

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

การศึกษาท้องถิ่น, สำนักงาน. เอกสารประกอบการอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับอนุบาล  
ปี 2533. กรุงเทพมหานคร, 2533.

กิตติยวดี บุญชื่อ และคณะ. "การวิจัยเรื่องการทดลองสอนชั้นอนุบาล" ใน เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน,  
หน้า 32 – 41 นิศยา ภัสสรศิริ และราณี ทองสวัสดิ์. ผู้รวบรวม. กรุงเทพมหานคร : ชมรม  
ไทย – อีสราเอล, 2523.

เกษลดา มานะจุติ. ชื่อการเรียนและเครื่องเล่นเด็กก่อนวัยเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. สหวิทยาลัยล้านนา  
เชียงใหม่. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา. 2529.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานนายกรัฐมนตรี. เด็กก่อนวัยเรียนกับการเรียนรู้ทฤษฎีและ  
หลักการสำคัญบางประการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2522.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานนายกรัฐมนตรี. การจัดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เอราวัณการพิมพ์, 2523.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการบริหารโรงเรียนอนุบาล.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬารัฐสภา, 2525.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานนายกรัฐมนตรี. รายงานการสัมมนาและสรุปผลการวิจัย เรื่อง  
การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กอายุในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก.  
กรุงเทพมหานคร, 2525.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ  
พุทธศักราช 2535. กรุงเทพมหานคร : ฟีนี พับบลิชซิง, 2535.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สรุปแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8  
(พ.ศ. 2540 – 2544). โรงพิมพ์จุฬารัฐสภา, 2540.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล : หลากวิธี...  
หลายแหล่งความรู้...ช่วยครูรู้จักเด็ก. เอกสารการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ลำดับที่ 13.  
โรงพิมพ์จุฬารัฐสภา, 2542.

จรัส วงศ์ธานี. ปัญหาที่เกิดจากการเกณฑ์เด็กของกลุ่มอายุในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัด  
เชียงราย : การศึกษาเฉพาะกรณี. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2526.

- จันทร์ฉาย เคมิชาการ. การสอนรายบุคคล. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2529.
- จันทนา เจริญดำรง. ความคิดเห็นของบิดามารดาและผู้ปกครองเด็กอนุบาลโรงเรียนอนุบาลสามแสน ที่มีต่อการจัดและดำเนินการศึกษาในระดับอนุบาล. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- จิระพันธุ์ พุฒพัฒน์. การสอนแบบมอนเตสซอรี จากทฤษฎีสู่แนวทางการนำไปปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2540.
- ทิกนา แจมมณี และคณะ. หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ธีราพร กุลนานันท์. การศึกษาผลของการเล่นต่างกลุ่มอายุที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- น้อมศรี เกศ และคณะ. การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- นิคม ทาแดง และ กมลวรรณ ลิ้มปิ่นาทร. การจัดพื้นที่ใช้สอยภายในและภายนอกในสถานศึกษาปฐมวัย . เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการจัดการศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา, หน่วยที่ 3. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2528.
- บุญชู ต้นเตียง. การจัดพื้นที่ใช้สอยภายในและภายนอกอาคารในสถานศึกษาปฐมวัย. เอกสารการสอนชุดวิชา การจัดการศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา, หน่วยที่ 1 – 7. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.
- บุษบัน สุนทรการพูด. การสร้างชุดการสอนวิชาคณิตศาสตร์สำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- เบญจา แสงมณี. การจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาปฐมวัย. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาฝึกอบรมครูและผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย, หน่วยที่ 5 . นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2531.
- ประภาพรพรณ เอี่ยมสุภานิช. แนวคิดการเรียนรู้กับการเรียนการสอน. ประมวลสาระวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีการสอน หน่วยที่ 4. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.

- พัฒนา ชัยพงษ์. การอนุบาลศึกษาตอนอะไรตอนอย่างไร. รักรถ, ฉบับประจำเดือน กรกฎาคม 2530. หน้า 112 - 114.
- ไพเราะ พุ่มมัน. การศึกษาพัฒนาการของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี, 2538.
- ปิฎก ชาญ. หลักสูตรบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2516.
- มีนา สุวรรณโนภาส. การนำเสนอรูปแบบการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวในระดับปฐมวัย. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- เยาวพา เคะระคุปต์. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- เยาวพา เคะระคุปต์. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แม็ค, 2540.
- ราศี ทองสวัสดิ์. การบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาปฐมวัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา, หน่วยที่ 6. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.
- วิชาการ ,กรม. คู่มือ หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 (3 - 6 ปี). กระทรวงศึกษาธิการ, 2540.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพฯ : โอเคียนสตอร์, 2523.
- เลขา ปิยะอัจฉริยะ. รูปแบบของการจัดการปฐมวัยศึกษา. ประมวลสาระชุดวิชา หลักสูตรและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย, หน่วยที่ 4. นนทบุรี : สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- ศิลา จานีย์โยธิน. เด็กปฐมวัยกับการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. เอกสารการสอนชุดวิชาการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับปฐมวัยศึกษา, เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1 - 7. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- สนิท สมัครการ. มีเงินก็นับว่าน้อย มีทองก็นับว่าที่ : ระบบครอบครัวและเครือญาติของไทย. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ, 2519.
- สมใจ ทิพย์ชัยเมธา และ พิศเพดิน เขียวหวาน. การประเมินความพร้อมของเด็กปฐมวัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับปฐมวัยศึกษา, หน่วยที่ 14. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- สมร ทองดี และ สุกัญญา กาญจนกิจ. ประมวลสาระชุดวิชา หลักสูตรและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยศึกษา, หน่วยที่ 1. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- ศิริมา ปิฎกอนันตพงษ์. ประมวลสาระชุดวิชา หลักสูตรและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยศึกษา, หน่วยที่ 9. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.

- สุโขทัยธรรมมาธิราช. มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับ  
ประถมศึกษา, หน่วยที่ 1- 15 . กรุงเทพมหานคร : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.
- สุทธิ ฤกษ์สุกสมพล. ความคิดเห็นของพ่อแม่ที่ส่งเด็กเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลที่มุ่งจัดการศึกษาทาง  
ด้านการเตรียมความพร้อม. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2523.
- โสภิตอนงค์ บุญช่วย. สภาพการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน.  
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- หรรษา นิลวิเชียร. ปฐมวัยศึกษาหลักสูตรและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
ไอเดียนสเตอร์, 2535.
- อรุณี หรดา. ผู้ปกครองกับการจัดการศึกษาปฐมวัย. ประมวลสาระชุดวิชา หลักสูตรและแนวคิดทาง  
การปฐมวัยศึกษา, หน่วยที่ 13. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2537.
- อารมย์ สุวรรณป่าด. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาปฐมวัย. ประมวลสาระชุดวิชา หลักสูตร  
และแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา, หน่วยที่ 10. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,  
2537.
- อำไพ สุจริตกุล และคณะ. การทดลองจัดแบ่งชั้นเรียนตามหลักการประถมศึกษา. ภาควิชา  
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

### ภาษาอังกฤษ

- Adam, Susan E. Student performance in reading and writing in the course of two years in  
mixed-age classrooms (kindergarten, first- grade, Cobb county critical attributes ,  
Georgia). Ed.D. dissertation. The University of Alabama , 1996.
- American Montessori Society Position Papers. *Montessori Life*, 6(2) (Spring 1994) : 6 – 7.  
EJ 484031.
- Anderson, Roger. "Quantitation Method of Assess Content Structure in Verbal Interaction".  
*Journal of research in Science Teaching* 9 (June 1970) : 305 – 321.
- Asher, S.R., & Hymel, S. Children's social competence in peer relations : Sociometric and  
behavioral assessment. In J.D. Wine & M.D. Smye (Eds.), *Social competence*  
(pp. 125 – 157). New York : Guilford (1981) : 125 – 157.

- Babcock , Florence Ann. **Prosocial Behaviors of 5 – year-old in three different curricular contexts of a mixed-age laboratory preschool.** Ed.D dissertation, University of Florida, 1993.
- Beauchamp, Mary. "How Should we look at level ?" **Childhood Education.** 22 (December 1995).
- Bienvenu, A.J. and Martyn, K.A. "Why Fear Combination Classes ?" **School Board J.** (1995) : 100.
- Bredenkamp, S. (Ed.). **Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8 : Expanded edition.** Washington DC : National Association for the Education of Young Children , 1987.
- Carlson. Wesley H. "Interage Grouping" **Education Leadership.** 15 (March 1958) : 363 – 368.
- Cohen, D. First stirrings of a new trend : Multi-age classrooms gain favor. **Education Week,** (1989) :1.
- Decker,C.A.,&Decker,J.R. **Planing and administering early childhood programs.** Philadelphia,1988.
- Dever, Martha Taylor; And Other. (March 1994). **Multiage Classrooms : A New Way to Learn Math. Principal,** 73(4) (March 1994) :22 – 26. EJ 481201.
- Diane, McClellan. **Implementing the mixed-age classroom. The MAGnet Newsletter.** (Spring/Summer 1995, Volume 3, Number 2).
- Fogarty, Tobin, Ed. **The Multiage Classroom : A Collection.** (1993) : 277, ED 369574.
- Grant, J. **Developmental education in the 1990.** Rosemont, NJ : Modern Learning, 1991.
- Grant, J., B. John, & I. Richardson. **Multiage Q&A 101: Practical answers to your most pressing question.** Peter borough, NH: Crystal Springs, 1995.
- Goodlad, J.I. **The Nongrade Elementary School.** NY : Harcourt Brace Jovanovich, 1963.
- Hamilton, Verron. **The Cognitive Structures and Processes of Human Motivation and Personality.** (n.p.) : John Wiley & Son Ltd, 1983.
- Hartup, W.W. **Peer relations.** In P.H. Mussen (Series Ed.) & E.M. Hetherington (Vol. Ed.) **Handbook of child psychology : vol. 4 Socialization, personality and social development** (4 th ed.,pp. 103 – 196). New York : Wiley, 1983.
- Hurlock, Elizabeth B. **Child Development.** 4 th. Ed. New York : McGraw-Hill Book Co., Inc., 1964.
- Katz, Lilian G. **Current Topics in Early Childhood Education.** New Jersey : Ablex Publishing Corporation, 1990.



- Katz, L.G., Evangelou, D., and Hartman, J.A. **The Case for Mixed-Age Grouping in Early Childhood.** Washington DC:National Association for the Education of Young Children. (April 1995) : 33 – 34.
- Kentucky Department of Education. **Kentucky's primary school : The wonder years.** Frankfort : Author, 1991.
- Kentucky Department of Education. **State regulations and recommended best practices for Kentucky's primary program.** Frankfort : Author, 1993.
- Lemerise, E.A. Patterns of peer acceptance, social status, and social reputation in mixed-age preschool and primary classrooms. **Merrill-Palmer Quarterly.** 43 (1997) : 199 – 218.
- McWilliams, Denise. **Social interaction in an early years multi-age mathematics class.** M.Ed. dissertation , The University of Manitoba (Canada), 1993.
- Mercado, Betsy. **Acenter Moves toward Multiage Grouping : What Have We Learned?** **Day Care & Early Education.** 21(3) (Spring 1994) : 9 – 12. EJ 483855.
- Miller, B.A. A review of the quantitative research on multigrade instruction. **Research in Rural Education.** 7 (1990) : 1 – 8 .
- Miller, Wilma H. "Some Less Commonly Used Forms of Grouping" **Elementary English.** 48 (1971) : 989 – 992.
- Murrow, C. and Murrow, L. **Children Come First : Inspired Work of English Primary School.** Toronto : McGraw – Hill Company of Canada, Ltd., 1971.
- Neighbors, Diane Robinson. **The social behaviors of four – and five- year – olds in multi-age and same-age classrooms (four – year – old).** Ed.D. dissertation, Vanderbilt University, 1996.
- Piaget, J. **The moral judgment of the child.** New York : Free Press, 1965.
- Ribowsky, H. **The effect of a code emphasis approach and a whole language approach upon emergent literacy of kindergarten children.** ERIC (1985) : Ed 269720.
- Ricard, R.J., Miller, G.A., & Heffer, R.W. **Developmental trends in the relation between adjustment and academic achievement for elementary children in mixed-age classrooms.** **School Psychology Review,** 24 (1995) : 258 – 270.
- Vygotsky, L.s. **Thought and language.** (A. Kozulin, Trans) Cambridge, MA : MET Press, 1986.

- Walsh, J.M. Attitudes of students, parents, and teachers toward Multigrade (Doctoral dissertation, University of Connecticut, 1989). *Dissertation Abstracts International*. 50 (1989) : 2778.
- White, Steven Hugh. An examination of the effects of mixed- age grouping on learning map reading skills. Ph.D. dissertation, Texas A&M University, 1995.
- Wolfson, B.J. "The Promise of Multiage Grouping for Individualizing Instruction." *Elementary School Journal*. 67 (April 1967) : 354 – 362.



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. คุณเดือนเพ็ญ ศังขะฤกษ์ นักวิจัยระดับ 9 กรมการพัฒนาชุมชน
2. อาจารย์ไพเราะ พุ่มมันน์ศึกษานิเทศก์ระดับ 9 สำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดสุพรรณบุรี
3. ดร.กมล รอดคล้าย นักวิชาการระดับ 8 กรมการศาสนา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ อาจารย์ประจำภาควิชาอนุบาลศึกษา  
สถาบันราชภัฏสวนคูสิต
5. อาจารย์คำแก้ว ไกรสรพงษ์ หงสประพาศ ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลกรแก้ว

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข

### กรอบความคิดในการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ

1. นโยบายการจัดการเรียนการสอน
  - 1.1 เหตุผลในการจัดการเรียนการสอน
  - 1.2 การกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน
  - 1.3 ความคิดเห็นของหน่วยงานต้นสังกัดเกี่ยวกับนโยบายการจัดการเรียนการสอน
  - 1.4 การทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเรื่องนโยบายการจัดการเรียนการสอน
  - 1.5 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา
  - 1.6 ปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหา
2. การจัดสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย
  - 2.1 การจัดหาอาคารสถานที่และครุภัณฑ์
    - 2.1.1 การบริหารจัดการ
    - 2.1.2 ลักษณะและวัสดุประสงค์ในการจัดห้องเรียน
    - 2.1.3 อัตราส่วนของพื้นที่และครุภัณฑ์กับจำนวนเด็ก
    - 2.1.4 ห้องกิจกรรมพิเศษที่ต้องการให้จัดเพิ่มเติม
    - 2.1.5 การมีส่วนช่วยเหลือในการจัดหาอาคารสถานที่และครุภัณฑ์
    - 2.1.6 ขนาดของครุภัณฑ์
    - 2.1.7 การจัดวางครุภัณฑ์
    - 2.1.8 การใช้อาคารสถานที่จากแหล่งอื่นในการจัดกิจกรรม
    - 2.1.9 ปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหา
  - 2.2 สื่อการเรียนการสอน
    - 2.2.1 การจัดหาสื่อการเรียนการสอน
    - 2.2.2 ความหลากหลายของสื่อการเรียนการสอน
    - 2.2.3 อัตราส่วนของสื่อกับจำนวนเด็ก

- 2.2.4 งบประมาณในการจัดซื้อ
  - 2.2.5 การจัดวางสื่อการเรียนการสอน
  - 2.2.6 ประเภทของสื่อที่ครูใช้และเด็กสนใจ
  - 2.2.7 สภาพของสื่อการเรียนการสอน
  - 2.2.8 ปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหา
3. การเตรียมและการพัฒนาบุคลากร
- 3.1 การคัดเลือกบุคลากร
  - 3.2 การเตรียมบุคลากร
  - 3.3 การพัฒนาบุคลากร
  - 3.4 ความพึงพอใจของครูประจำชั้น
  - 3.5 ปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหา
4. หลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์
- 4.1 การเลือกใช้หลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์
  - 4.2 การจัดทำแผนการสอน
  - 4.3 การพัฒนาหลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์
  - 4.4 ปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหา
5. กิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย
- 5.1 ลักษณะการจัดกิจกรรมของครูประจำชั้น
    - 5.1.1 การจัดตารางประจำวัน/ประจำสัปดาห์ของครูประจำชั้น
    - 5.1.2 ข้อคำนึงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
    - 5.1.3 การเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
    - 5.1.4 ผลดีและผลเสียต่อครูประจำชั้นที่พบในการจัดการเรียนการสอนแบบคละอายุ
    - 5.1.5 ปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหา

- 5.2 พฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาลคละอายุ
  - 5.2.1 ผลดีและผลเสียต่อเด็กที่พบในการจัดการเรียนของเด็กวัยอนุบาลคละอายุ
  - 5.2.2 พฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาลคละอายุ
  - 5.2.3 ปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหา
  
- 6. การวัดและประเมินพัฒนาการ
  - 6.1 การประชุมชี้แจงกับผู้ปกครอง
  - 6.2 ช่วงเวลาที่ทำกรวัดและประเมินพัฒนาการ
  - 6.3 วิธีการวัดและประเมินพัฒนาการ
  - 6.4 แบบบันทึกพัฒนาการหรือสมุดประจำตัวเด็ก
  - 6.5 การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ
  - 6.6 พัฒนาการที่พบมากที่สุด
  - 6.7 ปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหา
  
- 7. การนิเทศการสอน
  - 7.1 การคัดเลือกบุคคลที่ทำกรนิเทศ
  - 7.2 บุคคลที่ทำหน้าที่นิเทศ
  - 7.3 วิธีการที่ได้รับการนิเทศ
  - 7.4 ความต้องการในการนิเทศ
  - 7.5 ปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหา

## ภาคผนวก ก

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร เรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาล  
คละอายุ
2. แบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้น เรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาล  
คละอายุ
3. แบบสอบถามผู้ปกครอง เรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาล  
คละอายุ
4. แบบสังเกตลักษณะการจัดกิจกรรมของครูประจำชั้น
5. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาลคละอายุ
6. แบบสังเกตการจัดสภาพแวดล้อม

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## คู่มือการใช้แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและศูนย์ เรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ

### วัตถุประสงค์

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนและศูนย์ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ

### ผู้ให้ข้อมูล

1. ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ

2. ประธานคณะกรรมการพัฒนาเด็กหรือผู้บริหาร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมการพัฒนารุชมชน ที่จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ

3. เจ้าอาวาสหรือผู้บริหาร ในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนา ที่จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ

### ลักษณะของการสัมภาษณ์

เป็นการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล มีการกำหนดคำถามไว้อย่างแน่นอน

### รายละเอียดของแบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนและศูนย์

ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ

### การปฏิบัติในการสัมภาษณ์

1. การเตรียมตัวก่อนไปสัมภาษณ์

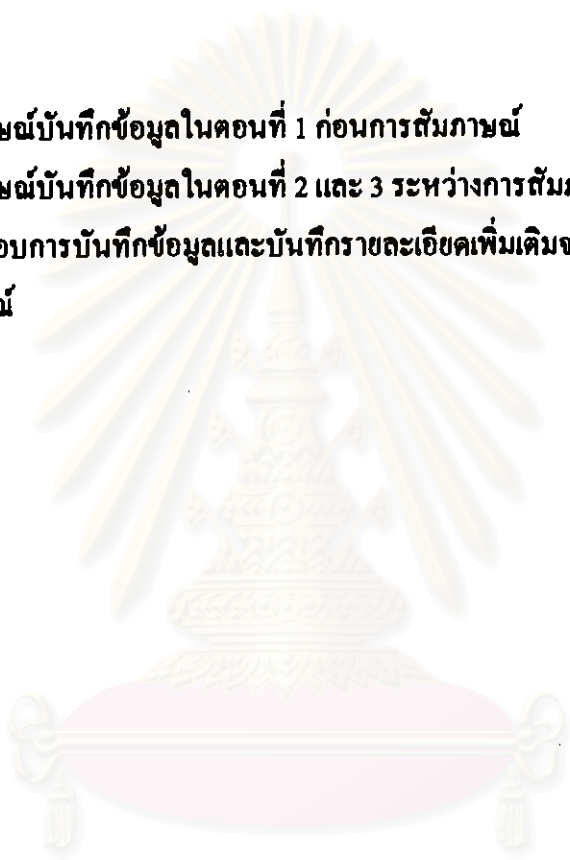
1.1 ศึกษาและทำความเข้าใจคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ให้ชัดเจน

1.2 นัดแนะเวลาและสถานที่สัมภาษณ์กับผู้ให้สัมภาษณ์

2. การดำเนินการสัมภาษณ์
  - 2.1 ผู้สัมภาษณ์แนะนำตัวเองและบอกจุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์
  - 2.2 สนทนาเรื่องทั่วไปเพื่อสร้างความคุ้นเคยในการสัมภาษณ์
  - 2.3 ขออนุญาตจดบันทึกและบันทึกเสียงระหว่างการสัมภาษณ์
  - 2.4 เริ่มต้นการสัมภาษณ์ตามลำดับในแบบสัมภาษณ์

#### การบันทึกข้อมูล

1. ผู้สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลในตอนต้นที่ 1 ก่อนการสัมภาษณ์
2. ผู้สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลในตอนต้นที่ 2 และ 3 ระหว่างการสัมภาษณ์
3. ตรวจสอบการบันทึกข้อมูลและบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมจากเทปบันทึกเสียงหลังจากการสัมภาษณ์



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและศูนย์**  
**เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับ โรงเรียนและศูนย์**

1. ชื่อของโรงเรียน/ศูนย์.....  
 สังกัด.....  
 เลขที่.....ถนน.....ตำบล/แขวง.....  
 อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....
2. หน่วยงานที่สังกัด.....
3. ระดับชั้นที่เปิดทำการสอน.....
4. จำนวนห้องเรียนอนุบาลทั้งหมด.....ห้อง มีห้องเรียนอนุบาลที่จัดแบบ  
 คละอายุ.....ห้อง
5. จำนวนครูที่สอนเด็กวัยอนุบาลคละอายุ.....คน และที่เลี้ยง.....คน
6. มีเด็กวัยอนุบาลคละอายุทั้งหมดใน โรงเรียนและศูนย์.....คน
7. มีเด็กวัยอนุบาลอายุระหว่าง 3 – 4 ปี จำนวน.....คน  
 4 – 5 ปี จำนวน.....คน  
 5 – 6 ปี จำนวน.....คน
8. ระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอนแบบคละอายุ.....ปี
9. การจัดห้องเรียนของ โรงเรียนและศูนย์ที่อยู่ใกล้เคียง.....  
 .....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิทางการศึกษา
  - 1.....สาขา.....  
จากสถาบัน.....
  - 2.....สาขา.....  
จากสถาบัน.....
  - 3.....สาขา.....  
จากสถาบัน.....
4. ความรับผิดชอบ
  - บุคลากร รวมทั้งสิ้น .....คน
  - ครู .....คน
  - พี่เลี้ยง .....คน
  - อื่นๆ .....คน
5. ประสบการณ์ในการบริหารงาน.....ปี

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ

#### 1. นโยบายการจัดการเรียนการสอน

- 1.1 ท่านมีเหตุผลอย่างไรจึงต้องจัดการเรียนการสอนเด็กวัยอนุบาลคละอายุ
- 1.2 นโยบายการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุหน่วยงานของท่านเป็นอย่างไร
- 1.3 ผู้ที่ร่วมกันกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุมีใครบ้าง
- 1.4 หน่วยงานของท่านเห็นด้วยหรือไม่กับนโยบายการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ
- 1.5 ท่านได้ใช้วิธีใดบ้างในการทำความเข้าใจเรื่องนโยบายการจัดการเรียนการสอนเด็กวัยอนุบาลคละอายุให้แก่ครู
- 1.6 ท่านพบว่าการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุที่ผ่านมามีบรรลุเป้าหมายตามนโยบายเพียงใด
- 1.7 ท่านพบปัญหาอะไรบ้างเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กวัยอนุบาลคละอายุ และมีวิธีการแก้ไขปัญหายังไง

#### 2. การจัดสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย

##### 2.1 การจัดอาคารสถานที่และครุภัณฑ์

- 2.1.1 ท่านได้บริหารจัดการในเรื่องเกี่ยวกับอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ให้แก่เด็กวัยอนุบาลคละอายุอย่างไรบ้าง
- 2.1.2 อาคารสถานที่กับจำนวนเด็กวัยอนุบาลคละอายุมีความเหมาะสมเพียงใด
- 2.1.3 ครุภัณฑ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในห้องเรียนแต่ละปีมีจำนวนเพียงพอหรือไม่
- 2.1.4 นอกเหนือจากอาคารสถานที่ของโรงเรียนหรือศูนย์ท่านได้ใช้อาคารสถานที่จากแหล่งอื่นเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุหรือไม่ อย่างไร
- 2.1.5 ท่านพบปัญหาอะไรบ้างเกี่ยวกับการจัดอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ให้แก่เด็กวัยอนุบาลคละอายุ และท่านได้ดำเนินการแก้ไขปัญหายังไง ?

## 2.2 สื่อการเรียนการสอน

- 2.2.1 ท่านดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคะอายุ  
ด้วยวิธีใดบ้าง
- 2.2.2 ท่านพบว่าสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัยหรือไม่
- 2.2.3 ท่านพบว่าครูประจำชั้นอนุบาลมีความสามารถในการใช้สื่อให้เหมาะสมกับ  
เด็กแต่ละวัยหรือไม่ อย่างไร
- 2.2.4 งบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอหรือไม่
- 2.2.5 ท่านพบปัญหาอะไรบ้าง ในการจัดสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็กวัย  
อนุบาลคะอายุ และท่านได้ดำเนินการแก้ไขปัญหอย่างไร

## 3. การเตรียมและการพัฒนาบุคลากร

- 3.1 ท่านมีหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกครูเข้าสอนในชั้นเรียนเด็กวัยอนุบาลคะอายุ  
อย่างไร
- 3.2 ท่านได้เตรียมครูเพื่อสอนในชั้นเรียนเด็กวัยอนุบาลคะอายุอย่างไรบ้าง
- 3.3 ท่านเคยให้ครูได้ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย  
อนุบาลคะอายุบ้างหรือไม่ ถ้าเคย ท่านได้ส่งครู ไปที่ใดบ้าง
- 3.4 ท่านเคยส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย  
อนุบาลคะอายุบ้างหรือไม่ ถ้าเคย ท่านได้ส่งครู ไปฝึกอบรมเรื่องใดบ้าง หน่วยงานใดเป็นผู้จัด
- 3.5 นอกเหนือจากการให้ครูเข้ารับการอบรมและไปศึกษาดูงานแล้ว ท่านได้จัดกิจกรรม  
ส่งเสริมการสอนของครูอย่างไรบ้าง
- 3.6 บุคลากรของท่านมีความพอใจกับการสอนแบบคะอายุหรือไม่ ถ้าไม่พอใจท่านได้  
แก้ไขปัญหอย่างไร
- 3.7 ปัญหาอะไรบ้าง ที่ท่านพบเกี่ยวกับด้านบุคลากร ที่สอนเด็กวัยอนุบาลคะอายุ และ  
ท่านได้ดำเนินการแก้ไขปัญหอย่างไร

## 4. หลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์

- 4.1 โรงเรียนของท่านได้ใช้หลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์ใดในการจัดการเรียน  
การสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคะอายุ และท่านมีเหตุผลอย่างไรจึงเลือกใช้หลักสูตรหรือแนวการจัด  
ประสบการณ์นั้น
- 4.2 ท่านเปิดโอกาสให้ครูระดับชั้นอนุบาลคะอายุเลือกใช้หลักสูตรหรือแนวการจัด  
ประสบการณ์หรือไม่

- 4.3 ท่านได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกใช้หลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์หรือไม่ เพราะเหตุใดจึงเลือกใช้หลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์นั้น
- 4.4 ท่านมีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุหรือไม่
- 4.5 ปัญหาอะไรบ้างที่ท่านพบในการใช้หลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์นั้น และท่านได้ดำเนินการแก้ไขปัญหอย่างไร ?

## 5. การวัดและประเมินพัฒนาการ

- 5.1 ท่านได้จัดประชุมชี้แจงให้กับผู้ปกครองทราบถึงเรื่องการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุ หรือไม่
- 5.2 ท่านได้กำหนดให้ครูทำการวัดและประเมินพัฒนาการเมื่อใด
- 5.3 ท่านเปิดโอกาสให้ครูได้กำหนดวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเองหรือไม่
- 5.4 ท่านเปิดโอกาสให้ครูประจำชั้นใช้แบบบันทึกพัฒนาการหรือสมุดประจำตัวเด็กหรือไม่ และใช้แบบใด
- 5.5 ท่านให้ครูประจำชั้นรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเมื่อใด ช่วงเวลาใด
- 5.6 ท่านพบปัญหาอะไรบ้างเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุ และท่านได้ดำเนินการแก้ไขปัญหอย่างไร

## 6. การนิเทศการสอน

- 6.1 ท่านมีวิธีการคัดเลือกผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศการสอนให้แก่ครูประจำชั้นอย่างไร
- 6.2 ผู้ที่ให้การนิเทศการสอนในห้องเรียน คือผู้ใดบ้าง
- 6.3 ปัญหาอะไรบ้าง ที่ท่านพบในการนิเทศการสอนที่ผ่านมา และท่านได้ดำเนินการแก้ไขปัญหอย่างไรบ้าง ?

## คู่มือการใช้แบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้นในโรงเรียนและศูนย์ เรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ

### วัตถุประสงค์

แบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้นใน โรงเรียนและศูนย์ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ

### ผู้ให้ข้อมูล

1. ครูประจำชั้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ
2. ผู้ดูแลเด็ก (ผดค.) ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน ที่จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ
3. ครูที่เลี้ยง ในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนา ที่จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ

### ลักษณะของการสัมภาษณ์

เป็นการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล มีการกำหนดคำถามไว้อย่างแน่นอน

### รายละเอียดของแบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ

### การปฏิบัติในการสัมภาษณ์

1. การเตรียมตัวก่อน ไปสัมภาษณ์
  - 1.1 ศึกษาและทำความเข้าใจคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ให้ชัดเจน
  - 1.2 นัดแนะเวลาและสถานที่สัมภาษณ์กับผู้ให้สัมภาษณ์

## 2 การดำเนินการสัมภาษณ์

- 2.1 ผู้สัมภาษณ์แนะนำตัวเองและบอกจุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์
- 2.2 สนทนาเรื่องทั่วไปเพื่อสร้างความคุ้นเคยในการสัมภาษณ์
- 2.3 ขออนุญาตจดบันทึกและบันทึกเสียงระหว่างการสัมภาษณ์
- 2.4 เริ่มต้นการสัมภาษณ์ตามลำดับในแบบสัมภาษณ์

### การบันทึกข้อมูล

1. ผู้สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลในตอนต้นที่ 1 และ 2 ระหว่างการสัมภาษณ์
2. ตรวจสอบการบันทึกข้อมูลและบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมจากเทปบันทึกเสียงหลังจากการสัมภาษณ์



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ.....อายุ.....ปี เพศ ชาย ( ) หญิง ( )

โรงเรียน/ศูนย์/.....จำนวนนักเรียน.....คน

มีนักเรียนอายุระหว่าง 3 ปี.....คน

4 ปี.....คน

5 ปี.....คน

6 ปี.....คน

วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์.....เวลา.....

วุฒิทางการศึกษา 1.....สาขา.....

จากสถาบัน.....

2.....สาขา.....

จากสถาบัน.....

3.....สาขา.....

จากสถาบัน.....

พี่เลี้ยง/ผู้ช่วย.....คน

ประสบการณ์ในการประกอบวิชาชีพครู.....ปี

ประสบการณ์ในการสอนเด็กวัยอนุบาล.....ปี

ประสบการณ์ในการสอนเด็กวัยอนุบาลคละอายุ.....ปี

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุ แบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้**

**1. การจัดสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย**

**1.1 การจัดอาคารสถานที่และครุภัณฑ์**

1.1.1 การจัดห้องเรียนของท่านเหมาะสมกับเด็กทุกวัยหรือไม่ อย่างไร

1.1.2 พื้นที่กับจำนวนเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุมีความเหมาะสมเพียงใด

1.1.3 ครุภัณฑ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในห้องเรียนแต่ละปีมีจำนวนเพียง

พอหรือไม่

1.1.4 ครุภัณฑ์ที่ใช้เหมาะสมกับเด็กทุกวัยหรือไม่ อย่างไร

1.1.5 นอกเหนือจากอาคารสถานที่ของโรงเรียนหรือศูนย์ ท่านได้ใช้อาคารสถานที่จากแหล่งอื่นเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุ หรือไม่ อย่างไร

1.1.6 ปัญหาอะไรบ้างที่ท่านพบเกี่ยวกับอาคารสถานที่และครุภัณฑ์สำหรับเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุ และท่านได้ดำเนินการแก้ไขปัญหายังไร

**1.2 สื่อการเรียนการสอน**

1.2.1 ท่านจัดหาสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุด้วยวิธีใดบ้าง และมีจำนวนเพียงพอกับเด็กหรือไม่

1.2.2 สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่มีความหลากหลายเหมาะสมกับเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุหรือไม่

1.2.3 สื่อการเรียนการสอนประเภทใดบ้างที่ท่านใช้มากที่สุดในห้องเรียนเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุ

1.2.4 สื่อการเรียนการสอนประเภทใดบ้างที่เด็กทุกกลุ่มอายุสนใจ

1.2.5 สภาพของสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนของท่านอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้เพียงใด

1.2.6 ท่านมีปัญหายังไรบ้าง ในเรื่องสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุ และมีวิธีแก้ไขปัญหายังไร

**2. การเตรียมและการพัฒนาบุคลากร**

2.1 ทำไมท่านจึงได้เป็นครูประจำชั้นสอนเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุ

2.2 ท่านได้เตรียมตัวอย่างไรบ้างเมื่อได้รับมอบหมายให้สอนเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุ

- 2.3 ท่านมีความพอใจมากน้อยเพียงใด ในการสอนเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุ
- 2.4 ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุหรือไม่ ถ้าเคย ท่านได้เข้ารับการอบรมเรื่องใดบ้างหน่วยงานใดเป็นผู้จัด
- 2.5 ท่านเคยไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุหรือไม่ ถ้าเคยท่านได้ไปที่ใดบ้าง
- 2.6 นอกเหนือจากการเข้ารับการอบรมและไปศึกษาดูงานแล้ว ท่านได้ศึกษาหาความรู้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุ อย่างไรบ้าง
- 2.7 ท่านต้องการให้ผู้บริหารจัดการกิจกรรมส่งเสริมการสอนของครูอย่างไรบ้าง
- 2.8 ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในเรื่องใดบ้าง และท่านมีวิธีการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร

### 3. หลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์

- 3.1 ท่านได้ใช้หลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์ใดบ้าง
- 3.2 ท่านมีเหตุผลอย่างไรจึงเลือกใช้หลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์นั้น
- 3.3 ท่านมีการบันทึกแผนการจัดประสบการณ์หรือไม่ ถ้าจัดทำได้วางแผนตลอดปี/ตลอดภาคเรียน/ตลอดเดือน/หรือเฉพาะสัปดาห์ และเขียนแผนการสอนในรูปแบบใด
- 3.4 ท่านมีปัญหาอะไรบ้างในการใช้หลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์ และมีวิธีการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร

### 4. กิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- 4.1 ลักษณะการจัดกิจกรรมของครูประจำชั้น
- 4.1.1 ท่านได้จัดการกิจกรรมการเรียนการสอนประจำวันหรือประจำสัปดาห์อย่างไรบ้าง
- 4.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของท่าน คำนึงถึงอะไรบ้าง
- 4.1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนท่านคำนึงถึงพัฒนาการด้านใดบ้าง
- 4.1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุ ท่านใช้วิธีการแบบใดบ้าง และกิจกรรมใดบ้างที่ใช้มากที่สุด
- 4.1.5 ท่านได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นหรือเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร
- 4.1.6 ท่านพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุ มีข้อดีและข้อเสียต่อครูอย่างไรบ้าง

4.1.7 ท่านพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลอายุนีของท่าน มีปัญหาอะไรบ้าง และท่านมีวิธีการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไรบ้าง

#### 4.2 พฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาลอายุนี

4.2.1 ท่านพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลอายุนีมีข้อดีและข้อเสียต่อเด็กอย่างไรบ้าง

4.2.2 ท่านพบว่าการที่เด็กหลายกลุ่มอายุเรียนรวมเป็นห้องเรียนเดียวกัน มีปัญหาเกิดขึ้นกับเด็กหรือไม่

4.2.3 ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาลอายุนีอะไรบ้าง และท่านมีวิธีการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร

#### 5. การวัดและประเมินพัฒนาการ

5.1 ท่านวัดและประเมินพัฒนาการเด็กวัยอนุบาลอายุนี เมื่อใดบ้าง

5.2 ท่านได้กำหนดวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาลอายุนีอย่างไร

5.3 ท่านมีแบบบันทึกพัฒนาการหรือสมุดประจำตัวเด็กหรือไม่ ถ้ามีใช้แบบใด

5.4 ท่านได้รายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบในช่วงเวลาใด

5.5 พัฒนาการด้านใดที่ท่านพบมากที่สุด

5.6 ปัญหาที่ท่านพบในการวัดและประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กวัยอนุบาลอายุนี มีอะไรบ้าง และท่านมีวิธีการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร

#### 6. การนิเทศการสอน

6.1 ท่านได้รับการนิเทศการสอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลอายุนี จากผู้ใดบ้าง

6.2 ท่านได้รับการนิเทศการสอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลอายุนี ด้วยวิธีใดบ้าง

6.3 ท่านมีความต้องการได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลอายุนีในเรื่องใดบ้าง

6.4 ปัญหาที่ท่านพบเกี่ยวกับการนิเทศการสอนมีอะไรบ้าง และท่านได้แก้ไขปัญหานั้นอย่างไร

**คู่มือการใช้แบบสอบถามผู้ปกครองของเด็กวัยอนุบาลคละอายุ  
เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ**

**วัตถุประสงค์**

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ

**ผู้ให้ข้อมูล**

ผู้ปกครองของเด็กวัยอนุบาลคละอายุ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน และศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนา

**รายละเอียดของแบบสอบถาม**

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและเด็กในความดูแล

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ

**การปฏิบัติในการใช้แบบสอบถาม**

1. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปให้ผู้ปกครองโดยผ่านทางครูประจำชั้น
2. รวบรวมแบบสอบถามคืนจากครูประจำชั้น

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบสอบถามผู้ปกครองของเด็กวัยอนุบาล  
เรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาล**

เรียน ท่านผู้ปกครองของนักเรียนอนุบาล

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษา สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาล คณะผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้สะดวกตอบคำถามในแบบสอบถามชุดนี้อย่างครบถ้วน คำตอบของท่านจะถูกนำมาประมวลเป็นคำตอบรวม ไม่มีการเปิดเผยเป็นรายบุคคล เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้วกรุณาส่งคืนให้กับผู้วิจัย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

นายพัฒนา พวงมาลี  
ผู้วิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแล้วทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) และเติมข้อความลงในช่องว่าง

สถานการณ์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและเด็กในความดูแล

## 1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

## 2. อายุ

( ) ต่ำกว่า 21 ปี ( ) 21 - 30 ปี

( ) 31 - 40 ปี ( ) 41 - 50 ปี

( ) สูงกว่า 50 ปี

## 3. วุฒิการศึกษา

( ) ประถมศึกษา ( ) มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

( ) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า ( ) ปริญญาตรีสาขา.....

( ) สูงกว่าปริญญาตรี ไปรกระบุ.....

## 4. อาชีพ

( ) ค้าขาย ( ) รับจ้าง

( ) พนักงานรัฐวิสาหกิจ ( ) รับราชการ (ไปรกระบุ).....

( ) อื่น ๆ ไปรกระบุ.....

## 5. เกี่ยวข้องกับนักเรียน โดยเป็น

( ) บิดา ( ) มารดา

( ) อื่น ๆ ไปรกระบุ.....

## 6. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในความดูแลของท่าน

6.1 เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

6.2 อายุ.....ปี.....เดือน

6.3 นักเรียนเป็นบุตรคนที่.....ซึ่งมีพี่น้อง (รวมทั้งตัวเด็กด้วย).....คน

6.4 ปัจจุบันท่านมีบุตรที่เรียนในห้องเรียนนี้.....คน

6.5 ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับ

( ) บิดามารดา ( ) อื่น ๆ ไปรกระบุ.....



## ตอนที่ 2

## คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าท่านว่าพบความเป็นจริงตามรายการเหล่านี้หรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) เพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ เพื่อเลือกว่าท่านพบความเป็นจริงตามรายการนั้น ๆ หรือเติมข้อความในพื้นที่ที่กำหนดให้ตามรายการนั้น ๆ

## ตัวอย่าง

1.1 โรงเรียนหรือศูนย์ได้จัดประชุมและท่านได้เข้าร่วมประชุมพูดคุยในเรื่องนโยบายการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุ หรือไม่

( / ) จัดประชุมและเข้าร่วมประชุม

( ) จัดประชุมแต่ไม่ได้เข้าร่วมการประชุม

( ) ไม่ได้จัดประชุม

1.2 ทางโรงเรียนหรือศูนย์ได้เปิดโอกาสให้ท่านร่วมกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนหรือศูนย์ หรือไม่

( / ) เข้าร่วมกำหนด

( ) ไม่เข้าร่วมกำหนด

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2

## สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุ

## 1. นโยบายการจัดการเรียนการสอน

1.1 โรงเรียนหรือศูนย์ได้จัดประชุมและท่านได้เข้าร่วมประชุมทุกครั้งในเรื่องนโยบายการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุ หรือไม่

- ( ) จัดประชุมและเข้าร่วมประชุม  
 ( ) จัดประชุมแต่ไม่ได้เข้าร่วมการประชุม  
 ( ) ไม่ได้จัดประชุม

1.2 ทางโรงเรียนหรือศูนย์ได้เปิดโอกาสให้ท่านร่วมกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนหรือศูนย์ หรือไม่

- ( ) เข้าร่วมกำหนด ( ) ไม่เข้าร่วมกำหนด

## 2. การจัดสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย

## 2.1 การจัดอาคารสถานที่และครุภัณฑ์

2.1.1 ท่านได้เข้ามามีส่วนช่วยเหลือในการจัดอาคารสถานที่ให้กับโรงเรียนหรือศูนย์หรือไม่

- ( ) ได้ช่วยเหลือ ( ) ไม่ได้ช่วยเหลือ

2.1.2 ห้องกิจกรรมพิเศษใดบ้างที่ท่านมีความต้องการให้ทางโรงเรียนหรือศูนย์จัดให้มีมากที่สุด

- ( ) ห้องศิลปะ  
 ( ) ห้องดนตรี  
 ( ) ห้องสมุด  
 ( ) ห้องของเล่น  
 ( ) ห้องอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 2.2 สื่อการเรียนการสอน

2.2.1 ท่านมีส่วนช่วยหาสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็กวัยอนุบาลคะอายุ  
หรือไม่

- ( ) มีส่วนช่วยหา เช่น.....  
( ) ไม่มีส่วนช่วยหา

2.2.2 ท่านพบว่าสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนมีสภาพที่ใช้สอนได้เพียงใด

- ( ) มีสภาพดีสามารถใช้งานต่อไปได้ดี  
( ) มีสภาพปานกลางพอที่จะใช้งานได้  
( ) มีสภาพชำรุดไม่สามารถที่จะใช้งานต่อไปได้

2.2.3 ท่านต้องการให้ครูประจำชั้นจัดหาสื่อการเรียนการสอนประเภทใด เพิ่มเติม  
มากที่สุด

- ( ) ของเล่นและเครื่องเล่น  
( ) หนังสือนิทาน  
( ) สื่อประเภทของจริง  
( ) รูปภาพ และ บัตรคำ  
( ) เทปเพลง และ เทปนิทาน  
( ) เกมการศึกษา  
( ) สื่อประเภทอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 3. กิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย

### 3.1 ลักษณะการจัดกิจกรรมของครูประจำชั้น

3.1.1 การจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดทำอยู่ในปัจจุบัน

- ( ) โรงเรียนจัดทำได้ตรงตามความต้องการของท่านแล้ว  
( ) ท่านอยากให้โรงเรียนสอนหนังสือให้มากกว่านี้  
( ) ท่านอยากให้โรงเรียนเตรียมความพร้อม เช่น ปั้น ระบายสี คัดภาพ  
ร้องเพลง ฯลฯ ให้มากกว่านี้

3.1.2 ท่านได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นหรือเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน  
การสอนให้แก่บุคลากรหรือไม่

- ( ) มีโอกาส ( ) ไม่มีโอกาส

- 3.1.3 ท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมอื่นนอกเหนือจากการเรียนการสอนหรือไม่  
 ได้เข้าร่วม       ไม่ได้เข้าร่วม

### 3.2 พฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาลคะอายุ

- 3.2.1 การจัดการเรียนการสอนที่ท่านอยากให้ทางโรงเรียนจัดเพิ่มเติมคือ  
 การฝึกมารยาท เช่น การกราบไหว้พระ หรือผู้ใหญ่  
 การฝึกสมาธิเพื่อให้เด็กมีสติอยู่กับตัวตลอดเวลา  
 การฝึกลักษณะนิสัยที่จำเป็นในการทำงาน เช่น การช่วยเหลือผู้อื่น การ

เอื้อเพื่อพ่อแม่ เป็นต้น

- การทำงานแล้วรู้จักเก็บให้เรียบร้อย  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 3.2.2 ท่านพบว่าการศึกษาที่เด็กได้เรียนและอยู่ร่วมกันแบบคะอายุนี้มีประโยชน์

หรือไม่

- มีประโยชน์ เพราะ.....  
 .....  
 ไม่มีประโยชน์ เพราะ.....  
 .....

- 3.2.3 ท่านพบว่าการศึกษาที่มีเด็กหลายกลุ่มอายุเรียนอยู่ในห้องเรียนเดียวกัน (แบบคะอายุ) มีปัญหาเกิดขึ้นหรือไม่

- มีปัญหาเกิดขึ้น เช่น.....  
 ไม่มีปัญหาเกิดขึ้น

### 4. การวัดและประเมินพัฒนาการ

- 4.1 ทางโรงเรียนหรือศูนย์ได้จัดการประชุมและท่านได้เข้าร่วมการประชุมเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการหรือไม่

- ประชุมและมีความเข้าใจเป็นอย่างดี  
 ประชุมแต่ยังไม่เข้าใจ  
 ไม่มีการจัดการประชุม

- 4.2 ท่านพบว่าครูประจำชั้นประเมินพัฒนาการบุตรหลานของท่านได้ตรงตามความเป็นจริงหรือไม่

- ตรงตามความเป็นจริง       ยังไม่ตรงตามความเป็นจริง

## คู่มือการใช้แบบสังเกตลักษณะการจัดกิจกรรมของครูประจำชั้น

### วัตถุประสงค์

แบบสังเกตฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการจัดกิจกรรมของครูประจำชั้น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ

### ผู้ให้ข้อมูล

ครูประจำชั้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ผู้ดูแลเด็ก (ผดค.) ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน และครูที่เลี้ยงในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนา

### ลักษณะของแบบสังเกต

แบบสังเกตฉบับนี้เป็นแบบสังเกตแบบมีโครงสร้าง (Structure Observation) มีการกำหนดลักษณะของพฤติกรรมไว้อย่างแน่นอน

### การปฏิบัติในการใช้แบบสังเกต

1. ทำการสังเกตโดยมีความตั้งใจจดเวลาที่สังเกต และไม่เข้าไปร่วมในเหตุการณ์หรือกิจกรรม (Non-participant observation) พฤติกรรมที่สังเกต ได้แก่ ลักษณะการจัดกิจกรรมของครูประจำชั้น ที่จัดให้กับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ
2. ช่วงเวลาที่สังเกต คือช่วงเวลาตั้งแต่เด็กเริ่มเข้าชั้นเรียน จนกระทั่งเด็กนอนพักนอน

### การบันทึกข้อมูล

1. บันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสังเกต ได้แก่ ชื่อครู ชื่อโรงเรียนหรือศูนย์ ชื่อสังกัด จำนวนเด็ก วันที่สังเกต และวันเวลาที่เริ่มสังเกต ให้เรียบเรียงก่อนทำการสังเกต
2. บันทึกการสังเกต โดยแบบสังเกตประกอบด้วยพฤติกรรมเป็นรายชื่อ ถ้าพบลักษณะพฤติกรรมใดให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องผลการสังเกต และถ่ายภาพลักษณะการจัดกิจกรรมของครูประจำชั้น ที่จัดให้กับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ

### แบบสังเกตลักษณะการจัดกิจกรรมของครูประจำชั้น

ชื่อครูประจำชั้น.....

โรงเรียน/ศูนย์.....สังกัด.....

จำนวนเด็กวัยอนุบาลแต่ละอายุ.....คน

จำนวนเด็กวัยอนุบาล อายุระหว่าง 3-4 ปี.....คน

อายุระหว่าง 4-5 ปี.....คน

อายุระหว่าง 5-6 ปี.....คน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลาที่เริ่มสังเกต.....

| ลักษณะการจัดกิจกรรมของครูประจำชั้น   | พบ | ไม่พบ | หมายเหตุ |
|--|----|-------|----------|
| 1. วิธีที่ใช้ในการจัดกิจกรรม   |    |       |          |
| 1.1 การเล่นเกม.....  |    |       |          |
| 1.2 การใช้กิจกรรมศิลปะ.....  |    |       |          |
| 1.3 การใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ.....  |    |       |          |
| 1.4 การเล่านิทาน.....  |    |       |          |
| 1.5 การใช้ปริศนาคำทาย.....   |    |       |          |
| 1.6 การทดลอง.....  |    |       |          |
| 1.7 การใช้คำคล้องจอง.....  |    |       |          |
| 1.8 การสาธิต.....  |    |       |          |
| 1.9 การร้องเพลง.....   |    |       |          |
| 1.10 การไปทัศนศึกษา.....   |    |       |          |
| 1.11 การใช้บทบาทสมมติ.....   |    |       |          |
| 1.12 การถามคำถาม.....  |    |       |          |
| 2. การจัดให้เด็กทุกกลุ่มอายุได้ทำงานหรือเล่นร่วมกัน.....                           |    |       |          |
| 3. การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย (2 กิจกรรมขึ้นไป).....                                 |    |       |          |
| 4. การจัดกิจกรรมที่เด็กทุกกลุ่มอายุสามารถทำได้.....                                |    |       |          |
| 5. การจัดกิจกรรมที่มีความยากง่ายตามระดับความสามารถของเด็กแต่ละคน.....              |    |       |          |
| 6. การเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจของเด็กแต่ละคน..... |    |       |          |
| 7. การใช้เนื้อหาที่สอนเป็นที่สนใจของเด็กทุกกลุ่มอายุ.....                          |    |       |          |
| 8. การเปิดโอกาสให้เด็กทุกกลุ่มอายุได้แสดงความคิดเห็นหรือการแสดงออก.....            |    |       |          |
| 9. การเปิดโอกาสให้เด็กทุกกลุ่มอายุร่วมกันแก้ปัญหที่เกิดขึ้นในห้องเรียน.....        |    |       |          |

| ลักษณะการจัดกิจกรรมของครูประจำชั้น   | พบ | ไม่พบ | หมายเหตุ |
|--|----|-------|----------|
| 10. การใช้คำถามที่เด็กทุกกลุ่มอายุมีโอกาสตอบได้.....   |    |       |          |
| 11. การตัดสินใจจัดแย้งระหว่างเด็กแต่ละกลุ่มอายุและเด็กยอมรับผลการตัดสินนั้น.....   |    |       |          |
| 12. การชี้ให้เด็กเห็นพฤติกรรมหรือแบบอย่างที่ดีของเด็กเล็กและเด็กโต.....  |    |       |          |
| 13. การแนะนำให้เด็กโตและเด็กเล็กคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน.....   |    |       |          |
| 14. การจัดกิจกรรมส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กเล็กและเด็กโต.....  |    |       |          |
| 15. การสังเกตและมองดูเด็กรอบ ๆ ห้องเรียนตลอดเวลา.....  |    |       |          |
| 16. การนำผลงานของเด็กทุกกลุ่มอายุมาจัดแสดงทุกครั้งหลังจากที่เด็กทำกิจกรรมเสร็จแล้ว.....  |    |       |          |
| 17. การจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเรียบร้อย ครบถ้วนพร้อมที่เด็กทุกกลุ่มอายุจะปฏิบัติและเด็กสามารถเปลี่ยนกิจกรรมได้อย่างราบรื่น..... |    |       |          |
| 18. ความสนใจรับฟังเด็กทุกกลุ่มอายุ เมื่อเด็กพูดหรือขอร้องและตอบคำถามที่เด็กถาม.....  |    |       |          |
| 19. การพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคล.....  |    |       |          |

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## คู่มือการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กวัยอนุบาลคละอายุ

### วัตถุประสงค์

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กวัยอนุบาลคละอายุ ฉบับนี้ทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาลคละอายุ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ

### ผู้ให้ข้อมูล

เด็กวัยอนุบาลคละอายุ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน และศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนา ที่มีการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ

### ลักษณะของแบบสังเกต

แบบสังเกตฉบับนี้เป็นแบบสังเกตมีโครงสร้าง (Structure Observation) มีการกำหนดรายการพฤติกรรมไว้อย่างแน่นอน

### รายละเอียดของแบบสังเกต

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กวัยอนุบาลคละอายุ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 พฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาล ที่มีอายุระหว่าง 3 - 4 ปี

ตอนที่ 2 พฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาล ที่มีอายุระหว่าง 4 - 5 ปี

ตอนที่ 3 พฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาล ที่มีอายุระหว่าง 5 - 6 ปี

### การปฏิบัติในการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กวัยอนุบาลคละอายุ

1. ผู้วิจัยเป็นผู้บันทึกแบบสังเกตด้วยตนเอง
2. บันทึกข้อมูลตามพฤติกรรมในแบบสังเกต โดยสังเกตพฤติกรรมที่พบเห็นประกอบกับการถามความหมายของพฤติกรรมจากครูประจำชั้น
3. ในการสังเกตพฤติกรรมแต่ละครั้ง จะดำเนินการสังเกตช่วงเวลา 08.00-11.30 น. โดยสังเกตเด็กครั้งละ 2 คน ทุกวัน เป็นเวลา 2 สัปดาห์

4. ผู้สังเกตจะต้องไม่ใช้ความรู้สึกของตนเองประกอบการบันทึก
5. เมื่อเสร็จสิ้นการสังเกต ผู้สังเกตจะต้องตรวจสอบพฤติกรรมให้ครบถ้วน

#### การบันทึกข้อมูล

1. บันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับตัวเด็ก วันที่สังเกต ให้เรียบร้อยก่อนเริ่มสังเกต
2. บันทึกการสังเกต โดยแบบสังเกตประกอบด้วยพฤติกรรมเป็นรายชื่อ ถ้าพบพฤติกรรมใดให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องผลการสังเกต



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาลอายุ

ตอนที่ 1 พฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาล ที่มีอายุระหว่าง 3-4 ปี

ชื่อเด็ก (ค.ช. / ค.ญ.).....อายุ.....ปี.....เดือน ชื่อครูประจำชั้น.....โรงเรียน / ศูนย์.....  
 ตั้งกัศ.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลาที่เริ่มสังเกต.....

| พฤติกรรมที่พึงประสงค์                                     | ผลการสังเกต |       | พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์                                     | ผลการสังเกต |       |
|---|-------------|-------|--|-------------|-------|
|   | พบ          | ไม่พบ |  | พบ          | ไม่พบ |
| 1. แบ่งปันสิ่งของให้กับเด็กโต.....                        |             |       | 1. ไม่แบ่งปันสิ่งของให้กับเด็กโต.....                        |             |       |
| 2. ทำกิจกรรมหรือเล่นร่วมกับเด็กโต.....                    |             |       | 2. ไม่ยอมทำกิจกรรมหรือเล่นร่วมกับเด็กโต.....                 |             |       |
| 3. แสดงความคิดเห็นในขณะที่ทำกิจกรรมหรือเล่นกับเด็กโต..... |             |       | 3. ไม่แสดงความคิดเห็นในขณะที่ทำกิจกรรมหรือเล่นกับเด็กโต..... |             |       |
| 4. พูดคุยกับเด็กโตด้วยความเป็นมิตร.....                   |             |       | 4. พูดคุยกับเด็กโตด้วยความไม่เป็นมิตร.....                   |             |       |
| 5. เลียนแบบหรือทำตามเด็กโตในทางที่ดี.....                 |             |       | 5. เลียนแบบหรือทำตามเด็กโตในทางที่ไม่ดี.....                 |             |       |
| 6. ไม่รบกวนหรือขัดขวางเด็กโตขณะที่ครูสอน.....             |             |       | 6. รบกวนหรือขัดขวางเด็กโตขณะที่ครูสอน.....                   |             |       |
| 7. ไม่ทะเลาะหรือด้อยดีกับเด็กโต.....                      |             |       | 7. ทะเลาะหรือด้อยดีกับเด็กโต.....                            |             |       |
| 8. ไม่แข่งของกับเด็กโต.....                               |             |       | 8. แข่งของกับเด็กโต.....                                     |             |       |
| 9. ทำตามที่เด็กโตแนะนำ บอก สอน ในทางที่ดี.....            |             |       | 9. ทำตามที่เด็กโตแนะนำ บอก สอน ในทางที่ไม่ดี.....            |             |       |
| 10. ขอความช่วยเหลือจากเด็กโตเมื่อจำเป็น.....              |             |       | 10. ไม่ขอความช่วยเหลือจากเด็กโตเมื่อจำเป็น.....              |             |       |
| 11. เคารพสิทธิของเด็กโต เช่น ขออนุญาตก่อนใช้ของ.....      |             |       | 11. ไม่เคารพสิทธิของเด็กโต เช่น ไม่ขออนุญาตก่อนใช้ของ.....   |             |       |
| 12. การช่วยเหลือเมื่อเด็กโตขอร้อง.....                    |             |       | 12. ไม่ให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กโตขอร้อง.....                |             |       |
| 13. ไม่พูดทำทาสหรือใช้อวดกับเด็กโต.....                   |             |       | 13. พูดทำทาสหรือใช้อวดกับเด็กโต.....                         |             |       |
| 14. มีการปลอบโยนเด็กโตขณะร้องไห้.....                     |             |       | 14. ไม่ปลอบโยนเด็กโตขณะร้องไห้.....                          |             |       |
| 15. ไม่เล่นรุนแรงกับเด็กโต.....                           |             |       | 15. เล่นรุนแรงกับเด็กโต.....                                 |             |       |

แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาลตามอายุ

ตอนที่ 2 พฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาล ที่มีอายุระหว่าง 4-5 ปี

ชื่อเด็ก (ค.ช. / ค.ญ.).....อายุ.....ปี.....เดือน ชื่อครูประจำชั้น.....โรงเรียน / ศูนย์.....  
 ตั้งกัศ.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลาที่เริ่มสังเกต.....

| พฤติกรรมที่พึงประสงค์   | ผลการสังเกต |       | พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์  | ผลการสังเกต |       |
|---|-------------|-------|---|-------------|-------|
|   | พบ          | ไม่พบ |   | พบ          | ไม่พบ |
| 1. แบ่งปันสิ่งของให้กับเด็กเล็กและเด็กโต.....                   |             |       | 1. ไม่แบ่งปันสิ่งของให้กับเด็กเล็กและเด็กโต.....                      |             |       |
| 2. ทำกิจกรรมหรือเล่นร่วมกับเด็กเล็กและเด็กโต.....               |             |       | 2. ไม่ยอมทำกิจกรรมหรือเล่นร่วมกับเด็กเล็กและเด็กโต.....               |             |       |
| 3. แสดงความคิดเห็นขณะทำกิจกรรมหรือเล่นกับเด็กเล็กและเด็กโต..... |             |       | 3. ไม่แสดงความคิดเห็นขณะทำกิจกรรมหรือเล่นกับเด็กเล็กและเด็กโต.....    |             |       |
| 4. พูดคุยกับเด็กเล็กและเด็กโตด้วยความเป็นมิตร.....              |             |       | 4. พูดคุยกับเด็กเล็กและเด็กโตด้วยความไม่เป็นมิตร.....                 |             |       |
| 5. เขียนแบบหรือทำคามเด็กเล็กและเด็กโตในทางที่ดี.....            |             |       | 5. เขียนแบบหรือทำคามเด็กเล็กและเด็กโตในทางที่ไม่ดี.....               |             |       |
| 6. ไม่รบกวนหรืออ้าวน้ำเด็กเล็กและเด็กโตขณะที่ครูสอน.....        |             |       | 6. รบกวนหรืออ้าวน้ำเด็กเล็กและเด็กโตขณะที่ครูสอน.....                 |             |       |
| 7. ไม่ทะเลาะหรือต่อชดกับเด็กเล็กและเด็กโต.....                  |             |       | 7. ทะเลาะหรือต่อชดกับเด็กเล็กและเด็กโต.....                           |             |       |
| 8. ไม่แย่งของกับเด็กเล็กและเด็กโต.....                          |             |       | 8. แย่งของกับเด็กเล็กและเด็กโต.....                                   |             |       |
| 9. ทำตามที่เด็กเล็กและเด็กโตแนะนำ บอก สอน ในทางที่ดี.....       |             |       | 9. ทำตามที่เด็กเล็กและเด็กโตแนะนำ บอก สอนในทางที่ไม่ดี.....           |             |       |
| 10. ขอความช่วยเหลือจากเด็กเล็กและเด็กโตเมื่อจำเป็น.....         |             |       | 10. ไม่ยอมขอความช่วยเหลือจากเด็กเล็กและเด็กโตเมื่อจำเป็น.....         |             |       |
| 11. เคารพสิทธิของเด็กเล็กและเด็กโต เช่น ขออนุญาตก่อนใช้ของ..... |             |       | 11. ไม่เคารพสิทธิของเด็กเล็กและเด็กโต เช่น ไม่ขออนุญาตก่อนใช้ของ..... |             |       |
| 12. ให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กเล็กและเด็กโตขอร้อง.....           |             |       | 12. ไม่ให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กเล็กและเด็กโตขอร้อง.....              |             |       |
| 13. ไม่พูดทำทาสหรือใช้อวดกับเด็กเล็กและเด็กโต.....              |             |       | 13. พูดทำทาสหรือใช้อวดกับเด็กเล็กและเด็กโต.....                       |             |       |
| 14. มีการปลอบ โยนเด็กเล็กและเด็กโตขณะร้องไห้.....               |             |       | 14. ไม่ปลอบ โยนเด็กเล็กและเด็กโตขณะร้องไห้.....                       |             |       |
| 15. ไม่เล่นรุนแรงกับเด็กเล็กและเด็กโต.....                      |             |       | 15. เล่นรุนแรงกับเด็กเล็กและเด็กโต.....                               |             |       |
| 16. ช่วยแก้ไขข้อขัดแย้งระหว่างเด็กเล็ก.....                     |             |       | 16. ไม่ช่วยแก้ไขข้อขัดแย้งระหว่างเด็กเล็ก.....                        |             |       |

แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาลอายุ

ตอนที่ 3 พฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาล ที่มีอายุระหว่าง 5-6 ปี

ชื่อเด็ก (ค.ช. / ค.ญ.).....อายุ.....ปี.....เดือน ชื่อครูประจำชั้น..... โรงเรียน / ศูนย์.....

สังกัด.....วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....เวลาที่เริ่มสังเกต.....

| พฤติกรรมที่พึงประสงค์                                  | ผลการสังเกต |       | พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์                                     | ผลการสังเกต |       |
|--|-------------|-------|--|-------------|-------|
|  | พบ          | ไม่พบ |  | พบ          | ไม่พบ |
| 1. แบ่งปันสิ่งของให้กับเด็กเล็ก.....                   |             |       | 1. ไม่แบ่งปันสิ่งของให้กับเด็กเล็ก.....                      |             |       |
| 2. ทำกิจกรรมหรือเล่นร่วมกับเด็กเล็ก.....               |             |       | 2. ไม่ยอมทำกิจกรรมหรือเล่นร่วมกับเด็กเล็ก.....               |             |       |
| 3. แสดงความคิดเห็นขณะทำกิจกรรมหรือเล่นกับเด็กเล็ก..... |             |       | 3. ไม่แสดงความคิดเห็นขณะทำกิจกรรมหรือเล่นกับเด็กเล็ก.....    |             |       |
| 4. พูดคุยกับเด็กเล็กด้วยความเป็นมิตร.....              |             |       | 4. พูดคุยกับเด็กเล็กด้วยความไม่เป็นมิตร.....                 |             |       |
| 5. เลียนแบบหรือทำตามเด็กเล็กในทางที่ดี.....            |             |       | 5. เลียนแบบหรือทำตามเด็กเล็กในทางที่ไม่ดี.....               |             |       |
| 6. ไม่รบกวนหรืออ้าวน้ำเด็กเล็กขณะที่ครูสอน.....        |             |       | 6. รบกวนหรืออ้าวน้ำเด็กเล็กขณะที่ครูสอน.....                 |             |       |
| 7. ไม่ทะเลาะหรือต่อสู้กับเด็กเล็ก.....                 |             |       | 7. ทะเลาะหรือต่อสู้กับเด็กเล็ก.....                          |             |       |
| 8. ไม่แย่งของกับเด็กเล็ก.....                          |             |       | 8. แย่งของกับเด็กเล็ก.....                                   |             |       |
| 9. ทำตามที่เด็กเล็กแนะนำ บอก สอน ในทางที่ดี.....       |             |       | 9. ทำตามที่เด็กเล็กแนะนำ บอก สอน ในทางที่ไม่ดี.....          |             |       |
| 10. ขอความช่วยเหลือจากเด็กเล็กเมื่อจำเป็น.....         |             |       | 10. ไม่ยอมขอความช่วยเหลือจากเด็กเล็กเมื่อจำเป็น.....         |             |       |
| 11. เคารพสิทธิของเด็กเล็ก เช่น ขออนุญาตก่อนใช้ของ..... |             |       | 11. ไม่เคารพสิทธิของเด็กเล็ก เช่น ไม่ขออนุญาตก่อนใช้ของ..... |             |       |
| 12. ให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กเล็กขอร้อง.....           |             |       | 12. ไม่ให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กเล็กขอร้อง.....              |             |       |
| 13. ไม่พูดทำทาสหรือล้อเล่นกับเด็กเล็ก.....             |             |       | 13. พูดทำทาสหรือล้อเล่นกับเด็กเล็ก.....                      |             |       |
| 14. มีการปลอบโยนเด็กเล็กขณะร้องไห้.....                |             |       | 14. ไม่ปลอบ โยนเด็กเล็กขณะร้องไห้.....                       |             |       |
| 15. ไม่เล่นรุนแรงกับเด็กเล็ก.....                      |             |       | 15. เล่นรุนแรงกับเด็กเล็ก.....                               |             |       |
| 16. ช่วยแก้ไขข้อขัดแย้งระหว่างเด็กเล็ก.....            |             |       | 16. ไม่ช่วยแก้ไขข้อขัดแย้งระหว่างเด็กเล็ก.....               |             |       |

## คู่มือการใช้แบบสังเกตการจัดสภาพแวดล้อม

### วัตถุประสงค์

แบบสังเกตการจัดสภาพแวดล้อมฉบับนี้ทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม แบ่งเป็น

1. การจัดการสถานที่และครุภัณฑ์
2. สื่อการเรียนการสอน

### แหล่งข้อมูล

โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมการพัฒนาชุมชน และศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนา ที่มีการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลคละอายุ

### รายละเอียดของแบบสังเกต

แบบสังเกตการจัดสภาพแวดล้อม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 การจัดการสถานที่และครุภัณฑ์ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)
- ตอนที่ 2 สื่อการเรียนการสอน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

### การปฏิบัติในการใช้แบบสังเกต

1. ผู้วิจัยจะเป็นผู้บันทึกแบบสังเกตฯด้วยตนเอง
2. บันทึกข้อมูลตามรายการในแบบสังเกตฯ โดยสังเกตจากสิ่งที่พบเห็น

### การบันทึกข้อมูล

1. บันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับโรงเรียน สังกัด และวัน เดือน ปี ที่สังเกตให้เรียบร้อยก่อนเริ่มสังเกต
2. บันทึกการสังเกต ตอนที่ 1 - 2 โดยใส่เครื่องหมาย / ในช่องผลการสังเกต



## แบบสังเกตการจัดสภาพแวดล้อม

ชื่อโรงเรียน/ศูนย์.....สังกัด.....

วัน/เดือน/ปีที่สังเกต.....

| รายการสังเกต   | ผลการสังเกต |       | หมายเหตุ |
|--|-------------|-------|----------|
|  | พบ          | ไม่พบ |          |
| <b>ตอนที่ 1 การจัดอาคารสถานที่และครุภัณฑ์</b>  |             |       |          |
| 1. มีการจัดห้องเรียนที่สามารถเปลี่ยนกิจกรรมได้ง่าย.....                                    |             |       |          |
| 2. มีการจัดมุมประสบการณ์หลากหลายให้เด็กได้เลือกเข้าไปทำกิจกรรม.....                        |             |       |          |
| 3. มีที่เก็บของใช้ส่วนตัวหรือผลงานของเด็กเป็นรายบุคคล.....                                 |             |       |          |
| 4. มีการจัดแสดงผลงานของเด็กทุกกลุ่มอายุ.....   |             |       |          |
| 5. มีการตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานของเด็กทุกกลุ่มอายุ.....                                   |             |       |          |
| 6. มีเครื่องเล่นสนามให้เด็กทุกกลุ่มอายุได้เลือกเล่น.....                                   |             |       |          |
| 7. ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวางของ มีขนาดเหมาะสมกับเด็กทุกกลุ่มอายุ.....             |             |       |          |
| 8. โต๊ะ เก้าอี้ มีขนาดที่เด็กทุกกลุ่มอายุสามารถเคลื่อนย้ายได้.....                         |             |       |          |
| 9. ชั้นวางของมีขนาดที่เหมาะสมกับเด็กทุกกลุ่มอายุ คือเด็กสามารถหยิบของบนชั้นวางของได้.....  |             |       |          |
| 10. มีการจัด โต๊ะครูให้สามารถมองเห็นเด็กในขณะที่ทำกิจกรรมได้.....                          |             |       |          |
| <b>ตอนที่ 2 สื่อการเรียนการสอน</b>   |             |       |          |
| 1. มีสื่อการเรียนการสอนที่ครูจัดทำขึ้นเองและเด็กทุกกลุ่มอายุสามารถใช้หรือทำกิจกรรมได้..... |             |       |          |
| 2. มีสื่อการเรียนการสอนที่ทำมาจากวัสดุในท้องถิ่น.....                                      |             |       |          |
| 3. มีสื่อการเรียนการสอนที่เด็กทุกกลุ่มอายุสามารถใช้หรือทำได้.....                          |             |       |          |

| รายการสังเกต   | ผลการสังเกต |       | หมายเหตุ |
|--|-------------|-------|----------|
|  | พบ          | ไม่พบ |          |
| 4. มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกใช้<br>อย่างอิสระ.....  |             |       |          |
| 5. มีจำนวนสื่อการเรียนการสอนเพียงพอที่让孩子เลือกใช้<br>หรือทำกิจกรรมได้.....   |             |       |          |
| 6. มีการจัดวางสื่อการเรียนการสอนที่เด็กทุกกลุ่มอายุสามารถ<br>หยิบใช้ได้.....   |             |       |          |
| 7. มีที่จัดเก็บสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็กทุกกลุ่มอายุสามารถ<br>นำไปเก็บได้หลังจากการใช้หรือทำกิจกรรมเสร็จแล้ว.....               |             |       |          |
| 8. มีสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็ก<br>เช่นสื่อการเรียนการสอนที่ต้องเล่นด้วยกันตั้งแต่ 2 คน<br>ขึ้นไป..... |             |       |          |

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ง

การจัดสภาพแวดล้อม ลักษณะการจัดกิจกรรมของครูประจำชั้น และพฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาล  
คณะอายุ

ภาพชุดที่ 1 สภาพของห้องเรียน ครูภัณฑ์ สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม ในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีการจัดห้องเรียนที่สามารถเปลี่ยนกิจกรรมได้  
ง่าย มีครูภัณฑ์เพียงพอและขนาดเหมาะสมกับเด็ก ส่วนสนามของเด็กอนุบาลแยกออกจากสนามของ  
เด็กชั้นประถมศึกษา เครื่องเล่นสนามบางอย่างชำรุด



ภาพชุดที่ 2 สภาพของห้องเรียน ครูภัณฑ์ สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม ในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีการจัดห้องเรียนที่สามารถเปลี่ยนกิจกรรมได้ง่าย  
ครูภัณฑ์มีเพียงพอและขนาดเหมาะสมกับเด็ก ส่วนสนามเด็กเล่นมีพื้นที่คับแคบ แต่มีเครื่องเล่น  
สนามหลายอย่างให้เด็กได้เลือกเล่น



**ภาพชุดที่ 3** สภาพของห้องเรียน ครูภัณฑ์ สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดกรมการพัฒนาชุมชน ในห้องเรียนไม่มีการจัดมุมประสบการณ์ ครูภัณฑ์มีไม่เพียงพอและมี  
ขนาดใหญเกินไป เด็กไม่สามารถหยิบของได้ถึง และมีการนำเครื่องเล่นสนามเข้ามาไว้ในอาคาร



**ภาพชุดที่ 4** สภาพของห้องเรียน ครูภัณฑ์ สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม ในศูนย์อบรมเด็ก  
ก่อนเกณฑ์ในวัดสังกัดกรมการศาสนา เมื่อต้องใช้พื้นที่ในการจัดกิจกรรมกว้าง ๆ จะใช้พื้นที่บริเวณ  
หลังห้องเรียนในการจัดกิจกรรม ครูภัณฑ์มีไม่เพียงพอและขนาดใหญเกินไปเด็กไม่สามารถหยิบ  
ของได้ถึง พื้นที่สนามคับแคบ และไม่มีเครื่องเล่นสนาม



**ภาพชุดที่ 5 กิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับลักษณะการจัดกิจกรรมของครูประจำชั้น  
ในโรงเรียนและศูนย์ทั้ง 4 แห่ง**



การจัดประสบการณ์ให้เด็กวัยอนุบาลตระอาญ  
โดยการทดลองทอดลูกชิ้นปลา จากการเรียน  
เรื่องสัตว์น้ำ



การใช้สื่อประเภทของเล่น ของครูประจำชั้น  
ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก  
วัยอนุบาลตระอาญ



การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะโดยนำ  
เกมการศึกษามาประกอบการเรียนการสอน  
ให้กับเด็กวัยอนุบาลตระอาญ



การตรวจผลงานของครูประจำชั้น ทำให้  
มีการพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคล



ภาพชุดที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ด้านพฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาลคละอายุ ในโรงเรียนและศูนย์ทั้ง 4 แห่ง

### 1. พฤติกรรมที่พึงประสงค์



เด็กเล็กและเด็กโตกำลังทำกิจกรรมหรือเล่นร่วมกัน



เด็กโตกำลังปลอบ โชนเด็กเล็กขณะร้องไห้



เด็กโตกำลังสอนเด็กเล็กถึงวิธีการเล่นเกมการศึกษา



เด็กโตกำลังแบ่งกับข้าวให้กับเด็กเล็ก

ภาพชุดที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ด้านพฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาลคละอายุ ในโรงเรียนและ  
ศูนย์ทั้ง 4 ตั้งกัด (ต่อ)

1. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ (ต่อ)



เด็กโตกำลังช่วยเหลือเด็กเล็กเปลี่ยนชุดนอน

2. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์



เด็กเล็กกับเด็กโตกำลังทะเลาะวิวาทต่อยตีกัน



เด็กเล็กกับเด็กโตกำลังแข่งของเล่นกัน

## ภาคผนวก ง

### ค่าทางสถิติ

#### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และ สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$$\frac{\text{การคำนวณหาค่าร้อยละ}}{n} \times 100$$

$N$

เมื่อ  $n$  = จำนวนประชากรที่ตอบ  
 $N$  = จำนวนประชากรทั้งหมด

#### สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การคำนวณหาความเชื่อมั่น ใช้สูตรของวิลเลียม เอสกอตต์ (William A Scott) ซึ่งมีสูตร ดังนี้

$$\pi = \frac{Po - Pe}{1 - Pe}$$

เมื่อ  $\pi$  หมายถึง ความเชื่อมั่นของการสังเกต

$Po$  หมายถึง อัตราส่วนของ Probability (ความน่าจะเป็น) ของการสังเกตพฤติกรรมได้ตรงกันของผู้สังเกต 2 คน ซึ่งหาได้จากผลต่างระหว่าง 1.00 กับค่าผลรวมของผลต่างระหว่างร้อยละของค่าสังเกตพฤติกรรมของผู้สังเกต 2 คน

$P_e$  หมายถึง แทนอัตราส่วนของ Probabiliy (ความน่าจะเป็น) ของการตั้งเกดพฤติกรรมได้ตรงกัน ที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญของผู้สังเกต 2 คน ซึ่งหาได้จากสัดส่วนของคะแนนพฤติกรรมที่มีจำนวนสูงสุดและรองลงมา โดยเลือกจากสัดส่วนของคะแนนพฤติกรรมที่มีจำนวนสูงสุดและรองลงมา โดยเลือกจากผู้สังเกตคนใดคนหนึ่งก็ได้ นำค่าทั้ง 2 มายกกำลังสอง แล้วนำมารวมกัน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540)

### ค่าความเชื่อมั่นของแบบสังเกต

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสังเกตลักษณะการจัดกิจกรรมของครูประจำชั้น และแบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาลทละอายุ จำนวน โดยใช้สูตรของวิลเลียม เอ สกอตต์ (William A.Scott)

#### 1. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสังเกตลักษณะการจัดกิจกรรมของครูประจำชั้น

$$\begin{aligned} P_o &= 1 - .0662 \\ &= .9338 \\ P_e &= (.0449)^2 + (.0337)^2 \\ &= .3152 \\ \pi &= \frac{.9338 - .3152}{1.00 - .3152} \end{aligned}$$

ดังนั้น

$$\text{ค่าความเชื่อมั่น} = .9033$$

#### 2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาล ที่มีอายุระหว่าง 3 - 4 ปี

$$\begin{aligned} P_o &= 1.00 - .0966 \\ &= .9034 \\ P_e &= (.0548)^2 + (.0411)^2 \\ &= .0047 \end{aligned}$$

$$\pi = \frac{.9034 - .0047}{1 - .0047}$$

ดังนั้น

$$\text{ค่าความเชื่อมั่น} = .9029$$

3. ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาล ที่มีอายุระหว่าง 4-5 ปี

$$P_o = 1 - .0449$$

$$= .9501$$

$$P_e = (.0533)^2 + (.0400)^2$$

$$= .0044$$

$$\pi = \frac{.9501 - .0044}{1 - .0044}$$

$$= .9499$$

ดังนั้น

$$\text{ค่าความเชื่อมั่น} = .9499$$

4. ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กวัยอนุบาล ที่มีอายุระหว่าง 5-6 ปี

$$P_o = 1 - .1362$$

$$= 0.8638$$

$$P_e = (.0563)^2 + (.0423)^2$$

$$= .0050$$

$$\pi = \frac{.8638 - .0050}{1 - .0050}$$

$$= .8631$$

ดังนั้น

$$\text{ค่าความเชื่อมั่น} = .8631$$



## ประวัติผู้เขียน

นายพัฒนา พวงมาลี เกิดวันพฤหัสบดีที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2516 ที่อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาอนุบาลศึกษา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต ในปีการศึกษา 2538 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2540 ปัจจุบันรับราชการครูตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 ที่โรงเรียนบ้านหนองนา ตำบลหนองกระทุ่ม อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย