

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศรีเดชา, 2528.

กวรรณิกา อุ่นแจ่ม. ผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

กัลยาณีวัฒนา, สมเด็จพระพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากมลรวนราธิดาสราชนครินทร์. เขียนให้เด็กนิทานสำหรับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2539.

กาญจนพรรณ ธรรมาธิวัฒน์. ผลของวิธีสอนตามแนวกระตุ้นให้นักเรียนเรียนตามความคาดหวังของตนเองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: เอ็ดดิสันเพรส โพรดักส์, 2536.

ขวัญเรือน โพธิ์วีเชียร. ผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ที ไอ อาร์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

ศิริบุญ. นิทานลาวนายเชียงเมียง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดอกหญ้า, 2538.

จรรยา บุญมีประเสริฐ. ผลการสอนแบบที่เน้นที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

จำเนียร ศิลปวานิช. หลักและวิธีการสอน. กรุงเทพมหานคร: เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์, 2538.

จินตนา ไบกาชฎี. การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2534.

จตุติกาญจน์ สุวรรณธาดา. ผลของการใช้โปรแกรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อการพัฒนาความสนใจในการอ่านและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

- จวีวรรณ กินาวงศ์. การศึกษาดึก. กรุงเทพมหานคร: โอเอสพริ้นติ้งเฮ้าส์, 2533.
- จันทนา กุลธวัชวิชัย. การทดลองสอนแบบนวัตกรรมการในวิชาภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2525.
- _____. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2520.
- ชื่นสมน สุขพันธ์. การเพิ่มความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนไทยชาวเล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการฝึกการอ่านแบบให้กิจกรรมที่แนะให้คิด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ชูลี อินมั้น. การอ่านสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพมหานคร: กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ, 2533.
- แตนอรัญ แสงทอง. นิทานสอนใจของลาฟองเตน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เม็ดทราย, 2533.
- ด้อยติง. กระท่อมน้อยสีชมพู. สตรีสาร 48 (มกราคม 2539): 22-23.
- _____. เจ้าป่าถูกหลอก. สตรีสาร 48 (สิงหาคม 2538): 20-21.
- _____. นกกระจอกแตกสามัคคี. สตรีสาร 48 (กุมภาพันธ์ 2539): 11.
- _____. นกน้ำแข็ง. สตรีสาร 48 (กุมภาพันธ์ 2538): 24.
- _____. นิทานก่อนนอน. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2537.
- _____. ราชานอก. สตรีสาร 48 (พฤษภาคม 2538): 14-15.
- ทิตนา แคมมณี. การให้บทบาทสมมติในการเรียนการสอน. วารสารครูศาสตร์ 6 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2519): 41-62.
- _____. การสอนกลุ่มสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521 (อัดสำเนา)
- _____. คู่มือการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ธัญยาพร อินทมาศ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณระหว่างการใช้วิธีวิทยาศาสตร์กับการเล่านิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลลำปาง จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538.

- บันลือ พดุกษะวัน. มิติใหม่ในการสอนอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2534.
- _____ . วรรณกรรมกับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2533.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์
พระนคร, 2531.
- ปฐม นิคมานนท์. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านแบบการรับรู้และการสร้าง
ความคิดรวบยอด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 7. วิทยานิพนธ์
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร, 2514.
- ประคอง กรวรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- _____ . สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- ประทีป แจ่มจิตต์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรรกับกิจกรรมแผนการสอน
ของกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไอลิเยนสโตร์, 2530.
- ประพิมพ์พรรณ สุธรรมวงศ์. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสาธิต. วิทยานิพนธ์
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ประสิทธิ์ กาพย์กลอน. ภาษากับความคิด. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.
- พรรณี ช. เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- ไพพรรณ อินทนิล. เทคนิคการเล่านิทาน. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2534.
- ปิญญาพร นิตยประภา. การผลิตหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ไอลิเยนสโตร์, 2534.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. การอ่านเพื่อความเข้าใจตามชนิดของการอ่าน. กรุงเทพมหานคร:
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532. (อัดสำเนา)

- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. ไขปัญหาการอ่านพีเวอร์: แนวทางการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- มัจฉรีย์ พลคำ. การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้คำไทยและความคงอยู่ของการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการแสดงละครและการอ่านบทสนทนา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- มาลี นรสิงห์. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือระหว่างกลุ่มที่ใช้กิจกรรมการเขียน และไม่ใช้กิจกรรมการเขียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ยศ วัชรเสถียร. นิทานอีสป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2505.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- รวมนิทานอมตะวานาชาติ ชุดที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บีบีคส์, (ม.ป.ป.)
- เริงลักษณ์ มหาวิจิศจัยมนตรี. การใช้ภาพในการสอนคำศัพท์ภาษาไทยในโรงเรียนชนบทชั้นประถมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ลัดดาวัลย์ คุ้มรอบ. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมนำ การอภิปรายและการอ่านเรื่องที่สัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- วรรณิ ศิริสุนทร. เอกสารการสอนวิชา ป.620 การเล่านิทาน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2532.
- วัชรนันท์ สินสถาพรพงศ์. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วารุณี อุดมธาดา. ผลของการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียง ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- วาสนา ชาวหา. สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2533.

- ศ. ศุภนิมิตร. การเล่านิทานสำหรับเด็ก. ประชากรศึกษา 11 (มิถุนายน 2522): 18-22.
- ศิริวิไล ดอกจันทร์. ภาษาและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แพร่พิทยาสินเตอร์เนชั่นแนล, 2529.
- ศิริรัตน์ นิละคุปต์. สารบบจำแนกการอ่านเพื่อความเข้าใจ. จันทร์เกษม 17 (กันยายน-ตุลาคม 2526): 15-20.
- ศึกษาการ, กระทรวง. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2537.
- _____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2537.
- ศุภวรรณ เล็กวิไล. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนแสงโชติในอุทิศ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536.
- สมบัติ จำปาเงิน. นิทานนานาชาติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุริยพรรณ, (ม.ป.ป.)
- สมบุรณ์ ดิงฆมานนท์. การเล่านิทานและการอ่านหนังสือให้เด็กฟัง. คหเวชรัฐศาสตร์ 24 (กันยายน 2525): 31-38.
- สุจิต เพียรชอบ. การพัฒนาการสอนภาษาไทย. เอกสารคำสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุจิตรา ศรีนวล. การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการอ่านการคิด สำหรับนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุนันท์ จุฑะศร. การวิเคราะห์ความสำคัญของภาพประกอบแบบเรียนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายชอบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- สุนันทา ทองซอน. การใช้แบบฝึกหัดทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่พูดภาษาเขมรและนักเรียนที่พูดภาษาส่วย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525.

- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. รายงานการวิจัย การใช้วิธีวิทยาศาสตร์พัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย
อย่างมีวิจารณ์คุณภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.
- _____. หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2537.
- สุพัฒน์ สุกมลสันต์. การวิเคราะห์ข้อทดสอบแนวใหม่ด้วยคอมพิวเตอร์. กรุงเทพมหานคร:
นำอักษรการพิมพ์, 2538.
- สุพัฒน์ สุกมลสันต์, พรรณิกา หัตตะศักดิ์ และสุวรรณา สดลธา. แบบจำลองที่ยึดจุดมุ่งหมาย
เป็นหลัก ในสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (บรรณาธิการ), รวมบทความทางการประเมิน
โครงการ. หน้า 155-176, กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2535.
- สุรัชย์ ปิยานุกุล. ผลของการใช้กลวิธีที่นำการคิดในการอ่านที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษา-
อังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- หทัย ต้นหยง. การสร้างสรรค์วรรณกรรมและหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
อักษรเจริญทัศน์, 2527.
- อภิรดี ทักษิการ. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 ที่เรียนโดยการทำแผนผังสรุปโยงเรื่องที่อ่านและเรียนโดยการเขียนเรื่องจาก
บทอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- อรรถ พลอยระหาร. ผลการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พูดสองภาษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- อรุณี วิริยะจิตรา. การเสริมสร้างทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ. วารสารสงขลานครินทร์
4 (เมษายน-มิถุนายน 2525): 175-181.
- อักษร รุ่งมณี. การเปรียบเทียบผลเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่านระหว่าง
การสอนอ่านตามปกติและการสอนอ่านโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2524.

- อักษรภาพ. เทพนิยายอมตะ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พีเอสกรุ๊ป, (ม.ป.ป.)
- _____. นิทานก่อนนอน เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พีเอสกรุ๊ป, (ม.ป.ป.)
- _____. นิทานพิลิปโปนส์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พีเอสกรุ๊ป, (ม.ป.ป.)
- _____. นิทานสัตว์โลก เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พีเอสกรุ๊ป, (ม.ป.ป.)
- อักษรภาพ. นิทานอมตะเล่ม 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พีเอสกรุ๊ป, (ม.ป.ป.)
- อัจฉรา ชิวพันธ์. คู่มือการสอนภาษาไทยกิจกรรมการเล่นประกอบการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- _____. ศาสตร์แห่งการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2531.
- อาภา เทียมสิงห์. นกน้อยที่ถูกตัดลิ้น. เจแปนเว็ลด์ 3 (พฤษภาคม 2539): 15-18.
- _____. บ่อน้ำแห่งความเป็นหนุ่มสาว. เจแปนเว็ลด์ 3 (กุมภาพันธ์ 2539): 77-80.
- อำนาจ เจริญศิลป์. นิทานรอบกองไฟ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา,
2535.

ภาษาอังกฤษ

- Amsden, Ruth H. Children's Preferences in Picture Story Book Variable. Journal of Educational Research 54 (April 1960): 309-312.
- Anderson, Richard C., and Pearson, David P. A Schema-Theoretic View of Basic Process in Reading Comprehension. In P.David Pearson and Others (eds.), Handbook of Reading Research pp.255-291. New York: Longman, 1984.
- Aulls, Mark W. Developing Readers in Today's Elementary School. Boston: Allyn and Bacon, 1982.
- Ballard, Peggy JQ. The Effects of Narrative Instruction on the Comprehension Abilities of Eighth Grade Students. Doctoral Dissertation, Purdue University, 1988.
Dissertation Abstracts International 50 (1989): 106 A.
- Balow, Irving H. Reading and Computation Ability as Determinants of Problem Solving. The Arithmetic Teacher XI (January 1964)
- Belts, Emmett A. Reading: Psychological and Linguistic Bases. Education LXXVI (April 1966): 454-458.

- Berglund, Reberta L. A Sociacommunicative Microanalysis of Two Eight-Grade Science Lessons Using two Instructional Framework: The Teacher-Student Generated Lesson and the Teacher-Manual Generated Lesson. EDD. dissertation, Northern Illinois University, 1985 Dersertation Abstracts International 46 (1986): 12 A.
- Bloom, B.S. Taxonomy of Education Objectives Handbook I. New York: Cognitive Domain, David Mekey, 1972.
- Bond, Guy L., and Tinker, Miles A. Reading Difficulties: Their Dianogsis and Correction. New York: Appleton Century-Crofts, 1957.
- Clymer, Theodore. What is "Reading"?: Some Current Concept. pp.19-23 Innovation and Change in Reading Instruction. Chicago: The University of Chicago Press, 1968.
- Dallman, Matha., and Others. The Teaching of Reading 5th ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1978.
- Davis Keith. Human Relations at work. 2ed. New York: Megraw Hill, 1962
- Dechant, Emerald V. Improving the Teaching of Reading. 3re ed. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1982.
- Devine, Thomas G. Teaching Reading Comprehension: From Theory to Practice. Newton: Allyn and Bacon, 1986 .
- Dixon, Carol N., and Nessel, Denise D. Meaning Making. New Jersey: Prentice-Hall, 1992
- Feather, N.T. The Relation of Persistence at a Task to Expectation of Success and Achievement Relates Motives. Journal of Abnormal and Social Psychology. 63 (1961): 552-561.
- French, John E. Children Preference for Picture of Pictorial Pattern. The Elementary School Journal 53 (October 1952): 90-95.
- Fries, Charles C. Linguistice and Reading. New York: Holt Rinchart & Winston, 1963.
- Goodman, Kenneth S. Developing Critical Think with the Directed Reading Thinking Activity. The Reading Teacher (April 1988): 526-533.
- Haggard, Martha Rapp. Developing Critical Thinking with the Directed Reading-Thinking Activity . The Reading Teacher. (April 1988): 526-533.

- Harris, Larry A., and Smith, Carl B. Reading Instruction. New York: Macmillan Publishing, 1986.
- Hunt, Jam W. A Comparison of the Effects of a Teacher Questioning Directed Reading Activity and a Prediction Generation Directed Reading-Thinking Activity on the Independent Reading Comprehension Abilities of Low-Achieving Readers. Doctoral Dissertation, Northwestern State University of Louisiana, 1987. Dissertation Abstracts International 48 (1987): 617 A.
- Jenkinson, Marin D. Ways of Teaching. In Reading From Process to Practice, pp. 192-195. Edited by Chapman, John and Czerniewska, Pam. London: Routledge and Kegan Paul, 1978.
- Kinder, James S. Audio-Visual Material and Techniques. New York: American Book, 1950.
- Mangieri, John N., Bader, Louis A. and Walker, James E. Elementary Reading: A Comprehensive Approach. New York: McGraw-Hill Book, 1982.
- McAndrew, John D. The Affective and Cognitive Result of Directed Reading Activities in a Second Year High School French Program. Doctoral Dissertation, Lehigh University 1987. Dissertation Abstracts International 47 (1987): 4039 A.
- Mc Cormick, Sandra. Remedial and Clinical Reading Instruction. Ohio: Merrill Publishing, 1987.
- Miller, Wilma H. Reading Comprehension Activities Kit. West Nyack: The Center for Applied Research in Education, 1990.
- _____. The First R. Elementary Reading Today. 2nd ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1977.
- Morris, Bert., and Dore, Stewart N. Learning to Learn from Text. Singapore: Addison-Wesley Publishing, 1984.
- Neal, Kathy J.S. Prediction in the Reading Process: Providing a Connection Between Prior Knowledge and Comprehension. Doctoral Dissertation, Auburn University, 1987. Dissertation Abstracts International 49 (1988): 776 A.
- Nessel, Denise. Do Your Students Think When They Read? Learning (April 1989): 55-58.
- Obah, Thelma Y. Prior Knowledge and the Quest for New Knowledge the Third Word Dilemma. Journal of Reading 27 (October 1983): 130-132.

- Pinter, Karen A. The Effect of Text Simplification and Instructional Procedure on the Inference Generation of Fifth-Grade Disabled Readers Readability Directed Reading-Thinking Activity (DR-TA), Group Mapping Activity, Children's Literature. Doctoral Dissertation, Northern Illinois University, 1985. Dissertation Abstracts International 46 (1986): 3668 A.
- Richek, Margaret A. DRTA: 5 Variations that Facilitate Independence in Reading Narratives. Journal of Reading (April 1987): 632-636.
- _____. Reading Problems Diagnosis and Remedation. Englewood Cliffs. Prentice-Hall, 1983.
- Schoeller, Arthur W. Reading Helps Pupils Thing to Learn. The Instructor LXXII (January 1973) : 55.
- Schrimshire, Barbara A. A Comparison of Two Instructional Strategies in Relation to Recall of Material and Perceived Level of Engagement Directed Reading-Thinking Activity (DRTA): Guided Reading Procedure (GRP). Doctoral Dissertation, Utah State University. 1984. Dissertation Abstracts International 45. (1985): 2823 A.
- Smith, Frank. Understanding Reading. 4th ed. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 1988.
- Smith, Nila B. The Many Faces of Reading Comprehension. The Reading Teacher 23 (December 1969): 249-259.
- Spache, George D., and Spache, Evelyn B. Reading in the Elementary School. 2nd ed. Boston: Allyn and Bacon, 1969.
- Spiro, Rand J., Bruce Bertram C., and Brewer, William F. eds. Theoretical Issues in Reading Comprehension. Hillsdale: Lawrence Erlbaum, 1980.
- Stauffer, Russell G. Directing the Reading Thinking Process. New York: Harper & Row, Publishers, 1975.
- Strang, Ruth. Diagnostic Teaching of Reading. 2nd ed. New York: McGraw-Hill Book, 1969.
- Vacca, Richard T. Content Area reading. Boston: Little Brown, 1981.
- Verson, Magcalen D. The Value of Pictorial Illustration. British Journal Educational Psychology 1953, 2-11.

- Walcott, Charles C. Reading - A Professional Definition. Elementary School Journal LXVII (April 1967), 363.
- Weddle, Alice J. A Comparison of the Effects of Request and the Directed Reading Activity on the Reading Comprehension of Fourth Grade Students. Doctoral Dissertation, Ball State University, 1982. Dissertation Abstracts International 43 (1982): 411 A.
- Whipple, Gertude. Appraisal of the Interest Appeal of Illustration. The Elementary School Journal 53 (1953): 262-269.
- Wilkerson, Bonnie C. A Study of Students' Inferences During and Following Participation in A group Directed Reading-Thinking Activity and a Group Directed Reading Activity in Social Studies. Doctoral Dissertation, Northern Illinois University, 1984. Dissertation Abstracts International 45(1989): 2824 A.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ**

1. **ดร.สุจิตรา ศรีนวล**
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม
2. **อาจารย์พจมาน พงษ์ไพฑูย์**
นักวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. **อาจารย์มาลี นรสิงห์**
อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนบ้านหมอ (พัฒนราชบุรี)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

การสุ่มตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 30 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแยกประเภท (Stratified Random Sampling) โดยนำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของประชากรในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 มาหาค่ามัชฌิมเลขคณิตรวม และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม

รายละเอียดของค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของประชากร นำเสนอดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของประชากร

ห้องที่	จำนวนคน N	ค่ามัชฌิมเลขคณิต X	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.
1	49	88.75	8.95
2	50	92.76	4.71
3	48	89.77	6.11
4	50	90.86	5.27
5	48	87.81	8.52
6	48	83.58	10.21
7	50	83.64	6.15
8	48	93.77	3.84
9	46	84.76	9.85
10	50	84.36	8.74
N = 487		$X_c = 88.02$	S_c หรือ $\sigma = 8.35$

แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 ระดับความสามารถ คือ

1. นักเรียนที่มีความสามารถสูง มีคะแนนตั้งแต่ +1 S.D.(96.38) ขึ้นไป
2. นักเรียนที่มีความสามารถปานกลาง มีคะแนนในช่วง - 1 S.D ถึง + 1 S.D. (79.67-76.37)
3. นักเรียนที่มีความสามารถต่ำ มีคะแนนตั้งแต่ - 1 S.D. ลงมา (79.68)

จำนวนประชากรที่มีคะแนนสูงในข้อ 1 มีทั้งสิ้น 36 คน, ประชากรที่มีคะแนนอยู่ในข้อ 2 มีทั้งสิ้น 383 คน, ประชากรที่มีคะแนนอยู่ในข้อ 3 มีทั้งสิ้น 68 คน จากนั้นสุ่มตามสัดส่วนโดยใช้การสุ่มแบบง่าย เพื่อให้ได้ตัวอย่างประชากรจำนวน 30 คน ดังนี้

	สูง	ปานกลาง	ต่ำ
คะแนนข้อ	1	2	3
จำนวนประชากร	36	383	68
อัตราส่วน	1	11	2
ตัวอย่างประชากร	2	24	4 = 30 คน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

คะแนนแบบทดสอบและคะแนนแบบฝึกหัด

รายละเอียดของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของ
นักเรียนก่อนเข้าร่วมโปรแกรม นำเสนอดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเข้าร่วม
โปรแกรม

ข้อ น.ร.	1	2	*3	*4	*5	6	7	8	*9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	รวม
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
3	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	12
4	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
6	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
6	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	11
7	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	13
8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
9	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	11
10	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14
11	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13
12	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	11
13	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	13
14	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	12
15	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	11
16	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	11
17	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11
18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	10
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
20	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	10
21	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	13
22	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	10
23	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	12
24	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	13
25	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	14
26	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	10
27	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	6
28	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	7
29	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	10
30	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	6
รวม	29	24	22	22	13	21	16	16	8	19	18	15	14	23	17	20	27	18	15	12	266

หมายเหตุ * การอ่านตีความ

รายละเอียดของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของ
นักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรม นำเสนอดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเข้าร่วม
โปรแกรม

รช																				รวม	
นร.	1	2	*3	*4	*5	6	7	8	*9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	16
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	19
9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	17
11	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
12	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	15
13	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16
14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	16
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	15
17	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	15
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
20	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18
22	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	15
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	17
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	14
28	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	14
30	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	12
รวม	29	29	25	28	27	30	28	25	18	28	25	23	21	24	20	22	29	25	19	20	295

หมายเหตุ * การอ่านตีความ

รายละเอียดของคะแนนจากแบบฝึกหัดตามแผนการสอนในโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
นำเสนอดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 คะแนนแบบฝึกหัดตามแผนการสอนในโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจของนักเรียน

แบบฝึกหัดที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	รวม
นักเรียน	(6)	(6)	(6)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(120)
1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107
2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	98
5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	96
6	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	97
7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
8	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
9	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	94
10	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	97
11	3	3	3	3	3	3	43	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	92
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	90
13	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	95
14	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	98
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	95

ตารางที่ 15 คะแนนแบบฝึกหัดตามแผนการสอนในโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน (ต่อ)

แบบฝึกหัดที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	รวม	
นักเรียน	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(120)	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	6	6	6	6	6	6	93
17	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	5	6	6	6	6	6	6	97
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	91
19	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	106
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	6	6	6	6	6	6	91
21	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	99
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	6	6	6	6	6	92
23	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	97
24	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	97
25	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	99
26	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	6	6	6	6	6	6	88
27	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	72
28	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	68
29	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
30	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	68
รวม	81	81	86	86	87	92	95	101	107	114	117	118	119	120	126	127	130	134	141	144	145	146	145	147	2789	

ภาคผนวก ง

สถิติและตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้สูตรทางสถิติในการคำนวณดังต่อไปนี้

1.1 การคำนวณหาค่าเฉลี่ยหรือมัธยิมเลขคณิต

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N} \text{ หรือ } \bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ยหรือมัธยิมเลขคณิต

$\sum X, \sum fx$ = ผลรวมของคะแนนทั้ง N จำนวน

N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

(อ้างถึงในประกอบ กรรณสูตร, 2535)

1.2 การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2} \text{ หรือ } \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X = คะแนน

$\sum X, \sum fx$ = ผลรวมของคะแนน N จำนวน

$\sum X^2, \sum fx^2$ = ผลรวมของกำลังสองของคะแนนทั้ง N จำนวน

N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

(อ้างถึงใน ประกอบ กรรณสูตร, 2535)

1.3 การคำนวณหาระดับความยากของแบบทดสอบเป็นรายข้อ

$$\text{สูตร } P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

เมื่อ P = ค่าระดับความยาก

R_U = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

(อ้างถึงใน ประคอง กรรณสูต, 2535)

1.4 การคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ

$$\text{สูตร } D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

เมื่อ D = ค่าอำนาจจำแนก

R_U = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

(อ้างถึงใน ประคอง กรรณสูต, 2535)

1.5 การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบโดยใช้สูตร

คูเคอร์-ริชาร์ดสัน

(Kuder-Richardson reliability 20 : KR 20)

$$\text{สูตร } KR20 : r_{xx} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_x^2} \right]$$

เมื่อ r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

k = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

p = สัดส่วนของคนที่ต้องข้อสอบได้ถูกต้อง

q = สัดส่วนของคนที่ยอมรับข้อสอบแต่ละข้อผิด ($q = 1 - p$)

Σpq = ผลรวมของผลคูณระหว่างสัดส่วนของคนที่ยอมรับข้อสอบแต่ละข้อถูกต้องและผิด

s^2_x = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้เข้าทดสอบทั้งหมด

(อ้างถึงใน ประคอง กรวรรณสุต, 2535)

1.6 การคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยทดสอบค่าที่ไม่อิสระ (t-test dependent)

$$\text{สูตร } t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ t = อัตราส่วนวิกฤต

ΣD = ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม

ΣD^2 = ผลรวมกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$df = N - 1$

(อ้างถึงใน ประคอง กรวรรณสุต, 2535)

1.7 การคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยทดสอบค่าที่ (t-test)

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{X} - a}{s/\sqrt{n}}$$

เมื่อ \bar{X}	=	ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเข้าร่วมโปรแกรม
a	=	เกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม
S	=	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
n	=	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
df	=	$N - 1$

(อ้างถึงใน บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2531)

2. ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ตัวอย่างการคำนวณระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบทดสอบ

ข้อมูลของแบบทดสอบชุดที่ 2 ข้อที่ 4

$$R_U = 10, \quad R_L = 2$$

$$f = 10$$

$$\begin{aligned} \text{ระดับความยาก } P &= \frac{R_U + R_L}{2f} \\ &= \frac{10 + 2}{20} \\ &= \frac{12}{20} = 0.600 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{ค่าอำนาจจำแนก } D &= \frac{R_U - R_L}{f} \\ &= \frac{10 - 2}{10} \\ &= \frac{8}{10} = 0.800 \end{aligned}$$

แบบทดสอบชุดที่ 2 ข้อที่ 4 มีระดับความยากเท่ากับ 0.600 และมีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.800

2.2 ตัวอย่างการคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบโดยใช้สูตรคูเดอริ-ริชาร์ดสัน

(KR20)

ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบ ฉบับที่ 2

$$KR20 : r_{xx} = \frac{K}{K-1} \left[\frac{1 - \sum pq}{s_x^2} \right]$$

$$\begin{aligned} \text{คำนวณค่า } s_x^2 &= \frac{\sum X^2}{n} - \left(\frac{\sum X}{n} \right)^2 \\ &= \frac{7064}{40} - \frac{494^2}{40} \\ &= 176.6 - 152.52 \\ &= 24.8 \end{aligned}$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} KR20 &= \frac{20}{20-1} \left[\frac{1 - 4.48}{24.8} \right] \\ &= \frac{20}{19} (.814) \\ &= 0.8568 \sim 0.857 \end{aligned}$$

ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบ ฉบับที่ 2 เท่ากับ 0.857

2.3 ตัวอย่างการคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม รายละเอียดของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตามตัวอักษรของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมนำเสนอดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตามตัวอักษรของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม

นักเรียน คนที่	คะแนน		ความแตกต่างของคะแนน	
	ก่อนเข้าร่วม โปรแกรม	หลังเข้าร่วม โปรแกรม	D	D ²
1	9	10	1	1
2	10	10	0	0
3	6	9	3	9
4	7	8	11	1
5	9	9	0	0
6	6	8	2	4
7	7	9	2	4
8	8	10	2	4
9	6	9	3	9
10	7	9	2	4
11	7	8	1	1
12	7	9	2	4
13	6	9	3	9
14	6	9	3	9
15	5	8	3	9
16	5	9	4	16
17	8	10	2	4
18	6	8	2	4
19	9	10	1	1
20	6	8	2	4
21	7	10	3	9
22	7	8	1	1
23	6	8	2	4
24	8	10	2	4
25	7	10	3	9
26	6	8	2	4
27	6	8	2	4
28	4	8	4	16
29	8	8	0	0
30	4	8	4	16
N = 30	$\bar{X} = 6.77$ S.D. = 1.41	$\bar{X} = 8.83$ S.D. = 0.82	$\Sigma D = 62$	$\Sigma D^2 = 164$

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจในระดับการอ่านตามตัวอักษรของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยการทดสอบค่าที่ไม่อิสระ (t-test dependent)

$$\text{จากสูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

ข้อมูลที่ได้จากคะแนนการทดสอบ

$$\sum D = 62, \sum D^2 = 164, N = 30$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} t &= \frac{62}{\sqrt{\frac{30(164) - (62)^2}{29}}} \\ &= \frac{62}{\sqrt{\frac{4920 - 3844}{29}}} \\ &= \frac{62}{6.09} \\ &= 10.18 \end{aligned}$$

ค่า t นี้คำนวณได้เท่ากับ 10.18 มีค่ามากกว่า t ณ ระดับนัยสำคัญที่ .01 โดย $df = 29$ มีค่าเท่ากับ 2.462 ($.01t_{29} = 2.462$) แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตามตัวอักษรของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรมอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รายละเอียดของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตีความของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม นำเสนอดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตีความของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม

นักเรียน คนที่	คะแนน		ความแตกต่างของคะแนน	
	ก่อนเข้าร่วม โปรแกรม	หลังเข้าร่วม โปรแกรม	D	D ²
1	9	10	1	1
2	9	10	1	1
3	6	8	2	4
4	6	7	1	1
5	7	9	2	4
6	5	8	3	9
7	6	9	3	9
8	8	9	1	1
9	5	7	2	4
10	7	8	1	1
11	6	8	2	4
12	4	6	2	4
13	7	7	0	0
14	6	8	2	4
15	6	8	2	4
16	6	6	0	0
17	3	7	4	16
18	4	7	3	9
19	9	10	1	1
20	4	7	3	9
21	6	8	2	4
22	3	7	4	16
23	6	9	3	9
24	5	8	3	9
25	7	9	2	4
26	4	8	4	16
27	2	6	4	16
28	3	6	3	9
29	2	6	4	16
30	4	4	0	0
N = 30	X = 5.5 S.D. = 1.91	X = 7.67 S.D. = 1.37	$\Sigma D = 65$	$\Sigma D^2 = 185$

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตีความของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยการทดสอบค่าทีไม่อิสระ (t-test dependent)

$$\text{จากสูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

ข้อมูลนี้ได้จากคะแนนการทดสอบ

$$D = 65, \quad \sum D^2 = 185, \quad N = 30$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} t &= \frac{65}{\sqrt{\frac{30(185) - (65)^2}{29}}} \\ &= \frac{65}{\sqrt{\frac{5550 - 4225}{29}}} \\ &= \frac{65}{6.75} \\ &= 9.63 \end{aligned}$$

ค่า t นี้คำนวณได้เท่ากับ 9.63 มีค่ามากกว่า t ณ ระดับนัยสำคัญที่ .01 โดย $df = 29$ มีค่าเท่ากับ 2.462 ($.01t_{29} = 2.462$) แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตีความของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รายละเอียดของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม นำเสนอดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของ
นักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม

นักเรียน คนที่	คะแนน		ความแตกต่างของคะแนน	
	ก่อนเข้าร่วม โปรแกรม	หลังเข้าร่วม โปรแกรม	D	D ²
1	18	20	2	4
2	19	20	1	1
3	12	17	5	25
4	13	15	2	4
5	16	18	2	4
6	11	16	5	25
7	13	18	5	25
8	16	19	3	9
9	11	16	5	25
10	14	17	3	9
11	13	16	3	9
12	11	15	4	16
13	13	16	3	9
14	12	17	5	25
15	11	16	5	25
16	11	15	4	16
17	11	17	6	36
18	10	15	5	25
19	18	20	2	4
20	10	15	5	25
21	13	18	5	25
22	10	15	5	25
23	12	17	5	25
24	13	18	5	25
25	14	19	5	25
26	10	16	6	36
27	8	14	6	36
28	7	14	7	49
29	10	14	4	16
30	8	12	4	16
N = 30	$\bar{X} = 12.27$ S.D. = 2.87	$\bar{X} = 16.50$ S.D. = 1.95	$\Sigma D = 127$	$\Sigma D^2 = 599$

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยใช้การทดสอบค่าทีไม่อิสระ (t-test dependent)

$$\text{สมมติฐาน } H_0: \mu_1 = \mu_2$$

จากสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

ข้อมูลที่ได้จากคะแนนการทดสอบ

$$\sum D = 127, \quad \sum D^2 = 599, \quad N = 30$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} t &= \frac{127}{\sqrt{\frac{30(599) - (127)^2}{29}}} \\ &= \frac{127}{\sqrt{\frac{17970 - 16129}{29}}} \\ &= \frac{127}{7.97} \\ &= 15.93 \end{aligned}$$

ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 15.93 มีค่ามากกว่า t ณ ระดับนัยสำคัญที่ .01 โดย df = 29 มีค่าเท่ากับ 2.462 (.01t₂₉ = 2.462) แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$\text{สมมติฐาน } H_0: \mu_1 = \mu_2$$

จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X} - a}{S / \sqrt{n}}$$

ข้อมูลที่ได้จากคะแนนการทดสอบ

$$\bar{X} = 16.50 \quad S = 1.95 \quad a = 14.745 \quad n = 30$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} t &= \frac{16.50 - 14.745}{1.95 / \sqrt{30}} \\ &= \frac{1.755}{0.356} \\ &= 4.930 \end{aligned}$$

ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 4.930 มีค่ามากกว่า t ณ ระดับสำคัญที่ .01 โดย $df = 29$ มีค่าเท่ากับ 2.462 ($.01t_{29} = 2.462$) แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจหลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 5

สู้วัวกับสิงโต

สิงโตตัวหนึ่งข่มอยู่ในทุ่งหญ้า วัวสี่ตัวกำลังหากินอยู่ในทุ่งแห่งนั้น สิงโตหาทางฆ่าวัวเขา เนื้อมาเป็นอาหาร มันทำไม่สำเร็จ เพราะวัวทั้งสี่รักกันมาก มันจึงพยายามหาทาง เมื่อวัวทั้งสี่เห็นสิงโตเข้ามา วัวนั้นก็หันเอากันชนกัน หากสิงโตจูโจม ก็จะถูกคมเขาของวัวขวิด แต่แล้ววันหนึ่งวัวทั้งสี่เกิดทะเลาะกัน วัวแต่ละตัวจึงออกไปหากินตามลำพัง จึงเป็นโอกาสดีของสิงโต มันจึงฆ่าวัวกินจนหมดทั้งสี่ตัว

นิทานอีสป ฉบับแพร่พิทยา

1. เมื่อสิงโตจะโจมตีสี่ตัวมีวิธีป้องกันตัวอย่างไร (การอ่านตามตัวอักษร : การไปตามทิศทาง)

ก. ไล่ขวิดสิงโต

ข. ล้อมสิงโตไว้แล้วจึงขวิด

ค. หันกันชนกัน เมื่อสิงโตเข้ามาก็จะถูกขวิด

เฉลย (ค)

2. วัวถูกสิงโตฆ่าเพราะเหตุใด (การอ่านตามตัวอักษร : การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)

ก. สิงโตแข็งแรงกว่าวัว

ข. ทุ่งหญ้าไม่มีที่หลบซ่อน

ค. วัวทะเลาะกันและแยกกันอยู่

เฉลย (ค)

3. เรื่องนี้สอนเกี่ยวกับอะไร (การอ่านตีความ : การสรุปกฎ)

ก. ความเมตตา

ข. ความสามัคคี

ค. ความรอบคอบ

เฉลย (ข)

4. ข้อความใดที่มีความหมายตรงกับเนื้อเรื่อง (การอ่านตีความ : การเข้าใจสำนวนภาษา)

ก. ชื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน

ข. รวมกันเราอยู่ แยกหมู่เราตาย

ค. บัวไม่ให้ช้ำ น้ำไม่ให้ขุ่น

เฉลย (ข)

5. ข้อใดเป็นไปได้มากที่สุด ถ้าวัวทั้งสองยังรักกัน (การอ่านตีความ: การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า)

- ก. วัวจะฆ่าสิงโต
- ข. วัวจะไม่ถูกสิงโตฆ่า
- ค. วัวกับสิงโตจะเป็นเพื่อนกัน

เฉลย (ข)

อ่านบทอ่านต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 6-9

สาวรีดนมกับกังนัม

สาวน้อยนางหนึ่งมีอาชีพรีดนมวัว เมื่อรีดได้เต็มถังแล้วจะนำไปขายที่ตลาด หล่อนนำถังนมที่มีนมอยู่เต็มถึงเทินไว้บนศีรษะ ขณะที่เดินหล่อนคิดว่าจะทำอย่างไรกับเงินที่ได้จากการขายนม “ฉันจะเอาเงินไปซื้อแม่ไก่ มันจะต้องออกไข่ให้ฉันทุกๆ เช้า แล้วฉันก็จะเอาไข่ไปขาย เงินที่ได้ฉันจะเอาไปซื้อเสื้อและหมวกใส่ใหม่ ที่นี้พวกหนุ่มๆ ก็จะมาชอบฉัน เพื่อนๆ ก็จะอิจฉาฉัน ฉันก็จะไม่สนใจ ฉันจะสะบัดหน้าให้เป็นอย่างนี้” หล่อนนึกแล้วก็สะบัดหน้า กังนัมที่เทินอยู่บนศีรษะก็หกคว่ำลง แทนที่จะนำไปขายที่ตลาด หล่อนต้องนำถังเปล่ากลับบ้านด้วยความเศร้า

นิทานอีสป ฉบับแพร่พิทยา

6. “ที่นี้พวกหนุ่มๆ ก็จะมาชอบฉัน เพื่อนๆ ก็จะอิจฉาฉัน” ฉัน หมายถึงใคร (การอ่านตามตัวอักษร : การชี้สรรพนามที่ใช้แทนนาม)

- ก. สาวรีดนม
- ข. เพื่อนของสาวรีดนม
- ค. หนุ่มที่ชอบสาวรีดนม

เฉลย (ก)

7. สาวรีดนมจะนำเงินจากไหนไปซื้อเสื้อและหมวก (การอ่านตามตัวอักษร: การหาความเป็นจริง)

- ก. จากการขายนม
- ข. จากการขายไก่
- ค. จากการขายไข่

เฉลย (ค)

8. จุดมุ่งหมายของสาวรัตนมในเรื่องนี้ คืออะไร (การอ่านตามตัวอักษร : การเก็บใจความสำคัญ)

ก. หาเงินเลี้ยงครอบครัว

ข. ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

ค. แต่งตัวสวยๆ เพื่อให้หนุ่มชอบ

เฉลย (ค)

9. เหตุใดตอนท้ายเรื่อง สาวรัตนมจึงรู้สึกเศร้า (การอ่านตีความ : การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)

ก. กลัวถูกแม่ดู

ข. ไม่สามารถทำได้อย่างที่คิด

ค. เสียคายน้ำนมที่มีอยู่เต็มถัง

เฉลย (ข)

10. สาวรัตนมในเรื่องมีลักษณะนิสัยอย่างไร (การอ่านตีความ : การสรุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง)

ก. ช่างพูด

ข. ช่างประจบ

ค. ช่างเพื่อฝัน

เฉลย (ค)

อ่านบทอ่านต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 11 - 15

ลิงกับแมลงปอ

แมลงปอตัวหนึ่งบินมาไกล มันเห็นต้นไม้ที่มีฝูงลิงอาศัยอยู่ มันรู้สึกเหนื่อย มันจึงขอลิงพักเหนื่อยบนต้นไม้สักครู่ ลิงไม่ยอมพร้อมกับขวางไม้ได้ แมลงปอจึงบินไปหาฝูงพร้อมกับทำรบกกับลิง เพราะลิงทำร้ายแมลงปอก่อน ลิงตอบไปว่าพวกมันพร้อมรบเสมอ และเตรียมรบโดยใช้ไม้เป็นอาวุธ แมลงปอจึงวางแผนรบ เมื่อถึงกำหนด แมลงปอก็บินไปเกาะหน้าผากลิง พอลิงอีกตัวเห็นก็เอาไม้ตี แมลงปอก็บินหนี พวกลิงหัวแตกได้รับบาดเจ็บ ส่วนแมลงปอไม่เป็นอะไรเลย

นิทานฟิลิปปินส์

11. การเตรียมต่อสู้ของลิงกับแมลงปอ มีอะไรที่แตกต่างกัน (การอ่านตามตัวอักษร การเปรียบเทียบ)

ก. แมลงปอไม่มีอาวุธ ลิงใช้ไม้เป็นอาวุธ

ข. แมลงปอใช้ไม้เป็นอาวุธ ลิงไม่มีอาวุธ

ค. แมลงปอใช้ไม้เป็นอาวุธ ลิงใช้หินเป็นอาวุธ

เฉลย (ก)

12. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง (การอ่านตามตัวอักษร : การเรียงลำดับเหตุการณ์)

ก. 1) แมลงปอบินไปเกาะหน้าผากลิง 2) ลิงพร้อมรบ

ข. 1) ลิงไม่ยอมและขว้างไม้ไล่ 2) แมลงปอวางแผนรบ

ค. 1) พวกลิงหัวแตก 2) แมลงปอตัวหนึ่งบินมาไกล

เฉลย (ข)

13. จากเรื่องสรุปได้ว่าอย่างไร (การอ่านตีความ : การกล่าวสรุป)

ก. พวกมากลากไป

ข. น้ำน้อยย้อมแพ้ไฟ

ค. ทำเรื่องเล็กให้เป็นเรื่องใหญ่

เฉลย (ค)

14. จากเรื่องที่อ่าน นักเรียนอาจตั้งชื่อเรื่องใหม่ว่าอะไร (การอ่านตีความ : การตั้งหัวข้อเรื่อง)

ก. แมลงปอขอดนักสู้

ข. แมลงปอผู้โง่เขลา

ค. แมลงปอตื่นตูม

เฉลย (ก)

15. ลิงกับแมลงปอมีอะไรที่แตกต่างกันอย่างชัดเจน (การอ่านตีความ : การเปรียบเทียบ)

ก. จิตใจ

ข. ร่างกาย

ค. อารมณ์

เฉลย (ข)

อ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 - 20

เต่ากับควาย

เต่าตัวหนึ่งกำลังคลานอยู่ในป่า ขณะที่คลานก็พบควาย เต่าทักทายและขอเป็นเพื่อน ควายไม่สนใจและว่าเต่างุ่มง่าม เต่าโกรธจึงทำวิ่งแข่งกับควาย เต่าไปตามหาเพื่อนเต่าอีกหลายตัว ขอให้เพื่อนช่วยในการแข่ง เมื่อถึงกำหนดแข่ง ควายก็วิ่งโดยเร็ว เมื่อควายวิ่งถึงเนินเขาแต่ ละลูก มันก็เห็นเต่าอยู่ข้างหน้า การแข่งเป็นอย่างนี้จนถึงเส้นชัย ควายรู้สึกโกรธมาที่แพ้เต่า มันตะเต่า แต่เต่าไม่เจ็บเพราะกระดองแข็งมาก ส่วนกีบเท้าของควายกลับแตกฉีกเสียเอง

นิทานพิลิปปินส์

16.ประโยคใดที่แสดงถึงเหตุผลที่เต่าทำวิ่งแข่งกับควาย (การอ่านตามตัวอักษร : การหาประโยคสำคัญ)

- ก.ควายตะเต่า
- ข.ควายว่าเต่างุ่มง่าม
- ค.ควายวิ่งเร็วกว่าเต่า

เฉลย (ข)

17.ควายมีลักษณะนิสัยอย่างไร (การอ่านตามตัวอักษร : การชี้อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง)

- ก.ขี้โรค
- ข.ขี้โมโห
- ค.ขี้สงสาร

เฉลย (ข)

18.เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นขณะแข่งขัน (การอ่านตามตัวอักษร : การเก็บรายละเอียดสำคัญ)

- ก.เต่าชี้หลังเพื่อนจนถึงเส้นชัย
- ข.เต่าวิ่งแข่งกับเพื่อนจนถึงเส้นชัย
- ค.เต่าให้เพื่อนช่วยวิ่งจนถึงเส้นชัย

เฉลย (ค)

19. เหตุการณ์ต่อไปนี้ เหตุการณ์ใดเกิดทีหลัง (การอ่านตีความ : การเรียงลำดับเหตุการณ์)

ก. เต่ากำลังหากินอยู่ในป่า

ข. ควายเป็นคู่แข่งกับเต่า

ค. ควายบาดเจ็บ

เฉลย (ค)

20. เรื่องนี้เป็นการแข่งขันระหว่างใครกับใคร (การอ่านตีความ : การเก็บรายละเอียดสำคัญ)

ก. เต่าหนึ่งตัวกับควายหลายตัว

ข. เต่าหลายตัวกับควายหนึ่งตัว

ค. เต่าหลายตัวกับควายหลายตัว

เฉลย (ข)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 5

นกกะจอกกับนายพราน

นกกะจอกฝูงใหญ่อาศัยอยู่ในป่า มีนายพรานนำตาข่ายมาจับนกไปเป็นอาหาร นกจึง
 ร้องใจเรียกประชุม เพื่อหาทางแก้ไข “ถ้าพวกเราติดตาข่ายอีก โหเอาหัวรอดเข้าในช่องตาข่าย
 แล้วบินพร้อมกันยกตาข่ายไว้บนต้นไม้ เราจะออกจากตาข่ายได้” เมื่อนายพรานมาดักนกอีก
 ฝูงนกก็ทำตามจึงหนีรอดได้ วันหนึ่งนกสองตัวทะเลาะกัน มันแบ่งพวกทะเลาะกันทั้งฝูง นกบาง
 กลุ่มจึงแยกตัวออกไป ฝูงเข้านายพรานมาดักนกอีก มันเถียงกันจนไม่มีความพร้อมในการยกตา
 ข่าย นายพรานจึงจับนกได้

สตรีสาร ปีที่ 48 ฉบับที่ 47

1. เมื่อฝูงนกติดตาข่าย มีวิธีการแก้ไขอย่างไร (การอ่านตามตัวอักษร : การไปตามทิศทาง)

ก. จิกตาข่ายให้ขาด

ข. สลัดขนแล้วลอดออกตามช่องตาข่าย

ค. บินพร้อมกันแล้วยกตาข่ายไปพาดบนต้นไม้

เฉลย (ค)

2. นายพรานจับนกได้เพราะเหตุใด (การอ่านตามตัว : การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)

ก. นกทะเลาะกัน

ข. ตาข่ายเหนียวทนทาน

ค. นายพรานดักนกด้วยวิธีใหม่

เฉลย (ก)

3. เรื่องนี้สอนเกี่ยวกับอะไร (การอ่านตีความ : การสรุปกฎ)

ก. ความเมตตา

ข. ความสามัคคี

ค. ความรอบคอบ

เฉลย (ข)

4. ข้อความใดมีความหมายตรงกับเนื้อเรื่อง (การอ่านตีความ : การเข้าใจสำนวนภาษา)

- ก. ชื่อกินไม่หมด คัดกินไม่นาน
- ข. รวมกันเราอยู่ แยกหมู่เราตาย
- ค. บัวไม่ให้ช้ำ น้ำไม่ให้ขุ่น

เฉลย (ข)

5. ข้อใดเป็นไปได้มากที่สุด ถ้าผู้ทรงภูมิธรรม (การอ่านตีความ : การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า)

- ก. สร้างรังช่วยกัน
- ข. ไม่ถูกนายพรานจับ
- ค. ช่วยกันจิกตาข่ายจนขาด

เฉลย (ข)

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อ 6-10

ขอลานกับโองข้าวสาร

นานมาแล้วมีขอลานคนหนึ่ง ครั้งหนึ่งเขาได้ข้าวสารมาเป็นจำนวนมาก เขาใส่ข้าวสารไว้ในโองใบใหญ่ เขานำโองนั้นวางไว้ที่ปลายเตียง เขาก็ขึ้นไปนอนบนเตียงแล้วคิดว่า “ข้าจะขายข้าวสารแล้วนำเงินมาซื้อวัว เมื่อวัวมีลูกข้าจะขายวัวแล้วซื้อควาย เมื่อควายมีลูกข้าจะขายควายทั้งหมด แล้วข้าจะขอผู้หญิงมาแต่งงาน ข้าจะให้เมียออกไปทำนา หากไม่ยอมข้าก็จะเตะเมียอย่างนี้” แล้วขอลานก็ยืนเท้าเตะโองข้าวสารจนแตก ข้าวสารไหลไปตามร่องพื้นไปที่ใต้ถุนกลายเป็นอาหารหมูของเพื่อนบ้าน ขอลานได้แต่มองโองที่แตกด้วยความเศร้า

นิทานลาว

6. “ครั้งหนึ่งเขาได้ข้าวสารมาเป็นจำนวนมาก” เขา หมายถึงใคร (การอ่านตามตัวอักษร : การตีคำสรรพนามที่ใช้แทนนาม)

- ก. ขอลาน
- ข. เมียขอลาน
- ค. เพื่อนขอลาน

เฉลย (ก)

7. ในความคิดของชอทาน เขาจะนำเงินมาจากไหนเพื่อขอผู้หญิงแต่งงาน (การอ่านตามตัวอักษร : การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)

- ก. จากการขายข้าว
- ข. จากการขายวัว
- ค. จากการขายควาย

เฉลย (ค)

8. จุดมุ่งหมายของชอทานในเรื่องนี้คืออะไร (การอ่านตามตัวอักษร : การเก็บใจความสำคัญ)

- ก. ขอผู้หญิงมาเป็นเมีย
- ข. หาเงินเลี้ยงครอบครัว
- ค. ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

เฉลย (ค)

9. เพราะเหตุใดตอนท้ายของเรื่องชอทานจึงรู้สึกเศร้า (การอ่านตีความ : การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)

- ก. สงสารหมู
- ข. เสียใจโง่งที่แตก
- ค. ไม่สามารถทำได้อย่างที่คิด

เฉลย (ค)

10. จากเรื่องนี้ ชอทานมีลักษณะนิสัยอย่างไร (การอ่านตีความ : การชี้อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง)

- ก. ช่างพูด
- ข. ช่างประจบ
- ค. ช่างเพ้อฝัน

เฉลย (ค)

อ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 - 15

ดักแตนกับหมี

วันหนึ่งหมีมีงานด่วน มันรีบจนเหยียบรังดักแตน แต่มันก็ไม่ขอโทษ ดักแตนเจ้าของรังโกรธมาก มันจึงทำสู้กับหมี หมีหัวเราะแล้วตอบตกลง มันกลับไปรวบรวมพวก เขาชวนฝูงสัตว์สี่เท้า เช่น หมาวป่า หมาจิ้งจอก ม้า ดักแตน ก็ไปขอแรงเหล่าแมลง แตน ต่อ ผึ้ง และยุง เมื่อมาพร้อมสองฝ่ายจึงสู้กัน แมลงบินเข้ากัดตอยพวกของหมี พวกหมีทนเจ็บไม่ไหว พวกมันจึงหนีลงน้ำเพื่อหลบภัย ตั้งแต่นั้นหมีก็คอยระวังขณะเดินไปมา มันพยายามไม่สู้กับดักแตนอีก

นิทานก่อนนอน

11. การต่อสู้ของดักแตนกับหมี มีข้อแตกต่างกันอย่างไร (การอ่านตามตัวอักษร : การเปรียบเทียบ)

ก. ดักแตนมีแมลงเป็นพวก หมีมีสัตว์สี่เท้าเป็นพวก

ข. ดักแตนมีสัตว์สองเท้าเป็นพวก หมีมีแมลงเป็นพวก

ค. ดักแตนมีแมลงเป็นพวก หมีมีสัตว์น้ำเป็นพวก

เฉลย (ก)

12. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง (การอ่านตามตัวอักษร : การเรียงลำดับเหตุการณ์)

ก. 1)หมีเหยียบรังดักแตน 2)ฝูงแมลงกัดตอยพวกของหมี

ข. 1)ดักแตนขอแรงเหล่าแมลง 2)หมีหัวเราะแล้วตอบตกลง

ค. 1)พวกหมีกระโจนลงน้ำ 2)ดักแตนเจ้าของรังโกรธ

เฉลย (ก)

13. จากเรื่องสรุปได้ว่าอย่างไร (การอ่านตีความ : การกล่าวสรุป)

ก. พวกมากลากไป

ข. น้ำน้อยยอมแพ้ไฟ

ค. ทำเรื่องเล็กให้เป็นเรื่องใหญ่

เฉลย (ค)

14. จากเรื่องที่อ่าน นักเรียนอาจตั้งชื่อเรื่องใหม่ว่าจะอะไร (การอ่านตีความ : การตั้งหัวข้อเรื่อง)

ก. ดักแตนยอดนักสู้

ข. ดักแตนผู้โง่เขลา

ค. ดักแตนตื่นตูม

เฉลย (ก)

15. หนีกับตักแตนมีอะไรที่แตกต่างกันอย่างชัดเจน (การอ่านตีความ : การเปรียบเทียบ)

ก.จิตใจ

ข.ร่างกาย

ค.อารมณ์

เฉลย (ข)

อ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 - 20

กบกับสิงโต

กบตัวหนึ่งอาศัยอยู่ที่ภูเขามานาน วันหนึ่งสิงโตเดินผ่านมา สิงโตไล่กบให้ไปอยู่ที่อื่น กบขอร้องสิงโต สิงโตไม่ยอม กบจึงทำวิ่งแข่งรอบภูเขา หากใครชนะได้อยู่ ใครแพ้ต้องจากไป กบไปขอให้เพื่อนกบทั้งหลายช่วย เมื่อถึงกำหนดแข่ง สิงโตก็วิ่งโดยเร็ว มันวิ่งไปก็จะเห็นกบอยู่ ข้างหน้าเสมอ การแข่งเป็นอย่างนี้จนถึงเส้นชัย สิงโตโมโหที่แพ้กบ มันวิ่งไปหมายจะกัดกินกบ แต่กบหลบลงรูทัน สิงโตจึงหัวทิ่มดินจนหน้ายุบ

นิทานรอบกองไฟ

16. ประโยคใดที่แสดงถึงเหตุผลที่ว่า กบทำวิ่งแข่งกับสิงโต (การอ่านตามตัวอักษร: การหาประโยคสำคัญ)

ก. สิงโตจะกินกบ

ข. สิงโตวิ่งเร็วกว่ากบ

ค. สิงโตไล่กบให้ไปอยู่ที่อื่น

เฉลย (ค)

17. สิงโตมีลักษณะนิสัยตรงกับข้อใด (การอ่านตามตัวอักษร : การจับนิสัยของบุคคลในเรื่อง)

ก. ขี้โรค

ข. ขี้โมโห

ค. ขี้สงสาร

เฉลย (ข)

18. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นขณะแข่งขัน (การอ่านตามตัวอักษร : การเก็บรายละเอียดสำคัญ)

ก. กบวิ่งแข่งกับเพื่อนจนถึงเส้นชัย

ข. กบขี่หลังเพื่อนจนไปถึงเส้นชัย

ค. กบให้เพื่อนช่วยวิ่งจนถึงเส้นชัย

เฉลย (ค)

19.เหตุการณ์ต่อไปนี้ เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นทีหลัง (การอ่านตีความ : การเรียงลำดับเหตุการณ์)

ก.กบกำลังหากินอยู่ในป่า

ข.สิงโตวิ่งแข่งกับกบ

ค.สิงโตบาดเจ็บ

เฉลย (ค)

20.จากเรื่องเป็นการแข่งขันระหว่างใครกับใคร (การอ่านตีความ : การเก็บรายละเอียดสำคัญ)

ก.กบหนึ่งตัวกับสิงโตหลายตัว

ข.กบหลายตัวกับสิงโตหลายตัว

ค.กบหลายตัวกับสิงโตหนึ่งตัว

เฉลย (ค)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ฉ.

โปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมที่
นำการคิดในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และแผนการสอน ในโปรแกรมส่งเสริม
ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อโปรแกรม โปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้
กิจกรรมชี้นำการคิดในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หลักการและเหตุผล การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในสังคมปัจจุบัน ความเจริญก้าวหน้าทาง
วิทยาการใหม่ ๆ ทำให้มนุษย์ต้องค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาประกอบการ
คิด การตัดสินใจ และเป็นการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา การอ่านจึงเป็นวิธีการหนึ่ง
ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ให้ดีขึ้น นอกจากนี้ทางด้านการศึกษาถือว่า การอ่านเป็น
ทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ ปัจจัยหนึ่งในการประสบความสำเร็จทางการเรียนขึ้นอยู่กับ
ความสามารถทางการอ่านเป็นสำคัญ

การอ่านที่มีประสิทธิภาพผู้อ่านต้องมีความเข้าใจซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน
และการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจนี้ผู้อ่านจะต้องใช้ความคิดควบคู่ไปกับการอ่าน ทั้งนี้เพราะ
การอ่านเป็นกระบวนการรับรู้ความหมาย เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดและภาษา

จากการประเมินคุณภาพของนักเรียนของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ พบว่าการเรียนการ
สอนภาษาไทยมีปัญหาทุกระดับชั้น โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาเกี่ยวกับ
ทักษะการอ่าน คือ นักเรียนไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้

จากปัญหาดังกล่าวจึงควรมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความ
สามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นชั้นที่มี
ปัญหาในการอ่านและเป็นชั้นที่ต้องมีการวางรากฐานการอ่านที่ถูกต้อง เพื่อให้ นักเรียนสามารถ
พัฒนาตนเองไปสู่การอ่านในระดับที่สูงขึ้น

โปรแกรมการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจ
กรรมชี้นำการคิดในการอ่าน เป็นโปรแกรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน
ภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตามตัวอักษร และการอ่านตีความ ให้แก่นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 ในโปรแกรมนี้อาจใช้กิจกรรมการสอนอ่านตามขั้นตอนของกิจกรรมชี้นำการคิด
ในการอ่าน ซึ่งจะเน้นความสำคัญของการคิดควบคู่ไปกับการอ่าน โดยผู้อ่านจะคาดคะเนเรื่อง

รวก่อนการอ่าน จากนั้นอ่านเพื่อหาคำตอบและพิสูจน์การคาดคะเนของตนเอง ครูมีหน้าที่เพียงกระตุ้นให้ผู้อ่านคิดคาดคะเนอย่างมีเหตุผล

กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเกิดความตระหนักใคร่ครวญในเรื่องที่อ่าน เกิดกระบวนการคิดในขณะที่อ่านทั้งในขั้นของการคาดคะเน ขั้นอ่าน และขั้นพิสูจน์ ตรวจสอบ และยังสามารถขยายความคิดของนักเรียนให้กว้างไกลออกไป

ได้มีการวิจัยในต่างประเทศโดยการนำกิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน มาทดลองใช้เพื่อศึกษาผลของกิจกรรมที่มีต่อความสามารถในการอ่าน พบว่า กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่านมีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านทั้งในระดับการอ่านตามตัวอักษร และการอ่านตีความ และยังพบว่า การคาดคะเนมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

จากการทดลองของผู้วิจัย เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า โปรแกรมนี้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจทั้งในระดับการอ่านตามตัวอักษร และการอ่านตีความ และยังสามารถสร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อการอ่านให้กับนักเรียนอีกด้วย

เป้าหมายของโปรแกรม เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตามตัวอักษร และการอ่านตีความ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ลักษณะของโปรแกรม เป็นโปรแกรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้แผนการสอนจำนวน 24 แผน ๗ ละ 3 คาบ รวมเวลาที่ให้สอนทั้งสิ้น 72 คาบ เวลาที่ใช้ในการประเมินโปรแกรม 9 คาบ นักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ในแผนการสอน 24 แผน ประกอบด้วยบทอ่านที่เป็นนิทาน จำนวน 24 เรื่อง นิทานที่ใช้ในแผนการสอนคัดเลือกจาก หนังสือ วารสาร นิตยสาร โดยคำนึงถึงหลักจิต

วิทยา และหลักการพิจารณาหนังสือวรรณกรรมกับเด็กของ บันลือ พฤกษ์วัน แล้วนำมาวิเคราะห์หาความยากง่ายปรับให้เหมาะกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หลักของ Fry

วิธีสอน ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ยึดตามแผนการสอนที่สร้างขึ้นจำนวน 24 แผน ในแผนการสอนใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนของกิจกรรมซึ่งนำความคิดในการอ่านของ Russell G. Stauffer ซึ่งมีรายละเอียดของกิจกรรม ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นคาดคะเน ให้ผู้อ่านคาดคะเนเนื้อเรื่องว่าจะเป็นอย่างใด ครูจะชี้แนะและกระตุ้นให้ผู้อ่านคิดคาดคะเน โดยใช้กิจกรรมนำ คือ การใช้รูปภาพ การเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ โดยมีคำถามประกอบกิจกรรมนำ

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน เมื่อคาดคะเนแล้วครูจะให้อ่านส่วนต่าง ๆ ของบทอ่านที่ละส่วนตามลำดับ ครูเป็นผู้กำหนดจุดหยุดอ่านและให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่ผู้ที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ เมื่ออ่านแล้วให้ผู้อ่านตรวจสอบการคาดคะเนว่าถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องอาจปรับเปลี่ยนการคาดคะเนใหม่ แล้วจึงคาดคะเนเรื่องราวตอนต่อไป

การประเมินผลโปรแกรม เครื่องมือที่ใช้ประเมินผลโปรแกรม คือ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ 2 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนาน

ขั้นตอนในการประเมินผลโปรแกรม

1. ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเข้าร่วมโปรแกรม ด้วยแบบทดสอบฉบับที่ 1
2. นำคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเข้าร่วมโปรแกรม มาคำนวณเป็นคะแนนเกณฑ์
3. ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรม ด้วยแบบทดสอบฉบับที่ 2
4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม และหลังเข้าร่วมโปรแกรมกับคะแนนเกณฑ์โดยการทดสอบค่าที (t-test)

แผนการสอนที่ 1

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-16.45 น.

ความคิดรวบยอด

รูปภาพที่เป็นมโนทัศน์ของเรื่อง จะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิม ซึ่งเป็นพื้นฐานทำให้ผู้อ่านฝึกใช้ความคิด คาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่องและภาพได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "เศรษฐีละโมบ"

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นนำ
1. ครูสมมุติสถานการณ์ว่ามีผู้วิเศษให้พรแก่เรา 1 ข้อ โดยให้เลือกจาก 3 ข้อ คือ
 - 1) ความสุขกาย 2) ความสุขใจ 3) ทอง นักเรียนจะเลือกข้อใด แล้วบอกเหตุผลที่เลือกด้วย
 2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆละ 6 คน โดยครูจะสมมุติตัวเป็นผู้วิเศษเสกให้นักเรียนเป็น สัตว์ชนิดต่างๆ (ไก่ แมว ลิง สุนัข นก) แล้วให้นักเรียนทำท่า สัตว์ชนิดนั้นแล้วเดินเข้ากลุ่ม

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง "เศรษฐีละโมบ" ให้นักเรียนดู และให้ดูภาพที่เป็นมโนทัศน์ของเรื่อง 1 ภาพ โดยใช้คำถามประกอบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากัน แล้วบอกการคาดคะเนว่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และเป็นเรื่องราวอย่างไร โดยครูจะเขียนการคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่ครูกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่าการคาดคะเนที่กลุ่มคิดขึ้น ถูกต้องตรงกับเนื้อเรื่องหรือไม่ ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่องก็สามารถเปลี่ยนการคาดคะเนใหม่ได้ ครูให้นักเรียนดูภาพตอนต่อไป จากภาพให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเนทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "เศรษฐีละโมบ" แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับคือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านโจทย์คำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

- สื่อการเรียนการสอน**
1. สถานการณ์
 2. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง "เศรษฐีละโมบ"
 3. ภาพประกอบเรื่องขนาดกระดาษ 22" x 30"
 4. คำถามประกอบภาพ
 5. ชุดนิทานเรื่อง "เศรษฐีละโมบ" พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

คำถามประกอบภาพ ภาพที่ 1) จากภาพมีใครบ้าง

2) และกำลังทำอะไร

3) จากชื่อเรื่องและภาพ นักเรียนคิดว่าเรื่องที่อ่านจะเป็นเรื่องราวอย่างไร

ภาพที่ 2) 1) จากภาพ เศรษฐีกำลังทำอะไร

2) มีอะไรหล่นมาจากฟ้า

3) นักเรียนคิดว่าเนื้อเรื่องต่อไปจะเป็นอย่างไร

ภาพที่ 3) 1) จากภาพเศรษฐีกำลังเป็นอะไร

2) อะไรทับตัวเศรษฐีอยู่

3) นักเรียนคิดว่าเนื้อเรื่องต่อไปจะเป็นอย่างไร

นิทานเรื่อง เศรษฐีละโมบ

เช้าวันหนึ่งในฤดูร้อน นกน้อยตัวหนึ่งร้องเพลงบนกิ่งไม้ ทันใดนั้นแมวกก็กระโดดเข้าจับมัน เศรษฐีนั่งฟังนกร้องเพลงอยู่จึงแย่งนกมาจากแมว "ฉันขอขอบใจท่านเศรษฐี ท่านได้ช่วยชีวิตของฉันไว้ ดังนั้นถ้าท่านต้องการสิ่งใดบอกฉันมา ฉันสามารถจะให้รางวัลได้ คือ หนึ่งความสุขทางกาย สองความสุขทางใจ สามทอง ท่านจงเลือกเอาอย่างหนึ่ง (ภาพ**แมวจับนกแล้ว เศรษฐีวิ่งเข้าไปหา)

"ฉันอยากได้ทอง" เศรษฐีตอบ นกกล่าวว่า "ท่านจงปล่อยฉัน พงุนี่ท่านจะได้ทองตามที่อยากได้ ท่านต้องไหว้ฟ้าแล้วกล่าวว่า โปรดมอบทองแก่ข้าหนึ่งแท่ง ท่านต้องขอเพียงวันละหนึ่งแท่งเท่านั้น" เช้าวันใหม่เศรษฐีดีใจมากเมื่อขอทองแล้ว ทองก็หล่นมาจากฟ้าหนึ่งแท่ง เศรษฐีจึงคิดว่าจะขอทองจากฟ้าให้ได้มากในวันรุ่งขึ้น (ภาพ**เศรษฐีพนมมือไหว้ แล้วมีทองหล่นมาจากฟ้าหนึ่งแท่ง)

ในวันรุ่งขึ้นเศรษฐีจึงไหว้ฟ้า แล้วกล่าวว่า "ฟ้าโปรดมอบทองลงมาเหมือนท่าฝน" ทันใดทองก็ตกลงมาเฉพาะที่ที่เศรษฐียืนอยู่เท่านั้น ทองถูกร่างของเศรษฐีเซล้มลง แล้วทองก็ทับร่างเศรษฐีจนขาดใจตาย (ภาพ**ทองหลายๆแท่งหล่นลงมาทับเศรษฐี)

จำนวนคำ 219 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 12.34/119.5

เทพนิยายอมตะ เล่ม 1 รวบรวมโดย อักษรภาพ

แบบฝึกหัด

1. จากเรื่อง สรูปได้ว่อย่างไร (การอ่านตีความ : การกล่าวสรุป)
 - ก. เลื่อนนักมกได้แ่ง
 - ข. โลกมกลภหย
 - ค. หงมฯ หยบซนปลม่น

เฉลย (ค)

2. นกให้รงวลแกเศรชฐี เพราะเหตุใด (การอ่านตามตัวอักษร : การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)
 - ก. เศรชฐีตภยภ
 - ข. เศรชฐีเป็นคนดี
 - ค. เศรชฐีช่วยชีวิตนกไว้

เฉลย (ค)

3. เหตุการณ์ต่อไปนี เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน (การอ่านตามตัวอักษร : การเรียงลำดับเหตุการณ์)
 - ก. เศรชฐีถูกทองท้บ
 - ข. เศรชฐีขอทองจากฟ้า
 - ค. เศรชฐีช่วยนกจากแมว

เฉลย (ค)

4. สำนวนที่ว่ "เหมือนหน้าฝน" มีความหมายตรงกับข้อใด (การอ่านตีความ : การเข้าใจสำนวนภษ)
 - ก. มกมย
 - ข. ปนกลง
 - ค. เล็กน้อย

เฉลย (ก)

5. นกน้อยตัวหนึ่งร้องเพลงบนกิ่งไม้ ทันใดนั้นแมวกก็กระโดดจับมัน" มัน หมายถึงใคร (การอ่านตามตัวอักษร : การชี้คำสรรพนามที่ไว้แทนค่านม)
 - ก. นก
 - ข. แมว
 - ค. เศรชฐี

เฉลย (ก)



แผนการสอนที่ 2

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

การเล่านิทานจะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิมซึ่งเป็นพื้นฐานทำให้ผู้อ่านฝึกใช้ความคิดและคาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่อง และนิทานที่ครูเล่าให้ฟังได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "เรื่องของหัวแม่มือ"

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นนำ**
1. ครูนำนักเรียนร้องเพลง "นิ้ว" พร้อมกับแสดงท่าทางประกอบ
 2. ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างของแต่ละนิ้วแล้วอธิบายว่าเป็นอย่างไร
 3. ครูแจกสลากที่เขียนชื่อนิ้วทั้งห้า และคำว่ามือ แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามชื่อสลากนั้น โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆละ 6 คน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ชั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง "เรื่องของหัวแม่มือ" ให้นักเรียนดู แล้วอภิปรายเกี่ยวกับชื่อเรื่องว่าน่าจะเป็นเรื่องราวอย่างไร ต่อจากนั้นครูเล่านิทานตอนที่ 1 ตามที่กำหนด ในขณะที่เล่าครูจะติดบัตรคำ ชื่อตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์ เมื่อเล่าตามที่กำหนดไว้แล้ว ให้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ว่าเรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จะมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น ครูเขียนการคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่ครูกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่า การคาดคะเนที่กลุ่มคิดนั้นตรงกับเนื้อเรื่องหรือไม่ ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่องก็สามารถเปลี่ยนการคาดคะเนใหม่ได้ ครูเล่านิทานตอนต่อไปตามที่กำหนด แล้วให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเน (ทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน)

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง "เรื่องของหัวแม่มือ" และทำแบบฝึกหัด ทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับ คือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านใจหทัยคำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

- สื่อการเรียนการสอน**
1. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง "เรื่องของหัวแม่มือ"
 2. บัตรคำ
 3. สลาก
 4. เพลง "นิ้ว"
 5. ชุดนิทานเรื่อง "เรื่องของหัวแม่มือ" พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

สลาก หัวแม่มือ ชี กลาง นาง ก้อย มือ
 บัตรคำ ตอนที่ 1 นิ้วหัวแม่มือ เจ พี่น้อง นิ้วก้อย หิว
 ตอนที่ 2 ขโมย โกรธ อาหาร
 ตอนที่ 3 รักเกียรติ อาย บ้าน

เพลง "นิ้ว"
 เนื้อร้อง โป่ง ชี กลาง นาง ก้อย
 ก้อย นาง กลาง ชี โป่ง ชี กลาง
 นาง ก้อย ก้อย นาง กลาง ชี
 นาง ก้อย ก้อย นาง กลาง ชี

นิทานเรื่อง เรื่องของหัวแม่มือ

ก่อนนั้นนิ้วทั้งห้าเรียงชิดติดกัน ต่อมานิ้วหัวแม่มือก็เด้งออกไป ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น
เดิมนิ้วทั้งห้าเป็นที่น้องกัน วันหนึ่งนิ้วก้อยหิวมาก จึงขอให้นิ้วนางเอาอาหารมาให้กิน นิ้วนาง
 บอกว่าไม่มีอาหารและตนก็หิวด้วย นิ้วกลางและนิ้วชี้จึงปลอบน้อง นิ้วหัวแม่มือที่เฝ้ายบอยู่นานได้
 พูดขึ้นว่า "มีประโยชน์อะไรที่จะพูดกัน ฉันว่าเราไปหาขโมยอาหารดีกว่า"

"ขโมย" พวกนิ้วอื่นร้องออกมา ต่างพากันโกรธที่ได้ยินคำแนะนำที่โหดเหี้ยมนี้ และต่าง
 ก็พูดว่า "เราจะไม่ขโมยอาหาร แม้ว่าเราจะหิวมากก็ตาม การขโมยเป็นสิ่งเลวทราม" "ถ้าพวก
 แยกแล้ว ฉันจะทำเอง" นิ้วหัวแม่มือพูด "ถ้าพี่ทำเช่นนั้น พี่ต้องออกจากบ้านนี้ เราไม่ต้องการอยู่
 ร่วมกับขโมย" พี่น้องทั้งสี่พูดขึ้น

เมื่อพี่น้องที่รักเกียรติไม่ยอมเป็นขโมย นิ้วหัวแม่มือก็หนีกลาย จึงออกจากบ้านไป ตั้ง
 แต่บัดนั้นเราก็เห็นนิ้วหัวแม่มือแยกออกจากนิ้วทั้งสี่ ลองดูมือของท่านเกิด เมื่อเหยียดนิ้วออกไป
 ตรงๆ ท่านจะเห็นนิ้วหัวแม่มือเด้งออก ส่วนนิ้วอื่นเรียงชิดติดกัน

จำนวนคำ 223 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 13.04/123

นิทานฟิลิปปีนส์

หมายเหตุ เล่าในส่วนที่ขีดเส้นใต้ไว้

แบบฝึกหัด

1. "ถ้าพวกแกกลัว **ฉัน** จะทำเอง" **ฉัน** หมายถึงใคร (การอ่านตามตัวอักษร : การชี้คำสรรพนามที่ใช้แทนนาม)
 - ก. นิ้วหัวแม่มือ
 - ข. นิ้วกลาง
 - ค. นิ้วก้อย

เฉลย (ก)
2. ประโยคใดที่แสดงถึงเหตุผลที่นิ้วหัวแม่มือออกจากบ้าน (การอ่านตามตัวอักษร : การหาประโยคสำคัญ)
 - ก. นิ้วหัวแม่มือหิว
 - ข. นิ้วหัวแม่มืออายุ
 - ค. นิ้วหัวแม่มือโกรธ

เฉลย (ข)
3. นิ้วทั้งสี่ (ชี้ กลาง นาง ก้อย) มีนิสัยอย่างไร (การอ่านตามตัวอักษร : การชี้อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง)
 - ก. รักชีวิต
 - ข. รักเกียรติ
 - ค. รักตัวกลัวตาย

เฉลย (ข)
4. จากเรื่องนิ้วทั้งสี่กับนิ้วหัวแม่มือ มีอะไรแตกต่างกัน (การอ่านตีความ : การเปรียบเทียบ)
 - ก. สีผิว
 - ข. ความหิว
 - ค. ลักษณะนิสัย

เฉลย (ค)
5. การกระทำของนิ้วทั้งสี่ตรงกับสำนวนใด (การอ่านตีความ : การเข้าใจสำนวนภาษา)
 - ก. ชี้นุมรา ชี้นามาแห่ง
 - ข. กินอย่างหมู อยู่อย่างหมา
 - ค. หุดอย่างเสือ ดีกว่าอิมอย่างหมา

เฉลย (ค)

แผนการสอนที่ 3

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมซึ่งนำการคิดในการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

การแสดงบทบาทสมมติจะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิมซึ่งเป็นพื้นฐาน
ทำให้ผู้อ่านฝึกใช้ความคิด คาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถ
อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่องและจากบทบาทสมมติได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "ลาจอมขี้เกียจ"

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นนำ**
1. ครูทำการทดลองให้นักเรียนดู โดยการนำผ้าขาวบางห่อเกลือหนัก 50 กรัม และ
ผ้าขาวบางห่อปูน 50 กรัม นำมาชั่งบนเครื่องชั่งที่บอกตัวเลข จากนั้นนำห่อผ้า
ทั้งสองไปแช่ในน้ำ แล้วนำมาชั่งน้ำหนักอีกครั้งหนึ่ง ให้นักเรียนสังเกตว่าน้ำหนัก
เปลี่ยนแปลงหรือไม่อย่างไร ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น
 2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆละ 6 คน โดยครูให้นักเรียนจับสลาก ชื่อ ดังนี้
เกลือ, ข้าว , หอม, กระเทียม, น้ำตาล

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง "ลาจอมขี้เกียจ" ให้นักเรียนดูแล้วดูการแสดงบท
บาทสมมติ (ครูกำหนดและเตรียมนักเรียนไว้แล้ว) จากชื่อเรื่องและการแสดงบทบาทสมมติที่

นักเรียนได้ดู ให้นักเรียนภายในกลุ่มปรึกษากันว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และเป็นเรื่องราวอย่างไร โดยครูเขียนการคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่ครูกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำและช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่าการคาดคะเนที่กลุ่มคิดขึ้นถูกต้องตรงกับเนื้อเรื่องหรือไม่ ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่องก็สามารถเปลี่ยนการคาดคะเนใหม่ได้ ครูให้นักเรียนดูการแสดงบทบาทสมมติตอนต่อไป ให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไร จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเนทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "ลาจอมซีเกียจ" และทำแบบฝึกหัด เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับ คือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านใจหทัยคำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

สื่อการเรียนการสอน 1. อุปกรณ์ในการทดลอง

1.1 ผ้าขาวบาง 2 ผืน

1.2 เทลีส

1.3 นุ่น

1.4 น้ำ

1.5 ถังน้ำ

1.6 เครื่องชั่งแบบตัวเลข

2. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง "ลาจอมซีเกียจ"

3. การแสดงบทบาทสมมติ

4. ชุดนิทานเรื่อง "ลาจอมซีเกียจ" พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

บทกวีสมมติ

ตอนที่ 1 ลาตัวหนึ่งไม่ชอบทำงาน เจ้าของจะตีมันบ่อยๆ วันหนึ่งเจ้าของนำเกลือมา
บรรทุกใส่หลังมัน เพื่อนำไปขายที่ตลาด

ตอนที่ 2 เมื่อลาขึ้นมาจากน้ำ มันรู้สึกว่าของที่บรรทุกเบาลง เนื่องจากเกลือละลาย
น้ำ เจ้าของลาโกรธมาก

ตอนที่ 3 เจ้าของลาเปลี่ยนให้ลาบรรทุกนุ่น ลาก็แก้งลิ่งลงไปใต้น้ำเช่นเคย

นิทานเรื่อง ลาจอมขี้เกียจ

ลาตัวหนึ่งชอบแต่กินไม่ชอบทำงาน เวลาเจ้าของเอาสินค้าบรรทุกบนหลังของมัน
มันจะแก้งลิ่งล้มตัวลงนอน เจ้าของจึงต้องตีมันบ่อยๆ วันหนึ่งเจ้าของลาก็จะนำเกลือไปขายที่ตลาด
เขาเอาเกลือใส่กระสอบแล้วเอาขึ้นวางบนหลังลา ลาเดินนำหน้าเขาเดินตามหลัง ลาแบกของ
หนักจึงไม่พอใจ มันแก้งลิ่งเดินโซเซ แล้วมันก็เสียหลักตกลงไปใต้น้ำ

พอมันขึ้นมาจากน้ำ มันรู้สึกว่าของที่บรรทุกมน้ำหนักลดลงมาก เพราะเกลือละลาย
ไปกับน้ำ เจ้าของลาโกรธมากแต่ลาไม่สนใจ มันคิดหาความสบายอย่างเดียว พอมันรู้วิธีในการ
ทำของหนักให้กลายเป็นของเบา มันตั้งใจ บรรทุกเกลือคราวใดมันก็จะแก้งลิ่งลื่น พาเอาเกลือ
ลงไปแช่น้ำทุกครั้ง จนเจ้าของรู้ว่ามันตั้งใจทำ

วันต่อมาเจ้าของจึงบรรทุกนุ่นบนหลังลาหลายกระสอบ ลาก็แก้งลิ่งลื่นลงน้ำเช่นเคย
แต่คราวนี้พอมันขึ้นจากน้ำ มันก็รู้สึกว่าของบนหลังหนักมาก ก็เพราะนุ่นดูดน้ำได้มาก มันแทบ
เดินไม่ไหว มันรู้สึกเจ็บหลังไหล่กว่าทุกๆครั้ง มันชอบด้วยความเหนื่อย ตั้งแต่นั้นมามันก็ไม่ทำ
เช่นนั้นอีก มันทำงานให้เจ้าของอย่างขยัน เจ้าของจึงรักมันมาก

จำนวนคำ 255 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 12.58/118

นิทานสัตว์โลก เล่ม 2 รวบรวมโดย อักษรภาพ

แบบฝึกหัด

1. ลานในตอนต้นเรื่องกับท้ายเรื่อง แตกต่างกันอย่างใด (การอ่านตามตัวอักษร : การเปรียบเทียบ)

ก. ตอนต้นชี้แจง ตอนท้ายขยั้น

ข. ตอนต้นขยั้น ตอนท้ายชี้แจง

ค. ตอนต้นขยั้น ตอนท้ายพัก

เฉลย (ก)

2. ลามีวิธีการทำอย่างไร ให้ของหนักกลายเป็นของเบา (การอ่านตามตัวอักษร : การไปตามทิศทาง)

ก. แกล้งล้มให้ของแข่งลงไปในน้ำ

ข. แกล้งล้มเพื่อให้ของหก

ค. แกล้งล้มให้ของแตก

เฉลย (ก)

3. นุ่น มีคุณสมบัติอย่างไร (การอ่านตามตัวอักษร : การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)

ก. ละลายในน้ำ

ข. ลอยตามน้ำ

ค. ดุดน้ำ

เฉลย (ค)

4. ข้อใดเป็นไปได้มากที่สุด ถ้าลาได้บรรทุกเกลือทุกวัน (การอ่านตีความ : การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า)

ก. แกล้งป่วย

ข. ทำงานอย่างขยั้น

ค. แกล้งสิ้นลงไปในน้ำอีก

เฉลย (ค)

5. จากเรื่องการทำงานควรรีบหลักข้อใด (การอ่านตีความ : การสรุปกฎ)

ก. ความขยั้น

ข. ความโลภ

ค. ความพยายาม

เฉลย (ก)

แผนการสอนที่ 4

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

รูปภาพที่เป็นมโนทัศน์ของเรื่อง จะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิม ซึ่งเป็นพื้นฐานทำให้ผู้อ่านฝึกใช้ความคิด คาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านและสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่องและภาพได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "พรประการที่สาม"

กิจกรรมการเรียนรู้

- ขั้นนำ**
1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับบุคคลต่างๆในครอบครัว เช่น พ่อ แม่ ลูก หน้าที่ของแต่ละคนมีอะไรบ้าง เมื่อนักเรียนโตขึ้นจะทำอะไรให้พ่อแม่บ้าง
 2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 6 คน โดยครูแจกสลากที่เขียนว่า พ่อ แม่ ลูก ให้สีเหมือนกันมาอยู่เป็นครอบครัว (กลุ่ม) เดียวกัน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ชั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง "พรประการที่สาม" ให้นักเรียนดู และให้ดูภาพที่เป็นมโนทัศน์ของเรื่อง 1 ภาพ โดยใช้คำถามประกอบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากัน แล้วบอกการคาดคะเนว่าน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และเป็นเรื่องราวอย่างไร โดยครูจะเขียนการคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่ครูกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่าการคาดคะเนที่กลุ่มคิดขึ้น ถูกต้องตรงกับเนื้อเรื่องหรือไม่อย่างไร ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่องก็สามารถเปลี่ยนการคาดคะเนใหม่ได้ ครูให้นักเรียนดูภาพตอนต่อไป จากภาพให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเน (ทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบตอน)

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "พรประการที่สาม" และทำแบบฝึกหัด เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับ คือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านใจหทัยคำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

- สื่อการเรียนการสอน**
1. สลาก
 2. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง "พรประการที่สาม"
 3. ภาพประกอบเรื่องขนาดกระดาษ 22" x 30"
 4. คำถามประกอบเรื่อง
 5. ชุดนิทานเรื่อง "พรประการที่สาม" พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

คำถามประกอบภาพ ภาพที่ 1 1)คนในภาพมีลักษณะอย่างไร

2)มือของเขาถืออะไร

3)เขาประกอบอาชีพอะไร

4)จากชื่อเรื่องและภาพนักเรียนคิดว่าเรื่องที่อ่านจะเป็นเรื่องราวอย่างไร

ภาพที่ 2 1)จากภาพมีใครบ้าง

2)นักเรียนคิดว่าเนื้อเรื่องต่อไปจะเป็นอย่างไร

ภาพที่ 3 1)ชายในภาพเป็นอะไร

2)นักเรียนคิดว่าเนื้อเรื่องต่อไปจะเป็นอย่างไร

นิทานเรื่อง พรประการที่สาม

ชายคนหนึ่งนิ้วมือทั้งสองข้างหงิกใช้การไม่ได้ตั้งแต่เกิด เขามีอาชีพตัดพินชาย เขาทำงานเลี้ยงพ่อแม่ที่แก่มาแล้ว ชายพิการเข้าป่าหาพินทุกวัน เขาใช้เท้าทั้งสองจับขวานตัดต้นไม้ วันหนึ่งเขาตัดพินได้น้อยจึงค้างอยู่ในป่า เขาสุ่มไฟให้ลูกอยู่เสมอ ตอนดึกเขาสะดุ้งตื่นเพราะได้ยินเสียงเรียก เขามองไปรอบๆ ก็ไม่เห็นใคร ภาพ**ชายพิการนิ้วมือหงิกใช้เท้าถือขวาน)

ทันใดเปลวไฟก็กลายเป็นยักษ์ ชายพิการตกใจจะวิ่งหนี ยักษ์ห้ามไว้แล้วกล่าวว่า "ข้าถูกสาปให้เป็นต้นไม้ เจ้าโค่นแล้วนำมาสุ่มไฟ ข้าจึงพ้นคำสาป ข้าจะตอบแทนเจ้าโดยให้พรสามอย่าง หนึ่งมือของเจ้าจงดีเหมือนคนอื่น สองทุกครั้งที่ตัดพินจะได้พินทองครึ่งหนึ่งท่อนสามถ้าเจ้าขาดการเลี้ยงดูพ่อแม่เมื่อใด เจ้าจะประสบความพินาศ ภาพ**ยักษ์ลอยอยู่บนเปลวไฟ ชายพิการนั่งมองอย่างตกใจ)

พรของยักษ์ทำให้มือของชายนั้นกลายเป็นมือดี ทุกครั้งที่ตัดพินเขาจะได้พินทองหนึ่งท่อน เขากลายเป็นเศรษฐีเพราะขายพินทอง ความรวยทำให้เขาลืมตัว เขาคิดแต่หาความสุขจนลืมพ่อแม่ พ่อแม่จึงตายเพราะเขาไม่ได้ให้อาหาร ทันทีที่พ่อแม่ตาย ความพินาศก็เกิดขึ้นแก่เขา ไฟไหม้เงินทองของเขาจนหมด และเขาก็ถูกไปคลอกตายตามพ่อแม่ไป ภาพ**ชายคนนั้นตกอยู่ในกองไฟ)

จำนวนคำ 258 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 11.75/116.5

เทพนิยายอมตะ เล่ม 1 รวบรวมโดย อักษรภาพร

แบบฝึกหัด

1. ประโยคใดที่แสดงถึง สิ่งที่ทำให้นิสัยของชายพิการเปลี่ยนแปลง (การอ่านตามตัวอักษร : การหาประโยคสำคัญ)

ก. ชายพิการตกใจจะวิ่งหนี

ข. ความรวยทำให้เขาลืมตัว

ค. เขาทำงานเลี้ยงพ่อแม่ที่แก่มาก

เฉลย (ข)

2. ชายพิการได้พรจากยักษ์ด้วยเหตุใด (การอ่านตามตัวอักษร : การเก็บใจความสำคัญ)

ก. ช่วยยักษ์พิการ

ข. ช่วยยักษ์ให้พ้นคำสาป

ค. ช่วยยักษ์ในการหาอาหาร

เฉลย (ข)

3. ชายพิการประสบความพินาศ เนื่องจากขาดคุณธรรมข้อใด (การอ่านตีความ : การสรุปกฎ)

ก. ความเมตตา

ข. ความกตัญญู

ค. ความซื่อสัตย์

เฉลย (ข)

4. พรข้อใดที่ทำให้ชายพิการจึงกลายเป็นเศรษฐี (การอ่านตีความ : การเก็บรายละเอียดสำคัญ)

ก. 1

ข. 2

ค. 3

เฉลย (ข)

5. ก่อนและหลังพบยักษ์ชายพิการมีอะไรที่เปลี่ยนแปลงไป (การอ่านตีความ : การเปรียบเทียบ)

ก. ร่างกาย

ข. ความสะอาด

ค. การเดินทาง

เฉลย (ก)



แผนการสอนที่ 6

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมซึ่งนำการคิดในการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

การเล่นนิทานจะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิมซึ่งเป็นพื้นฐานทำให้ผู้อ่านฝึกใช้ความคิด คาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่อง และนิทานที่ครูเล่าให้ฟังได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "เจ้าป่าถูกหลอก"

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นนำ
1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆละ 6 คน โดยใช้ตัวอักษรนำหน้าชื่อของนักเรียน
 2. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน ดังนี้
 1. นักเรียนเคยหิวหรือไม่
 2. เมื่อหิวแล้วนักเรียนจะมีอาการอย่างไร
 3. นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในหารแก้ไข

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง "เจ้าป่าถูกหลอก" ให้นักเรียนดู แล้วอภิปรายเกี่ยวกับชื่อเรื่องว่าน่าจะเป็นเรื่องราวอย่างไร ต่อกจากนั้นครูเล่านิทานตอนที่ 1 ตามที่กำหนด ในขณะที่เล่าครูจะติดบัตรคำ ชื่อตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์ เมื่อเล่าตามที่กำหนดไว้แล้ว ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ว่าเรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จะมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น ครูเขียนการคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่ครูกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่าการคาดคะเนที่กลุ่มคิดนั้นตรงกับเนื้อเรื่องหรือไม่ ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่องก็สามารถเปลี่ยนการคาดคะเนใหม่ได้ ครูเล่านิทานตอนต่อไปตามที่กำหนด แล้วให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเน (ทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน)

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "เจ้าป่าถูกหลอก" และทำแบบฝึกหัด ทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับคือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านใจหทัยคำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง "เจ้าป่าถูกหลอก"
2. บัตรคำ
3. ชุดนิทานเรื่อง "เจ้าป่าถูกหลอก" พร้อมแบบฝึกหัด

สถาบันวิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

- บัตรคำ ตอนที่ 1 หมาป่า อดอาหาร เขี้ยว สิงโต
 ตอนที่ 2 สิงโต กวาง ม้าลาย กระโดด
 ตอนที่ 3 พิสูจน์ แพ้ ชีวิต

นิทานเรื่อง เจ้าป่าถูกหลอก

หมาป่าตัวหนึ่งอดอาหารอยู่หลายวัน มันหมดแรงจนไม่กล้าล่าเหยื่อด้วยตนเอง มันจึงมุ่งหน้าไปหาสิงโต "เขาสื่อว่าท่านแข็งแรงที่สุดในหมู่สัตว์จริงมั๊ย แต่ข้าคิดว่า ข้าแข็งแรงกว่าท่าน" หมาป่าพูดกวน บังอาจ แล้วเจ้าจะได้เห็น เรามาประลองด้วยการล่าสัตว์ดีกว่า ไปออกไปล่ากวางกัน" สิงโตคำราม เมื่อพบฝูงกวาง สิงโตกระโจนเข้าใส่กวางตัวใหญ่ที่สุด ส่วนหมาป่าจะจับกวางตัวเล็กที่สุดแต่จับไม่ได้ "ไหนละกวาง" สิงโตถาม หมาป่าแก้ตัวว่า "กวางกลัวข้าจนหนีไปหมด"

สิงโตหลงเชื่อจึงชวนมากินกวางด้วย "คราวนี้เราจะล่าม้าลายกัน" สิงโตชวน นึกว่าทั้งสองเข้าไปรอเหยื่อในพุ่มไม้ สิงโตกระโดดเข้าไปจับม้าลายตัวที่ใหญ่ที่สุด ส่วนหมาป่าจับไม่ได้เลย "เหยื่อของเจ้าอยู่ไหน" สิงโตถาม "ยังไม่ทันได้จับ มันกลัวจนหนีไปหมด" หมาป่าบอก สิงโตจึงแบ่งเหยื่อให้อีก สิงโตชวนไปจับควาย หมาป่าก็หลอกด้วยวิธีเดียวกัน หลังจากกินเนื้อควายแล้ว สิงโตก็หันมาเอาเรื่องกับหมาป่า

ข้าได้พิสูจน์ให้เห็นหลายครั้งแล้ว คราวนี้ถึงตาเจ้าบ้าง ถ้าเจ้าแพ้ข้าจะไม่ไว้ชีวิตเจ้า หมาป่าจึงกล่าวว่า "ท่านสิงโตฟังข้าก่อน ตอนนั้นข้าหิวจนตาลาย ก็เลยคิดไปว่าข้าแข็งแรงกว่าท่าน แต่ตอนนี้ข้าอิ่มแล้ว ข้ายอมรับว่าท่านแข็งแรงกว่าจริงๆ" ว่าแล้วหมาป่าก็วิ่งหนีเข้าป่าไป

จำนวนคำ 274 คำ

คำเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 13.15/23

สตรีสาร ปีที่ 48 ฉบับที่ 21 (6 สิงหาคม 2538)

หมายเหตุ เล่าในส่วนที่ขีดเส้นใต้ไว้

แบบฝึกหัด

1. ข้อต่อไปนี ข้อใดเรียงลำดับสัตว์ที่ถูกหมาป่ากับสิงโตล่าได้ถูกต้อง การอ่านตามตัวอักษร : การเรียงลำดับเหตุการณ์

ก. 1)ม้าลาย 2)ควาย 3)กวาง

ข. 1)กวาง 2)ม้าลาย 3)ควาย

ค. 1)ควาย 2)กวาง 3)ม้าลาย

เฉลย (ข)

2. จากเรื่อง ใครเป็นผู้ที่แข็งแกร่งที่สุด (การอ่านตามตัวอักษร : การเปรียบเทียบ)

ก.ควาย

ข.สิงโต

ค.หมาป่า

เฉลย (ข)

3. จากเรื่องที่อ่าน นักเรียนอาจตั้งชื่อเรื่องใหม่ว่าจะไร (การอ่านตีความ : การตั้งชื่อเรื่อง)

ก.หมาป่าเจ้าเล่ห์

ข.หมาป่ายอดนักล่า

ค.หมาป่าผู้โง่เขลา

เฉลย (ก)

4. เหตุใด สิงโตจึงจับสัตว์ตัวที่ใหญ่ที่สุดในฝูง (การอ่านตีความ : การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)

ก.เป็นเหตุบังเอิญ

ข.สัตว์ตัวใหญ่หนีไม่ทัน

ค.สิงโตต้องการแสดงความแข็งแรง

เฉลย (ค)

5. ข้อใดเป็นไปได้มากที่สุด ถ้าหมาป่าวิ่งหนีไม่ทัน (การอ่านตีความ:การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า)

ก.หมาป่าจะถูกสิงโตฆ่า

ข.หมาป่าจะถูกควายฆ่า

ค.หมาป่าจะถูกม้าลายฆ่า

เฉลย(ก)

แผนการสอนที่ 6

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมชี้นำการคิดในการอ่าน
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

การแสดงบทบาทสมมติจะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิมซึ่งเป็นพื้นฐาน
 ทำให้ผู้อ่านฝึกใช้ความคิด คาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถ
 อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่องและจากบทบาทสมมติได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "หมูสามตัว"

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นนำ**
1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทานที่นักเรียนเคยได้ฟังเรื่อง ลูกหมูสามตัว และ
 วันนี้เราจะอ่านเรื่องเกี่ยวกับหมู
 2. ให้นักเรียนออกมาทำท่าหมูเดิน ครูจะต้อนหมูเข้าเล้า เพื่อแยกออกเป็น 5
 กลุ่มๆละ 6 คน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง "หมูสามตัว" ให้นักเรียนดูแล้วดูการแสดงบทบาท
 สมมติ (ครูกำหนดและเตรียมนักเรียนไว้แล้ว) จากชื่อเรื่องและการแสดงบทบาทสมมติที่นักเรียน

ได้ดู ให้นักเรียนภายในกลุ่มปรึกษากันว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และเป็นเรื่องราวอย่างไร โดยครูเขียนการคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่ครูกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำและช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่าการคาดคะเนที่กลุ่มคิดขึ้นถูกต้องตรงกับเนื้อเรื่องหรือไม่ ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่องก็สามารถเปลี่ยนการคาดคะเนใหม่ได้ ครูให้นักเรียนดูการแสดงบทบาทสมมติตอนต่อไป ให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไร จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเนทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "หมูสามตัว" และทำแบบฝึกหัด เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับ คือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านโจทย์คำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง "หมูสามตัว"
2. การแสดงบทบาทสมมติ
3. ชุดนิทานเรื่อง "หมูสามตัว" พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

บทบาทสมมติ

- ตอนที่ 1 หมูสามตัว ตัวใหญ่ ตัวกลาง ตัวเล็ก อยากไปหาลูกไอ้กโนป่า สัตว์
ต่างๆ ห้ามไม่ให้ไปเพราะในป่ามียักษ์
- ตอนที่ 2 หมูตัวกลางไปหาลูกไอ้กโนป่า และพบกับยักษ์
- ตอนที่ 3 หมูตัวใหญ่ออกไปหาลูกไอ้กโนป่า เขากำลังเดินกลับก็พบยักษ์

นิทานเรื่อง หมูสามตัว

มีหมูอยู่สามตัว ตัวใหญ่ ตัวกลาง ตัวเล็ก เขาอยากไปหาลูกไอ้กโนป่า สัตว์ต่างๆก็ห้ามไม่ให้เขาไปบอกว่าในป่ามียักษ์ เขาไม่เชื่อ วันหนึ่งหมูตัวเล็กได้ไปหาลูกไอ้กโนป่า พอถึงเวลาจะกลับบ้านก็พบยักษ์เข้า หมูตัวเล็กก็พูดกับยักษ์ว่า มีขโมยเอาเงินทองมาใส่ไว้ในต้นไม้ นี่ ยักษ์ก็เชื่อปีนขึ้นไปหาเงินทอง หมูก็เลยหนีไปได้

รุ่งขึ้นอีกวันหนึ่ง หมูตัวกลางได้ไปหาลูกไอ้กโนป่าบ้าง ก็พบยักษ์กำลังยืนอยู่บนหิน หมูก็ค่อยๆ พูดกับยักษ์ว่า ถ้ายักษ์อยากดูเขาทำเบียร์และกินคนสามสิบเจ็ดคน จงหลับตาเสีย และนับห้าสิบ ยักษ์ก็ทำตาม แต่กำลังนับอยู่หมูก็วิ่งหนีไป

หมูตัวใหญ่ก็ออกไปหาลูกไอ้กโนป่าบ้าง กำลังเดินกลับบ้านก็พบยักษ์ เขาจึงพายักษ์ไปที่บ้านขนม แล้วบอกให้ยักษ์เข้าทางหน้าต่างแล้วกินขนมให้อิม พอยักษ์กินจนอิม หมูถามว่า 'อิมหรือยัง' ยักษ์ตอบว่าจนอิมแล้ว หมูจึงตะโกนว่าเจ้าของมาแล้ว ยักษ์ก็จะหนีออกทางหน้าต่าง แต่ตัวโตเกินไปเลยออกไม่ได้

จำนวนคำ 234 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 11.57/114.5

เขียนให้เด็ก นิทานสำหรับเด็ก

แบบฝึกหัด

1. ข้อใดเรียงลำดับการออกไปหาลูกโอ๊กของหมูได้ถูกต้อง (การอ่านตามตัวอักษร : การเรียงลำดับเหตุการณ์)

- ก. 1)ตัวใหญ่ 2)ตัวกลาง 3)ตัวเล็ก
- ข. 1)ตัวกลาง 2)ตัวใหญ่ 3)ตัวเล็ก
- ค. 1)ตัวเล็ก 2)ตัวกลาง 3)ตัวใหญ่

เฉลย (ค)

2. หมูตัวใดหลอกยักษ์ไปกินขนม (การอ่านตามตัวอักษร : การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)

- ก. ตัวใหญ่
- ข. ตัวกลาง
- ค. ตัวเล็ก

เฉลย (ก)

3. ข้อใดเป็นไปได้มากที่สุด ถ้ายักษ์ไม่หลงเชื่อหมูทั้งสามตัว (การอ่านตีความ : การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า)

- ก. หมูจะถูกยักษ์กิน
- ข. หมูสามตัวจะทะเลาะกัน
- ค. สัตว์ชนิดต่างๆ จะกินหมู

เฉลย (ก)

4. จากเรื่อง สรุปได้ว่าอย่างไร (การอ่านตีความ : การกล่าวสรุป)

- ก. ยักษ์เป็นบุคคลที่น่ากลัว
- ข. ผู้ที่ฉลาดจะสามารถเอาตัวรอดได้
- ค. การหาลูกโอ๊กเป็นความสนุกอย่างหนึ่ง

เฉลย (ข)

5. เหตุการณ์ใดเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหลังสุด (การอ่านตีความ : การเรียงลำดับเหตุการณ์)

- ก. ยักษ์ป็นต้นไม้
- ข. ยักษ์ติดอยู่ที่หน้าต่าง
- ค. ยักษ์ยื่นหลับตานับห้าสิบ

เฉลย (ข)

แผนการสอนที่ 7

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

รูปภาพที่เป็นมโนทัศน์ของเรื่อง จะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิมซึ่งเป็นพื้นฐานทำให้ผู้อ่านฝึกใช้ความคิด คาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่องและภาพได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "บ่อน้ำแห่งความเป็นหนุ่มสาว"

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นนำ**
1. ครูแจกแผ่นรูปภาพให้นักเรียนคนละหนึ่งแผ่น แต่ละแผ่นจะเป็นรูป เด็กหญิง-ชาย ผู้ใหญ่ หญิง-ชาย คนชราหญิง-ชาย ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามรูป เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆละ 6 คน แผ่นกระดาษสีเหมือนกันจะอยู่กลุ่มเดียวกัน
 2. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับรูปภาพที่ได้ดูว่าในช่วงวัยต่างๆ คือ เด็ก ผู้ใหญ่ คนชรา มีลักษณะและพฤติกรรมอย่างไร

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง "บ่อน้ำแห่งความเป็นหนุ่มสาว" ให้นักเรียนดู และให้ดูภาพที่เป็นมโนทัศน์ของเรื่อง 1 ภาพ โดยใช้คำถามประกอบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากัน แล้วบอกการคาดคะเนว่าน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และเป็นเรื่องราวอย่างไร โดยครูจะเขียนการคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่ครูกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่าการคาดคะเนที่กลุ่มคิดขึ้น ถูกต้องตรงกับเนื้อเรื่องหรือไม่ ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่องก็สามารถเปลี่ยนการคาดคะเนใหม่ได้ ครูให้นักเรียนดูภาพตอนต่อไป จากภาพให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเน (ทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน)

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "บ่อน้ำแห่งความเป็นหนุ่มสาว" แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับคือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านใจหทัยคำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ เด็กชาย-หญิง ผู้ใหญ่ชาย-หญิง คนชราชาย-หญิง
2. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง "บ่อน้ำแห่งความเป็นหนุ่มสาว"
3. ภาพประกอบเรื่องขนาดกระดาษ 22" x 30"
4. คำถามประกอบภาพ
5. ชุดนิทานเรื่อง "บ่อน้ำแห่งความเป็นหนุ่มสาว" พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

คำถามประกอบภาพ

- ภาพที่ 1 1) จากภาพ มีใครบ้าง
2) คนในภาพกำลังทำอะไร
3) จากชื่อเรื่องและภาพ นักเรียนคิดว่า เรื่องที่อ่านจะเป็นเรื่องอย่างไร
- ภาพที่ 2 1) จากภาพ ตากำลังทำอะไร
2) นักเรียนคิดว่าเนื้อเรื่องต่อไปจะเป็นอย่างไร
- ภาพที่ 3 1) ในภาพมีใครบ้าง
2) คนในภาพกำลังทำอะไร
3) นักเรียนคิดว่าเนื้อเรื่องต่อไปจะเป็นอย่างไร

นิทานเรื่อง บ่อน้ำแห่งความเป็นหนุ่มสาว

นานมาแล้วมีตายายอาศัยอยู่กลางป่า ทั้งสองแก่มากจะทำงานก็ลำบาก ต่างคนจึงต่างช่วยเหลือกันตลอดเวลา ป้ายวันหนึ่งมีพายุฝน น้ำฝนทะลุผ่านหลังคามาถูกตายาย ตายายบอกยายว่าอยากเป็นหนุ่มอีกครั้งจะได้ขึ้นไปชอมหลังคา วันเวลาผ่านไปสิ่งหนึ่งที่ไม่คาดคิดก็เกิดขึ้น มันเกิดขึ้นขณะที่ตาเข้าป่าหาอาหาร ตาไปเก็บเห็ดในป่าลึกจนหลงป่า (ภาพ** ตายอยู่กับยาย แล้วน้ำฝนทะลุผ่านหลังคา)

พลันหูก็ได้ยินเสียงน้ำไหล ตาเดินตามเสียงนั้นจนพบบ่อน้ำเล็กๆ แห่งหนึ่ง ตาดื่มน้ำจากบ่อนั้น ทันใดตารู้สึกสดชื่นราวกับเป็นหนุ่มอีกครั้ง เมื่อตากลับถึงบ้าน ยายมองชายหนุ่มด้วยความแปลกใจ ยายจึงถามว่ามาหาใคร ตารู้สึกแปลกจึงไปดูเงาของตนเองที่กระจก ตาได้พบว่าตนได้กลายเป็นหนุ่ม ตาจึงเล่าเรื่องทุกอย่างให้ยายฟัง ตาจะไปตักน้ำมาให้ยายดื่ม ยายห้ามไว้บอกพุ่มนี้ค่อยไปตัก (ภาพ** ตาดื่มน้ำจากบ่อ)

รุ่งเช้าเมื่อตาตื่นขึ้นไม่เห็นยาย ตาคิดว่ายายรีบไปตักน้ำจากบ่อน้ำนั้น เวลาผ่านไปยายยังไม่กลับ ตาเริ่มหิวกลัวยายจะหลงทางจึงออกไปตาม เมื่อตามาถึงบ่อน้ำตาตกใจเพราะมองเห็นเสื้อยายวางอยู่บนพื้น เมื่อเปิดผ้าออกดูก็พบเด็กร้องไห้อยู่ ตาจึงร้องไห้ด้วยความเศร้าและอุ้มเด็กกลับบ้าน(ภาพ**เด็กร้องไห้นอนอยู่บนเสื้อ แล้วตาก็ร้องไห้)

จำนวนคำ 266 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 10.55/117

นิทานวันเก่า สองฟ้าอาทิตย์อุทัย เจแปน เวอร์ส

แบบฝึกหัด

1. ตาขึ้นไปซ่อมหลังคาไม่ได้ เพราะเหตุใด (การอ่านตามตัวอักษร : การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)

ก. ฝนตก

ข. ตาแก่่มาก

ค. ยายห้ามไว้

เฉลย (ข)

2. เหตุใดตาจึงกลับกลายเป็นหนุ่มอีกครั้ง (การอ่านตามตัวอักษร : การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)

ก. ตาต็มน้ำจากบ่อ

ข. ตาขอพรจากเทวดา

ค. ตากินเห็ดที่เก็บมาได้

เฉลย (ก)

3. เหตุการณ์ใดเกิดตอนท้ายเรื่อง (การอ่านตามตัวอักษร : การเรียงลำดับเหตุการณ์)

ก. ตาต็มน้ำจากบ่อ

ข. ตาเดินหลงป่า

ค. ตาร้องไห้

เฉลย (ค)

4. นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด ยายจึงกลับกลายเป็นเด็ก (การอ่านตีความ : การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)

ก. ยายกินเห็ดมาก

ข. ยายขอพรจากเทวดา

ค. ยายต็มน้ำจากบ่อมาก

เฉลย (ค)

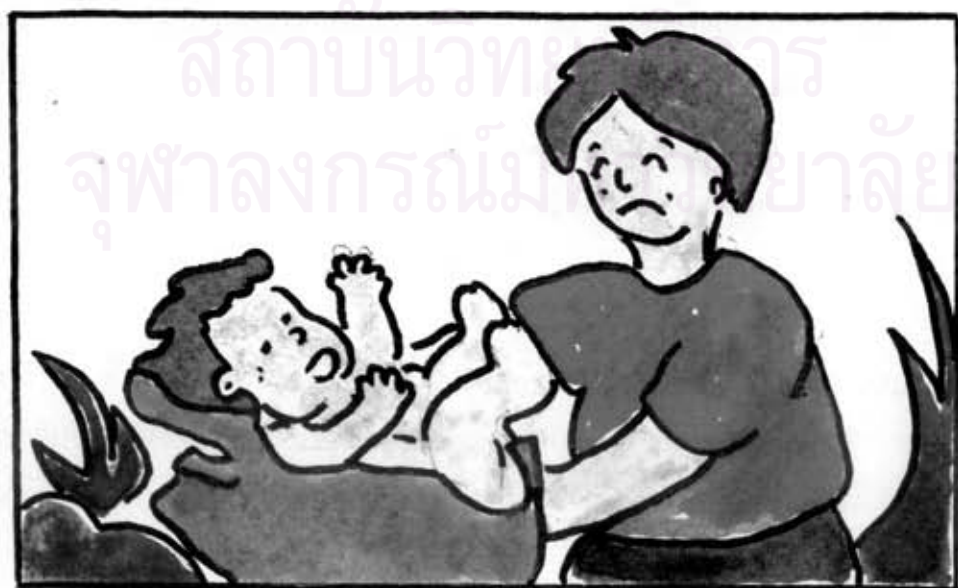
5. จากเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างตายายเป็นอย่างไร (การอ่านตีความ : การชี้อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง)

ก. ต่างคนต่างอยู่

ข. รักและหวังดีต่อกัน

ค. ทะเลาะกันเป็นประจำ

เฉลย (ข)



แผนการสอนที่ 8

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมชี้นำการคิดในการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

การเล่านิทานจะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิมซึ่งเป็นพื้นฐานทำให้ผู้อ่านฝึกใช้ความคิดและคาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่อง และนิทานที่ครูเล่าให้ฟังได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "สิงโตเฒ่าเจ้าเล่ห์"

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นนำ**
1. ครูแจกสลากให้นักเรียนคนละ 1 ใบ สลากนั้นจะเขียนเลข 1-6 แล้วให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามเลข เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 6 คน
 2. ครูเขียนชื่อสัตว์เป็นคู่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนภายในกลุ่มบอกว่าฝ่ายใดเป็นผู้ล่า และฝ่ายใดเป็นผู้ถูกล่า พร้อมทั้งบอกเหตุผลประกอบ

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง "สิงโตเฒ่าเจ้าเล่ห์" ให้นักเรียนดู แล้วอภิปรายเกี่ยวกับชื่อเรื่องว่าน่าจะเป็นเรื่องราวอย่างไร ต่อจากนั้นครูเล่านิทานตอนที่ 1 ตามที่กำหนด ในขณะที่เล่าครูจะติดบัตรคำ ชื่อตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์ เมื่อเล่าตามที่กำหนดไว้แล้ว ให้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ว่าเรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จะมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น ครูเขียนการคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่คุณกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่า การคาดคะเนที่กลุ่มคิดนั้นตรงกับเนื้อเรื่องหรือไม่ ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่องก็สามารถเปลี่ยนการคาดคะเนใหม่ได้ ครูเล่านิทานตอนต่อไปตามที่กำหนด แล้วให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเน (ทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน)

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "สิงโตเผ่าเจ้าเล่ห์" เพื่ออ่านและทำแบบฝึกหัดทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับคือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านใจหทัยคำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

สื่อการเรียนการสอน

1. สลาก เลข 1-6
2. บัตรคำ
3. คู่มือ
4. ชุดนิทานเรื่อง "สิงโตเผ่าเจ้าเล่ห์" พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

- บัตรคำ ตอนที่ 1 สิงโต เขี้ยว กวาง หมูป่า ผิงแคด
 ตอนที่ 2 สุนัขจิ้งจอก ฉลาด ศรัทธา
 ตอนที่ 3 หน้าดำ คำเชิญ

- คู่สัตว์ 1. สิงโต กระต่าย
 2. สุนัขจิ้งจอก นก
 3. สิงโต หมูป่า
 4. เขี้ยว หู
 5. ๘ นก
 6. เสือ ไก่

นิทานเรื่อง สิงโตเผ่าเจ้าเล่ห์

ครั้งหนึ่งมีสิงโตแก่ตัวหนึ่ง มันอ่อนกำลังจนออกไปหาเหยื่อกินไม่ไหว มันไม่สามารถจะไล่กวางหรือต่อสู้กับหมูป่า มันได้แต่นอนผิงแคด และเฝ้าดูอะไรเดินผ่านไป สิงโตแก่นอนอยู่ในถ้ำและแก่งปวย เมื่อมีสัตว์โง่ๆ มาเยี่ยม มันก็จับสัตว์นั้นกินเสีย วันหนึ่งสุนัขจิ้งจอกเดินผ่านมา มันเห็นสิงโตแก่นอนอยู่ที่ปากถ้ำ

สุนัขจิ้งจอกเป็นสัตว์ฉลาดรู้จักเอาตัวรอด มันจึงเดินอยู่ห่างๆ "สหายดีหรือ ท่านสิงโต" สุนัขจิ้งจอกถาม สิงโตยกศีรษะขึ้นช้าๆ "ฉันกลัวว่าจะอยู่ได้อีกไม่นาน" สิงโตตอบ "เสียใจที่ได้ทราบจริงๆ" สุนัขจิ้งจอกตอบ แต่มันไม่ยอมเข้าไปใกล้ๆ ถ้ำ "ฉันเจ็บหนักจนไม่ได้ยินเสียงท่าน ท่านจะไม่เข้ามาพูดกับฉันในถ้ำหรือ" สิงโตถาม

สุนัขจิ้งจอกมองดูพื้นที่หน้าถ้ำ แล้วมันก็ส่ายหัว "ฉันเห็นจะไม่รับคำเชิญของท่าน เพราะฉันเห็นรอยเท้าสัตว์เข้าไปในถ้ำของท่าน แต่ฉันไม่เห็นรอยเท้าที่เดินกลับออกมา" พูดจบ มันก็เดินจากไป สิงโตจึงคำรามอย่างหมดหวัง

จำนวนคำ 211 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 12.1/123

นิทานก่อนนอน เล่ม 1 รวบรวมโดย อักษรภาพร

หมายเหตุ เล่าในสวนที่ขีดเส้นใต้ไว้

แบบฝึกหัด

1. สิงโตในเรื่อง มีวิธีการหากินอย่างไร (การอ่านตามตัวอักษร : การไปตามทิศทาง)
 ก. ขอให้สัตว์อื่นหาอาหารมาให้
 ข. แกล้งป่วยเพื่อกินสัตว์ที่มาเยี่ยม
 ค. ทำท่าขู่เพื่อให้สัตว์กลัวยอมเป็นอาหาร เฉลย (ข)
2. ข้อความใดที่แสดงถึงความเจ้าเล่ห์ของสิงโต (การอ่านตามตัวอักษร : การหาประโยคสำคัญ)
 ก. สิงโตคำรามอย่างสิ้นหวัง
 ข. สิงโตแกล้งนอนอยู่ในถ้ำแล้วแกล้งป่วย
 ค. สิงโตซ่อนกำลังจนออกไปหากินไม่ไหว เฉลย (ข)
3. จากเรื่องสุนัขจิ้งจอกมีลักษณะนิสัยอย่างไร (การอ่านตีความ : การชี้อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง)
 ก. ซ่างยุ
 ข. ซ่างประจบ
 ค. ซ่างสังเกต เฉลย (ค)
4. จากเรื่อง นักเรียนสามารถสรุปได้ว่าอย่างไร (การอ่านตีความ : การกล่าวสรุป)
 ก. การพักผ่อนที่ดีคือการนอน
 ข. การคบกับใครต้องดูให้ดีก่อน
 ค. การท่องเที่ยวต้องเตรียมตัวให้พร้อม เฉลย (ข)
5. การที่มีรอยเท้าเดินเข้าไปแต่ไม่มีรอยเท้ากลับออกมา แสดงว่าเกิดเหตุการณ์ใดขึ้น (การอ่านตีความ : การเก็บรายละเอียดสำคัญ)
 ก. สัตว์เดินเข้าไปพักผ่อนในถ้ำ
 ข. สัตว์เดินเข้าไปแล้วจะถูกกิน
 ค. สัตว์เดินเข้าไปแล้วบินออกมา เฉลย (ข)

แผนการสอนที่ 9

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

การแสดงบทบาทสมมติจะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิม ซึ่งเป็นพื้นฐานทำให้ผู้อ่านฝึกใช้ความคิด คาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่องและจากบทบาทสมมติได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "นกน้อยที่ถูกตัดลิ้น"

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นนำ**
1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องนก ลักษณะท่าทางและเสียงร้องของนก แล้วให้นักเรียนเลียนแบบ
 2. ครูแจกสลากที่เขียนชื่อนกประเภทต่างๆ 5 ประเภท ให้คนละ 1 ใบ แล้วให้นักเรียนบินไปหากกลุ่มตนเอง แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม 7ละ 6 คน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ชั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง "นกน้อยที่ถูกตัดลิ้น" ให้นักเรียนดูแล้วดูการแสดงบทบาทสมมติ (ครูกำหนดและเตรียมนักเรียนไว้แล้ว) จากชื่อเรื่องและการแสดงบทบาทสมมติที่

นักเรียนได้ดู ให้นักเรียนภายในกลุ่มปรึกษากันว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และเป็นเรื่องราวอย่างไร โดยครูเขียนการคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่ครูกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำและช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่า การคาดคะเนที่กลุ่มคิดขึ้นถูกต้องตรงกันกับเนื้อเรื่องหรือไม่ ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่องก็สามารถเปลี่ยนการคาดคะเนใหม่ได้ ครูให้นักเรียนดูการแสดงบทบาทสมมติตอนต่อไป ให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไร จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเน (ทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน)

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "นกน้อยที่ถูกตัดลิ้น" ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับ คือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านโจทย์คำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

สื่อการเรียนการสอน

1. สลาก
2. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง "นกน้อยที่ถูกตัดลิ้น"
3. การแสดงบทบาทสมมติ
4. ชุดนิทานเรื่อง "นกน้อยที่ถูกตัดลิ้น" พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

บทบาทสมมติ

ตอนที่ 1 ตายายอาศัยอยู่ในป่า ตาออกไปหาฟืน เมื่อถึงเวลากลางวัน ตาเดินมาที่
กล่งข้าว พบนกน้อยตัวหนึ่งนอนอยู่ใกล้กล่งข้าว และข้าวในกล่งก็ถูกจิกกินจนหมด

ตอนที่ 2 ตากับยายออกไปทำงานนอกบ้าน เมื่อยายกลับมาถึงบ้านพบอาหารที่
เตรียมไว้หก จึงคิดว่านกน้อยต้องเป็นผู้ทำ

ตอนที่ 3 เมื่อตาได้เงินทองมากมาย ยายอยากได้บ้างจึงเดินตามหางิ้งของนกน้อย
เมื่อพบนกน้อยยายแกล้งกล่าวขอโทษและชมเชยนกน้อย จากนั้นนกน้อยจึงเรียกกยายให้เข้ามาในรัง

นิทานเรื่อง นกน้อยที่ถูกตัดลิ้น

นานมาแล้วมีสองตายายอาศัยอยู่ในป่า วันหนึ่งตาออกไปตัดฟืน เมื่อถึงเวลาเที่ยง
ตาเดินมาที่วางกล่งข้าว ตาเห็นนกน้อยนอนอยู่ใกล้ที่วางกล่งข้าว อาหารในกล่งถูกจิกกินจน
หมด ตาโกรธมากจึงจับนกน้อยกลับบ้าน ตาเอ็นดูความน่ารักของมันจึงไม่ลงโทษมัน ผิดกับ
ยายที่เกลียดมัน

วันหนึ่งยายออกไปทำงานนอกบ้านกลับมา ยายเห็นข้าวต้มที่เก็บไว้หกอยู่เต็มพื้น
ยายโกรธมากและคิดว่านกน้อยทำ ยายจับนกน้อยแล้วตัดลิ้นมัน มันร้องอย่างเจ็บปวดและบิน
หนีไป เมื่อตากลับมายายจึงเล่าเรื่องให้ฟัง ตาสงสารนกน้อยมากจึงออกตามหามัน เมื่อพบรัง
ของนกน้อย ตาเรียกมันและกล่าวขอโทษแทนยาย มันเรียกตาเข้ามาในรังแล้วให้ของแก่ตา มัน
ให้ตาเลือกระหว่างถุงใหญ่กับถุงเล็ก ตาเลือกถุงเล็ก เมื่อตากลับถึงบ้านแกะออกดูพบเงินทอง
มากมายเต็มถุง ยายเห็นจึงเกิดความโลภขึ้นมา

ยายจึงไปที่รังของนกน้อย เมื่อพบยายแกล้งกล่าวขอโทษ นกน้อยจึงเรียกกยายเข้ามา
ในรัง มันให้ของแก่ยาย มันให้ยายเลือกระหว่างถุงใหญ่กับถุงเล็ก ยายเลือกถุงใหญ่แล้วรีบกลับ
ยายแบกถุงด้วยความลำบาก ระหว่างทางยายเปิดถุงออกดู ทันใดยายก็วิ่งหนีด้วยความกลัว
เพราะมีงูอยู่เต็มถุง

จำนวนคำ 271 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 11.24/244

นิทานวันเก่า สองฟ้าอาทิตย์อุทัย เจแปน เวอร์ล

แบบฝึกหัด

1. ตาโกรธกันน้อยเพราะเหตุใด (การอ่านตามตัวอักษร : การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)
- ก. บินวนไปมา
ข. ร้องเสียงน่ำรำคาญ
ค. กินอาหารของตาจนหมด เฉลย (ค)
2. ตากับยายมีความรู้สึกต่อกัน แตกต่างกันอย่างใด (การอ่านตามตัวอักษร : การเปรียบเทียบ)
- ก. ตารักนก ยายเฉยๆ
ข. ตาเกลียดนก ยารักนก
ค. ตารักนก ยายเกลียดนก เฉลย (ค)
3. เพราะเหตุใดยายจึงเลือกถุงใบใหญ่ (การอ่านตีความ : การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)
- ก. เพราะยายคิดว่าน้ำหนักเบา
ข. เพราะยายคิดว่าเงินทองมาก
ค. เพราะยายคิดจะเอาถุงไปใส่ของ เฉลย (ข)
4. จากเรื่อง ตาเป็นคนอย่างไร (การอ่านตีความ : การชี้อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง)
- ก. ซื่อสัตย์
ข. ตรงต่อเวลา
ค. โอบอ้อมอารี เฉลย (ค)
5. การกระทำของยายสอดคล้องกับข้อใด (การอ่านตีความ : การเข้าใจสำนวนภาษา)
- ก. โลกมากลาภหาย
ข. ปลาตายน้ำตื้น
ค. คนดีพระย่อมคุ้มครอง เฉลย (ก)

แผนการสอนที่ 10

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

รูปภาพที่เป็นมโนทัศน์ของเรื่องจะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิมซึ่ง เป็นพื้นฐานทำให้ผู้อ่านฝึกใช้ความคิด คาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านและสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่องและภาพได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "ทำไมกระต่ายจึงหางสั้น"

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นนำ**
1. ครูแจกตัวต่อให้นักเรียนคนละ 1 ชิ้น ให้นักเรียนแยกกลุ่มตามสีของกระดาษ เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆละ 6 คน แล้วให้นักเรียนต่อเป็นรูป ทุกกลุ่มจะต่อได้รูปกระต่าย
 2. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับลักษณะและท่าทางของกระต่าย แล้วให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมของกระต่าย

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ชั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง "ทำไมกระต่ายจึงหางสั้น" ให้นักเรียนดู และให้ดูภาพที่เป็นมโนทัศน์ของเรื่อง 1 ภาพ โดยใช้คำถามประกอบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากัน

แล้วบอกการคาดคะเนว่าน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และเป็นเรื่องราวอย่างไร โดยครูจะเขียนการคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่ครูกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่าการคาดคะเนที่กลุ่มคิดขึ้น ถูกต้องตรงกันกับเนื้อเรื่องหรือไม่ ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่องก็สามารถเปลี่ยนการคาดคะเนใหม่ได้ ครูให้นักเรียนดูภาพตอนต่อไป จากภาพให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเน ทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "ทำไมกระต่ายจึงหางสั้น" และทำแบบฝึกหัด เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับ คือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านใจหทัยคำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

- สื่อการเรียนการสอน**
1. ตัวต่อภาพกระต่าย
 2. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง "ทำไมกระต่ายจึงหางสั้น"
 3. ภาพประกอบเรื่องขนาดกระดาษ 20" x 30"
 4. คำถามประกอบภาพ
 5. ชุดนิทานเรื่อง "ทำไมกระต่ายจึงหางสั้น" พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

คำถามประกอบภาพ ภาพที่ 1 1) จากภาพ มีใครบ้าง

2) แล้วกำลังทำอะไร

3) จากชื่อเรื่องและภาพนักเรียนคิดว่าเรื่องที่อ่านจะเป็นเรื่องราวอย่างไร

ภาพที่ 2 1) จากภาพกระต่ายกำลังทำอะไร

2) นักเรียนคิดว่าเนื้อเรื่องต่อไปจะเป็นอย่างไร

ภาพที่ 3 1) จากภาพกระต่ายกำลังทำอะไร

2) อะไรติดอยู่ในน้ำแข็ง

3) นักเรียนคิดว่าเนื้อเรื่องต่อไปจะเป็นอย่างไร

นิทานเรื่อง ทำไมกระต่ายจึงหางสั้น

ในป่าใหญ่กระต่ายผู้มีหางสวยเดินไปตามทาง มันเดินสวนกับหมาจิ้งจอก หมาจิ้งจอกแบกปลาตัวใหญ่มาหลายตัว "ไอ้... นั้นเอาปลามาจากไหน จับมันได้อย่างไรนะ" กระต่ายถาม "ฉันจับมันได้ที่สระน้ำในป่า ฉันไปนั่งบนต้นไม้แล้วเอาหางหย่อนลงไปในน้ำ ปลาก็จะมากัดหางฉัน ฉันก็จะดึงมันขึ้นมา" ว่าแล้วหมาจิ้งจอกก็กล่าวอำลา (ภาพ**กระต่ายพุดกับหมาจิ้งจอกที่แบกปลามาหลายตัว)

กระต่ายก็ไปที่สระน้ำ มันเห็นต้นไม้ล้มลงไปในน้ำ มันไปนั่งบนต้นไม้แล้วหย่อนหางลงไปในน้ำ มันเริ่มง่วงและหลับไปเป็นเวลานาน น้ำในสระก็เริ่มเย็นจนกลายเป็นน้ำแข็ง ครั้นกลางคืนกระต่ายก็ตื่นขึ้น "มีอะไรอยู่ที่หางของฉัน สงสัยจะต้องเป็นปลาแน่ๆ ฉันจะต้องดึงมันขึ้นมาแล้วกินให้อร่อย" ว่าแล้วก็กระซอกหางตนเอง (ภาพ**กระต่ายนั่งอยู่บนต้นไม้แล้วเอาหางหย่อนลงไปในน้ำ)

มันกระซอกเท่าใดหางก็ไม่ขึ้นมา มันคิดว่าปลาใหญ่คงกั๊กหางอยู่ ดังนั้นมันจึงออกแรงกระซอกเต็มแรงเสียงดังปัด หางที่จมติดอยู่ในน้ำแข็งจึงขาด กระต่ายตกใจร้องลั่น พอสว่างก็เห็นหางขาดเหลือนิดเดียว ตั้งแต่นั้นมากระต่ายก็หางสั้นเรื่อยมา (ภาพ**กระต่ายวิ่งอย่างตกใจ มีหางติดอยู่ที่น้ำแข็ง)

จำนวนคำ 220 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 12.57/122.5

นิทานก่อนนอน เล่ม 1 รวบรวมโดย อักษรภาพ

แบบฝึกหัด

1. หมายความว่าจกมีวิธีการจับปลาอย่างไร (การอ่านตามตัวอักษร : การไปตามทิศทาง)
 - ก. ใช้จุกล่อปลา
 - ข. ใช้แหล่อปลา
 - ค. ใช้หางล่อปลา

เฉลย (ค)

2. กระจายตอนต้นเรื่องกับท้ายเรื่อง มีอวัยวะส่วนใดที่เปลี่ยนแปลงไป (การอ่านตามตัวอักษร : การเปรียบเทียบ)
 - ก. ขู
 - ข. หัว
 - ค. หาง

เฉลย (ค)

3. หมายความว่าจกจับปลาได้ที่ใด (การอ่านตามตัวอักษร : การเก็บรายละเอียดสำคัญ)
 - ก. บ่อ
 - ข. สระน้ำ
 - ค. ทะเลสาบ

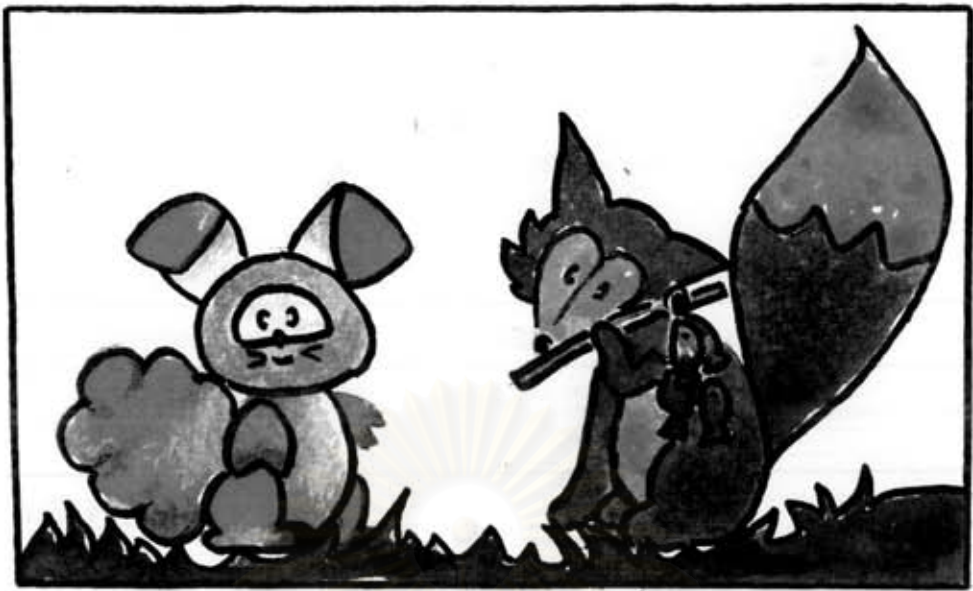
เฉลย (ข)

4. จากเรื่องเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูใด (การอ่านตีความ : การเก็บรายละเอียดสำคัญ)
 - ก. ฝน
 - ข. ร้อน
 - ค.หนาว

เฉลย (ค)

5. ข้อต่อไปนี้ ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง (การอ่านตีความ : การเรียงลำดับเหตุการณ์)
 - ก. 1) กระจายใช้หางล่อปลา 2) กระจายหักท่ายหมาจิ้งจอก
 - ข. 1) กระจายไปตกปลาที่สระน้ำ 2) หางกระจายติดอยู่กับน้ำแข็ง
 - ค. 1) กระจายตั้งหางเต็มแรง 2) กระจายกลับไปขณะตกปลา

เฉลย (ข)



แผนการสอนที่ 11

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมชี้นำการคิดในการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

การเล่านิทานจะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิมซึ่งเป็นพื้นฐานทำให้ผู้อ่านฝึกคิด คาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่อง และนิทานที่ครูเล่าให้ฟังได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "ปากหนอปาก"

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นนำ**
1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มละ 6 คน โดยครูแจกดอกไม้ให้กับนักเรียนแล้วให้เข้ากลุ่มตาม ชนิดของดอกไม้
 2. ครูยกสำนวนภาษา "บ้างช่างยุ" มาให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายพร้อมกับยกตัวอย่าง ของคนที่มีพฤติกรรมเช่นนี้ เพื่อเชื่อมโยงกับพฤติกรรมของตัวละครในบทอ่าน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง "ปากหนอปาก" ให้นักเรียนดู แล้วอภิปรายเกี่ยวกับชื่อเรื่องว่าน่าจะเป็นเรื่องราวอย่างไร ต่อจากนั้นครูเล่านิทานตอนที่ 1 ตามที่กำหนด ในขณะที่เล่าครูจะติดบัตรคำ ชื่อตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์ เมื่อเล่าตามที่กำหนดไว้แล้ว ให้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ว่าเรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จะมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น ครูเขียนการคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่คุณกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่าการคาดคะเนที่กลุ่มคิดนั้นตรงกับเนื้อเรื่องหรือไม่ ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่องก็สามารถเปลี่ยนการคาดคะเนใหม่ได้ ครูเล่านิทานตอนต่อไปตามที่กำหนด แล้วให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเน (ทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน)

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "ปากหนอปาก" และทำแบบฝึกหัด ทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับ คือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านใจหทัยคำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

- สื่อการเรียนการสอน**
1. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง "ปากหนอปาก"
 2. บัตรคำ
 3. ดอกไม้
 4. ชุดนิทานเรื่อง "ปากหนอปาก" พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

- บัตรคำ ตอนที่ 1 สิงโต ไม่สบาย หมาจิ้งจอก
 ตอนที่ 2 หมาจิ้งจอก สิงโต ลา ยุ เกลียด
 ตอนที่ 3 หมาจิ้งจอก นอนน้อย หมอ ยา

นิทานเรื่อง ปากหนอปาก

สิงโตตัวหนึ่งกินอาหารมากจนไม่สบาย สัตว์ต่างๆ ที่รู้จักก็พากันมาเยี่ยม มีสัตว์
หายหน้าไปตัวหนึ่งคือหมาจิ้งจอก สิงโตเห็นหมาจิ้งจอกหายหน้าไป สิงโตจึงถามสัตว์ต่างๆ ว่า
 เจ้าหมาจิ้งจอกไปไหน ทำไมจึงไม่มาเยี่ยมข้า ลาตัวหนึ่งมีนิสัยชอบยุยง จึงบอกสิงโตว่า " เจ้า
 หมาจิ้งจอกรู้ว่าท่านไม่สบาย ผมชวนมันมาเยี่ยมท่านก็ไม่ยอมมาด้วย" สิงโตได้ฟังก็โกรธมาก

หมาจิ้งจอกนั้นไม่รู้ว่สิงโตป่วย มันไม่ได้มาเยี่ยม ภายหลังมันรู้ข่าวจากกวางว่า ลา
 ยุสิงโตให้เกลียดมัน มันจึงหาวิธีให้สิงโตจัดการลาเสีย ดังนั้นมันจึงไปเยี่ยมสิงโตในเช้าวันหนึ่ง
 พอสิงโตเห็นหน้าหมาจิ้งจอก สิงโตก็ตวาดเสียงดัง "มาทำไม ไปเที่ยวให้เพลินไม่ดีกว่ารี

หมาจิ้งจอกพูดอย่างนอนน้อยว่า "ท่านอย่างเพิ่งเข้าใจผิด ผมมิได้หายไปที่ไหน"
ผมไปหายาและไปหาหมอมารักษาท่าน ผมได้ยาดีจึงรีบมาบอกท่าน" สิงโตได้ยินก็หายโกรธแล้ว
 ถามว่า "ยาดีที่เจ้าว่านั่นคืออะไร" หมาจิ้งจอกว่า "ยาดีคือให้กินเลือดลาสดๆ แล้วจะหายป่วย"
 สิงโตกล่าวขอโทษหมาจิ้งจอก ลาเห็นท่าไม่ดีจะหนีแต่ก็หนีไม่ทัน สิงโตกระโดดเข้ากัดคอลาแล้ว
 กินเลือดลาสดๆ

จำนวนคำ 252 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 12.23/117.5

นิทานศัพท์โลก เล่ม 2 รวบรวมโดย อักษรภาพร

หมายเหตุ เล่าในส่วนที่ขีดเส้นใต้ไว้

แบบฝึกหัด

1. จากเรื่อง ลามีอุปนิสัยอย่างไร (การอ่านตามตัวอักษร : การที่อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง)

- ก. ชอบกิน
- ข. ชอบขยุง
- ค. ชอบเที่ยว

เฉลย (ข)

2. หมายึงจอกพูดด้วยกริยาใด ทำให้สิงโตหายโกรธ (การอ่านตามตัวอักษร : การเก็บรายละเอียดสำคัญ)

- ก. พูดอย่างเย่อหยิ่ง
- ข. พูดอย่างหวดกลัว
- ค. พูดอย่างนอบน้อม

เฉลย (ค)

3. หมายึงจอกใช้วิธีการใดจัดการกับลา (การอ่านตามตัวอักษร : การไปตามทิศทาง)

- ก. บอกกับสิงโตว่าลานั้นเสียไม่ดี
- ข. บอกกับสิงโตว่าลาเกลียดสิงโต
- ค. บอกกับสิงโตว่ากินเลือดลาแล้วจะหายป่วย

เฉลย (ค)

4. จากเรื่อง ตรงกับสำนวนภาษาในข้อใด (การอ่านตีความ : การเข้าใจสำนวนภาษา)

- ก. เลือกที่รัก มักที่ชัง
- ข. สิบปากว่า ไม่เท่าตาเห็น
- ค. ให้ทุกข์แก่ท่าน ทุกข์นั้นถึงตัว

เฉลย (ค)

5. จากเรื่อง นักเรียนอาจตั้งชื่อเรื่องใหม่ว่าจะไร (การอ่านตีความ : การตั้งชื่อเรื่อง)

- ก. กรรมของลา
- ข. สิงโตจอมตะกละ
- ค. การผจญภัยของหมายึงจอก

เฉลย (ก)

แผนการสอนที่ 12

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

การแสดงบทบาทสมมติจะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิมซึ่งเป็นพื้นฐาน
ทำให้ผู้อ่านใช้ความคิด คาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถอ่าน
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่องและจากบทบาทสมมติได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "สามคัตรูคูโลก"

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นนำ**
1. ครูนำบัตรชื่อสัตว์ชนิดต่างๆ 6 ชนิด ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนทำเสียงและท่าทางเลียนแบบสัตว์ชนิดนั้นๆ
 2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆละ 6 คน โดยให้นักเรียนจับบัตรที่ครูเตรียมไว้ และให้นักเรียนทำเสียงและท่าทางเพื่อเข้ากลุ่ม

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ชั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง "สามคัตรูคูโลก" ให้นักเรียนดูแล้วดูการแสดงบทบาทสมมติ (ครูกำหนดและเตรียมนักเรียนไว้แล้ว) จากชื่อเรื่องและการแสดงบทบาทสมมติที่

นักเรียนได้ดู ให้นักเรียนภายในกลุ่มปรึกษากันว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และเป็นเรื่องราวอย่างไร โดยครูเขียนคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่ครูกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำและช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่าการคาดคะเนที่กลุ่มคิดขึ้นถูกต้องตรงกันกับเนื้อเรื่องหรือไม่ ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่องก็สามารถเปลี่ยนการคาดคะเนใหม่ได้ ครูให้นักเรียนดูการแสดงบทบาทสมมติตอนต่อไป ให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไร จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเนทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "สามัคคีตुरुโลก" และทำแบบฝึกหัด เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับ คือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านโจทย์คำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

สื่อการเรียนการสอน

1. กระดาษเขียนชื่อสัตว์
2. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง "สามัคคีตुरुโลก"
3. การแสดงบทบาทสมมติ
4. ชุดนิทานเรื่อง "สามัคคีตुरुโลก" พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

บทบาทสมมติ

ตอนที่ 1 หมา แมว และหนู เป็นเพื่อนกัน วันหนึ่งหมาเอาหนังสือไปฝากแมว แมวกลับนำหนังสือมาให้หนูดูแลแทน

ตอนที่ 2 หนูแทะหนังสือของหมา เมื่อได้กินก็รู้สึกอร่อย มันจึงกินหนังสือของหมา จนหาชิ้นดีไม่ได้

ตอนที่ 3 เมื่อหมากับแมวรู้ว่าหนูกินหนังสือจนหมด แมวโกรธหนูที่กินหนังสือ ส่วนหมาโกรธแมว

นิทานเรื่อง สามสัตว์คู่โลก

นานมาแล้ว หมา แมว และหนูเป็นเพื่อนกัน วันหนึ่งหมาเอาหนังสือมาฝากไว้กับแมว แมวรับคำว่าจะช่วยดูแลให้ แต่แมวกลับนำหนังสือไปให้หนูดูแลแทน หนูก็รับคำว่าจะดูแลหนังสือให้ ต่อมาถึงฤดูหนาวอากาศหนาวจัด หนูหากินไม่ค่อยได้ ความหิวทำให้หนูผอมลง

หนูจึงแทะหนังสือของหมาเพื่อแก้หิว เมื่อมันได้ลิ้มรสกระดาษก็รู้สึกอร่อย ตั้งแต่นั้นมามันไม่ต้องออกไปหาอาหาร มันกินหนังสือทุกวันจนกระทั่งหาชิ้นดีไม่ได้ เมื่อหมากลับมาก็ไปหาแมวเพื่อขอหนังสือคืน แมวจึงบอกว่าฝากไว้กับหนู ทั้งสองมองหาหนังสือแต่พบเพียงกระดาษขาดๆ

หมากับแมวรู้ทันทีว่าหนูกินหนังสือหมดเสียแล้ว แมวโกรธจนตัวสั่นแล้วพูดว่า "ข้ากับหนูจะต้องเป็นศัตรูกัน" ส่วนหมาก็โกรธแมว ดังนั้นจึงวิ่งไล่กัดแมว แต่แมวรีบหนีขึ้นต้นไม้จึงเอาตัวรอดไปได้ ตั้งแต่นั้นมา หมา แมว และหนู ก็เป็นศัตรูกัน หมาคอยไล่กัดแมว และแมวคอยไล่กัดหนูอยู่เสมอ

จำนวนคำ 225 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 11.32/116.5

นิทานสัตว์โลก เล่ม 2 รวบรวมโดย อักษรภาพร

แบบฝึกหัด

1. หนังสืออยู่กับใคร เรียงตามลำดับก่อนหลัง (การอ่านตามตัวอักษร : การเรียงลำดับเหตุการณ์)
 - ก.แมว หมา หนู
 - ข.หมา แมว หนู
 - ค.หนู แมว หมา

เฉลย (ข)

2. จากเรื่อง การเป็นศัตรู หมายความว่าอย่างไร (การอ่านตามตัวอักษร : การเก็บใจความสำคัญ)
 - ก.รักกัน
 - ข.โกรธกัน
 - ค.ไม่รู้จักกัน

เฉลย (ข)

3. หนูกินหนังสือเพราะเหตุใด (การอ่านตามตัวอักษร : การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)
 - ก.เพราะความหิว
 - ข.เพราะความอยากลอง
 - ค.เพราะอยากแกล้งเพื่อน

เฉลย (ก)

4. หมาโกรธแมวเพราะเหตุใด (การอ่านตีความ : การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)
 - ก.แมวขอยืมหนังสือ
 - ข.แมวกัดหนังสือจนขาด
 - ค.แมวไม่ดูและหนังสือให้

เฉลย (ค)

5. จากเรื่องใครที่ไม่มีทางสู้ และต้องหนีตลอด (การอ่านตีความ : การเก็บรายละเอียดสำคัญ)
 - ก.หนู
 - ข.หมา
 - ค.แมว

เฉลย (ก)

แผนการสอนที่ 13

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

รูปภาพที่เป็นมโนทัศน์ของเรื่อง จะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิม ซึ่งเป็นพื้นฐานทำให้ผู้อ่านฝึกใช้ความคิด คาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านและสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่องและภาพได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "นกน้ำแข็ง"

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นนำ**
1. ให้นักเรียนดูภาพฤดูกาลต่างๆ คือ ร้อน ฝน หนาว โดยเน้นที่ฤดูหนาว ที่ต่างประเทศกับที่เมืองไทยไทยแตกต่างกันอย่างไร
 2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆละ 6 คน โดยจับสลากชื่อฤดูกาล แบ่งออกเป็น ฝน 1, ฝน 2, ร้อน 1, ร้อน 2, หนาว 1, หนาว 2 สีเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ชั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง "นกน้ำแข็ง" ให้นักเรียนดู และให้ดูภาพที่เป็นมโนทัศน์ของเรื่อง 1 ภาพ โดยใช้คำถามประกอบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากัน แล้วบอก

การคาดคะเนว่าน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และเป็นเรื่องราวอย่างไร โดยครูจะเขียนการคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่คุณกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่าการคาดคะเนที่กลุ่มคิดขึ้น ถูกต้องตรงกันกับเนื้อเรื่องหรือไม่ ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่องก็สามารถเปลี่ยนการคาดคะเนใหม่ได้ ครูให้นักเรียนดูภาพตอนต่อไป จากภาพให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเน (ทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน)

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "นกน้ำแข็ง" แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับคือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านใจหทัยคำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

สื่อการเรียนการสอน

1. สลาก
2. ภาพฤดูกาล
3. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง "นกน้ำแข็ง"
4. ภาพประกอบเรื่องขนาดกระดาษ 20" x 30"
5. คำถามประกอบภาพ
6. ชุดนิทานเรื่อง "นกน้ำแข็ง" พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

คำถามประกอบภาพ ภาพที่ 1 1)จากภาพมีใครบ้าง

2)คนในภาพกำลังทำอะไร

3)จากชื่อเรื่องและภาพนักเรียนคิดว่าเรื่องที่น่าจะเป็นอย่างไร

ภาพที่ 2 1)ชาลลีกับพอลลีกำลังทำอะไร

2)นักเรียนมีลักษณะอย่างไร

3)นักเรียนคิดว่าเนื้อเรื่องต่อไปจะเป็นอย่างไร

ภาพที่ 3 1)ในภาพมีใครบ้าง

2)คนในภาพกำลังทำอะไร

3)นักเรียนคิดว่าเนื้อเรื่องต่อไปจะเป็นอย่างไร

นิทานเรื่อง นกน้ำแข็ง

ชาลลีและพอลลีสองพี่น้องอาศัยอยู่ในป่า ชาลลีเป็นเด็กดี จิตใจงาม ขยันทำงาน แต่พอลลีชอบแต่งตัวสวยๆ ไม่ยอมทำงานอะไรเลย พอลลีคิดว่าเธอสวยที่สุด เธอฝันว่าวันหนึ่งจะได้แต่งงานกับเจ้าชาย วันหนึ่งในฤดูหนาว หิมะปกคลุมจนหลังคาชาวโพลน นกตัวเล็กๆ บินมาเกาะอยู่บนน้ำกระท่อม นกตัวนั้นเนื้อตัวเป็นน้ำแข็งใสแจ๋วเหมือนแก้ว นกร้องเพลงที่มีทำนองเศร้าแต่ไพเราะ "น่าสงสารจริง เราไปหานกตัวนั้นกันเถอะ" ชาลลีชวน (ภาพ**ชาลลีทำงานบ้าน พอลลีแต่งตัวอยู่บนน้ำกระท่อม)

สองสาววิ่งไปหานกน้ำแข็ง พอลลีคว้านกไว้ก่อน "ว้าย ตัวเย็นเจี๊ยบ" เธอร้องลั่นพร้อมกับขว้างนกทิ้งไปบนพื้นหิมะ นกร้องเพลงเศร้าอีกครั้ง ชาลลีจับนกขึ้นมา เธอพาเข้าไปในกระท่อม เธอนำไปนอนที่เตียงพร้อมกับกอดนกไว้ ในที่สุดชาลลีก็หลับไป รุ่งเช้าชาลลีตื่นขึ้นมา ก็พบกับสิ่งแปลก (ภาพ**ชาลลีนอนกอดนกน้ำแข็ง)

มีเจ้าชายรูปงามนอนอยู่เคียงข้างเธอ นกน้ำแข็งหายไป "ขอบใจเธอมากสาวน้อย ที่ช่วยให้ฉันพ้นคำสาป เป็นเพราะเธอกอดฉันไว้ตลอดคืน ทำให้ฉันหายจากความหนาว จากนี้ไปฉันจะอยู่เคียงข้างเธอ" เจ้าชายขอแต่งงานกับชาลลี นับจากนั้นชาลลีก็แต่งงานกับเจ้าชายและอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข (ภาพ**ชาลลีแต่งงานกับเจ้าชาย)

จำนวนคำ 257 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 11.85/123

สตรีสาร ปีที่ 47 ฉบับที่ 49 (19 กุมภาพันธ์ 2538)

แบบฝึกหัด

1. จากเรื่อง ชาลลีกับพอลลี่ มีความแตกต่างกันในข้อใด (การอ่านตามตัวอักษร : การเปรียบเทียบ)
- ก. ความขยัน
ข. ความซื่อสัตย์
ค. ความพยายาม เฉลย (ก)
2. พอลลี่มีอุปนิสัยอย่างไร (การอ่านตามตัวอักษร : การชี้อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง)
- ก. ข่างพูด
ข. ข่างทำ
ค. ข่างฝัน เฉลย (ค)
3. จากเรื่องที่อ่าน นักเรียนจะตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร (การอ่านตีความ : การตั้งหัวข้อเรื่อง)
- ก. พอลลี่ผู้แสนดี
ข. ชาลลีผู้แสนดี
ค. คนกล้าแข็งผู้แสนดี เฉลย (ข)
4. เหตุการณ์ต่อไปนี้เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นทีหลัง (การอ่านตามตัวอักษร : การเรียงลำดับเหตุการณ์)
- ก. คนกล้าแข็งหายไป
ข. หิมะปกคลุมชาวโพลน
ค. สองสาววิ่งไปหามนกล้าแข็ง เฉลย (ก)
5. เพราะเหตุใด เจ้าชายจึงพ้นจากคำสาป (การอ่านตีความ : การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)
- ก. ได้รับความอบอุ่นจากพอลลี่
ข. ได้รับความอบอุ่นจากชาลลี
ค. ได้รับความอบอุ่นจากกระท่อม เฉลย (ข)



แผนการสอนที่ 14

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

การเล่านิทานจะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิมซึ่งเป็นพื้นฐานทำให้ผู้อ่านฝึกใช้ความคิดและคาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่อง และนิทานที่ครูเล่าให้ฟังได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "ราชานก"

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นนำ**
1. ให้นักเรียนบอกชื่อนกชนิดต่างๆ ที่นักเรียนเคยเห็นหรือเคยได้ยิน จากนั้นครูนำภาพนกมาให้ให้นักเรียนดู
 2. ครูแจกสลากชื่อนกชนิดต่างให้กับนักเรียน แล้วให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามชื่อนกที่เหมือนกัน เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 6 คน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ชั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง "ราชานก" ให้นักเรียนดู แล้วอภิปรายเกี่ยวกับชื่อเรื่องว่าน่าจะเป็นเรื่องราวอย่างไร ต่อจากนั้นครูเล่านิทานตอนที่ 1 ตามที่กำหนด ในขณะที่เล่าครูจะติดบัตรคำ ชื่อตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์ เมื่อเล่าตามที่กำหนดไว้แล้ว ให้นักเรียน

คาดคะเนเหตุการณ์ว่าเรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จะมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น ครูเขียนการคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่ครูกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่า การคาดคะเนที่กลุ่มคิดนั้นตรงกับเนื้อเรื่องหรือไม่ โหมได้ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่องก็สามารถเปลี่ยนคำการคาดคะเนใหม่ได้ ครูเล่านิทานตอนต่อไปตามที่กำหนด แล้วให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเน (ทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน)

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "ราชานก" และทำแบบฝึกหัด ทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับคือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านใจหทัยคำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพนก
2. สลากชื่อนก
3. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง "ราชานก"
4. บัตรคำ
5. ชุดนิทานเรื่อง "ราชานก" พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

- ชื่อนก นางนวล พิวราบ เขี้ยว อินทรี กระยาง กระจอก
 บัตรคำ ตอนที่ 1 ฝูงนก อีสระ เกลียด โกรธ ชายใจร้าย
 ตอนที่ 2 วุ่นวาย ทะเลาะ นกใหญ่ นกเล็ก นกฮัมมิ่ง ชุมชุม
 ตอนที่ 3 อินทรี หัวหน้า ความทุกข์ พลเมือง นกฮูก

นิทานเรื่อง ราชานก

แต่ก่อนนั้นฝูงนกอยู่รวมกันอย่างอิสระ ไม่ต้องการหัวหน้าที่คอยออกคำสั่ง นกทั้งหลายไม่รู้จักความเกลียดหรือโกรธต่างรักกันดีมีชีวิตอยู่อย่างสงบ จนกระทั่งวันหนึ่ง ชายใจร้ายเดินทางเข้ามาในดินแดนแห่งนี้ เขาอิจฉาความสุขของฝูงนก เขาจึงวางแผนก่อความสงบเริ่มที่นกยูง "ทำไมเจ้าไม่ยกตนไว้อยู่เหนือนกอื่นๆ ดูชินกทั้งฝูงเจ้าสวยเด่นกว่าใคร" เขาถามนกยูงแล้วมาชวนอินทรี "เจ้าแข็งแรง งามสง่าข้ายังบินสูงเหนือเมฆ" นกอินทรีได้ฟังเกิดความหยิ่งชายชั่วค่อยๆ สร้างความแตกแยกในหมู่นก

ไม่นานฝูงนกที่เคยสงบสุขก็วุ่นวาย นกทั้งหลายทะเลาะกัน นกใหญ่ทำร้ายนกเล็ก นกแต่ละชนิดไม่ยอมพูดกับนกอื่นๆ วันหนึ่งนกฮัมมิ่งจึงเรียกชุมนุมนกเล็กๆ แล้วพากันบินไปหานกอินทรี เพื่อวิงวอนนกอินทรีช่วยห้ามไม่ให้นกทำร้ายกัน นกอินทรีรู้สึกภูมิใจที่ได้รับเลือกเป็นหัวหน้า แต่ชายชั่วพุดขัดจังหวะขึ้นมา

อินทรีถ้าเจ้ารับตำแหน่งก็โอ้ ไม่รู้หรือว่าหัวหน้าต้องรับความทุกข์ของพลเมือง ข้าว่าน่าจะให้นกฮูกเป็นหัวหน้าเหมาะกว่า ตาโตแจ๋วเหมือนแก้วของนกฮูก มองเห็นตอนกลางคืนเท่านั้น กลางวันนกฮูกกลับมองไม่เห็น นกฮูกจะได้ไม่มารู้เห็นในสิ่งที่เราทำ นกทั้งหลายทำอะไรก็ได้ตามใจชอบ" นกอินทรีเห็นด้วย ในที่สุดฝูงนกก็ได้นกฮูกเป็นหัวหน้า กลางวันนกฮูกกลับกลางคืนนกทุกตัวนอนหลับนกฮูกตื่นขึ้นมาตรวจ ด้วยเหตุนี้ความสงบจึงไม่กลับมาสู่ฝูงนกอีกเลย

จำนวนคำ 300 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 12.9/127.5

สตริสาร ปีที่ 48 ฉบับที่ 11 (28 พฤษภาคม 2538)

หมายเหตุ เล่าในส่วนที่ขีดเส้นใต้ไว้

แบบฝึกหัด

1. จุดมุ่งหมายของชายใจร้ายในเรื่องนี้ คืออะไร (การอ่านตามตัวอักษร : การเก็บใจความสำคัญ)
- ก. ก่อความสงบของนก
ข. ยึดครองดินแดนของนก
ค. ทำลายเผ่าพันธุ์นก เฉลย (ก)
2. จากเรื่องนกชนิดใดได้เป็นหัวหน้าฝูง (การอ่านตามตัวอักษร : การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)
- ก. นกฮูก
ข. นกฮัมมิง
ค. นกอินทรี เฉลย (ก)
3. เหตุการณ์ต่อไปนี้เป็นเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นอันดับแรก (การอ่านตีความ: การเรียงลำดับเหตุการณ์)
- ก. ฝูงนกทำร้ายกันเอง
ข. ฝูงนกป่วยเป็นโรค
ค. ฝูงนกรักใคร่สามัคคี เฉลย (ค)
4. จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน ต้องยึดหลักการข้อใด (การอ่านตีความ : การสรุปกฎ)
- ก. ความสามัคคี
ข. ความซื่อสัตย์
ค. ความเมตตา เฉลย (ก)
5. การกระทำของชายใจร้ายเปรียบเหมือนใคร (การอ่านตีความ : การเปรียบเทียบ)
- ก. บ่างช่างยุ
ข. ไก่ได้พลอย
ค. คางคกขึ้นวอ เฉลย (ก)

แผนการสอนที่ 15

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

การแสดงบทบาทสมมติจะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิมซึ่งเป็นพื้นฐาน
ทำให้ผู้อ่านฝึกใช้ความคิด คาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถ
อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่องและจากบทบาทสมมติได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "หอยทาก มด และกิ้ง"

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นนำ
1. นำภาพ หอยทาก มด และกิ้ง มาให้นักเรียนดู ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า
สัตว์ในภาพมีลักษณะอย่างไร มีการดำเนินชีวิตอย่างไร
 2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆละ 6 คน โดยครูเปิดเพลง เมื่อปิดเพลงให้นักเรียน
วิ่งเข้ากลุ่ม ตามจำนวนที่บอก

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง "หอยทาก มด และกิ้ง" ให้นักเรียนดูแล้วดูการ
แสดงบทบาทสมมติ (ครูกำหนดและเตรียมนักเรียนไว้แล้ว) จากชื่อเรื่องและการแสดงบทบาท

สมมติที่นักเรียนได้ดู ให้นักเรียนภายในกลุ่มปรึกษากันว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และเป็นเรื่องราวอย่างไร โดยครูเขียนการคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่ครูกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำและช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่าการคาดคะเนที่กลุ่มคิดขึ้นถูกต้องตรงกับเนื้อเรื่องหรือไม่ ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่องก็สามารถเปลี่ยนแปลงการคาดคะเนใหม่ได้ ครูให้นักเรียนดูการแสดงบทบาทสมมติตอนต่อไป ให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไร จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเน ทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "หอยทาก มด และกิ้ง" และทำแบบฝึกหัด เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับ คือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านใจหทัยคำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

- สื่อการเรียนการสอน**
1. ภาพ หอยทาก มด และกิ้ง
 2. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง "หอยทาก มด และกิ้ง"
 3. การแสดงบทบาทสมมติ
 4. ชุดนิทานเรื่อง "หอยทาก มด และกิ้ง" พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

บทบาทสมมติ

ตอนที่ 1 หอยทาก มด และกิ้ง เป็นเพื่อนกัน โดยหอยทากอยู่ในเปลือกหิ้งตัว กิ้งไม่มีสี มดรูปร่างอ้วนกลม

ตอนที่ 2 หอยทากและมดทำงานอยู่นอกบ้าน มันหิวจึงเดินกลับบ้าน ระหว่างนี้กิ้ง กำลังทำอาหารอยู่ที่บ้าน

ตอนที่ 3 กิ้งร้องให้เพื่อนช่วย หอยทากกับมดวิ่งไปช่วย โดยหอยทากต้องส่งน้ำมูก และหอยทากก็รัดเข็มขัด

นิทานเรื่อง หอยทาก มด และกิ้ง

นานมาแล้วมีหอยทาก มด และกิ้ง สัตว์ทั้งสามมีรูปร่าง ดังนี้ หอยทากซ่อนอยู่ในเปลือกของมันเกือบทั้งตัว มันไม่เคยโผล่ออกมาข้างนอกเลย กิ้งเป็นสัตว์ไม่มีสี มดมีรูปร่างอ้วนกลมเหมือนไส้กรอก สัตว์ทั้งสามเป็นเพื่อนกัน พวกมันตกลงจะช่วยกันทำงาน โดยหอยทากและมดออกไปทำงานในนา ส่วนกิ้งอยู่บ้านทำอาหาร

หอยทากและมดทำงานหนักตลอดวัน มันรู้สึกหิวจึงจะกลับไปกินอาหารที่บ้าน ระหว่างนี้กิ้งก็จัดเตรียมอาหารอยู่ในบ้าน มันปล่อยางเดือดอยู่พักหนึ่ง มันก็ได้ยินเสียงเพื่อนสองคนเดินกลับมา มันรีบยกหม้อแกงลงจากเตา ความรีบร้อนทำให้หิวขม่าลงในหม้อแกงที่กำลังเดือด

"หอยทาก ช่วยด้วย" กิ้งร้อง "เดี๋ยวให้ฉันส่งน้ำมูกก่อน" หอยทากส่งน้ำมูกโดยแรงจนตัวมันหลุดออกจากเปลือกครึ่งตัว "มด ช่วยด้วย" กิ้งร้อง "เดี๋ยวให้ฉันรัดเข็มขัดให้แน่นเสียก่อน" มดดึงสายเข็มขัดแน่น จนตัวมันแทบจะขาดออกเป็นสองท่อน ทุกวันนี้จึงเห็นว่าเวลาตมกิ้ง กิ้งจะเป็นสีแดง หอยทากโผล่ออกมาจากเปลือกครึ่งหนึ่ง มดก็เอวกิวจนจะขาดเป็นสองท่อน

จำนวนคำ 226 คำ

คำเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 13.12/25

นิทานก่อนนอน เล่ม 1 รวบรวมโดย อักษรภาพ

แบบฝึกหัด

1. จากเรื่อง การทำงานต้องยึดหลักข้อใด (การอ่านตีความ : การสรุปกฎ)
- ก. ความเร็ว
 - ข. ความสะอาด
 - ค. ความระมัดระวัง
- เฉลย (ค)
2. จากเรื่อง สัตว์ทั้งสามมีอะไรที่เปลี่ยนแปลงไป (การอ่านตีความ : การเปรียบเทียบ)
- ก. รูปร่าง
 - ข. การงาน
 - ค. ความเป็นอยู่
- เฉลย (ก)
3. จากเรื่อง นักเรียนอาจตั้งชื่อเรื่องใหม่ได้อย่างไร (การอ่านตีความ : การตั้งหัวข้อเรื่อง)
- ก. สามสหายคลายร้อน
 - ข. สามสหายคลายร่าง
 - ค. สามสหายต่างมิติ
- เฉลย (ข)
4. จากเรื่อง กุ้ง มีลักษณะนิสัยอย่างไร (การอ่านตามตัวอักษร : การที่อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง)
- ก. รีบร้อน
 - ข. รวดเร็ว
 - ค. รวนเร
- เฉลย (ก)
5. จากเรื่อง หอยทาก มด และกุ้ง มีความสัมพันธ์กันเป็นอย่างไร (การอ่านตามตัวอักษร : การเก็บรายละเอียดสำคัญ)
- ก. เป็นญาติกัน
 - ข. เป็นศัตรูกัน
 - ค. เป็นเพื่อนกัน
- เฉลย (ค)

แผนการสอนที่ 16

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

รูปภาพที่เป็นมโนทัศน์ของเรื่อง จะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิมซึ่งเป็นพื้นฐานทำให้ผู้อ่านฝึกใช้ความคิด คาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านและสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่องและภาพได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "กวางกับพุ่มไม้"

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นนำ**
1. ครูแจกใบไม้แบบต่างๆ ให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามลักษณะใบไม้ แบ่งเป็น 5 กลุ่มๆละ 6 คน
 2. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของใบไม้และประโยชน์ของใบไม้

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง "กวางกับพุ่มไม้" ให้นักเรียนดู และให้ดูภาพที่เป็นมโนทัศน์ของเรื่อง 1 ภาพ โดยใช้คำถามประกอบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากัน แล้วบอกการคาดคะเนว่าน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และเป็นเรื่องราวอย่างไร โดยครูจะเขียนการคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่ครูกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่าการคาด-คะเนที่กลุ่มคิดขึ้น ถูกต้องตรงกันกับเนื้อเรื่องหรือไม่ ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่องก็สามารถเปลี่ยนการคาด-คะเนใหม่ได้ ครูให้นักเรียนดูภาพตอนต่อไป จากภาพให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์ใดขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเนทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "กวางกับพุ่มไม้" แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับคือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านใจหทัยคำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

- สื่อการเรียนการสอน**
1. ใบไม้ 6 ชนิด
 2. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง "กวางกับพุ่มไม้"
 3. ภาพประกอบเรื่อง ขนาดกระดาษ 22" x 30"
 4. คำถามประกอบภาพขนาดกระดาษ 100 ปอนด์
 5. ชุดนิทานเรื่อง "กวางกับพุ่มไม้" พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

คำถามประกอบภาพ ภาพที่ 1 1)จากภาพมีใครบ้าง

2)จากภาพกำลังเกิดเหตุการณ์อะไร

3)จากชื่อเรื่องและภาพนักเรียนคิดว่าเรื่องที่อ่านจะเป็นเรื่องอย่างไร

ภาพที่ 2 1)จากภาพ กวางกำลังทำอะไร

2)นักเรียนคิดว่าเนื้อเรื่องต่อไปจะเป็นอย่างไร

ภาพที่ 3 1)จากภาพกวางกับนายพรานกำลังทำอะไร

2)นักเรียนคิดว่าเนื้อเรื่องต่อไปจะเป็นอย่างไร

นิทานเรื่อง กวางกับพุ่มไม้

กวางตัวหนึ่งอยู่ในป่าใหญ่ ถูกนายพรานและสุนัขตามล่า มันจึงหลบหนีชอกซอนพรานตามมาอย่างกระชั้นชิด กวางจะหลบหนีสักเท่าใดก็ไม่พ้นอันตราย จนกระทั่งกวางพบพุ่มไม้รกทึบแห่งหนึ่ง กวางจึงวิ่งเข้าไปซ่อนตัว (ภาพ**กวางกำลังถูกนายพรานและสุนัขวิ่งไล่)

พุ่มไม้แตกใบงามร่มครึ้ม เมื่อกวางเข้าไปซ่อนตัวอยู่ก็กลายเป็นที่กำบังอันมืดชิด พรานมองไม่เห็นจึงเดินผ่านไป กวางแอบมองด้วยใจระทึก แต่ครั้นนายพรานไป กวางก็คิดว่าตนเองปลอดภัย มันจึงกินใบไม้ที่กำบังตนเองเสีย โดยไม่คิดว่าใบไม้เป็นสิ่งที่ช่วยชีวิตมันไว้ (ภาพ**กวางกำลังหลบอยู่ในพุ่มไม้)

ฝ่ายพรานค้นหากวางไม่พบ เขาก็ย้อนกลับทางเดิม เขาพบกวางกำลังเล็มใบไม้อยู่ในพุ่มไม้ พรานจึงคว้าธนูออกมายิง กวางล้มลงก่อนจะขาดใจตายมันรำพึงว่า "ใบไม้ช่วยชีวิตเราไว้แท้ๆ แต่เรากลับกินมัน" (ภาพ**นายพรานจ้วงธนูเมื่อเห็นกวาง)

จำนวนคำ 168 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 11.29/121

นิทานสอนใจ ของ ลา ฟองแตน

แบบฝึกหัด

1. "มันหลบหนีชอกซอน" มัน หมายถึงใคร (การอ่านตามตัวอักษร : การที่คำสรรพนามที่ใช้แทนคำนาม)
- ก.สุนัข
ข.กวาง
ค.นายพราน
- เฉลย (ข)
2. กวางทำอะไรจึงสามารถหลบนายพรานได้ (การอ่านตามตัวอักษร : การไปตามทิศทาง)
- ก.ซ่อนตัวอยู่ในถ้ำ
ข.ซ่อนตัวอยู่ในพุ่มไม้
ค.ซ่อนตัวอยู่ในชอกหิน
- เฉลย (ข)
3. นายพรานใช้อะไรยิงกวาง (การอ่านตามตัวอักษร : การเก็บรายละเอียดสำคัญ)
- ก.ธนู
ข.ปืน
ค.หน้าไม้
- เฉลย (ก)
4. จากเรื่อง ถ้านักเรียนต้องการตั้งชื่อเรื่องใหม่จะตั้งว่าอะไร (การอ่านตีความ: การตั้งหัวข้อเรื่อง)
- ก.กวางน้อยแสนซน
ข.กวางน้อยคอยเพื่อน
ค.กวางน้อยลืมบุญคุณ
- เฉลย (ค)
5. กวางในเรื่องขาดคุณธรรมข้อใด (การอ่านตีความ : การที่อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง)
- ก.ความเมตตา
ข.ความกตัญญู
ค.ความซื่อสัตย์
- เฉลย (ข)



แผนการสอนที่ 17

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

การเล่านิทานจะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิมซึ่งเป็นพื้นฐานทำให้ผู้อ่านฝึกใช้ความคิด และคาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่อง และนิทานที่ครูเล่าให้ฟังได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "กระท่อมน้อยสีชมพู"

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นนำ**
1. ครูนำภาพหน้าคนที่แสดงอารมณ์ลักษณะต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบรรยายความรู้สึกที่ได้จากการดูภาพ
 2. ครูแจกภาพตัวต่อหน้าคนที่แสดงอารมณ์ต่างๆ ให้นักเรียนคนละหนึ่งชิ้น แล้วนำมาต่อกันเป็นภาพ เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆละ 3 คน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง"กระท่อมน้อยสีชมพู" ให้นักเรียนดู แล้วอภิปรายเกี่ยวกับชื่อเรื่องว่าน่าจะเป็นเรื่องราวอย่างไร ต่อจากนั้นครูเล่านิทานตอนที่ 1 ตามที่กำหนด ในขณะที่เล่าครูจะติดบัตรคำ ชื่อตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์ เมื่อเล่าตามที่กำหนดไว้แล้ว ให้

นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ว่าเรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จะมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น ครูเขียนการคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่ครูกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่า การคาดคะเนที่กลุ่มคิดนั้นตรงกับเนื้อเรื่องหรือไม่ ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่องก็สามารถเปลี่ยนคำทำนายใหม่ได้ ครูเล่านิทานตอนต่อไปตามที่กำหนด แล้วให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเน ทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "กระท่อมน้อยสีชมพู" และทำแบบฝึกหัด ทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับ คือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านใจหทัยคำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

- สื่อการเรียนการสอน**
1. ภาพหน้าคน
 2. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง
 3. ตัวต่อภาพหน้าคน
 4. บัตรคำ
 5. ชุดนิทานเรื่อง "กระท่อมน้อยสีชมพู" พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

ภาพ หน้าคน และตัวต่อ ในอารมณ์ต่างๆ ดังนี้ ปกติ ดีใจ เศร้าใจ ร้องไห้ โกรธ หัวเราะ
 บัตรคำ ตอนที่ 1 กระต้อม สีชมพู หลังคา หน้าต่าง ประตู
 ตอนที่ 2 ฝน สวย เมฆดำ เปียก
 ตอนที่ 3 ดวงตะวัน ฟ้า เสียใจ

นิทานเรื่อง กระต้อมน้อยสีชมพู

กระต้อมน้อยทาสีชมพู สงรอยยิ้มสดชื่นอยู่ภายใต้หลังคามุงฟาง บานหน้าต่างสอง
 บานเปล่งประกายสดใส ลูกบิดประตูเป็นมันวาว ประตูหน้าต่างกระต้อมลูกกลมของดอกไม้จาก
 สวนเล็กๆ กล้องใส่จดหมายที่ประตูรั้วก็ยิ้มกว้าง ฝูงนกบินมาร้องเพลงอยู่ท่ามกลางแสงตะวัน
 ชายชราที่เดินผ่านมา เขาหยุดยืนอยู่หน้าประตูพร้อมกับยิ้มให้กระต้อมน้อย แล้วผู้ร้ายก็มาถึง
 เมฆดำซื่อฉลาดลอยมาอย่างรวดเร็ว แกล้งบังดวงตะวันจนมืดมิด "กระต้อมน้อยใครเห็นเจ้าก็ยิ้ม
 แต่ใครเห็นข้ากลับทำหน้าบึ้ง" เมฆดำซื่อฉลาดคำรามใส่

"ถ้าเจ้าถูกฝนจะสวยซ้กแค่ไหน" เมฆดำก็ซัดสายฝนลงมาจกฟ้า กระต้อมน้อยเปียก
 โชก หลังคาฟางก็ชุ่มน้ำจนหยดลงมาตามชายคา ลูกบิดประตูและกล้องใส่จดหมายหมองมัว
 หน้าต่างถูกน้ำจับเป็นฝ้า ฝ้าผนังสีชมพูเลอะไม่ชวนมอง ดอกไม้ก็คอพับ คนเดินผ่านจึงไม่มีใคร
 มอง กระต้อมน้อยร้องไห้ เมฆดำหัวเราะชอบใจแล้วจึงลอยจากไป

เมื่อเมฆร้ายจากไป ดวงตะวันใจดีก็กลับมาสู่ฟ้า "อย่าเสียใจกระต้อมน้อย ฉันจะ
 ช่วยเธอเอง" ดวงตะวันกระซิบแล้วลาดแสงอบอุ่นมาปลอบใจ ความร้อนของแสงตะวันทำให้หลัง
 คาแห้ง ลูกบิดประตูและกล้องใส่จดหมายไม่มีน้ำเกาะ ฝ้าผนังแห้งกลายเป็นสีชมพู ดอกไม้ชู
 ก้านรับแสงตะวัน ฝูงนกกลับมาร้องเพลง คนที่เดินผ่านมาก็หยุดยิ้มให้กระต้อมน้อยอีกครั้ง

จำนวนคำ 274 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 13.52/130

สตรีสาร ปีที่ 48 ฉบับที่ 45 (21 มกราคม 2539)

หมายเหตุ เล่าในส่วนที่ขีดเส้นใต้ไว้

แบบฝึกหัด

1. "ถ้าเจ้าถูกฝนจะสวยซึกแต่ไหน เมฆดำก็ซัดสายฝนลงมาจากฟ้า" เจ้า หมายถึงใคร (การอ่านตามตัวอักษร : การชี้คำสรรพนามที่ใช้แทนคำนาม)

ก. เมฆดำ

ข. ดอกไม้

ค. กระท่อมน้อย

เฉลย (ค)

2. จุดมุ่งหมายของเมฆดำ คืออะไร (การอ่านตามตัวอักษร : การเก็บใจความสำคัญ)

ก. แกล้งผู้จน

ข. แกล้งดอกไม้

ค. แกล้งกระท่อมน้อย

เฉลย (ค)

3. ก่อนและหลังถูกฝน กระท่อมน้อยแตกต่างกันอย่างไร (การอ่านตามตัวอักษร : การเปรียบเทียบ)

ก. ก่อนถูกฝนสวยงาม หลังถูกฝนมัวหมอง

ข. ก่อนถูกฝนมีโคลนติด หลังถูกฝนก็สะอาด

ค. ก่อนถูกฝนสวยงาม หลังถูกฝนก็สะอาด

เฉลย (ก)

4. จากเรื่อง สรุปได้ว่าอย่างไร (การอ่านตีความ : การกล่าวสรุป)

ก. นกจะออกมาร้องเพลงเมื่อฝนตก

ข. คนดีจะมีคนรักและให้ความช่วยเหลือ

ค. ความร้อนของดวงตะวันทำให้ทุกอย่างแห้งเหี่ยว

เฉลย (ข)

5. จากเรื่อง เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นตอนจบ (การอ่านตีความ : การเรียงลำดับเหตุการณ์)

ก. เมฆดำซัดฝนใส่กระท่อม

ข. กระท่อมน้อยสวยเหมือนเดิม

ค. ดวงตะวันหลบอยู่ในกลีบเมฆ

เฉลย (ข)

แผนการสอนที่ 18

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

การแสดงบทบาทสมมติจะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิมซึ่งเป็นพื้นฐานทำให้ผู้อ่านฝึกใช้ความคิด คาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่องและจากบทบาทสมมติได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "พระอาทิตย์กับพระจันทร์"

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นนำ**
1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ รูปร่าง ลักษณะ และประโยชน์ของพระอาทิตย์ และพระจันทร์ที่มีต่อโลก
 2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆละ 6 คน โดยให้นักเรียนเข้าแถว หวีแถว พูดคำ "พระอาทิตย์" จนครบ 6 คน คนถัดมาพูด "พระจันทร์" สลับกัน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง "พระอาทิตย์กับพระจันทร์" ให้นักเรียนดูแล้วดูการแสดงบทบาทสมมติ (ครูกำหนดและเตรียมนักเรียนไว้แล้ว) จากชื่อเรื่องและการแสดงบทบาท

สมมติที่นักเรียนได้ดู ให้นักเรียนภายในกลุ่มปรึกษากันว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และเป็นเรื่องราวอย่างไร โดยครูเขียนการคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่ครูกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำและช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่า คำทำนายที่กลุ่มคิดขึ้นถูกต้องตรงกับเนื้อเรื่องหรือไม่อย่างไร ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่องก็สามารถเปลี่ยนการคาดคะเนใหม่ได้ ครูให้นักเรียนดูการแสดงบทบาทสมมติตอนต่อไป ให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไร จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเน (ทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน)

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "พระอาทิตย์กับพระจันทร์" และทำแบบฝึกหัด เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับ คือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านโจทย์คำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

- สื่อการเรียนการสอน**
1. ภาพ พระอาทิตย์ พระจันทร์
 2. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง "พระอาทิตย์กับพระจันทร์"
 3. การแสดงบทบาทสมมติ
 4. ชุดนิทานเรื่อง "พระอาทิตย์กับพระจันทร์" หอยทาก มด และกิ้งก่า พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

บทบาทสมมติ

ตอนที่ 1 พระอาทิตย์กับพระจันทร์อยู่ด้วยกันบนท้องฟ้า ทั้งสองมองดูกันขณะข้ามขอบฟ้าทุกวัน ทั้งสองเริ่มเบื่อกันที่จะมองหน้ากัน

ตอนที่ 2 พระอาทิตย์โกรธจึงเปล่งแสงแรงกล้า ทำให้คนพากันหลบอยู่ในบ้านหรือใต้ต้นไม้

ตอนที่ 3 พระอาทิตย์โมโหมากจึงกอบทราย สาดไปที่พระจันทร์

นิทานเรื่อง พระอาทิตย์กับพระจันทร์

ในสมัยเริ่มแรกมีแต่พระอาทิตย์กับพระจันทร์ ทั้งสองมองดูกันขณะข้ามขอบฟ้า ทั้งสองเริ่มเบื่อกันที่จะมองหน้ากัน "จันทร์ เธอไม่มีประโยชน์อะไร ถ้าฉันไม่ให้แสงเธอ เธอก็ไม่สว่าง" พระจันทร์ไม่พอใจคำพูดของพระอาทิตย์"ท่านคุยมากไปแล้วพระอาทิตย์ ท่านร้อนจนคนมองต้องหลบตา ท่านทำหน้าที่ผิดพลาดทั้งวัน ฉันสิใครๆ ก็มองชื่นชมในความงามเย็นตา" คำพูดของพระจันทร์ทำให้พระอาทิตย์โกรธมาก

พระอาทิตย์เปล่งแสงแฉดกล้าไปบนพื้นโลก ทำให้คนพากันหลบอยู่ภายในบ้านหรือใต้ต้นไม้ พระจันทร์หัวเราะและพูดว่า "ท่านทำให้เขาหวาดกลัว ด้วยใบหน้าอันหน้าเกลียดของท่าน พระอาทิตย์โมโหมากจึงพูดเสียงดัง "ท่านอวดหน้าอันเกลี้ยงเกลาของท่านว่าสวย คอยดูซิว่าท่านจะไม่อีกไหม"

พระอาทิตย์เอามือกอบทรายเต็มมือ แล้วสาดไปถูกหน้าของพระจันทร์จนน้ำตาไหล ในปัจจุบันนี้เรายังเห็นทรายอยู่บนใบหน้าของพระจันทร์ พระจันทร์มีจุดดำที่หน้า ส่วนพระอาทิตย์ก็ยังมีหน้านิวเสมอ

จำนวนคำ 203 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 13.27/29

นิทานฟิลิปปินส์

แบบฝึกหัด

1. "จันทร์เธอไม่มีประโยชน์อะไรเลย ถ้าฉันไม่ให้แสงเธอ" จันทร์ หมายถึงใคร (การอ่านตามตัวอักษร : การที่คำสรรพนามที่ใช้แทนคำนาม)

ก.ดวงดาว

ข.พระจันทร์

ค.พระอาทิตย์

เฉลย (ค)

2. จากเรื่องพระอาทิตย์ มีลักษณะนิสัยอย่างไร (การอ่านตามตัวอักษร : การที่อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง)

ก.ซีโมโท

ข.ซีสงสาร

ค.ซีน้อยใจ

เฉลย (ก)

3. ประโยคใด ที่แสดงการกระทำที่ไม่ดีของพระอาทิตย์ (การอ่านตามตัวอักษร : การหาประโยคสำคัญ)

ก.พระอาทิตย์มองดูพระจันทร์ทุกวัน

ข.พระอาทิตย์สาดทราวยใส่หน้าพระจันทร์

ค.พระอาทิตย์ส่องแสงให้กับทุกสิ่งทุกอย่าง

เฉลย (ข)

4. พระอาทิตย์กับพระจันทร์เปรียบเหมือนสิ่งใด (การอ่านตีความ : การเปรียบเทียบ)

ก.พระอาทิตย์เปรียบเหมือนต้นไม้ พระจันทร์เปรียบเหมือนใบไม้

ข.พระอาทิตย์เปรียบเหมือนก้อนหิน พระจันทร์เปรียบเหมือนก้อนกรวด

ค.พระอาทิตย์เปรียบเหมือนความร้อน พระจันทร์เปรียบเหมือนความเย็น เฉลย (ค)

5. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง (การอ่านตีความ : การเรียงลำดับเหตุการณ์)

ก. 1)พระจันทร์หน้าขาว 2)พระจันทร์หน้าดำ

ข. 1)พระจันทร์หน้านวล 2)พระจันทร์หน้าต่าง

ค. 1)พระจันทร์หน้าดำ 2)พระจันทร์หน้านวล

เฉลย (ข)

แผนการสอนที่ 19

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

รูปภาพที่เป็นมโนทัศน์ของเรื่องจะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิมซึ่งเป็นพื้นฐานทำให้ผู้อ่านฝึกใช้ความคิด คาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านและสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่องและภาพได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "สุนัขล่าเนื้อกับสุนัขจิ้งจอก"

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นนำ**
1. สมมติสถานการณ์ว่ามีอาหารวางอยู่ โดยที่นักเรียนไม่รู้ว่าเป็นของใคร นักเรียนจะรับประทานหรือไม่ เพราะเหตุใด
 2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆละ 6 คน โดยให้นักเรียนบอกชื่อผลไม้ที่ตนเองชอบ แล้วครูจะจัดผลไม้ชิ้นใส่จาน คนที่อยู่ในจานเดียวกันจะอยู่กลุ่มเดียวกัน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง "สุนัขล่าเนื้อกับสุนัขจิ้งจอก" ให้นักเรียนดู และให้ดูภาพที่เป็นมโนทัศน์ของเรื่อง 1 ภาพ โดยใช้คำถามประกอบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากัน แล้วบอกการคาดคะเนว่าน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และเป็นเรื่องราวอย่างไร โดยครูจะเขียนการคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่ครูกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่าการคาดคะเนที่กลุ่มคิดขึ้น ถูกต้องตรงกับเนื้อเรื่องหรือไม่ ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่องก็สามารถเปลี่ยนการคาดคะเนใหม่ได้ ครูให้นักเรียนดูภาพตอนต่อไป จากภาพให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเน (ทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน)

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "สุนัขล่าเนื้อกับสุนัขจิ้งจอก" และทำแบบฝึกหัด เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับ คือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านโจทย์คำถามพร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

- สื่อการเรียนการสอน**
1. สถานการณ์
 2. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง "สุนัขล่าเนื้อกับสุนัขจิ้งจอก"
 3. ภาพประกอบเรื่องขนาดกระดาษ 20" x 30"
 4. คำถามประกอบภาพ
 5. ชุดนิทานเรื่อง "สุนัขล่าเนื้อกับสุนัขจิ้งจอก" พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

- คำถามประกอบภาพ ภาพที่ 1 1) จากภาพสุนัขล่าเนื้อกำลังทำอะไร
2) จากชื่อเรื่องและภาพนักเรียนคิดว่าเรื่องที่จะอ่านจะเป็นเรื่องราวอย่างไร
- ภาพที่ 2 1) จากภาพมีใครบ้าง
2) กำลังทำอะไรอยู่
3) นักเรียนคิดว่าเนื้อเรื่องต่อไปจะเป็นอย่างไร
- ภาพที่ 3 1) เสือดาวกำลังทำอะไร
2) นักเรียนคิดว่าเนื้อเรื่องต่อไปจะเป็นอย่างไร

นิทานเรื่อง สุนัขล่าเนื้อกับสุนัขจิ้งจอก

สุนัขล่าเนื้อตัวหนึ่งออกล่าสุนัขจิ้งจอก แต่มันจับไม่ได้หลังจากที่ไล่จับอยู่นาน มันจึงวางแผนจะจับสุนัขจิ้งจอกด้วยวิธีอื่น มันไปหน้าถ้ำของสุนัขจิ้งจอก แล้วขุดหลุมลึกที่หน้าถ้ำ เอาหญ้าและกิ่งไม้ปิดปากหลุมไว้ มันนำไข่และองุ่นวางล้อมปากหลุม แล้วมันก็วิ่งไปซ่อนอยู่ใกล้ๆ (ภาพ**สุนัขล่าเนื้อขุดหลุมอยู่หน้าถ้ำสุนัขจิ้งจอก)

สุนัขจิ้งจอกกลับมา มันเห็นอาหารวางอยู่ มันนั่งเพื่อจะสังเกตสิ่งผิดปกติ มันคิดว่าตอนออกไปไม่มีของเหล่านี้ ถ้างากเพื่อนจะนำมาให้ก็ควรวางไว้ในถ้ำ ของเหล่านี้ต้องเป็นของศัตรู ไม่ปลอดภัยเลยที่เราจะกิน ไม่ปลอดภัยแน่ที่เราจะอยู่ที่นี้ หลังจากสุนัขจิ้งจอกได้จากไปแล้ว เสือดาวที่กำลังหิวตัวหนึ่งก็ผ่านมา (ภาพ**สุนัขจิ้งจอกนั่งมองอาหาร สุนัขล่าเนื้อหลบอยู่ในพุ่มไม้)

เสือดาวเหยียบลงไปบนกิ่งไม้ที่วางอยู่ปากหลุม มันจึงตกลงไป สุนัขล่าเนื้อได้ยินเสียงหล่นลงไปหลุม มันคิดว่าสุนัขจิ้งจอกตกลงไป มันจึงออกจากที่ซ่อนแล้วกระโจนลงไปหลุม แต่เมื่อมันไปถึงก้นหลุม มันกลับพบเสือดาว สุนัขล่าเนื้อจึงไขศร่ายแทนสุนัขจิ้งจอก (ภาพ**เสือดาวตกลงไปในหลุม)

แบบฝึกหัด

1. สุนัขล่าเนื้อใช้อะไรล่าสุนัขจิ้งจอก (การอ่านตามตัวอักษร : การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)
- ก. ไซ้และองุ่น
ข. นกและกล้วย
ค. โท่และส้ม
- เฉลย (ก)
2. ประโยคใดที่แสดงถึงความรอบคอบของสุนัขจิ้งจอก (การอ่านตามตัวอักษร: การหาประโยคสำคัญ)
- ก. มันกลับมาที่ถ้ำ
ข. มันเห็นอาหารวางอยู่
ค. มันคิดว่าตอนออกไปไม่มีของเหล่านี้
- เฉลย (ค)
3. ข้อใดเป็นไปได้มากที่สุด ถ้าสุนัขจิ้งจอกกินอาหารที่วางไว้ (การอ่านตีความ : การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า)
- ก. มันจะตกลงไปในหลุม
ข. มันจะอิมและหลับสบาย
ค. มันจะมีแรงล่าสุนัขล่าเนื้อ
- เฉลย (ก)
4. ในประโยค "สุนัขล่าเนื้อจึงโทษร้ายแทนสุนัขจิ้งจอก" คำว่า "โทษร้าย" ในเรื่องหมายถึง (การอ่านตีความ : การเข้าใจสำนวนภาษา)
- ก. ถูกกิ่งไม้แทง
ข. ถูกเสือดาวกิน
ค. ถูกนายพรานจับ
- เฉลย (ข)
5. จากเรื่องสรุปได้ว่าอย่างไร (การอ่านตีความ : การกล่าวสรุป)
- ก. รักดีห้ามจู้รักชั่วห้ามเสาะ
ข. เรือไม่พายเอาเท้าราน้ำ
ค. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว
- เฉลย (ค)



แผนการสอนที่ 20

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมชี้นำการคิดในการอ่าน

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

การเล่านิทานจะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิม เป็นพื้นฐานทำให้ผู้อ่านฝึกใช้ความคิด คาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่อง และนิทานที่ครูเล่าให้ฟังได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "ฝันให้โชค"

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นนำ**
1. สุ่มตัวอย่างนักเรียนให้ออกมาเล่าความฝันของตนเองให้เพื่อฟัง 2-3คน ครูสนทนากับนักเรียนว่าความฝันกับความจริงแตกต่างกันอย่างไร
 2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 6 คน โดยให้นักเรียนเข้าแถว แล้วให้หัวหน้าพูดคำว่า "ฝัน" 6 คน "จริง" 6 คน สลับกัน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ชั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง "ฝันให้โชค" ให้นักเรียนดู แล้วอภิปรายเกี่ยวกับชื่อเรื่องว่าน่าจะเป็นเรื่องราวอย่างไร ต่อจากนั้นครูเล่านิทานตอนที่ 1 ตามที่กำหนด ในขณะที่เล่าครูจะติดบัตรคำ ชื่อตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์ เมื่อเล่าตามที่กำหนดไว้แล้ว ให้นักเรียน

คาดคะเนเหตุการณ์ว่าเรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จะมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น ครูเขียนการคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่คุณกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่าการคาดคะเนที่กลุ่มคิดนั้นตรงกับเนื้อเรื่องหรือไม่ ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่องก็สามารถเปลี่ยนการคาดคะเนใหม่ได้ ครูเล่านิทานตอนต่อไปตามที่กำหนด แล้วให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเน (ทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน)

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "ฝันให้โชค" และทำแบบฝึกหัด ทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับ คือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านโจทย์คำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

- สื่อการเรียนการสอน**
1. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง "ฝันให้โชค"
 2. บัตรคำ
 3. ชุดนิทานเรื่อง "ฝันให้โชค" พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

- บัตรคำ ตอนที่ 1 กระต้อม กลางวัน กลางคืน เดือน ดาว เด็กชายซีโรค แม่
 ตอนที่ 2 เทพเจ้า ภูเขา เพชร ฝน เปียก
 ตอนที่ 3 ฝัน สามชีวิต ภูเขา

นิทานเรื่อง ฝันให้โชค

ในกระต้อมที่กลางวันเต็มไปด้วยแสงแดดที่ผ่านทะลุหลังคา และกลางคืนจะนอนชมเดือนดาวเล่น เพราะหลังคากระต้อมนั้นมันจะพังอยู่แล้ว เช้าวันนั้นพ่อตื่นขึ้นมา เด็กชายซีโรคแต่งตัวใสโครกก็เล่าให้แม่ฟังว่า "แม่จ๋า เมื่อคืนนี้หนูฝันว่าเทพเจ้าเอาอาหารมาให้เรา" ทันใดนั้นพ่อของเด็กก็ร้องถามขึ้นว่า "นี่ใครเอาอาหารมาวางไว้ในกระต้อม" "เทพเจ้า" แม่ตอบด้วยเสียงตื่นเต้น แล้วพูดกับลูกว่า "ลูกรักของแม่ฝันดี คืนนี้ฝันอีกนะลูก"

เช้าวันต่อมา เด็กซีโรคก็เล่าให้แม่ฟังว่า "แม่จ๋าเมื่อคืนหนูฝันว่า เทพเจ้าพาหนูไปที่ภูเขา ท่านจะบอกให้รู้ว่าผมมีเพชรอยู่ที่ไหน ท่านยังไม่ได้ขึ้นออก ฝนก็เทลงมาเปียกหนู หนูเลยตกใจตื่น" "คืนนี้ลูกรักของแม่จงเอากากกาแพไป ถ้าท่านชี้ว่ามีเพชรอยู่ที่ไหน ลูกจงเอากากกาแพโรยไว้ตรงนั้น" แม่แนะ

เช้าวันต่อมา เด็กชายซีโรคเล่าฝันให้แม่ฟัง สามชีวิตในกระต้อมนั้นก็พากันไปดูที่ภูเขา ทั้งสามเห็นกากกาแพโรยไว้หลายแห่งตรงกับความฝัน หลังจากนั้นไม่นาน สามชีวิตในกระต้อมก็กลายเป็นเศรษฐี

จำนวนคำ 237 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 10.92/120

เทพนิยายอมตะ เล่ม 1 รวบรวมโดย อักษรารพร

หมายเหตุ เล่าในส่วนที่ขีดเส้นใต้ไว้

แบบฝึกหัด

1. เด็กซีโรคนำกากกาแฟไปทำไม (การอ่านตามตัวอักษร : การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)
- ก. นำไปปลูก
ข. นำไปขงน้ำดื่ม
ค. นำไปโรยบอกตำแหน่ง
- เฉลย (ค)
2. เด็กชายซีโรคฝันถึงเหตุการณ์ใด เป็นอันดับแรก (การอ่านตามตัวอักษร : การเรียงลำดับเหตุการณ์)
- ก. ฝันว่าเทพเจ้ามาให้พร
ข. ฝันว่าเทพเจ้าเอาอาหารมาให้
ค. ฝันว่าเทพเจ้ามาบอกว่าเพชรอยู่ในไหน
- เฉลย (ข)
3. จากเรื่อง แม่ของเด็กซีโรคมีลักษณะนิสัยอย่างไร (การอ่านตีความ : การสรุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง)
- ก. พุดมาก
ข. รอบคอบ
ค. โง่แล้วหยิ่ง
- เฉลย (ข)
4. ตอนต้นของเรื่องครอบครัวของเด็กมีฐานะอย่างไร (การอ่านตีความ: การเก็บรายละเอียดสำคัญ)
- ก. ยากจน
ข. ปานกลาง
ค. ร่ำรวย
- เฉลย(ก)
5. เพราะเหตุใด สามชีวิตในกระท่อมจึงกลายเป็นเศรษฐีขึ้นมาทันใด (การอ่านตีความ : การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)
- ก. เทพเจ้าให้พร
ข. ปลูกไร่กาแฟได้ผล
ค. ชุดพบเพชรตามความฝัน
- เฉลย (ค)

แผนการสอนที่ 21

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมชั้นนำการคิดในการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

การแสดงบทบาทสมมติจะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิมซึ่ง เป็นพื้นฐาน
ทำให้ผู้อ่านใช้ความคิด คาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถอ่าน
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่องและจากบทบาทสมมติได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "พายุทรายทอง"

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ครูให้นักเรียนเล่นเกม "หลบพายุ" โดยครูจะให้นักเรียนเดินเป็นวงกลมตามจังหวะ
เพลง เมื่อ ปิดเพลง ครูจะบอกจำนวนคนที่จะให้ให้นักเรียนหลบพายุเป็นกลุ่ม เพื่อแบ่ง
กลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆละ 6 คน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ชั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง "พายุทรายทอง" ให้นักเรียนดูแล้วดูการแสดงบท
บาทสมมติ (ครูกำหนดและเตรียมนักเรียนไว้แล้ว) จากชื่อเรื่องและการแสดงบทบาทสมมติที่
นักเรียนได้ดู ให้นักเรียนภายในกลุ่มปรึกษากันว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และเป็นเรื่องราว
อย่างไร โดยครูเขียนคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่ครูกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำและช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่าการคาดคะเนที่กลุ่มคิดขึ้นถูกต้องตรงกันกับเนื้อเรื่องหรือไม่ ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่องก็สามารถเปลี่ยนการคาดคะเนใหม่ได้ ครูให้นักเรียนดูการแสดงบทบาทสมมติตอนต่อไป ให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไร จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเน (ทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน)

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "พายุทรายทอง" และทำแบบฝึกหัด เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับ คือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านใจหทัยคำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

- สื่อการเรียนการสอน**
1. เกม "หลบพายุ"
 2. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง "พายุทรายทอง"
 3. การแสดงบทบาทสมมติ
 4. ชุดนิทานเรื่อง "พายุทรายทอง" พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

บทบาทสมมติ

ตอนที่ 1 พ่อค้าสองคนอยู่บ้านใกล้กัน คนหนึ่งแก่ อีกคนหนึ่งหนุ่ม ทั้งสองชนสินค้าไปขายตามเมืองต่างๆ ด้วยกัน

ตอนที่ 2 ทั้งสองเดินทางอยู่หลายวัน พ่อค้าหนุ่มจึงคิดปล้นพ่อค้าแก่

ตอนที่ 3 ลางของพ่อค้าหนุ่มขาดอยู่กับพื้น พ่อค้าหนุ่มถูกพายัพัดจนบาดเจ็บ พ่อค้าแก่สวดมนต์ขอให้เทวดาคุ่มครอง

นิทานเรื่อง พายุทรายทอง

นานมาแล้วมีพ่อค้าสองคนบ้านอยู่ใกล้กัน คนหนึ่งเป็นพ่อค้าแก่ ส่วนอีกคนหนึ่งเป็นพ่อค้าหนุ่ม ทั้งสองชนสินค้าใส่หลังลาไปขายตามเมืองต่างๆ ครั้งหนึ่งพ่อค้าทั้งสองชนสินค้าเพื่อนำไปขาย เขาทั้งสองจะไปด้วยกัน เพราะพวกเขากลัวโจรจะมาปล้น

ทั้งสองเดินทางอยู่หลายวันก็ไม่พบโจร พ่อค้าหนุ่มจึงคิดปล้นพ่อค้าแก่เสียเอง เขาทำโดยการให้พ่อค้าแก่ไปตักน้ำ แล้วเขาก็แอบเอาสินค้าจากหลังลาพ่อค้าแก่ มาใส่บนหลังลาของเขา แล้วคืนนั้นก็เกิดพายุขึ้น

ลางของพ่อค้าหนุ่มขาดอยู่กับพื้นเพราะชนของหนัก พ่อค้าหนุ่มก็ถูกพายัพัดจนบาดเจ็บ พ่อค้าแก่สวดมนต์ขอให้เทวดาคุ่มครอง ในที่สุดพายุก็สงบลง พ่อค้าแก่จึงไปตรวจสินค้า เขาพบว่าสินค้าหายไป แต่ที่มีอยู่คือทรายทองที่มาพร้อมกับพายุ เขาก็มกราบขอบคุณเทวดา และนี่คือเรื่องเล่าของพายุทรายทอง

จำนวนคำ 189 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 9.86/117

นิทานอมตะ เล่ม 3 รวบรวมโดย อักษรภาพ

แบบฝึกหัด

1. พายุ เป็นภัยที่เกิดจากอะไร (การอ่านตีความ : การเก็บรายละเอียดสำคัญ)

ก. น้ำ

ข. ลม

ค. ไฟ

เฉลย (ข)

2. จากเรื่อง พ่อค้าหนุ่ม เป็นคนอย่างไร (การอ่านตีความ : การชี้อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง)

ก. หยิ่ง

ข. ขอดดี

ค. คดโกง

เฉลย (ค)

3. สำนวนภาษาข้อใดที่มีความหมายตรงกับเนื้อเรื่อง (การอ่านตีความ : การเข้าใจสำนวนภาษา)

ก. คนดีพระย่อมคุ้มครอง

ข. ไม่มีสัจจะในหมู่โจร

ค. ฝนทั่งให้เป็นเข็ม

เฉลย (ก)

4. พ่อค้าหนุ่มมีวิธีการปล้นพ่อค้าแก่อย่างไร (การอ่านตามตัวอักษร : การไปตามทิศทาง)

ก. ตีหัวพ่อค้าแก่แล้วจึงเอาสินค้า

ข. หลอกพ่อค้าแก่ให้ไปตักน้ำ แล้วจึงแอบเอาสินค้า

ค. ให้พ่อค้าแก่กินยานอนหลับ แล้วจึงแอบเอาสินค้า

เฉลย (ข)

5. ประโยคใดที่แสดงให้เห็นว่า การเดินทางมีอันตราย (การอ่านตามตัวอักษร : การหาประโยคสำคัญ)

ก. พ่อค้าแก่ตรวจสินค้า

ข. ลานของพ่อค้าหนุ่มซาพับ

ค. พวกเขากลัวโจรจะมาปล้น

เฉลย (ค)

แผนการสอนที่ 22

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

รูปภาพที่เป็นมโนทัศน์ของเรื่อง จะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิม เป็นพื้นฐานทำให้ผู้อ่านฝึกใช้ความคิด คาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านและสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนทำนายเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่องและภาพได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "เจ้าหญิงผู้เสียสละ"

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นนำ**
1. ครูแจกกระดาษสลากที่เขียนคำว่า พระราชา ฮิดา เสียสละ เจ้าหญิง เจ้าชาย สัญญา คนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนแยกกลุ่มตามคำ แบ่งออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5 คน ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนคำที่ได้บนกระดาน
 2. ครูอธิบายความหมายของคำเหล่านั้นให้นักเรียน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง "เจ้าหญิงผู้เสียสละ" ให้นักเรียนดู และให้ดูภาพที่เป็นมโนทัศน์ของเรื่อง 1 ภาพ โดยใช้คำถามประกอบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากัน แล้วบอกการคาดคะเนว่าน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และเป็นเรื่องราวอย่างไร โดยครูจะเขียนการคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่ครูกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่าการคาดคะเนที่กลุ่มคิดขึ้น ถูกต้องตรงกันกับเนื้อเรื่องหรือไม่อย่างไร โดยนักเรียนสามารถเปลี่ยนการคาดคะเนใหม่ได้ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่อง ครูให้นักเรียนดูภาพตอนต่อไป จากภาพให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเน (ทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน)

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "เจ้าหญิงผู้เสียสละ" และทำแบบฝึกหัด เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับคือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านโจทย์คำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

- สื่อการเรียนการสอน**
1. สลาก
 2. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง "เจ้าหญิงผู้เสียสละ"
 3. ภาพประกอบเรื่องขนาดกระดาษ 22" x 30"
 4. คำถามประกอบภาพ
 5. ชุดนิทานเรื่อง "เจ้าหญิงผู้เสียสละ" พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

คำถามประกอบภาพ ภาพที่ 1 1)จากภาพนี้มีใครบ้าง

2)คนในภาพกำลังทำอะไร

3)จากชื่อเรื่องและภาพ นักเรียนคิดว่าเรื่องที่อ่านจะเป็นเรื่องราวอย่างไร

ภาพที่ 2 1)จากภาพมีใครบ้าง

2)พระราชานอนและงูกำลังทำอะไร

3)นักเรียนคิดว่าเนื้อเรื่องต่อไปจะเป็นอย่างไร

ภาพที่ 3 1)จากภาพมีใครบ้าง

2)คนในภาพกำลังทำอะไร

3)นักเรียนคิดว่าเนื้อเรื่องต่อไปเป็นอย่างไร

นิทาน เจ้าหญิงผู้เสียสละ

ครั้งหนึ่งมีพระราชานองค์หนึ่ง ทรงมีพระธิดาสวมองค์ วันหนึ่งพระองค์ทรงประชวร ไม่มีหมอคนใดรักษาได้ พระองค์จึงทรงเรียกธิดาทั้งสามเข้าเฝ้า และทรงตรัสด้วยเสียงแหบว่า "ถ้าพ่อจะยกลูกให้กับหมอ ถ้าหมอรักษาพ่อหาย ลูกยอมมียี่ "เพคะ" ธิดาตอบพร้อมกัน แล้วจึงประกาศเพื่อหาหมอมารักษา (ภาพ**พระราชานอนประชวรและทรงตรัสกับพระธิดาทั้งสามองค์)

วันหนึ่งมีงูเลื้อยมา ขอรักษาพระองค์ พระองค์จึงให้รักษา งูใช้ลิ้นเลียตามส่วนต่างๆ ของพระองค์ อากาประชวรก็หาย พระองค์จึงต้องรักษาสัญญาที่ให้ไว้ แล้วจึงธิดาเข้าเฝ้า และถามว่าใครจะแต่งงานกับงู ไม่มีใครยอม ยกเว้นพระธิดาองค์เล็กซึ่งยอมแต่งงานเพื่อรักษาสัญญา (ภาพ**งูเลื้อยไปที่ข้างเตียงพระราชาน)

เมื่อถึงงานอภิเษกสมรสของทั้งสอง ก็เกิดแผ่นดินไหว เสียงฟ้าร้องคำราม ทันใดงูก็หายไป มีเจ้าชายรูปงามสง่ายืนแทนที่ เจ้าชายทรงตรัสว่า "แท้จริงเราไม่ใช่งู แต่เป็นเจ้าชายที่ถูกสาป จะพ้นคำสาปเมื่อได้แต่งงานกับหญิงที่ดี" ทั้งสองจึงอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข (ภาพ**ภาพเจ้าหญิงกับเจ้าชายแต่งงานกัน)

จำนวนคำ 220 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 13.88/129.5

นิทานฟิลิปปินส์

แบบฝึกหัด

1. จากเรื่อง "การเป็นคนดี" "ควรมีหลักการข้อใด (การอ่านตีความ : การสรุปกฎ)

- ก. รักษาระเบียบ
- ข. รักษาคำพูด
- ค. รักษากาย

เฉลย (ข)

2. พระราชาทรงเรียกพระธิดาสามองค์เข้าเฝ้าด้วยจุดประสงค์ใด (การอ่านตามตัวอักษร : การเก็บใจความสำคัญ)

- ก. ยกสมบัติให้
- ข. ให้รักษาอาการป่วย
- ค. บอกว่าจะยกธิดาให้กับหมอที่รักษาตนหาย

เฉลย (ค)

3. พระราชาและพระธิดาองค์เล็ก มีลักษณะนิสัยตรงกับข้อใด (การอ่านตามตัวอักษร : การชี้อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง)

- ก. รักษาสัญญา
- ข. รักษาระเบียบ
- ค. รักษาความสะอาด

เฉลย (ก)

4. ข้อใดเป็นไปได้มากที่สุด ถ้าไม่มีใครแต่งงานกับงู (การอ่านตีความ: การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า)

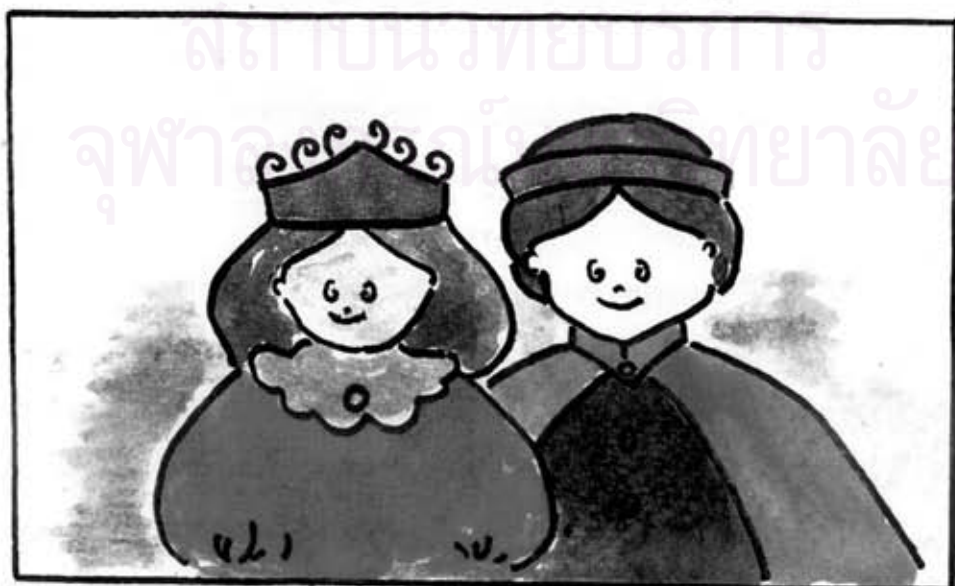
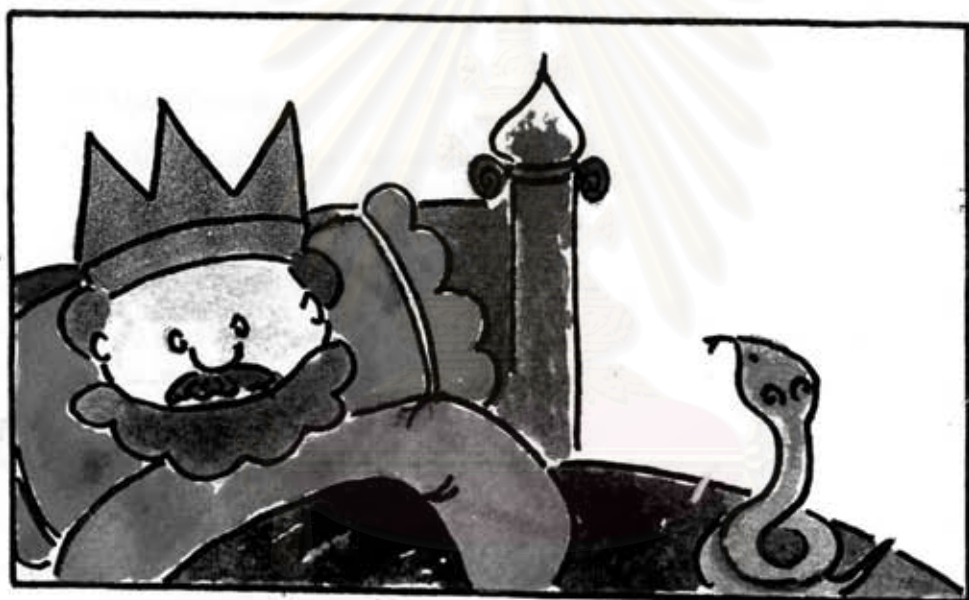
- ก. พระธิดาจะถูกฟ้าผ่า
- ข. พระราชาจะถูกงูกัดตาย
- ค. เจ้าชายจะเป็นงูเหมือนเดิม

เฉลย (ค)

5. ธิดาทั้งสามองค์ มีสิ่งใดที่แตกต่างกัน (การอ่านตีความ : การเปรียบเทียบ)

- ก. จิตใจ
- ข. สติปัญญา
- ค. สังคม

เฉลย (ก)



แผนการสอนที่ 23

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมซึ่งนำการคิดในการอ่าน

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

การเล่านิทานจะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิมซึ่งเป็นพื้นฐานทำให้ผู้อ่านฝึกใช้ความคิดและคาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่อง และนิทานที่ครูเล่าให้ฟังได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "ลูกสาวชาวประมง"

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นนำ**
1. ครูให้นักเรียนดูภาพชายทะเล และพูดถึงอาชีพที่ทำงานเกี่ยวกับทะเล คือ อาชีพประมง
 2. ครูแจกภาพสัตว์ทะเลให้แก่ นักเรียนแล้วให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามรูปที่ได้รับ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆละ 6 คน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง "ลูกสาวชาวประมง" ให้นักเรียนดู แล้วอภิปรายเกี่ยวกับชื่อเรื่องว่าน่าจะเป็นเรื่องราวอย่างไร ต่อจากนั้นครูเล่านิทานตอนที่ 1 ตามที่กำหนด ในขณะที่เล่าครูจะติดบัตรคำ ชื่อตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์ เมื่อเล่าตามที่กำหนดไว้แล้ว ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ว่าเรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จะมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น ครูเขียนคำคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่คุณกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่า การคาดคะเนที่กลุ่มคิดนั้นตรงกับเนื้อเรื่องหรือไม่ ได้ถ้าไม่ตรงสามารถเปลี่ยนการคาดคะเนใหม่ได้ ครูเล่านิทานตอนต่อไปตามที่กำหนด แล้วให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไรต่อไป จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเน ทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน)

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "ลูกสาวชาวประมง" และทำแบบฝึกหัด ทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับ คือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านโจทย์คำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

- สื่อการเรียนการสอน**
1. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง "ลูกสาวชาวประมง"
 2. ภาพ การทำประมง, สัตว์ทะเล
 3. บัตรคำ
 4. ขงนิทานเรื่อง "ลูกสาวชาวประมง" พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

- บัตรคำ ตอนที่ 1 กระท่อม ทะเล ชาวประมง พ่อ ลูกสาว ตะเกียง
 ตอนที่ 2 ชายแก่ ชาวประมง ร้องไห้ สงสัย
 ตอนที่ 3 ศพ เสียใจ กระท่อม ชาวประมง

นิทานเรื่อง ลูกสาวชาวประมง

กระท่อมหลังหนึ่งตั้งอยู่ริมทะเล เป็นที่อยู่ของชาวประมงพ่อกับลูกสาว วันหนึ่งเขา
ออกหาปลากลับบ้านดึกเห็นกระท่อมมืด เขาก็รู้ว่าลูกนอนหลับโดยไม่จุดตะเกียง เขาจึงชนปลา
เข้าไปในกระท่อมโดยไม่มีแสงไฟ และถือมิดเข้าไปเพื่อทำปลาตัวใหญ่ หันโดนันเสียงของลูกสาว
ของเขาก็นั่งอย่างเจ็บปวด ชาวประมงถือมิดเบือนเลือดวิ่งออกมาจากกระท่อม

เขาร้องไห้เสียใจที่ฆ่าลูกสาวตาย ขณะนั้นมีชายแก่คนหนึ่งเดินผ่านมา เห็นเขานั่ง
ร้องไห้ก็สงสัย เขาจึงเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นให้ฟัง ชายแก่อาสาจะต่อร่างลูกสาวให้ ชายแก่หายเข้าไป
ในกระท่อมแล้วก็กลับออกมา "ต่อร่างให้แล้วแต่ไม่อาจทำให้คืนชีวิตได้" แล้วชายแก่ก็เดินจากไป

ชาวประมงเสียใจมาก เขายกศพลูกสาวออกจากกระท่อม เขาพบว่าลูกสาวที่นอนบน
เป็นคนท่อนล่างเป็นปลา เพราะชายแก่เข้าไปต่อร่างลูกสาวในห้องมืด เขาท่อนหางของปลาตัว
ใหญ่ต่อเข้าไป เขาวอนเหวดดาขอให้ลูกสาวฟื้นคืนชีวิต เขายกศพลูกสาวหย่อนลงทะเล ร่างนั้น
จมลงได้น้ำแล้วผลิขึ้นมาอย่างสดใส เธอโบกมือลาแล้วว่ายน้ำออกไปด้วยร่างกายท่อนล่างเป็น
ปลา นั่นคือ นางเงือกตัวแรกของโลก

จำนวนคำ 247 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 10.46/121

นิทานอมตะ เล่ม 3 รวบรวมโดย อักษรราพร

หมายเหตุ เล่าในส่วนที่ขีดเส้นใต้ไว้

แบบฝึกหัด

1. เจ๊อกตามเนื้อเรื่องมีลักษณะอย่างไร (การอ่านตามตัวอักษร : การเก็บรายละเอียดสำคัญ)

ก. ท่อนบนและล่างเป็นคน

ข. ท่อนบนและล่างเป็นปลา

ค. ท่อนบนเป็นคนท่อนล่างเป็นปลา

เฉลย (ค)

2. เหตุการณ์ใดไม่ได้เกิดขึ้นในเรื่องนี้ (การอ่านตามตัวอักษร : การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)

ก. ชายแก่รับฟังเรื่องที่เกิดขึ้น

ข. ชายแก่ช่วยชนปลาขึ้นจากเรือ

ค. ชายแก่เดินเข้าไปในกระท่อม

เฉลย (ข)

3. เพราะเหตุใดชายแก่จึงต่อร่างลูกสาวผิด (การอ่านตามตัวอักษร : การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)

ก. ทำในห้องมืด

ข. ทำอย่างรีบเร่ง

ค. ทำอย่างไม่เต็มใจ

เฉลย (ก)

4. จากเรื่องในการทำงานควรยึดหลักข้อใด (การอ่านตีความ : การสรุปกฎ)

ก. ความขยัน

ข. ความอดทน

ค. ความรอบคอบ

เฉลย (ค)

5. ข้อใดเป็นไปได้มากที่สุด ถ้าชาวประมงนำศพลูกสาวไปฝัง (การอ่านตีความ : การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า)

ก. ลูกสาวฟื้นขึ้นมาเป็นคน

ข. ลูกสาวฟื้นขึ้นมาเป็นปลา

ค. ลูกสาวไม่ฟื้นคืนชีวิต

เฉลย (ค)

แผนการสอนที่ 24

การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 3 คาบ เวลา 14.45 น.-15.45 น.

ความคิดรวบยอด

การแสดงบทบาทสมมติจะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิมซึ่งเป็นพื้นฐานทำให้ผู้อ่านฝึกใช้ความคิด คาดคะเนเรื่องก่อนการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่องและจากบทบาทสมมติได้
2. นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจได้ 2 ระดับ คือ
 - 2.1 การอ่านตามตัวอักษร
 - 2.2 การอ่านตีความ

เนื้อหา นิทานเรื่อง "สี่หัวล้าน"

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นนำ**
1. ให้นักเรียนดูผมของคนในลักษณะต่างคือ ผมยาว ผมสั้น ผมทรงนักเรียน ผมหยักศก ผมม้า ผมไม่ค่อยมีหัวล้าน)
 2. ให้นักเรียนจับสลากที่เขียนชื่อผม เพื่อแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆละ 6 คน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 ชั้นคาดคะเน ครูนำแผ่นป้ายชื่อเรื่อง"สี่หัวล้าน" ให้นักเรียนดูแล้วดูการแสดงบทบาทสมมติ (ครูกำหนดและเตรียมนักเรียนไว้แล้ว) จากชื่อเรื่องและการแสดงบทบาทสมมติที่นักเรียนได้ดู ให้นักเรียนภายในกลุ่มปรึกษากันว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และเป็นเรื่องราวอย่างไร โดยครูเขียนการคาดคะเนของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่าน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานส่วนแรกที่ครูกำหนดให้ โดยครูจะให้คำแนะนำและช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ หลังจากอ่านจบตอนแล้ว ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มตรวจสอบว่าการคาดคะเนที่กลุ่มคิดขึ้นถูกต้องตรงกับเนื้อเรื่องหรือไม่ ถ้าไม่ตรงตามเนื้อเรื่องก็สามารถเปลี่ยนการคาดคะเนใหม่ได้ ครูให้นักเรียนดูการแสดงบทบาทสมมติตอนต่อไป ให้นักเรียนคาดคะเนว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เรื่องราวจะเป็นอย่างไร จากนั้นอ่านเพื่อตรวจสอบการคาดคะเน ทำกิจกรรมขั้นที่ 1-3 จนกระทั่งจบบทอ่าน

ขั้นสรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างไร เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดและประเมินผล นักเรียนอ่าน เรื่อง "สีหวล้าน" และทำแบบฝึกหัด เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 2 ระดับ คือ การอ่านตามตัวอักษร การอ่านตีความ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจภายในกลุ่ม จากนั้นครูจะสุ่มให้นักเรียนอ่านใจหทัยคำถาม พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลในการตอบด้วย

- สื่อการเรียนการสอน**
1. ภาพผม
 2. แผ่นป้ายชื่อเรื่อง "สีหวล้าน"
 3. การแสดงบทบาทสมมติ
 4. ชุดนิทานเรื่อง "สีหวล้าน" พร้อมแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

บทบาทสมมติ

ตอนที่ 1 ชายหัวล้านสี่คนอาศัยอยู่ใกล้กัน ไม่ว่าจะไปทางใดก็มักจะถูกหัวเราะเยาะ และถูกล้อเลียน ทั้งสี่จึงไปหาหมอเพื่อรักษา

ตอนที่ 2 หัวล้านทั้งสี่ทำตามคำแนะนำของหมอ เมื่อมีผมขึ้นทั้งสี่ก็กล่าวชมกันว่าทั้งหนุ่มและหล่อขึ้น

ตอนที่ 3 เมื่อทั้งสี่ตักน้ำรดศีรษะ พวกเขา กลับกลายเป็นคนหัวล้านอีกครั้ง ทั้งสี่จึงรีบไปหาหมอให้ช่วย

นิทานเรื่อง สี่หัวล้าน

ครั้งหนึ่งมีชายหัวล้านสี่คนอาศัยอยู่ใกล้ๆกัน ไม่ว่าจะผ่านไปไหนก็มักจะถูกหัวเราะเยาะ วันหนึ่งทั้งสี่จึงเดินทางออกจากบ้านเพื่อไปหาหมอรักษาหัวล้าน ในที่สุดก็พบหมอที่จะช่วยพวกเขา พวกเขาต้องทำตามที่เขาบอกทุกอย่าง จึงเอาน้ำศักดิ์สิทธิ์หลังบ้านเข้ามารดหัวหนึ่งครั้ง หมอกล่าว

หัวล้านทั้งสี่ทำตามคำแนะนำ หลังจากพวกเขาเอาน้ำรดแล้ว พวกเขาเอามือคลำดูก็ได้สัมผัสผม เพื่อนต่างชมกันว่าทุกคนหนุ่มกว่าอายุ พวกเขาคิดว่าถ้าใช้น้ำศักดิ์สิทธิ์มารดอีกครั้ง ผมก็จะขึ้นมากกว่าเดิม พวกเขา ก็จะได้หล่อมากกว่าเดิมด้วย เมื่อถึงตอนนั้นก็จะได้แต่งงานกับสาวสวย ทั้งสี่จึงกลับไปบ่อศักดิ์สิทธิ์อีกครั้ง และตักน้ำมารดศีรษะ

คราวนี้พวกเขากลับกลายเป็นคนหัวล้านอีกครั้ง ทั้งสี่จึงรีบไปหาหมอให้ช่วย หมอไม่สามารถช่วยพวกเขาได้อีก หัวล้านของเขาจึงเป็นเครื่องเตือนในการไม่เชื่อหมอ ทุกคนจึงกลับบ้านไปด้วยความเสียใจ

จำนวนคำ 212 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยค/พยางค์ 9.24/13.5

นิทานนานาชาติ ของ สมบัติ จำปาเงิน

แบบฝึกหัด

1. "ในที่สุดก็พบหมอที่จะช่วยพวกเขา พวกเขาต้องทำตามที่เขาบอกทุกอย่าง" ช้า หมายถึงใคร (การอ่านตามตัวอักษร : การชี้คำสรรพนามที่ใช้แทนคำนาม)

ก. หมอ

ข. สาวสวย

ค. สี่หัวล้าน

เฉลย (ก)

2. น้ำที่พวกเขานำมานั้นได้มาจากแหล่งใด (การอ่านตามตัวอักษร : การเก็บรายละเอียดสำคัญ)

ก. น้ำพุศักดิ์สิทธิ์

ข. บ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์

ค. ทะเลศักดิ์สิทธิ์

เฉลย (ข)

3. จากเรื่องสามารถสรุปได้ว่าอย่างไร (การอ่านตีความ : การกล่าวสรุป)

ก. ผู้หญิงจะแต่งงานกับคนหล่อ

ข. คนหัวล้านเป็นคนไม่ดี

ค. การไม่เชื่อฟังผู้รู้ทำให้เกิดผลเสีย

เฉลย (ค)

4. จากเรื่อง สี่หัวล้าน มีจุดมุ่งหมายอย่างไร (การอ่านตามตัวอักษร : การเก็บใจความสำคัญ)

ก. อยากมีผม

ข. อยากมีวิชาความรู้

ค. อยากทำงานหาเงิน

เฉลย (ก)

5. จากเรื่อง ถ้านักเรียนจะตั้งชื่อเรื่องใหม่ควรตั้งว่าอะไร (การอ่านตีความ : การตั้งหัวข้อเรื่อง)

ก. หัวล้านอยากดัง

ข. หัวล้านอยากหล่อ

ค. หัวล้านอยากรวย

เฉลย (ข)



ประวัติผู้เขียน

นางสาวกานดา ศรีพรวิสิฐ เกิดเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2513 ที่จังหวัดนครราชสีมา สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา ในปีการศึกษา 2535 และเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2537 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านหนองปรือโป่ง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย