

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา “บทบาทของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ตามการรับรู้ของตนเอง” ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจโดยส่งแบบสอบถามไปยังครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร จากแบบสอบถามการวิจัยทั้งหมด 400 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 368 ฉบับ เป็นฉบับที่สมบูรณ์ 354 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.50 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 การนำเสนอข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 การนำเสนอการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยตามการรับรู้ของตนเองในด้าน
 - 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 2.2 การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน
 - 2.3 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ตอนที่ 3 การนำเสนอการรับรู้เกี่ยวกับอุปสรรคและหน่วยงานที่มีบทบาทช่วยสนับสนุนการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของตัวอย่างประชากรจำแนกตามสถานภาพ
ของครูตั้งคมศึกษา

ข้อความ	จำนวน (N = 354 คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	60	16.95
- หญิง	294	83.05
2. อายุ		
21 – 25 ปี	5	1.41
26 – 30 ปี	11	3.11
31 – 35 ปี	26	7.35
36 – 40 ปี	24	6.78
41 – 45 ปี	122	34.46
46 ปีขึ้นไป	166	46.89
3. วุฒิการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	1.98
- ปริญญาตรี	293	82.77
- ปริญญาโท	54	15.25
- อื่น ๆ (ไปรครระบุ)	-	-
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
- ต่ำกว่า 5 ปี	15	4.24
- 5 – 9 ปี	25	7.06
- 10 – 14 ปี	24	6.78
- 15 – 19 ปี	66	18.64
- 20 ปีขึ้นไป	224	63.28
5. สาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา		
- ตั้งคมศึกษา	177	50.00
- ภูมิศาสตร์	49	13.84
- ประวัติศาสตร์	92	25.99

ข้อความ	จำนวน (N =354)	ร้อยละ
- พุทธศาสตร์	6	1.70
- สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา	10	2.82
- อื่น ๆ	20	5.65
6. ตอนตั้งคมศึกษาในระดับ		
- มัธยมศึกษาตอนต้น	165	46.61
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	103	29.10
- มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	86	24.29
7. จำนวนคาบที่สอนในแต่ละสัปดาห์		
- น้อยกว่า 5 คาบ / สัปดาห์	4	1.13
- 5 – 10 คาบ / สัปดาห์	6	1.69
- 11 – 15 คาบ / สัปดาห์	36	10.17
- 16 – 20 คาบ / สัปดาห์	249	70.34
- มากกว่า 20 คาบ / สัปดาห์	59	16.67
8. งานพิเศษที่ท่านปฏิบัติ		
- ฝ่ายปกครอง	103	29.10
- ฝ่ายวิชาการ	69	19.49
- ฝ่ายธุรการ	35	9.89
- ฝ่ายสารสนเทศ	17	4.80
- ผ่านบริการ	64	18.08
- ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน	53	14.97
- ฝ่ายบริการชุมชน	13	3.67
- อื่น ๆ		
9. ท่านเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชุมนุมหรือไม่		
- ไม่เป็น	90	25.42
- เป็น ที่ปรึกษาประจำ ชุมนุม.....	264	74.58
สังคมศึกษา	73	20.62
อนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	51	14.41
พุทธศาสนา	35	9.89
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	105	29.66

ข้อความ	จำนวน (N=354)	ร้อยละ
10. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ วัฒนธรรมไทยหรือไม่		
- ไม่เคย	222	62.71
- เคย	132	37.29
11. ถ้าเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ วัฒนธรรมไทย		
- จำนวนครั้ง 1-2	110	31.07
- จำนวนครั้ง 3-4	22	6.22
- หน่วยงานที่จัดการอบรม		
- กรมสามัญศึกษา	23	6.50
- สวช.	50	14.12
- อื่น ๆ	59	16.67
12. ท่านคิดว่าข้อใดกล่าวถึง “วัฒนธรรม” ได้ ถูกต้องที่สุด		
- วัฒนธรรมไทยควรเป็นสิ่งที่คงที่ไม่มี การเปลี่ยนแปลง	10	2.83
- วัฒนธรรมต่างชาติเป็นสิ่งที่ควรรับมา ปฏิบัติเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้ทันสมัย	5	1.41
- วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลง ตามสภาพสิ่งแวดล้อมบุคคลใน สังคมอาจยอมรับวัฒนธรรมใหม่ได้ โดยเลือกเฉพาะสิ่งที่เหมาะสมนำมา ประยุกต์ให้เข้ากับวัฒนธรรมของตน	339	95.76

ข้อความ	จำนวน (N = 354)	ร้อยละ
13. ท่านคิดว่าข้อใดเป็นวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยที่เหมาะสมที่สุด		
- ชีดถือปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยอย่างเคร่งครัด	-	-
- ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย	-	-
- ศึกษาให้เข้าใจวัฒนธรรมไทยพร้อมที่จะเผยแพร่และประยุกต์ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคม	78	22.04
- ทุกชุมชนร่วมมือกันจัดตั้งกลุ่มชมรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยอย่างต่อเนื่อง	5	1.41
- ปลุกจิตสำนึกให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจถึงแก่นแท้ของวัฒนธรรมไทยจนเกิดความตระหนัก และสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสม	271	76.55
- อื่น ๆ	-	-

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศ หญิง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 83.05 เพศชายจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 16.95 แยกตามกลุ่มอายุครูส่วนใหญ่ อายุ 46 ปีขึ้นไป จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 46.89 แยกตามวุฒิการศึกษาครูส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 82.77 แยกตามประสบการณ์ในการสอน ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 63.28 แยกตามสาขาวิชาเอกที่จบการศึกษาคครูส่วนใหญ่จบการศึกษาในสาขาวิชาเอกสังคมศึกษา จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 แยกตามระดับชั้นที่ปฏิบัติหน้าที่สอน ครูส่วนใหญ่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 46.61 แยกตามจำนวนคาบที่สอนในแต่ละสัปดาห์ ครูส่วนใหญ่สอนตั้งแต่ 16 – 20 คาบ/สัปดาห์ จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 70.34 แยกตามงานพิเศษที่ด้องปฏิบัติ ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายปกครองจำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 29.10 แยกเป็นอาจารย์ที่ทำหน้าที่ปรึกษาประจำชุมชนอื่น ๆ เช่น ชุมชนสิ่งแวดล้อม ชุมชนสิ่งประดิษฐ์ ฯลฯ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 29.66 แยกตามจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมวัฒนธรรมไทยปรากฏว่าไม่เคยเข้ารับการอบรม จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 62.71 และเคยเข้าร่วม

รับการอบรม 1-2 ครั้ง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 31.07 แยกเป็นประชากรผู้ตอบในข้อคิดเห็นที่ว่าวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงตามสภาพของสิ่งแวดล้อม บุคคลในสังคมอาจยอมรับวัฒนธรรมใหม่โดยเลือกเฉพาะสิ่งที่เหมาะสมนำมาประยุกต์ให้เข้ากับวัฒนธรรมของตน จำนวน 339 คน คิดเป็นร้อยละ 95.76 และรับรู้เกี่ยวกับการปลูกจิตสำนึกให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจถึงแก่นของวัฒนธรรมไทย จนเกิดความตระหนักและสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสม จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 76.55



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทบาทของครูผู้สอนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยตามการรับรู้ของตนเอง
ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ตอนที่ 2 การรับรู้เกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและกิจกรรมเสริม
หลักสูตร ในเรื่องการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนที่รับรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ในห้องเรียนเรื่องการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

ข้อความ	จำนวน (N = 354 คน)	ร้อยละ
กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในด้าน...		
ค่านิยมรัก ภาควุมิใจและหวงแหนวัฒนธรรมไทย	245	69.21
ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้มีวัฒนธรรมไทยที่ดี	228	64.41
ตระหนักถึงความจำเป็นในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	224	63.28
ตระหนักในความสำคัญของวัฒนธรรมไทย	201	56.78
มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของวัฒนธรรมไทย	199	56.21
รูปแบบในการจัด		
สอน โดยตรง	318	89.83
สอน สอดแทรก	252	71.19
วิธีการจัดการเรียนการสอน		
บรรยาย	270	76.27
อภิปราย	195	55.08
วิเคราะห์	177	50.00
บทบาทสมมติ	150	42.37
เล่าเรื่อง	143	40.40
สาธิต	115	32.49
กรณีตัวอย่าง	114	32.20
บูรณาการ	91	25.71
ศูนย์การเรียนรู้	65	18.36
วิทยากร	39	11.02
ได้วาที	26	7.34

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครูสังคมนาศึกษาส่วนใหญ่รับรู้ว่าการกำหนดจุดประสงค์ที่สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมรัก ภาควงมีใจและหวงแหนวัฒนธรรมไทย จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 69.21 รองลงมาคือ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้มีวัฒนธรรมไทยที่ดี จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 64.41 ผู้เรียนตระหนักถึงความจำเป็นในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 63.28 ส่วนของรูปแบบการจัด จัดในรูปแบบโดยตรง จำนวน 318 คน คิดเป็นร้อยละ 89.83 จัดในรูปแบบสอดแทรก จำนวน 352 คน คิดเป็นร้อยละ 71.19 ใช้วิธีการเรียนการสอนด้วยวิธีบรรยายมากที่สุดถึง จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 76.27 วิธีการอภิปราย จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 55.08 วิธีการวิเคราะห์ จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และวิธีการที่ใช้น้อยที่สุด คือการจัดกิจกรรมการได้วาที จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.34



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของครูสังคมศึกษารับรู้เกี่ยวกับการสอนการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยโดยตรงในรายวิชาต่างๆ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

	ข้อความ	จำนวน (N = 177 คน)	ร้อยละ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			
	ส 101	13	7.34
1	ส 102	10	5.65
*	ส 204	19	10.73
	ส 306	25	14.12
	ส 017	17	9.60
2	ส 071	10	5.65
*	ส 072	3	1.70
	ส 073	3	1.70
	ส 023	8	4.52
3	ส 024	5	2.82
*	ส 025	-	
	ส 011	7	3.95
	ส 018	16	9.04
	ส 019	9	5.08
4	ส 0110	-	
*	ส 0111	-	
	ส 0112	6	3.39
	ส 0113	-	

- หมายเหตุ 1* รายวิชามังคัมภาน
 2* รายวิชามังคัมภานเลือก
 3* รายวิชาเลือกเสรี
 4* รายวิชาพระพุทธศาสนา

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ครูตั้งคณาศึกษาส่วนใหญ่รับรู้ว่ามีภาระสอนโดยตรงในรายวิชาบังคับแกน รหัสวิชา ศ 306 มากที่สุดจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 14.12 และน้อยที่สุดในรหัสวิชา ศ 102 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.65 ในรายวิชาบังคับเลือกมากที่สุดในรหัสวิชา ศ 017 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60 และน้อยที่สุดในรหัสวิชา ศ 072 และ ศ 073 จำนวนรายวิชาละ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.70 ในรายวิชาเลือกเสรีมีการรับรู้ว่ามีภาระสอนในรหัสวิชา ศ 023 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.52 ส่วนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนามีการรับรู้ว่ามีภาระสอน ศ 018 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 9.04 และในรหัสวิชา ศ 0110 ศ 0111 และ ศ 0113 ไม่ได้เปิดสอน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของครูต้งคมศึกษารับรู้เกี่ยวกับการตอนการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยโดยตรงในรายวิชาต่าง ๆ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

	ข้อความ	จำนวน (N = 177 คน)	ร้อยละ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	ส 401	27	15.25
1	ส 402	15	8.47
*	ส 503	13	7.34
	ส 605	20	11.30
	ส 606	8	4.52
	ส 0210	6	3.39
2	ส 0212	3	1.69
*	ส 0213	5	2.82
	ส 0210	10	5.65
	ส 031	18	10.17
	ส 051	9	5.08
	ส 048	11	6.21
3	ส 049	7	3.95
*	ส 0410	5	2.82
	ส 0411	3	1.69
	ส 0412	-	-
	ส 0413	-	-

หมายเหตุ 1* รายวิชาบังคับแกน

2* รายวิชาเลือกเสรี

3* รายวิชาพระพุทธศาสนา

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ครูตั้งคณศึกษาคำนวณใหญ่รับรู้ว่าการตอนโดยตรง ในรายวิชาบังคับแกน รหัสวิชา ศ 401 มากที่สุดจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 15.25 และน้อยที่สุดในรหัสวิชา ศ 606 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.52 ในรายวิชาเลือกเสรี ครูตั้งคณศึกษารับรู้ว่าการตอนมากที่สุดในรหัสวิชา ศ 031 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 10.17 และน้อยที่สุดในรหัสวิชา ศ 0212 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.69 และในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา มีการรับรู้ว่าการตอนในรหัสวิชา ศ 048 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.21 และในรหัสวิชา ศ 0412 ศ 0413 ไม่ได้เปิดสอน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของครูตั้งคมศึกษาที่รับรู้เกี่ยวกับการสอนสอดแทรก การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในวิชากิจกรรม

ข้อความ	จำนวน (N = 354 คน)	ร้อยละ
กิจกรรมหน้าเสาธง	5	1.41
กิจกรรมโฮมรูม	8	2.26
กิจกรรมถูกเสือ-เนตรนารี-พูดภาษาค- บ่าเพื่อประโยชน์	10	2.82
กิจกรรมชุมนุมตั้งคมศึกษา	29	8.19
กิจกรรมชุมนุมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	12	3.39
กิจกรรมชุมนุมพุทธศาสตร์	19	5.37
กิจกรรมชุมนุมประวัติศาสตร์	7	1.98
กิจกรรมชุมนุมสิ่งแวดล้อม	11	3.11
กิจกรรมชุมนุมอื่น ๆ	6	1.69

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ครูตั้งคมศึกษาส่วนใหญ่รับรู้ว่ามีจัดการเรียน การสอนสอดแทรกในเรื่องการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไว้ในรายวิชากิจกรรมชุมนุมตั้งคม ศึกษามากที่สุด จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 8.19 และน้อยที่สุดในกิจกรรมชุมนุมอื่น ๆ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.69

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของครูตั้งคณาที่รับรู้เกี่ยวกับการนำเนื้อหาวัฒนธรรมไทย มาจัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน (N = 354 คน)	ร้อยละ
1. วิถีชีวิตขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	190	53.67
2. โบราณสถานและโบราณวัตถุ	181	51.13
3. คุณธรรม จริยธรรมในพระพุทธศาสนา	152	42.94
4. สถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	149	42.09

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครูตั้งคณาส่วนใหญ่รับรู้ว่าการนำเนื้อหาเกี่ยวกับวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มาจัดทำเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนในเรื่องวิถีชีวิตขนบธรรมเนียมประเพณีไทย จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 53.67 ในด้านโบราณสถานและโบราณวัตถุจำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 51.13 ในด้านคุณธรรม จริยธรรมในพระพุทธศาสนา จำนวน 152คน คิดเป็นร้อยละ 42.94 และจัดทำน้อยที่สุดในด้านสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 42.09

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของครูศึกษาศาสตร์ที่รับรู้เกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน (N = 354 คน)	ร้อยละ
ภาพชุด	252	71.19
วีดิทัศน์	95	26.84
แผ่นใส	85	24.01
ชุดการสอน	72	20.34
ของจริง	68	19.21
ภาพทัศน	66	18.64
วัสดุสาร	52	16.67
หุ่นจำลอง	27	7.63
แถบเสียง	20	5.65
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	8	2.26

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ครูศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่รับรู้ว่ามีการจัดทำสื่อภาพชุดประกอบการเรียนการสอนมากที่สุด จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 71.19 วีดิทัศน์ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 26.84 แผ่นใส จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 24.01 และที่จัดทำน้อยที่สุด คือ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) จำนวน 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 2.26

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของครูต้งคศึกษาที่รับรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อของจริง

ข้อความ	จำนวน (N = 354 คน)	ร้อยละ
หัตถกรรมพื้นบ้าน	118	33.33
บุคคลผู้มีความรู้ ของเก่าที่สะสม	114	32.20
บันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ	91	25.71
ภาพจิตรกรรมฝาผนัง โบราณสถาน	54	15.25
โบราณวัตถุ ภายในวัดและชุมชน	28	7.91

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ครูต้งคศึกษาส่วนใหญ่รับรู้ว่ามีการใช้สื่อของจริงประเภทหัตถกรรมพื้นบ้านมาใช้ประกอบการเรียนการสอนมากที่สุด จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และประเภทของสื่อของจริงใช้น้อยที่สุดคือ การนำนักเรียนไปศึกษาภาพจิตรกรรมฝาผนัง โบราณสถาน โบราณวัตถุ ภายในวัดและชุมชน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7.91

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรื่องการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนที่รับรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน (N = 354 คน)	ร้อยละ
การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน	195	55.08
การปฏิบัติจริง	178	50.28
วัดความรู้ความเข้าใจจากแบบทดสอบปรนัย	171	48.31
แฟ้มสะสมงาน	61	17.23
การสัมภาษณ์	51	14.41
แบบวัดเจตคติ	42	11.86

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่รับรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลว่าได้ใช้การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 55.08 ในด้านการปฏิบัติจริง จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 50.28 ในด้านการวัดความรู้ความเข้าใจจากแบบทดสอบปรนัย จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 48.31 และใช้วิธีการวัดโดยใช้แบบวัดเจตคติน้อยที่สุด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 11.86

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของครูศึกษาศาสตร์ที่รับรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

ข้อความ	จำนวน (N = 354 คน)	ร้อยละ
ชุมนุมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	89	25.14
จัดป้ายนิเทศ	167	47.18
เชิญวิทยากร	31	8.76
ประชาสัมพันธ์ จัดทำวารสารเผยแพร่	50	14.12
ประกวดบทความ คำขวัญ เรืองความ	66	18.64
จัดการอภิปราย ได้วาที แข่งขันตอบปัญหา ทางวิชาการ	9	2.54
เข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมที่วัด	36	10.17
ประกวดโครงงาน	18	5.08
จัดทัศนศึกษา	41	11.58
สะสมสติปวีตดูและเอกลักษณ์คุณค่าความเป็นไทย	79	22.32
ประกวดแข่งขันการแต่งและผลงานทาง ศิลปวัฒนธรรมไทย	36	10.71
ส่งนักเรียนเข้าอบรมทางด้านวัฒนธรรมตามหน่วย งานต่าง ๆ ของรัฐ / เอกชน	5	1.41

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ครูศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่ รู้ว่ามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยมากที่สุด คือ ด้านการจัดป้ายนิเทศ จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 47.18 รองลงมาจัดกิจกรรมชุมนุมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย จำนวน 89 คนคิดเป็นร้อยละ 25.14 และจัดน้อยที่สุดในด้านการส่งนักเรียนเข้ารับการอบรมงานด้านวัฒนธรรมตามหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐ / เอกชน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.41

บทบาทของครูศึกษานิเทศก์ในการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน

ตอนที่ 2 การรับรู้เกี่ยวกับบทบาทของครูศึกษานิเทศก์ในการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของครูศึกษานิเทศก์ที่รับรู้เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน

ข้อความ	จำนวน (N = 354 คน)	ร้อยละ
เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม	220	62.15
ปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของชุมชน	169	47.74
สละกำลังกาย ทรัพย์ สติปัญญา	122	34.46
ทัศนศึกษาโบราณสถาน โบราณวัตถุในชุมชน	99	27.97
ประสานงานทางด้านวัฒนธรรม	85	24.01
เป็นคณะกรรมการชุมชน	79	22.32
เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	64	18.08
ฝึกฝนศิลปกรรมไทยให้เยาวชนในชุมชน	45	12.71
ชกของเชิดชู ภูมิปัญญา ชาวบ้าน	36	10.17
รับเชิญเป็นวิทยากร	19	5.37
กรรมการคัดเลือกบุคคลดีเด่นทางวัฒนธรรมไทย	7	1.98

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ครูศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่รับรู้ว่ามี การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา และวัฒนธรรมมากที่สุด จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 62.15 รองลงมาการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของชุมชน จำนวน 169 คนคิดเป็นร้อยละ 47.74 และรับรู้่าปฏิบัติ น้อยที่สุดคือ การเป็นกรรมการคัดเลือกบุคคลดีเด่นทางด้านวัฒนธรรมของชุมชน จำนวน 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 1.98

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การรับรู้เกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของครูสังคมศึกษาที่รับรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อความ	จำนวน (N = 354 คน)	ร้อยละ
1. รับผิดชอบอบรมสั่งสอนให้เข้าใจ ตระหนักในวัฒนธรรม และนำไปปฏิบัติ	287	81.07
2. เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเมื่อเห็นว่าปฏิบัติตนไม่ถูกต้องเหมาะสม	203	57.34
3. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวัฒนธรรมไทยที่ดีทั้งกาย วาจา และใจ	221	62.43
4. สนใจติดตามแนวนโยบายของรัฐทางด้านงานวัฒนธรรม นำมาประยุกต์ใช้และถ่ายทอด ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	131	37.00
5. เป็นผู้ใช้ภูมิปัญญาและภูมิธรรมในการดำเนินชีวิต	143	40.40
5. เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอย่างสม่ำเสมอ	190	53.67
7. นิยมใช้สินค้าไทยในชีวิตประจำวัน (แต่งกายด้วยผ้าไทย)	185	52.26
8. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทและตามแนวทางในพระราชดำริ	169	47.74
9. ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี	235	66.38
10. สะท้อนศิลปวัฒนธรรมที่แสดงเอกลักษณ์ความเป็นไทย	72	20.34
11. สนใจ ศึกษา ค้นคว้างานทางด้านวัฒนธรรมแขนงต่าง ๆ	100	28.25

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่รับรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านมีความรับผิดชอบอบรมสั่งสอนให้เข้าใจ ตระหนักในวัฒนธรรมไทย มากที่สุด จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 81.07 และรองลงมาเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเมื่อเห็นว่าปฏิบัติตนไม่ถูกต้องเหมาะสม จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 57.34 และบทบาทที่ครูสังคมศึกษารับรู้ว่าเป็นปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การสะท้อนงานศิลปะต่าง ๆ ที่แสดงถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทย จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 20.34

ตอนที่ 3 (1.) การรับรู้ของครูต้งคศึกษาเกี่ยวกับอุปสรรคในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของครูต้งคศึกษาที่รับรู้เกี่ยวกับอุปสรรคในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

ข้อความ	จำนวน (N = 354 คน)	ร้อยละ
อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก	183	51.69
อิทธิพลของสื่อมวลชน	95	26.84
อิทธิพลของสภาพแวดล้อม	82	23.16
ค่านิยมของบุคคล	77	21.75
แนวทางในการสนับสนุนงานวัฒนธรรมของโรงเรียน	72	20.34
นโยบายของรัฐในการสนับสนุนส่งเสริมงานทางด้านวัฒนธรรม	69	19.50
อิทธิพลของครอบครัว	59	16.67
การขาดความร่วมมือของชุมชน	51	14.41
ครูเป็นแบบอย่างที่ไม่เหมาะสม	49	13.84
การมีเนื้อหาในหลักสูตรที่มากเกินไป	11	3.11

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ครูต้งคศึกษาส่วนใหญ่รับรู้ว่ ึ่งที่เป็นอุปสรรคสำคัญมากที่สุด ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย คือ อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 51.69 อิทธิพลของสื่อมวลชน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 26.84 อิทธิพลของสภาพแวดล้อม จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 23.16 และสิ่งที่ครูต้งคศึกษารับรู้ว่าเป็นอุปสรรคน้อยที่สุดใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย คือ การมีเนื้อหาในหลักสูตรที่มากเกินไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.11

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 (2) การรับรู้ของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับหน่วยงานที่มีบทบาทสนับสนุนงานด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของครูสังคมศึกษาที่รับรู้เกี่ยวกับหน่วยงานที่มีบทบาทช่วยสนับสนุนงานด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

ข้อความ	จำนวน (N = 354 คน)	ร้อยละ
หน่วยงานภาครัฐ	267	75.42
หน่วยงานภาคบุคคล / ประชาชนทั่วไป	37	10.45
หน่วยงานภาคสื่อสารมวลชน	26	7.34
หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	24	6.78
หน่วยงานภาคเอกชน	15	4.24
หน่วยงานชุมชน	12	3.39

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่รับรู้ว่ามีบทบาทมากที่สุดในการสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย คือ หน่วยงานภาครัฐ จำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 75.42 และหน่วยงานที่มีบทบาทสนับสนุนน้อยที่สุด คือ หน่วยงานชุมชน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.39