10.00)
รวม	5,117 (100.00)	1,446 (100.00)	2,566 (100.00)	220 (100.00)

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ในระยะเวลา 3 ปี คือตั้งแต่ปี 2525-2527 หอสมุดกลางได้จัดหาหนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่เป็นหนังสือสารคดีมากกว่าหนังสือบันเทิงคดีซึ่งมีเฉพาะสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เท่านั้น หนังสือสารคดีที่เป็นภาษาไทยมีจำนวน 5,117 เล่ม ภาษาต่างประเทศมีจำนวน 2,566 เล่ม ส่วนหนังสือบันเทิงคดีที่เป็นภาษาไทยมีจำนวน 1,446 เล่ม ภาษาต่างประเทศมีจำนวน 220 เล่ม

สำหรับหนังสือสารคดีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาที่จัดหามากที่สุดคือ สังคมศาสตร์ ภาษาไทยจำนวน 2,676 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 52.30 ภาษาต่างประเทศจำนวน 1,087 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 42.36 สาขาวิชาที่จัดหารองลงมาคือ มนุษยศาสตร์ ภาษาไทยจำนวน 1,390 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 27.16 ภาษาต่างประเทศจำนวน 660 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 25.72 และสาขาวิชาที่จัดหามาน้อยที่สุดคือ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ภาษาไทยจำนวน 437 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.54 ภาษาต่างประเทศจำนวน 362 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 14.11

สำหรับหนังสือพิมพ์เชิงคดีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศจัดทำมาเฉพาะสาขา
 วิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชามนุษยศาสตร์มีมากที่สุด ภาษาไทยมีจำนวน
 1,376 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 95.16 ภาษาต่างประเทศจำนวน 198 เล่ม คิดเป็นร้อยละ
 90.00 ส่วนสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ภาษาไทยจำนวน 70 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 4.84 และ
 ภาษาต่างประเทศจำนวน 22 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 10.00



สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หนังสือ ข้อมูลในส่วนนี้ได้แก่ ปริมาณหรือความถี่ของการใช้หนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในช่วงปี 2525-2527 ซึ่งเสนอในตารางที่ 5-9 โดยที่ตารางที่ 5 เป็นการเสนอภาพรวมของการใช้หนังสือ ตารางที่ 6 เป็นการใช้หนังสือที่จัดหาด้วยการจัดซื้อ ตารางที่ 7 เป็นการใช้หนังสือที่ได้รับบริจาค ตารางที่ 8 เป็นการใช้หนังสือสารคดี และตารางที่ 9 เป็นการใช้หนังสือบันเทิงคดี

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ความถี่ในการใช้หนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในปี 2525-2527

สาขาวิชา	ภาษาไทย						ภาษาต่างประเทศ					
	หนังสือที่จัดหาปี 2525		หนังสือที่จัดหาปี 2526		หนังสือที่จัดหาปี 2527	รวม การใช้ปี 2525- 2527 (%)	หนังสือที่จัดหาปี 2525		หนังสือที่จัดหาปี 2526		หนังสือที่จัดหาปี 2527	รวม การใช้ปี 2525- 2527 (%)
	ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)	ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)	ความถี่ (%)		ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)	ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)	ความถี่ (%)	
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	616 (9.55)	205 (9.54)	1,379 (12.93)	690 (12.93)	359 (6.84)	1,254 (9.85)	183 (22.05)	61 (22.03)	387 (23.49)	193 (23.42)	95 (24.05)	349 (23.33)
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	335 (5.20)	112 (5.21)	726 (6.81)	363 (6.81)	215 (4.09)	690 (5.42)	155 (18.67)	52 (18.77)	181 (10.99)	91 (11.04)	37 (9.37)	180 (12.03)
3. มนุษยศาสตร์	3,151 (48.88)	1,050 (48.86)	3,096 (29.03)	1,548 (29.03)	3,202 (60.99)	5,801 (45.56)	208 (25.06)	69 (24.91)	608 (36.92)	304 (36.90)	131 (33.16)	504 (33.69)
4. สังคมศาสตร์	2,345 (36.37)	782 (36.39)	5,464 (51.23)	2,732 (51.23)	1,474 (28.08)	4,987 (39.17)	284 (34.22)	95 (34.29)	471 (28.60)	236 (28.64)	132 (33.42)	463 (30.95)
รวม (%)	6,447 (100.00)	2,149 (100.00)	10,665 (100.00)	5,333 (100.00)	5,250 (100.00)	12,732 (100.00)	830 (100.00)	277 (100.00)	1,647 (100.00)	824 (100.00)	395 (100.00)	1,496 (100.00)

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นถึงความถี่หรือจำนวนครั้งของการใช้หนังสือทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ในปี 2525-2527

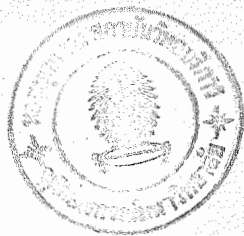
สำหรับหนังสือที่จัดหามาในปี 2525 และมีการใช้ตั้งแต่ปี 2525-2527 จะเห็นว่า มีการใช้หนังสือภาษาไทยในทุกสาขาวิชา 6,447 ครั้ง คิดเป็นความถี่ของการใช้ในระยะเวลา 1 ปีได้ 2,149 ครั้ง สาขาวิชาที่มีการใช้มากที่สุดคือ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ มีจำนวนการใช้ 3,151 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 48.88 ซึ่งคิดเป็นความถี่ของการใช้ในระยะเวลา 1 ปีได้ 1,050 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 48.86 สาขาวิชาที่มีการใช้รองลงมาก็คือ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ มีจำนวนการใช้ 2,345 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.37 คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 782 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.39 และสาขาวิชาที่มีการใช้น้อยที่สุดคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 335 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.20 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี 112 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.21 ส่วนหนังสือภาษาต่างประเทศมีการใช้ทุกสาขาวิชา 830 ครั้ง คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 277 ครั้ง สาขาวิชาที่มีการใช้มากที่สุดคือ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 284 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 34.22 คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 95 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 34.29 สาขาวิชาที่มีการใช้รองลงมาก็คือ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ มีการใช้จำนวน 208 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 25.06 ความถี่ในการใช้ 1 ปีเท่ากับ 69 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 24.91 และสาขาวิชาที่มีการใช้น้อยที่สุดคือ สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีการใช้จำนวน 155 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 18.67 คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 52 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 18.77

ส่วนหนังสือที่จัดหามาในปี 2526 และมีการใช้ตั้งแต่ปี 2526-2527 ปรากฏว่ามีการใช้หนังสือภาษาไทยทุกสาขาวิชา 10,665 ครั้ง คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 5,333 ครั้ง ส่วนหนังสือภาษาต่างประเทศมีการใช้ทุกสาขาวิชา 1,647 ครั้ง ความถี่ของการใช้ใน 1 ปีเท่ากับ 824 ครั้ง สำหรับหนังสือภาษาไทยสาขาวิชาที่มีการใช้มากที่สุดคือ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 5,464 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 51.23 คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 2,732 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 51.23 รองลงมาก็คือ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ มีการใช้จำนวน 3,096 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.03 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปีเท่ากับ 1,548 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.03 สำหรับหนังสือภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาที่มีการใช้มากที่สุดคือ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 608 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.92 ความถี่ของ

การใช้ใน 1 ปีเท่ากับ 304 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.90 รองลงมาเป็นการใช้ในสาขาวิชา
สังคมศาสตร์ จำนวน 471 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 28.60 คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปี
ได้ 236 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 28.64 และสาขาวิชาที่มีการใช้น้อยที่สุดคือนหนังสือภาษาไทย
และภาษาต่างประเทศคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ภาษาไทยมีการใช้ 726 ครั้ง คิด
เป็นร้อยละ 6.81 คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 363 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 6.81
ภาษาต่างประเทศมีการใช้จำนวน 181 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 10.99 ความถี่ในการใช้ 1 ปี
เท่ากับ 91 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 11.04

หนังสือที่จัดทำมาในปี 2527 และมีการใช้ในปี 2527 จะเห็นว่า มีการใช้หนังสือ
ภาษาไทยในทุกสาขาวิชา 5,250 ครั้ง โดยที่สาขาวิชามนุษยศาสตร์มีการใช้มากที่สุด จำนวน
3,202 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 60.99 สาขาวิชาสังคมศาสตร์มีการใช้รองลงมา จำนวน 1,474
ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 28.08 และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีการใช้น้อยที่สุด จำนวน
215 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 4.09 ส่วนหนังสือภาษาต่างประเทศมีการใช้ทุกสาขาวิชา 395 ครั้ง
สาขาวิชาสังคมศาสตร์มีการใช้มากที่สุดจำนวน 132 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.42 สาขาวิชา
มนุษยศาสตร์มีการใช้รองลงมาจำนวน 131 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.16 และสาขาวิชาวิทยา-
ศาสตร์ชีวภาพมีการใช้น้อยที่สุด จำนวน 37 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 9.37

เมื่อรวมการใช้ของหนังสือที่จัดทำมาตั้งแต่ปี 2525-2527 ปรากฏว่า สำหรับหนังสือ
ภาษาไทย ในทุกสาขาวิชามีการใช้ 12,732 ครั้ง ภาษาต่างประเทศมีการใช้ 1,496 ครั้ง
การใช้มีมากที่สุดคือนสาขามนุษยศาสตร์ ภาษาไทยจำนวน 5,801 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ
45.56 ภาษาต่างประเทศจำนวน 504 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.69 รองลงมาคือสาขา
วิชาสังคมศาสตร์ ภาษาไทยจำนวน 4,987 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 39.17 ภาษาต่างประเทศ
จำนวน 463 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 30.95 และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีการใช้น้อยที่
สุด ภาษาไทยจำนวน 690 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.42 ภาษาต่างประเทศจำนวน 180 ครั้ง
คิดเป็นร้อยละ 12.03



ตารางที่ 6 ความถี่ในการใช้หนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่จัดซื้อในปี 2525-2527

สาขาวิชา	ภาษาไทย						ภาษาต่างประเทศ					
	หนังสือที่จัดหาปี 2525		หนังสือที่จัดหาปี 2526		หนังสือที่จัดหาปี 2527	รวม การใช้ 2525- 2527 (%)	หนังสือที่จัดหาปี 2525		หนังสือที่จัดหาปี 2526		หนังสือที่จัดหาปี 2527	รวม การใช้ 2525- 2527 (%)
	ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)	ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)	ความถี่ (%)		ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)	ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)	ความถี่ (%)	
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	431 (8.38)	144 (8.40)	973 (14.36)	486 (14.35)	244 (5.32)	874 (9.02)	159 (29.55)	53 (29.61)	328 (31.03)	164 (31.00)	67 (26.17)	284 (29.46)
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	193 (3.75)	64 (3.73)	374 (5.52)	187 (5.52)	164 (3.57)	415 (4.28)	98 (18.22)	32 (17.88)	108 (10.22)	54 (10.21)	30 (11.72)	116 (12.03)
3. มนุษยศาสตร์	2,792 (54.29)	931 (54.32)	2,427 (35.82)	1,214 (35.83)	2,987 (65.10)	5,132 (52.96)	111 (20.63)	37 (20.67)	290 (27.43)	145 (27.41)	58 (22.66)	240 (24.90)
4. สังคมศาสตร์	1,727 (33.58)	575 (33.55)	3,002 (44.30)	1,501 (44.30)	1,194 (26.01)	3,270 (33.74)	170 (31.60)	57 (31.84)	331 (31.32)	166 (31.38)	101 (39.45)	324 (33.61)
รวม (%)	5,143 (100.00)	1,714 (100.00)	6,776 (100.00)	3,388 (100.00)	4,589 (100.00)	9,691 (100.00)	538 (100.00)	179 (100.00)	1,057 (100.00)	529 (100.00)	256 (100.00)	964 (100.00)

สถาบันวิจัยประชากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นถึงความถี่หรือจำนวนครั้งของการใช้หนังสือภาษาไทยและหนังสือภาษาต่างประเทศที่จัดเข้ามาในปี 2525-2527

สำหรับหนังสือที่จัดเข้ามาในปี 2525 และมีการใช้ในช่วง 3 ปี คือตั้งแต่ปี 2525-2527 ปรากฏว่า มีการใช้หนังสือภาษาไทยทุกสาขาวิชา 5,143 ครั้ง คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 1,714 ครั้ง สาขาวิชาที่มีการใช้มากที่สุดคือ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 2,792 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 54.29 คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 931 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 54.32 สาขาวิชาที่มีการใช้รองลงมาก็คือ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 1,727 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.58 คิดเป็นความถี่ในการใช้ 1 ปีได้ 575 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.55 สาขาวิชาที่มีการใช้น้อยที่สุดคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 193 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 3.75 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปีเท่ากับ 64 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 3.73 ส่วนหนังสือภาษาต่างประเทศมีการใช้ในทุกสาขาวิชา 538 ครั้ง คิดเป็นความถี่ในการใช้ 1 ปีได้ 179 ครั้ง โดยที่สาขาวิชาสังคมศาสตร์มีการใช้มากที่สุดจำนวน 170 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 31.60 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 57 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 31.84 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมีการใช้รองลงมา จำนวน 159 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.55 คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 53 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.61 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพเป็นสาขาที่มีการใช้น้อยที่สุด จำนวน 98 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 18.22 ความถี่ในการใช้ 1 ปีเท่ากับ 32 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.88

ส่วนหนังสือที่จัดเข้ามาในปี 2526 และการใช้ในช่วง 2 ปี คือปี 2526-2527 จะเห็นว่า ในทุกสาขาวิชา หนังสือภาษาไทยมีการใช้ 6,776 ครั้ง คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 3,388 ครั้ง ส่วนหนังสือภาษาต่างประเทศมีการใช้ 1,057 ครั้ง คิดเป็นความถี่ในการใช้ 1 ปีได้ 529 ครั้ง สาขาวิชาที่มีการใช้มากที่สุดทั้งหนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศคือ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ ภาษาไทยมีการใช้จำนวน 3,002 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 44.30 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปีเท่ากับ 1,501 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 44.30 ภาษาต่างประเทศมีการใช้จำนวน 331 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 31.32 คิดเป็นความถี่ในการใช้ 1 ปีได้ 166 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 31.38 สาขาวิชาที่มีการใช้รองลงมาสำหรับหนังสือภาษาไทยคือ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 2,427 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 35.82 ความถี่ของการใช้ 1 ปี เท่ากับ 1,214 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 35.83 ส่วนหนังสือภาษาต่างประเทศคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ จำนวน 328 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 31.03 ความถี่ของการใช้ใน

1 ปี เท่ากับ 164 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 31.00 และสาขาวิชาที่มีการใช้น้อยที่สุดทั้งหนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ คือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ภาษาไทยมีการใช้ 374 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.52 มีความถี่ของการใช้ใน 1 ปี 187 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.52 ส่วนภาษาต่างประเทศมีการใช้จำนวน 108 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 10.22 คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 54 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 10.21

สำหรับหนังสือที่จัดซื้อมาในปี 2527 และการใช้ในปี 2527 เป็นการใช้นั่งหนังสือภาษาไทยทุกสาขาวิชาจำนวน 4,589 ครั้ง โดยที่สาขาวิชามนุษยศาสตร์เป็นสาขาที่มีการใช้มากที่สุด จำนวน 2,987 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 65.10 สาขาวิชาสังคมศาสตร์มีการใช้รองลงมาจำนวน 1,194 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.01 และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพเป็นสาขาที่มีการใช้น้อยที่สุด จำนวน 164 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 3.57 ส่วนหนังสือภาษาต่างประเทศ มีการใช้ทุกสาขาวิชา 256 ครั้ง สาขาวิชาที่มีการใช้มากที่สุดคือ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 101 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 39.45 สาขาวิชาที่มีการใช้รองลงมาคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ จำนวน 67 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.17 และสาขาวิชาที่มีการใช้น้อยที่สุดคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีการใช้เพียง 30 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 11.72

เมื่อรวมการใช้หนังสือที่จัดซื้อมาตั้งแต่ปี 2525-2527 พบว่าในระยะเวลา 3 ปี มีการใช้หนังสือภาษาไทยที่จัดซื้อในทุกสาขาวิชาจำนวน 9,691 ครั้ง และมีการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศที่จัดซื้อในทุกสาขาวิชาจำนวน 964 ครั้ง สาขาวิชาที่มีการใช้มากที่สุดสำหรับหนังสือภาษาไทยคือ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 5,132 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 52.96 ส่วนภาษาต่างประเทศคือ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ มีการใช้จำนวน 324 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.61 สาขาวิชาที่มีการใช้รองลงมาสำหรับหนังสือภาษาไทยคือ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 3,270 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.74 ส่วนภาษาต่างประเทศคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ มีการใช้จำนวน 284 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.46 และสาขาวิชาที่มีการใช้น้อยที่สุดทั้งหนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ภาษาไทยมีการใช้ 415 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 4.28 ส่วนภาษาต่างประเทศมีการใช้จำนวน 116 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.03

ตารางที่ 7 ความถี่ในการใช้หนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่ได้รับบริจาคในปี 2525-2527

สาขาวิชา	ภาษาไทย						ภาษาต่างประเทศ					
	หนังสือที่จัดหาปี 2525		หนังสือที่จัดหาปี 2526		หนังสือที่จัดหาปี 2527	รวม การใช้ปี 2525- 2527 (%)	หนังสือที่จัดหาปี 2525		หนังสือที่จัดหาปี 2526		หนังสือที่จัดหาปี 2527	รวม การใช้ปี 2525- 2527 (%)
	ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)	ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)	ความถี่ (%)		ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)	ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)	ความถี่ (%)	
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	185 (14.19)	62 (14.25)	406 (10.44)	203 (10.44)	115 (17.40)	380 (12.50)	24 (8.22)	8 (8.25)	59 (10.00)	30 (10.17)	28 (20.14)	88 (12.43)
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	142 (10.89)	47 (10.80)	352 (9.05)	176 (9.05)	51 (7.72)	274 (9.01)	57 (19.52)	19 (19.59)	73 (12.37)	36 (12.21)	7 (5.04)	62 (11.68)
3. มนุษยศาสตร์	359 (27.53)	120 (27.59)	669 (17.20)	335 (17.22)	216 (32.67)	671 (22.06)	97 (33.22)	32 (32.98)	318 (53.90)	159 (53.90)	73 (52.52)	264 (49.72)
4. สังคมศาสตร์	618 (47.39)	206 (47.36)	2,462 (63.31)	1,231 (63.29)	279 (42.21)	1,716 (56.43)	114 (39.04)	38 (39.18)	140 (23.73)	70 (23.72)	31 (22.30)	139 (26.17)
รวม (%)	1,304 (100.00)	435 (100.00)	3,889 (100.00)	1,945 (100.00)	661 (100.00)	3,041 (100.00)	292 (100.00)	97 (100.00)	590 (100.00)	295 (100.00)	139 (100.00)	531 (100.00)

ตารางที่ 7 แสดงถึงความถี่หรือจำนวนครั้งของการใช้หนังสือทั้งภาษาไทยและภาษา
ต่างประเทศที่ได้รับบริจาค ในปี 2525-2527

หนังสือที่ได้รับบริจาคในปี 2525 พบว่าในช่วง 3 ปี คือตั้งแต่ปี 2525-2527 มี
การใช้หนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในทุกสาขาวิชา สำหรับหนังสือภาษาไทยมีการ
ใช้จำนวน 1,304 ครั้ง คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 435 ครั้ง หนังสือภาษาต่าง
ประเทศมีการใช้จำนวน 292 ครั้ง คิดเป็นความถี่ในการใช้ 1 ปีได้ 97 ครั้ง สาขาวิชาที่มี
การใช้มากที่สุดทั้งหนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศคือ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ ภาษาไทย
มีการใช้จำนวน 618 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 47.39 ความถี่ในการใช้ 1 ปี เท่ากับ 206 ครั้ง
คิดเป็นร้อยละ 47.36 ส่วนภาษาต่างประเทศมีการใช้จำนวน 114 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 39.04
มีความถี่ในการใช้ 1 ปี จำนวน 38 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 39.18 สาขาวิชามนุษยศาสตร์
เป็นสาขาวิชาที่มีการใช้รองลงมาทั้งหนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ภาษาไทยมีการ
ใช้จำนวน 359 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 27.35 คิดเป็นความถี่ในการใช้ 1 ปีได้ 120 ครั้ง คิด
เป็นร้อยละ 27.59 ส่วนภาษาต่างประเทศมีการใช้ 97 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.22 ความ
ถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 32 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 32.98 และสาขาวิชาที่มีการใช้น้อย
ที่สุดสำหรับหนังสือภาษาไทยคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีการใช้จำนวน 142 ครั้ง คิด
เป็นร้อยละ 10.89 คิดเป็นความถี่ในการใช้ 1 ปีได้ 47 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 10.80 ส่วน
หนังสือภาษาต่างประเทศคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ มีการใช้จำนวน 24 ครั้ง คิดเป็น
ร้อยละ 8.22 ความถี่ในการใช้ 1 ปี เท่ากับ 8 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 8.25

หนังสือที่ได้รับบริจาคในปี 2526 พบว่ามีการใช้ในช่วง 2 ปี คือปี 2526-2527
ในทุกสาขาวิชาทั้งหนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สำหรับหนังสือภาษาไทยมีการใช้
จำนวน 3,889 ครั้ง คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 1,945 ครั้ง สาขาวิชาสังคม
ศาสตร์มีการใช้มากที่สุดจำนวน 2,462 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 63.31 คิดเป็นความถี่ในการใช้
1 ปีได้ 1,231 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 63.29 สาขาวิชามนุษยศาสตร์มีการใช้รองลงมาจำนวน
669 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.20 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 335 ครั้ง คิดเป็นร้อย
ละ 17.22 และสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีการใช้น้อยที่สุด จำนวน 352 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ
9.05 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 176 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 9.05 สำหรับหนังสือ
ภาษาต่างประเทศมีการใช้ในทุกสาขาวิชา 590 ครั้ง คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้

295 ครั้ง โดยมีการใช้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ตั้งแต่มากที่สุด ปานกลาง และน้อยที่สุดตามลำดับ ดังนี้ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 318 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 53.90 ความถี่ในการใช้ 1 ปี เท่ากับ 159 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 53.90 สาขาวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 140 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.73 มีความถี่ในการใช้ 1 ปี จำนวน 70 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.72 และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ จำนวน 59 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 10.00 มีความถี่ในการใช้ 1 ปี จำนวน 30 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 10.17

หนังสือที่ได้รับบริจาคในปี 2527 ปรากฏว่า มีการใช้ในปี 2527 ในทุกสาขาวิชา หนังสือภาษาไทย จำนวน 661 ครั้ง หนังสือภาษาต่างประเทศจำนวน 139 ครั้ง สำหรับหนังสือภาษาไทย สาขาวิชาสังคมศาสตร์มีการใช้มากที่สุดจำนวน 279 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 42.21 สาขาวิชามนุษยศาสตร์มีการใช้รองลงมาจำนวน 216 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 32.67 แต่สำหรับหนังสือภาษาต่างประเทศ สาขาวิชามนุษยศาสตร์มีการใช้มากที่สุดจำนวน 73 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 52.52 สาขาวิชาสังคมศาสตร์มีการใช้รองลงมาจำนวน 31 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 22.30 และสาขาวิชาที่มีการใช้หนังสือน้อยที่สุดทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ภาษาไทยมีการใช้จำนวน 51 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 7.72 และภาษาต่างประเทศมีการใช้ 7 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.04

เมื่อรวมการใช้หนังสือที่ได้รับบริจาคในปี 2525-2527 ปรากฏว่า มีการใช้หนังสือภาษาไทยที่ได้รับบริจาคในทุกสาขาวิชาจำนวน 3,041 ครั้ง และมีการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศที่ได้รับบริจาคในทุกสาขาวิชาจำนวน 531 ครั้ง สำหรับหนังสือภาษาไทย การใช้นี้มากที่สุดในการใช้สาขาวิชาสังคมศาสตร์จำนวน 1,716 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 56.43 รองลงมาคือ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 671 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 22.06 และการใช้น้อยที่สุดในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 274 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 9.01 สำหรับหนังสือภาษาต่างประเทศ การใช้นี้มากที่สุดในการใช้สาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 264 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 49.72 รองลงมาคือ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 139 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.17 และการใช้น้อยที่สุดในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 62 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 11.68

ตารางที่ 8 ความถี่ในการใช้หนังสือสารคดีภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในปี 2525-2527

สาขาวิชา	ภาษาไทย						ภาษาต่างประเทศ					
	หนังสือที่จัดทำปี 2525		หนังสือที่จัดทำปี 2526		หนังสือที่จัดทำปี 2527	รวม การใช้ปี 2525- 2527 (%)	หนังสือที่จัดทำปี 2525		หนังสือที่จัดทำปี 2526		หนังสือที่จัดทำปี 2527	รวม การใช้ปี 2525- 2527 (%)
	ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)	ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)	ความถี่ (%)		ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)	ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)	ความถี่ (%)	
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	616 (13.63)	205 (13.61)	1,379 (14.93)	689 (14.92)	359 (12.86)	1,253 (14.05)	183 (23.92)	61 (23.92)	387 (26.34)	194 (26.39)	95 (28.79)	350 (26.52)
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	335 (7.42)	112 (7.44)	726 (7.86)	363 (7.86)	215 (7.70)	690 (7.74)	155 (20.26)	51 (20.00)	181 (12.32)	90 (12.25)	37 (11.21)	178 (13.48)
3. มนุษยศาสตร์	1,247 (27.61)	416 (27.62)	1,909 (20.67)	955 (20.68)	840 (30.09)	2,211 (24.79)	143 (18.70)	48 (18.82)	432 (29.41)	216 (29.39)	73 (22.12)	337 (25.53)
4. สังคมศาสตร์	2,319 (51.34)	773 (51.33)	5,223 (56.54)	2,612 (56.54)	1,378 (49.35)	4,763 (53.42)	284 (37.12)	95 (37.26)	469 (31.93)	235 (31.97)	125 (37.88)	455 (34.47)
รวม (%)	4,517 (100.00)	1,506 (100.00)	9,237 (100.00)	4,619 (100.00)	2,792 (100.00)	8,917 (100.00)	765 (100.00)	255 (100.00)	1,469 (100.00)	735 (100.00)	330 (100.00)	1,320 (100.00)

สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นถึงความถี่หรือจำนวนครั้งของการใช้หนังสือสารคดีภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ในปี 2525-2527

สำหรับหนังสือสารคดีที่จัดทำมาในปี 2525 พบว่าในช่วงเวลา 3 ปี คือปี 2525-2527 มีการใช้หนังสือสารคดีภาษาไทยทุกสาขาวิชา 4,517 ครั้ง คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 1,506 ครั้ง โดยมีการใช้หนังสือสารคดีในสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 2,319 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 51.34 คิดเป็นความถี่ในการใช้ 1 ปีได้ 773 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 51.33 สาขาวิชามนุษยศาสตร์มีการใช้รองลงมา จำนวน 1,247 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 27.61 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 416 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 27.62 และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีการใช้น้อยที่สุด จำนวน 335 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 7.42 มีความถี่ของการใช้ใน 1 ปี จำนวน 112 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 7.44 ส่วนหนังสือสารคดีภาษาต่างประเทศมีการใช้ในทุกสาขาวิชา จำนวน 765 ครั้ง คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 255 ครั้ง โดยมีการใช้มากที่สุดในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 284 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 37.12 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 95 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 37.26 การใช้รองลงมาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ จำนวน 183 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.92 คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 61 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.92 และการใช้น้อยที่สุดในสาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 143 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 18.70 มีความถี่ในการใช้ 1 ปี จำนวน 48 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 18.62

สำหรับหนังสือสารคดีที่จัดทำมาในปี 2526 พบว่าในช่วงเวลา 2 ปี คือปี 2526-2527 มีการใช้หนังสือสารคดีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในทุกสาขาวิชา สำหรับหนังสือสารคดีภาษาไทยมีการใช้ 9,237 ครั้ง คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 4,619 ครั้ง ส่วนหนังสือสารคดีภาษาต่างประเทศมีการใช้ 1,469 ครั้ง คิดความถี่ในการใช้ 1 ปีได้ 735 ครั้ง สาขาวิชาที่มีการใช้มากที่สุดของหนังสือสารคดีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศคือ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ ภาษาไทยมีการใช้จำนวน 5,223 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 56.54 คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 2,612 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 56.54 ส่วนภาษาต่างประเทศมีการใช้จำนวน 469 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 31.93 คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 235 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 31.97 สาขาวิชาที่มีการใช้รองลงมาคือ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ ภาษาไทยมีการใช้จำนวน 1,909 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.67 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 955 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.68 ส่วนภาษาต่างประเทศมีการใช้จำนวน 432 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.41 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 216 ครั้ง

คิดเป็นร้อยละ 29.39 และสาขาวิชาที่มีการใช้น้อยที่สุดของหนังสือสารคดีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ภาษาไทยมีการใช้จำนวน 726 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 7.86 คิดความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 363 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 7.86 ส่วนภาษาต่างประเทศ มีการใช้จำนวน 181 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.32 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 90 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.25

สำหรับหนังสือสารคดีที่จัดหามาในปี 2527 จะพบว่า การใช้ในปี 2527 เป็นการใช้น้ำหนังสือสารคดีในทุกสาขาวิชา ภาษาไทยมีจำนวน 2,792 ครั้ง ส่วนภาษาต่างประเทศ มีจำนวนการใช้ 330 ครั้ง สาขาวิชาที่มีการใช้มากที่สุดทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ก็ยังคงเป็น สาขาวิชาสังคมศาสตร์ ภาษาไทยจำนวน 1,378 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 49.35 ภาษาต่างประเทศจำนวน 125 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 37.88 สาขาวิชาที่มีการใช้รองลงมา สำหรับหนังสือสารคดีภาษาไทยคือ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 840 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 30.09 แต่สำหรับหนังสือสารคดีภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาที่มีการใช้รองลงมาคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ จำนวน 95 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 28.79 และสาขาวิชาที่มีการใช้น้อยที่สุดทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ภาษาไทยมีการใช้จำนวน 215 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 7.70 ภาษาต่างประเทศมีการใช้จำนวน 37 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 11.21

เมื่อรวมการใช้หนังสือสารคดีที่จัดหามาในปี 2525-2527 ปรากฏว่า สำหรับหนังสือสารคดีภาษาไทยมีการใช้ในทุกสาขาวิชา 8,917 ครั้ง การใช้ยังคงมีมากที่สุด ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 4,763 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 53.42 รองลงมาคือสาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 2,211 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 24.79 และการใช้น้อยที่สุดก็ยังคงเป็นสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีการใช้จำนวน 690 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 7.74 ส่วนหนังสือสารคดีภาษาต่างประเทศ มีการใช้ในทุกสาขาวิชา 1,320 ครั้ง สาขาวิชาสังคมศาสตร์มีการใช้มากที่สุด จำนวน 455 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 34.47 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมีการใช้รองลงมา จำนวน 350 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.52 และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีการใช้น้อยที่สุด จำนวน 178 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 13.48



ตารางที่ 9 ความถี่ในการใช้หนังสือบนเตียงคคศึกษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในปี 2525-2527

สาขาวิชา	ภาษาไทย						ภาษาต่างประเทศ					
	หนังสือที่จัดทำปี 2525		หนังสือที่จัดทำปี 2526		หนังสือที่จัดทำปี 2527	รวม การใช้ปี 2525- 2527 (%)	หนังสือที่จัดทำปี 2525		หนังสือที่จัดทำปี 2526		หนังสือที่จัดทำปี 2527	รวม การใช้ปี 2525- 2527 (%)
	ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)	ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)	ความถี่ (%)		ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)	ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)	ความถี่ (%)	
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. มนุษยศาสตร์	1,904 (98.65)	635 (98.76)	1,187 (83.12)	593 (83.05)	2,362 (96.09)	3,590 (94.10)	65 (100.00)	22 (100.00)	177 (99.44)	88 (98.88)	58 (89.23)	168 (95.45)
4. สังคมศาสตร์	26 (1.35)	8 (1.24)	241 (16.88)	121 (16.95)	96 (3.91)	225 (5.90)	-	-	1 (0.56)	1 (1.12)	7 (10.77)	8 (4.55)
รวม (%)	1,930 (100.00)	643 (100.00)	1,428 (100.00)	714 (100.00)	2,458 (100.00)	3,815 (100.00)	65 (100.00)	22 (100.00)	178 (100.00)	89 (100.00)	65 (100.00)	176 (100.00)

สถาบันวิจัยประชากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นถึงความถี่หรือจำนวนครั้งของการใช้ในปี 2525-2527 ของหนังสือบันเฑิงคดีภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ซึ่งจัดหามาเฉพาะสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เท่านั้น

สำหรับหนังสือบันเฑิงคดีที่จัดหามาในปี 2525 พบว่าในช่วง 3 ปี คือปี 2525-2527 ภาษาไทยมีการใช้จำนวน 1,930 ครั้ง คิดเป็นความถี่ของการใช้ในปีได้ 643 ครั้ง ซึ่งเป็นการใช้ในสาขาวิชามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 1,904 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 98.65 ความถี่ของการใช้ในปี เท่ากับ 635 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 98.76 และเป็นการใช้ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์น้อยที่สุด จำนวน 26 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 1.35 มีความถี่ของการใช้ในปี จำนวน 8 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 1.24 ส่วนภาษาต่างประเทศมีการใช้เฉพาะสาขาวิชามนุษยศาสตร์เท่านั้น จำนวน 65 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 ความถี่ของการใช้ในปี เท่ากับ 22 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100.00

สำหรับหนังสือบันเฑิงคดีที่จัดหามาในปี 2526 พบว่า ในช่วง 2 ปี คือปี 2526-2527 สำหรับหนังสือบันเฑิงคดีภาษาไทยมีการใช้จำนวน 1,428 ครั้ง คิดเป็นความถี่ของการใช้ในปีได้ 714 ครั้ง แบ่งเป็นการใช้ในสาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 1,187 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 83.12 ความถี่ของการใช้ในปี เท่ากับ 593 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 83.05 และการใช้ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์จำนวน 241 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 16.88 คิดความถี่ของการใช้ในปีได้ 121 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 16.95 ส่วนหนังสือบันเฑิงคดีภาษาต่างประเทศมีการใช้จำนวน 178 ครั้ง คิดความถี่ของการใช้ในปีได้ 89 ครั้ง แบ่งเป็นการใช้ในสาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 177 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 99.44 ความถี่ของการใช้ในปี เท่ากับ 88 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 98.88 และการใช้ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์จำนวน 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.56 ความถี่เท่ากับ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 1.12

ส่วนหนังสือบันเฑิงคดีที่จัดหามาในปี 2527 และมีการใช้ในปี 2527 สำหรับภาษาไทย มีการใช้ 2,458 ครั้ง ภาษาต่างประเทศ มีการใช้ 65 ครั้ง แบ่งเป็นการใช้หนังสือบันเฑิงคดีสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ภาษาไทยจำนวน 2,362 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 96.09 ภาษาต่างประเทศจำนวน 58 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 89.23 และเป็นการใช้หนังสือบันเฑิงคดีสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ภาษาไทยจำนวน 96 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 3.91 ภาษาต่างประเทศ จำนวน 7 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 10.77

เมื่อรวมการใช้หนังสือบันเทิงคดีที่จัดหามาในปี 2525-2527 พบว่ามีการใช้หนังสือบันเทิงคดีในสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ตามที่จัดหามา สำหรับหนังสือบันเทิงคดีภาษาไทย มีการใช้จำนวน 3,815 ครั้ง แบ่งเป็นการใช้ในสาขาวิชามนุษยศาสตร์จำนวน 3,590 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 94.10 และเป็นการใช้ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพียง 225 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.90 สำหรับหนังสือบันเทิงคดีภาษาต่างประเทศ มีการใช้จำนวน 176 ครั้ง ประกอบด้วยการใช้ในสาขาวิชามนุษยศาสตร์ 168 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 95.45 และการใช้ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพียง 8 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 4.55

สถาบันวิทยุบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หนังสือของผู้ใช้ที่มีสถานภาพต่าง ๆ กัน
 ข้อมูลในส่วนนี้ได้แสดงไว้ในตารางที่ 10-15 เป็นการจำแนกปริมาณหรือความถี่ของการใช้
 หนังสือตามสถานภาพของผู้ใช้ซึ่งได้แก่ อาจารย์ ข้าราชการ นิสิตปริญญาตรี และนิสิตบัณฑิต-
 ศึกษาคณะต่าง ๆ ยกเว้นคณะสัตวแพทยศาสตร์และคณะศิลปกรรมศาสตร์ที่ไม่เปิดสอนในระดับ
 บัณฑิตศึกษา สำหรับตารางที่ 10 เป็นการใช้นหนังสือภาษาไทยทั้งหมดของผู้ใช้ที่มีสถานภาพ
 ต่าง ๆ กัน ตารางที่ 11 เป็นการใช้นหนังสือสารคดีภาษาไทยของผู้ใช้ที่มีสถานภาพต่าง ๆ กัน
 ตารางที่ 12 เป็นการใช้นหนังสือบันเทิงคดีภาษาไทยของผู้ใช้ที่มีสถานภาพต่าง ๆ กัน ส่วน
 ตารางที่ 13 เป็นการใช้นหนังสือภาษาต่างประเทศทั้งหมดของผู้ใช้ที่มีสถานภาพต่าง ๆ กัน
 ตารางที่ 14 เป็นการใช้นหนังสือสารคดีภาษาต่างประเทศของผู้ใช้ที่มีสถานภาพต่าง ๆ กัน
 และตารางที่ 15 เป็นการใช้นหนังสือบันเทิงคดีภาษาต่างประเทศของผู้ใช้ที่มีสถานภาพต่าง ๆ กัน
 สำหรับผู้ใช้ที่เป็นนิสิตปริญญาตรีและนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะต่าง ๆ ได้จัดเรียงลำดับตาม
 รหัสของคณะ ดังต่อไปนี้

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปริญญาตรีบัณฑิตศึกษา

XX10XXX	BX10XXX	คณะอักษรศาสตร์
XX15XXX	BX15XXX	คณะวิศวกรรมศาสตร์
XX20XXX	BX20XXX	คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี
XX25XXX	BX25XXX	คณะวิทยาศาสตร์
XX30XXX	BX30XXX	คณะรัฐศาสตร์
XX35XXX	BX35XXX	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
XX40XXX	BX40XXX	คณะครุศาสตร์
XX45XXX	BX45XXX	คณะแพทยศาสตร์
XX50XXX	BX50XXX	คณะนิเทศศาสตร์
XX55XXX	ไม่เปิดสอน	คณะสัตวแพทยศาสตร์
XX60XXX	BX60XXX	คณะเศรษฐศาสตร์
XX65XXX	BX65XXX	คณะทันตแพทยศาสตร์
XX70XXX	BX70XXX	คณะนิติศาสตร์
XX75XXX	BX75XXX	คณะเภสัชศาสตร์
XX80XXX	ไม่เปิดสอน	คณะศิลปกรรมศาสตร์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ความถี่ในการใช้หนังสือภาษาไทยของครูใช้ที่เห็น อาจารย์ ข้าราชการ และนิสิต ในปี 2525-2527

สาขาวิชา	วิทยาศาสตร์กายภาพ						วิทยาศาสตร์ชีวภาพ						มนุษยศาสตร์						สังคมศาสตร์						รวม การใช้ ทั้งหมด (ข)	
	การใช้หนังสือที่พิมพ์ ปี 2525		การใช้หนังสือที่พิมพ์ ปี 2526		การใช้ หนังสือ ที่พิมพ์ ปี 2527 (ข)	รวม การใช้ ปี 2525- 2527 (ข)	การใช้หนังสือที่พิมพ์ ปี 2525		การใช้หนังสือที่พิมพ์ ปี 2526		การใช้ หนังสือ ที่พิมพ์ ปี 2527 (ข)	รวม การใช้ ปี 2525- 2527 (ข)	การใช้หนังสือที่พิมพ์ ปี 2525		การใช้หนังสือที่พิมพ์ ปี 2526		การใช้ หนังสือ ที่พิมพ์ ปี 2527 (ข)	รวม การใช้ ปี 2525- 2527 (ข)	การใช้หนังสือที่พิมพ์ ปี 2525		การใช้หนังสือที่พิมพ์ ปี 2526		การใช้ หนังสือ ที่พิมพ์ ปี 2527 (ข)	รวม การใช้ ปี 2525- 2527 (ข)		
	ความถี่ (ข)	การใช้ร้อยละ (ข)	ความถี่ (ข)	การใช้ร้อยละ (ข)			ความถี่ (ข)	การใช้ร้อยละ (ข)	ความถี่ (ข)	การใช้ร้อยละ (ข)			ความถี่ (ข)	การใช้ร้อยละ (ข)	ความถี่ (ข)	การใช้ร้อยละ (ข)			ความถี่ (ข)	การใช้ร้อยละ (ข)	ความถี่ (ข)	การใช้ร้อยละ (ข)				ความถี่ (ข)
อาจารย์	3 (0.49)	1 (0.49)	16 (1.16)	8 (1.16)	7 (1.95)	16 (1.28)	4 (1.19)	1 (0.89)	7 (0.96)	4 (1.10)	2 (0.95)	7 (1.01)	13 (0.41)	4 (0.38)	23 (0.74)	12 (0.78)	13 (0.41)	29 (0.90)	12 (0.51)	4 (0.51)	39 (0.71)	19 (0.70)	8 (0.54)	31 (0.62)	83 (0.65)	
ข้าราชการ	61 (9.90)	20 (9.75)	117 (8.48)	58 (8.41)	32 (8.91)	110 (8.77)	35 (10.45)	12 (10.72)	71 (9.78)	35 (9.64)	20 (9.30)	67 (9.71)	556 (17.65)	185 (17.62)	324 (10.47)	162 (10.47)	964 (30.11)	1,311 (22.60)	223 (9.51)	75 (9.59)	547 (10.01)	273 (9.99)	140 (9.50)	488 (9.78)	1,976 (15.52)	
ศึกษาศาสตร์	ปริญญาตรี	9 (1.46)	3 (1.46)	16 (1.16)	8 (1.16)	4 (1.11)	15 (1.20)	10 (2.99)	3 (2.68)	15 (2.07)	8 (2.20)	3 (1.39)	14 (2.03)	321 (10.19)	107 (10.19)	344 (11.11)	172 (11.11)	196 (6.12)	475 (8.19)	64 (2.73)	22 (2.81)	143 (2.62)	71 (2.60)	32 (2.17)	125 (2.51)	629 (4.94)
	บัณฑิตศึกษา	10 (1.62)	3 (1.46)	20 (1.45)	10 (1.45)	7 (1.95)	20 (1.59)	6 (1.79)	2 (1.79)	8 (1.10)	4 (1.10)	7 (3.26)	13 (1.88)	186 (5.90)	62 (5.91)	316 (10.21)	158 (10.21)	159 (4.97)	379 (6.53)	69 (2.94)	23 (2.94)	230 (4.21)	115 (4.21)	77 (5.22)	215 (4.31)	627 (4.92)
วิศวกรรม- ศาสตร์	ปริญญาตรี	186 (30.19)	62 (30.24)	360 (26.11)	180 (26.09)	69 (19.22)	311 (24.80)	8 (2.39)	3 (2.68)	18 (2.48)	9 (2.48)	8 (3.72)	20 (2.90)	174 (5.52)	58 (5.52)	184 (5.94)	92 (5.94)	61 (1.91)	211 (3.64)	63 (2.69)	21 (2.89)	131 (2.40)	65 (2.38)	41 (2.78)	127 (2.55)	669 (5.26)
	บัณฑิตศึกษา	42 (6.82)	14 (6.83)	109 (7.90)	54 (7.83)	22 (6.13)	90 (7.18)	4 (1.19)	1 (0.89)	13 (1.79)	7 (1.93)	3 (1.39)	11 (1.59)	67 (2.13)	22 (2.10)	55 (1.78)	28 (1.81)	34 (1.06)	84 (1.45)	30 (1.28)	10 (1.28)	48 (0.88)	24 (0.88)	14 (0.95)	48 (0.96)	233 (1.83)
สาขาสหศาสตร์ และการปฏิบัติ	ปริญญาตรี	31 (5.03)	10 (4.88)	64 (4.64)	32 (4.64)	11 (3.06)	53 (4.23)	6 (1.79)	2 (1.79)	13 (1.79)	7 (1.93)	6 (2.79)	15 (2.17)	149 (4.73)	50 (4.76)	100 (3.23)	50 (3.23)	133 (4.15)	233 (4.02)	93 (3.97)	31 (3.97)	229 (4.19)	114 (4.17)	86 (5.83)	231 (4.63)	532 (4.18)
	บัณฑิตศึกษา	17 (2.76)	6 (2.93)	39 (2.83)	19 (2.75)	9 (2.51)	34 (2.71)	6 (1.79)	2 (1.79)	21 (2.89)	10 (2.76)	6 (2.79)	18 (2.61)	31 (0.98)	10 (0.95)	23 (0.74)	12 (0.78)	23 (0.72)	45 (0.78)	35 (2.35)	18 (2.30)	222 (4.06)	111 (4.06)	78 (5.29)	207 (4.15)	304 (2.39)
วิทยาศาสตร์	ปริญญาตรี	86 (13.96)	29 (14.14)	143 (10.37)	71 (10.29)	60 (16.71)	160 (12.76)	24 (7.16)	8 (7.14)	97 (13.36)	48 (13.22)	24 (11.16)	80 (11.59)	118 (3.74)	39 (3.71)	112 (3.62)	56 (3.62)	170 (5.31)	265 (4.57)	43 (1.83)	14 (1.79)	117 (2.14)	58 (2.12)	33 (2.24)	105 (2.11)	610 (4.79)
	บัณฑิตศึกษา	19 (3.08)	6 (2.93)	81 (5.87)	40 (5.80)	14 (3.89)	60 (4.78)	10 (2.99)	3 (2.68)	53 (7.30)	26 (7.16)	14 (6.51)	43 (6.23)	40 (1.27)	13 (1.24)	30 (0.97)	15 (0.97)	32 (0.99)	60 (1.03)	19 (0.81)	6 (0.77)	72 (1.32)	36 (1.32)	10 (0.68)	52 (1.04)	215 (1.69)
รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	7 (1.14)	2 (0.98)	15 (1.09)	8 (1.16)	6 (1.67)	16 (1.28)	7 (2.09)	2 (1.79)	7 (0.96)	4 (1.10)	1 (0.47)	7 (1.01)	151 (4.79)	51 (4.86)	157 (5.07)	78 (5.03)	128 (4.00)	257 (4.43)	203 (8.66)	68 (8.69)	294 (5.38)	147 (5.38)	104 (7.06)	319 (6.40)	599 (4.70)
	บัณฑิตศึกษา	-	-	4 (0.29)	2 (0.29)	1 (0.28)	3 (0.24)	2 (0.59)	1 (0.89)	1 (0.14)	1 (0.28)	1 (0.47)	3 (0.44)	34 (1.08)	11 (1.05)	52 (1.68)	26 (1.68)	18 (0.56)	55 (0.95)	46 (5.93)	200 (5.88)	100 (3.66)	50 (3.66)	196 (3.39)	257 (3.93)	277 (2.02)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ความดีในการให้หนังสือมาหาของคู่มือที่เป็นอาจารย์ ข้าราชการ และนิสิต ในปี 2525-2527 (ต่อ)

สาขาวิชา	สถานภาพคู่มือ	วิทยาศาสตร์กายภาพ						วิทยาศาสตร์ชีวภาพ						มนุษยศาสตร์						สังคมศาสตร์						รวมการให้ทั้งหมด (%)
		การให้หนังสือปี 2525		การให้หนังสือปี 2526		การให้หนังสือปี 2527 (%)	รวมการให้ปี 2525-2527 (%)	การให้หนังสือปี 2525		การให้หนังสือปี 2526		การให้หนังสือปี 2527 (%)	รวมการให้ปี 2525-2527 (%)	การให้หนังสือปี 2525		การให้หนังสือปี 2526		การให้หนังสือปี 2527 (%)	รวมการให้ปี 2525-2527 (%)	การให้หนังสือปี 2525		การให้หนังสือปี 2526		การให้หนังสือปี 2527 (%)	รวมการให้ปี 2525-2527 (%)	
		ความถี่ (%)	การให้ร้อยละ (%)	ความถี่ (%)	การให้ร้อยละ (%)			ความถี่ (%)	การให้ร้อยละ (%)	ความถี่ (%)	การให้ร้อยละ (%)			ความถี่ (%)	การให้ร้อยละ (%)	ความถี่ (%)	การให้ร้อยละ (%)			ความถี่ (%)	การให้ร้อยละ (%)	ความถี่ (%)	การให้ร้อยละ (%)			
สถาปัตย- กรรมศาสตร์	ปริญญาตรี	12 (1.95)	4 (1.95)	26 (1.89)	13 (1.88)	6 (1.67)	23 (1.83)	7 (2.09)	2 (1.79)	6 (0.83)	3 (0.83)	-	5 (0.73)	36 (1.14)	12 (1.14)	37 (1.20)	18 (1.16)	19 (0.59)	49 (0.84)	12 (0.51)	4 (0.51)	37 (0.68)	18 (0.66)	8 (0.54)	30 (0.60)	107 (0.84)
	บัณฑิตศึกษา	4 (0.65)	1 (0.49)	15 (1.09)	8 (1.16)	3 (0.84)	12 (0.96)	1 (0.30)	1 (0.89)	5 (0.69)	2 (0.55)	-	3 (0.44)	23 (0.73)	8 (0.76)	28 (0.90)	14 (0.90)	15 (0.47)	37 (0.64)	47 (2.00)	16 (2.05)	121 (2.22)	60 (2.20)	41 (2.78)	117 (2.35)	169 (1.33)
ศึกษาศาสตร์	ปริญญาตรี	36 (5.84)	12 (5.85)	71 (5.15)	35 (5.07)	24 (6.68)	71 (5.66)	60 (17.91)	20 (17.86)	113 (15.57)	56 (15.43)	36 (16.74)	112 (16.23)	535 (16.98)	178 (16.95)	495 (15.99)	247 (15.95)	576 (17.99)	1,001 (17.25)	289 (12.32)	97 (12.40)	571 (10.45)	286 (10.47)	184 (12.48)	567 (11.37)	1,751 (13.75)
	บัณฑิตศึกษา	22 (3.57)	7 (3.41)	142 (10.30)	71 (10.29)	23 (6.41)	101 (8.05)	25 (7.46)	8 (9.37)	68 (9.37)	34 (9.37)	23 (10.70)	65 (9.42)	286 (9.08)	95 (9.05)	371 (11.98)	185 (11.95)	259 (8.09)	539 (9.29)	566 (24.14)	189 (24.17)	1,707 (31.24)	854 (31.26)	320 (21.71)	1,363 (27.33)	2,068 (16.24)
แพทยศาสตร์	ปริญญาตรี	15 (2.44)	5 (2.44)	13 (0.94)	7 (1.01)	8 (2.23)	20 (1.59)	73 (21.79)	24 (21.43)	74 (10.19)	37 (10.19)	11 (5.12)	72 (10.44)	50 (1.59)	17 (1.62)	39 (1.26)	19 (1.23)	38 (1.19)	74 (1.28)	33 (1.41)	11 (1.41)	30 (0.55)	15 (0.55)	10 (0.68)	36 (0.72)	202 (1.59)
	บัณฑิตศึกษา	2 (0.33)	1 (0.49)	11 (0.79)	6 (0.87)	1 (0.28)	8 (0.64)	3 (0.90)	1 (0.89)	14 (1.93)	7 (1.93)	2 (0.93)	10 (1.45)	3 (0.09)	1 (0.09)	4 (0.13)	2 (0.13)	4 (0.12)	7 (0.12)	2 (0.09)	1 (0.13)	7 (0.13)	4 (0.15)	10 (0.34)	10 (0.20)	35 (0.27)
ปีโทศาสตร์	ปริญญาตรี	2 (0.33)	1 (0.49)	13 (0.94)	7 (1.01)	3 (0.84)	11 (0.88)	3 (0.90)	1 (0.89)	9 (1.24)	5 (1.38)	1 (0.47)	7 (1.01)	78 (2.48)	26 (2.48)	106 (3.42)	53 (3.42)	90 (2.81)	169 (2.91)	43 (1.83)	14 (1.79)	81 (1.48)	41 (1.50)	34 (2.31)	89 (1.78)	276 (2.17)
	บัณฑิตศึกษา	2 (0.33)	1 (0.49)	2 (0.15)	1 (0.14)	-	2 (0.16)	-	-	-	-	-	-	16 (0.51)	5 (0.46)	11 (0.36)	6 (0.39)	2 (0.06)	13 (0.22)	11 (0.47)	4 (0.51)	52 (0.95)	26 (0.95)	17 (1.15)	47 (0.94)	62 (0.49)
สัตว์แพทยศาสตร์ *		11 (1.79)	4 (1.95)	22 (1.60)	11 (1.60)	10 (2.79)	25 (1.99)	12 (3.58)	4 (3.57)	35 (4.82)	17 (4.68)	21 (9.77)	42 (6.09)	29 (0.92)	10 (0.95)	31 (1.00)	16 (1.03)	30 (0.94)	56 (0.97)	12 (0.51)	4 (0.51)	30 (0.55)	15 (0.55)	9 (0.61)	28 (0.56)	151 (1.19)
เศรษฐศาสตร์	ปริญญาตรี	9 (1.46)	3 (1.46)	22 (1.60)	11 (1.60)	12 (3.34)	26 (2.07)	2 (0.59)	1 (0.89)	11 (1.52)	6 (1.65)	1 (0.47)	8 (1.16)	71 (2.25)	24 (2.29)	41 (1.32)	21 (1.36)	58 (1.81)	103 (1.78)	136 (5.79)	45 (5.75)	229 (4.19)	114 (4.17)	66 (4.48)	225 (4.51)	362 (2.84)
	บัณฑิตศึกษา	5 (0.81)	2 (0.98)	7 (0.51)	4 (0.58)	3 (0.84)	9 (0.72)	-	-	-	-	-	-	26 (0.83)	9 (0.86)	22 (0.71)	11 (0.71)	5 (0.16)	25 (0.43)	61 (2.60)	20 (2.56)	79 (1.45)	40 (1.46)	30 (2.04)	90 (1.80)	124 (0.97)
นิเทศศาสตร	ปริญญาตรี	4 (0.65)	1 (0.49)	11 (0.79)	6 (0.87)	2 (0.56)	9 (0.72)	7 (2.09)	2 (1.79)	12 (1.65)	6 (1.65)	2 (0.93)	10 (1.45)	40 (1.27)	13 (1.24)	54 (1.74)	27 (1.74)	30 (0.94)	70 (1.21)	4 (0.17)	1 (0.13)	23 (0.42)	12 (0.44)	6 (0.41)	19 (0.38)	108 (0.85)
	บัณฑิตศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

* ไม่เบิกสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ความดีในการเรียนการสอนของครูที่เป็นอาจารย์ ชำนาญการ และนิสิต ในปี 2525-2527 (ต่อ)

สาขาวิชา ผลงานครู/ไร	วิทยาศาสตร์กายภาพ						วิทยาศาสตร์ชีวภาพ					มนุษยศาสตร์				สังคมศาสตร์				รวม การ รวม (%)						
	การใ้หน้ชื้อดัดฝึกห ปี 2525		การใ้หน้ชื้อดัดฝึกห ปี 2526		การใ้ หน้ชื้อ ปี 2527 (%)	รวม การใ้ 2525- 2527 (%)	การใ้หน้ชื้อดัดฝึกห ปี 2525		การใ้หน้ชื้อดัดฝึกห ปี 2526		การใ้ หน้ชื้อ ปี 2527 (%)	รวม การใ้ 2525- 2527 (%)	การใ้หน้ชื้อดัดฝึกห ปี 2525		การใ้หน้ชื้อดัดฝึกห ปี 2526		การใ้ หน้ชื้อ ปี 2527 (%)	รวม การใ้ 2525- 2527 (%)								
	ความดี (%)	การใ้หน้ชื้อ (%)	ความดี (%)	การใ้หน้ชื้อ (%)			ความดี (%)	การใ้หน้ชื้อ (%)	ความดี (%)	การใ้หน้ชื้อ (%)			ความดี (%)	การใ้หน้ชื้อ (%)	ความดี (%)	การใ้หน้ชื้อ (%)			ความดี (%)		การใ้หน้ชื้อ (%)	ความดี (%)	การใ้หน้ชื้อ (%)			
ศึกษาศาสตร์	ปริญญาตรี	4 (0.65)	1 (0.49)	14 (1.02)	7 (1.01)	2 (0.56)	10 (0.80)	3 (0.90)	1 (0.89)	6 (0.83)	3 (0.83)	3 (1.39)	7 (1.01)	41 (1.30)	14 (1.33)	40 (1.30)	20 (1.30)	57 (1.78)	91 (1.59)	73 (3.28)	36 (3.32)	129 (2.91)	80 (2.93)	43 (2.92)	149 (2.99)	287 (2.02)
	บัณฑิตศึกษา	-	-	1 (0.07)	1 (0.14)	-	1 (0.08)	1 (0.30)	1 (0.89)	3 (0.41)	1 (0.28)	-	2 (0.29)	4 (0.13)	1 (0.09)	10 (0.32)	5 (0.32)	4 (0.12)	10 (0.17)	22 (0.94)	7 (0.90)	21 (0.38)	11 (0.40)	12 (0.81)	30 (0.60)	43 (0.34)
เกษตรศาสตร์	ปริญญาตรี	16 (2.59)	5 (2.44)	25 (1.81)	12 (1.74)	20 (5.57)	37 (2.95)	15 (4.48)	5 (4.46)	38 (5.23)	19 (5.23)	20 (9.30)	44 (6.38)	59 (1.87)	20 (1.91)	53 (1.71)	26 (1.68)	64 (2.00)	110 (1.90)	10 (0.43)	3 (0.38)	27 (0.49)	14 (0.51)	14 (0.95)	31 (0.62)	222 (1.74)
	บัณฑิตศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	8 (1.10)	4 (1.10)	-	4 (0.58)	1 (0.03)	1 (0.09)	-	-	3 (0.09)	4 (0.07)	-	-	4 (0.07)	2 (0.07)	-	2 (0.04)	10 (0.08)
ศิลปกรรมศาสตร์ *		1 (0.16)	1 (0.49)	-	-	1 (0.08)	1 (0.30)	1 (0.89)	-	-	-	1 (0.15)	13 (0.41)	34 (0.38)	17 (1.10)	17 (1.10)	17 (0.53)	38 (0.66)	7 (0.30)	2 (0.26)	14 (0.26)	7 (0.26)	2 (0.14)	11 (0.22)	51 (0.40)	
รวม (%)		616 (100.00)	205 (100.00)	1,379 (100.00)	690 (100.00)	359 (100.00)	1,254 (100.00)	335 (100.00)	112 (100.00)	726 (100.00)	363 (100.00)	215 (100.00)	690 (100.00)	3,151 (100.00)	1,050 (100.00)	3,096 (100.00)	1,548 (100.00)	3,202 (100.00)	5,800 (100.00)	2,345 (100.00)	782 (100.00)	5,464 (100.00)	2,732 (100.00)	1,474 (100.00)	4,988 (100.00)	12,732 (100.00)

* ไม่เบิกสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าในช่วง 3 ปี ตั้งแต่ปี 2525-2527 ผู้ใช้ได้ใช้หนังสือภาษาไทยทุกสาขาวิชา จำนวน 12,732 ครั้ง โดยที่นิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือภาษาไทยมากที่สุด จำนวน 2,068 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 16.24 ข้าราชการเป็นผู้ใช้หนังสือภาษาไทยรองลงมา จำนวน 1,976 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.52 ส่วนนิสิตปริญญาตรีคณะศิลปกรรมศาสตร์ใช้หนังสือภาษาไทยน้อยที่สุด จำนวน 10 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.08 และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะทันตแพทยศาสตร์ไม่ใช้หนังสือภาษาไทยของหอสมุดกลางเลย

เมื่อพิจารณาการใช้หนังสือภาษาไทยโดยแยกตามปีพบว่า หนังสือภาษาไทยที่จัดหาเข้ามาในปี 2525 และมีการใช้ในช่วง 3 ปี คือปี 2525-2527 นิสิตปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้หนังสือสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด จำนวน 186 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 30.19 คิดความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 62 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 30.24 นิสิตปริญญาตรีคณะแพทยศาสตร์ใช้หนังสือสาขาวิชาสัตวศาสตร์ชีวภาพมากที่สุด จำนวน 73 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.79 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 24 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.43 ข้าราชการใช้หนังสือสาขามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 556 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.65 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 185 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.62 และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสาขาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 566 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 24.14 คิดความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 189 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 24.17

ส่วนหนังสือภาษาไทยที่จัดหาในปี 2526 และมีการใช้ในช่วง 2 ปี คือปี 2526-2527 พบว่า นิสิตปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ ยังคงใช้หนังสือในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด จำนวน 360 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.11 คิดความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 180 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.09 นิสิตปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพและสาขามนุษยศาสตร์มากที่สุด สำหรับสาขาวิชาสัตวศาสตร์ชีวภาพมีการใช้ 113 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.57 คิดความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 56 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.43 สาขามนุษยศาสตร์มีการใช้ 495 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.99 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 247 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.95 และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสาขาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 1,707 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 31.24 คิดความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 854 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 31.26

สำหรับหนังสือภาษาไทยที่จัดทำในปี 2527 และมีการใช้ในปี 2527 พบว่ายังคงเป็นนิตยสารปริทัศน์และวิศวกรรมศาสตร์ที่ใช้หนังสือในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด จำนวน 69 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 19.22 นิตยสารปริทัศน์และครุศาสตร์ใช้หนังสือสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมากที่สุด จำนวน 36 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 16.74 ข้าราชการใช้หนังสือสาขาวิชามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 964 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 30.11 และนิตยสารบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือในสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 320 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.71

เมื่อรวมความถี่หรือจำนวนครั้งของการใช้หนังสือภาษาไทยที่จัดทำในปี 2525-2527 จะเห็นว่า นิตยสารปริทัศน์และวิศวกรรมศาสตร์ใช้หนังสือในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด จำนวน 311 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 24.80 นิตยสารปริทัศน์และครุศาสตร์ใช้หนังสือสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมากที่สุด จำนวน 112 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 16.23 ส่วนข้าราชการใช้หนังสือสาขาวิชามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 1,311 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 22.60 และนิตยสารบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือในสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 1,363 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 27.33

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ความถี่ในการโอนหนังสือราชการไปของอยู่ที่ให้เป็นอาจารย์ ข้าราชการ และนิสิต ในปี 2525-2527

สถานภาพข้าราชการ	วิชาศาสตราจารย์					วิชาศาสตราจารย์พิเศษ					ผอ.ภาควิชา					ผอ.คณะ										
	ปี 2525		ปี 2526		รวมการโอนปี 2525-2527	ปี 2525		ปี 2526		รวมการโอนปี 2525-2527	ปี 2525		ปี 2526		รวมการโอนปี 2525-2527	ปี 2525		ปี 2526		รวมการโอนปี 2525-2527						
	ความถี่ (ข)	การโอน (%)	ความถี่ (ข)	การโอน (%)		ความถี่ (ข)	การโอน (%)	ความถี่ (ข)	การโอน (%)		ความถี่ (ข)	การโอน (%)	ความถี่ (ข)	การโอน (%)		ความถี่ (ข)	การโอน (%)	ความถี่ (ข)	การโอน (%)		ความถี่ (ข)	การโอน (%)				
อาจารย์	3 (0.49)	1 (0.49)	16 (1.16)	8 (1.16)	7 (1.95)	16 (1.28)	4 (1.19)	1 (0.89)	7 (0.96)	4 (1.10)	2 (0.93)	7 (1.02)	6 (0.48)	2 (0.48)	21 (1.10)	10 (1.05)	9 (1.07)	21 (0.95)	12 (0.52)	4 (0.52)	36 (0.69)	18 (0.69)	8 (0.58)	30 (0.63)	74 (0.83)	
ข้าราชการ	61 (9.90)	20 (9.75)	117 (8.42)	58 (8.42)	32 (8.91)	110 (8.77)	35 (10.45)	12 (10.72)	71 (9.78)	35 (9.64)	20 (9.30)	67 (9.71)	131 (10.51)	44 (10.58)	157 (8.22)	79 (8.27)	90 (10.71)	213 (9.63)	220 (9.49)	74 (9.57)	445 (8.52)	223 (8.54)	119 (8.63)	416 (8.73)	806 (9.04)	
ศึกษาศาสตร	ปริญญาตรี	9 (1.46)	3 (1.46)	16 (1.16)	8 (1.16)	4 (1.11)	15 (1.20)	10 (2.99)	3 (2.68)	15 (2.07)	8 (2.20)	3 (1.39)	14 (2.03)	228 (18.29)	76 (18.27)	278 (14.56)	139 (14.56)	108 (12.86)	323 (14.61)	61 (2.63)	20 (2.59)	135 (2.58)	68 (2.60)	28 (2.03)	116 (2.44)	468 (5.25)
	บัณฑิตศึกษา	10 (1.62)	3 (1.46)	20 (1.45)	10 (1.45)	7 (1.95)	20 (1.59)	6 (1.79)	2 (1.79)	8 (1.10)	4 (1.10)	7 (3.26)	13 (1.88)	140 (11.24)	47 (11.30)	246 (12.89)	123 (12.88)	112 (13.33)	282 (12.75)	65 (2.80)	22 (2.85)	226 (4.33)	113 (4.33)	71 (5.15)	206 (4.33)	521 (5.84)
วิศวะกรรมศาสตร์	ปริญญาตรี	186 (30.19)	62 (30.24)	360 (26.11)	180 (26.12)	69 (19.22)	311 (24.80)	8 (2.39)	3 (2.68)	18 (2.48)	9 (2.48)	8 (3.72)	20 (2.90)	34 (2.73)	11 (2.64)	60 (3.14)	30 (3.14)	25 (2.98)	66 (2.99)	63 (2.72)	21 (2.72)	130 (2.49)	65 (2.49)	41 (2.98)	127 (2.67)	524 (5.88)
	บัณฑิตศึกษา	42 (6.82)	14 (6.83)	109 (7.90)	54 (7.84)	22 (6.13)	90 (7.18)	4 (1.19)	1 (0.89)	13 (1.79)	7 (1.93)	3 (1.39)	11 (1.59)	9 (0.72)	3 (0.72)	27 (1.41)	14 (1.47)	4 (0.48)	21 (0.95)	30 (1.30)	10 (1.29)	48 (0.92)	24 (0.92)	12 (0.87)	46 (0.97)	168 (1.88)
พาณิชย์ศาสตร์และการบัญชี	ปริญญาตรี	31 (5.03)	10 (4.88)	64 (4.64)	32 (4.64)	11 (3.06)	53 (4.23)	6 (1.79)	2 (1.79)	13 (1.79)	7 (1.93)	6 (2.79)	15 (2.17)	23 (1.84)	8 (1.92)	41 (2.15)	20 (2.09)	24 (2.86)	52 (2.35)	93 (4.01)	31 (4.01)	228 (4.37)	114 (4.37)	83 (6.02)	228 (4.78)	348 (3.90)
	บัณฑิตศึกษา	17 (2.76)	6 (2.93)	39 (2.83)	19 (2.75)	9 (2.51)	34 (2.71)	6 (1.79)	2 (1.79)	21 (2.89)	10 (2.76)	6 (2.79)	18 (2.61)	5 (0.40)	1 (0.24)	13 (0.68)	7 (0.73)	8 (0.95)	16 (0.72)	55 (2.37)	18 (2.33)	221 (4.23)	110 (4.21)	78 (5.66)	206 (4.33)	274 (3.07)
วิทยาศาสตร์	ปริญญาตรี	86 (13.96)	29 (14.14)	143 (10.37)	71 (10.29)	60 (16.71)	160 (12.76)	24 (7.16)	8 (7.14)	97 (13.36)	48 (13.22)	24 (11.16)	80 (11.59)	21 (1.68)	7 (1.68)	41 (2.15)	20 (2.09)	29 (3.45)	56 (2.53)	40 (1.73)	13 (1.68)	114 (2.18)	57 (2.18)	30 (2.18)	100 (2.09)	396 (4.44)
	บัณฑิตศึกษา	19 (3.08)	6 (2.93)	81 (5.87)	40 (5.80)	14 (3.89)	60 (4.78)	10 (2.99)	3 (2.68)	53 (7.30)	26 (7.16)	14 (6.51)	43 (6.23)	3 (0.24)	1 (0.24)	12 (0.63)	6 (0.63)	6 (0.71)	13 (0.59)	19 (0.82)	6 (0.78)	72 (1.38)	36 (1.38)	10 (0.73)	52 (1.09)	168 (1.88)
รัฐศาสตร์	ปริญญาตรี	7 (1.14)	2 (0.98)	15 (1.09)	8 (1.16)	6 (1.67)	16 (1.28)	7 (2.09)	2 (1.79)	7 (0.96)	4 (1.10)	1 (0.47)	7 (1.02)	72 (5.77)	24 (5.77)	108 (5.66)	54 (5.66)	59 (7.02)	137 (6.20)	203 (8.75)	68 (8.79)	292 (5.59)	146 (5.59)	100 (7.26)	314 (6.59)	474 (5.32)
	บัณฑิตศึกษา	-	-	4 (0.29)	2 (0.29)	1 (0.28)	3 (0.24)	2 (0.59)	1 (0.89)	1 (0.14)	1 (0.28)	1 (0.47)	3 (0.43)	18 (1.44)	6 (1.44)	38 (1.99)	19 (1.99)	10 (1.19)	35 (1.58)	139 (5.99)	47 (6.08)	198 (3.79)	99 (3.79)	50 (3.63)	196 (4.12)	237 (2.66)
สถาปัตยกรรมศาสตร์	ปริญญาตรี	12 (1.95)	4 (1.95)	26 (1.89)	13 (1.88)	6 (1.67)	23 (1.83)	7 (2.09)	2 (1.79)	6 (0.83)	3 (0.83)	-	5 (0.73)	29 (2.33)	10 (2.40)	30 (1.57)	15 (1.57)	11 (1.31)	36 (1.63)	12 (0.52)	4 (0.52)	37 (0.71)	19 (0.73)	8 (0.58)	31 (0.65)	95 (1.07)
	บัณฑิตศึกษา	4 (0.65)	1 (0.49)	15 (1.09)	8 (1.16)	3 (0.84)	12 (0.96)	1 (0.30)	1 (0.89)	5 (0.69)	2 (0.55)	-	3 (0.43)	21 (1.68)	7 (1.68)	21 (1.10)	10 (1.05)	12 (1.43)	29 (1.31)	47 (2.03)	16 (2.07)	121 (2.32)	61 (2.34)	41 (2.98)	118 (2.48)	162 (1.82)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ความถี่ในการให้หนังสือสารศึกษาใหม่ของผู้รับที่เป็นอาจารย์ ราชการ และนิสิต ในปี 2525-2527 (ต่อ)

สถานภาพผู้รับ	สาขาวิชา	วิทยาศาสตร์กายภาพ					วิทยาศาสตร์ชีวภาพ					มนุษยศาสตร์					สังคมศาสตร์					รวมการให้ทั้งหมด (%)				
		การให้หนังสือที่ศึกษา ปี 2525		การให้หนังสือที่ศึกษา ปี 2526		การให้หนังสือที่ศึกษา ปี 2527 (%)	การให้หนังสือที่ศึกษา ปี 2525		การให้หนังสือที่ศึกษา ปี 2526		การให้หนังสือที่ศึกษา ปี 2527 (%)	การให้หนังสือที่ศึกษา ปี 2525		การให้หนังสือที่ศึกษา ปี 2526		การให้หนังสือที่ศึกษา ปี 2527 (%)	การให้หนังสือที่ศึกษา ปี 2525		การให้หนังสือที่ศึกษา ปี 2526		การให้หนังสือที่ศึกษา ปี 2527 (%)					
		ความถี่ (%)	การให้ปีละ (%)	ความถี่ (%)	การให้ปีละ (%)		ความถี่ (%)	การให้ปีละ (%)	ความถี่ (%)	การให้ปีละ (%)		ความถี่ (%)	การให้ปีละ (%)	ความถี่ (%)	การให้ปีละ (%)		ความถี่ (%)	การให้ปีละ (%)	ความถี่ (%)	การให้ปีละ (%)			ความถี่ (%)	การให้ปีละ (%)		
ครูศาสตร์	ปริญญาตรี	36 (5.84)	12 (5.85)	71 (5.15)	35 (5.07)	24 (6.68)	71 (5.66)	60 (17.91)	20 (17.86)	113 (15.57)	56 (15.43)	36 (16.74)	112 (16.23)	240 (19.26)	80 (19.25)	337 (17.65)	169 (17.70)	143 (17.02)	392 (17.72)	282 (12.16)	94 (12.16)	491 (9.40)	246 (9.41)	159 (11.53)	499 (10.47)	1,074 (12.04)
	บัณฑิตศึกษา	22 (3.57)	7 (3.41)	142 (10.30)	71 (10.29)	23 (6.41)	101 (8.05)	25 (7.46)	8 (7.14)	68 (9.37)	34 (9.37)	23 (10.70)	65 (9.42)	150 (12.03)	50 (12.03)	284 (14.88)	142 (14.87)	115 (13.69)	307 (13.88)	563 (24.28)	188 (24.32)	1,679 (32.15)	839 (32.12)	304 (22.06)	1,331 (27.94)	1,803 (20.21)
แพทย์ศาสตร์	ปริญญาตรี	15 (2.44)	5 (2.44)	13 (0.94)	7 (1.01)	8 (2.23)	20 (1.59)	23 (21.79)	24 (21.43)	74 (10.19)	37 (10.19)	11 (5.12)	72 (10.43)	14 (1.12)	5 (1.20)	17 (0.89)	9 (0.94)	10 (1.19)	24 (1.09)	33 (1.42)	11 (1.42)	30 (0.57)	15 (0.57)	10 (0.73)	36 (0.76)	152 (1.70)
	บัณฑิตศึกษา	2 (0.33)	1 (0.49)	11 (0.79)	6 (0.87)	1 (0.28)	8 (0.64)	3 (0.90)	1 (0.89)	14 (1.93)	7 (1.93)	2 (0.93)	10 (1.45)	-	-	3 (0.16)	2 (0.21)	1 (0.12)	3 (0.14)	2 (0.09)	1 (0.13)	7 (0.13)	3 (0.11)	5 (0.36)	9 (0.19)	30 (0.34)
นิเทศศาสตร์	ปริญญาตรี	2 (0.33)	1 (0.49)	13 (0.94)	7 (1.01)	3 (0.84)	11 (0.88)	3 (0.90)	1 (0.89)	9 (1.24)	5 (1.38)	1 (0.47)	7 (1.02)	22 (1.76)	7 (1.68)	44 (2.31)	22 (2.30)	24 (2.86)	53 (2.40)	43 (1.85)	14 (1.81)	78 (1.49)	39 (1.49)	31 (2.25)	84 (1.76)	155 (1.74)
	บัณฑิตศึกษา	2 (0.33)	1 (0.49)	2 (0.15)	1 (0.14)	-	2 (0.16)	-	-	-	-	-	-	8 (0.64)	3 (0.72)	6 (0.31)	3 (0.31)	1 (0.12)	7 (0.32)	4 (0.47)	5 (0.52)	4 (1.00)	26 (1.00)	16 (1.16)	46 (0.97)	55 (0.62)
ศึกษาศาสตร์	ปริญญาตรี	11 (1.79)	4 (1.95)	22 (1.60)	11 (1.60)	10 (2.79)	25 (1.99)	12 (3.58)	4 (3.57)	35 (4.82)	17 (4.68)	21 (9.77)	42 (6.09)	12 (0.96)	4 (0.96)	15 (0.79)	7 (0.73)	5 (0.60)	16 (0.72)	12 (0.52)	4 (0.52)	30 (0.57)	15 (0.57)	9 (0.85)	28 (0.59)	111 (1.24)
	บัณฑิตศึกษา	9 (1.46)	3 (1.46)	11 (0.80)	11 (1.60)	12 (3.34)	26 (2.07)	2 (0.59)	1 (0.89)	11 (1.52)	6 (1.65)	1 (0.47)	8 (1.16)	9 (0.72)	3 (0.72)	14 (0.73)	7 (0.73)	7 (0.83)	17 (0.77)	136 (5.86)	45 (5.82)	229 (4.38)	115 (4.40)	66 (4.79)	226 (4.74)	277 (3.11)
พัฒนศาสตร์	ปริญญาตรี	5 (0.81)	2 (0.98)	7 (0.51)	4 (0.58)	3 (0.84)	9 (0.72)	-	-	-	-	-	-	4 (0.32)	1 (0.24)	2 (0.11)	1 (0.11)	2 (0.24)	4 (0.18)	61 (2.63)	20 (2.59)	79 (1.51)	40 (1.53)	30 (2.18)	90 (1.89)	103 (1.16)
	บัณฑิตศึกษา	4 (0.65)	1 (0.49)	11 (0.79)	6 (0.87)	2 (0.56)	9 (0.72)	7 (2.09)	2 (1.79)	12 (1.65)	6 (1.65)	2 (0.93)	10 (1.45)	10 (0.80)	3 (0.72)	21 (1.10)	10 (1.05)	2 (0.24)	15 (0.68)	4 (0.17)	1 (0.13)	23 (0.44)	11 (0.42)	4 (0.29)	16 (0.34)	50 (0.56)
ศึกษาศาสตร์	ปริญญาตรี	4 (0.65)	1 (0.49)	14 (1.02)	7 (1.01)	2 (0.56)	10 (0.80)	3 (0.90)	1 (0.89)	6 (0.83)	3 (0.83)	3 (1.39)	7 (1.02)	14 (1.12)	5 (1.20)	18 (0.94)	9 (0.94)	11 (1.31)	25 (1.13)	77 (3.32)	26 (3.36)	158 (3.03)	79 (3.03)	39 (2.83)	144 (3.02)	186 (2.09)
	บัณฑิตศึกษา	-	-	1 (0.07)	1 (0.14)	-	1 (0.08)	1 (0.30)	1 (0.89)	3 (0.41)	1 (0.28)	-	2 (0.29)	3 (0.24)	1 (0.24)	8 (0.42)	4 (0.42)	2 (0.24)	7 (0.32)	22 (0.95)	7 (0.90)	21 (0.40)	10 (0.38)	12 (0.87)	29 (0.61)	39 (0.44)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ความถี่ในการใช้หนังสือสารศึกษานานาชาติของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา และนิสิต ในปี 2525-2527 (ต่อ)

สาขาวิชา	วิทยาศาสตร์กายภาพ						วิทยาศาสตร์ชีวภาพ						มนุษยศาสตร์				สังคมศาสตร์				รวม การ ใช้ ทั้งหมด (%)					
	การใช้หนังสือที่พิมพ์ ปี 2525		การใช้หนังสือที่พิมพ์ ปี 2526		การใช้ หนังสือ ที่พิมพ์ ปี 2527 (%)	รวม การ ใช้ ปี 2525- 2527 (%)	การใช้หนังสือที่พิมพ์ ปี 2525		การใช้หนังสือที่พิมพ์ ปี 2526		การใช้ หนังสือ ที่พิมพ์ ปี 2527 (%)	รวม การ ใช้ ปี 2525- 2527 (%)	การใช้หนังสือที่พิมพ์ ปี 2525		การใช้หนังสือที่พิมพ์ ปี 2526		การใช้ หนังสือ ที่พิมพ์ ปี 2527 (%)	รวม การ ใช้ ปี 2525- 2527 (%)								
	ความถี่ (%)	การใช้ร้อยละ	ความถี่ (%)	การใช้ร้อยละ			ความถี่ (%)	การใช้ร้อยละ	ความถี่ (%)	การใช้ร้อยละ			ความถี่ (%)	การใช้ร้อยละ	ความถี่ (%)	การใช้ร้อยละ			ความถี่ (%)	การใช้ร้อยละ		ความถี่ (%)	การใช้ร้อยละ			
เกษตรศาสตร์	ปศุสัตว์	16 (2.59)	5 (2.44)	25 (1.81)	12 (1.74)	20 (5.97)	37 (2.95)	15 (4.48)	5 (4.46)	38 (5.23)	19 (5.23)	20 (9.30)	44 (6.38)	14 (1.12)	5 (1.20)	17 (0.89)	9 (0.94)	3 (0.36)	17 (0.77)	7 (0.30)	2 (0.26)	25 (0.48)	12 (0.46)	12 (0.87)	26 (0.55)	124 (1.39)
	ปศุสัตว์ศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	8 (1.10)	4 (1.10)	-	4 (0.58)	-	-	-	-	-	-	-	-	4 (0.08)	2 (0.08)	-	2 (0.04)	6 (0.07)
ศิลปกรรมศาสตร์	1 (0.16)	1 (0.49)	-	-	-	1 (0.08)	1 (0.30)	1 (0.89)	-	-	-	1 (0.14)	7 (0.56)	2 (0.48)	30 (1.57)	15 (1.57)	7 (0.83)	24 (1.09)	7 (0.30)	2 (0.26)	14 (0.27)	7 (0.27)	2 (0.15)	11 (0.23)	37 (0.41)	
รวม (%)	616 (100.00)	205 (100.00)	1,379 (100.00)	690 (100.00)	359 (100.00)	1,254 (100.00)	335 (100.00)	112 (100.00)	726 (100.00)	363 (100.00)	215 (100.00)	690 (100.00)	1,247 (100.00)	416 (100.00)	1,909 (100.00)	955 (100.00)	840 (100.00)	2,211 (100.00)	2,319 (100.00)	773 (100.00)	5,223 (100.00)	2,612 (100.00)	1,378 (100.00)	4,763 (100.00)	8,917 (100.00)	

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงถึงการใช้นั่งสือสารคดีภาษาไทยในช่วง 3 ปี ของผู้ใช้หอสมุดกลาง โดยมีการใช้ในทุกสาขาวิชาจำนวน 8,917 ครั้ง นิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้นั่งสือสารคดีภาษาไทยมากที่สุดจำนวน 1,803 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.21 รองลงมาเป็นนิสิตปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ มีการใช้จำนวน 1,074 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.04 ส่วนนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ใช้น้อยที่สุด จำนวน 6 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.07 และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะทันตแพทยศาสตร์ไม่ใช้นั่งสือสารคดีภาษาไทยของหอสมุดกลางเลย

สำหรับหนังสือสารคดีภาษาไทยที่จัดหามาในปี 2525 และมีการใช้ในปี 2525-2527 ปรากฏว่า นิสิตปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้นั่งสือสารคดีในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด จำนวน 186 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 30.19 คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปี ได้ 62 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 30.24 นิสิตปริญญาตรีคณะแพทยศาสตร์ใช้นั่งสือสารคดีในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมากที่สุด จำนวน 73 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.79 คิดความถี่ของการใช้ใน 1 ปี ได้ 24 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.43 นิสิตปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ใช้นั่งสือสารคดีในสาขาวิชามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 240 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 19.26 คิดความถี่ของการใช้ใน 1 ปี ได้ 80 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 19.25 และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้นั่งสือสารคดีสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 563 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 24.28 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 188 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 24.32

ส่วนหนังสือสารคดีภาษาไทยที่จัดหามาในปี 2526 และมีการใช้ในปี 2526-2527 ปรากฏว่า นิสิตปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้นั่งสือสารคดีในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด จำนวน 360 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.11 คิดความถี่ของการใช้ใน 1 ปี ได้ 180 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.12 นิสิตปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ใช้นั่งสือสารคดีในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมากที่สุด จำนวน 113 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.57 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 56 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.43 นิสิตปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ใช้นั่งสือสารคดีในสาขาวิชามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 337 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.65 คิดความถี่ของการใช้ใน 1 ปี ได้ 169 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.70 และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้นั่งสือสารคดีในสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 1,679 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 32.15 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 839 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 32.12

สำหรับหนังสือสารคดีภาษาไทยที่จัดหามาในปี 2527 และการใช้ในปี 2527

ปรากฏว่า นิสิตปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด จำนวน 69 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 19.22 นิสิตปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมากที่สุด จำนวน 36 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 16.74 และนิสิตปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีสาขาวิชามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 143 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.02 และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุดจำนวน 304 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 22.06

เมื่อรวมความถี่ หรือจำนวนครั้งของการใช้หนังสือสารคดีภาษาไทยในปี 2525-2527 จะพบว่า นิสิตปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด จำนวน 311 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 24.80 นิสิตปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมากที่สุด จำนวน 112 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 16.23 นิสิตปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีสาขาวิชามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 392 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.72 และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีในสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 1,331 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 27.94

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชา	มนุษยศาสตร์						สังคมศาสตร์						รวม การ ใช้ ทั้งหมด (%)	
	การ ใช้ หนังสือ พิมพ์ ปี 2525		การ ใช้ หนังสือ พิมพ์ ปี 2526		การ ใช้ หนังสือ พิมพ์ ปี 2527 (%)	รวม การ ใช้ ปี 2525- 2527 (%)	การ ใช้ หนังสือ พิมพ์ ปี 2525		การ ใช้ หนังสือ พิมพ์ ปี 2526		การ ใช้ หนังสือ พิมพ์ ปี 2527 (%)	รวม การ ใช้ ปี 2525- 2527 (%)		
	ความถี่ (%)	การใช้ ร้อยละ	ความถี่ (%)	การใช้ ร้อยละ			ความถี่ (%)	การใช้ ร้อยละ	ความถี่ (%)	การใช้ ร้อยละ				ความถี่ (%)
อาจารย์	0.37 ⁷	0.32 ²	0.17 ²	0.17 ¹	0.17 ⁴	0.20 ⁷	-	-	1.25 ³	0.83 ¹	-	0.44 ¹	0.21 ⁸	
ข้าราชการ	425	142	167	83	874	1,099	3	1	102	51	21	73	1,172	
	(22.32)	(22.36)	(14.07)	(14.00)	(37.00)	(30.61)	(11.54)	(12.50)	(42.32)	(42.14)	(21.87)	(32.44)	(30.72)	
อักษรศาสตร์	ปริชญาตรี	93	31	66	33	88	152	3	1	8	4	4	9	161
		(4.88)	(4.88)	(5.56)	(5.56)	(3.73)	(4.23)	(11.54)	(12.50)	(3.32)	(3.30)	(4.17)	(4.00)	(4.22)
บัณฑิตศึกษา	ปริชญาตรี	46	15	70	35	47	97	4	1	4	2	6	9	106
		(2.42)	(2.36)	(5.90)	(5.90)	(1.99)	(2.70)	(15.38)	(12.50)	(1.66)	(1.65)	(6.25)	(4.00)	(2.78)
วิศวกรรม- ศาสตร์	ปริชญาตรี	140	47	124	62	36	145	-	-	1	1	-	1	146
		(7.35)	(7.40)	(10.45)	(10.46)	(1.53)	(4.04)	-	-	(0.41)	(0.83)	-	(0.44)	(3.83)
บัณฑิตศึกษา	ปริชญาตรี	58	19	28	14	30	63	-	-	-	-	2	2	65
		(3.05)	(2.99)	(2.36)	(2.36)	(1.27)	(1.75)	-	-	-	-	(2.08)	(0.90)	(1.70)
พาณิชย์ศาสตร์ และการบัญชี	ปริชญาตรี	126	42	59	29	109	180	-	-	1	1	3	4	184
		(6.61)	(6.61)	(4.97)	(4.89)	(4.61)	(5.01)	-	-	(0.41)	(0.83)	(3.13)	(1.78)	(4.82)
บัณฑิตศึกษา	ปริชญาตรี	26	9	10	5	15	29	-	-	1	1	-	1	30
		(1.37)	(1.42)	(0.84)	(0.84)	(0.64)	(0.81)	-	-	(0.41)	(0.83)	-	(0.44)	(0.79)
วิทยาศาสตร์	ปริชญาตรี	97	32	71	35	141	208	3	1	3	1	3	5	213
		(5.09)	(5.04)	(5.98)	(5.90)	(5.97)	(5.79)	(11.54)	(12.50)	(1.25)	(0.83)	(3.13)	(2.22)	(5.58)
บัณฑิตศึกษา	ปริชญาตรี	37	12	18	9	26	47	-	-	-	-	-	-	47
		(1.94)	(1.89)	(1.52)	(1.52)	(1.10)	(1.31)	-	-	-	-	-	-	(1.23)
รัฐศาสตร์	ปริชญาตรี	79	26	49	24	69	119	-	-	2	1	4	5	124
		(4.15)	(4.09)	(4.13)	(4.05)	(2.92)	(3.32)	-	-	(0.83)	(0.83)	(4.17)	(2.22)	(3.25)
บัณฑิตศึกษา	ปริชญาตรี	16	5	14	7	8	20	-	-	2	1	-	1	21
		(0.84)	(0.79)	(1.18)	(1.18)	(0.34)	(0.56)	-	-	(0.83)	(0.83)	-	(0.44)	(0.55)



ตารางที่ 12 ความถี่ในการใช้หนังสือพิมพ์เชิงศีกษาไทยของผู้ใช้เป็นอาจารย์ ข้าราชการ และนิสิต ในปี 2525-2527 (ต่อ)

สถานภาพผู้ใช้	สาขาวิชา	มนุษยศาสตร์					สังคมศาสตร์					รวม การใช้ ทั้งหมด (%)		
		การใช้หนังสือที่จัดทำ ปี 2525		การใช้หนังสือที่จัดทำ ปี 2526		การใช้ หนังสือ ที่จัดทำ ปี 2527 (%)	การใช้หนังสือที่จัดทำ ปี 2525		การใช้หนังสือที่จัดทำ ปี 2526		การใช้ หนังสือ ที่จัดทำ ปี 2527 (%)		รวม การใช้ ปี 2525- 2527 (%)	
		ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)	ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)		ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)	ความถี่ (%)	การใช้ปีละ (%)				
นิสิตศาสตร์	ปริญญาตรี	²⁷ (1.42)	⁹ (1.42)	²² (1.85)	¹¹ (1.85)	⁴⁶ (1.95)	⁶⁶ (1.84)	-	-	¹ (0.41)	¹ (0.83)	⁴ (4.17)	⁵ (2.22)	⁷¹ (1.86)
	บัณฑิตศึกษา	¹ (0.05)	¹ (0.16)	² (0.17)	¹ (0.17)	² (0.08)	⁴ (0.11)	-	-	-	-	-	-	⁴ (0.10)
เภสัชศาสตร์	ปริญญาตรี	⁴⁵ (2.36)	¹⁵ (2.36)	³⁶ (3.03)	¹⁸ (3.04)	⁶¹ (2.58)	⁹⁴ (2.62)	³ (11.54)	¹ (12.50)	² (0.83)	¹ (0.83)	² (2.08)	⁴ (1.78)	⁹⁸ (2.57)
	บัณฑิตศึกษา	¹ (0.05)	¹ (0.16)	-	-	³ (0.13)	⁴ (0.11)	-	-	-	-	-	-	⁴ (0.10)
ศิลปกรรมศาสตร์		⁶ (0.32)	² (0.32)	⁴ (0.34)	² (0.34)	¹⁰ (0.42)	¹⁴ (0.39)	-	-	-	-	-	-	¹⁴ (0.37)
รวม (%)		^{1,904} (100.00)	⁶³⁵ (100.00)	^{1,187} (100.00)	⁵⁹³ (100.00)	^{2,362} (100.00)	^{3,590} (100.00)	²⁶ (100.00)	⁸ (100.00)	²⁴¹ (100.00)	¹²¹ (100.00)	⁹⁶ (100.00)	²²⁵ (100.00)	^{3,815} (100.00)

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าในช่วงปี 2525-2527 ผู้ใช้หอสมุดกลางได้ใช้หนังสือ
 บันเทิงคดีภาษาไทยในสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จำนวน 3,815 ครั้ง โดยที่
 ข้าราชการเป็นผู้ใช้มากที่สุด จำนวน 1,172 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 30.72 นิสิตปริญญาตรีคณะ
 ศึกษาศาสตร์ใช้รองลงมา จำนวน 677 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.75 ส่วนนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะ
 นิติศาสตร์และคณะเกษตรศาสตร์ใช้น้อยที่สุด จำนวน 4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.10 และนิสิต
 บัณฑิตศึกษาคณะทันตแพทยศาสตร์ไม่ใช้หนังสือบันเทิงคดีเลย

หนังสือบันเทิงคดีภาษาไทยที่จัดหามาในปี 2525 พบว่า ในช่วง 3 ปี คือปี 2525-
 2527 ผู้ใช้ที่เป็นข้าราชการใช้หนังสือบันเทิงคดีในสาขาวิชามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน
 425 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 22.32 คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 142 ครั้ง คิดเป็น
 ร้อยละ 22.36 และนิสิตปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์ใช้หนังสือบันเทิงคดีในสาขาสังคมศาสตร์มาก
 ที่สุด จำนวน 7 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.92 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปีเท่ากับ 2 ครั้ง คิด
 เป็นร้อยละ 25.00

สำหรับหนังสือบันเทิงคดีภาษาไทยที่จัดหามาในปี 2526 พบว่า ในช่วงปี 2526-
 2527 ข้าราชการใช้หนังสือบันเทิงคดีทั้งสองสาขาวิชามากที่สุด โดยมีการใช้ในสาขาวิชา
 มนุษยศาสตร์จำนวน 167 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 14.07 คิดความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 83
 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 14.00 และมีการใช้ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์จำนวน 102 ครั้ง คิดเป็น
 ร้อยละ 42.32 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 51 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 42.14

ส่วนหนังสือบันเทิงคดีภาษาไทยที่จัดหามาในปี 2527 พบว่า ในปี 2527 ข้าราชการ
 ยังคงใช้หนังสือบันเทิงคดีสาขาวิชามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 874 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ
 37.00 และนิสิตปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์ใช้หนังสือบันเทิงคดีในสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด
 จำนวน 25 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.04

เมื่อรวมความถี่หรือจำนวนครั้งของการใช้หนังสือบันเทิงคดีภาษาไทยสาขาวิชามนุษย-
 ศาสตร์และสังคมศาสตร์ในช่วง 3 ปี คือปี 2525-2527 ปรากฏว่า ข้าราชการใช้หนังสือ
 บันเทิงคดีทั้งสองสาขาวิชามากที่สุด สำหรับสาขาวิชามนุษยศาสตร์มีการใช้จำนวน 1,099
 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 30.61 และสำหรับสาขาวิชาสังคมศาสตร์มีการใช้จำนวน 73 ครั้ง
 คิดเป็นร้อยละ 32.44

ความถี่ในการวินิจฉัยอาการทางประเภทย่อยให้เป็น อากาณี อากาการ และนิลิก ในปี 2525-2527

สาขาวิชา	วิทยาศาสตร์กายภาพ						วิทยาศาสตร์ชีวภาพ						มนุษยศาสตร์				สังคมศาสตร์						รวม การ รวม รวม รวม		
	การวินิจฉัยที่ ปี 2525		การวินิจฉัยที่ ปี 2526		การ รวม ปี 2525- 2527	รวม การ รวม ปี 2525- 2527	การวินิจฉัยที่ ปี 2525		การวินิจฉัยที่ ปี 2526		การ รวม ปี 2525- 2527	รวม การ รวม ปี 2525- 2527	การวินิจฉัยที่ ปี 2525		การวินิจฉัยที่ ปี 2526		การ รวม ปี 2525- 2527	รวม การ รวม ปี 2525- 2527							
	ความถี่ (%)	การ รวม ปี 2525- 2527	ความถี่ (%)	การ รวม ปี 2525- 2527			ความถี่ (%)	การ รวม ปี 2525- 2527	ความถี่ (%)	การ รวม ปี 2525- 2527			ความถี่ (%)	การ รวม ปี 2525- 2527	ความถี่ (%)	การ รวม ปี 2525- 2527			ความถี่ (%)	การ รวม ปี 2525- 2527	ความถี่ (%)	การ รวม ปี 2525- 2527			
	13 (7.10)	4 (6.55)	14 (3.62)	7 (3.63)	2 (2.11)	13 (3.72)	8 (5.16)	3 (5.77)	20 (11.05)	10 (10.99)	10 (27.03)	23 (12.77)	22 (10.58)	7 (10.14)	37 (6.09)	18 (5.92)	22 (16.79)	87 (9.33)	24 (8.45)	8 (8.42)	24 (5.10)	12 (5.09)	6 (4.59)	26 (5.62)	109 (7.29)
	7 (3.83)	2 (3.28)	32 (8.27)	16 (8.29)	3 (3.16)	21 (6.02)	10 (6.45)	3 (5.77)	12 (6.63)	6 (6.59)	1 (2.70)	10 (5.56)	20 (9.62)	6 (8.69)	72 (11.84)	36 (11.84)	28 (21.37)	70 (13.89)	37 (13.03)	12 (12.63)	36 (7.64)	18 (7.63)	9 (6.82)	39 (8.42)	140 (9.36)
ปริญญาตรี	-	-	(0.26)	(0.52)	(1.05)	(0.57)	(1.29)	(1.92)	(0.55)	(1.10)	-	(1.11)	(18.75)	(18.84)	(11.84)	(11.84)	(4.58)	(10.91)	(2.47)	(2.11)	(1.91)	(2.12)	(6.06)	(3.24)	(4.95)
บัณฑิตศึกษา	-	-	(1.29)	(1.03)	(3.16)	(1.43)	-	-	(1.11)	(1.10)	(5.41)	(1.67)	(19.23)	(18.84)	(10.70)	(10.53)	(19.85)	(14.09)	(5.99)	(6.32)	(3.82)	(4.24)	(7.58)	(5.62)	(7.02)
ปริญญาตรี	46 (25.13)	14 (22.95)	91 (23.51)	45 (23.32)	32 (33.68)	91 (26.07)	2 (1.29)	1 (1.92)	3 (1.66)	1 (1.10)	-	2 (1.11)	11 (5.30)	4 (5.80)	15 (2.47)	8 (2.63)	1 (0.76)	13 (2.58)	6 (2.11)	2 (2.11)	16 (3.40)	8 (3.40)	4 (3.03)	14 (3.02)	120 (8.02)
บัณฑิตศึกษา	47 (25.68)	15 (24.59)	113 (29.20)	57 (29.55)	16 (16.84)	88 (25.21)	4 (2.58)	1 (1.92)	5 (2.76)	2 (2.19)	-	3 (1.67)	3 (1.44)	1 (1.45)	5 (0.82)	2 (0.66)	3 (2.30)	6 (1.19)	5 (1.76)	2 (2.11)	18 (3.82)	9 (3.81)	9 (6.82)	20 (4.32)	117 (7.82)
ปริญญาตรี	2 (1.09)	1 (1.64)	23 (5.94)	11 (5.70)	2 (2.11)	14 (4.01)	-	-	4 (2.21)	2 (2.19)	1 (2.70)	3 (1.67)	4 (1.92)	1 (1.45)	11 (1.81)	6 (1.97)	6 (4.58)	13 (2.58)	11 (3.87)	3 (3.16)	18 (3.82)	9 (3.81)	3 (2.27)	15 (3.24)	45 (3.01)
บัณฑิตศึกษา	7 (3.83)	2 (3.28)	16 (4.13)	8 (4.15)	2 (2.11)	12 (3.44)	-	-	(0.55)	(1.10)	-	(0.56)	-	-	(0.50)	(0.66)	-	(0.40)	(7.39)	(7.36)	(8.07)	(8.05)	(3.79)	(6.69)	(3.07)
ปริญญาตรี	33 (18.03)	10 (16.39)	36 (9.30)	18 (9.33)	6 (6.31)	34 (9.74)	56 (36.13)	18 (34.62)	41 (22.65)	21 (23.08)	7 (18.92)	46 (25.55)	9 (4.33)	3 (4.35)	23 (3.78)	12 (3.95)	2 (1.53)	17 (3.37)	-	-	10 (2.12)	5 (2.12)	4 (3.03)	9 (1.94)	106 (7.09)
บัณฑิตศึกษา	10 (5.46)	3 (4.92)	17 (4.40)	8 (4.15)	13 (13.68)	24 (6.88)	20 (12.90)	7 (13.46)	26 (14.36)	13 (14.29)	10 (27.03)	30 (16.66)	2 (0.96)	1 (1.45)	5 (0.82)	2 (0.66)	-	(0.60)	(1.41)	(1.05)	(2.12)	(2.12)	(1.52)	8 (1.73)	65 (4.34)
ปริญญาตรี	2 (1.09)	1 (1.64)	1 (0.26)	1 (0.52)	1 (1.05)	3 (0.86)	-	-	-	-	-	-	5 (2.40)	2 (2.90)	32 (5.26)	16 (5.26)	6 (4.58)	24 (4.76)	23 (8.10)	8 (8.42)	13 (2.76)	6 (2.54)	6 (4.55)	20 (4.32)	47 (3.14)
บัณฑิตศึกษา	-	-	-	-	1 (1.05)	1 (0.29)	-	-	1 (0.55)	1 (1.10)	-	1 (0.56)	2 (0.96)	1 (1.45)	5 (0.82)	2 (0.66)	-	3 (0.60)	14 (4.93)	5 (5.26)	14 (2.97)	7 (2.97)	7 (5.30)	19 (4.10)	24 (1.60)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3 ความถี่ในการโทรหนังสือทางอากาศระหว่างประเทศของผู้ใช้ที่เป็นอากรัม ราชการกร และบริษัท ในปี 2525-2527 (ต่อ)

สาขาวิชา	วิทยาคารกวม											วิทยาคารซัวลา											วิทยาคาร										
	การโทรหนังสือที่ศึกษาปี 2525		การโทรหนังสือที่ศึกษาปี 2526		การโทรหนังสือปี 2527	รวมการโทรปี 2525-2527	การโทรหนังสือที่ศึกษาปี 2525		การโทรหนังสือที่ศึกษาปี 2526		การโทรหนังสือปี 2527	รวมการโทรปี 2525-2527	การโทรหนังสือที่ศึกษาปี 2525		การโทรหนังสือที่ศึกษาปี 2526		การโทรหนังสือปี 2527	รวมการโทรปี 2525-2527	การโทรหนังสือที่ศึกษาปี 2525		การโทรหนังสือที่ศึกษาปี 2526		การโทรหนังสือปี 2527	รวมการโทรปี 2525-2527									
	ความถี่ (%)	การโทร (จำนวน)	ความถี่ (%)	การโทร (จำนวน)			ความถี่ (%)	การโทร (จำนวน)	ความถี่ (%)	การโทร (จำนวน)			ความถี่ (%)	การโทร (จำนวน)	ความถี่ (%)	การโทร (จำนวน)			ความถี่ (%)	การโทร (จำนวน)	ความถี่ (%)	การโทร (จำนวน)			ความถี่ (%)	การโทร (จำนวน)	ความถี่ (%)	การโทร (จำนวน)	ความถี่ (%)	การโทร (จำนวน)	ความถี่ (%)	การโทร (จำนวน)	
ปริญญาตรี	(0.55) ¹	(1.64) ¹	(1.03) ⁴	(1.03) ²	-	(0.86) ³	-	-	-	-	-	-	(3.85) ⁸	(2.90) ²	(3.13) ¹⁹	(2.96) ⁹	(3.05) ⁴	(2.98) ¹⁵	(0.70) ²	(1.05) ¹	-	-	-	(0.22) ¹	(1.27) ¹⁹								
บัณฑิตศึกษา	-	-	(1.03) ⁴	(1.03) ²	-	(0.57) ²	-	-	(0.55) ¹	(1.10) ¹	-	(0.56) ¹	(0.96) ²	(1.45) ¹	(2.14) ¹³	(2.30) ⁷	(0.76) ¹	(1.79) ⁹	(3.17) ⁹	(3.16) ³	(3.82) ¹⁸	(3.81) ⁹	(3.03) ⁴	(3.46) ¹⁶	(1.87) ²⁸								
ปริญญาตรี	(2.19) ⁴	(1.64) ¹	(1.29) ⁵	(1.03) ²	(3.16) ³	(1.72) ⁶	(1.29) ²	(1.92) ¹	(5.53) ¹⁰	(5.50) ⁵	-	(3.33) ⁶	(9.62) ²⁰	(8.69) ⁶	(17.76) ¹⁰⁸	(17.76) ⁹⁴	(9.16) ¹²	(14.29) ⁷²	(3.87) ¹¹	(3.16) ³	(6.37) ³⁰	(6.36) ¹⁵	(0.75) ¹	(4.10) ¹⁹	(6.89) ¹⁰³								
บัณฑิตศึกษา	(1.64) ³	(1.64) ¹	(3.10) ¹²	(3.11) ⁶	(3.16) ³	(2.87) ¹⁰	(8.39) ¹³	(7.69) ⁴	(8.29) ¹⁵	(7.69) ⁷	(8.11) ³	(7.77) ¹⁴	(2.88) ⁶	(2.90) ²	(4.93) ³⁰	(4.93) ¹⁵	(4.58) ⁶	(4.56) ²³	(25.35) ⁷²	(25.26) ²⁴	(36.31) ¹⁷¹	(36.02) ⁸⁵	(36.36) ⁴⁸	(33.90) ¹⁵⁷	(13.64) ²⁰⁴								
ปริญญาตรี	(1.09) ²	(1.64) ¹	(0.52) ²	(0.52) ¹	(2.11) ²	(1.15) ⁴	(5.16) ⁸	(5.77) ³	(8.84) ¹⁶	(8.79) ⁸	(2.70) ¹	(6.67) ¹²	(1.44) ³	(1.45) ¹	(1.81) ¹¹	(1.97) ⁶	(2.30) ³	(1.98) ¹⁰	-	-	(0.21) ¹	(0.42) ¹	(0.75) ¹	(0.43) ²	(1.87) ²⁸								
บัณฑิตศึกษา	-	-	(0.52) ²	(0.52) ¹	-	(0.29) ¹	(3.23) ⁵	(3.85) ²	(0.55) ¹	(1.10) ¹	(2.70) ¹	(2.22) ⁴	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	(0.33) ⁵								
ปริญญาตรี	(0.55) ¹	(1.64) ¹	(0.26) ¹	(0.52) ¹	-	(0.57) ²	-	-	-	-	-	-	(2.88) ⁶	(2.90) ²	(2.30) ¹⁴	(2.30) ⁷	(0.76) ¹	(1.98) ¹⁰	-	-	(0.21) ¹	(0.42) ¹	-	(0.22) ¹	(0.87) ¹³								
บัณฑิตศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	(0.55) ¹	(1.10) ¹	-	(0.56) ¹	-	-	-	-	-	-	(2.47) ⁷	(2.11) ²	(1.27) ⁶	(1.27) ³	(1.52) ²	(1.51) ⁷	(0.53) ⁸								
สาขาก่อ	-	-	-	-	-	-	(9.03) ¹⁴	(9.62) ⁵	(3.87) ⁷	(3.29) ³	(2.70) ¹	(5.00) ⁹	(0.48) ¹	(1.45) ¹	(0.82) ⁵	(0.99) ³	-	(0.79) ⁴	-	-	-	-	(0.75) ¹	(0.22) ¹	(0.94) ¹⁴								
ปริญญาตรี	-	-	(0.78) ³	(0.52) ¹	(2.11) ²	(0.86) ³	-	-	-	-	-	-	-	-	(1.48) ⁹	(1.32) ⁴	-	(0.79) ⁴	(1.06) ³	(1.05) ¹	(0.85) ⁴	(0.85) ²	-	(0.65) ³	(0.67) ¹⁰								
บัณฑิตศึกษา	(0.55) ¹	(1.64) ¹	(1.03) ⁴	(1.03) ²	(1.05) ¹	(1.15) ⁴	-	-	-	-	-	-	(1.92) ⁴	(1.45) ¹	-	-	-	(0.19) ¹	(1.76) ⁵	(2.11) ²	(1.27) ⁶	(1.27) ³	-	(1.08) ⁵	(0.67) ¹⁰								
ปริญญาตรี	(0.55) ¹	(1.64) ¹	-	-	(1.05) ¹	(0.57) ²	(2.58) ⁴	(1.92) ¹	(1.66) ³	(1.10) ¹	-	(1.11) ²	-	-	(0.16) ¹	(0.33) ¹	(1.53) ²	(0.60) ³	-	-	(0.43) ²	(0.42) ¹	-	(0.22) ¹	(0.53) ⁸								
บัณฑิตศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								

13 ความถี่ในการใช้หนังสืออานาทางประเพณีของยูไอซีเป็นอาจารย์ วิชาการ และนิสิต ในปี 2525-2527 (ต่อ)

สาขาวิชา	วิทยาลัยครูกำแพงเพชร						วิทยาลัยครูจันทบุรี						วิทยาลัยครูสุพรรณบุรี						รวม การ ใช้ ทั้งหมด (%)						
	การ ใช้ หนังสือ ที่ พิมพ์ ปี 2525		การ ใช้ หนังสือ ที่ พิมพ์ ปี 2526		การ ใช้ หนังสือ ที่ พิมพ์ ปี 2527	รวม การ ใช้ ปี 2525- 2527	การ ใช้ หนังสือ ที่ พิมพ์ ปี 2525		การ ใช้ หนังสือ ที่ พิมพ์ ปี 2526		การ ใช้ หนังสือ ที่ พิมพ์ ปี 2527	รวม การ ใช้ ปี 2525- 2527	การ ใช้ หนังสือ ที่ พิมพ์ ปี 2525		การ ใช้ หนังสือ ที่ พิมพ์ ปี 2526		การ ใช้ หนังสือ ที่ พิมพ์ ปี 2527	รวม การ ใช้ ปี 2525- 2527							
	ความถี่ (%)	การใช้ ปีละ (%)	ความถี่ (%)	การใช้ ปีละ (%)			ความถี่ (%)	การใช้ ปีละ (%)	ความถี่ (%)	การใช้ ปีละ (%)			ความถี่ (%)	การใช้ ปีละ (%)	ความถี่ (%)	การใช้ ปีละ (%)				ความถี่ (%)	การใช้ ปีละ (%)	ความถี่ (%)	การใช้ ปีละ (%)		
ปริญญาตรี	-	-	(0.26) ¹	(0.52) ¹	-	(0.29) ¹	-	-	-	-	-	-	-	-	(0.82) ⁵	(0.66) ²	(0.76) ¹	(0.60) ³	(1.41) ⁴	(1.05) ¹	(0.64) ³	(0.42) ¹	-	(0.43) ²	(0.40) ⁶
บัณฑิตศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	(0.19) ¹	-	-	(0.64) ³	(0.42) ¹	-	(0.22) ¹	(0.13) ⁷
ปริญญาโท	(1.09) ²	(1.64) ¹	-	-	(1.05) ¹	(0.57) ²	(4.52) ⁷	(3.85) ²	(6.08) ¹¹	(5.50) ⁵	-	(3.89) ⁷	-	-	(1.65) ¹⁰	(1.65) ⁵	-	(0.99) ⁵	(0.35) ¹	(1.05) ¹	(0.43) ²	(0.42) ¹	-	(0.43) ²	(1.07) ¹
บัณฑิตศึกษา	(0.55) ¹	(1.64) ¹	-	-	-	(0.29) ¹	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	(0.35) ¹	(1.05) ¹	-	-	(1.52) ²	(0.65) ³	(0.27) ⁸
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	(6.25) ³⁸	(6.25) ¹⁹	(0.76) ¹	(3.97) ²⁰	-	-	-	-	-	-	(1.34) ²
รวม (%)	183 (100.00)	61 (100.00)	387 (100.00)	193 (100.00)	95 (100.00)	349 (100.00)	155 (100.00)	52 (100.00)	181 (100.00)	91 (100.00)	37 (100.00)	180 (100.00)	208 (100.00)	69 (100.00)	608 (100.00)	304 (100.00)	131 (100.00)	504 (100.00)	284 (100.00)	95 (100.00)	471 (100.00)	236 (100.00)	132 (100.00)	463 (100.00)	1,49 (100.00)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงถึงการใช้นิตยสารภาษาต่างประเทศของผู้ใช้หอสมุดกลาง ซึ่งมีการใช้ในทุกสาขาวิชาจำนวน 1,496 ครั้ง นิตยสารจิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้มากที่สุด จำนวน 204 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 13.64 รองลงมาเป็นข้าราชการ ไร้อาชีพจำนวน 140 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 9.36 นิตยสารจิตศึกษาคณะนิติศาสตร์ใช้น้อยที่สุด จำนวน 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.13 และนิตยสารจิตศึกษาคณะทันตแพทยศาสตร์ไม่ใช้หนังสือภาษาต่างประเทศของหอสมุดกลางเลย

สำหรับหนังสือภาษาต่างประเทศที่จัดหามาในปี 2525 พบว่าในช่วง 3 ปี คือ ปี 2525-2527 นิตยสารจิตศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้หนังสือสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด จำนวน 47 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 25.68 มีความถี่ของการใช้ใน 1 ปี จำนวน 15 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 24.59 นิตยสารปริญาตรีคณะวิทยาศาสตร์ใช้หนังสือสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมากที่สุด จำนวน 56 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.13 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 18 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 34.62 นิตยสารจิตศึกษาคณะอักษรศาสตร์ใช้หนังสือสาขามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 40 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 19.23 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 13 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 18.84 และนิตยสารจิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 72 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 25.35 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 24 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 25.26

ส่วนหนังสือภาษาต่างประเทศที่จัดหามาในปี 2526 พบว่าในช่วงปี 2526-2527 นิตยสารจิตศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้หนังสือสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด จำนวน 113 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.20 คิดความถี่ของการใช้ใน 1 ปี ได้ 57 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.53 นิตยสารปริญาตรีคณะวิทยาศาสตร์ใช้หนังสือสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมากที่สุด จำนวน 41 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 22.65 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 21 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.08 นิตยสารปริญาตรีคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสาขามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 108 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.76 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 54 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.76 และนิตยสารจิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 171 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.31 คิดความถี่ของการใช้ใน 1 ปี ได้ 85 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.02

สำหรับหนังสือภาษาต่างประเทศที่จัดหามาในปี 2527 พบว่าในปี 2527 นิตยสารปริญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้หนังสือสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด จำนวน 32 ครั้ง

ตารางที่ 13 แสดงถึงการใช้นั่งโต๊ะภาษาต่างประเทศของผู้ใช้หอสมุดกลาง ซึ่งมีการใช้ในทุกสาขาวิชาจำนวน 1,496 ครั้ง นิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้นั่งโต๊ะมากที่สุด จำนวน 204 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 13.64 รองลงมาเป็นข้าราชการ ใช้นั่งโต๊ะจำนวน 140 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 9.36 นิสิตบัณฑิตศึกษาคณะนิติศาสตร์ใช้นั่งโต๊ะจำนวน 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.13 และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะทันตแพทยศาสตร์ไม่ใช้นั่งโต๊ะภาษาต่างประเทศของหอสมุดกลางเลย

สำหรับหนังสือภาษาต่างประเทศที่จัดหามาในปี 2525 พบว่าในช่วง 3 ปี คือ ปี 2525-2527 นิสิตบัณฑิตศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้นั่งโต๊ะสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด จำนวน 47 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 25.68 มีค่าเฉลี่ยของการใช้ใน 1 ปี จำนวน 15 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 24.59 นิสิตปริญญาตรีคณะวิทยาศาสตร์ใช้นั่งโต๊ะสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมากที่สุด จำนวน 56 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.13 ค่าเฉลี่ยของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 18 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 34.62 นิสิตบัณฑิตศึกษาคณะอักษรศาสตร์ใช้นั่งโต๊ะสาขามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 40 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 19.23 ค่าเฉลี่ยของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 13 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 18.84 และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้นั่งโต๊ะสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 72 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 25.35 ค่าเฉลี่ยของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 24 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 25.26

ส่วนหนังสือภาษาต่างประเทศที่จัดหามาในปี 2526 พบว่าในช่วงปี 2526-2527 นิสิตบัณฑิตศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้นั่งโต๊ะสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด จำนวน 113 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.20 ค่าเฉลี่ยของการใช้ใน 1 ปี ได้ 57 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.53 นิสิตปริญญาตรีคณะวิทยาศาสตร์ใช้นั่งโต๊ะสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมากที่สุด จำนวน 41 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 22.65 ค่าเฉลี่ยของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 21 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.08 นิสิตปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ใช้นั่งโต๊ะสาขามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 108 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.76 ค่าเฉลี่ยของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 54 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.76 และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้นั่งโต๊ะสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 171 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.31 ค่าเฉลี่ยของการใช้ใน 1 ปี ได้ 85 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.02

สำหรับหนังสือภาษาต่างประเทศที่จัดหามาในปี 2527 พบว่าในปี 2527 นิสิตปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้นั่งโต๊ะสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด จำนวน 32 ครั้ง

คิดเป็นร้อยละ 33.68 อาจารย์และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ใช้หนังสือสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมากที่สุด จำนวน 10 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 27.03 ข้าราชการใช้หนังสือสาขาวิชามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 28 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.37 และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 48 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.36

เมื่อรวมความถี่หรือจำนวนครั้งของการใช้หนังสือต่างประเทศในช่วงปี 2525-2527 จะเห็นว่า นิสิตปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้หนังสือสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด จำนวน 91 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.07 นิสิตปริญญาตรีคณะวิทยาศาสตร์ใช้หนังสือสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมากที่สุด จำนวน 46 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 25.55 นิสิตปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสาขาวิชามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 72 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 14.29 และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 157 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.90

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความถี่ในการให้บริการของสาขาบริการต่างประเภทยังไม่เปิด อาคารบี อาคารกา และนิสิต ในปี 2525-2527

สาขาวิชา	วิทยาเขตศรีนครินทร์				วิทยาเขตศรีนครินทร์				มณฑลทหารบก				จังหวัดนครราชสีมา				รวม การบริการ ทั้งหมด (%)								
	การให้บริการปี 2525		การให้บริการปี 2526		การให้บริการปี 2525		การให้บริการปี 2526		การให้บริการปี 2525		การให้บริการปี 2526		การให้บริการปี 2525		การให้บริการปี 2526										
	ความถี่ (%)	การให้บริการ (%)	ความถี่ (%)	การให้บริการ (%)	ความถี่ (%)	การให้บริการ (%)	ความถี่ (%)	การให้บริการ (%)	ความถี่ (%)	การให้บริการ (%)	ความถี่ (%)	การให้บริการ (%)	ความถี่ (%)	การให้บริการ (%)	ความถี่ (%)	การให้บริการ (%)									
	13 (7.10)	4 (6.55)	14 (3.62)	7 (3.61)	2 (2.11)	13 (3.71)	8 (5.16)	3 (5.88)	20 (11.05)	10 (11.11)	10 (27.05)	23 (12.92)	22 (15.38)	7 (14.59)	34 (7.87)	17 (7.87)	20 (27.39)	44 (13.06)	24 (8.45)	8 (8.42)	24 (5.12)	12 (5.11)	5 (4.00)	25 (5.49)	7 (7.95)
	7 (3.83)	2 (3.28)	32 (8.27)	16 (8.25)	3 (3.16)	21 (6.00)	10 (6.45)	3 (5.88)	12 (6.63)	6 (6.67)	1 (2.70)	10 (5.62)	7 (4.90)	2 (4.17)	40 (9.26)	20 (9.26)	8 (10.96)	30 (8.90)	37 (13.03)	12 (12.63)	36 (7.68)	18 (7.66)	8 (6.40)	38 (8.35)	7 (7.50)
ปริญญาตรี	-	-	1 (0.26)	1 (0.52)	1 (1.05)	2 (0.57)	2 (1.29)	1 (1.96)	1 (0.55)	1 (1.11)	-	2 (1.12)	22 (15.38)	7 (14.59)	38 (8.80)	19 (8.80)	1 (1.37)	27 (8.01)	7 (2.47)	2 (2.11)	9 (1.92)	5 (2.13)	8 (6.40)	15 (3.29)	4 (3.48)
บัณฑิตศึกษา	-	-	5 (1.29)	2 (1.03)	2 (3.16)	5 (1.43)	-	-	2 (1.11)	1 (1.11)	2 (5.41)	3 (1.69)	31 (21.67)	10 (20.84)	44 (10.19)	22 (10.19)	16 (21.92)	48 (14.24)	17 (5.95)	6 (6.32)	17 (3.62)	9 (3.82)	9 (7.20)	24 (5.27)	6 (6.06)
ปริญญาตรี	46 (25.13)	14 (22.95)	91 (23.51)	45 (23.19)	32 (33.68)	91 (26.00)	2 (1.29)	1 (1.96)	3 (1.66)	1 (1.11)	-	2 (1.12)	9 (6.29)	3 (6.25)	10 (2.32)	5 (2.32)	1 (1.37)	9 (2.67)	6 (2.11)	2 (2.11)	16 (3.41)	8 (3.40)	3 (2.40)	13 (2.86)	11 (8.71)
บัณฑิตศึกษา	47 (25.68)	15 (24.59)	113 (29.20)	57 (29.38)	16 (16.84)	88 (25.14)	4 (2.58)	1 (1.96)	5 (2.76)	2 (2.22)	-	3 (1.69)	-	-	2 (0.46)	1 (0.46)	1 (1.37)	2 (0.59)	5 (1.76)	2 (2.11)	18 (3.84)	9 (3.82)	9 (7.20)	20 (4.40)	11 (8.56)
ปริญญาตรี	2 (1.09)	4 (1.64)	23 (5.94)	11 (5.67)	2 (2.11)	14 (4.00)	-	-	4 (2.21)	2 (2.22)	1 (2.70)	3 (1.69)	4 (2.80)	1 (2.08)	7 (1.62)	4 (1.85)	4 (5.48)	9 (2.67)	11 (3.87)	3 (3.16)	18 (3.84)	9 (3.82)	3 (2.40)	15 (3.29)	4 (3.10)
บัณฑิตศึกษา	7 (3.83)	2 (3.28)	16 (4.13)	8 (4.12)	2 (2.11)	12 (3.43)	-	-	1 (0.55)	1 (1.11)	-	1 (0.56)	-	-	2 (0.46)	1 (0.46)	-	1 (0.30)	21 (7.39)	7 (7.36)	38 (8.10)	19 (8.09)	5 (4.00)	31 (6.81)	4 (3.41)
ปริญญาตรี	33 (18.03)	10 (16.39)	36 (9.30)	18 (9.27)	6 (6.31)	34 (9.71)	56 (36.13)	18 (35.30)	41 (22.65)	20 (22.22)	7 (18.92)	45 (25.28)	3 (2.10)	1 (2.08)	8 (1.85)	4 (1.85)	-	5 (1.48)	-	-	10 (2.13)	5 (2.13)	4 (3.20)	9 (1.98)	9 (7.05)
บัณฑิตศึกษา	10 (5.46)	3 (4.92)	17 (4.40)	8 (4.12)	13 (13.68)	24 (6.86)	20 (12.90)	6 (11.77)	26 (14.36)	13 (14.44)	10 (27.03)	29 (16.29)	2 (1.40)	1 (2.08)	3 (0.69)	1 (0.46)	-	2 (0.59)	4 (1.41)	1 (1.05)	10 (2.13)	5 (2.13)	2 (1.60)	8 (1.76)	6 (4.77)
ปริญญาตรี	2 (1.09)	1 (1.64)	1 (0.26)	1 (0.52)	1 (1.05)	3 (0.86)	-	-	-	-	-	-	2 (1.40)	1 (2.08)	21 (4.86)	10 (4.63)	6 (8.22)	17 (5.04)	23 (8.10)	8 (8.42)	13 (2.77)	6 (2.55)	6 (4.80)	20 (4.40)	4 (3.03)
บัณฑิตศึกษา	-	-	-	-	1 (1.05)	1 (0.29)	-	-	1 (0.55)	1 (1.11)	-	1 (0.56)	2 (1.40)	1 (2.08)	2 (0.46)	1 (0.46)	-	2 (0.59)	14 (4.93)	5 (5.26)	14 (2.99)	7 (2.98)	7 (5.60)	19 (4.18)	3 (1.74)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ความดีในการใช้หนังสือราชการทางกระเปาะของเจ้าหน้าที่เป็นอัตรารับ อัตรารวม และปีถัด ในปี 2525-2527 (ต่อ)

สาขาวิชา	วินยาศาสตร์						วิทยาศาสตร์						มนุษยศาสตร์						สังคมศาสตร์						รวม การให้ หนังสือ ราชการ (%)	
	การให้หนังสือ ปี 2525		การให้หนังสือ ปี 2526		การให้ หนังสือ ปี 2527	รวม การให้ ปี 2525- 2527	การให้หนังสือ ปี 2525		การให้หนังสือ ปี 2526		การให้ หนังสือ ปี 2527	รวม การให้ ปี 2525- 2527	การให้หนังสือ ปี 2525		การให้หนังสือ ปี 2526		การให้ หนังสือ ปี 2527	รวม การให้ ปี 2525- 2527	การให้หนังสือ ปี 2525		การให้หนังสือ ปี 2526		การให้ หนังสือ ปี 2527	รวม การให้ ปี 2525- 2527		
	ความดี (%)	การให้ปีละ (%)	ความดี (%)	การให้ปีละ (%)			ความดี (%)	การให้ปีละ (%)	ความดี (%)	การให้ปีละ (%)			ความดี (%)	การให้ปีละ (%)	ความดี (%)	การให้ปีละ (%)			ความดี (%)	การให้ปีละ (%)	ความดี (%)	การให้ปีละ (%)				ความดี (%)
วิทยาศาสตร์	ปริญญาตรี	(0.55) ¹	(1.64) ¹	(1.33) ⁴	(1.03) ²	-	(0.86) ³	-	-	-	-	-	(5.59) ⁸	(6.25) ³	(4.40) ¹⁹	(4.17) ⁹	(5.48) ⁴	(4.75) ¹⁶	(0.70) ²	(1.05) ¹	-	-	-	(0.22) ¹	(1.52) ²⁰	
	บัณฑิตศึกษา	-	-	(1.33) ⁴	(1.03) ²	-	(0.57) ²	-	-	(0.55) ¹	(1.11) ¹	-	(0.56) ¹	(1.40) ²	(2.08) ¹	(3.01) ¹³	(3.24) ⁷	(1.37) ¹	(2.67) ⁹	(3.17) ⁹	(3.16) ³	(3.84) ¹⁸	(3.82) ⁹	(3.20) ⁴	(3.52) ¹⁶	(2.12) ²⁸
มนุษยศาสตร์	ปริญญาตรี	(2.19) ⁴	(1.64) ¹	(1.29) ⁵	(1.03) ²	(3.16) ³	(1.71) ⁶	(1.29) ²	(1.96) ¹	(5.53) ¹⁰	(5.56) ⁵	-	(3.37) ⁶	(11.89) ¹⁷	(10.43) ⁵	(21.30) ⁹²	(21.30) ⁴⁶	(5.48) ⁴	(16.32) ⁵⁵	(3.87) ¹¹	(3.16) ³	(6.18) ²⁹	(6.38) ¹⁵	-	(3.96) ¹⁸	(6.44) ⁸⁵
	บัณฑิตศึกษา	(1.64) ³	(1.64) ¹	(3.10) ¹²	(3.09) ⁶	(3.16) ³	(2.86) ¹⁰	(8.39) ¹³	(7.84) ⁴	(8.29) ¹⁵	(7.78) ⁷	(8.11) ³	(7.87) ¹⁴	(3.50) ⁵	(2.08) ¹	(6.48) ²⁸	(6.48) ¹⁴	(5.48) ⁴	(5.64) ¹⁹	(25.35) ²²	(25.26) ²⁴	(36.46) ¹⁷¹	(36.17) ⁸⁵	(36.80) ⁴⁶	(34.07) ¹⁵⁵	(15.00) ¹⁹⁸
สังคมศาสตร์	ปริญญาตรี	(1.09) ²	(1.64) ¹	(0.52) ²	(0.52) ¹	(2.11) ²	(1.14) ⁴	(5.16) ⁸	(5.88) ³	(8.84) ¹⁶	(8.90) ⁸	(2.70) ¹	(6.74) ¹²	-	-	(0.93) ⁴	(0.93) ²	(1.37) ¹	(0.89) ³	-	-	(0.21) ¹	(0.43) ¹	(0.80) ¹	(0.44) ²	(1.59) ²¹
	บัณฑิตศึกษา	-	-	(0.52) ²	(0.52) ¹	-	(0.29) ¹	(3.23) ⁵	(3.92) ²	(0.55) ¹	(1.11) ¹	(2.70) ¹	(2.25) ⁴	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	(0.38) ⁵
วิทยาศาสตร์	ปริญญาตรี	(0.55) ¹	(1.64) ¹	(0.26) ¹	(0.52) ¹	-	(0.57) ²	-	-	-	-	-	-	(2.10) ³	(2.08) ¹	(1.85) ⁸	(1.85) ⁴	-	(1.48) ⁵	-	-	(0.21) ¹	(0.43) ¹	-	(0.22) ¹	(0.61) ⁸
	บัณฑิตศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	(0.55) ¹	(1.11) ¹	-	(0.56) ¹	-	-	-	-	-	-	-	(2.47) ⁷	(2.11) ²	(1.28) ⁶	(1.28) ³	(1.60) ²	(1.54) ⁷	(0.61) ⁸
มนุษยศาสตร์	ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	(9.03) ¹⁴	(9.81) ⁵	(3.87) ⁷	(3.33) ³	(2.70) ¹	(5.06) ⁹	(0.70) ¹	(2.08) ¹	(1.16) ⁵	(1.39) ³	-	(1.19) ⁴	-	-	-	-	(0.80) ¹	(0.22) ¹	(1.06) ¹⁴
	บัณฑิตศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	(0.69) ³	(0.46) ¹	-	(0.30) ¹	(1.06) ³	(1.05) ¹	(0.85) ⁴	(0.85) ²	-	(0.66) ³	(0.61) ⁸
วิทยาศาสตร์	ปริญญาตรี	(0.55) ¹	(1.64) ¹	(1.03) ⁴	(1.03) ²	(1.05) ¹	(1.14) ⁴	-	-	-	-	-	-	(1.40) ²	(2.08) ¹	-	-	(0.30) ¹	(1.76) ⁵	(2.11) ²	(1.28) ⁶	(1.28) ³	-	(1.09) ⁵	(0.76) ¹⁰	
	บัณฑิตศึกษา	(0.55) ¹	(1.64) ¹	-	-	(1.05) ¹	(0.57) ²	(2.58) ⁴	(1.96) ¹	(1.66) ³	(1.11) ¹	-	(1.12) ²	-	-	(0.23) ¹	(0.46) ¹	(1.37) ¹	(0.59) ²	-	-	(0.43) ²	(0.43) ¹	-	(0.22) ¹	(0.53) ⁷

การโอนหนังสือราชการจากทางกระทรวงไปใช้เป็นอาจารย์ ราชการ และนิสิต ในปี 2525-2527 (ต่อ)

	วินาศยานุภาพ					วินาศยานุภาพ					มนุษยศาสตร์					สังคมศาสตร์					รวม การโอน ทั้งหมด (%)				
	การโอนหนังสือที่ศึกษา ปี 2525		การโอนหนังสือที่ศึกษา ปี 2526		รวม การโอน หนังสือ ที่ศึกษา ปี 2525- 2527 (%)	การโอนหนังสือที่ศึกษา ปี 2525		การโอนหนังสือที่ศึกษา ปี 2526		รวม การโอน หนังสือ ที่ศึกษา ปี 2525- 2527 (%)	การโอนหนังสือที่ศึกษา ปี 2525		การโอนหนังสือที่ศึกษา ปี 2526		รวม การโอน หนังสือ ที่ศึกษา ปี 2525- 2527 (%)	การโอนหนังสือที่ศึกษา ปี 2525		การโอนหนังสือที่ศึกษา ปี 2526		รวม การโอน หนังสือ ที่ศึกษา ปี 2525- 2527 (%)					
	ความถี่ (%)	การโอนอิสระ (%)	ความถี่ (%)	การโอนอิสระ (%)		ความถี่ (%)	การโอนอิสระ (%)	ความถี่ (%)	การโอนอิสระ (%)		ความถี่ (%)	การโอนอิสระ (%)	ความถี่ (%)	การโอนอิสระ (%)		ความถี่ (%)	การโอนอิสระ (%)	ความถี่ (%)	การโอนอิสระ (%)			ความถี่ (%)	การโอนอิสระ (%)		
คหบดี	-	-	¹ (0.26)	¹ (0.52)	¹ (0.29)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	¹ (0.30)	⁴ (1.41)	¹ (1.05)	³ (0.64)	¹ (0.43)	-	² (0.44)	⁴ (0.30)			
คณา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	¹ (0.70)	¹ (2.08)	-	-	-	-	-	³ (0.64)	¹ (0.43)	-	¹ (0.22)	² (0.15)			
คหบดี	² (1.09)	¹ (1.64)	-	-	¹ (1.05)	² (0.57)	⁷ (4.52)	² (3.92)	¹¹ (6.08)	⁵ (5.56)	-	⁷ (3.93)	⁷ (1.62)	⁴ (1.85)	-	⁴ (1.19)	¹ (0.35)	¹ (1.05)	² (0.43)	¹ (0.43)	-	² (0.44)	¹⁵ (1.14)		
คณา	¹ (0.55)	¹ (1.64)	-	-	-	¹ (0.29)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	¹ (0.35)	¹ (1.05)	-	-	² (1.60)	³ (0.66)	⁴ (0.30)			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	³⁸ (8.80)	¹⁹ (8.80)	¹ (1.37)	²⁰ (5.94)	-	-	-	-	-	-	²⁰ (1.52)		
รวม (%)	183 (100.00)	61 (100.00)	387 (100.00)	194 (100.00)	95 (100.00)	350 (100.00)	155 (100.00)	51 (100.00)	181 (100.00)	90 (100.00)	37 (100.00)	178 (100.00)	143 (100.00)	46 (100.00)	432 (100.00)	216 (100.00)	73 (100.00)	337 (100.00)	284 (100.00)	95 (100.00)	469 (100.00)	235 (100.00)	125 (100.00)	455 (100.00)	1,320 (100.00)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงถึงการใช้นั่งโต๊ะสารคดีภาษาต่างประเทศของผู้ใช้หอสมุดกลาง โดยมีการใช้นั่งโต๊ะสารคดีภาษาต่างประเทศ 1,320 ครั้ง ผู้ที่ใช้นั่งโต๊ะมากที่สุดคือ นิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ จำนวน 198 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.00 รองลงมาคือนิสิตปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 115 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 8.71 ส่วนผู้ที่ใช้นั่งโต๊ะน้อยที่สุดคือ นิสิตบัณฑิตศึกษาคณะนิติศาสตร์ จำนวน 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.15 และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะทันตแพทยศาสตร์ไม่ใช้นั่งโต๊ะสารคดีภาษาต่างประเทศของหอสมุดกลางเลย

สำหรับหนังสือสารคดีภาษาต่างประเทศที่จัดทำมาในปี 2525 ปรากฏว่าในช่วง 3 ปี คือปี 2525-2527 นิสิตบัณฑิตศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้นั่งโต๊ะสารคดีในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด จำนวน 47 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 25.68 คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 15 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 24.59 นิสิตปริญญาตรีคณะวิทยาศาสตร์ใช้นั่งโต๊ะสารคดีสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมากที่สุด จำนวน 56 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.13 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 18 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 35.30 นิสิตบัณฑิตศึกษาคณะอักษรศาสตร์ใช้นั่งโต๊ะสารคดีในสาขาวิชามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 31 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.67 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 10 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.84 และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้นั่งโต๊ะสารคดีสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 72 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 25.35 คิดความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 24 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 25.26

สำหรับหนังสือสารคดีภาษาต่างประเทศที่จัดทำมาในปี 2526 ปรากฏว่าในช่วง 2 ปี คือปี 2526-2527 นิสิตบัณฑิตศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้นั่งโต๊ะสารคดีสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด จำนวน 113 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.20 คิดความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 57 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.38 นิสิตปริญญาตรีคณะวิทยาศาสตร์ใช้นั่งโต๊ะสารคดีสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมากที่สุด จำนวน 41 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 22.65 คิดเป็นความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 20 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 22.22 นิสิตปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ใช้นั่งโต๊ะสารคดีในสาขาวิชามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 92 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.30 คิดความถี่ของการใช้ใน 1 ปีได้ 46 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.30 และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้นั่งโต๊ะสารคดีในสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 171 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.46 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 85 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.17

ส่วนหนังสือสารคดีภาษาต่างประเทศที่จัดทำมาในปี 2527 ปรากฏว่าในปี 2527

นิสิตปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด จำนวน 32 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.68 อาจารย์และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมากที่สุด จำนวน 10 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 27.03 นอกจากนี้อาจารย์ยังใช้หนังสือสารคดีสาขานิติศาสตร์มากที่สุดอีกด้วย จำนวน 20 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 27.39 และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีในสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 46 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.80

เมื่อรวมการใช้หนังสือสารคดีภาษาต่างประเทศในช่วงปี 2525-2527 จะพบว่า นิสิตปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด จำนวน 91 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.00 นิสิตปริญญาตรีคณะวิทยาศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมากที่สุด จำนวน 45 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 25.28 นิสิตปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีในสาขานิติศาสตร์มากที่สุด จำนวน 55 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 16.32 และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีในสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 155 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 34.07

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ความถี่ในการใช้หนังสือพิมพ์เชิงศีกษาต่างประเทของผูู้้เป็นอาจารย์ ศึกษารการ และนิสิต ในปี 2525-2527 (ต่อ)

สาขาวิชา สถานภาพผูู้้ใช้		มนุษยศาสตร์						สังคมศาสตร์					รวม การใ้ ทั้งหมด (%)	
		การใ้หนังสือที่จึกหา ปี 2525		การใ้หนังสือที่จึกหา ปี 2526		การใ้ หนังสือ ที่จึกหา ปี 2527 (%)	รวม การใ้ ปี 2525- 2527 (%)	การใ้หนังสือที่จึกหา ปี 2525		การใ้หนังสือที่จึกหา ปี 2526		การใ้ หนังสือ ที่จึกหา ปี 2527 (%)		รวม การใ้ ปี 2525- 2527 (%)
		ความถี่ (%)	การใ้ร้อยละ (%)	ความถี่ (%)	การใ้ร้อยละ (%)			ความถี่ (%)	การใ้ร้อยละ (%)	ความถี่ (%)	การใ้ร้อยละ (%)			
นิติศาสตร์	ปริญญาตรี	-	-	(1.69) ³	(1.14) ¹	(1.72) ¹	(1.19) ²	-	-	-	-	-	-	(1.14) ²
	บัณฑิตศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เกษตรศาสตร์	ปริญญาตรี	-	-	(1.69) ³	(1.14) ¹	-	(0.60) ¹	-	-	-	-	-	-	(0.57) ¹
	บัณฑิตศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปกรรมศาสตร์		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม (%)		65 (100.00)	22 (100.00)	177 (100.00)	88 (100.00)	58 (100.00)	168 (100.00)	-	-	1 (100.00)	1 (100.00)	7 (100.00)	8 (100.00)	176 (100.00)



ตารางที่ 15 แสดงถึงการใช้นั่งเขียนหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ต่างประเภทในสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ของผู้ใช้หอสมุดกลางซึ่งมีการใช้ทั้งหมด 176 ครั้ง ข้าราชการ เป็นผู้ใช้นั่งเขียนมากที่สุดจำนวน 41 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.29 นิสิตปริญญาตรีคณะอักษรศาสตร์ เป็นผู้ใช้นั่งเขียนรองลงมา จำนวน 27 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.34 ส่วนผู้ที่ใช้น้อยที่สุดได้แก่นิสิต บัณฑิตศึกษาคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะวิทยาศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ และคณะเศรษฐศาสตร์ รวมทั้งนิสิตปริญญาตรีคณะทันตแพทยศาสตร์และคณะเภสัชศาสตร์ โดยมีการใช้เพียง 1 ครั้งเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 0.57 และผู้ใช้ที่ไม่ใช้นั่งเขียนหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ต่างประเภทของ หอสมุดกลางเลยได้แก่นิสิตปริญญาตรีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะ ศิลปกรรมศาสตร์ นิสิตบัณฑิตศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ และคณะเภสัชศาสตร์

สำหรับหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ต่างประเภทที่จัดทำมาในปี 2525 พบว่าในช่วง 3 ปี คือปี 2525-2527 มีการใช้เฉพาะในสาขาวิชามนุษยศาสตร์เท่านั้น โดยนิสิตปริญญาตรี คณะอักษรศาสตร์ เป็นผู้ใช้นั่งเขียนหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ต่างประเภทมากที่สุด จำนวน 17 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.15 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 22.72

ส่วนหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ต่างประเภทที่จัดทำมาในปี 2526 พบว่าในช่วง 2 ปี คือปี 2526-2527 นิสิตปริญญาตรีคณะอักษรศาสตร์ใช้นั่งเขียนหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ต่างประเภทมากที่สุด จำนวน 34 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 19.21 ความถี่ของการใช้ใน 1 ปี เท่ากับ 17 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 19.31 และในสาขาวิชาสังคมศาสตร์มีนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะอักษรศาสตร์ ใช้เพียง 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100.00

สำหรับหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ต่างประเภทที่จัดทำมาในปี 2527 พบว่าในปี 2527 ข้าราชการใช้นั่งเขียนหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ต่างประเภทในสาขาวิชามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 20 ครั้ง คิดเป็น ร้อยละ 34.48 และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้นั่งเขียนหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ต่างประเภทในสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 28.55

เมื่อรวมความถี่ในการใช้นั่งเขียนหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ต่างประเภทในช่วงปี 2525-2527 ปรากฏว่า ข้าราชการใช้นั่งเขียนหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ต่างประเภทในสาขาวิชามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 40 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.80 และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะอักษรศาสตร์และคณะครุศาสตร์ใช้นั่งเขียนหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ต่างประเภทในสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 25.00

4. การเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับการจัดหาและการใช้หนังสือ ในระยะเวลา 3 ปี คือปี 2525-2527 มีการจัดหาและการใช้หนังสือแต่ละสาขาวิชาของหนังสือภาษาไทย และภาษาต่างประเทศแตกต่างกันดังตารางที่ 16-20 โดยที่ตารางที่ 16 เป็นการเปรียบเทียบการจัดหาและการใช้หนังสือทั้งหมด ส่วนตารางที่ 17 และ 18 เป็นการจัดหาและการใช้หนังสือ จำแนกตามวิธีการจัดหาคือ ซื้อและได้รับบริจาค และตารางที่ 19 และ 20 เป็นการจัดหาและการใช้หนังสือ จำแนกตามประเภทของหนังสือ คือ สารคดี และบันเทิงคดี

สถาบันวิทยบริการ
สภามหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การจัดหาและการใช้หนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในปี 2525-2527

สาขาวิชา	ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน การจัดหา (เล่ม)	ความถี่ การใช้ (ครั้ง)	จำนวน การจัดหา (เล่ม)	ความถี่ การใช้ (ครั้ง)
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	614 (9.35)	1,254 (9.85)	457 (16.41)	349 (23.33)
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	437 (6.66)	690 (5.42)	362 (12.99)	180 (12.03)
3. มนุษยศาสตร์	2,766 (42.15)	5,801 (45.56)	858 (30.79)	504 (33.69)
4. สังคมศาสตร์	2,746 (41.84)	4,987 (39.17)	1,109 (39.81)	463 (30.95)
รวม (%)	6,563 (100.00)	12,732 (100.00)	2,786 (100.00)	1,496 (100.00)

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า หนังสือภาษาไทยที่มีการจัดหาและการใช้เป็นอันดับหนึ่งคือ หนังสือสาขามนุษยศาสตร์ จำนวน 2,766 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 42.15 มีการใช้ 5,801 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 45.56 หนังสือที่จัดหาและมีการใช้เป็นอันดับรองลงมาคือ หนังสือสาขาสังคมศาสตร์ จัดหาจำนวน 2,746 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 41.84 มีการใช้ 4,987 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 39.17 และหนังสือที่มีการจัดหาและการใช้น้อยที่สุดคือ หนังสือสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพจัดหาจำนวน 437 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 6.66 มีการใช้ 690 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.42

สำหรับหนังสือภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาที่มีการจัดหาเป็นอันดับหนึ่งคือ หนังสือสาขาสังคมศาสตร์ จำนวน 1,109 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 39.81 แต่สาขาวิชาที่มีการใช้เป็นอันดับหนึ่งคือ สาขามนุษยศาสตร์ จำนวน 504 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.69

ตารางที่ 17 การจัดหาและการใช้หนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่จัดซื้อในปี
2525-2527

สาขาวิชา	ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน การจัดหา (%)	ความถี่ การใช้ (%)	จำนวน การจัดหา (%)	ความถี่ การใช้ (%)
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	366 (9.25)	874 (9.02)	285 (22.16)	284 (29.46)
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	212 (5.36)	415 (4.28)	197 (15.32)	116 (12.03)
3. มนุษยศาสตร์	2,122 (53.64)	5,132 (52.96)	375 (29.16)	240 (24.90)
4. สังคมศาสตร์	1,256 (31.75)	3,270 (33.74)	429 (33.36)	324 (33.61)
รวม (%)	3,956 (100.00)	9,691 (100.00)	1,286 (100.00)	964 (100.00)

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า หนังสือภาษาไทยที่มีการจัดซื้อและการใช้เป็นอันดับหนึ่ง คือหนังสือในสาขามนุษยศาสตร์ จัดซื้อจำนวน 2,122 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 53.64 มีการใช้จำนวน 5,132 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 52.96 หนังสือภาษาไทยที่มีการจัดซื้อและการใช้รองลงมาคือหนังสือสาขาวิชาสังคมศาสตร์ จัดซื้อจำนวน 1,256 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 31.75 มีการใช้จำนวน 3,270 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.74 และหนังสือที่จัดซื้อและมีการใช้น้อยที่สุดคือหนังสือในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพจัดซื้อจำนวน 212 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.36 มีการใช้ 415 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 4.28

สำหรับหนังสือภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาที่มีการจัดซื้อและการใช้เป็นอันดับหนึ่งคือสังคมศาสตร์ จัดซื้อจำนวน 429 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 33.36 มีการใช้ 324 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.61 สาขาวิชาที่มีการจัดซื้อรองลงมาคือ มนุษยศาสตร์ จำนวน 375 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 29.16 แต่สาขาวิชาที่มีการใช้รองลงมาคือ วิทยาศาสตร์กายภาพ จำนวน 284 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.46 และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ เป็นสาขาวิชาที่มีการจัดซื้อและการใช้น้อยที่สุด จัดซื้อจำนวน 197 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 15.32 มีการใช้ 116 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.03

ตารางที่ 18 การจัดหาและการใช้หนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่ได้รับบริจาค
ในปี 2525-2527

สาขาวิชา	ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน การจัดหา (%)	ความถี่ การใช้ (%)	จำนวน การจัดหา (%)	ความถี่ การใช้ (%)
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	248 (9.51)	380 (12.50)	172 (11.47)	66 (12.43)
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	225 (8.63)	274 (9.01)	165 (11.00)	62 (11.68)
3. มนุษยศาสตร์	644 (24.71)	671 (22.06)	483 (32.20)	264 (49.72)
4. สังคมศาสตร์	1,490 (57.15)	1,716 (56.43)	680 (45.33)	139 (26.17)
รวม (%)	2,607 (100.00)	3,041 (100.00)	1,500 (100.00)	531 (100.00)

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า หนังสือภาษาไทยที่ได้รับบริจาคและมีการใช้เป็นอันดับหนึ่ง คือหนังสือในสาขาวิชา สังคมศาสตร์ ได้รับบริจาค 1,490 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 57.15 มีความถี่ในการใช้ 1,716 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 56.43 สาขาวิชาที่ได้รับบริจาคและมีการใช้รองลงมาคือ มนุษยศาสตร์ ได้รับบริจาค 644 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 24.71 มีความถี่ในการใช้จำนวน 671 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 22.06 และหนังสือในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพเป็นหนังสือที่ได้รับบริจาคและมีการใช้น้อยที่สุด ได้รับบริจาค 225 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.63 มีการใช้ 274 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 9.01

สำหรับหนังสือภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาที่ได้รับบริจาคเป็นอันดับหนึ่งคือ สังคมศาสตร์ จำนวน 680 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 45.33 แต่สาขาวิชาที่มีความถี่ในการใช้เป็นอันดับหนึ่งคือ มนุษยศาสตร์ จำนวน 264 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 49.72 สาขาวิชาที่ได้รับบริจาครองลงมาคือ มนุษยศาสตร์ จำนวน 483 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 32.20 แต่สาขาวิชาที่มีการใช้รองลงมาคือ สังคมศาสตร์ จำนวน 139 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.17 และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

ชีวภาพ ได้รับบริจาคและมีการใช้น้อยที่สุด ได้รับบริจาค 165 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 11.00
มีการใช้จำนวน 62 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 11.68



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การจัดหาและการใช้หนังสือสารคดี ในปี 2525-2527

สาขาวิชา	ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน การจัดหา (%)	ความถี่ การใช้ (%)	จำนวน การจัดหา (%)	ความถี่ การใช้ (%)
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	614 (12.00)	1,253 (14.05)	457 (17.81)	350 (26.52)
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	437 (8.54)	690 (7.74)	362 (14.11)	178 (13.48)
3. มนุษยศาสตร์	1,390 (27.16)	2,211 (24.79)	660 (25.72)	337 (25.53)
4. สังคมศาสตร์	2,676 (52.30)	4,763 (53.42)	1,087 (42.36)	455 (34.47)
รวม (%)	5,117 (100.00)	8,917 (100.00)	2,566 (100.00)	1,320 (100.00)

ตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า หนังสือสารคดีภาษาไทยที่มีการจัดหาและการใช้เป็นอันดับหนึ่ง คือ หนังสือในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ จัดหาจำนวน 2,676 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 52.30 มีการใช้จำนวน 4,763 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 53.42 สาขาวิชาที่มีการจัดหาและการใช้รองลงมาคือ มนุษยศาสตร์ จัดหาจำนวน 1,390 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 27.16 มีการใช้จำนวน 2,211 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 24.79 และสาขาวิชาที่มีการจัดหาและการใช้น้อยที่สุดคือ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ จัดหาจำนวน 437 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 8.54 การใช้มีจำนวน 690 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 7.74

สำหรับหนังสือสารคดีภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาที่มีการจัดหาและการใช้เป็นอันดับหนึ่ง คือ สังคมศาสตร์ จัดหาจำนวน 1,087 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 42.36 การใช้มีจำนวน 455 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 34.47 สาขาวิชาที่มีการจัดหารองลงมา คือ มนุษยศาสตร์ จำนวน 660 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 25.72 แต่สาขาวิชาที่มีการใช้รองลงมาคือ วิทยาศาสตร์กายภาพ จำนวน 350 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.52 และสาขาวิชาที่จัดหาและมีการใช้น้อยที่สุดคือ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ จัดหาจำนวน 362 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 14.11 มีการใช้จำนวน 178 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 13.48

ตารางที่ 20 การจัดหาและการใช้หนังสือพิมพ์เชิงคดีในปี 2525-2527

สาขาวิชา	ภาษาไทย		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน การจัดหา (%)	ความถี่ การใช้ (%)	จำนวน การจัดหา (%)	ความถี่ การใช้ (%)
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	-	-	-	-
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	-	-	-	-
3. มนุษยศาสตร์	1,376 (95.16)	3,590 (94.10)	198 (90.00)	168 (95.45)
4. สังคมศาสตร์	70 (4.84)	225 (5.90)	22 (10.00)	8 (4.55)
รวม (%)	1,446 (100.00)	3,815 (100.00)	220 (100.00)	176 (100.00)

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าในระยะเวลา 3 ปี คือปี พ.ศ. 2525-2527 หอสมุดกลางได้จัดหาหนังสือพิมพ์เชิงคดีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเฉพาะสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เท่านั้น และมีการใช้ทั้งสองสาขาวิชา โดยที่หนังสือพิมพ์เชิงคดีในสาขาวิชามนุษยศาสตร์ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศมีการจัดหาและการใช้มากกว่า หนังสือพิมพ์เชิงคดีในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ หนังสือพิมพ์เชิงคดีภาษาไทยในสาขามนุษยศาสตร์ มีการจัดหา จำนวน 1,376 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 95.16 มีการใช้ 3,590 ครั้ง คิดเป็น ร้อยละ 94.10 ส่วนภาษาต่างประเทศมีการจัดหาจำนวน 198 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 90.00 มีการใช้จำนวน 168 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 95.45 สำหรับหนังสือพิมพ์เชิงคดีในสาขาวิชา สังคมศาสตร์ ภาษาไทยมีเพียง 70 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 4.84 มีการใช้ 225 ครั้ง คิด เป็นร้อยละ 5.90 ส่วนภาษาต่างประเทศมีเพียง 22 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 10.00 มี การใช้เพียง 8 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 4.55

5. ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือ ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือ แสดงไว้ในตารางที่ 21-30 โดยที่ตารางที่ 21 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาไทยทั้งหมด ตารางที่ 22-23 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาไทย จำแนกตามวิธีการจัดหา คือ ซื้อและได้รับบริจาค ตารางที่ 24-25 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาไทย จำแนกตามประเภทของหนังสือ คือ สารคดีและบันเทิงคดี ส่วนตารางที่ 26 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศทั้งหมด ตารางที่ 27-28 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศ จำแนกตามวิธีการจัดหา คือ ซื้อและได้รับบริจาค และตารางที่ 29-30 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศ จำแนกตามประเภทของหนังสือ คือ สารคดีและบันเทิงคดี



ศูนย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 21 ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาไทย

สาขาวิชา	การจัดหา		การใช้		r
	จำนวน	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	614	9.35	1,254	9.85	* 0.992
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	437	6.66	690	5.42	
3. มนุษยศาสตร์	2,766	42.15	5,801	45.56	
4. สังคมศาสตร์	2,746	41.84	4,987	39.17	
รวม	6,563	100.00	12,732	100.00	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

r ($df = 2, \alpha = 0.05$) จากตารางมีค่าเท่ากับ 0.950 (Two-tailed test)

จากตารางที่ 21 พบว่าการใช้หนังสือภาษาไทย มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการจัดหาหนังสือภาษาไทย โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.992 และเพื่อที่จะทราบว่า การใช้หนังสือภาษาไทยมีความสัมพันธ์กับการจัดหาจริงหรือไม่ จึงได้ทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์ดังกล่าว โดยใช้ตารางสำเร็จรูป (Critical Values of the Correlation Coefficient) พบว่าการใช้หนังสือภาษาไทยมีความสัมพันธ์กันจริงกับการจัดหา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่า r ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.992 มีค่าสูงกว่าค่า r จากตารางซึ่งเท่ากับ 0.950 ($df = 2, \alpha = 0.05$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาไทยที่จัดซื้อ

สาขาวิชา	การจัดหา		การใช้		r
	จำนวน	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	366	9.25	874	9.02	0.999*
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	212	5.36	415	4.28	
3. มนุษยศาสตร์	2,122	53.64	5,132	52.96	
4. สังคมศาสตร์	1,256	31.75	3,270	33.74	
รวม	3,956	100.00	9,691	100.00	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

r (df = 2, α = 0.05) จากตารางมีค่าเท่ากับ 0.950

ในตารางที่ 22 นี้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาหนังสือภาษาไทยกับการจัดซื้อหนังสือภาษาไทยที่จัดซื้อ มา ปรากฏว่าเป็นความสัมพันธ์ในทางบวกและอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.999 และเมื่อทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังกล่าว โดยใช้ตารางสำเร็จรูป พบว่ามีความสัมพันธ์กันจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่า r ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.999 มีค่าสูงกว่าค่า r จากตารางซึ่งเท่ากับ 0.950 (df = 2, α = 0.05)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 23 ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาไทยที่ได้รับบริจาค

สาขาวิชา	การจัดหา		การใช้		r
	จำนวน	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	248	9.51	380	12.50	0.994 *
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	225	8.63	274	9.01	
3. มนุษยศาสตร์	644	24.71	671	22.06	
4. สังคมศาสตร์	1,490	57.15	1,716	56.43	
รวม	2,607	100.00	3,041	100.00	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

r ($df = 2, \alpha = 0.05$) จากตารางมีค่าเท่ากับ 0.950

จากตารางที่ 23 พบว่าการใช้หนังสือภาษาไทยที่ได้รับบริจาค มีความสัมพันธ์

ทางบวกในระดับสูงกับการจัดหาหนังสือภาษาไทยด้วยการได้รับบริจาค โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.994 และเมื่อทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังกล่าว โดยใช้ตารางสำเร็จรูป พบว่ามีความสัมพันธ์กันจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่า r ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.994 มีค่าสูงกว่าค่า r จากตารางซึ่งเท่ากับ 0.950 ($df = 2, \alpha = 0.05$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือสารคดีภาษาไทย

สาขาวิชา	การจัดหา		การใช้		r
	จำนวน	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	614	12.00	1,253	14.05	0.995 *
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	437	8.54	690	7.74	
3. มนุษยศาสตร์	1,390	27.16	2,211	24.79	
4. สังคมศาสตร์	2,676	52.30	4,763	53.42	
รวม	5,117	100.00	8,917	100.00	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

r (df = 2, α = 0.05) จากตารางมีค่าเท่ากับ 0.950

จากตารางที่ 24 พบว่าการใช้หนังสือสารคดีภาษาไทยมีความสัมพันธ์ทางบวกใน ระดับสูงกับการจัดหาหนังสือสารคดีภาษาไทย โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.995 และเมื่อนำมาทดสอบนัยสำคัญโดยใช้ตารางสำเร็จรูป พบว่ามีความสัมพันธ์กันจริง อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่า r ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.995 มีค่าสูงกว่าค่า r จากตารางซึ่งเท่ากับ 0.950 (df = 2, α = 0.05)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือบันเทิงคดีภาษาไทย

สาขาวิชา	การจัดหา		การใช้		r
	จำนวน	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	-	-	-	-	0.999*
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	-	-	-	-	
3. มนุษยศาสตร์	1,376	95.16	3,590	94.10	
4. สังคมศาสตร์	70	4.84	225	5.90	
รวม	1,446	100.00	3,815	100.00	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

r (df = 2, $\alpha = 0.05$) จากตารางมีค่าเท่ากับ 0.950

จากตารางที่ 25 พบว่าการใช้หนังสือบันเทิงคดีภาษาไทยมีความสัมพันธ์ทางบวก

ในระบับสูงกับการจัดหา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.999 และเมื่อทดสอบ

นัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังกล่าว โดยใช้ตารางสำเร็จรูป พบว่ามีความสัมพันธ์

กันจริง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่า r ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.999

มีค่าสูงกว่าค่า r จากตารางซึ่งเท่ากับ 0.950 (df = 2, $\alpha = 0.05$)

สถาบันวิทยุแบบอักษร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 26 ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศ

สาขาวิชา	การจัดหา		การใช้		r
	จำนวน	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	457	16.41	349	23.33	0.927
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	362	12.99	180	12.03	
3. มนุษยศาสตร์	858	30.79	504	33.69	
4. สังคมศาสตร์	1,109	39.81	463	30.95	
รวม	2,786	100.00	1,496	100.00	

r ($df = 2, \alpha = 0.05$) จากตารางมีค่าเท่ากับ 0.950

จากตารางที่ 26 พบว่าการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศมีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับสูงกับการจัดหา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.927 แต่เมื่อทดสอบนัย สำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังกล่าวที่ระดับ 0.05 โดยใช้ตารางสำเร็จรูป ปรากฏว่า ค่า r ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.927 มีค่าน้อยกว่าค่า r จากตารางซึ่งเท่ากับ 0.950 ($df = 2, \alpha = 0.05$) แสดงว่าค่า r ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือไม่มี ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้กับการจัดหาหนังสือภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้เนื่องจากการจัด หาทหนังสือจำนวนมากแต่มีการใช้น้อย

ตารางที่ 27 ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศที่จัดซื้อ

สาขาวิชา	การจัดหา		การใช้		r
	จำนวน	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	285	22.16	284	29.46	0.875
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	197	15.32	116	12.03	
3. มนุษยศาสตร์	375	29.16	240	24.90	
4. สังคมศาสตร์	429	33.36	324	33.61	
รวม	1,286	100.00	964	100.00	

r ($df = 2, \alpha = 0.05$) จากตารางมีค่าเท่ากับ 0.950

จากตารางที่ 27 พบว่าการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศที่จัดซื้อมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการจัดหาด้วยการซื้อ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.875 และเมื่อนำมาทดสอบนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยใช้ตารางสำเร็จรูป พบว่า ค่า r ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.875 มีค่าน้อยกว่าค่า r จากตารางซึ่งเท่ากับ 0.950 ($df = 2, \alpha = 0.05$) แสดงว่า ค่า r ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือไม่มี ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้กับการซื้อหนังสือภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้เพราะมีการจัดซื้อหนังสือมากแต่การใช้ก็น้อย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศที่ได้รับบริจาค

สาขาวิชา	การจัดหา		การใช้		r
	จำนวน	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	172	11.47	66	12.43	0.747
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	165	11.00	62	11.68	
3. มนุษยศาสตร์	483	32.20	264	49.72	
4. สังคมศาสตร์	680	45.33	139	26.17	
รวม	1,500	100.00	531	100.00	

r ($df = 2, \alpha = 0.05$) จากตารางมีค่าเท่ากับ 0.950

จากตารางที่ 28 พบว่าการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศที่ได้รับบริจาคมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการจัดหาด้วยการได้รับบริจาค โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.747 แต่เมื่อทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังกล่าวที่ระดับ 0.05 โดยใช้ตารางสำเร็จรูป พบว่า ค่า r ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.747 มีค่าน้อยกว่าค่า r จากตารางซึ่งเท่ากับ 0.950 ($df = 2, \alpha = 0.05$) แสดงว่าค่า r ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างการใช้กับการจัดหาหนังสือภาษาต่างประเทศด้วยการได้รับบริจาค ทั้งนี้เนื่องจากมีหนังสือที่ได้รับบริจาคจำนวนมาก แต่มีการใช้หนังสือที่ได้รับบริจาคน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือสารคดีภาษาต่างประเทศ

สาขาวิชา	การจัดหา		การใช้		r
	จำนวน	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	457	17.81	350	26.52	0.914
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	362	14.11	178	13.48	
3. มนุษยศาสตร์	660	25.72	337	25.53	
4. สังคมศาสตร์	1,087	42.36	455	34.47	
รวม	2,566	100.00	1,320	100.00	

r ($df = 2, \alpha = 0.05$) จากตารางมีค่าเท่ากับ 0.950

จากตารางที่ 29 พบว่าการใช้หนังสือสารคดีภาษาต่างประเทศมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการจัดหา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.914 แต่เมื่อนำมาทดสอบนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยใช้ตารางสำเร็จรูป ปรากฏว่า ค่า r ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.914 มีค่าน้อยกว่าค่า r จากตารางซึ่งเท่ากับ 0.950 ($df = 2, \alpha = 0.05$) แสดงว่า ค่า r ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างการใช้กับการจัดหาหนังสือสารคดีภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้เพราะมีการจัดหาหนังสือจำนวนมากแต่มีการใช้น้อย

ตารางที่ 30 ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือพิมพ์เชิงศีกษาต่างประเทศ

สาขาวิชา	การจัดหา		การใช้		r
	จำนวน	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
1. วิทยาศาสตร์กายภาพ	-	-	-	-	-
2. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	-	-	-	-	-
3. มนุษยศาสตร์	198	90.00	168	95.45	0.998*
4. สังคมศาสตร์	22	10.00	8	4.55	
รวม	220	100.00	176	100.00	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

r (df = 2, α = 0.05) จากตารางมีค่าเท่ากับ 0.950

จากตารางที่ 30 พบว่าการใช้หนังสือพิมพ์เชิงศีกษาต่างประเทศมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการจัดหา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.998 และเพื่อที่จะทราบว่า การใช้หนังสือพิมพ์เชิงศีกษาต่างประเทศมีความสัมพันธ์กับการจัดหาจริงหรือไม่ จึงได้ทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังกล่าว โดยใช้ตารางสำเร็จรูป พบว่ามีความสัมพันธ์กันจริง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่า r ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.998 มีค่าสูงกว่าค่า r จากตารางซึ่งเท่ากับ 0.950 (df = 2, α = 0.05)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปริมาณ สาขาวิชา และประเภทของหนังสือที่จัดทำในช่วงปี พ.ศ. 2525-2527 และศึกษาปริมาณการใช้หนังสือในช่วงปี พ.ศ. 2525-2527 รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างหนังสือที่จัดทำกับการใช้หนังสือที่จัดทำในช่วงปี พ.ศ. 2525-2527 โดยผู้วิจัยได้ตั้งแนวเหตุผลของการวิจัยไว้ว่า การจัดทำหนังสือและการใช้หนังสือของผู้ใช้หอสมุดกลางมีความสัมพันธ์กัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบบันทึกรายละเอียดต่าง ๆ ของหนังสือแต่ละชื่อเรื่อง รายละเอียดต่าง ๆ ประกอบด้วย เลขเรียกหนังสือ สาขาวิชา ชื่อผู้แต่ง ชื่อเรื่อง เลขทะเบียนปีที่จัดทำ ประเภทของหนังสือ (สารคดีหรือบันเทิงคดี) วิธีการจัดทำ (จัดซื้อหรือได้รับบริจาค) ปริมาณการยืมหรือความถี่ในการยืม และสถานภาพของผู้ยืม (อาจารย์ ข้าราชการ นิสิตปริญญาตรี นิสิตบัณฑิตศึกษา) หนังสือที่อยู่ในขอบเขตของการวิจัยนี้เป็นหนังสือที่หอสมุดกลางจัดทำในช่วงปี พ.ศ. 2525-2527 และเป็นหนังสือทั่วไปที่จัดเก็บในชั้นเปิดตามห้องอ่านต่าง ๆ ซึ่งผู้ใช้สามารถยืมออกนอกหอสมุดกลางได้ มีจำนวน 6,400 ชื่อเรื่อง หรือ 9,349 เล่ม แบ่งเป็นหนังสือภาษาไทยจำนวน 3,743 ชื่อเรื่อง หรือ 6,563 เล่ม และหนังสือภาษาต่างประเทศจำนวน 2,657 ชื่อเรื่อง หรือ 2,786 เล่ม

สรุปผลการวิจัย

1. ปริมาณการจัดทำหนังสือของหอสมุดกลาง

1.1 หนังสือภาษาไทย

1.1.1 ในปี พ.ศ. 2525-2527 หอสมุดกลางได้จัดทำหนังสือภาษาไทยมากกว่าหนังสือภาษาต่างประเทศ แบ่งเป็นสาขาวิชาที่จัดทำมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดตามลำดับดังนี้ มนุษยศาสตร์ จำนวน 2,766 เล่ม (42.15%) สังคมศาสตร์ จำนวน 2,746 เล่ม (41.84%) และวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 437 เล่ม (6.66%)

1.1.2 การจัดทำหนังสือด้วยการจัดซื้อมีปริมาณมากกว่าได้รับบริจาค โดยมีการจัดซื้อจำนวน 3,956 เล่ม และได้รับบริจาคจำนวน 2,607 เล่ม สำหรับหนังสือ

ที่หอสมุดกลางจัดซื้อมีปริมาณมากน้อยตามสาขาวิชาดังนี้ มนุษยศาสตร์ จำนวน 2,122 เล่ม (53.64%) สังคมศาสตร์ จำนวน 1,256 เล่ม (31.75%) และวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 212 เล่ม (5.36%) ส่วนหนังสือที่หอสมุดกลางได้รับบริจาคมีปริมาณมากน้อยตามสาขาวิชา ดังนี้ สังคมศาสตร์ จำนวน 1,490 เล่ม (57.15%) มนุษยศาสตร์ จำนวน 644 เล่ม (24.71%) และวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 225 เล่ม (8.63%)

1.1.3 หอสมุดกลางจัดหาหนังสือสารคดีมากกว่าหนังสือบันเทิงคดี หนังสือสารคดีมีจำนวน 5,117 เล่ม แบ่งปริมาณตามสาขาวิชาดังนี้ สังคมศาสตร์ จำนวน 2,676 เล่ม (52.30%) มนุษยศาสตร์ จำนวน 1,390 เล่ม (27.16%) และวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 437 เล่ม (8.54%) สำหรับหนังสือบันเทิงคดีซึ่งหอสมุดกลางได้จัดหาเฉพาะสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีจำนวนทั้งหมด 1,446 เล่ม แบ่งเป็น มนุษยศาสตร์ จำนวน 1,376 เล่ม (95.16%) สังคมศาสตร์ จำนวน 70 เล่ม (4.84%)

1.2 หนังสือภาษาต่างประเทศ

1.2.1 หอสมุดกลางได้จัดหาหนังสือภาษาต่างประเทศน้อยกว่าหนังสือภาษาไทย แบ่งเป็นสาขาวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 1,109 เล่ม (39.81%) มนุษยศาสตร์ จำนวน 858 เล่ม (30.79%) และวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 362 เล่ม (12.99%)

1.2.2 หนังสือที่หอสมุดกลางได้รับบริจาคมีปริมาณมากกว่าหนังสือที่หอสมุดกลางจัดซื้อ คือได้รับบริจาค จำนวน 1,500 เล่ม จัดซื้อจำนวน 1,286 เล่ม ปริมาณของหนังสือที่ได้รับบริจาคแบ่งตามสาขาวิชาดังนี้ สังคมศาสตร์ จำนวน 680 เล่ม (45.33%) มนุษยศาสตร์ จำนวน 483 เล่ม (32.20%) และวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 165 เล่ม (11.00%) ส่วนหนังสือที่จัดซื้อมีปริมาณมากน้อยตามสาขาวิชาดังนี้ สังคมศาสตร์ จำนวน 429 เล่ม (33.36%) มนุษยศาสตร์ จำนวน 375 เล่ม (29.16%) และวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 197 เล่ม (15.32%)

1.2.3 หอสมุดกลางได้จัดหาหนังสือสารคดีมากกว่าหนังสือบันเทิงคดี โดยจัดหาหนังสือสารคดี จำนวน 2,566 เล่ม และหนังสือสารคดี จำนวน 220 เล่ม สำหรับหนังสือสารคดีมีปริมาณมากน้อยตามสาขาวิชาดังนี้ สังคมศาสตร์ จำนวน 680 เล่ม (45.33%) มนุษยศาสตร์ จำนวน 483 เล่ม (32.20%) และวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 362 เล่ม (14.11%) ส่วนหนังสือบันเทิงคดีซึ่งหอสมุดกลางจัดหาเฉพาะสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีปริมาณดังนี้ มนุษยศาสตร์ จำนวน 198 เล่ม (90.00%) และ

สังคมศาสตร์ จำนวน 22 เล่ม (10.00%)

2. ปริมาณการใช้หนังสือ

2.1 หนังสือภาษาไทย

2.1.1 ในปีพ.ศ. 2525-2527 ผู้ใช้หอสมุดกลางได้ใช้หนังสือภาษาไทยในปริมาณที่สูงและมากกว่าหนังสือภาษาต่างประเทศ โดยมีปริมาณการใช้จำนวน 12,732 ครั้ง สามารถแบ่งปริมาณการใช้ตามสาขาวิชาดังต่อไปนี้ มนุษยศาสตร์ จำนวน 5,801 ครั้ง (45.56%) สังคมศาสตร์ จำนวน 4,987 ครั้ง (39.17%) และวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 690 ครั้ง (5.42%)

2.1.2 ปริมาณการใช้หนังสือที่หอสมุดกลางจัดซื้อมีมากกว่าหนังสือที่หอสมุดกลางได้รับบริจาค สำหรับการใช้น้ำหนังสือที่จัดซื้อจำนวน 9,691 ครั้ง แบ่งเป็นสาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 5,132 ครั้ง (52.96%) สังคมศาสตร์ จำนวน 3,270 ครั้ง (33.74%) และวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 415 ครั้ง (4.28%) ส่วนหนังสือที่ได้รับบริจาคมีปริมาณการใช้จำนวน 3,041 ครั้ง แบ่งเป็นสาขาวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 1,716 ครั้ง (56.43%) มนุษยศาสตร์ จำนวน 671 ครั้ง (22.06%) และวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 274 ครั้ง (9.01%)

2.1.3 ปริมาณการใช้หนังสือสารคดีมีมากกว่าหนังสือบันเทิงคดี หนังสือสารคดีมีปริมาณการใช้จำนวน 8,917 ครั้ง แบ่งตามสาขาวิชาได้ดังนี้ สังคมศาสตร์ จำนวน 4,763 ครั้ง (53.42%) มนุษยศาสตร์ จำนวน 2,211 ครั้ง (24.79%) และวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 690 ครั้ง (7.74%) สำหรับหนังสือบันเทิงคดีมีปริมาณการใช้จำนวน 3,815 ครั้ง แบ่งเป็นมนุษยศาสตร์ จำนวน 3,590 ครั้ง (94.10%) สังคมศาสตร์ จำนวน 225 ครั้ง (5.90%)

2.2 หนังสือภาษาต่างประเทศ

2.2.1 มีปริมาณการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศน้อยกว่าหนังสือภาษาไทย คือมีการใช้จำนวน 1,496 ครั้ง แบ่งตามลำดับได้ดังนี้ มนุษยศาสตร์ จำนวน 504 ครั้ง (33.69%) สังคมศาสตร์ จำนวน 463 ครั้ง (30.95%) และวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 180 ครั้ง (12.03%)

2.2.2 การใช้หนังสือที่หอสมุดกลางจัดซื้อมีปริมาณมากกว่าหนังสือ

ที่ได้รับบริจาค สำหรับการใช้น้ำดื่มที่จัดซื้อ มีปริมาณ 964 ครั้ง สาขาวิชาที่มีการใช้มาก และน้อยตามลำดับดังนี้ สังคมศาสตร์ จำนวน 324 ครั้ง (33.61%) วิทยาศาสตร์กายภาพ จำนวน 284 ครั้ง (29.46%) และวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 116 ครั้ง (12.03%) ส่วนหนังสือที่ได้รับบริจาคมีปริมาณการใช้ 531 ครั้ง สาขาวิชาที่มีการใช้มากและน้อยตามลำดับดังนี้ มนุษยศาสตร์ จำนวน 264 ครั้ง (49.72%) สังคมศาสตร์ จำนวน 139 ครั้ง (26.17%) และวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 62 ครั้ง (11.68%)

2.2.3 การใช้น้ำดื่มสารคดีมีปริมาณมากกว่าหนังสือบันเทิงคดี หนังสือสารคดีมีปริมาณการใช้ 1,320 ครั้ง แบ่งเป็นการใช้สาขาวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 455 ครั้ง (34.47%) วิทยาศาสตร์กายภาพ จำนวน 350 ครั้ง (26.52%) และวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำนวน 178 ครั้ง (13.48%) สำหรับหนังสือบันเทิงคดีมีปริมาณการใช้ 176 ครั้ง แบ่งเป็นมนุษยศาสตร์ จำนวน 168 ครั้ง (95.45%) สังคมศาสตร์ จำนวน 8 ครั้ง (4.55%)

3. ปริมาณการใช้น้ำดื่มของผู้ใช้ที่มีสถานภาพต่างๆกัน

3.1 หนังสือภาษาไทย

3.1.1 นิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้น้ำดื่มภาษาไทยมากที่สุด จำนวน 2,068 ครั้ง (16.24%) ข้าราชการใช้รองลงมา จำนวน 1,976 ครั้ง (15.52%) และนิสิตปริญญาตรีคณะศิลปกรรมศาสตร์ใช้น้อยที่สุด จำนวน 10 ครั้ง (0.08) ส่วนนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะทันตแพทยศาสตร์ไม่ใช้น้ำดื่มภาษาไทยเลย เมื่อพิจารณาการใช้จ่ายตามสาขาวิชาของหนังสือพบว่า นิสิตปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้น้ำดื่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด จำนวน 311 ครั้ง (24.80%) นิสิตปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ใช้น้ำดื่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมากที่สุด จำนวน 112 ครั้ง (16.23%) ส่วนข้าราชการใช้น้ำดื่มสาขามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 1,311 ครั้ง (22.60%) และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้น้ำดื่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 1,363 ครั้ง (27.33%)

3.1.2 สำหรับหนังสือสารคดีมีนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้มากที่สุด จำนวน 1,803 ครั้ง (20.21%) นิสิตปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ใช้รองลงมา จำนวน 1,074 ครั้ง (12.04%) และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ใช้น้อยที่สุด จำนวน 6 ครั้ง (0.07) ส่วนนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะทันตแพทยศาสตร์ไม่ใช้น้ำดื่มสารคดีภาษาไทยเลย

เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาพบว่า นิสิตปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีสาขา วิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด จำนวน 311 ครั้ง (24.80%) นิสิตปริญญาตรีคณะครุ- ศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมากที่สุด จำนวน 112 ครั้ง (16.23%) นิสิตปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีสาขาวิชามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 392 ครั้ง (17.72%) และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีสาขาวิชาสังคมศาสตร์ มากที่สุด จำนวน 1,331 ครั้ง (27.94%)

3.1.2 สำหรับหนังสือบันเทิงคดีมีข้าราชการใช้มากที่สุด จำนวน 1,172 ครั้ง (30.72%) นิสิตปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ใช้รองลงมา จำนวน 677 ครั้ง (17.75%) นิสิตบัณฑิตศึกษาคณะนิติศาสตร์และคณะเภสัชศาสตร์ใช้น้อยที่สุด จำนวน 4 ครั้ง (0.10%) และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะทันตแพทยศาสตร์ไม่ใช้หนังสือบันเทิงคดีภาษาไทยเลย เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาของหนังสือบันเทิงคดีซึ่งมีเฉพาะสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคม- ศาสตร์ พบว่า ข้าราชการใช้หนังสือบันเทิงคดีทั้งสองสาขาวิชามากที่สุด จำนวน 1,099 ครั้ง (30.61%) และจำนวน 73 ครั้ง (32.44%) ตามลำดับ

3.2 หนังสือภาษาต่างประเทศ

3.2.1 นิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือภาษาต่างประเทศ มากที่สุด จำนวน 204 ครั้ง (13.64%) ข้าราชการใช้รองลงมา จำนวน 140 ครั้ง (19.36%) นิสิตบัณฑิตศึกษาคณะนิติศาสตร์ใช้น้อยที่สุด จำนวน 2 ครั้ง (0.13%) และนิสิต บัณฑิตศึกษาคณะทันตแพทยศาสตร์ไม่ใช้หนังสือภาษาต่างประเทศเลย เมื่อจำแนกตามสาขา วิชาของหนังสือพบว่า นิสิตปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้หนังสือสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ กายภาพมากที่สุด จำนวน 91 ครั้ง (26.07%) นิสิตปริญญาตรีคณะวิทยาศาสตร์ใช้หนังสือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมากที่สุด จำนวน 46 ครั้ง (25.55%) นิสิตปริญญาตรีคณะ ครุศาสตร์ใช้หนังสือสาขาวิชามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 72 ครั้ง (14.29%) และนิสิต บัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 157 ครั้ง (33.90%)

3.2.2 สำหรับหนังสือสารคดีมีนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้มากที่สุด จำนวน 198 ครั้ง (15.00%) นิสิตปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้รองลงมา จำนวน 115 ครั้ง (8.71%) นิสิตบัณฑิตศึกษาคณะนิติศาสตร์ใช้น้อยที่สุด จำนวน 2 ครั้ง (0.15%) และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะทันตแพทยศาสตร์ไม่ใช้หนังสือสารคดีภาษาต่างประเทศเลย เมื่อจำแนก ตามสาขาวิชา พบว่า นิสิตปริญญาตรีคณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีสาขาวิชาวิทยา-

ศาสตร์กายภาพมากที่สุด จำนวน 91 ครั้ง (26.00%) นิสิตปริญญาตรีคณะวิทยาศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมากที่สุด จำนวน 45 ครั้ง (25.28%) นิสิตปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีสาขามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 55 ครั้ง (16.32%) และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสารคดีสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 155 ครั้ง (34.07%)

3.2.3 สำหรับหนังสือบันเทิงคดีมีข้าราชการใช้มากที่สุด จำนวน 41 ครั้ง (23.29%) นิสิตปริญญาตรีคณะอักษรศาสตร์ใช้รองลงมา จำนวน 27 ครั้ง (15.34%) นิสิตปริญญาตรีคณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะวิทยาศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ และคณะเศรษฐศาสตร์ใช้หนังสือบันเทิงคดีน้อยที่สุดเพียง 1 ครั้ง (0.57%) ส่วนนิสิตปริญญาตรีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ และคณะเภสัชศาสตร์ไม่ใช้หนังสือบันเทิงคดีภาษาต่างประเทศเลย เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาซึ่งได้แก่ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่า ข้าราชการใช้หนังสือบันเทิงคดีสาขามนุษยศาสตร์มากที่สุด จำนวน 40 ครั้ง (23.80%) และนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะอักษรศาสตร์และคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือบันเทิงคดีสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 2 ครั้ง (25.00%)

4. ปริมาณการจัดหาหนังสือและการใช้หนังสือ

4.1 หนังสือภาษาไทย

4.1.1 ปริมาณการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาไทยมีมากที่สุดในส่วนสาขามนุษยศาสตร์ รองลงมาคือ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ และปริมาณการจัดหาและการใช้น้อยที่สุดอยู่ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

4.1.2 ถ้าจำแนกหนังสือตามวิธีการจัดหาคือ การจัดซื้อและได้รับบริจาค ปรากฏว่า ปริมาณการจัดซื้อและการใช้มีมากที่สุดในส่วนสาขามนุษยศาสตร์ ปริมาณในอันดับรองลงมาอยู่ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และปริมาณการจัดซื้อและการใช้น้อยที่สุดอยู่ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

สำหรับหนังสือที่ได้รับบริจาคและการใช้หนังสือที่ได้รับบริจาค ปริมาณมากที่สุดได้แก่ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ รองลงมาได้แก่ สาขามนุษยศาสตร์ และปริมาณน้อยที่สุดได้แก่ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

4.1.3 ปริมาณการจัดหาและการใช้หนังสือจำแนกตามประเภทของหนังสือซึ่งได้แก่ สารคดีและบันเทิงคดี ปรากฏว่า หนังสือสารคดีมีปริมาณการจัดหาและการใช้มากที่สุด ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ รองลงมาอยู่ในสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และปริมาณน้อยที่สุดอยู่ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

สำหรับหนังสือบันเทิงคดีซึ่งจัดหาเพียง 2 สาขาวิชาคือ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ปรากฏว่า มีการจัดหาและการใช้สาขาวิชามนุษยศาสตร์มากกว่าสังคมศาสตร์

4.2 หนังสือภาษาต่างประเทศ

4.2.1 ปริมาณการจัดหาหนังสือภาษาต่างประเทศมีมากที่สุดในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ แต่การใช้มีปริมาณมากที่สุดในสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ปริมาณการจัดหา รองลงมาคือ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ แต่ปริมาณการใช้รองลงมาคือ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ และปริมาณการจัดหาและการใช้น้อยที่สุดอยู่ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

4.2.2 ปริมาณการจัดหาและการใช้หนังสือจำแนกตามวิธีการจัดหาซึ่งได้แก่ การจัดซื้อ และได้รับบริจาค ปรากฏว่า หนังสือที่จัดซื้อและมีการใช้มากที่สุดในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ปริมาณหนังสือที่จัดซื้อรองลงมาคือ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ แต่ปริมาณการใช้รองลงมาอยู่ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ และปริมาณการจัดซื้อและการใช้หนังสือน้อยที่สุดคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

สำหรับหนังสือที่ได้รับบริจาคมามากที่สุดคือ หนังสือในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ แต่ปริมาณการใช้มีมากที่สุดในสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ปริมาณหนังสือที่ได้รับบริจาค รองลงมาคือ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ แต่ปริมาณการใช้รองลงมาคือ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ และปริมาณหนังสือที่ได้รับบริจาคและมีการใช้น้อยที่สุดอยู่ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

4.2.3 ปริมาณการจัดหาและการใช้หนังสือจำแนกตามประเภทของหนังสือซึ่งได้แก่ สารคดีและบันเทิงคดี ปรากฏว่า ปริมาณการจัดหาและการใช้หนังสือสารคดีมากที่สุดอยู่ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ปริมาณการจัดหาหนังสือสารคดีรองลงมาอยู่ในสาขาวิชามนุษยศาสตร์ แต่ปริมาณการใช้หนังสือสารคดีรองลงมาอยู่ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ และปริมาณการจัดหาและการใช้หนังสือสารคดีน้อยที่สุดอยู่ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

สำหรับหนังสือบันเทิงคดีซึ่งหอสมุดกลางจัดหามาเฉพาะสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปรากฏว่า มีการจัดหาและการใช้สาขาวิชามนุษยศาสตร์ มากกว่าสาขาวิชาสังคมศาสตร์

5. ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือ

5.1 หนังสือภาษาไทย

จากการหาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาไทยทั้งหมด ตลอดจนหาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือจำแนกตามวิธีการจัดหาคือ จัดซื้อ และได้รับบริจาค และหาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือจำแนกตามประเภทของหนังสือซึ่งได้แก่ สารคดีและบันเทิงคดี พบว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และเมื่อทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของความสัมพันธ์นั้นแล้วสามารถสรุปได้ว่า การจัดหาหนังสือภาษาไทยของหอสมุดกลางกับการใช้หนังสือภาษาไทยของผู้ใช้หอสมุดกลางมีความสัมพันธ์กัน

5.2 หนังสือภาษาต่างประเทศ

เมื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศทั้งหมด ตลอดจนหาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศจำแนกตามวิธีการจัดหาคือ การจัดซื้อและได้รับบริจาค รวมทั้งหาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศจำแนกตามประเภทของหนังสือคือ สารคดีและบันเทิงคดี พบว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับสูง แต่เมื่อทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของความสัมพันธ์นั้น ปรากฏว่า เฉพาะการจัดหาและการใช้หนังสือบันเทิงคดีภาษาต่างประเทศเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์กันจริง นอกนั้นไม่พบความสัมพันธ์ที่เป็นจริง ทั้งนี้เนื่องจากปริมาณการใช้น้อยกว่าปริมาณหนังสือที่จัดหามา กล่าวคือในปี พ.ศ. 2525-2527 หอสมุดกลางได้จัดหาหนังสือภาษาต่างประเทศ จำนวน 2,786 เล่ม แต่มีปริมาณการใช้เพียง 1,496 ครั้งเท่านั้น จึงทำให้ปริมาณการจัดหาและปริมาณการใช้ไม่สัมพันธ์กันจริง แต่อย่างไรก็ตามสามารถสรุปได้ว่า หนังสือภาษาต่างประเทศสาขาวิชาใดที่มีการจัดหามาก ก็มักจะมีปริมาณการใ้ช้มาก และสาขาวิชาใดมีการจัดหาน้อย ก็มักจะมีปริมาณการใ้ช้น้อยจึงอาจกล่าวได้ว่า การจัดหาและการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศมีความสัมพันธ์กัน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ ประการแรก เพื่อศึกษาปริมาณสาขาวิชา และประเภทของหนังสือที่จัดหามาในปี พ.ศ. 2525-2527 ประการที่สอง เพื่อศึกษาปริมาณการใช้หนังสือที่จัดหามาในปี พ.ศ. 2525-2527 และประการสุดท้าย เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างหนังสือที่จัดหามากับการใช้หนังสือที่จัดหามาในปี พ.ศ. 2525-2527 โดยผู้วิจัยได้ตั้งแนวเหตุผลไว้ว่า การจัดหาหนังสือของหอสมุดกลางกับการใช้หนังสือของผู้ใช้มีความสัมพันธ์กัน และจากการทำวิจัย สามารถอภิปรายผลของการวิจัยตามวัตถุประสงค์ และแนวเหตุผลที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. ปริมาณ สาขาวิชา และประเภทของหนังสือที่จัดหาในปี 2525-2527

จากผลการวิจัยพบว่า ในช่วง 3 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2525-2527 หอสมุดกลางได้จัดหาหนังสือภาษาไทยมากกว่าหนังสือภาษาต่างประเทศ โดยหอสมุดกลางได้จัดหาหนังสือภาษาไทย จำนวน 6,563 เล่ม และหนังสือภาษาต่างประเทศจำนวน 2,786 เล่ม ทั้งนี้เนื่องจากหอสมุดกลางได้กำหนดนโยบายในการจัดหาไว้ว่า จะจัดหาหนังสือภาษาไทยชื่อเรื่องละ 2 เล่มเป็นอย่างน้อย ส่วนหนังสือภาษาต่างประเทศจะจัดหาเพียงชื่อเรื่องละ 1 เล่มเท่านั้น ("การจัดหาทรัพยากรห้องสมุดของหอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาฯ" 2525: 9) ทั้งนี้เป็นเพราะว่าหนังสือภาษาไทยมีราคาถูก และจัดหาได้ง่ายกว่าไม่ว่าจะเป็นการจัดซื้อหรือได้รับบริจาค รวมทั้งผู้ใช้นิยมใช้หนังสือภาษาไทยมากกว่าหนังสือภาษาต่างประเทศ (กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์ 2528; จารุพร พงศ์ศรีวัฒน์ 2526; นงนวล ลำซ่า 2514) หอสมุดกลางจึงได้กำหนดนโยบายในการจัดหาหนังสือภาษาไทยมากกว่าหนังสือภาษาต่างประเทศ ซึ่งนโยบายนี้สอดคล้องกับนโยบายการจัดหาของสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยรามคำแหง (กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์ 2528) สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (จารุพร พงศ์ศรีวัฒน์ 2526) และห้องสมุดวิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร (นงนวล ลำซ่า 2514) นอกจากนี้จากเหตุผลในด้านราคาและความสะดวกในการจัดหาสามารถสนับสนุนผลการวิจัยอีกประการหนึ่งคือ หอสมุดกลางได้จัดหาหนังสือภาษาไทยด้วยการจัดซื้อมากกว่าได้รับบริจาค โดยจัดซื้อจำนวน 3,956 เล่ม ได้รับบริจาคจำนวน 2,607 เล่ม ส่วนหนังสือภาษาต่างประเทศได้รับบริจาคมากกว่าการจัดซื้อ โดยได้รับบริจาคจำนวน 1,500 เล่ม จัดซื้อจำนวน 1,286 เล่ม

จากปริมาณหนังสือทั้งหมดที่หอสมุดกลางจัดหามาในปี พ.ศ. 2525-2527 สามารถแบ่งได้เป็น 4 สาขาวิชาตามการแบ่งกลุ่มสาขาวิชาที่เบิกสอนของบัณฑิตวิทยาลัย คือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสาขาวิชาสังคมศาสตร์ จากผลการวิจัยปรากฏว่า หอสมุดกลางได้จัดหาหนังสือสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด จำนวน 3,855 รองลงมาเป็นสาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 3,624 เล่ม และจัดหาหนังสือสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพน้อยที่สุด จำนวน 799 เล่ม แต่ถ้ามองหนังสือเหล่านี้เป็นหนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศจะพบว่า สำหรับหนังสือภาษาไทย หอสมุดกลางได้จัดหาสาขาวิชามนุษยศาสตร์มากที่สุด รองลงมาเป็นสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพน้อยที่สุด ส่วนหนังสือภาษาต่างประเทศ หอสมุดกลางได้จัดหาสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด รองลงมาเป็นสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพน้อยที่สุด และเมื่อจำแนกตามวิธีการจัดหาคือ การสั่งซื้อและใ้รับบริจาค ปรากฏว่าหอสมุดกลางได้สั่งซื้อหนังสือภาษาไทยในสาขาวิชาตามลำดับดังนี้ สาขาวิชามนุษยศาสตร์มากที่สุด สาขาวิชาสังคมศาสตร์รองลงมา และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพน้อยที่สุด แต่การจัดหาด้วยการใ้รับบริจาคของหนังสือภาษาไทยมีมากที่สุดในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ รองลงมาเป็นสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และน้อยที่สุดในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ส่วนหนังสือภาษาต่างประเทศมีการสั่งซื้อและใ้รับบริจาคในสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด รองลงมาเป็นสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพน้อยที่สุด ดังนั้นจะเห็นได้ว่าหอสมุดกลางจัดหาหนังสือสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการจัดหาของสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยรามคำแหง (กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์ 2528) สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (จารุพร พงศ์ศรีวัฒน์ 2526) หอสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร (นงนวล อ่ำซ่า 2514) และสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (บัณฑิตย์ วีระพันธ์ และคณะ 2528) เนื่องจากสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มีประวัติและวิวัฒนาการอันยาวนาน ประกอบกับการศึกษาในสาขาวิชาทั้งสองนี้สำหรับประเทศไทยมีมานานแล้ว และในปัจจุบันสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหลายแห่งได้เปิดสอนสาขาวิชาทั้งสองอย่างแพร่หลาย ตลอดจนสาขาวิชาทั้งสองมีขอบเขตกว้างขวางมาก (กุศล นาคะชาติ 2528: 11-13, 2530: 1-6) จึงทำให้การผลิตหนังสือในสาขาวิชาทั้งสองมีอย่างแพร่หลายและผลิตเป็นจำนวนมาก รวมทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีคณะและภาควิชาต่างๆ ทั้งในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาใน

สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มากกว่าสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ หอสมุดกลางจึงได้จัดหาหนังสือสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มากกว่า

สำหรับประเภทของหนังสือซึ่งแบ่งได้เป็น หนังสือสารคดีและหนังสือบันเทิงคดี จากการวิจัยพบว่า ในช่วง 3 ปี (2525-2527) หอสมุดกลางได้จัดหาหนังสือสารคดีในทุกสาขาวิชาจำนวน 7,683 เล่ม (แบ่งเป็นหนังสือสารคดีภาษาไทยจำนวน 5,117 เล่ม และหนังสือสารคดีภาษาต่างประเทศจำนวน 2,566 เล่ม) และจัดหาหนังสือบันเทิงคดีเฉพาะสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จำนวน 1,666 เล่ม (แบ่งเป็นหนังสือบันเทิงคดีภาษาไทยจำนวน 1,446 เล่ม และหนังสือบันเทิงคดีภาษาต่างประเทศจำนวน 220 เล่ม) จากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่าหอสมุดกลางจัดหาหนังสือสารคดีมากกว่าหนังสือบันเทิงคดี ทั้งนี้เพราะว่าหอสมุดกลางเป็นห้องสมุดทางวิชาการมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดหาและพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดให้พอเพียงและเหมาะสมเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาและการสอนตลอดจนการค้นคว้าวิจัยของ นิสิต คณาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หอสมุดกลางจึงต้องจัดหาหนังสือสารคดีเป็นจำนวนมากกว่า และจัดหาหนังสือบันเทิงคดีบ้างเพื่อความจรรโลงใจของผู้ใช้หอสมุดกลางอันเป็นหน้าที่ของห้องสมุดทั่วไป และนอกจากนี้ยังมีหนังสือบันเทิงคดีจำนวนหนึ่งที่สามารถใช้ประกอบการศึกษาและการสอนเช่นเดียวกับหนังสือสารคดีได้ ซึ่งหนังสือบันเทิงคดีดังกล่าวได้แก่ หนังสือนวนิยายและเรื่องสั้นของนักเขียนที่ได้รับรางวัลวรรณกรรมดีเด่น เช่น รางวัลซีไรต์ เป็นต้น

2. ปริมาณการใช้หนังสือที่จัดหาในปีพ.ศ. 2525-2527

ปริมาณการใช้หนังสือ ในช่วง 3 ปี ระหว่างปีพ.ศ. 2525-2527 พบว่า ผู้ใช้ห้องสมุดได้ใช้หนังสือภาษาไทยมากกว่าหนังสือภาษาต่างประเทศ โดยมีปริมาณการใช้หนังสือภาษาไทย จำนวน 12,732 ครั้ง และมีปริมาณการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศจำนวน 1,496 ครั้ง ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า หอสมุดกลางได้จัดหาหนังสือภาษาไทยจำนวนมากกว่า ทำให้ผู้ใช้มีโอกาสได้เลือกใช้หนังสือที่ตรงกับความต้องการของตน และในปัจจุบันได้มีตำราที่เขียนเป็นภาษาไทยมากขึ้นด้วย รวมทั้งหนังสือภาษาไทยอ่านเข้าใจง่ายกว่า ผู้ใช้จึงนิยมและถนัดที่จะใช้หนังสือที่เป็นภาษาไทยมากกว่า ซึ่งเป็นไปตามข้อสรุปของ Broadus (1980: 317-324) ที่ว่า ผู้ใช้ห้องสมุดมักใช้ทรัพยากรห้องสมุดที่เป็นภาษาของตนมากกว่าทรัพยากรห้องสมุดที่เป็นภาษาต่างประเทศ

Kent Inala

นอกจากนี้จากผลการวิจัยยังพบว่า ทั้งหนังสือภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ปริมาณการใช้มีมากที่สุด ในสาขาวิชามนุษยศาสตร์ รองลงมาเป็นสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ส่วนสาขาวิชาที่มีการใช้น้อยที่สุดคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ จะเห็นได้ว่า ผู้ใช้หอสมุดกลางใช้หนังสือสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์ (2528) และ นงนวล ลำชา (2514) ทั้งนี้คงเป็นเพราะว่าหอสมุดกลางได้จัดหาหนังสือในสองสาขานี้มากที่สุด ผู้ใช้จึงมีโอกาสเลือกใช้หนังสือได้มาก ในทางตรงกันข้ามจะเห็นว่า หนังสือสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพและวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีปริมาณการใช้น้อย ทั้งนี้เนื่องจากหอสมุดกลางได้จัดหาหนังสือในสองสาขานี้มาน้อย และอาจจะเป็นเพราะว่าหนังสือทั้งสองสาขานี้ที่หอสมุดกลางจัดหามาไม่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ จึงทำให้ปริมาณการใช้หนังสือสองสาขานี้มีน้อยมาก

ในค่านิเทศภาพของผู้ใช้ซึ่งได้แก่ อาจารย์ ข้าราชการ นิสิตปริญญาตรี และ นิสิตบัณฑิตศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า นิสิตปริญญาตรีเป็นผู้ใช้หนังสือในทุกสาขาวิชามากที่สุด ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบและนโยบายของหอสมุดกลางที่จะต้องจัดหาทรัพยากรห้องสมุดเพื่อสนองความต้องการของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยเฉพาะ นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ของทุกสาขาวิชา (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะกรรมการประสานงานระหว่างห้องสมุดในมหาวิทยาลัย 2524: 1) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kent และคณะ (1979: 9-51) นอกจากนี้จากผลของการวิจัยยังพบว่า นิสิตทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาใช้หนังสือในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่นิสิตศึกษาอยู่ เช่น นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้หนังสือสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด หรือนิสิตคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด เป็นต้น ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ McGrath and Ourand (1968: 347-350) และยังพบอีกว่านิสิตคณะครุศาสตร์ใช้หนังสือของหอสมุดกลางมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าคณะครุศาสตร์มีการศึกษาและการสอนที่เน้นสาขาวิชาสังคมศาสตร์ซึ่งหอสมุดกลางได้จัดหาหนังสือในสาขานี้มามาก และอาจจะเป็นเพราะว่าคณะครุศาสตร์มีนิสิตจำนวนมากกว่าคณะอื่น ๆ ตลอดจนที่ตั้งของคณะอยู่ใกล้กับหอสมุดกลางมากที่สุด จึงทำให้นิสิตคณะครุศาสตร์เข้าใช้หอสมุดกลางได้สะดวกกว่าและใช้หนังสือของหอสมุดกลางมากที่สุด ส่วนนิสิตคณะอื่น ๆ เช่น คณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ เป็นต้น รวมทั้งอาจารย์ จะเห็นว่าใช้หนังสือของหอสมุดกลางน้อยมากจนถึงไม่ใช้เลย ทั้งนี้เพราะว่าห้องสมุดคณะได้จัดหาหนังสือที่สามารถสนับสนุนการศึกษา

และการสอนของอาจารย์และนิสิตคณะดังกล่าวได้เป็นอย่างดีและพอเพียง นอกจากนี้อาจเป็นเพราะข้อจำกัดในด้านเวลาและระยะทาง จึงทำให้อาจารย์และนิสิตคณะดังกล่าวใช้หนังสือของหอสมุดกลางน้อย

สำหรับประเภทของหนังสือ ซึ่งได้แก่ หนังสือสารคดี และ หนังสือบันเทิงคดี จากผลการวิจัยพบว่า อาจารย์และนิสิตใช้หนังสือสารคดีเป็นส่วนใหญ่ แต่ข้าราชการใช้หนังสือบันเทิงคดีในปริมาณที่สูงมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความแตกต่างของวัตถุประสงค์ในการใช้หนังสือ กล่าวคือ อาจารย์ ใช้หนังสือเพื่อการค้นคว้าและวิจัย ตลอดจนเตรียมการสอน และนิสิตมีวัตถุประสงค์ในการใช้หนังสือเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ประกอบการทำรายงานหรืองานวิจัย อาจารย์และนิสิตจึงใช้หนังสือสารคดีมาก ส่วนข้าราชการมีวัตถุประสงค์ในการใช้หนังสือเพื่อความบันเทิงและความจรรโลงใจ จึงใช้หนังสือบันเทิงคดีมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดหาและการใช้หนังสือในปี พ.ศ. 2525-2527

จากผลการวิจัยพบว่า ในช่วง 3 ปี ระหว่างปี พ.ศ. 2525-2527 หอสมุดกลางได้จัดหาหนังสือภาษาไทยสาขาวิชาต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้ มนุษยศาสตร์มากที่สุด สังคมศาสตร์ รองลงมา และวิทยาศาสตร์ชีวภาพน้อยที่สุด และมีปริมาณการใช้สอดคล้องกับการจัดหาคือ มนุษยศาสตร์มากที่สุด สังคมศาสตร์รองลงมา และวิทยาศาสตร์ชีวภาพน้อยที่สุด นอกจากนี้จากการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ พบว่า การจัดหาและการใช้หนังสือภาษาไทยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าผลการวิจัยสำหรับหนังสือภาษาไทยสอดคล้องกับแนวเหตุผลของการวิจัยที่ตั้งไว้

สำหรับหนังสือภาษาต่างประเทศ จากผลการวิจัยพบว่า การจัดหาและการใช้หนังสือไม่สอดคล้องกัน กล่าวคือ มีการจัดหาหนังสือสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด รองลงมา เป็นสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ชีวภาพน้อยที่สุด แต่ปริมาณการใช้มีมากที่สุด ในสาขาวิชามนุษยศาสตร์ รองลงมาเป็นสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ชีวภาพน้อยที่สุด และจากการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รวมทั้งทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ พบว่า การจัดหาและการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศมีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เพราะว่าปริมาณการใช้หนังสือน้อยกว่าปริมาณของหนังสือที่จัดหามา กล่าวคือ หอสมุดกลางได้จัดหาหนังสือภาษาต่างประเทศจำนวน 2,786 เล่ม แต่มีการใช้เพียง 1,496 ครั้งเท่านั้น (ขณะที่หนังสือภาษาไทยที่หอสมุดกลางจัดหามาจำนวน 6,563 เล่ม

มีปริมาณการใช้สูงมากถึง 12,732 ครั้ง) แต่อย่างไรก็ตามผลของการวิจัยสำหรับหนังสือภาษาต่างประเทศสอดคล้องกับแนวเหตุผลที่ตั้งไว้เพราะหนังสือสาขาวิชาใดที่หอสมุดกลางจัดหามาก ก็จะมีปริมาณการใช้มาก ส่วนหนังสือสาขาวิชาใดที่หอสมุดกลางจัดหาน้อย ก็จะมีปริมาณการใช้^๒น้อย

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยจะพบว่า การจัดหาหนังสือของหอสมุดกลางและการใช้หนังสือของผู้ใช้หอสมุดกลาง จะมีปริมาณมากที่สุดที่สองสาขาวิชา คือ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ดังนั้นหอสมุดกลางจึงควรปรับปรุงนโยบายการจัดหาหนังสือให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของการใช้หนังสือ ตลอดจนเพิ่มปริมาณหนังสือในสาขาวิชาที่มีผู้ใช้เป็นจำนวนมาก และลดปริมาณหนังสือสาขาที่มีการใช้น้อย นอกจากนี้หอสมุดกลางควรจะให้ความสนใจจัดหาหนังสือบันเทิงคดีบ้าง เพื่อให้บริการและสนองความต้องการแก่ผู้ใช้กลุ่มที่เป็นข้าราชการและบุคลากรของมหาวิทยาลัย

2. จากผลการวิจัยและจากการศึกษางานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้อง จะพบว่า ผู้ใช้หอสมุดจะใช้หนังสือภาษาไทยมากกว่าหนังสือภาษาต่างประเทศในปริมาณที่สูงมาก ดังนั้นหอสมุดจึงควรมุ่งพัฒนาหนังสือภาษาไทยให้สมบูรณ์และเหมาะสม ตลอดจนให้เพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้หอสมุดซึ่งส่วนใหญ่เป็นนิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยนั่นเอง

3. สำหรับหนังสือภาษาต่างประเทศ ซึ่งมีปริมาณการใช้น้อยมาก ควรจะมีการวิจัยและศึกษาถึงสาเหตุหรือปัญหาที่แท้จริงที่ทำให้ผู้ใช้ไม่นิยมใช้หนังสือภาษาต่างประเทศ ซึ่งผลของการศึกษาและวิจัยนี้อาจจะเป็นแนวทางให้หอสมุดกลางหาวิธีแนะนำและส่งเสริมการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศให้มีปริมาณมากขึ้นได้

4. หนังสือสาขาใดที่มีการใช้^๒น้อยหรือไม่ใช้เลย ควรจะมีการปรับปรุงหรือวิจัยถึงความต้องการที่แท้จริงของผู้ใช้ รวมทั้งอาจจัดทำ รายชื่อหนังสือใหม่เฉพาะสาขานี้หรือจัดนิทรรศการ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์^๒ให้ผู้ใช้เกิดความสนใจและใช้หนังสือทางสาขานี้เพิ่มมากขึ้นซึ่งจะเป็นประโยชน์^๒ที่คุ้มค่าต่อการจัดหาของหอสมุดกลาง

5. ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหอสมุดกลางสำหรับนำมาเป็นแนวทางในการพิจารณาจัดหาหนังสือให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้ใช้ ตลอดจนเป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุงนโยบายการจัดหาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของการใช้หนังสือ และเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาทรัพยากรของหอสมุดกลางให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางสำหรับการวิจัยในอนาคต

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะหนังสือที่ขี้ออกจากหอสมุดกลางได้เท่านั้น ทำให้ได้ภาพของการใช้หอสมุดกลางเพียงด้านเดียวเท่านั้น ดังนั้นการวิจัยในครั้งต่อไปจึงควรศึกษาถึงการใช้น้ำสือภายในหอสมุดกลางด้วย ตลอดจนศึกษาการใช้น้ำสือที่หอสมุดกลางจัดเก็บเป็นพิเศษซึ่งได้แก่ สิ่งพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สิ่งพิมพ์ประเทศไทย สิ่งพิมพ์รัฐบาล หนังสือหายาก และหนังสือสารอง เพื่อจะได้สะท้อนให้เห็นถึงการใช้น้ำสือของหอสมุดกลางในภาพที่สมบูรณ์ที่สุด และเพื่อเป็นการประเมินคุณค่าหนังสือทั้งหมดของหอสมุดกลาง อันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรของหอสมุดกลางให้มีประสิทธิภาพ และสามารถสนองความต้องการของผู้ใช้หอสมุดกลางได้ด้วย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาษาไทย

"การจัดหาทรัพยากรห้องสมุดของหอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาฯ." ข่าวสาร
ห้องสมุดในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 1 (ธันวาคม 2525): 3-10.

กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์. "ศึกษาการจัดหาและการใช้หนังสือ ณ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยรามคำแหง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.

กุศล นาคะชาติ. วรรณกรรมมนุษยศาสตร์และงานของห้องสมุด. บัณฑิต: ภาควิชา
บรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลาค
นครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2528.

วรรณกรรมสังคมศาสตร์กับงานห้องสมุด. บัณฑิต: โครงการผลิตคณา
กรมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2530.

จรรยา ไพโรจน์กุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของหนังสือที่พิมพ์ออกกับประเภทของ
หนังสือที่ใช้ภายในห้องสมุดมหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ภาคว
วิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

จารุพร พงศ์ศรีวัฒน์. การสำรวจ Collection ของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเชียง-
ใหม่. เชียงใหม่: สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526.

จารุวรรณ สินธุโสภณ. วิทยานุกรมบรรณารักษศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สมาคมห้อง-
สมุดแห่งประเทศไทย, 2521.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2459-2509. พระนคร:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510. (พิมพ์เป็นที่ระลึกในวันครบห้าสิบปีของการ
สถาปนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 26 มีนาคม 2509)

- _____ . คณะกรรมการประสานงานระหว่างห้องสมุดในมหาวิทยาลัย. "นโยบายการจัดหาและการจัดเก็บสิ่งพิมพ์และวัสดุการศึกษาของห้องสมุดในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการประสานงานระหว่างห้องสมุดในมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัครสำเนา)
- _____ . บัณฑิตวิทยาลัย. แผนกมาตรฐานการศึกษา. ทำเนียบคณาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- _____ . สถาบันวิทยบริการ. "สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. (อัครสำเนา)
- _____ . _____ . หอสมุดกลาง. "สรุปผลงานประจำปีงบประมาณ 2530." กรุงเทพมหานคร: หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. (อัครสำเนา)
- _____ . _____ . _____ . "หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ... (คู่มือ)." กรุงเทพมหานคร: หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (อัครสำเนา)
- _____ . หอสมุดกลาง. คู่มือหอสมุดกลาง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พระนคร: หอสมุดกลาง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2500. (พิมพ์แจกในงานพิธีเปิดหอสมุดกลาง 3 มกราคม 2500)
- ชาคาศักดิ์ วชิรปริชาทงษ์. การเลือกและการจัดหาทรัพยากรห้องสมุด. กรุงเทพมหานคร: ศิลปารมรณาการ, 2527.
- นางนวล ลำซ่า. "การจัดซื้อหนังสือและการใช้หนังสือของห้องสมุดวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2510-2512)." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2514.
- ประยงค์ศรี พัฒนกิจจำรูญ. การพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด: การเลือก การจัดหาหนังสือและวัสดุ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

บึงทาวีร์ วีระพันธ์, มาลี เสียงไทย และอรรณา แสงกระจ่าง. "รายงานการวิจัย เรื่อง การสำรวจการจัดซื้อหนังสือในปีพ.ศ. 2524 กับการใช้หนังสือในปีพ.ศ. 2525 ของห้องสมุดกลาง มธ." วารสารคอมทศน์ 6 (มกราคม-มิถุนายน 2528): 43-59.

"พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2521."
ราชกิจจานุเบกษา 95 (30 พฤษภาคม 2521): 258-260.

ภาษาต่างประเทศ

ALA World Encyclopedia of Library and Information Services.

2nd ed. Chicago: American Library Association, 1986.

Aguilar, William. "The Application of Relative Use and Inter-library Demand in Collection Development." Collection Management 8 (Spring 1986): 15-24.

Baughman, Jame C. "Toward a Structural Approach to Collection Development." College & Research Libraries 38 (May 1977): 241-248.

Baughman, Jame C., et al. "A Survey of Attitudes Towards Collection Development in College Libraries." In Collection Development in Libraries: A Treatise, pp.89-94. Greenwich, Conn.: Jai Press, 1980.

Bingham, Robbie Barnes. "Collection Development in University Libraries: an Investigation of the Relationship between Categories of Selectors and Usage of Selected Items." Dissertation Abstracts International 40 (April 1980): 5230-A.

- Bloomberg, Marty, and Evans, G. Edwards. Introduction to Technical Services for Library Technicians. 3d ed. Littleton, Colo.: Libraries Unlimited, 1976.
- Bonn, George S. "Evaluation of the Collection." Library Trends 22 (January 1974): 265-304.
- Broadus, Robert N. "Use Studies of Library Collections." Library Resources & Technical Services 24 (Fall 1980): 317-324.
- Burns, Robert W. "Library Use as a Performance Measure: It's Background and Rationale." Journal of Academic Librarianship 4 (March 1978): 4-11.
- Christiansen, Dorothy E; Davis, C. Roger; and Reed-Scott, Jutta. "Guide to Collection Evaluation through Use and User Studies." Library Resources & Technical Services 27 (October/December 1983): 432-440.
- Cogswell, James A. "The Organization of Collection Management Functions in Academic Research Libraries." Journal of Academic Librarianship 13 (November 1987): 268-276.
- Domas, Ralph E. "Correlating the Classes of Books Taken out of and Books Used within an Open-Stack Library." Research Paper (April 1978): 171-282.
- Edelman, Hendrik. "Selection of Methodology in Academic Libraries." Library Resources & Technical Services 23 (Winter 1979): 33-38.

- Evans, G. Edward. "Book Selection and Book Collection Usage in Academic Libraries." The Library Quarterly 40 (July 1970): 297-308.
- _____. "Collection Development: What Is It?." In Developing Library Collection, pp. 19-31. Littleton, Colo.: Libraries Unlimited, 1979.
- Futas, Elizabeth. Library Acquisition Policies and Procedure. Phoenix, Az.: Oryx Press, 1977.
- Harrod, Leonard Montague. Harrod's Librarian's Glossary. 6th ed. Vermont: Gower, 1987.
- Intner, Sheila S. "Responsibilities of Technical Service Librarians to the Process of Collection Evaluation." Library Trends 33 (Winter 1985): 417-436.
- Kent, Allen, et al. Use of Library Materials: the University of Pittsburg Study. New York: Marcel Dekker, 1979.
- Lancaster, F. Wilfrid. "Evaluating Collection by Their Use." Collection Management 4 (Spring/Summer 1982): 15-43.
- _____. "Evaluation of the Collection." In The Measurement and Evaluation of Library Service, pp. 165-206. Washington, D.C.: Information Resources Press, 1980.
- Leimkuhler, Ferdinand F. "Systems Analysis in University Libraries." College & Research Libraries 27 (January 1966): 13-18.

- McGrath, William E. "Correlating the Subjects of Books Taken out of and Books Used within an Open-Stack Library." College & Research Libraries 32 (July 1971): 280-285.
- McGrath, William E., and Ourand, Norma. "Measuring Classified Circulation According to Curriculum." College & Research Libraries 29 (September 1968): 347-350.
- McGrill, Rose Mary. "Evaluation by Type of Library." Library Trends 33 (Winter 1985): 267-295.
- Mosher, Paul. "Collection Development to Collection Management: Toward Stewardship of Library Resources." Collection Management 4 (Winter 1982): 41-47.
- Osburn, Charles B. "Non-Use and Leser Studies in Collection Development." Collection Management 4 (Spring/Summer 1982): 45-53.
- Sargent, Seymour H. "The Use and Limitations of Trusewell." College & Research Libraries 40 (September 1979): 416-424.
- Tauber, M.F., et al. Technical Service. New York: Columbia University Press, 1967.
- Trueswell, Richard W. "Determining the Optimal Number of Volumes for a Library's Core Collection." Libri 16 (November 1966): 49-60.

ประวัติผู้เขียน

นางสาวชนิกา จริยาพรพงศ์ สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาบรรณารักษศาสตร์ จากคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2524 เข้าศึกษาต่อในภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งบรรณารักษ์ ระดับ 5 งานวิเคราะห์เลขหมู่และทำบัตรรายการหนังสือภาษาไทย หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย