

การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ

โดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นางสาวกานดา ศรีพรวิไลฐ



สถาบันวิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-635-419-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I1705247X

THE DEVELOPMENT OF A PROGRAM FOR ENHANCING THAI LANGUAGE
READING COMPREHENSION ABILITY BY USING DIRECTED READING-
THINKING ACTIVITIES FOR PRATHOM SUKSA TWO STUDENTS



Miss. Ganda Sripornvisite

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

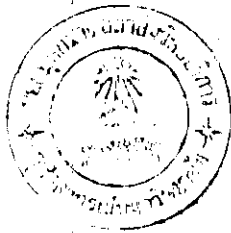
Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1996

ISBN 974-636-419-1

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



กานดา ศรีพรวิสิฐ : การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมชี้นำการคิดในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (THE DEVELOPMENT OF A PROGRAM FOR ENHANCING THAI LANGUAGE READING COMPREHENSION ABILITY BY USING DIRECTED READING-THINKING ACTIVITIES FOR PRATHOM SUKSA TWO STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร. มณีรัตน์ ลูกโชติรัตน์ , 247 หน้า. ISBN 974-635-419-1

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมชี้นำการคิดในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การวิจัยมี 3 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมชี้นำการคิดในการอ่าน 2) การทดลองใช้โปรแกรม ตัวอย่างประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ของโรงเรียนสุขานารี จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 30 คน 3) การปรับปรุงโปรแกรม

ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

ผลการทดลองใช้โปรแกรมพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตามตัวอักษรของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรม สูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
2. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตีความของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรม สูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
3. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรม สูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
4. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรม สูงกว่าเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาควิชาประถมศึกษา.....
สาขาวิชาประถมศึกษา.....
ปีการศึกษา2539.....

ลายมือชื่อนิติศ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C740473 : MAJOR : ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD : PROGRAM / THAI LANGUAGE READING COMPREHENSION / DIRECTED READING - THINKING ACTIVITIES

GANDA SRIPORNVISITE : THE DEVELOPMENT OF A PROGRAM FOR ENHANCING THAI LANGUAGE READING COMPREHENSION ABILITY BY USING DIRECTED READING - THINKING ACTIVITIES FOR PRATHOM SUKSA TWO STUDENTS . THESIS ADVISOR : ASST . PROF. MANEERAT SUKCHOTRAT , Ph.D. 247 pp. ISBN 974-635-419-1

The purpose of this study was to develop the program for enhancing Thai language reading comprehension ability by using the Directed Reading-Thinking Activities for Prathom Suksa two students. Three stages of the program in this study included : 1) Developing the program for enhancing Thai language reading comprehension ability by using the Directed Reading - Thinking Activities : 2) Trying out the program. The subjects were 30 students of Prathom Suksa two in the academic year of 1996, from Sukanaree School, Nakornratchasima Province : 3) Improving the program. The data from the second stage of this study were analyzed by using arithmetic mean, standard deviation and t-test dependent. The findings were as follows:

1. The post-test arithmetic mean score of Thai language reading comprehension ability on literal reading of students participating in the program was higher than that of the pre-test at the .01 level of significance.
2. The post-test arithmetic mean score of Thai language reading comprehension ability on interpretative reading of the students participating in the program was higher than that of the pre-test at the .01 level of significance.
3. The post-test arithmetic mean score of Thai language reading comprehension ability of the students participating in the program was higher than that of the pre-test at the .01 level of significance.
4. The post-test arithmetic mean score of Thai language reading comprehension ability of the students participating in the program was higher than the stipulated criterion score at the .01 level of significance.

ภาควิชา.....ประถมศึกษา.....
สาขาวิชา.....ประถมศึกษา.....
ปีการศึกษา.....2539.....

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้ได้รับทุนสนับสนุนจาก ศาสตราจารย์ มล.จิรายุ นพวงศ์ ณ อยุธยา
องคมนตรี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยานิพนธ์สำเร็จได้ด้วยความสามารถของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางวิธีการศึกษาหาความรู้ พร้อมทั้ง
ตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์แก่การวิจัย ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แชมมณี ประธานกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.จีระพันธุ์ พูลพัฒน์ กรรมการสอบ ที่กรุณาตรวจสอบ ให้
คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ผู้บริหารโรงเรียน ครู - อาจารย์ ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย และขอใจนักเรียน
โรงเรียนสุขานารี โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณ คุณอานนท์ ประมูลสิน คุณสุนทรี ศิริอังกูร คุณภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์
คุณรัฐวรธ ทิพย์วานิชกุล นายแพทย์วัชร บดพิบูลย์ คุณวิทยา เรืองฤทธิ์ คุณศรัพร ศรีพรวิสิฐ
คุณครองจิต ศรีพรวิสิฐ และเพื่อนที่ดีทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือและให้การสนับสนุนแก่ผู้วิจัยมา
โดยตลอด

คุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบุพการีผู้ให้ชีวิต
ให้การศึกษา และให้ทุกสิ่งทุกอย่างแก่ผู้วิจัย

กานดา ศรีพรวิสิฐ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ฎ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
ข้อจำกัดของการวิจัย	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
ความสำคัญและความหมายของการอ่าน.....	13
ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน.....	16
พฤติกรรมและระดับความเข้าใจในการอ่าน.....	19
การคิดกับความเข้าใจในการอ่าน.....	26
ความรู้เดิมกับความเข้าใจในการอ่าน.....	27
การคาดคะเนกับความเข้าใจในการอ่าน.....	28
กิจกรรมชี้นำการคิดในการอ่าน.....	29
พัฒนาการทางการอ่าน.....	37

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	ความสนใจในการอ่าน.....	40
	การหาความยากง่ายของเอกสาร.....	41
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
	การสร้างโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน.....	52
	การทดลองใช้โปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน.....	64
	การปรับปรุงโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมที่นำการคิดในการอ่าน.....	71
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	79
	สรุปผลการวิจัย.....	82
	อภิปรายผลการวิจัย.....	84
	ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	90
	รายการอ้างอิง.....	93
	ภาคผนวก.....	104
	ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	105
	ภาคผนวก ข การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	106
	ภาคผนวก ค คะแนนแบบทดสอบ และคะแนนแบบฝึกหัด.....	108

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ง สถิติและตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล.....	112
ภาคผนวก จ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ฉบับที่ 1 และ ฉบับที่ 2..	124
ภาคผนวก ฉ โปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมชี้นำการคิดในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และแผนการสอน ในโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมชี้นำการคิดในการอ่าน.....	139
ประวัติผู้วิจัย.....	247

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนคำ ค่าเฉลี่ยประโยคและค่าเฉลี่ยพยางค์ของบทอ่าน..... 59
2	จำนวนคำ ค่าเฉลี่ยประโยคและค่าเฉลี่ยพยางค์ของบทอ่านที่นำมาใช้ ในแผนการสอน..... 61.
3	บทอ่านที่ใช้ในแผนการสอน..... 63
4	จำนวนคำ ค่าเฉลี่ยประโยคและค่าเฉลี่ยพยางค์ของบทอ่านสำหรับการสร้าง แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ..... 66
5	กำหนดวัตถุประสงค์และจำนวนข้อสอบ..... 67
6	จำนวนข้อทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ 2 ระดับ..... 68
7	ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความสามารถ ในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ..... 69
8	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถ ในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตามตัวอักษร ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม..... 73
9	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถ ในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตีความ ก่อนและ หลังเข้าร่วมโปรแกรม..... 74
10	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถใน การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม 75
11	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถใน การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมกับ เกณฑ์ประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม..... 76
12	ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาไทยของประชากร..... 106

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเข้าร่วมโปรแกรม.....	108
14	คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรม.....	109
15	คะแนนแบบฝึกหัดตามแผนการสอนในโปรแกรมส่งเสริมความสามารถ ในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน.....	110
16	ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตามตัวอักษรของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม.....	117
17	ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตีความของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม.....	119
18	ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม.....	120

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการสร้างโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมชั้นนำการคิดในการอ่าน.....	54
2 โปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ กิจกรรมชั้นนำการคิดในการอ่าน.....	55
3 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของแผนการสอน ในโปรแกรม ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ กิจกรรมชั้นนำการคิดในการอ่าน.....	57

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย