

## รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กิติยศ บุญชื่อ. กลุ่มทักษะภาษาไทยในหลักสูตรประดิษฐ์ศึกษา 2521: ทดลองและประเมินค่าเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารนารถชน, 2520.
- กังดาว กังจันทร์. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีในการอ่านขั้นระดับกลางกลุ่มตัวอย่าง ก้าวต่อความสำนึกรอในการอ่านเข้าใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2537.
- นวัญเรือน ใจชัยเชื้อ. ผลกระทบของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรมชีส ซอฟต์แวร์ ชีส ก้าวต่อความสำนึกรอในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนระดับประดิษฐ์ศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2537.
- จันทร์จารย์ เสนิชาภา. การสอนรายบุคคล. สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2529.
- จารุวรรณ ประดับหน่อ. การวิเคราะห์ทักษะการอ่านผิดของนักเรียนชั้นปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการประดิษฐ์ศึกษาแห่งชาติ เนื้อหาการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2534.
- จวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาชนิช, 2525.
- จวีวรรณ ประดองจิตมั่น. การพัฒนาโปรแกรมการเรียนความพร้อมทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2535.
- ชนา คำรุ่ง. ผลของการใช้เกณฑ์ในการสอนชื่อและรูปสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2533.
- ชาญชัย ศรีไสวเดช. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพมหานคร: บริษัทลักษณ์จำกัด, 2525.
- คงเด่น อ่อนนุ่มนวล และคนอื่น ๆ. รูปแบบโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กสามารถใช้เพื่อโน้มน้าวชั้นประดิษฐ์ศึกษา. รายงานการวิจัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2529.
- ดุษฎี ลักษณะเมือง. "อ่านหนังสืออย่างไร" วารสารราชบัณฑิตยสถาน. (กรกฎาคม-กันยายน 2521): 67-71.
- นิรนด์ ชัยฤทธิ์. เอกสารบันทึกของนักเรียนชั้นปีที่ 3 ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: บริษัทลักษณ์จำกัด, 2525.
- นิรนด์ ชัยฤทธิ์. เอกสารบันทึกของนักเรียนชั้นปีที่ 3 ภาษาไทย. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2537. (อัสดีนา)

- บันลือ พฤกษาวัน. อุปเบศการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา : แนะนำการท่องภาษาสอน กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2522.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. รายเบื้องต้นการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: การพิมพ์มหานคร, 2531.
- บุญคงค์ ทองมีนลดาดม. "การใช้แผนผังเมืองส่งเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี" วารสารการวิจัยทางการศึกษา. 2536 23(2): 45-49.
- ประดอง กรรมสูตร. สถิติเบื้องต้นการวิจัยทางพุทธกรรมศาสตร์. นิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ทรงพิมพ์จิตาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- \_\_\_\_\_. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครุ. นิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์-ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- ประดอง ศุภชลสาร. เอกสารคำสอน วิชา 413311 การสอนเพื่อบรรลุการ. ภาควิชา-ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มปป.
- ประเทิน มหาชัยน์. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ไอเดียนจำกัด, 2523.
- ประเทือง ภิรมย์รักษ์. "การสอนชื่อมเสียงอ่างเป็นระบบ" สารพณนาหลักสูตร. (สิงหาคม 2531): 39-43.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพุทธกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. นิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปี 2538.
- พันกิฟ้า อุทัยสุข. เอกสารการสอนชุดวิชาแบบการเรียนการสอนหน่วยที่ 11 การสอนชื่อมเสียง. นนทบุรี : ทรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสร้อยสืบอุทัยราชนิเวศ, 2533.
- เพ็ญแข-สุกicity. ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ไฟจิตร์ ราชตินิสาการ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนชื่อมเสียงโดยครุกับการสอนชื่อมเสียงโดยใช้แบบเรียนแบบโปรแกรม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อุษา บุญทวีสุข. ผลของการสอนชื่อมเสียงด้วย "วิธีที่สอนน้อง" ที่มีต่อความสามารถในการออกเสียงค่าความกล้าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ราชบัณฑิตยสถาน. ผลงาน ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์อักษรเจตวิทย์กัลป์, 2531.

ธรรมี สมประดูร. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์-  
ไทยวัฒนาภานิช, 2537.

วัชนันท์ ลินสอดารพงศ์. การพัฒนาโปรแกรมสื่อเสริมทักษะการอ่านเข้าใจความภาษาไทยสำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษานิท ๘. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2535.

วิชาการ, กรม. การสอนชื่อและนามสกุลภาษาไทย แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
ชื่อและนามสกุลภาษาไทย. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการ-  
ประถมศึกษาแห่งชาติ, 2538.

- . คู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษาศึกษา บุกชั้นกราช  
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภากาชาดแห่งชาติ, 2534.
- . คู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภากาชาดแห่งชาติ,  
2534.
- . คู่มือการประเมินผลการเรียนภาษาไทย บุกชั้นกราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).  
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศึกษา, 2535.
- . หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพัฒนานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เล่ม 1 และเล่ม 2)  
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภากาชาดแห่งชาติ, 2536.
- . หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพัฒนานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (เล่ม 1 และเล่ม 2)  
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภากาชาดแห่งชาติ, 2536.
- . หลักสูตรประถมศึกษา บุกชั้นกราช 2521. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ผู้อุปถัมภ์, 2520.
- . หลักสูตรประถมศึกษา บุกชั้นกราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์คุรุสภากาชาดแห่งชาติ, 2533.

วีณา วีสเพญ. กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของวิทยาลัยครุไมภากดดชวันออกเฉลยเหนือ.  
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ศรีนาร วิทยาลัยรัตน์. เอกสารประกอบการสอนวิชา 413311 การสอนเพื่อบรรดิการ.  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537. (อัสดง)

ศรียา ประภัสสร นิยมธรรม. การสอนเพื่อบรรดิการ. พาราแคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.  
ศรีกาญจน์ ใจสุนทร. "การสอนชื่อและนามสกุลภาษาไทย" ประชานศึกษา.

- สมศักดิ์ สินธุรำ夷ญี่. "การสอนชื่อมเสริม" สารพณนาหลักษณ์. 48 (มีนาคม 2529): 15-17.
- \_\_\_\_\_. "การประเมินผลทักษะการอ่าน. สารพณนาหลักษณ์. 45 (ธันวาคม 2528): 2528.
- สันติ ลักษณ์ยกาส. การสอนภาษาไทยแก่เด็กประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณาจิจ, 2532.
- สมัค อารบสุวรรณ. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้านการคัดเลือก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุนันทา มั่นเศรษฐีวิจัย. หลักผลลัพธ์สอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์ - ไทยวัฒนาภานิช, 2537.
- สร้างค์ วงศาราชกุล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อัจฉรา ช้าพันธ์. คู่มือการสอนภาษาไทย: กิจกรรมการเรียนปราชบูรณ์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาภานิช, 2536.
- อัญชลี แจ่มเจริญ. หลักการสอนและการเครื่องมือสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: เดลินิชช์การพิมพ์, 2523.
- อัมพร อังศรีพงษ์. "การจัดทำแบบฝึกหัดชื่อมเสริมในกลุ่มวิชาทักษะให้กับนักเรียนที่เรียนช้า" วารสารสาขาวิชารัฐวิทยา (ฝ่ายประถมศึกษา). 1 (กันยายน 2535): 33-37.
- อ่ำไนฟ์ สุรัตถกุล. "การสอนเพื่อชื่อมเสริม" วิทยาสาร 24 (กุมภาพันธ์ 2516): 41-47.

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ភាសាខ្មែរ

- Adelman, Howard S. and Tayler Linda. Learning Disabilities in - Perspective. U.S.A: Scott, Foresman and Company, 1983.
- Adelman, Howard S. and Tayler Linda. Learning Problem & Learning Disabilities: Moving Forward. U.S.A: Brooks/Cole Publishing Company, 1993.
- Beverly S. Sirota. The Effect of Planned Literature Program of Daily Oral Reading by the Teacher on the Voluntary Reading of Fifth-Grade Children. Dissertation Abstracts International 32(November 1971): 2320-A.
- Brooks, J.D. The Effect of Remedial Reading Program Upon Selected Reading Students in the Four, Fifth and Sixth Grade. Dissertation Abstracts International. 375(May 1977): 6920-A.
- Brook, Linda Hall. Effects of Systematic Listening Instruction on the Reading Comprehension Achievement of Sixth Grade Student Enrolled in a Remedial Reading Program. Dissertation Abstracts International. 51(February 1990): 2618-A.
- Fernald Grace M. Remedial Techniques in Basic School Subjects. U.S.A.: McGraw-Hill Book Company, 1943.
- Good, Carter V. New International Dictionary. Massachusetts: G. & C. Merison Co., 1985.
- McLaughlin J. Program Development in Special Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1981.



ภาคนนวก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

1. พศ.กิติยาลี บุญชื่อ
  - ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
โรงเรียนสวนจิตรดาน กรุงเทพมหานคร
2. พศ.ดร.นันต์รัตน์ สุกowitzรัตน์
  - ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. พศ.อช่อง อัษฎร์เจริญ
  - ภาควิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา
4. พศ.วรรษ มั่งประยูร
  - ภาควิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา
5. อาจารย์นพดิจันทร์ ประดิษฐกุล
  - โรงเรียนวัดไตรหาราราม กรุงเทพมหานคร

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ๙.

### สถิติและตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

##### 1. ค่าณฑาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = น้ำหนักเฉลี่ยค่า

$\Sigma X$  = ผลรวมของคะแนนทั้ง  $N$  จำนวน

$N$  = จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ปีชั้นอนุบาล, ม.ป.บ.)

##### 2. ค่าณฑาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ได้

ไว้ดู

$$S_x = \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N} - \frac{(\Sigma x)^2}{N}}$$

เมื่อ

$S_x$  = ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$X$  = คะแนนของนักเรียน

$\Sigma x$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\Sigma x^2$  = ผลรวมกำลังสองของคะแนน

$N$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

(ปีชั้นอนุบาล, ม.ป.บ.)

### 5. ค่าน้ำหนาค่าอ่านขาวจำแนกจากสูตร

$$D = \frac{R_u - R_L}{f}$$

เมื่อ

$D$  = ค่าอ่านขาวจำแนก

$R_u$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่นสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

$R_L$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่นต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

$f$  = จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

(ปี๘๖๘๔ ก้าวสู่ฯ, มปป.)

### 6. ค่าน้ำหนาระดับความยากจากสูตร

$$P = \frac{R_u + R_L}{2f}$$

เมื่อ

$P$  = ระดับความยาก

$R_u$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่นสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

$R_L$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่นต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

$f$  = จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

(ปี๘๖๘๔ ก้าวสู่ฯ, มปป.)

3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสัมฤทธิ์ผลการอ่านภาษาไทยกับเกณฑ์การประเมินสัมฤทธิ์ผลการอ่านภาษาไทยโดยการทดสอบค่าที (*t-test*)

$$t = \frac{\bar{X} - a}{S / \sqrt{n}}$$

$$S / \sqrt{n}$$

$\bar{X}$  = คะแนนนักเรียนเฉลี่ยคณิต

S = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n = จำนวนผู้ทดสอบ

a = คะแนนเกณฑ์

(บุญธรรม กิจปริยาบริสุทธิ์, 2531)

4. การคำนวณหาค่าความเท็จของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร K-R 21

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum (x_i - \bar{x})(\bar{x}_i - \bar{x})}{n s_x^2} \right]$$

เมื่อ

$r_{xx}$  = สัมประสิทธิ์แห่งความเท็จ

n = จำนวนชื้อสอบในแบบทดสอบ

$s_x^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ทดสอบทั้งหมด

$\bar{x}$  = นิยมเฉลี่ยคณิตของคะแนนของผู้ทดสอบทั้งหมด

(ประคอง กรรมสุค, มป.)

2. ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าแนวโน้มค่าความเที่ยงของแบบทดสอบฐานการอ่านภาษาไทยทั้งฉบับ  
โดยใช้สูตร K-R 21

$$\begin{aligned}
 r_{xx} &= \frac{n}{n-1} \left[ \frac{1 - \frac{x(n-x)}{n s_x^2}}{1 - \frac{326.069(390-326.069)}{390(3394.34)}} \right] \\
 &= \frac{390}{389} \left[ \frac{1 - 20845.917}{1323792.6} \right] \\
 &= 1.003 (0.984) \\
 &= 0.987
 \end{aligned}$$

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. คำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบการอ่านภาษาไทยทั้งฉบับ<sup>ที่</sup>  
โดยใช้สูตร K-R 21

$$\begin{aligned}
 r_{xx} &= \frac{n}{n-1} \left[ \frac{1 - \frac{x(n-x)}{n s_x^2}}{1 - \frac{258.800(300-258.80)}{300(50.426)^2}} \right] \\
 &= \frac{300}{229} \left[ \frac{1 - \frac{11093.76}{762834.42}}{1} \right] \\
 &= 1.003 (0.985) \\
 &= 0.988
 \end{aligned}$$

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าระดับความซากแซะค่าอ่านอาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบทดสอบพื้นฐานการอ่านภาษาไทย ตอนที่ 1 ด้านคำศัพท์

ระดับชั้น/ คำศัพท์ที่	ป.1 เล่ม 1		ป.1 เล่ม 2		ป.2 เล่ม 1	
	P	D	P	D	P	D
1.	0.786	0.429	0.786	0.429	0.786	0.429
2.	0.786	0.429	0.571	0.857	0.786	0.429
3.	0.714	0.286	0.500	1.000	0.571	0.857
4.	0.786	0.429	0.786	0.429	0.714	0.571
5.	0.789	0.429	0.643	0.714	0.786	0.429
6.	0.789	0.429	0.786	0.429	0.571	0.857
7.	0.786	0.429	0.786	0.429	0.714	0.571
8.	0.643	0.714	0.500	1.000	0.500	1.000
9.	0.786	0.429	0.786	0.429	0.714	0.571
10.	0.786	0.429	0.786	0.429	0.643	0.714
11.	0.789	0.429	0.786	0.429	0.571	0.857
12.	0.786	0.429	0.643	0.429	0.786	0.429
13.	0.786	0.429	0.714	0.571	0.786	0.429
14.	0.786	0.429	0.786	0.429	0.714	0.571
15.	0.789	0.429	0.786	0.429	0.786	0.429
16.	0.786	0.429	0.786	0.429	0.786	0.429
17.	0.789	0.429	0.357	0.429	0.714	0.517
18.	0.786	0.429	0.714	0.571	0.714	0.571
19.	0.286	0.286	0.786	0.429	0.786	0.429
20.	0.517	0.857	0.643	0.714	0.786	0.429

ระดับชั้น/ ค่าสัมฤทธิ์	ป.1 เล่ม 1		ป.1 เล่ม 2		ป.2 เล่ม 1	
	P	D	P	D	P	D
21.	0.786	0.429	0.571	0.857	0.571	0.857
22.	0.786	0.429	0.357	0.714	0.714	0.571
23.	0.643	0.714	0.714	0.517	0.571	0.857
24.	0.786	0.429	0.786	0.429	0.571	0.857
25.	0.789	0.429	0.714	0.571	0.500	1.000
26.	0.643	0.714	0.500	1.000	0.786	0.429
27.	0.786	0.429	0.500	1.000	0.500	1.000
28.	0.786	0.429	0.714	0.571	0.786	0.429
29.	0.571	0.857	0.643	0.714	0.643	0.714
30.	0.786	0.429	0.500	1.000	0.357	0.714

ตารางที่ 8 ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบทดสอบการอ่านภาษาไทย  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตอนที่ 1 ด้านค่าสัมฤทธิ์

ระดับชั้น/ ค่าสัมฤทธิ์	ป.2 เล่ม 1		ระดับชั้น/ ค่าสัมฤทธิ์	ป.2 เล่ม 1	
	P	D		P	D
1.	0.643	0.714	6.	0.571	0.571
2.	0.714	0.571	7.	0.571	0.857
3.	0.786	0.429	8.	0.786	0.429
4.	0.286	0.571	9.	0.429	0.857
5.	0.786	0.429	10.	0.714	0.571

ระดับชั้น <sup>ที่</sup> /ค่าสัมพัทธ์	ป.2 เล่ม 1		ระดับชั้น <sup>ที่</sup> /ค่าสัมพัทธ์	ป.2 เล่ม 1	
	P	D		P	D
11.	0.571	0.857	31.	0.500	1.000
12.	0.500	1.000	32.	0.500	1.000
13.	0.429	0.857	33.	0.429	0.571
14.	0.714	0.571	34.	0.571	0.571
15.	0.786	0.429	35.	0.643	0.714
16.	0.786	0.429	36.	0.643	0.429
17.	0.714	0.571	37.	0.643	0.714
18.	0.714	0.571	38.	0.643	0.714
19.	0.429	0.857	39.	0.571	0.857
20.	0.571	0.857	40.	0.571	0.571
21.	0.500	1.000	41.	0.500	0.429
22.	0.643	0.714	42.	0.714	0.571
23.	0.643	0.714	43.	0.571	0.857
24.	0.643	0.714	44.	0.643	0.714
25.	0.714	0.571	45.	0.643	0.714
26.	0.714	0.871	46.	0.571	0.857
27.	0.571	0.857	47.	0.500	1.000
28.	0.643	0.714	48.	0.786	0.429
29.	0.571	0.857	49.	0.643	0.714
30.	0.786	0.429	50.	0.643	0.714

แบบทดสอบทักษะอ่านในเกณฑ์ที่น้ำใจใช้ได้คือ ผู้ระดับความยากอยู่ในรายระหว่าง .20-.80 และมีอ่านการจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป (ประจำคง กรรมสุค, นบป.)

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนสัมฤทธิ์ของการอ่านภาษาไทยกับเกณฑ์การประเมินสัมฤทธิ์ผลการอ่านภาษาไทยหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการสอนชื่อม-เสริมการอ่านภาษาไทย โดยการทดสอบค่าที (*t-test*) จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X} - A}{S / \sqrt{n}}$$

ข้อมูลที่ได้จากการอ่านภาษาไทยกับเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ ได้ค่าดังนี้

$$\bar{X} = 256.80 \quad S.D. = 50.43 \quad A = 210.837 \quad n = 15$$

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{256.80 - 210.837}{50.43 / \sqrt{15}}$$

$$= 45.963$$

$$= \frac{45.963}{50.43 / 3.873}$$

$$= 45.963$$

$$= 13.020$$

$$= 3.530$$

ค่า  $t$  ที่คำนวณได้เท่ากับ  $3.530$  มีค่ามากกว่าค่า  $t$  ณ ระดับความมั่นยั่งยืน  $\alpha = .05$   
 โดย  $df_{n-1} = 14$  มีค่าเท่ากับ  $1.761$  ( $.05t_{14} = 1.761$ ) แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนน  
 สัมฤทธิผลการอ่านภาษาไทยหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการสอนชื่อมเรียนการอ่านภาษาไทยกับ  
 เกณฑ์การประเมินสัมฤทธิผลการอ่านภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมั่นยั่งยืนทางสถิติที่ระดับ  $.05$   
 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนสัมฤทธิผลการอ่านภาษาไทยหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการสอนชื่อมเรียน  
 การอ่านภาษาไทย สูงกว่าเกณฑ์การประเมินสัมฤทธิผลการอ่านภาษาไทย

## สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบทดสอบความรู้พื้นฐานการอ่านภาษาไทย
- แบบทดสอบการอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบทดสอบความรู้ที่นฐานการอ่านภาษาไทย

### ค่าเฉลี่ยสำหรับครุ

- แบบทดสอบความรู้ที่นฐานการอ่านภาษาไทยฉบับนี้เท่ากับ 10 หน้า
- แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาและเลือกนักเรียนที่มีสมรรถภาพในการอ่านภาษาไทยต่ำที่สุดจำนวน 15 คน เพื่อเป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมการสอนช่องเรียนภาษาอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนเชิงปะกันศึกษาปีที่ 2 ที่มีสมรรถภาพในการอ่านภาษาไทยต่ำ"
- แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ คำศัพท์ในแบบทดสอบนี้ได้จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพัฒนาภาษา ชั้ดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 แยกเป็น 3 ระดับ คือคำศัพท์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 คำศัพท์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2 และคำศัพท์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1 ระดับละ 30 คำ รวมจำนวนคำศัพท์ 90 คำ คะแนนเต็ม 90 คะแนน(ค่าละ 1 คะแนน)
  - ตอนที่ 2 แบบทดสอบการอ่านบทคํา บทคํานี้ใช้แบบทดสอบนี้เป็นแบบอ่านแล้วเลือกนิทาน โดยใช้หลักเกณฑ์การเลือกบทอ่านตามสูตรของฟราย(FRY) เพื่อให้บทอ่านเท่าเดือนนิทานที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นปะกันศึกษาปีที่ 1-2 แยกบทอ่านเป็น 3 ระดับชั้น คือ บทอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 บทอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2 และบทอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1 ระดับละ 1 บทอ่าน รวมจำนวนบทอ่าน 3 บทอ่าน แต่ละบทอ่านคะแนนเต็ม 100 คะแนน (ค่าละ 1 คะแนน 100 คะแนนทิบกจะหมายถึง ค่าที่ 100 สรุปค่าที่เหลือให้เด็กอ่านคือจำนวนคำที่ไม่ต้องบันทึกคะแนน) รวมคะแนนเท็จหนึ่ง 300 คะแนน
- วิธีการอ่านและการให้คะแนนการอ่านแบบทดสอบฉบับนี้
  - ครุให้ฝึกเว็บอ่านแล้วเลือกเสียงค่าที่ลักษณะ
  - ด้านลักษณะนี้ให้เด็กฟังไปค่านคำที่ลักษณะ
  - ค่าให้ฝึกเว็บสำนวนอ่านเป็นเบื้องต้นที่ต้องฟังให้ฟังทั้งหมด 1 คะแนน
  - ค่าให้ฝึกเว็บล่ามไว้ให้ฟังอ่านเป็นค่าอีกด้วยไม่ต้องฟังให้ 0 คะแนน
  - จับเวลาอ่านในการอ่านคำศัพท์/บทคํานี้ในแต่ละชั้นต้องคําน



(ต่อ)

## 5. วิธีการบันทึกคะแนนและเวลาที่นักเรียนอ่าน

5.1 ให้บันทึกคะแนนเท่ากับเรื่องใดที่นักเรียนบันทึกคะแนนเท่ากับกันแบบทดสอบนี้ ตัวอย่างเช่นห้องหมายและสัญลักษณ์ดังนี้

- / ถ้านักเรียนอ่านเป็นคำห้องค่อนข้างมาก /
- ก ถ้านักเรียนอ่านไม่ได้หรือว่าฯ
- กุ ถ้านักเรียนอ่านเป็นคำอื่นที่ไม่ถูกต้อง ให้เขียนคำที่ถูกอ่านลงไว้

## ตัวอย่างการบันทึกคะแนนและเวลา

ชื่อ-นามสกุล/คำที่อ่าน	ก	กฯ	กุ	ก	...	...	...	...	...	...	...	...	เวลารวม
1. คช.คำ ผลยศ	/		/	ก									3 นาที
2.....													
3.....													

ความหมายของภาษาบันทึก คือ ค.ช.คำ ผลยศ สามารถอ่านได้ว่า "ก" และ "กุ" ไม่ถูกต้อง แต่อ่านได้ว่า "กุ" เป็น "กุ" ส่วนคำว่า "กฯ" และคำอื่น ๆ ค.ช.คำอ่านไม่ได้ รวมใช้เวลาในการอ่านคำว่าเป็นทั้งหมด 3 นาที

## สถาบันวิทยบรการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ ในการทดสอบนักเรียนตัวอย่างแบบทดสอบนี้ได้รูปแบบของคำอ่านเดียวเรื่องทดลอง ให้เด็กพูดออกเสียงภาษาไทย ทั้งนี้เพื่อทดสอบภาษาไทยแก่ตัวนักเรียนเอง และเพื่อให้ได้ผลที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

ตอนที่ 1

แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## คำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. ศาลา     | 16. ออกราช   |
| 2. หมาป่า   | 17. ของเล่น  |
| 3. อัญ      | 18. เชือ     |
| 4. ลูกหมา   | 19. เรากำลัง |
| 5. ดีใจ     | 20. ดีมีค่า  |
| 6. ไข่ไก่   | 21. แยก      |
| 7. โต       | 22. แก้ว     |
| 8. ดู       | 23. เลอะเทอะ |
| 9. สีดำ     | 24. เพื่อน   |
| 10. ทำงาน   | 25. เชือฟัง  |
| 11. ห่าน้ำ  | 26. เป็น     |
| 12. รถกระบะ | 27. เօະօະ    |
| 13. นิทาน   | 28. เที่ยว   |
| 14. เกเร    | 29. ชวน      |
| 15. วัว     | 30. วงกลม    |

## คำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. เจี่ย      | 16. เด็กชาย     |
| 2. ใต้ะ       | 17. เก็บของ     |
| 3. เสียง      | 18. ประถมศึกษา  |
| 4. หัวเราะ    | 19. กวยเตี๋ยว   |
| 5. เพาะถั่ว   | 20. ใหม่สวย     |
| 6. กลางคืน    | 21. ขาว swollen |
| 7. หึ่ง ๆ     | 22. เปิด        |
| 8. เพื่อน ๆ   | 23. เปิกเงิน    |
| 9. ยอม        | 24. อาหาร       |
| 10. ห่อข้าว   | 25. สนุก        |
| 11. หอดแห     | 26. สวัสดี      |
| 12. เรียบร้อย | 27. ถังขยะ      |
| 13. อีดอัด    | 28. สามัคคี     |
| 14. กลับบ้าน  | 29. สัตว์       |
| 15. เข้ม      | 30. ซื่อสัตย์   |

## คำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1. อายาก           | 16. เปิดใจ          |
| 2. ตะหลิว          | 17. ตกลงใจ          |
| 3. ฉุกเฉิน         | 18. ความเต็มใจ      |
| 4. ก้มหน้า         | 19. วันขึ้นปีใหม่   |
| 5. เหนือ เหนืออข   | 20. คนร่องไห        |
| 6. เสื้อกันหนาว    | 21. อาย่างไร        |
| 7. หม้อข้าวหม้อแกง | 22. ผลไม้           |
| 8. ฉลอง            | 23. พนัน            |
| 9. ขนมเม็ดขันนุน   | 24. จริง            |
| 10. ผงก            | 25. ยื้อราฟ         |
| 11. ปลาสลิด        | 26. อวยพร           |
| 12. สงบสูช         | 27. นักฟุตบอล       |
| 13. ตลาด           | 28. รับประทาน       |
| 14. เต่าตัน        | 29. พระเจดีย์ทราย   |
| 15. เอธิคอร์อย     | 30. วันแห่งครอบครัว |

ตอนที่ 2

แบบทดสอบการอ่านบทอ่าน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# บทอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1

กุ๊ก เป็น แม่ไก่

กุ๊ก ออ ก ไข่

แม่ ไข่ ไข่ ของ กุ๊ก ทำ อาหาร

กุ๊ก พึ ไข่

ไข่ ของ กุ๊ก กล้ายเป็น ลูกเจี้ยบ

ลูกเจี้ยบ มี สอง ขา เหมือน กุ๊ก

กุ๊ก ไม่ มี นม ให้ ลูก กิน

กุ๊ก พา ลูก ไป คุ้ย เจี่ย หา กิน

เหมียว เป็น แม่แมว ที่ น่ารัก

เหมียว ออ ก ลูก เป็น ตัว

เหมียว ให้ ลูก กิน นม

เหมียว มี สี ขาว

แต้ม เป็น แม่สุนัข

ແຕ່ມ ມີ ສີ ຂາ ແກ້ມືອນ ແກ້ມືຍາ  
 ແຕ່ມ ມີ ລູກ ສາມ ຕ້ວ  
 ແຕ່ມ ມີ ນົມ ໄທ້ ລູກ ກິນ  
 ລູກເຈີຍບ ເຫັນ ນກ  
 ນກ ມີ ສອງ ຂາ  
 ນກ ມີ ປຶກ  
 ນກ ປິນ ໄດ້ ສູງ  
 ນກ ທຳ ຮັງ ບນ ຕົ້ນໄມ້  
 ແມ່ນກ ອາ ພනອນ ມາ ປັນ ລູກ

(ດັດແປລັງຈາກ ອັຈຊາຣາ ຜົວພັນນີ້.

ແບບຝຶກພື້ນນາທຸກໝະກຮະບວນກາຮຖາງວິທຍາຄາສູງ  
ຊຸດຮອບໆເຮົາ ອຸນຸບາດ 1. ກຽງເທິພະ:

ໄທຍວັດນາພານີ້, 2533.)

## บทอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2

トイ้ง ต้อน ถู'ง แกะ มา กิน หนู'า  
 แต่ แกะ ผู'ง นี้ ไม่ กิน หนู'า  
 แกะ ผู'ง นี้ ได้ แต่ ทะเล กัน  
 แกะ ผู'ง นี้ ได้ แต่ หมอก กัน  
 บาง ตัว ก็ นอน หลับ  
 ถึง เวลา ตะวัน ใกล้ ตก ดิน  
 トイ้ง มา ต้อน แกะ กลับ บ้าน  
 ; แกะ ผู'ง นี้ ไม่ เชื่อฟัง  
 บาง ตัว เล่น กัน  
 บาง ตัว วิ่ง ไป อีก ทาง หนึ่ง  
 บาง ตัว ดื้อ  
 บาง ตัว ไม่ ยอม กลับ บ้าน  
 แกะ ผู'ง นี้ เกเร จริงๆ

トイ้ง บ่น "ถ้า มี เทวดา มา ช่วย ปราบ  
ก็ จะ ดี นรอก"

หันได เทวดา น้อย ก็ ปรากว บน ห้องพี  
"เจ้าแกะ เกเร ถ้า เจ้า ไม่ กลับ บ้าน  
ข้า จะ เสก ให้ พวkJเจ้า เป็น ก้อนเมฆ

(ดัดแปลงจาก วิริยะ สิริสิงห์. แกะเกเร.  
กรุงเทพฯ:สุรีวิยาสาสน์, 2535.)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บทอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1

บ้านของจุกมีต้นไม้มหงตันเล็กตันใหญ่

หลังบ้านจุกมีสรับัวกำลังชูดอกสาวข

จุกชอบบึงเล่นในป่าข้างๆ บ้าน

วันหนึ่ง ขณะที่จุกบึงเล่นอยู่ในป่า

จุกได้พบปลาทองตัวหนึ่ง

นอนดีนกระແداءอยู่กลางทาง

"ช่วยฉันด้วย ช่วยฉันด้วย"

ปลาทองร้องขึ้นด้วยเสียงแผ่ๆ

จุกเห็นแล้วก็สงสาร

จุกจึงพูดกับมัน

"จุกจะนำเจ้าไปปล่อยในสระหลังบ้านจุกเอง"

จุกอุ้มมันขึ้นมาแล้วรีบพาไปปล่อยยังสระน้ำ

หลังบ้านจุกทันที

(ดัดแปลงจาก สัญญา ริมรังสรรค. บ้านของ

จุก. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2533.)

## แบบทดสอบการอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### ค่าใช้สอยสำหรับครุ

1. แบบทดสอบการอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีกึ่งหนึ่ง หน้า
2. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการอ่านภาษาไทยของ -  
ตัวอ่านง่ายประสากรณการวัด เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมการสอนชื่อและเรื่อง  
การอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีสัมฤทธิ์ผล -  
การอ่านภาษาไทยด้วย"
3. แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ คำศัพท์ในแบบทดสอบนี้ได้จากหนังสือ  
เรียนภาษาไทย ชุดพัฒนาภาษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แยกเป็น  
2 ระดับ คือคำศัพท์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เฉลี่ย 1 และ คำศัพท์ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 2 เฉลี่ย 1 ระดับละ 50 คำ รวมจำนวนคำศัพท์ 100 คำ  
คะแนนเดิม 100 คะแนน (คำละ 1 คะแนน)
  - ตอนที่ 2 แบบทดสอบการอ่านบทอ่าน บทอ่านที่ใช้ในแบบทดสอบนี้เป็นบทอ่านที่  
คัดเลือกมาจากหนังสือนิทาน โดยใช้หลักเกณฑ์การเลือกบทอ่านตามศูนย์ของ  
พาราย(FRY) เพื่อให้บทอ่านที่เลือกมาเป็นความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 2 แยกบทอ่านเป็น 2 ระดับชั้น คือ บทอ่านระดับชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 2 เฉลี่ย 1 และ บทอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เฉลี่ย 2 ระดับละ 1  
บทอ่าน รวมจำนวนบทอ่าน 2 บทอ่าน แต่ละบทอ่านคะแนนเดิม 100 คะแนน  
(คำละ 1 คะแนน ลดบันทึกคะแนนติงคำที่ 100 สำหรับคำที่เหลือให้เด็กอ่านต่อ  
จนจบแต่ไม่ต้องบันทึกคะแนน) รวมคะแนนทั้งหมด 200 คะแนน
4. วิธีการอ่านและการให้คะแนนการอ่านแบบทดสอบฉบับนี้
  - 4.1 ครุให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำทีละคำ
  - 4.2 ถ้านักเรียนอ่านคำไม่ได้ ครุแนะนำให้เด็กฟังไปอ่านคำต่อไป
  - 4.3 คำใดนักเรียนสามารถอ่านเป็นคำได้กูกต้องไว้ 1 คะแนน  
คำใดนักเรียนอ่านไม่ได้หรืออ่านเป็นคำอื่นที่ไม่กูกต้องไว้ 0 คะแนน
  - 4.4 จับเวลาารวบรวมในการอ่านคำศัพท์/บทอ่านในแต่ละระดับด้วย

(៨៩)

#### 5. วิธีการบันทึกคะแนนและเวลาที่นักเรียนอ่าน

- 5.1 ให้บันทึกคะแนนที่นักเรียนได้ในแบบบันทึกคะแนนที่แนบมา กับแบบทดสอบนี้  
ด้วยเครื่องหมายและสัญลักษณ์ดังนี้

  - / ถ้าผิดเรื่องอ่านเป็นค่าหรืออ่านสะกดคำได้ถูกต้อง ถ้าสเลื่อนไป
  - ก ถ้าผิดเรื่องอ่านไม่ได้หรือว่างไว
  - กุ ถ้าผิดเรื่องอ่านเป็นค่าอื่นที่ไม่ถูกต้อง ให้เขียนค่าที่เด็กอ่านลงไว้

## ตัวอย่างการบันทึกคะแนนและเวลา

ความหมายของภาษีที่คือ ต.ร.ด้วย แตงตี สำนารถอ่านคำว่า "ก้า" และ "อุ"  
ได้ดูดต้อง แต่อ่านคำว่า "หุ". เป็น "กุ" ส่วนคำว่า "พา" ออกคำอื่น ๆ ต.ช. คำอ่าน  
ไม่ได้ รวมใช้เวลาในการอ่านคำในส่วนนี้ทั้งหมด 3 นาที

หมายเหตุ ในการทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบบันทึกว่าผู้มาอ่านคำหรือบทอ่านให้เด็กฟังโดยเด็ดขาด ทั้งนี้เพื่อผลประโยชน์ที่มากกว่าเด็กเรียนเอง และเพื่อที่ได้ผลก็ต้องกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

ตอนที่ 1

แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## คำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1. กลม      | 11. จำคลอง    |
| 2. ชัด      | 12. คัดเลือก  |
| 3. ชน       | 13. พรุ่งนี้  |
| 4. เป่ง     | 14. มะเพื่อง  |
| 5. ตน       | 15. อย่า      |
| 6. สวย      | 16. เหงื่อ    |
| 7. ปล่อย    | 17. หมวด      |
| 8. อบอุ่น   | 18. นีแผละ    |
| 9. แกงคั่ว  | 19. เหนอะหนะ  |
| 10. เชียนตี | 20. เหลือเกิน |

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 21. หลอกหลวง   | 36. เต็มใจ      |
| 22. เหยียบป่า  | 37. ผู้ยิ่งใหญ่ |
| 23. กะหลាบลี   | 38. ผู้ใหญ่บ้าน |
| 24. หม้อดินเผา | 39. ไซโโย       |
| 25. คนแปลกหน้า | 40. เถลไถล      |
| 26. ขณะ        | 41. สนูป        |
| 27. ขยัน       | 42. อันตราย     |
| 28. ถวาย       | 43. ยาถ่ายพยาธิ |
| 29. ผวยอง      | 44. อากาศ       |
| 30. สนม        | 45. ประโยชน์    |
| 31. สมอง       | 46. ขอพร        |
| 32. เกาะสมุย   | 47. สงกรานต์    |
| 33. กนก        | 48. สรงน้ำ      |
| 34. ตลอก       | 49. กีฬา        |
| 35. ตลาดโคนด   | 50. ญาติพี่น้อง |

## คำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. ฉุด      | 11. ตะไคร้   |
| 2. โอี้ย    | 12. เกล็ดปลา |
| 3. ร่มรื่น  | 13. ไกวเปล   |
| 4. ท้อญี่   | 14. ขวักไข่  |
| 5. อธินาย   | 15. ความเป้า |
| 6. บรรจุ    | 16. ล้มค้ำ   |
| 7. รถบรรทุก | 17. จริง     |
| 8. บันได    | 18. พุตรา    |
| 9. กรรไกร   | 19. สร่าน้ำ  |
| 10. กะเพรา  | 20. เศร้าโศก |

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| 21. เจริญ   | 36. โกรธ         |
| 22. กล้าหาญ | 37. เศรษฐี       |
| 23. กตัญญู  | 38. สังเกต       |
| 24. บริเวณ  | 39. เพชร         |
| 25. รางวัล  | 40. ภาค          |
| 26. จราจร   | 41. คุปเทียน     |
| 27. ชลบุรี  | 42. โภมาก        |
| 28. ก้อนเมฆ | 43. สุขภาพ       |
| 29. พญาครุฑ | 44. ฤทธิ์        |
| 30. สำเร็จ  | 45. พฤหกายน      |
| 31. วิเศษ   | 46. พันธุ์       |
| 32. เก่งกาจ | 47. สัตว์ป่า     |
| 33. มงกุฎ   | 48. มนุษย์       |
| 34. ปราภู   | 49. หนังสือพิมพ์ |
| 35. อนุญาต  | 50. ธรรมชาติ     |

ตอนที่ 2

แบบทดสอบการอ่านบทอ่าน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1

เมื่อวันจันทร์หมูเกียจคร้านงานไม่ทำ

หมูไม่อยากตื่นจากเตียง

หมูเลยนอนอุดอยู่บนเตียงจนเที่ยง

หมูนอนหลับพื้นผ้าแฟสนสนุก เกียวกับเรื่องหมูสองเรื่อง  
พอเที่ยง หมูจึงตื่นแล้วหาอาหารกิน

หมูกินข้าวต้มไปหนึ่งชาม พร้อมดีมน้ำแก้วโต

เสร็จแล้วหมูก็คัวผ้าห่มคลุมไว้ เดินออกไปในสวน

ในสวนหมูมีเปลผูกอยู่ระหว่างต้นไม้

หมูนอนเล่นในเปลจนเย็น

ตกเย็นหมูก็เดินเข้าบ้าน ล้มตัวลงนอนต่อที่เตียง

หมูอ้วนรู้สึกซึ้ง เกียจจริงๆ

( ตัดแปลงจาก อิมมา โอดาระกุ . หนู หมู และกบ .

กรุงเทพ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,

2535. )

บทอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2  
 วันอังคารหมูหวาน เยอะแยะ เพราะหัวหิวหิว  
 ในบ้านไม่มีอาหาร เหลืออยู่่เลย  
 ข้าวต้ม และโจ๊ก หมัด เกลี้ยง  
 ตุ๊ เย็นว่างเปล่า  
 แม้มันฝรั่งสักหัวก็ไม่มี  
 ไม่มีหั่งนม เนย น้ำ  
 ทุกอย่างกินเกลี้ยงหมัดแล้ว  
 และตอนนี้หมูก็ไม่มีเงินที่จะไปจ่ายกับข้าวด้วย  
 ดังนั้นหมูน้อยจึงเดินเข้าไปในบ้านเพื่อหาเห็ด  
 แต่หาไม่เจอสักดอกเดียว  
 เห็ดคงพากันหลบซ่อนตัวหมัดเลย  
 แต่หมูน้อยไม่ต้องทนหิวรอ ก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ไซดีเจิง ๆ หมูได้รับเชิญจากหนูให้เข้าร่วม  
ฉลองกินเลี้ยงในงานแต่งงานของพวกรูปอย่าง  
เอร์ดอร์อย

(เดดแปลงจาก "เรื่องของหนู หมู และกบ"  
โนเซอร์ แอร์วิน แปลโดย อรุณา โอดะภูล  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ๔. ชื่อที่ใช้ในการโปรแกรมการสอนช่องเรียนการอ่านภาษาไทย

- แบบประเมินจุดประทับศักยภาพการอ่านภาษาไทย
- แบบสัมภาษณ์เจตติและนิสัยในการอ่านของนักเรียน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบประเมินจุดประสังค์การอ่านภาษาไทย

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินจุดประสังค์การอ่านภาษาไทย มีทั้งหมด 4 ฉบับคือ
  - 1.1 แบบประเมินจุดประสังค์การอ่านภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1
  - 1.2 แบบประเมินจุดประสังค์การอ่านภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2
  - 1.3 แบบประเมินจุดประสังค์การอ่านภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1
  - 1.4 แบบประเมินจุดประสังค์การอ่านภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2
2. วิธีการใช้ นิวิธีการดังนี้
  - 2.1 ให้ครุ่นเลือกค่าที่เครื่องไว้ในแต่ละจุดประสังค์ 4 ค่า ให้นักเรียนอ่านเป็นค่าหรืออ่านสะกดค่า
  - 2.2 ถ้านักเรียนอ่านได้ 3 ค่าใน 4 ค่าในแต่ละจุดประสังค์ ก็อ่าวันนักเรียนผ่านในจุดประสังค์นั้น ให้กาเครื่องหมายถูก / ในช่องทำได้/ทำได้
  - 2.3 ถ้านักเรียนอ่านได้แล้วมากกว่า 3 ค่าใน 4 ค่าในแต่ละจุดประสังค์ ก็อ่าว - นักเรียนไม่ผ่านในจุดประสังค์นั้น ให้กาเครื่องหมาย / ในช่องทำได้/ทำไม่ได้
  - 2.4 หากในจุดประสังค์ใดมีจุดประสังค์ซ้อน ให้ใช้วิธีการเดียวกันข้อ 2.1-2.3
  - 2.5 เมื่อพบว่านักเรียนไม่ผ่านในจุดประสังค์ใดให้ทำการซ้อมเสริมในจุดประสังค์นั้น

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบประเมินจุลปัชสงค์การอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง 1

วุฒิปัจจุบัน	ทำได้/ทำไม่ได้
1. อ่านสระอ่า  และนัยทุชนา ต ภ น ต.....	
2. อ่านสะกัดคำ และแบกถูกคำที่ปะสันสระอ่าได้.....	
2.1 อักษรอกลาง + สระอ่า	
2.2 อักษรสูง + สระอ่า	
2.3 อักษรค่ำ + สระอ่า	
3. อ่านสระอุ  และนัยทุชนา ก ข ฉ น ฉ ว ห ได้.....	
4. อ่านสะกัดคำ และแบกถูกคำที่ปะสันสระอุได้.....	
4.1 อักษรอกลาง + สระอุ	
4.2 อักษรสูง + สระอุ	
4.3 อักษรค่ำ + สระอุ	
5. อ่านสระอី สระไอ  และนัยทุชนา ច ប អ ໄត.....	
6. อ่านสะกัดและแบกถูกคำที่ปะสันสระอី สระไอ ได้.....	
6.1 อักษรอกลาง + สระอី	
6.2 อักษรสูง + สระอី	
6.3 อักษรค่ำ + สระอី	
6.4 อักษรอกลาง + สระไอ	
6.5 อักษรสูง + สระไอ	
6.6 อักษรค่ำ + สระไอ	
7. อ่านสระឃឹង สระឃឹង  และนัยทุชนา ទ ប ធម ីត.....	
8. อ่านสะกัดและแบกถูกคำที่ปะสันสระឃឹង สระឃឹង ได้.....	
8.1 อักษรอกลาง + สระឃឹង	
8.2 อักษรสูง + สระឃឹង	
8.3 อักษรค่ำ + สระឃឹង	
8.4 อักษรอกลาง + สระឃឹង	
8.5 อักษรสูง + สระឃឹង	
8.6 อักษรค่ำ + สระឃឹង	

ចុចប្រាយអេងគ់	ការណើ/ការងារណើ
9. អំពី ស្រោះ និងឃើញខ្លួន តិចកូកដែង.....	
10. អំពី សម្រាកគុណភាព និងឃើញគុណភាពរបស់ស្រោះ។	
10.1 ឯកចារកតាង + ស្រោះ	
10.2 ឯកចារសង + ស្រោះ	
10.3 ឯកចារគា + ស្រោះ	
10.4 ឯកចារកតាង + ស្រោះ	
10.5 ឯកចារសង + ស្រោះ	
10.6 ឯកចារគា + ស្រោះ	
11. អំពី ស្រោះ និងឃើញខ្លួន ន ក ន តិច.....	
12. អំពី សម្រាកគុណភាព និងឃើញគុណភាពរបស់ស្រោះ។	
12.1 ឯកចារកតាង + ស្រោះ	
12.2 ឯកចារសង + ស្រោះ	
12.3 ឯកចារគា + ស្រោះ	
13. អំពី ស្រោះ និងឃើញខ្លួន ន តិចកូកដែង.....	
14. អំពី សម្រាកគុណភាព និងឃើញគុណភាពរបស់ស្រោះ និងឃើញខ្លួន។	
14.1 ឯកចារកតាង + ស្រោះ	
14.2 ឯកចារសង + ស្រោះ	
14.3 ឯកចារគា + ស្រោះ	
14.4 ឯកចារកតាង + ស្រោះ	
14.5 ឯកចារសង + ស្រោះ	
14.6 ឯកចារគា + ស្រោះ	
15. អំពី សម្រាកគុណភាព និងឃើញខ្លួន និងឃើញខ្លួន ន តិចកូកដែង.....	
16. អំពី សម្រាកគុណភាព និងឃើញគុណភាពរបស់ស្រោះ និងឃើញខ្លួន។	
16.1 ឯកចារកតាង + ស្រោះ	
16.2 ឯកចារសង + ស្រោះ	
16.3 ឯកចារគា + ស្រោះ	
16.4 ឯកចារកតាង + ស្រោះ	
16.5 ឯកចារសង + ស្រោះ	
16.6 ឯកចារគា + ស្រោះ	

จุดประสังค์	ทำได้/ทำไม่ได้
17. อ่านสระเอօ สรายເອາ ໄດ້ຖືກຕ້ອງ.....	.....
18. อ่านແຈກລູກສະກຳຄໍາທີ່ປະສົມສະເຮັດ ແລະສະເອາໄດ້ຖືກຕ້ອງ.....	.....
18.1 ອັກໜາກຄາງ + ສະເຮັດ	
18.2 ອັກໜາສົງ + ສະເຮັດ	
18.3 ອັກໜາຄໍາ + ສະເຮັດ	
18.4 ອັກໜາກຄາງ + ສະເອາ .	
18.5 ອັກໜາສົງ + ສະເອາ	
18.6 ອັກໜາຄໍາ + ສະເອາ	
19. อ่านສະອືອ ແລະພັກໝັນະ ມ ໄດ້ຖືກຕ້ອງ.....	.....
20. อ่านສະກຳຄໍາແລະແຈກລູກສະກຳຄໍາທີ່ປະສົມສະເຮັດໄດ້.....	.....
20.1 ອັກໜາກຄາງ + ສະອືອ	
20.2 ອັກໜາສົງ + ສະອືອ	
20.3 ອັກໜາຄໍາ + ສະອືອ	
21. อ่านສະແຍະ ແລະນັກໝັນະ ພ ໄດ້.....	.....
22. อ่านສະກຳຄໍາແລະແຈກລູກສະກຳຄໍາທີ່ປະສົມສະແຍະໄດ້.....	.....
22.1 ອັກໜາກຄາງ + ສະແຍະ	
22.2 ອັກໜາສົງ + ສະແຍະ	
22.3 ອັກໜາຄໍາ + ສະແຍະ	
23. อ่านສະແຍ ສະເອອະ ແລະນັກໝັນະ ພ ພ ໄດ້.....	.....
24. อ่านສະກຳຄໍາ ແລະນັກລູກທີ່ປະສົມສະແຍ ສະເອອະ ໄດ້.....	.....
24.1 ອັກໜາກຄາງ + ສະແຍ	
24.2 ອັກໜາສົງ + ສະແຍ	
24.3 ອັກໜາຄໍາ + ສະແຍ	
24.4 ອັກໜາກຄາງ + ສະເອອະ	
24.5 ອັກໜາສົງ + ສະເອອະ	
24.6 ອັກໜາຄໍາ + ສະເອອະ	
24.7 ອັກໜາກຄາງ + ສະແຍ	
24.8 ອັກໜາສົງ + ສະແຍ	
24.9 ອັກໜາຄໍາ + ສະແຍ	

ชุดประยุกต์	ทำได้/ทำไม่ได้
25.ผู้นำรายยูกต์ อักษรค่า บีระสมสระเสียงอ้า ไม่มีตัวสะกดค่า..	.....
25.1 อักษรค่า + สระอา	
25.2 อักษรค่า + สระอີ	
25.3 อักษรค่า + สระອຶກ	
25.4 อักษรค่า + สระອູ	
25.5 อักษรค่า + สระເວ	
25.6 อักษรค่า + สระແມ	
25.7 อักษรค่า + สระໂອ	
25.8 อักษรค่า + สระອອ	
25.9 อักษรค่า + สระອໍາ	
25.10 อักษรค่า + สระໄອ	
25.11 อักษรค่า + สระໄອ	
25.12 อักษรค่า + สระເວາ	
25.13 อักษรค่า + สระອ້າ	
26.นำงสระເລືອຖະສະຮະເວະໄຟ.....	.....
27.อໝາະສະກອດຄໍາແລະແາກລຸກທີ່ປະສົມສະກະເລືອແລະສະເວະ.....	.....
27.1 อักษรກຈາງ + สระເວືອ	
27.2 อักษรສູງ + สระເວືອ	
27.3 อักษรค่า + สระເວືອ	
27.4 อักษรກຈາງ + สระເຂະ	
27.5 อักษรສູງ + สระເຂະ	
27.6 อักษรค่า + สระເຂະ	
28.ผู้นำรายยูกต์อักษรກຈາງ ໃນມື້ຕ້ວສະກົດ ໄດ້ກຸກດັ່ງແນ່ນອ້າ.....	.....
28.1 อักษรກຈາງ + สระອາ	
28.2 อักษรກຈາງ + สระອີ	
28.3 อักษรກຈາງ + สระອຶກ	
28.4 อักษรກຈາງ + สระອູ	
28.5 อักษรກຈາງ + สระເວ	
28.6 อักษรກຈາງ + สระແມ	

ชุดปะยางค์	ทำได้/ทำไม่ได้
28.7 อั้กชารากลาง + สระไอ	
28.8 อั้กชารากลาง + สระอโ	
28.9 อั้กชารากลาง + สระอ่า	
28.10 อั้กชารากลาง + สระไ	
28.11 อั้กชารากลาง + สระไอ	
28.12 อั้กชารากลาง + สระเอ	
28.13 อั้กชารากลาง + สระอា	

สถาบันวิทยบริการ  
ศูนย์พัฒกรรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเพณีนรุคปะสังค์การอ่านภาษาไทย ระดับชั้นปฐมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2

รุคปะสังค์	ทำได้/ทำไม่ได้
1. อ่านสำระเอือและสำระไอจะได้ถูกต้อง.....	.....
2. อ่านสะกัดคำและนรุคกัดคำที่ปะสมสระเอือ สำระไอจะ.....	.....
2.1 อักษรากลาง + สำระเอือ	
2.2 อักษรสูง + สำระเอือ	
2.3 อักษรตัว + สำระเอือ	
2.4 อักษรากลาง + สำระไอ	
2.5 อักษรสูง + สำระไอ	
2.6 อักษรตัว + สำระไอ	
3. อ่านสะกัดคำและนรุคกัดคำที่มี ง สะกด.....	.....
3.1 อักษรากลาง + สำระอา + ง สะกด	
3.2 อักษรสูง + สำระอา + ง สะกด	
3.3 อักษรตัว + สำระอา + ง สะกด	
3.4 อักษรากลาง + สำระอิ + ง สะกด	
3.5 อักษรสูง + สำระอิ + ง สะกด	
3.6 อักษรตัว + สำระอิ + ง สะกด	
3.7 อักษรากลาง + สำระอิ + ง สะกด	
3.8 อักษรสูง + สำระอุ + ง สะกด	
3.9 อักษรตัว + สำระอุ + ง สะกด	
3.10 อักษรากลาง + สำระอุ + ง สะกด	
3.11 อักษรสูง + สำระอุ + ง สะกด	
3.12 อักษรตัว + สำระอุ + ง สะกด	
3.13 อักษรากลาง + สำระอุ + ง สะกด	
3.14 อักษรสูง + สำระอุ + ง สะกด	
3.15 อักษรตัว + สำระอุ + ง สะกด	
3.16 อักษรากลาง + สำระเออ + ง สะกด	
3.17 อักษรสูง + สำระเออ + ง สะกด	
3.18 อักษรตัว + สำระเออ + ง สะกด	



ចុះប្រាជសង្គម	ការណើត/ការណាំដោយ
3.19 អ៊ិកម្រកលាយ + ស្រោះនៅ + ន សមភក	
3.20 អ៊ិកម្រសង + ស្រោះនៅ + ន សមភក	
3.21 អ៊ិកម្រតា + ស្រោះនៅ + ន សមភក	
3.22 អ៊ិកម្រកលាយ + ស្រោះទូ + ន សមភក	
3.23 អ៊ិកម្រសង + ស្រោះទូ + ន សមភក	
3.24 អ៊ិកម្រតា + ស្រោះទូ + ន សមភក	
3.25 អ៊ិកម្រកលាយ + ស្រោះនូន + ន សមភក	
3.26 អ៊ិកម្រសង + ស្រោះនូន + ន សមភក	
3.27 អ៊ិកម្រតា + ស្រោះនូន + ន សមភក	
3.28 អ៊ិកម្រកលាយ + ស្រោះខូន + ន សមភក	
3.29 អ៊ិកម្រសង + ស្រោះខូន + ន សមភក	
3.30 អ៊ិកម្រតា + ស្រោះខូន + ន សមភក	
3.31 អ៊ិកម្រកលាយ + ស្រោះខូន + ន សមភក	
3.32 អ៊ិកម្រសង + ស្រោះខូន + ន សមភក	
3.33 អ៊ិកម្រតា + ស្រោះខូន + ន សមភក	
4. ពិនិត្យអ៊ិកម្រកលាយ អ៊ិកម្រសង និងអ៊ិកម្រតា គំរឿនី ន សមភក។.....	
4.1 អ៊ិកម្រកលាយ + ស្រោះទា + ន សមភក	
4.2 អ៊ិកម្រសង + ស្រោះទា + ន សមភក	
4.3 អ៊ិកម្រតា + ស្រោះទា + ន សមភក	
4.4 អ៊ិកម្រកលាយ + ស្រោះទិ + ន សមភក	
4.5 អ៊ិកម្រសង + ស្រោះទិ + ន សមភក	
4.6 អ៊ិកម្រតា + ស្រោះទិ + ន សមភក	
4.7 អ៊ិកម្រកលាយ + ស្រោះទុ + ន សមភក	
4.8 អ៊ិកម្រសង + ស្រោះទុ + ន សមភក	
4.9 អ៊ិកម្រតា + ស្រោះទុ + ន សមភក	
4.10 អ៊ិកម្រកលាយ + ស្រោះទូ + ន សមភក	
4.11 អ៊ិកម្រសង + ស្រោះទូ + ន សមភក	
4.12 អ៊ិកម្រតា + ស្រោះទូ + ន សមភក	

ชุดปักษ์สก	ทำดี/ทำไม่ดี
4.13 อักษรกลาง + สระแօ + ง สະກດ	
4.14 อักษรສູງ + สระແໂ + ດ ສະກດ	
4.15 อักษรຕໍາ + สระແໂ + ດ ສະກດ	
4.16 อักษรกลาง + สரະໄອ + ດ ສະກດ	
4.17 อักษรສູງ + สරະໄອ + ດ ສະກດ	
4.18 อักษรຕໍາ + สරະໄອ + ດ ສະກດ	
4.19 อักษรกลาง + สරະອອ + ດ ສະກດ	
4.20 อักษรສູງ + สරະອອ + ດ ສະກດ	
4.21 อักษรຕໍາ + สරະອອ + ດ ສະກດ	
4.22 อักษรกลาง + สරະເອີຍ + ດ ສະກດ	
4.23 อักษรສູງ + สරະເອີຍ + ດ ສະກດ	
4.24 อักษรຕໍາ + สරະເອີຍ + ດ ສະກດ	
4.25 อักษรกลาง + สරະເອີອ + ດ ສະກດ	
4.26 อักษรສູງ + สරະເອີອ + ດ ສະກດ	
4.27 อักษรຕໍາ + สරະເອີອ + ດ ສະກດ	
5. อ่านสระອີ สระເອາະ ແລະ ເອັນຫຼຸ່ນນະ ພ ໄດ້ກຸກຕ້ອງ.....	
6. ສະກດຄໍາແລະແຈກຄຸກຄໍາທີ່ປະສົມສະຮູບ ສະເກາະໄດ້.....	
6.1 อักษรกลาง + สරະອີ	
6.2 อักษรສູງ + สරະອີ	
6.3 อักษรຕໍາ + สරະອີ	
6.4 อักษรกลาง + สරະເອາະ	
6.5 อักษรສູງ + สරະເອາະ	
6.6 อักษรຕໍາ + สරະເອາະ	
7. ສະກດຄໍາແລະແຈກຄຸກຄໍາທີ່ມີ ນ ສະກດໄດ້.....	
7.1 อักษรกลาง + สරະອາ + ນ ສະກດ	
7.2 อักษรສູງ + สරະອາ + ນ ສະກດ	
7.3 อักษรຕໍາ + สරະອາ + ນ ສະກດ	

ចុះប្រាយសង្គម	កាំតី/កាំនៅតី
7.4 អ៊ូកប្រាកតាហោ + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.5 អ៊ូកប្រាសង + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.6 អ៊ូកប្រាតា + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.7 អ៊ូកប្រាកតាហោ + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.8 អ៊ូកប្រាសង + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.9 អ៊ូកប្រាតា + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.10 អ៊ូកប្រាកតាហោ + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.11 អ៊ូកប្រាសង + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.12 អ៊ូកប្រាតា + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.13 អ៊ូកប្រាកតាហោ + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.14 អ៊ូកប្រាសង + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.15 អ៊ូកប្រាតា + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.16 អ៊ូកប្រាកតាហោ + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.17 អ៊ូកប្រាសង + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.18 អ៊ូកប្រាតា + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.19 អ៊ូកប្រាកតាហោ + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.20 អ៊ូកប្រាសង + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.21 អ៊ូកប្រាតា + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.22 អ៊ូកប្រាកតាហោ + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.23 អ៊ូកប្រាសង + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.24 អ៊ូកប្រាតា + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.25 អ៊ូកប្រាកតាហោ + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.26 អ៊ូកប្រាសង + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
7.27 អ៊ូកប្រាតា + ស្រោចិ + ន សេខណុះ	
8. ជួនអ៊ូកប្រាសងនាន់ដើរសេខណុះតី.....	
8.1 អ៊ូកប្រាសង + ស្រោចិ	
8.2 អ៊ូកប្រាសង + ស្រោចិ	
8.3 អ៊ូកប្រាសង + ស្រោចិ	

ចុះប្រាស់សំគាល់	ការណើត/ការណើត
8.4 អូកម្រាសុង + ស្រាយខោា	
9. ដួនអូកម្រាកតាហង អូកម្រាសុង អូកម្រាតាំគោរពីអីនិង ន សម្រាប់តាម.....	
9.1 អូកម្រាកតាហង + ស្រាយខោា + ន សម្រាប់	
9.2 អូកម្រាសុង + ស្រាយខោា + ន សម្រាប់	
9.3 អូកម្រាតាំគោរពីអីនិង ន សម្រាប់	
9.4 អូកម្រាកតាហង + ស្រាយខោំ + ន សម្រាប់	
9.5 អូកម្រាសុង + ស្រាយខោំ + ន សម្រាប់	
9.6 អូកម្រាតាំគោរពីអីនិង ន សម្រាប់	
9.7 អូកម្រាកតាហង + ស្រាយខោំ + ន សម្រាប់	
9.8 អូកម្រាសុង + ស្រាយខោំ + ន សម្រាប់	
9.9 អូកម្រាតាំគោរពីអីនិង ន សម្រាប់	
9.10 អូកម្រាកតាហង + ស្រាយខោែំ + ន សម្រាប់	
9.11 អូកម្រាសុង + ស្រាយខោែំ + ន សម្រាប់	
9.12 អូកម្រាតាំគោរពីអីនិង ន សម្រាប់	
9.13 អូកម្រាកតាហង + ស្រាយខោែំ + ន សម្រាប់	
9.14 អូកម្រាសុង + ស្រាយខោែំ + ន សម្រាប់	
9.15 អូកម្រាតាំគោរពីអីនិង ន សម្រាប់	
9.16 អូកម្រាកតាហង + ស្រាយខោែំ + ន សម្រាប់	
9.17 អូកម្រាសុង + ស្រាយខោែំ + ន សម្រាប់	
9.18 អូកម្រាតាំគោរពីអីនិង ន សម្រាប់	
9.19 អូកម្រាកតាហង + ស្រាយខោែំ + ន សម្រាប់	
9.20 អូកម្រាសុង + ស្រាយខោែំ + ន សម្រាប់	
9.21 អូកម្រាតាំគោរពីអីនិង ន សម្រាប់	
9.22 អូកម្រាកតាហង + ស្រាយខោែំ + ន សម្រាប់	
9.23 អូកម្រាសុង + ស្រាយខោែំ + ន សម្រាប់	
9.24 អូកម្រាតាំគោរពីអីនិង ន សម្រាប់	
10. អំពីស្រាយខោះ ខោះ ខោះ និងអីនិង ន តាមកូកតែង.....	
11. អំពីលេខីមីនិងអីនិង ន តាមកូកតែង.....	

ចុះប្រាស់សង្គម	ការណើដី/ការណើនៅដី
12. ដុំដុំដុំ + និងឯធមុជា	.....
12.1 ឯធមុជា + ស្រាវី	
12.2 ឯធមុជា + ស្រាវី	
12.3 ឯធមុជា + ស្រាវី	
13. អំពុំសង្គម និងឯធមុជាក្នុងឯធមុជាក្នុង	.....
13.1 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.2 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.3 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.4 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.5 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.6 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.7 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.8 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.9 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.10 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.11 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.12 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.13 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.14 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.15 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.16 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.17 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.18 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.19 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.20 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.21 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.22 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.23 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	
13.24 ឯធមុជាក្នុង + ស្រាវី + និងឯធមុជា	

ចុះប្រាស់សំគាល់	ការណែនាំ/ការងារ
13.25អូកម្រកតាហ + ស្រោះនៅ + ន សេរកត	
13.26អូកម្រសុង + ស្រោះនៅ + ន សេរកត	
13.27អូកម្រគាំ + ស្រោះនៅ + ន សេរកត	
13.28អូកម្រកតាហ + ស្រោះអិ + ន សេរកត	
13.29អូកម្រសុង + ស្រោះអិ + ន សេរកត	
13.30អូកម្រគាំ + ស្រោះអិ + ន សេរកត	
14.ដើរាយកុំពីអូកម្រកតាហ អូកម្រសុង អូកម្រគាំកាត់វិនិ ន សេរកត.....	
14.1 អូកម្រកតាហ + ស្រោះខា + ន សេរកត	
14.2 អូកម្រសុង + ស្រោះខា + ន សេរកត	
14.3 អូកម្រគាំ + ស្រោះខា + ន សេរកត	
14.4 អូកម្រកតាហ + ស្រោះអិ + ន សេរកត	
14.5 អូកម្រសុង + ស្រោះអិ + ន សេរកត	
14.6 អូកម្រគាំ + ស្រោះអិ + ន សេរកត	
14.7 អូកម្រកតាហ + ស្រោះអូ + ន សេរកត	
14.8 អូកម្រសុង + ស្រោះអូ + ន សេរកត	
14.9 អូកម្រគាំ + ស្រោះអូ + ន សេរកត	
14.10អូកម្រកតាហ + ស្រោះអូ + ន សេរកត	
14.11អូកម្រសុង + ស្រោះអូ + ន សេរកត	
14.12អូកម្រគាំ + ស្រោះអូ + ន សេរកត	
14.13អូកម្រកតាហ + ស្រោះអីយ + ន សេរកត	
14.14អូកម្រសុង + ស្រោះអីយ + ន សេរកត	
14.15អូកម្រគាំ + ស្រោះអីយ + ន សេរកត	
14.16អូកម្រកតាហ + ស្រោះអីអូ + ន សេរកត	
14.17អូកម្រសុង + ស្រោះអីអូ + ន សេរកត	
14.18អូកម្រគាំ + ស្រោះអីអូ + ន សេរកត	
14.19អូកម្រកតាហ + ស្រោះនៅ + ន សេរកត	
14.20អូកម្រសុង + ស្រោះនៅ + ន សេរកត	
14.21អូកម្រគាំ + ស្រោះនៅ + ន សេរកត	
14.22អូកម្រកតាហ + ស្រោះអី + ន សេរកត	

ចុះប្រាយសង្គម	ការណ៍/ការងារ
14.23 អ៉កម្រសៀវ + ស្រោចច + ន សេភក	
14.24 អ៉កម្រតា + ស្រោចច + ន សេភក	
15. អានឈល់ខិយនឃិយមិន + ឬ តីគុកតីង.....	
16. អានសេភកគាំងលនឈកុកគាំងឯធមី ឬ សេភកតី.....	
16.1 អ៉កម្រកតាហ + ស្រោចា + ឬ សេភក	
16.2 អ៉កម្រសៀវ + ស្រោចា + ឬ សេភក	
16.3 អ៉កម្រតា + ស្រោចា + ឬ សេភក	
16.4 អ៉កម្រកតាហ + ស្រោចេ + ឬ សេភក	
16.5 អ៉កម្រសៀវ + ស្រោចេ + ឬ សេភក	
16.6 អ៉កម្រតា + ស្រោចេ + ឬ សេភក	
16.7 អ៉កម្រកតាហ + ស្រោចូ + ឬ សេភក	
16.8 អ៉កម្រសៀវ + ស្រោចូ + ឬ សេភក	
16.9 អ៉កម្រតា + ស្រោចូ + ឬ សេភក	
16.10 អ៉កម្រកតាហ + ស្រោចឹ + ឬ សេភក	
16.11 អ៉កម្រសៀវ + ស្រោចឹ + ឬ សេភក	
16.12 អ៉កម្រតា + ស្រោចឹ + ឬ សេភក	
16.13 អ៉កម្រកតាហ + ស្រោចច + ឬ សេភក	
16.14 អ៉កម្រសៀវ + ស្រោចច + ឬ សេភក	
16.15 អ៉កម្រតា + ស្រោចច + ឬ សេភក	
16.16 អ៉កម្រកតាហ + ស្រោចើួ + ឬ សេភក	
16.17 អ៉កម្រសៀវ + ស្រោចើួ + ឬ សេភក	
16.18 អ៉កម្រតា + ស្រោចើួ + ឬ សេភក	
17. ពិន្ទារាមិកអ៉កម្រកតាហ អ៉កម្រសៀវ អ៉កម្រតាំការី ឬ សេភក.....	
17.1 អ៉កម្រកតាហ + ស្រោចា + ឬ សេភក	
17.2 អ៉កម្រសៀវ + ស្រោចា + ឬ សេភក	
17.3 អ៉កម្រតា + ស្រោចា + ឬ សេភក	
17.4 អ៉កម្រកតាហ + ស្រោចេ + ឬ សេភក	
17.5 អ៉កម្រសៀវ + ស្រោចូ + ឬ សេភក	
17.6 អ៉កម្រតា + ស្រោចូ + ឬ សេភក	

ท่าฯลักษณะ	ท่าฯลักษณะ
17.7 อักขรากกลาง + สระอุ + อ สະກຄ	
17.8 อักขรัสং + ส্বারু, + অ সংগৃত	
17.9 อักขรাত্মা + ส্বারু + অ সংগৃত	
17.10 อักขรากกลาง + ส্বারো + অ সংগৃত	
17.11 อักขรাসং + স্বারু + অ সংগৃত	
17.12 อักขรাত্মা + স্বারো + অ সংগৃত	
17.13 อักขรากกลาง + স্বারো + অ সংগৃত	
17.14 อักขรাসং + স্বারো + অ সংগৃত	
17.15 อักขรাত্মা + স্বারো + অ সংগৃত	
17.16 อักขรากกลาง + স্বারেও + অ সংগৃত	
17.17 อักขรাসং + স্বারেও + অ সংগৃত	
17.18 อักขรাত্মা + স্বারেও + অ সংগৃত	
18. อ่านสংগৃตค่าและแจกรুค่าที่มี ২ সংগৃตได้.....	
18.1 อักขรากกลาง + স্বারো + ২ সংগৃত	
18.2 อักখ্রাসং + স্বারো + ২ সংগৃত	
18.3 อักখ্রাত্মা + স্বারো + ২ সংগৃত	
18.4 อักখ্রাকঠাঙ + স্বারো + ২ সংগৃত	
18.5 อักখ্রাসং + স্বারো + ২ সংগৃত	
18.6 อংক্ষ্রাত্মা + স্বারো + ২ সংগৃত	
18.7 ওংক্ষ্রাকঠাঙ + স্বারেও + ২ সংগৃত	
18.8 ওংক্ষ্রাসং + স্বারেও + ২ সংগৃত	
18.9 ওংক্ষ্রাত্মা + স্বারেও + ২ সংগৃত	
18.10 ওংক্ষ্রাকঠাঙ + স্বারেও + ২ সংগৃত	
18.11 ওংক্ষ্রাসং + স্বারেও + ২ সংগৃত	
18.12 ওংক্ষ্রাত্মা + স্বারেও + ২ সংগৃত	
18.13 ওংক্ষ্রাকঠাঙ + স্বারেও + ২ সংগৃত	
18.14 ওংক্ষ্রাসং + স্বারেও + ২ সংগৃত	
18.15 ওংক্ষ্রাত্মা + স্বারেও + ২ সংগৃত	

รูปแบบสังค์	ทำได้/ทำไม่ได้
19.ผู้นำรายอุ่นท์อักขระกลาง อักขระสูง อักขระตัวคำที่มี ว สะกดได้.....	.....
19.1 อักขระกลาง + สระอา + ว สะกด	
19.2 อักขระสูง + สระอา + ว สะกด	
19.3 อักขระตัว + สระอา + ว สะกด	
19.4 อักขระกลาง + สระอิ + ว สะกด	
19.5 อักขระสูง + สระอิ + ว สะกด	
19.6 อักขระตัว + สระอิ + ว สะกด	
19.7 อักขระกลาง + สระเอ + ว สะกด	
19.8 อักขระสูง + สระเอ + ว สะกด	
19.9 อักขระตัว + สระเอ + ว สะกด	
19.10 อักขระกลาง + สระแօ + ว สะกด	
19.11 อักขระสูง + สระแօ + ว สะกด	
19.12 อักขระตัว + สระแօ + ว สะกด	
19.13 อักขระกลาง + สระเอ็ย + ว สะกด	
19.14 อักขระสูง + สระเอ็ย + ว สะกด	
19.15 อักขระตัว + สระเอ็ย + ว สะกด	
20.อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มี ก สะกดได้.....	.....
20.1 อักขระกลาง + สระอา + ก สะกด	
20.2 อักขระสูง + สระอา + ก สะกด	
20.3 อักขระตัว + สระอา + ก สะกด	
20.4 อักขระกลาง + สระอิ + ก สะกด	
20.5 อักขระสูง + สระอิ + ก สะกด	
20.6 อักขระตัว + สระอิ + ก สะกด	
20.7 อักขระกลาง + สระอิ + ก สะกด	
20.8 อักขระสูง + สระอิ + ก สะกด	
20.9 อักขระตัว + สระอิ + ก สะกด	
20.10 อักขระกลาง + สระอุ + ก สะกด	
20.11 อักขระสูง + สระอุ + ก สะกด	
20.12 อักขระตัว + สระอุ + ก สะกด	

ចុចប្រាស់គាំទ្រ	កំណត់/កំណើនថ្ងៃ
20.13 អ៉ូកម្រាកលាង + ស្រាមេ + ក សម្រាប់	
20.14 អ៉ូកម្រាសង + ស្រាមេ + ក សម្រាប់	
20.15 អ៉ូកម្រាគា + ស្រាមេ + ក សម្រាប់	
20.16 អ៉ូកម្រាកលាង + ស្រាមេ + ក សម្រាប់	
20.17 អ៉ូកម្រាសង + ស្រាមេ + ក សម្រាប់	
20.18 អ៉ូកម្រាគា + ស្រាមេ + ក សម្រាប់	
20.19 អ៉ូកម្រាកលាង + ស្រាមេ + ក សម្រាប់	
20.20 អ៉ូកម្រាសង + ស្រាមេ + ក សម្រាប់	
20.21 អ៉ូកម្រាគា + ស្រាមេ + ក សម្រាប់	
20.22 អ៉ូកម្រាកលាង + ស្រាមេ + ក សម្រាប់	
20.23 អ៉ូកម្រាសង + ស្រាមេ + ក សម្រាប់	
20.24 អ៉ូកម្រាគា + ស្រាមេ + ក សម្រាប់	
20.25 អ៉ូកម្រាកលាង + ស្រាមេ + ក សម្រាប់	
20.26 អ៉ូកម្រាសង + ស្រាមេ + ក សម្រាប់	
20.27 អ៉ូកម្រាគា + ស្រាមេ + ក សម្រាប់	
21. អានសម្រាប់គាំទ្រផែនក្នុងគាំទ្រ ១ សម្រាប់.....	
21.1 អ៉ូកម្រាកលាង + ស្រាមេ + ១ សម្រាប់	
21.2 អ៉ូកម្រាសង + ស្រាមេ + ១ សម្រាប់	
21.3 អ៉ូកម្រាគា + ស្រាមេ + ១ សម្រាប់	
21.4 អ៉ូកម្រាកលាង + ស្រាមេ + ២ សម្រាប់	
21.5 អ៉ូកម្រាសង + ស្រាមេ + ២ សម្រាប់	
21.6 អ៉ូកម្រាគា + ស្រាមេ + ២ សម្រាប់	
21.7 អ៉ូកម្រាកលាង + ស្រាមេ + ៣ សម្រាប់	
21.8 អ៉ូកម្រាសង + ស្រាមេ + ៣ សម្រាប់	
21.9 អ៉ូកម្រាគា + ស្រាមេ + ៣ សម្រាប់	
21.10 អ៉ូកម្រាកលាង + ស្រាមេ + ៤ សម្រាប់	
21.11 អ៉ូកម្រាសង + ស្រាមេ + ៤ សម្រាប់	
21.12 អ៉ូកម្រាគា + ស្រាមេ + ៤ សម្រាប់	
21.13 អ៉ូកម្រាកលាង + ស្រាមេ + ៥ សម្រាប់	

ចុចប្រាយសងគ់	កាំណើត/កាំណើម្បាត់
21.14 អ៉ូកម្រាសង + ស្រាវ + ត សម្រកទ	
21.15 អ៉ូកម្រាគា + ស្រាវ + ត សម្រកទ	
21.16 អ៉ូកម្រកលាង + ស្រាវឃី + ត សម្រកទ	
21.17 អ៉ូកម្រាសង + ស្រាវឃី + ត សម្រកទ	
21.18 អ៉ូកម្រាគា + ស្រាវឃី + ត សម្រកទ	
21.19 អ៉ូកម្រកលាង + ស្រាមក + ត សម្រកទ	
21.20 អ៉ូកម្រាសង + ស្រាមក + ត សម្រកទ	
21.21 អ៉ូកម្រាគា + ស្រាមក + ត សម្រកទ	
21.22 អ៉ូកម្រកលាង + ស្រាមក + ត សម្រកទ	
21.23 អ៉ូកម្រាសង + ស្រាមក + ត សម្រកទ	
21.24 អ៉ូកម្រាគា + ស្រាមក + ត សម្រកទ	
21.25 អ៉ូកម្រកលាង + ស្រាវី + ត សម្រកទ	
21.26 អ៉ូកម្រាសង + ស្រាវី + ត សម្រកទ	
21.27 អ៉ូកម្រាគា + ស្រាវី + ត សម្រកទ	
22. ចំណាំនិងពិភ័យលេខ ក តុកកុង.....	
23. ចំណាំសម្រាកគ្នា និងក្រុកគ្នាកំណើនី ប សម្រកទី	
23.1 អ៉ូកម្រកលាង + ស្រាហា + ប សម្រកទ	
23.2 អ៉ូកម្រាសង + ស្រាហា + ប សម្រកទ	
23.3 អ៉ូកម្រាគា + ស្រាហា + ប សម្រកទ	
23.4 អ៉ូកម្រកលាង + ស្រាផិ + ប សម្រកទ	
23.5 អ៉ូកម្រាសង + ស្រាផិ + ប សម្រកទ	
23.6 អ៉ូកម្រាគា + ស្រាផិ + ប សម្រកទ	
23.7 អ៉ូកម្រកលាង + ស្រាផី + ប សម្រកទ	
23.8 អ៉ូកម្រាសង + ស្រាផី + ប សម្រកទ	
23.9 អ៉ូកម្រាគា + ស្រាផី + ប សម្រកទ	
23.10 អ៉ូកម្រកលាង + ស្រាវុ + ប សម្រកទ	
23.11 អ៉ូកម្រាសង + ស្រាវុ + ប សម្រកទ	
23.12 អ៉ូកម្រាគា + ស្រាវុ + ប សម្រកទ	
23.13 អ៉ូកម្រកលាង + ស្រាវុ + ប សម្រកទ	
23.14 អ៉ូកម្រាសង + ស្រាវុ + ប សម្រកទ	

ចុះប្រាស់សំគាល់	ការងារ/ការងារត្រួតពិនិត្យ
23.15អ៉ូកម្រាតា + ស្រោច្ចុ + ប សេខគ	
23.16អ៉ូកម្រាកលាង + ស្រោវូ + ប សេខគ	
23.17អ៉ូកម្រាសុង + ស្រោវូ + ប សេខគ	
23.18អ៉ូកម្រាតា + ស្រោវូ + ប សេខគ	
23.19អ៉ូកម្រាកលាង + ស្រោខើយ + ប សេខគ	
23.20អ៉ូកម្រាសុង + ស្រោខើយ + ម សេខគ	
23.21អ៉ូកម្រាតា + ស្រោខើយ + ប សេខគ	
23.22អ៉ូកម្រាកលាង + ស្រោឃុន + ប សេខគ	
23.23អ៉ូកម្រាសុង + ស្រោឃុន + ប សេខគ	
23.24អ៉ូកម្រាតា + ស្រោឃុន + ប សេខគ	
23.25អ៉ូកម្រាកលាង + ស្រោឃុន + ប សេខគ	
23.26អ៉ូកម្រាសុង + ស្រោឃុន + ប សេខគ	
23.27អ៉ូកម្រាតា + ស្រោឃុន + ប សេខគ	
24.អោយដឹកជញ្ជូន ន ជ ន តី.....	
25.វានសេខគតាំឡាយទេកកូកគោរពប្រាស៊ិនសេខគតាមីតាមសេខគត្រួត.....	
25.1 អ៉ូកម្រាកលាង + ស្រោឃុន + វ សេខគ	
25.2 អ៉ូកម្រាសុង + ស្រោឃុន + វ សេខគ	
25.3 អ៉ូកម្រាតា + ស្រោឃុន + វ សេខគ	
25.4 អ៉ូកម្រាកលាង + ស្រោឃុន + ក សេខគ	
25.5 អ៉ូកម្រាសុង + ស្រោឃុន + ក សេខគ	
25.6 អ៉ូកម្រាតា + ស្រោឃុន + ក សេខគ	
25.7 អ៉ូកម្រាកលាង + ស្រោឃុន + ប សេខគ	
25.8 អ៉ូកម្រាសុង + ស្រោឃុន + ប សេខគ	
25.9 អ៉ូកម្រាតា + ស្រោឃុន + ប សេខគ	
25.10 អ៉ូកម្រាកលាង + ស្រោឃុន + ន សេខគ	
25.11 អ៉ូកម្រាសុង + ស្រោឃុន + ន សេខគ	
25.12 អ៉ូកម្រាតា + ស្រោឃុន + ន សេខគ	
25.13 អ៉ូកម្រាកលាង + ស្រោឃុន + ៤ សេខគ	
25.14 អ៉ូកម្រាសុង + ស្រោឃុន + ៤ សេខគ	

ชุดประสมค์	ทำได้/ทำไม่ได้
25.15 อักษรค่า + สระอะ + ศ สระกค	
25.16 อักษรกล่าง + สระอะ + น สระกค	
25.17 อักษรสูง + สระอะ + ນ สระกค	
25.18 อักษรค่า + สระอะ + ມ สระกค	
25.19 อักษรกล่าง + สระอะ + ຍ สระกค	
25.20 อักษรสูง + สระอะ + ຍ สระกค	
25.21 อักษรค่า + สระอะ + ຢ สระกค	
26. อ่านสระกคคำ้แฉะแจกลูกคำ้กับประสมสระເອະທິມີຕ້າສະກຄໄດ້.....	
26.1 อักษรกล่าง + สระເອະ + ດ สະກຄ	
26.2 อักษรสູງ + สระເອະ + ດ สະກຄ	
26.3 อักษรค่า + สரະເອະ + ດ สະກຄ	
26.4 อักษรกล่าง + สரະເອະ + ນ สະກຄ	
26.5 อักษรสູງ + สරະເອະ + ນ สະກຄ	
26.6 อักษรค่า + สරະເອະ + ນ ສະກຄ	
26.7 อักษรกล่าง + สරະເອະ + ກ ສະກຄ	
26.8 อักษรสູງ + ສරະເອະ + ກ ສະກຄ	
26.9 อักษรค่า + ສරະເອະ + ກ ສະກຄ	
26.10 อักษรกล่าง + ສරະເອະ + ບ ສະກຄ	
26.11 อักษรสູງ + ສරະເອະ + ບ ສະກຄ	
26.12 อักษรค่า + ສරະເອະ + ບ ສະກຄ	
26.13 อักษรกล่าง + ສරະເອະ + ປ ສະກຄ	
26.14 อักษรสູງ + ສරະເອະ + ປ ສະກຄ	
26.15 อักษรค่า + ສරະເອະ + ປ ສະກຄ	
26.16 อักษรกล่าง + ສරະເອະ + ວ ສະກຄ	
26.17 อักษรสູງ + ສරະເອະ + ວ ສະກຄ	
26.18 อักษรค่า + ສරະເອະ + ວ ສະກຄ	
26.19 อักษรกล่าง + ສරະເອະ + ຊ ສະກຄ	
26.20 อักษรสູງ + ສරະເອະ + ຊ ສະກຄ	
26.21 อักษรค่า + ສරະເອະ + ຊ ສະກຄ	

ຈຸດປະສົງຄໍ	ກໍາໄດ້/ກໍາໄນ່ໄດ້
27. ອ່ານສະກຸດຄໍາແລະແຈກລູກຄໍາທີ່ປະສົມສະຫະໄອຂໍມືຕົວສະກຸດໄດ້.....	.....
27.1 ອັກຫາກລາງ + ສະໄວ່ໂອຂ + ກ ສະກຸດ	
27.2 ອັກຫາສົງ + ສະໄວ່ໂອຂ + ກ ສະກຸດ	
27.3 ອັກຫາຄໍາ + ສະໄວ່ໂອຂ + ກ ສະກຸດ	
27.4 ອັກຫາກລາງ + ສະໄວ່ໂອຂ + ມ ສະກຸດ	
27.5 ອັກຫາສົງ + ສະໄວ່ໂອຂ + ພ ສະກຸດ	
27.6 ອັກຫາຄໍາ + ສະໄວ່ໂອຂ + ພ ສະກຸດ	
27.7 ອັກຫາກລາງ + ສະໄວ່ໂອຂ + ກ ສະກຸດ	
27.8 ອັກຫາສົງ + ສະໄວ່ໂອຂ + ກ ສະກຸດ	
27.9 ອັກຫາຄໍາ + ສະໄວ່ໂອຂ + ກ ສະກຸດ	
27.10 ອັກຫາກລາງ + ສະໄວ່ໂອຂ + ບ ສະກຸດ	
27.11 ອັກຫາສົງ + ສະໄວ່ໂອຂ + ບ ສະກຸດ	
27.12 ອັກຫາຄໍາ + ສະໄວ່ໂອຂ + ບ ສະກຸດ	
27.13 ອັກຫາກລາງ + ສະໄວ່ໂອຂ + ນ ສະກຸດ	
27.14 ອັກຫາສົງ + ສະໄວ່ໂອຂ + ນ ສະກຸດ	
27.15 ອັກຫາຄໍາ + ສະໄວ່ໂອຂ + ນ ສະກຸດ	
27.16 ອັກຫາກລາງ + ສະໄວ່ໂອຂ + ຜ ສະກຸດ	
27.17 ອັກຫາສົງ + ສະໄວ່ໂອຂ + ຜ ສະກຸດ	
27.18 ອັກຫາຄໍາ + ສະໄວ່ໂອຂ + ຜ ສະກຸດ	
28. ອ່ານສະກຸດຄໍາແລະແຈກລູກຄໍາທີ່ປະສົມສະຫະວ້າທີ່ມືຕົວສະກຸດໄດ້.....	.....
28.1 ອັກຫາກລາງ + ສະວ້າ + ກ ສະກຸດ	
28.2 ອັກຫາສົງ + ສະວ້າ + ກ ສະກຸດ	
28.3 ອັກຫາຄໍາ + ສະວ້າ + ກ ສະກຸດ	
28.4 ອັກຫາກລາງ + ສະວ້າ + ມ ສະກຸດ	
28.5 ອັກຫາສົງ + ສະວ້າ + ມ ສະກຸດ	
28.6 ອັກຫາຄໍາ + ສະວ້າ + ມ ສະກຸດ	
28.7 ອັກຫາກລາງ + ສະວ້າ + ກ ສະກຸດ	
28.8 ອັກຫາສົງ + ສະວ້າ + ກ ສະກຸດ	
28.9 ອັກຫາຄໍາ + ສະວ້າ + ກ ສະກຸດ	

รุ่นประสังค์	ทำได้/ทำไม่ได้
28.10 อักษรกราฟ + สระอัว + บ สะกิด	
28.11 อักษรสูง + สระอัว + บ สะกิด	
28.12 อักษรค่า + สระอัว + บ สะกิด	
28.13 อักษรกราฟ + สระอัว + น สะกิด	
28.14 อักษรสูง + สระอัว + น สะกิด	
28.15 อักษรค่า + สระอัว + น สะกิด	
28.16 อักษรกราฟ + สระอัว + ย สะกิด	
28.17 อักษรสูง + สระอัว + ย สะกิด	
28.18 อักษรค่า + สระอัว + ย สะกิด	
28.19 อักษรกราฟ + สระอัว + ฤ สะกิด	
28.20 อักษรสูง + สระอัว + ฤ สะกิด	
28.21 อักษรค่า + สระอัว + ฤ สะกิด	
29. อ่าสะกิดคำน้ำแข็งกรอกคำที่ปาระสมสระเอօกที่ตัวสะกิด.....	
29.1 อักษรกราฟ + สระเอօ + ฯ สะกิด	
29.2 อักษรสูง + สระเอօ + ฯ สะกิด	
29.3 อักษรค่า + สระเอօ + ฯ สะกิด	
29.4 อักษรกราฟ + สระเอօ + ນ สะกิด	
29.5 อักษรสูง + สระเอօ + ນ สะกิด	
29.6 อักษรค่า + สระเอօ + ນ สะกิด	
29.7 อักษรกราฟ + สระเอօ + ဂ สะกิด	
29.8 อักษรสูง + สระเอօ + ဂ สะกิด	
29.9 อักษรค่า + สระเอօ + ဂ สะกิด	
29.10 อักษรกราฟ + สระเอօ + บ สะกิด	
29.11 อักษรสูง + สระเอօ + บ สะกิด	
29.12 อักษรค่า + สระเอօ + บ สะกิด	
29.13 อักษรกราฟ + สระเอօ + น สะกิด	
29.14 อักษรสูง + สระเอօ + น สะกิด	
29.15 อักษรค่า + สระเอօ + น สะกิด	
29.16 อักษรกราฟ + สระเอօ + ย สะกิด	



**แบบประเมินจุลปัจจัยส่งค์กการอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1**

จุดปัจจัยส่งค์	ทำได้/ทำไม่ได้
1. อ่านคำที่มี อ นำ ย.....	.....
2. อ่านผันวรรณยุกต์อักษรกล่าง อักษรสูง อักษรค่ากีปะสมสระอะที่มี ตัวสะกดໄ้ด้.....	.....
2.1 อักษรกล่าง + สระอะ + ย สะกด	
2.2 อักษรสูง + สระอะ + ย สะกด	
2.3 อักษรค่า + สระอะ + ย สะกด	
2.4 อักษรกล่าง + สระอะ + น สะกด	
2.5 อักษรสูง + สระอะ + น สะกด	
2.6 อักษรค่า + สระอะ + น สะกด	
2.7 อักษรกล่าง + สระอะ + ນ สะกด	
2.8 อักษรสูง + สระอะ + ນ สะกด	
2.9 อักษรค่า + สระอะ + ນ สะกด	
2.10 อักษรกล่าง + สระอะ + ຍ สะกด	
2.11 อักษรสูง + สระอะ + ຍ สะกด	
2.12 อักษรค่า + สระอะ + ຍ สะกด	
2.13 อักษรกล่าง + สระอะ + ຍ สะกด	
2.14 อักษรสูง + สระอะ + ຍ สะกด	
2.15 อักษรค่า + สระอะ + ຍ สะกด	
2.16 อักษรกล่าง + สระอะ + ຕ สะกด	
2.17 อักษรสูง + สระอะ + ຕ สะกด	
2.18 อักษรค่า + สระอะ + ຕ สะกด	
2.19 อักษรกล่าง + สระอะ + ບ สะกด	
2.20 อักษรสูง + สระอะ + ບ สะกด	
2.21 อักษรค่า + สระอะ + ບ สะกด	
3. อ่านผันวรรณยุกต์อักษรกล่าง อักษรสูง อักษรค่ากีปะสมสระอะที่มี ตัวสะกดໄ้ด้.....	.....
3.1 อักษรกล่าง + สระอะ + ດ สะกด	
3.2 อักษรสูง + สระอะ + ດ สะกด	

ឧបរាយសង្គ	ក្រោត/ក្រាម្បត្តិ
3.3 អ៉ុកម្រគា + ស្រាវូខ + ឯ សេចក្ត 3.4 អ៉ុកម្រកលាង + ស្រាវូខ + ឱ សេចក្ត	
3.5 អ៉ុកម្រសុង + ស្រាវូខ + ឲ សេចក្ត 3.6 អ៉ុកម្រគា + ស្រាវូខ + ឲ សេចក្ត	
3.7 អ៉ុកម្រកលាង + ស្រាវូខ + ឳ សេចក្ត 3.8 អ៉ុកម្រសុង + ស្រាវូខ + ឳ សេចក្ត	
3.9 អ៉ុកម្រគា + ស្រាវូខ + ឴ សេចក្ត 3.10 អ៉ុកម្រកលាង + ស្រាវូខ + ឴ សេចក្ត	
3.11 អ៉ុកម្រសុង + ស្រាវូខ + ឵ សេចក្ត 3.12 អ៉ុកម្រគា + ស្រាវូខ + ឵ សេចក្ត	
3.13 អ៉ុកម្រកលាង + ស្រាវូខ + ិ សេចក្ត 3.14 អ៉ុកម្រសុង + ស្រាវូខ + ិ សេចក្ត	
3.15 អ៉ុកម្រគា + ស្រាវូខ + ី សេចក្ត 3.16 អ៉ុកម្រកលាង + ស្រាវូខ + ី សេចក្ត	
3.17 អ៉ុកម្រសុង + ស្រាវូខ + ឹ សេចក្ត 3.18 អ៉ុកម្រគា + ស្រាវូខ + ឹ សេចក្ត	
3.19 អ៉ុកម្រកលាង + ស្រាវូខ + ុ សេចក្ត 3.20 អ៉ុកម្រសុង + ស្រាវូខ + ុ សេចក្ត	
3.21 អ៉ុកម្រគា + ស្រាវូខ + ុ. សេចក្ត 4. សំណើនារាងអូកម្រគា + ស្រាវូខ + ុ. សេចក្ត	
4.1 អ៉ុកម្រកលាង + ស្រាវូខ + ួ សេចក្ត 4.2 អ៉ុកម្រសុង + ស្រាវូខ + ួ សេចក្ត	
4.3 អ៉ុកម្រគា + ស្រាវូខ + ួ សេចក្ត 4.4 អ៉ុកម្រកលាង + ស្រាវូខ + ួ. សេចក្ត	
4.5 អ៉ុកម្រសុង + ស្រាវូខ + ួ. សេចក្ត 4.6 អ៉ុកម្រគា + ស្រាវូខ + ួ. សេចក្ត	
4.7 អ៉ុកម្រកលាង + ស្រាវូខ + ួ. សេចក្ត 4.8 អ៉ុកម្រសុង + ស្រាវូខ + ួ. សេចក្ត	

ចុះប្រាស់សំគាល់	ការងារ/ការណែនាំ
4.9 អេកម្រគា + ស្រាមេខ + ន សម្រក	
4.10 អេកម្រកតាហ + ស្រាមេខ + ម សម្រក	
4.11 អេកម្រសុង + ស្រាមេខ + ឯ សម្រក	
4.12 អេកម្រគា + ស្រាមេខ + ឧ សម្រក	
4.13 អេកម្រកតាហ + ស្រាមេខ + ក សម្រក	
4.14 អេកម្រសុង + ស្រាមេខ + ក សម្រក	
4.15 អេកម្រគា + ស្រាមេខ + ក សម្រក	
4.16 អេកម្រកតាហ + ស្រាមេខ + ទ សម្រក	
4.17 អេកម្រសុង + ស្រាមេខ + គ សម្រក	
4.18 អេកម្រគា + ស្រាមេខ + គ សម្រក	
4.19 អេកម្រកតាហ + ស្រាមេខ + ឬ សម្រក	
4.20 អេកម្រសុង + ស្រាមេខ + ឬ សម្រក	
4.21 អេកម្រគា + ស្រាមេខ + ឬ សម្រក	
5. អំពីជាន់របាយការណ៍អេកម្រសុង អេកម្រគា ក្នុងការសម្រេចនាមវិធី ដោយសម្រាប់គ្រប់.....	
5.1 អេកម្រកតាហ + ស្រាម៉ា + ឯ សម្រក	
5.2 អេកម្រសុង + ស្រាម៉ា + ឯ សម្រក	
5.3 អេកម្រគា + ស្រាម៉ា + ឯ សម្រក	
5.4 អេកម្រកតាហ + ស្រាម៉ា + ៤ សម្រក	
5.5 អេកម្រសុង + ស្រាម៉ា + ៤ សម្រក	
5.6 អេកម្រគា + ស្រាម៉ា + ៤ សម្រក	
5.7 អេកម្រកតាហ + ស្រាម៉ា + ឯ សម្រក	
5.8 អេកម្រសុង + ស្រាម៉ា + ឯ សម្រក	
5.9 អេកម្រគា + ស្រាម៉ា + ឯ សម្រក	
5.10 អេកម្រកតាហ + ស្រាម៉ា + ក សម្រក	
5.11 អេកម្រសុង + ស្រាម៉ា + ក សម្រក	
5.12 អេកម្រគា + ស្រាម៉ា + ក សម្រក	
5.13 អេកម្រកតាហ + ស្រាម៉ា + ឬ សម្រក	
5.14 អេកម្រសុង + ស្រាម៉ា + ឬ សម្រក	



ชุดปะสังค์	กำไธ/กำไน่ได้
5.15 อักษรค่า + สระอ้า + บ สระกด	
5.16 อักษรกล่าง + สระอ้า + น สระกด	
5.17 อักษรสูง + สระอ้า + น สระกด	
5.18 อักษรค่า + สระอ้า + ล สระกด	
5.19 อักษรกล่าง + สระอ้า + ล สระกด	
5.20 อักษรสูง + สระอ้า + ล สระกด	
5.21 อักษรค่า + สระอ้า + ว สระกด	
6. อ่านคำที่มี ห เป็นอักษรerasic.....	
7. อ่านสระกดค่าในหมายตราตัวสระกดแม่งกง.....	
7.1 อักษรกล่าง + สระอะ + ง สระกด	
7.2 อักษรสูง + สระอะ + ง สระกด	
7.3 อักษรค่า + สระอะ + ง สระกด	
7.4 อักษรกล่าง + สระอิ + ง สระกด	
7.5 อักษรสูง + สระอิ + ง สระกด	
7.6 อักษรค่า + สระอิ + ง สระกด	
7.7 อักษรกล่าง + สระอี + ง สระกด	
7.8 อักษรสูง + สระอี + ง สระกด	
7.9 อักษรค่า + สระอี + ง สระกด	
7.10 อักษรกล่าง + สระอุ + ง สระกด	
7.11 อักษรสูง + สระอุ + ง สระกด	
7.12 อักษรค่า + สระอุ + ง สระกด	
7.13 อักษรกล่าง + สระเอ + ง สระกด	
7.14 อักษรสูง + สระเอ + ง สระกด	
7.15 อักษรค่า + สระเอ + ง สระกด	
7.16 อักษรกล่าง + สระเอ + ง สระกด	
7.17 อักษรสูง + สระเอ + ง สระกด	
7.18 อักษรค่า + สระเอ + ง สระกด	
7.19 อักษรกล่าง + สระแອ + ง สระกด	
7.20 อักษรสูง + สระแອ + ง สระกด	

ชุดປະສົງຄໍ	ກໍາໄດ້/ກໍາໄນ່ໄດ້
7.21ອັກຫາຕໍ່າ + ສ່ວະໂອະ + ນ ສະກຄ	
7.22ອັກຫາກຄາງ + ສ່ວະໂອ + ນ ສະກຄ	
7.23ອັກຫາສູງ + ສ່ວະໂອ + ນ ສະກຄ	
7.24ອັກຫາຕໍ່າ + ສ່ວະໂອ + ນ ສະກຄ	
7.25ອັກຫາກຄາງ + ສ່ວະອອ + ນ ສະກຄ	
7.26ອັກຫາສູງ + ສ່ວະອອ + ນ ສະກຄ	
7.27ອັກຫາຕໍ່າ + ສ່ວະອອ + ນ ສະກຄ	
7.28ອັກຫາກຄາງ + ສ່ວະເອືອ + ນ ສະກຄ	
7.29ອັກຫາສູງ + ສ່ວະເອືອ + ນ ສະກຄ	
7.30ອັກຫາຕໍ່າ + ສ່ວະເອືອ + ນ ສະກຄ	
8. ອ່ານສະກຄດຄໍໃນມາດຕາຕໍ່າສະກຄດແນ່ກຳໄດ້.....	
8.1 ອັກຫາກຄາງ + ສ່ວະອະ + ນ ສະກຄ	
8.2 ອັກຫາສູງ + ສ່ວະອະ + ນ ສະກຄ	
8.3 ອັກຫາຕໍ່າ + ສ່ວະອະ + ນ ສະກຄ	
8.4 ອັກຫາກຄາງ + ສ່ວະອາ + ນ ສະກຄ	
8.5 ອັກຫາສູງ + ສ່ວະອາ + ນ ສະກຄ	
8.6 ອັກຫາຕໍ່າ + ສ່ວະອາ + ນ ສະກຄ	
8.7 ອັກຫາກຄາງ + ສ່ວະອີ + ນ ສະກຄ	
8.8 ອັກຫາສູງ + ສ່ວະອີ + ນ ສະກຄ	
8.9 ອັກຫາຕໍ່າ + ສ່ວະອີ + ນ ສະກຄ	
8.10 ອັກຫາກຄາງ + ສ່ວະອີ + ນ ສະກຄ	
8.11 ອັກຫາສູງ + ສ່ວະອີ + ນ ສະກຄ	
8.12 ອັກຫາຕໍ່າ + ສ່ວະອີ + ນ ສະກຄ	
8.13 ອັກຫາກວາງ + ສ່ວະອີອີ + ນ ສະກຄ	
8.14 ອັກຫາສູງ + ສ່ວະອີອີ + ນ ສະກຄ	
8.15 ອັກຫາຕໍ່າ + ສ່ວະອີອີ + ນ ສະກຄ	
8.16 ອັກຫາກຄາງ + ສ່ວະອຸ + ນ ສະກຄ	
8.17 ອັກຫາສູງ + ສ່ວະອຸ + ນ ສະກຄ	
8.18 ອັກຫາຕໍ່າ + ສ່ວະອຸ + ນ ສະກຄ	

รุ่นปะยางค์	ทำได้/ทำไม่ได้
<p>8.19 อักษรากลาง + สระเออะ + น สระกด</p> <p>8.20 อักษรสูง + สระเออะ + น สระกด</p> <p>8.21 อักษรค่า + สระเออะ + น สระกด</p> <p>8.22 อักษรากลาง + สระไออะ + น สระกด</p> <p>8.23 อักษรสูง + สระไออะ + น สระกด</p> <p>8.24 อักษรค่า + สระไออะ + น สระกด</p> <p>8.25 อักษรากลาง + สระອอ + น สระกด</p> <p>8.26 อักษรสูง + สระອอ + น สระกด</p> <p>8.27 อักษรค่า + สระອอ + น สระกด</p> <p>8.28 อักษรากลาง + สระเอ็ย + น สระกด</p> <p>8.29 อักษรสูง + สระเอ็ย + น สระกด</p> <p>8.30 อักษรค่า + สระเอ็ย + น สระกด</p> <p>9. อ่านสะกดคำในมาตรฐานตัวสะกดแม่นกัน</p> <p>9.1 อักษรากลาง + สระอา + น สระกด</p> <p>9.2 อักษรสูง + สระอา + น สระกด</p> <p>9.3 อักษรค่า + สระอา + น สระกด</p> <p>9.4 อักษรากลาง + สระอี + น สระกด</p> <p>9.5 อักษรสูง + สระอี + น สระกด</p> <p>9.6 อักษรค่า + สระอี + น สระกด</p> <p>9.7 อักษรากลาง + สระอือ + น สระกด</p> <p>9.8 อักษรสูง + สระอือ + น สระกด</p> <p>9.9 อักษรค่า + สระอือ + น สระกด</p> <p>9.10 อักษรากลาง + สระอุ + น สระกด</p> <p>9.11 อักษรสูง + สระอุ + น สระกด</p> <p>9.12 อักษรค่า + สระอุ + น สระกด</p> <p>9.13 อักษรากลาง + สระอุ + น สระกด</p> <p>9.14 อักษรสูง + สระอุ + น สระกด</p> <p>9.15 อักษรค่า + สระอุ + น สระกด</p> <p>9.16 อักษรากลาง + สระເລະ + ນ สระกດ</p>	

ចុះប្រាស់សំគាល់	ការងារ/ការណែនាំ
9.17 អ៉កម្រាសុង + ស្រាវេខ + ន សេរីកត	
9.18 អ៉កម្រាគាំ + ស្រាវេខ + ន សេរីកត	
9.19 អ៉កម្រាកេតាង + ស្រាវេខ + ន សេរីកត	
9.20 អ៉កម្រាសុង + ស្រាវេខ + ន សេរីកត	
9.21 អ៉កម្រាគាំ + ស្រាវេខ + ន សេរីកត	
9.22 អ៉កម្រាកេតាង + ស្រាវិខ័ន + ន សេរីកត	
9.23 អ៉កម្រាសុង + ស្រាវិខ័ន + ន សេរីកត	
9.24 អ៉កម្រាគាំ + ស្រាវិខ័ន + ន សេរីកត	
9.25 អ៉កម្រាកេតាង + ស្រាវិខ័ន + ន សេរីកត	
9.26 អ៉កម្រាសុង + ស្រាវិខ័ន + ន សេរីកត	
9.27 អ៉កម្រាគាំ + ស្រាវិខ័ន + ន សេរីកត	
9.28 អ៉កម្រាកេតាង + ស្រាវិខ័ន + ន សេរីកត	
9.29 អ៉កម្រាសុង + ស្រាវិខ័ន + ន សេរីកត	
9.30 អ៉កម្រាគាំ + ស្រាវិខ័ន + ន សេរីកត	
10. យោនសេរីកគោរពរាជាណាចក្រកម្ពុជាឌែល	
10.1 អ៉កម្រាកេតាង + ស្រាវា + ឃ សេរីកត	
10.2 អ៉កម្រាសុង + ស្រាវា + ឃ សេរីកត	
10.3 អ៉កម្រាគាំ + ស្រាវា + ឃ សេរីកត	
10.4 អ៉កម្រាកេតាង + ស្រាវុ + ឃ សេរីកត	
10.5 អ៉កម្រាសុង + ស្រាវុ + ឃ សេរីកត	
10.6 អ៉កម្រាគាំ + ស្រាវុ + ឃ សេរីកត	
10.7 អ៉កម្រាកេតាង + ស្រាវូ + ឃ សេរីកត	
10.8 អ៉កម្រាសុង + ស្រាវូ + ឃ សេរីកត	
10.9 អ៉កម្រាគាំ + ស្រាវូ + ឃ សេរីកត	
10.10 អ៉កម្រាកេតាង + ស្រាវូ + ឃ សេរីកត	
10.11 អ៉កម្រាសុង + ស្រាវូ + ឃ សេរីកត	
10.12 អ៉កម្រាគាំ + ស្រាវូ + ឃ សេរីកត	
10.13 អ៉កម្រាកេតាង + ស្រាវិខ័ន + ឃ សេរីកត	
10.14 អ៉កម្រាសុង + ស្រាវិខ័ន + ឃ សេរីកត	
10.15 អ៉កម្រាគាំ + ស្រាវិខ័ន + ឃ សេរីកត	

ชุดประยงค์	คำได้/คำไม่ได้
10.16 อักษรกลาง + สระอ้า + อ สระกศ 10.17 อักษรสูง + สระอ้า + อ สระกศ 10.18 อักษรค่า + สระอ้า + อ สระกศ 11. อ่านเสียงค่าในแมตร้าค่าเสียงแต่เก้อๆ ........................ 11.1 อักษรกลาง + สระอะ + า สระกศ 11.2 อักษรสูง + สระอะ + າ สระกศ 11.3 อักษรค่า + สระอะ + າ สระกศ 11.4 อักษรกลาง + สระອิ + າ สระกศ 11.5 อักษรสูง + สระອิ + າ สระกศ 11.6 อักษรค่า + สระອิ + າ สระกศ 11.7 อักษรกลาง + สระອิ + າ สระกศ 11.8 อักษรสูง + สระອิ + າ สระกศ 11.9 อักษรค่า + สระອิ + າ สระกศ 11.10 อักษรกลาง + สระອุ + າ สระกศ 11.11 อักษรสูง + สระอุ + າ สระกศ 11.12 อักษรค่า + สระอุ + າ สระกศ 11.13 อักษรกลาง + สระเอะ + າ สระกศ 11.14 อักษรสูง + สระเอะ + າ สระกศ 11.15 อักษรค่า + สระเอะ + າ สระกศ 11.16 อักษรกลาง + สระเอ + າ สระกศ 11.17 อักษรสูง + สระเอ + າ สระกศ 11.18 อักษรค่า + สระเอ + າ สระกศ 11.19 อักษรกลาง + สระແອ + າ สระกศ 11.20 อักษรสูง + สระແອ + າ สระกศ 11.21 อักษรค่า + สระໂອ + າ สระกศ 11.22 อักษรกลาง + สระໂອ + າ สระกศ 11.23 อักษรสูง + สระໂອ + າ สระกศ 11.24 อักษรค่า + สระໂອ + າ สระกศ 11.25 อักษรกลาง + สระວອ + າ สระกศ	

ចុចប្រាជែងគាំទី	ការងារ/ការងារម៉ាត្រ
11.26 អ៊ូកម្រាសុង + ស្រាវូន + វ សម្រាប់	
11.27 អ៊ូកម្រាគា + ស្រាវូន + វ សម្រាប់	
11.28 អ៊ូកម្រាកលាយ + ស្រាវើយ + វ សម្រាប់	
11.29 អ៊ូកម្រាសុង + ស្រាវើយ + វ សម្រាប់	
11.30 អ៊ូកម្រាគា + ស្រាវើយ + វ សម្រាប់	
12. អោនដឹងរារមួកគាំទី ឬ បែនអ៊ូកម្រានា.....	
12.1 ឃ នា ឃ + ស្រាវូន	
12.2 ឃ នា ឃ + ស្រាវិវិឌ្ឍ	
12.3 ឃ នា ឃ + ស្រាវូន	
12.4 ឃ នា ឃ + ស្រាវិវិឌ្ឍ	
12.5 ឃ នា ឃ + ស្រាវូន	
12.6 ឃ នា ឃ + ស្រាវិវិឌ្ឍ	
12.7 ឃ នា ឃ + ត្រាវូន	
12.8 ឃ នា ឃ + ស្រាវូន	
12.9 ឃ នា ឃ + ស្រាវើយ	
12.10 ឃ នា ឃ + ស្រាវិវិឌ្ឍ	
12.11 ឃ នា ឃ + ស្រាវូន	
12.12 ឃ នា ឃ + ស្រាវើយ	
12.13 ឃ នា ឃ + ស្រាវូន	
13. អោនសម្រាប់គាំទី ក សម្រាប់ (កុហក្សា).....	
13.1 អ៊ូកម្រាកលាយ + ស្រាវូន + ក សម្រាប់	
13.2 អ៊ូកម្រាសុង + ស្រាវូន + ក សម្រាប់	
13.3 អ៊ូកម្រាគា + ស្រាវូន + ក សម្រាប់	
13.4 អ៊ូកម្រាកលាយ + ស្រាវិវិឌ្ឍ + ក សម្រាប់	
13.5 អ៊ូកម្រាសុង + ស្រាវិវិឌ្ឍ + ក សម្រាប់	
13.6 អ៊ូកម្រាគា + ស្រាវិវិឌ្ឍ + ក សម្រាប់	
13.7 អ៊ូកម្រាកលាយ + ស្រាវិវិឌ្ឍ + ក សម្រាប់	
13.8 អ៊ូកម្រាសុង + ស្រាវិវិឌ្ឍ + ក សម្រាប់	
13.9 អ៊ូកម្រាគា + ស្រាវិវិឌ្ឍ + ក សម្រាប់	

ចុចប្រាជសងគ័	ការណ៍/ការណា/តាត់
13.10 អ៊ូកម្រកតាហ + ស្រោះអូ + ក សមភក	
13.11 អ៊ូកម្រសុង + ស្រោះអូ + ក សមភក	
13.12 អ៊ូកម្រគា + ស្រោះអូ + ក សមភក	
13.13 អ៊ូកម្រកតាហ + ស្រោះខេ + ក សមភក	
13.14 អ៊ូកម្រសុង + ស្រោះខេ + ក សមភក	
13.15 អ៊ូកម្រគា + ស្រោះខេ + ក សមភក	
13.16 អ៊ូកម្រកតាហ + ស្រោះវីអូ + ក សមភក	
13.17 អ៊ូកម្រសុង + ស្រោះវីអូ + ក សមភក	
13.18 អ៊ូកម្រគា + ស្រោះវីអូ + ក សមភក	
13.19 អ៊ូកម្រកតាហ + ស្រោះអើយ + ក សមភក	
13.20 អ៊ូកម្រសុង + ស្រោះអើយ + ក សមភក	
13.21 អ៊ូកម្រគា + ស្រោះអើយ + ក សមភក	
13.22 អ៊ូកម្រកតាហ + ស្រោះអេ + ក សមភក	
13.23 អ៊ូកម្រសុង + ស្រោះអេ + ក សមភក	
13.24 អ៊ូកម្រគា + ស្រោះអេ + ក សមភក	
13.25 អ៊ូកម្រកតាហ + ស្រោះអូ + ក សមភក	
13.26 អ៊ូកម្រសុង + ស្រោះអូ + ក សមភក	
13.27 អ៊ូកម្រគា + ស្រោះអូ + ក សមភក	
14. ចាន់សមភកគាំពីី ទ សមភក (កណ្តករុណ) .....	
14.1 វិកម្រកតាហ + ស្រោះគា + ទ សមភក	
14.2 វិកម្រសុង + ស្រោះគា + ទ សមភក	
14.3 វិកម្រគា + ស្រោះគា + ទ សមភក	
14.4 វិកម្រកតាហ + ស្រោះវី + ទ សមភក	
14.5 វិកម្រសុង + ស្រោះវី + ទ សមភក	
14.6 វិកម្រគា + ស្រោះវី + ទ សមភក	
14.7 វិកម្រកតាហ + ស្រោះវី + ទ សមភក	
14.8 វិកម្រសុង + ស្រោះវី + ទ សមភក	
14.9 វិកម្រគា + ស្រោះវី + ទ សមភក	
14.10 វិកម្រកតាហ + ស្រោះអីអូ + ទ សមភក	

ចុះប្រាស់សំគាល់	ការងារ/ការងារប៉ាន្ត
14.11 អ៊ូកម្រាសង + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
14.12 អ៊ូកម្រាបា + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
14.13 អ៊ូកម្រាកលាង + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
14.14 អ៊ូកម្រាសង + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
14.15 អ៊ូកម្រាបា + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
14.16 អ៊ូកម្រាកលាង + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
14.17 អ៊ូកម្រាសង + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
14.18 អ៊ូកម្រាបា + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
14.19 អ៊ូកម្រាកលាង + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
14.20 អ៊ូកម្រាសង + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
14.21 អ៊ូកម្រាបា + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
14.22 អ៊ូកម្រាកលាង + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
14.23 អ៊ូកម្រាសង + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
14.24 អ៊ូកម្រាបា + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
14.25 អ៊ូកម្រាកលាង + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
14.26 អ៊ូកម្រាសង + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
14.27 អ៊ូកម្រាបា + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
15. អំពានសេខណុះគាំទី ឬ សេខណុះ (កាបក្រាន).....	
15.1 អ៊ូកម្រាកលាង + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
15.2 អ៊ូកម្រាសង + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
15.3 អ៊ូកម្រាបា + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
15.4 អ៊ូកម្រាកលាង + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
15.5 អ៊ូកម្រាសង + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
15.6 អ៊ូកម្រាបា + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
15.7 អ៊ូកម្រាកលាង + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
15.8 អ៊ូកម្រាសង + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
15.9 អ៊ូកម្រាបា + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
15.10 អ៊ូកម្រាកលាង + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	
15.11 អ៊ូកម្រាសង + សរាយីល + ឬ សេខណុះ	

จุดปะสังค์	ทำได้/ทำไม่ได้
15.12 อักษรค่า + สระอุ + บ สระกด	
15.13 อักษรกล่าง + สระอุ + บ สระกด	
15.14 อักษรสูง + สระอุ + บ สระกด	
15.15 อักษรค่า + สระอุ + บ สระกด	
15.16 อักษรกล่าง + สระโอะ + บ สระกด	
15.17 อักษรสูง + สระโอะ + บ สระกด	
15.18 อักษรค่า + สระโอะ + บ สระกด	
15.19 อักษรกล่าง + สระเอือ + บ สระกด	
15.20 อักษรสูง + สระเอือ + บ สระกด	
15.21 อักษรค่า + สระเอือ + บ สระกด	
15.22 อักษรกล่าง + สระแອ + บ สระกด	
15.23 อักษรสูง + สระแອ + บ สระกด	
15.24 อักษรค่า + สระแօ + บ สระกด	
15.25 อักษรกล่าง + สระօօ + บ สระกด	
15.26 อักษรสูง + สระօօ + บ สระกด	
15.27 อักษรค่า + สระօօ + บ สระกด	
16. อ่านและผันวรรณยุกต์ ค่าที่มี ห เป็นอักษรไม่ มีคัวสระกดได้.....	.....
16.1 ห นำ ฯ + สระ + น สระกด	
16.2 ห นำ ฯ + สระ + ຍ สระกด	
16.3 ห นำ ພ + สระ + ວ สระกด	
16.4 ห นำ ນ + สระ + ກ สระกด	
16.5 ห นำ ນ + สระ + ແ สระกด	
16.6 ห นำ ນ + สระ + ຂ สระกด	
16.7 ห นำ ນ + สระ + ຊ สระกด	
16.8 ห นำ ນ + สระ + ຊ ສະກດ	
16.9 ห นำ ນ + สระ + ນ สະກດ	
16.10 ห นำ ນ + สระ + ກ ສະກດ	
16.11 ห นำ ນ + สระ + ຢ ສະກດ	
16.12 ห นำ ຢ + สระ + ຢ ສະກດ	

จุดประทับค์	ทำได้/ทำไม่ได้
16.13๙ นำ ๘ + สระ + ศ สระกต	
16.14๙ นำ ๘ + สระ + บ สระกต	
16.15๙ นำ ๘ + สระ + ง สระกต	
16.16๙ นำ ๘ + สระ + อ สระกต	
16.17๙ นำ ๙ + สระ + บ สระกต	
16.18๙ นำ ๙ + สระ + ง สระกต	
16.19๙ นำ ๙ + สระ + ศ สระกต	
16.20๙ นำ ๙ + สระ + น สระกต	
16.21๙ นำ ๙ + สระ + ก สระกต	
17.อ่านสระกตคำอักษรสูงนำอักษรค่า มีผ้าสระกตได้.....	
17.1 ๘ นำ ๘ + สระ + ॥ สระกต	
17.2 ๙ นำ ๙ + สระ + ๔ สระกต	
17.3 ๘ นำ ๙ + สระ + ๕ สระกต	
17.4 ๙ นำ ๙ + สระ + ๖ สระกต	
17.5 ๙ นำ ๙ + สระ + ๗ สระกต	
17.6 ๙ นำ ๙ + สระ + ๘ สระกต	
17.7 ๙ นำ ๙ + สระ + ๙ สระกต	
17.8 ๙ นำ ๙ + สระ + อ สระกต	
17.9 ๙ นำ ๙ + สระ + โ อ สระกต	
17.10๙ นำ ๙ + สระ + ນ สระกต	
17.11๙ นำ ๙ + สระ + ๖ สระกต	
17.12๙ นำ ๙ + สระ + ๗ สระกต	
17.13๙ นำ ๙ + สระ + ๘ สระกต	
17.14๙ นำ ๙ + สระ + ๙ สระกต	
17.15๙ นำ ๙ + สระ + ๑ สระกต	
17.16๙ นำ ๙ + สระ + ๒ สระกต	
17.17๙ นำ ๙ + สระ + ๓ สระกต	
17.18๙ นำ ๙ + สระ + ๔ สระกต	
17.19๙ นำ ๙ + สระ + ๕ สระกต	

ชุดประจำสังค์	ทำได้/ทำไม่ได้
17.20 ก น้ำ น + สระ + ศ สะกด	
17.21 ก น้ำ ล + สระ + ก สะกด	
17.22 ก น้ำ ล + สระ + น สะกด	
17.23 ก น้ำ ค + สระ + อ สะกด	
17.24 ก น้ำ ว + สระ + ย สะกด	
18. ว้าเสียกคลคำอักษรสูงนำอักษรค่า มีตัวสะกดไว้.....	
18.1 ข น้ำ น + สระ + ນ สะกด	
18.2 ข น้ำ น + สระ + ศ สะกด	
18.3 ข น้ำ น + สระ + น สะกด	
18.4 ข น้ำ ນ + สระ + ก สะกด	
18.5 ข น้ำ ນ + สระ + น สะกด	
18.6 ข น้ำ ນ + สระ + ศ สะกด	
18.7 ข น้ำ ຍ + สระ + ນ สะกด	
18.8 ข น้ำ ຍ + สระ + ย สะกด	
18.9 ข น้ำ ຍ + สระ + อ สะกด	
18.10 ข น้ำ ຍ + สระ + น สะกด	
18.11 ข น้ำ ॥ + สระ + ນ สะกด	
18.12 ข น้ำ ລ + สระ + ศ สะกด	
18.13 ข น้ำ ລ + สระ + อ สะกด	
18.14 ข น้ำ ລ + สระ + ຂ สะกด	
18.15 ข น้ำ ລ + สระ + ມ สะกด	
18.16 ข น้ำ ວ + สระ + ศ สะกด	
18.17 ข น้ำ ວ + สระ + ນ สะกด	
18.18 ก น้ำ น + สระ + ນ สะกด	
18.19 ก น้ำ น + สระ + ก สะกด	
18.20 ก น้ำ ນ + สระ + ศ สะกด	
18.21 ก น้ำ ລ + สระ + ก สะกด	
18.22 ก น้ำ ລ + สระ + ນ สะกด	
18.23 ก น้ำ ລ + สระ + อ สะกด	

อุปกรณ์	กำไคร้า/กำไรมีได้
18.24ก น้ำ ว + สระ + ง สระกต	
19.อ่านผันวรรณกุ๊ตอักษรสูงนำอักษรคั่ว ที่มีด้าวยาสระกตได้.....	
19.1 ข น้ำ น + สระ + น สระกต	
19.2 ข น้ำ น + สระ + ศ สระกต	
19.3 ข น้ำ น + สระ + น สระกต	
19.4 ข น้ำ น + สระ + ก สระกต	
19.5 ข น้ำ น + สระ + น สระกต	
19.6 ข น้ำ น + สระ + ศ สระกต	
19.7 ข น้ำ อ + สระ + น สระกต	
19.8 ข น้ำ อ + สระ + ย สระกต	
19.9 ข น้ำ อ + สระ + โ สระกต	
19.10 ข น้ำ อ + สระ + ว สระกต	
19.11 ข น้ำ น + สระ + น สระกต	
19.12 ข น้ำ ล + สระ + ศ สระกต	
19.13 ข น้ำ ล + สระ + โ สระกต	
19.14 ข น้ำ ล + สระ + อ สระกต	
19.15 ข น้ำ ก + สระ + น สระกต	
19.16 ข น้ำ ว + สระ + ศ สระกต	
19.17 ข น้ำ ว + สระ + น สระกต	
19.18 ข น้ำ ว + สระ + น สระกต	
19.19 ข น้ำ น + สระ + น สระกต	
19.20 ข น้ำ น + สระ + ศ สระกต	
19.21 ข น้ำ ล + สระ + ศ สระกต	
19.22 ข น้ำ ล + สระ + โ สระกต	
19.23 ข น้ำ ล + สระ + โ สระกต	
19.24 ข น้ำ ว + สระ + โ สระกต	
20.อ่านสระกตคำที่มี ห แยก ส เป็นอักษรนำอักษรคั่วได้.....	
20.1 ห น้ำ ว + สระ + ก สระกต	
20.2 ห น้ำ น + สระ + ก สระกต	

ชุดประสมก์	กำได้/กำไม่ได้
20.3 พ น่า อ + สระ + ง สະກດ	
20.4 พ น่า ล + สระ	
20.5 พ น่า ว + สระ	
20.6 ส น่า ง + สระ + บ สະກດ	
20.7 ส น่า ง + สระ + ค สະກດ	
20.8 ส น่า ง + สระ + น สະກດ	
20.9 ส น่า น + สระ + ม สະກດ	
20.10 ส น่า น + สระ + ก สະກດ	
20.11 ส น่า น + สระ + ง สະກດ	
20.12 ส น่า ม + สระ + ม สະກດ	
20.13 ส น่า ม + สระ + ย สະກດ	
20.14 ส น่า ม + สระ + น สະກດ	
20.15 ส น่า ม + สระ + ง สະກດ	
20.16 ส น่า อ + สระ + ม สະກດ	
20.17 ส น่า ล + สระ + ก สະກດ	
20.18 ส น่า ล + สระ + ค สະກດ	
20.19 ส น่า ล + สระ + ย สະກດ	
20.20 ส น่า ล + สระ + ง สະກດ	
20.21 ส น่า ล + สระ + บ สະກດ	
20.22 ส น่า ล + สระ + น สະກດ	
20.23 ส น่า ว + สระ + ง สະກດ	
20.24 ส น่า ว + สระ + ย สະກດ	
20.25 ส น่า ว + สระ + น สະກດ	
21 ผู้นำรัฐอยู่ค่าที่มี พ และ ส เป็นอักษรนำอักษรค่าไถ่.....	
21.1 พ น่า ง + สระ + ก สະກດ	
21.2 พ น่า น + สระ + ก สະກດ	
21.3 พ น่า อ + สระ + ง สະກດ	
21.4 พ น่า ล + สระ	
21.5 พ น่า ว + สระ	

จุดประทัศน์	ทำได้/ทำไม่ได้
21.6 ส นำ ง + สระ + บ สระกต	
21.7 ส นำ ง + สระ + ค สระกต	
21.8 ส นำ ง + สระ + น สระกต	
21.9 ส นำ น + สระ + ม สระกต	
21.10 ส นำ น + สระ + ก สระกต	
21.11 ส นำ น + สระ + อ สระกต	
21.12 ส นำ ม + สระ + น สระกต	
21.13 ส นำ ॥ + สระ + ㅁ สระกต	
21.14 ส นำ ॥ + สระ + ㄴ สระกต	
21.15 ส นำ ॥ + สระ + ㆁ สระกต	
21.16 ส นำ ຍ + สระ + ນ สระกต	
21.17 ส นำ ຍ + สระ + ڱ สระกต	
21.18 ส นำ ڽ + สระ + ڽ สระกต	
21.19 ส นำ ڽ + สระ + Ѻ สระกต	
21.20 ส นำ ڽ + สระ + ڳ สระกต	
21.21 ส นำ ڽ + สระ + ٻ สระกต	
21.22 ส นำ ڽ + สระ + ڻ สระกต	
21.23 ส นำ ۽ + สระ + ڳ สระกต	
21.24 ส นำ ۽ + สระ + Ѻ สระกต	
21.25 ส นำ ۽ + สระ + ڻ สระกต	
22.อ่านสระกตค่าอักษรกล่างนำอักษรเดียว.....	
22.1 ก นำ ॥ + สระ + ڳ สระกต	
22.2 ڪ นำ ง + สระ + ڳ สระกต	
22.3 ڦ นำ ॥ + สระ	
22.4 ڦ นำ ڳ + สระ + ڳ สระกต	
22.5 ڦ นำ ڳ + สระ + ڴ สระกต	
22.6 ڦ นำ ڳ + สระ + ٻ สระกต	
22.7 ڦ นำ ڳ + สระ + ㆁ สระกต	
22.8 ڦ นำ ۽ + สระ + ڌ สระกต	

ชุดประสรงค์	กำได้/ท้าวไผ่ได้
22.9 ป. นำ อ + สระ + ๐ สะกฉ	
23. อ่านสะกดค่าที่ประสมสระไว้ได้.....	.....
24. อ่านสะกดค่าที่ประสมสระไว้ได้.....	.....
25. อ่านสะกดค่าที่มีสระอะนุภาคไม่มีสระอะนุกต่ออ กเสียงอะกังเสียงฯลฯ...	.....

แบบประเมินชุดประชุมศักยภาพการอ่านภาษาไทย ชุดที่ 2 ชั้นปฐมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2

ชุดประชุมศักยภาพ	ท่านผู้/gานไม่ได้
1. อ่านคำที่ใช้ บรา และ บัน ได้ถูกต้อง.....	.....
2. อ่านคำที่มี ร ควบคู่กับได้ถูกต้อง.....	.....
3.1 กร- + สระ	
3.2 กร- + สระ + บ สระกต	
3.3 กร- + สระ + ง สระกต	
3.4 กร- + สระ + ก สระกต	
3.5 กร- + สระ + ค สระกต	
3.6 กร- + สระ + น สระกต	
3.7 กร- + สระ + อ สระกต	
3.8 กร- + สระ	
3.9 กร- + สระ + น สระกต	
3.10 กร- + สระ	
3.11 กร- + สระ + ง สระกต	
3.12 กร- + สระ	
3.13 กร- + สระ + ก สระกต	
3.14 กร- + สระ + บ สระกต	
3.15 กร- + สระ + ง สระกต	
3.16 กร- + สระ + ก สระกต	
3.17 กร- + สระ + อ สระกต	
3.18 กร- + สระ	
3.19 กร- + สระ + ก สระกต	
3.20 กร- + สระ + น สระกต	
3.21 กร- + สระ + ง สระกต	
4. พัฒนาคำที่มี ร ควบคู่กับได้ถูกต้อง	
4.1 กร- + สระ	
4.2 กร- + สระ + บ สระกต	
4.3 กร- + สระ + ง สระกต	

จุดประสีค์	ทำได้/ทำไม่ได้
4.4 กร- + สระ + ก สะกฉ	
4.5 กร- + สระ + ค สะกฉ	
4.6 ภร- + สระ + ม สะกฉ	
4.7 ภร- + สระ + ㅂ สະກດ	
4.8 ภร- + สระ	
4.9 ภร- + สระ + ນ สະກດ	
4.10 ภร- + สระ	
4.11 ภร- + สระ + ㅁ สະກດ	
4.12 ภร- + สระ	
4.13 ภร- + สระ + ㄱ สະກດ	
4.14 ภร- + สระ + ㅂ สະກດ	
4.15 ภร- + สระ + ㆁ สະກດ	
4.16 ภร- + สระ + ㄷ สະກດ	
4.17 ภร- + สระ + ㆁ สະກດ	
4.18 ภร- + สระ	
4.19 ภร- + สระ + ㄱ สະກດ	
4.20 ภร- + สระ + ㄴ สະກດ	
4.21 ภร- + สระ + ㆁ สະກດ	
5. อ่านสະກດคำที่ควบกล้ำด้วย ឧ ได้กูกต้อง.....	
5.1 កឧ- + สระ	
5.2 កឧ- + สระ + ນ สະກດ	
5.3 កឧ- + สระ + ㄱ สະກດ	
5.4 កឧ- + สระ + ㅂ สະກດ	
5.5 កឧ- + สระ + ㆁ สະກດ	
5.6 កឧ- + สระ + ㄷ สະກດ	
5.7 កឧ- + ส្រะ + ឧ สេកដា	
5.8 កឧ- + ส្រะ	
5.9 កឧ- + ส្រะ + ន สະກດ	
5.10 កឧ- + ส្រะ + ㆁ สະກດ	

ชุดประสังค์	ท่าขาตื้น/ท่าขาไม่ตื้น
5.11ປດ- + ສරະ	
5.12ປດ- + ສරະ + ພ ສະກົດ	
5.13ປດ- + ສරະ + ວ ສະກົດ	
5.14ປດ- + ສරະ + ຖ ສະກົດ	
5.15ປດ- + ສරະ + ກ ສະກົດ	
5.16ປດ- + ສරະ + ບ ສະກົດ	
5.17ມຣ- + ສරະ	
5.18ມຣ- + ສරະ	
5.19ມຣ- + ສරະ + ພ ສະກົດ	
5.20ມຣ- + ສරະ + ວ ສະກົດ	
5.21ມຣ- + ສරະ + ນ ສະກົດ	
6. อ่านສະກຸດຄໍາที่ควบກຳດ້ວຍ ວ ໄດ້ຖືກຕ້ອງ.....	
6.1 ກວ- + ສරະ	
6.2 ກວ- + ສරະ + ກ ສະກົດ	
6.3 ກວ- + ສරະ + ວ ສະກົດ	
6.4 ກວ- + ສරະ + ບ ສະກົດ	
6.5 ກວ- + ສරະ + ນ ສະກົດ	
6.6 ພວ- + ສරະ	
6.7 ພວ- + ສරະ + ກ ສະກົດ	
6.8 ພວ- + ສරະ + ນ ສະກົດ	
6.9 ພວ- + ສරະ + ວ ສະກົດ	
6.10ຄວ- + ສරະ + ບ ສະກົດ	
6.11ຄວ- + ສරະ + ກ ສະກົດ	
6.12ຄວ- + ສරະ + ນ ສະກົດ	
6.13ຄວ- + ສරະ + ພ ສະກົດ	
7. พັນຄໍາທີ່ສະກຸດດ້ວຍ ວ ໄດ້ຖືກຕ້ອງ.....	
7.1 ກວ- + ສරະ	
7.2 ກວ- + ສරະ + ກ ສະກົດ	



## แบบสัมภาษณ์เจตคติและนิสัยในการอ่านของนักเรียน

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์เจตคติและนิสัยในการอ่านของนักเรียนแบ่งเป็น 2 ตอน ให้ครุพุสกุลสอนทำการสัมภาษณ์และสอบถามถ้านักเรียนอ่านไม่เป็นทาง แล้วบันทึกผลก่อนและหลังการสอน ซ้อมเสริมการอ่านภาษาไทยตามโปรแกรมที่กำหนด

### ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับเจตคติของนักเรียน ในด้านต่อไปนี้

#### 1.1 ด้านเจตคติในการอ่าน

1. นักเรียนชอบค่าความแห้งผิดหวังหรือไม่ชอบค่าความแห้งสีดี เพราฯ เทศฯ  
.....  
.....
2. นักเรียนชอบอ่านหนังสืออื่นนอกเหนือจากหนังสือเรียนหรือไม่ ถ้าชอบ  
นักเรียนชอบอ่านหนังสืออะไรบ้าง (ตัวจำชื่อหนังสือได้บ่อยๆ)  
.....  
.....
3. นักเรียนรู้สึกอย่างไร เมื่อไปที่ร้านหนังสือ  
.....  
.....
4. นักเรียนรู้สึกอย่างไร เมื่อครุอ่านนิทานให้ฟัง  
.....  
.....
5. นักเรียนรู้สึกอย่างไร เมื่อนักเรียนอ่านหนังสือแล้วพบคำใหม่  
.....  
.....



## 1.2 ผู้สอนด้านการเรียนอ่าน

1. นักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาไทยหรือไม่ เนரายาเหตุใด

.....  
.....  
.....

2. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อครูให้เปิดหนังสือเรียนภาษาไทย

.....  
.....  
.....

3. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อครูถามค่าตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ให้อ่าน

.....  
.....  
.....

4. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อต้องทำแบบฝึกหัดการอ่าน

.....  
.....  
.....

5. นักเรียนชอบอ่านหนังสือให้ครูและเพื่อนๆ ฟังหรือไม่ เนรายาเหตุใด

.....  
.....  
.....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 1.3 ด้านเจตคติต่อตนเองในการอ่านและ การเรียนอ่าน

1. นักเรียนคิดว่าตนเองอ่านหนังสือเก่งหรือไม่  
.....  
.....
2. นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถอ่านหนังสือดีกว่าเพื่อนหลายคนในห้องที่นักเรียนเรียนอยู่ ใช่หรือไม่  
.....  
.....
3. เพื่อนในห้องรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน  
.....  
.....
4. ครูรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน  
.....  
.....
5. นักเรียนคิดว่าตนมีปัญหาในการอ่านหนังสือหรือไม่ ถ้ามีก្មោះงานออกเดินปัญหานั้นา  
.....  
.....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับนิสัยในการอ่านของนักเรียน

1. เวลาที่นักเรียนใช้กับการอ่านหนังสือเรียนคือ.....
2. เวลาที่นักเรียนใช้อ่านหนังสืออ่านเล่นคือ.....
3. เวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือชอบอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจ.....
4. นักเรียนชอบอ่านหนังสือด้วยตัวเองหรือไม่.....
5. นักเรียนชอบให้คนอื่นอ่านหนังสือให้ฟังหรือไม่.....
6. นักเรียนชอบทำปากขอขอนบเวลารอคนอ่านหนังสือหรือไม่.....
7. นักเรียนชอบใช้มือชี้ไปตามตัวหนังสือหรือไม่.....
8. ถ้าไม่มีครุภัณฑ์นักเรียนชอบอ่านหนังสือเองหรือไม่.....
9. นักเรียนชอบอ่านข้ามค่าที่นักเรียนอ่านไม่ได้หรือไม่.....
10. นักเรียนชอบอ่านหนังสือเงียบ ๆ ในห้องสมุด หรือไม่.....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ๓.

ไว้เปรียบการสอนชื่อม เสริมการอ่านภาษาไทย  
และแนวทางการจัดกิจกรรมการสอนชื่อม เสริมการอ่านภาษาไทย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ๑.

### โครงการสอนซ้อมเสริมการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีสัมฤทธิ์ผลการอ่านภาษาไทยดี มาก

โครงการสอนซ้อมเสริมการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
ที่มีสัมฤทธิ์ผลการอ่านภาษาไทยดี น้องค์ประกอบที่สำคัญดังต่อไปนี้

#### เป้าหมายของโปรแกรม

เพื่อสอนซ้อมเสริมการอ่านภาษาไทยให้นักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลการอ่านภาษาไทยดี  
เพื่อให้นักเรียนเหล่านี้สามารถพัฒนาและดับความสามารถในการอ่านภาษาไทยให้สูงขึ้น

#### เกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโปรแกรม

- 1) เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๓๘ ของ  
โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ชั้นครุํสอนวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาปีที่ ๒  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๓๘ ลักษณะเด่นว่าเป็นนักเรียนที่มีข้อบกพร่องในการอ่าน  
ภาษาไทยและเนื่องจากทำแบบทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านภาษาไทยแล้วได้คะแนนดี  
ที่สุดจำนวน ๑๕ คน
- 2) เป็นนักเรียนที่ได้รับความเห็นชอบในการเข้าร่วมโปรแกรมดังกล่าวจากผู้ปกครอง

#### ลักษณะของโปรแกรม

จัดเป็นโปรแกรมอิสระ ในช่วงเวลา ๑๕.๐๐-๑๖.๐๐ น สัปดาห์ละ ๓ วัน  
(วันจันทร์ วันอังคาร และวันพุธ) เป็นเวลา ๓ เดือน

## หลักการจัดกิจกรรมในโปรแกรม

จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ടดyle

- 1) ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ ടดyle การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการอ่าน และการเขียนด้วยตนเอง 2) จัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเห็นประโยชน์ และความสำคัญของการอ่านออกเสียงได้ 3) ช่วยให้นักเรียนประับความสำราญในการเรียนแต่ละขั้นตอนต่อไป 4) มีการวางแผนประจำเดือนผลการเรียนของคนร่วมกับครุและมีการแจ้งให้นักเรียนทราบถึงความสามารถที่นักเรียนมีอยู่และระดับความสามารถที่นักเรียนจะต้องพัฒนาต่อไป

## กิจกรรมที่ใช้ในโปรแกรม

1. กิจกรรมการอ่านเรื่องอิสระหรือโครงการงานการอ่านเรียนความสนใจ
2. กิจกรรมการอ่านที่แสดงถึงประโยชน์ และความสำคัญของการอ่านออกเสียงได้
3. กิจกรรมฝึกการอ่านภาษาไทยตามระดับความสามารถของนักเรียน

## สื่อที่ใช้ในโปรแกรม

1. แบบประเมินจุดประสังค์การอ่านภาษาไทย เพื่อปะเนินข้อมูลร่องรอยนักเรียน เกี่ยวกับความพร้อมด้านการอ่านเป็นค่าและกราฟการอ่านสะกดคำ
2. แบบสัมภาษณ์เจตคติและนิสัยในการอ่านของนักเรียน เพื่อศึกษาและแก้ไขเจตคติ และนิสัยในการอ่านของนักเรียน

## สถาบันวิทยบริการ การประเมินพอโปรแกรม

ผู้วิจัยได้พิจารณาข้อมูลในการประเมินพอโปรแกรมการสอนชื่อมนสิริการอ่านภาษาไทย ดังนี้

1. ผิจารณาข้อมูลที่ได้จากการประเมินประพฤติภาพของโปรแกรมการสอนชื่อมนสิริ การอ่านภาษาไทย ടดyle เปรียบเทียบคะแนนสัมฤทธิผลการอ่านภาษาไทยที่วัดจากการทำแบบทดสอบ การอ่านภาษาไทยหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการสอนชื่อมนสิริการอ่านภาษาไทย จะสูงกว่าเกณฑ์ การประเมินสัมฤทธิผลการอ่านภาษาไทยที่ตั้งไว้

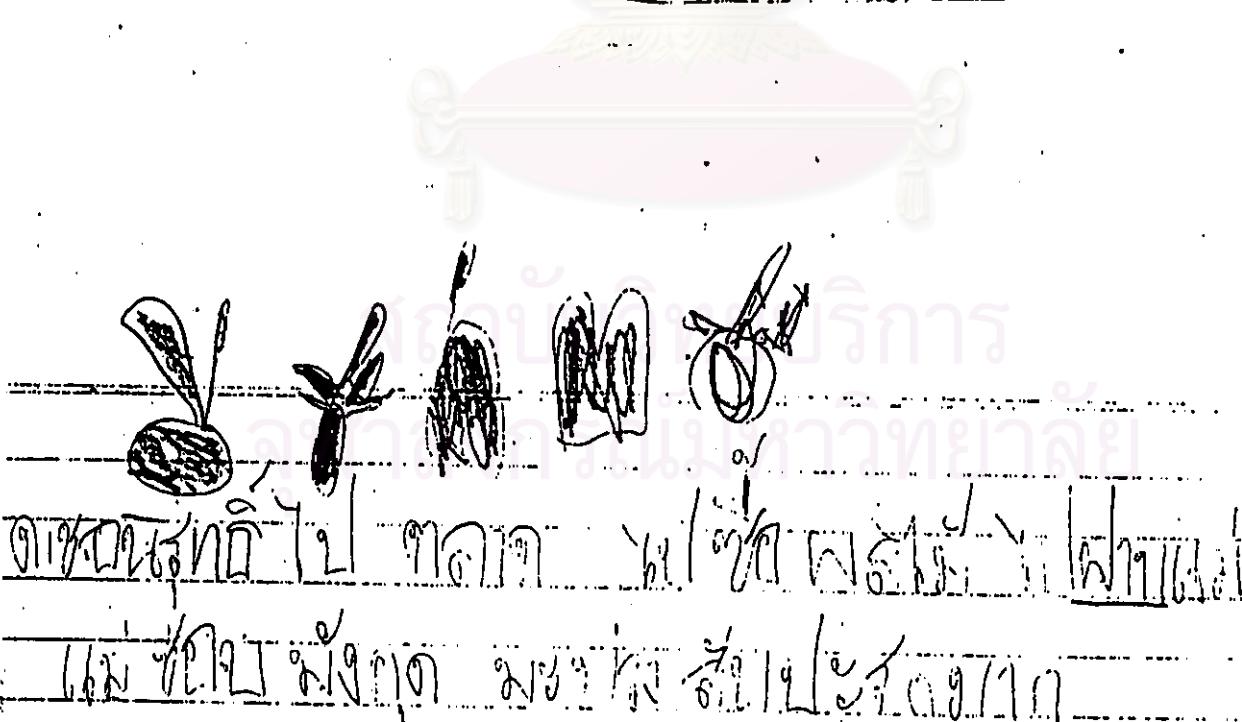
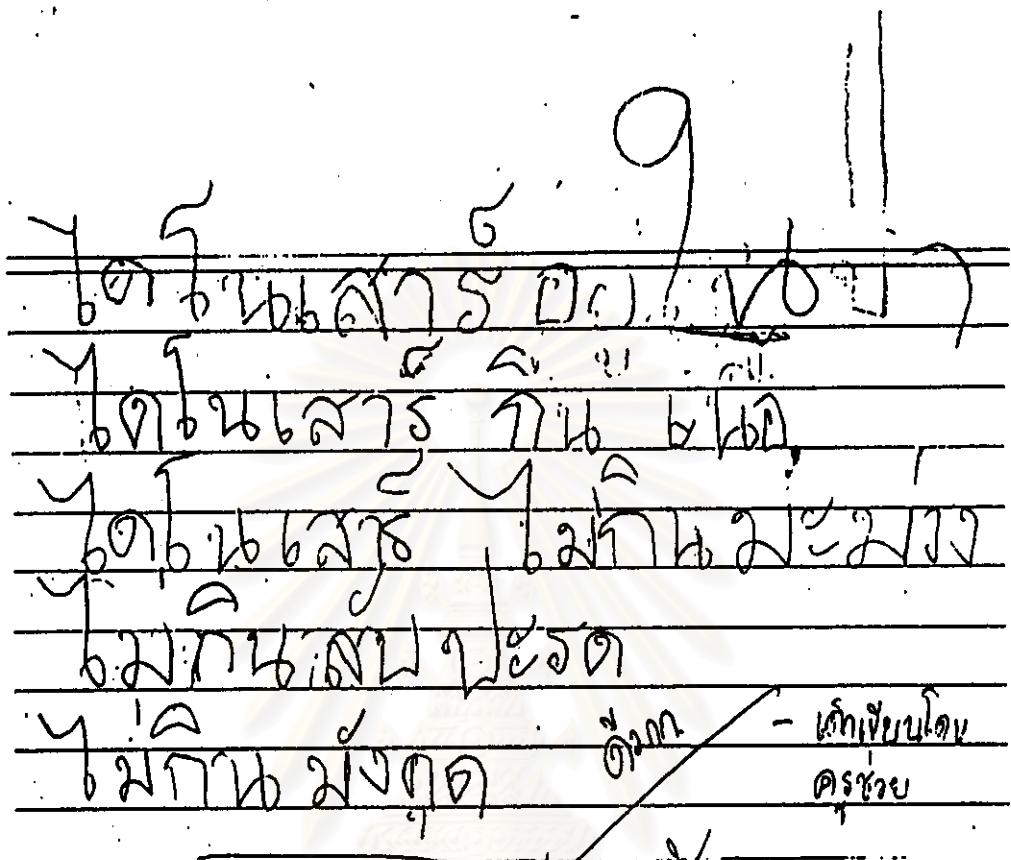
2. ผิจารณาจากข้อมูลที่บันทึกไว้อ้างไม่เป็นทางการ ชี้งในระหว่างการทำทดลองใช้ โปรแกรมการสอนชื่อมนสิริการอ่านภาษาไทย ടดyle ผู้วิจัยจดบันทึกทุก 2 สัปดาห์

แนวทางการจัดกิจกรรมการสอนข้อมูลเรียนการอ่านภาษาไทย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ព័ត៌មានប្រចាំថ្ងៃកិច្ចការនគរបាល ជីវិនិស្សរៈ

หัวขอโครงการงานการอ่านเขียนตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล



ผ้าอ่อนกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการอ่านที่แสดงถึงประวัติศาสตร์ความสำคัญของการอ่านออกเสียงสำคัญ

กิจกรรมที่สองที่ 2 จุดหมายทันใจ ในขั้นกิจกรรมเสริม ผู้จัดฯ สอนให้เด็กรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับจุดหมายที่ออกๆ แล้วให้เด็กลองเขียนคำศัพทนั้นอีกรัง จากนั้นผู้จัดฯ แนะนำอุปกรณ์ในการพับบซองจุดหมายโดยใช้ช่องจริง และสาธิตวิธีพับซองจุดหมาย แล้วให้เด็กพับซองตามที่ถูกขั้น เมื่อพับซองจุดหมายเสร็จแล้วสอนเด็กจ่าหน้าซองจุดหมาย ให้เด็กเขียนอะไรก็ได้ท่องากพูดกับครูแล้วส่งถึงครูทางไปรษณีย์ หากมีเวลาเหลือให้เด็กเขียนอุปกรณ์-วิธีการพับซองความที่ได้เห็นและทำจริง

ଶେଷକର୍ତ୍ତା ପାଇଁ ମୁଦ୍ରଣ କରିଛନ୍ତି ।



36000

ចិត្តរបាយការណ៍

ବ୍ୟାକ୍ ପାଇଁ ବିଜ୍ଞାନୀ ବ୍ୟାକ୍ ମହିନେ

107.017.016.62105

Digitized by srujanika@gmail.com

१०

ຂໍ້ຕີປະເມີນ

36000

๑๙ ๑๐๖๗๔๙ ๒๕๘๙ ๒๕๖๗ ๒๕๘๙

ภารกิจ

๑๑

๑. เรียนรู้ความต้องการของผู้อื่น

๒. ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น

๓. ใช้เวลาพูดคุยมากกว่าฟัง

๔. ไม่สนใจความต้องการของผู้อื่น

๕. ใจใส่เรื่องตัวเองมากกว่าผู้อื่น

ผลงาน ๑.๒.๓.๔.๕

ประเมิน

ผู้สอน

ภารกิจ

๑. เรียนรู้ความต้องการของผู้อื่น

๒. ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น

๓. ใจใส่เรื่องตัวเองมากกว่าผู้อื่น

๔. ใจใส่เรื่องตัวเองมากกว่าผู้อื่น

๕. ใจใส่เรื่องตัวเองมากกว่าผู้อื่น

๖. ใจใส่เรื่องตัวเองมากกว่าผู้อื่น

ผลงาน ๑.๒.๓.๔.๕.๖

ประเมิน

ผู้สอน

กิจกรรมอ้อมที่ 4 สังเกตดีๆ มีรางวัล ผู้วิจัยให้เด็กออกไปสำรวจสิ่งที่น่าลักษณะเป็นสีเหลืองนอกห้องเรียน แล้วเขียนใส่ในแบบสังเกตที่แจกให้ rockets ที่เด็กเขียนมาเด็กต้องอ่านได้ทุกค่า นับจำนวนคำศัพท์แล้วให้รางวัลเด็กตามเงื่อนไขที่วางไว้ เช่น ในการสำรวจงาน เด็กเขียนคำศัพท์ที่น่าลักษณะสีเหลืองที่อ่านได้มา 8 คำ เด็กจะได้รางวัลเป็นคินสอ 1 แท่ง บันทึกลงในแผนราบทุกคลาสในตารางดังต่อไปนี้

ลำดับที่	คำศัพท์สิ่งที่เป็นสีเหลือง	สถานะเครื่องหมาย
1	หนู	✓ สีน้ำเงิน
2	กระถางต้นไม้	✓ สีน้ำเงิน
3	ฟ้า	✓ สีน้ำเงิน
4	กระดาษคราฟ	✓ สีน้ำเงิน
5	กระดาษ	✓ สีน้ำเงิน
6	ต้นไม้	✓ สีน้ำเงิน
7	ราก	✓ สีน้ำเงิน
8	แสงอาทิตย์	✓ สีน้ำเงิน

กิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงป่า竹อ่อนและความสำคัญของการอ่านออกเขียนได้

## กิจกรรมที่ 1 สัตว์ลักษณ์...รักกัน

ป่าไม้ที่มีความสำคัญของกิจกรรมนี้อ่านออกเสียงได้

1. สามารถหาสถานที่ บุคคล และสิ่งที่ต้องการได้ง่าย  
2. สามารถปฏิบัติตัวถูกต้องตามกฎหมาย เช่น อธิบายข้อบังคับต่าง ๆ  
3. มีองค์ความเร่องจากอันตราย หรือมีองค์การเกิดความเสียหายต่าง ๆ ที่จะเกิด<sup>จากความไม่รู้ได้</sup>

กิจกรรม

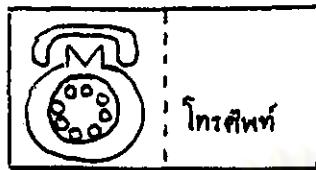
- ให้นักเรียนหาภาพสัญลักษณ์ของตนเองแล้วเขียนชื่อตนเองลงไว้ในช่องที่เว้นไว้ให้
  - ให้นักเรียนคุยกับเพื่อนและสอบถามหมายถึงความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการห่ออ่านนิทานครูผู้สอน
  - ให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่สัญลักษณ์กับความหมาย โดยใช้ดินสอเขียนตัวอักษรตัวใดก็ได้ตัวใด ๆ ไว้ด้านหลัง แล้วผลิกด้านหน้าใช้กระดาษตัดภาพสัญลักษณ์และความหมายในข้อ 1 ตามร่องป่าช่อง นำมาระยะกันแล้วให้นักเรียนจับคู่กับภาพและความหมายที่ผู้สอนทั้งหมด ตรวจสอบความถูกต้องโดยผลิกด้านหลังดูว่าด้านหลังสามารถต่อเป็นตัวอักษรที่สมบูรณ์ได้หรือไม่ ถ้าต่อได้เป็นตัวอักษรที่สมบูรณ์แสดงว่าภาพสัญลักษณ์และความหมายที่นักเรียนเลือกผิดพลาดกัน
  - ให้นักเรียนวาดภาพสัญลักษณ์และความหมายลงในบัตรที่เตรียมไว้

กิจกรรมเชิงวิชา

# สถาบันวิทยบริการ และการพัฒนาชีวภาพ

สื่อ

1. ตัวอย่างภาษาสัญลักษณ์



2. เกณฑ์คุณภาพสัญลักษณ์กับความหมาย
3. สมุดที่จะใช้กำสมุดภาษาสัญลักษณ์
4. อุปกรณ์ในการทำสมุดภาษาสัญลักษณ์
5. บัตรภาษาสัญลักษณ์ว่าง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมที่ 2 จดหมายแทนใจ

ประทัยชื่นและความสำเร็จของกิจกรรมเมื่ออ่านออกเสียงได้

1. สำนารถเลือกจดหมายที่เป็นของคุณ และช่วยผู้อื่นคัดเลือกจดหมายได้
2. สำนารถใช้จดหมายติดต่อสื่อสารกับคนที่อยู่ไกลและอยู่ห่างไกลได้

### กิจกรรม

1. ให้นักเรียนดูกระดาษเขียนจดหมาย ซึ่งจดหมายและสมบัสรอยที่ครุวัตเครื่องไว้
2. ให้นักเรียนเลือกของจดหมายที่จำแนกของกิจกรรมเอง 1 ฉบับ ภายใต้เป็นข้อความสั้นๆ ง่ายๆ ที่ครุเรียนอิงเด็กๆ
3. ให้นักเรียนดูจดหมายที่มีรูปภาพประกอบ แล้วให้นักเรียนลองอ่าน
4. ให้นักเรียนเขียนจดหมายสั้น ๆ กิจกรรมที่นักเรียนอยากร้องขอ และอยากรับต่อตัวอย่างครุแนะนำให้นักเรียนใช้รูปภาพแทนคำที่นักเรียนเขียนไม่ได้ หรือหากครุเมื่อเขียนไม่ได้
5. สอนวิธีจำแนกของและติดแสตนด์ ตลอดจนสกานที่ส่งจดหมาย (ดูไปรษณีย์)

### กิจกรรมเสริม

- สอนพื้นฐานจดหมายไว้ใช้เอง โดยใช้กระดาษนิ่มฟาร์ม วารสารส่วนตัว กระดาษสีอ่อน หรือกระดาษฟาร์ม

### สืบ

1. กระดาษเขียนจดหมาย ซึ่งจดหมายและสมบัสรอยที่
2. กระดาษจากนิ่มฟาร์ม วารสาร กระดาษสี กระดาษฟาร์ม
3. อุปกรณ์ที่ใช้ในการพับซึ่งจดหมาย เช่น กระดาษ กาว ตัวแบบของ
4. จดหมายที่มีรูปภาพประกอบ

## กิจกรรมที่ ๓ สินค้า...มนาประਯชน'

### ประਯชน'และความสำคัญของกิจกรรมเนื่องอ่านออกเรียนได้

1. สามารถอ่านคำศัพท์ง่ายๆ ที่ปรากฏบนห้องเรียนกล่องบรรจุสินค้าได้
2. สามารถเข้าใจและบูรณาการวิธีการง่ายๆ ที่ชัดเจนอยู่บนห้องเรียนกล่องบรรจุสินค้าได้
3. รู้จักเลือกสินค้าที่มีคุณค่า มีประโยชน์ และปลอดภัยได้

### กิจกรรม

1. ให้นักเรียนคุ้นห้องเรียนกล่องบรรจุสินค้าที่มีหลากหลายในห้องคลาส
2. ให้นักเรียนหาคำง่ายๆ ที่นักเรียนสามารถอ่านได้ 連結กรายด้วยบันทึกให้มากที่สุด
3. ให้นักเรียนเลือกสินค้าชนิดใดชนิดหนึ่งมาศึกษาอย่างละเอียดในเรื่องค่อไปนี้
  - ชื่อสินค้า
  - รับประทานได้หรือไม่
  - มีประโยชน์หรือไม่ อ่า่งไห

### กิจกรรมเสริม

- ให้นักเรียนทำภาระเป้าหมาย โดยใช้ห้องเรียนต้องสินค้าชนิดต่างๆ แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ต่างๆ ที่นักเรียนอ่านได้ไว้ลงไว้ในภาระเป้าหมายซึ่งนักเรียนสามารถอ่านได้ในเวลาที่เด็กต้องการ

ส.๔

## สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ภาระด้วย/บำรุง หรือ คืนสอยผ่านห้องบันทึก
2. ห้องเรียนกล่องบรรจุสินค้า
3. ภาระด้วยผ้าห่ม ค่าตอบแทนเก็บขับฉันเหล้า
4. อุปกรณ์ในการทำภาระเป้าหมาย เช่น ภาระชาชาร์กใหญ่ ลวดเชือกภาระชาชาร์ก
- ภาระด้วยภาระ ภาระนัก

## กิจกรรมที่ 4 สังเกตค้า...มีรางวัล

ประชาธิรัฐและความสำาดุลของกิจกรรมเมื่ออ่านออกเสียงได้

การสังเกตป้ายร้านค้า สิ่งของและสถานที่ต่างๆ ที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน ข่าวอื้นหุ่นค่าสัพท์และทำให้มีความรู้ภักดีของข่าวขึ้น

### กิจกรรม

1. ให้นักเรียนออกไปสังเกต สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น โรงอาหาร ห้องสมุด ป้ายนิเทศต่างๆ ในโรงเรียน เพื่อหาสิ่งที่มีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยม (หรือหาคำในลักษณะอื่นๆตาม แหล่งที่มา) เช่น หาคำสัพท์ที่ประสมสระอ่า หาคำสัพท์ที่มีตัววารันต์ (เป็นต้น) แล้วเขียนลง ในตารางมาส่องครุฑ์ให้มากที่สุด โดยคำที่นักเรียนเขียนมากเรื่องต้องสามารถอ่านได้ทุกค่า ให้ เอาไว้ทั้งสิ้น 10 นาที

ลำดับที่	คำสัพท์สี่เหลี่ยมลักษณะ เป็นรูปสี่เหลี่ยม	สถานที่
1	.....	.....
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....
5	.....	.....

2. ข้อกจेओนใช้การรับรางวัลแก่เด็กนักเรียน เช่น  
 ได้คำสัพท์ 1-15 คำ รางวัลคือ ดินสอ 1 แท่ง  
 ได้คำสัพท์ 16-30 คำ รางวัลคือ สมุดความภาระน้ำยาสี 1 เล่ม  
 ได้คำสัพท์ 31-45 คำ รางวัลคือ ปากกา 1 แท่ง  
 ได้คำสัพท์ 45 คำขึ้นไป รางวัลคือ ดินสอ กด 1 แท่ง

## กิจกรรมเชริฟ

- ให้นักเรียนร่วมร่วมหมวดหมู่ค่าสีพื้นที่ความสวยงามใจให้มากที่สุด เช่น หมวดหมู่สีตัว หมวดหมู่เครื่องไฟฟ้า ໃสainกราดราษฎร์บันทึกข้อความ แล้วให้ครุภัณฑ์ไว้ในแพ้มาราธอนคลาส

## สื่อ

1. สถานที่ต่างๆ ก็ให้นักเรียนไปสังเกต
2. ตารางสำหรับกรอกข้อความ แหล่งศูนย์/ป้ากฯ
3. รางวัลต่างๆ ก็คงจะมอบให้เด็ก
4. กราดราษฎร์บันทึกข้อความ
5. แพ้มาราธอนคลาส

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมที่ 5 แบบฝึกความจำ

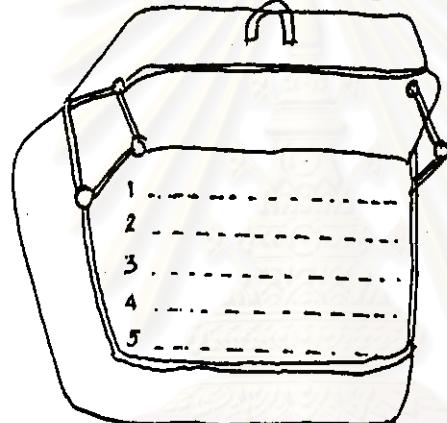
ประโยชน์และความสำคัญของกิจกรรมเมื่อหาน้องก่อนได้

การเดือนความจำโดยการจดบันทึกจะทำให้ไม่ลืมและดำเนินชีวิตได้อย่างมีประโยชน์มาก  
และเป็นการเพิ่มพูนค่าสัพท์และทำให้มีความรู้กว้างขวางขึ้นด้วย

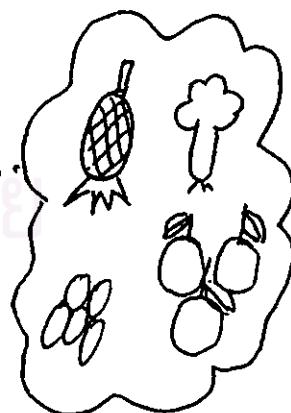
### กิจกรรม

แจกสถานการณ์สมมติให้นักเรียน เช่น

- ให้นักเรียนจัดกระเบื้องห้องนอน เนื่อเดริอนดัวไปเก็บจากทะเล



- นักเรียนจะไปคิดเห็นชื่อของให้คุณแม่ ให้ครอบครัวของท่านชื่อเพื่อเดือน  
ความจำ



## กิจกรรมเชิง

- ให้นักเรียนทำสมุดบันทึกความจำเรื่องเล็กๆ สำหรับคนสองห้องให้เพื่อนๆ คนละ 1 เล่ม ตกแต่งหน้าปกให้สวยงาม

## สืบ

1. สถานการณ์สมมติ
2. ภาระด้วยสำหรับทำสมุดบันทึกความจำเรื่องเล็กๆ
3. อุปกรณ์ในการทำสมุดบันทึก เช่น กาว กระดาษ คัตเตอร์ ลิ้น กะดาษฯ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมฝึกการอ่านภาษาไทยด้านลักษณะความสำนารถของนักเรียน

- กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสื่อหัวรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านพื้นฐาน
- กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสื่อหัวรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านสร้าง
- กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสื่อหัวรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านผันผ่า
- กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมสื่อหัวรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านต่ำที่มีดัชน์กด
- กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมสื่อหัวรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านค่าที่มีอักษรนำ
- กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมสื่อหัวรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านค่าที่ไว้ขอยกงเสียง
- กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมสื่อหัวรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านค่าที่ไว้บรรทัด/บัน
- กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมสื่อหัวรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านค่าควบกล้ำ
- กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมสื่อหัวรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านค่าควบไน์แท็
- กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมสื่อหัวรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านค่าที่มีดัชน์กด  
    ไม่ตรงมาตรฐาน
- กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมสื่อหัวรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านค่าที่ไว้ ฤ ฤ ฤ ก ภา
- กิจกรรมที่ 12 กิจกรรมสื่อหัวรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านค่าที่มีดัชน์การันต์
- กิจกรรมที่ 13 กิจกรรมสื่อหัวรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านค่าที่ไว้ ร หัน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมฝึกการอ่านภาษาไทยด้วยความล้ำค่าความสามารถของนักเรียน ในการทำกิจกรรมเนื่องเดือนกุมภาพันธ์ ผู้วิจัยจะใช้สิ่งที่เรียนไปสู่หนังสืออ่านประกอบ นิทาน แผนภูมิฯลฯ เช่นนักเรียนกพร่องเรื่องการอ่านสร้าง เมื่อทบทวนความรู้จนแน่ใจว่าเด็กมีความสามารถในรุ่นนี้ แล้วให้เด็กหาคำศัพท์ที่ประสานเสียงนั้นในหนังสือต่างๆ กับนักเรียนสนใจ แล้วให้เด็กเขียนไว้บัดร คำศัพท์ หรือมาครุบประกอบ แล้วครุบันทึกจำนวนบัตรคำศัพท์บันทึกลงในแผ่นรายบุคคลและตาราง สกัด

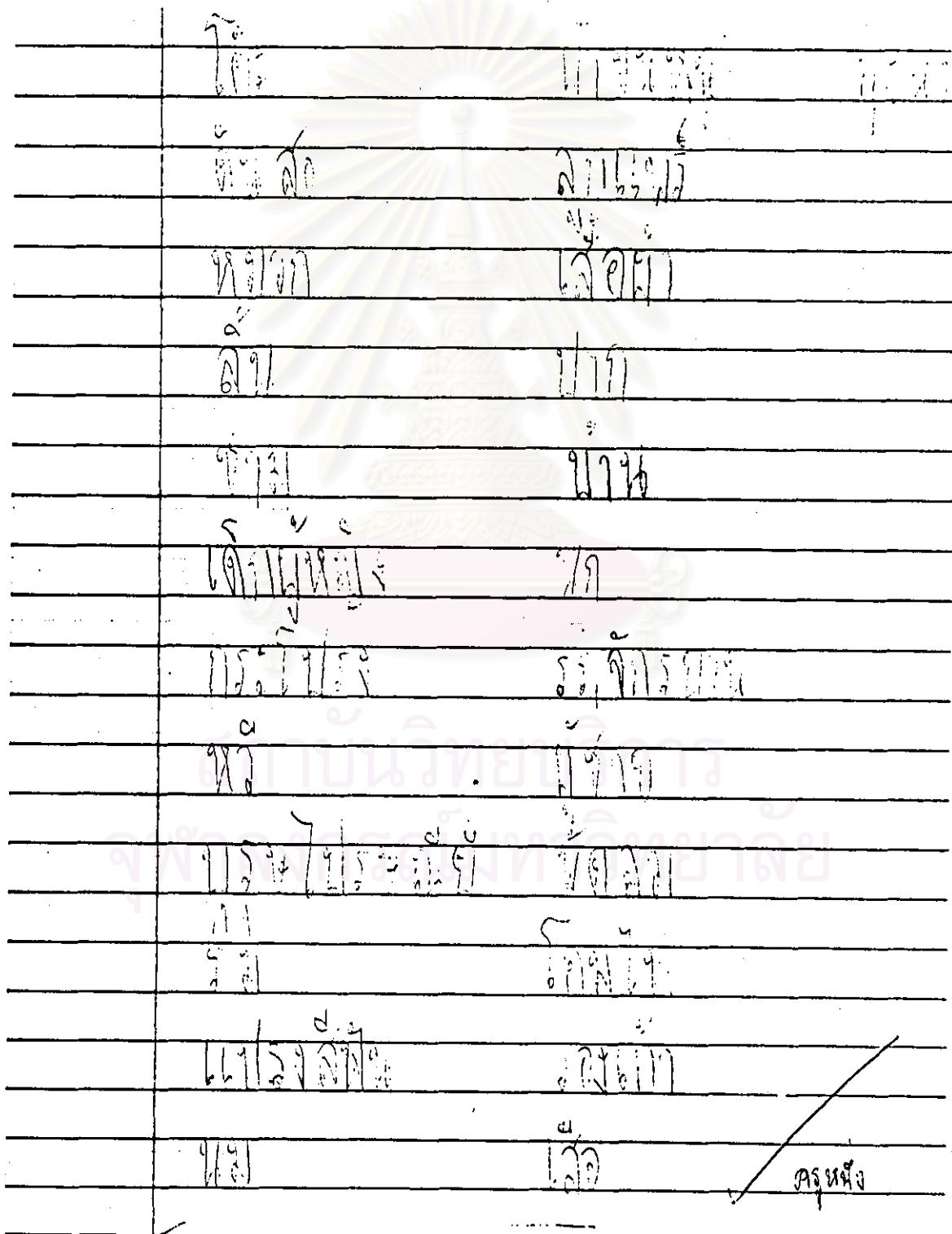


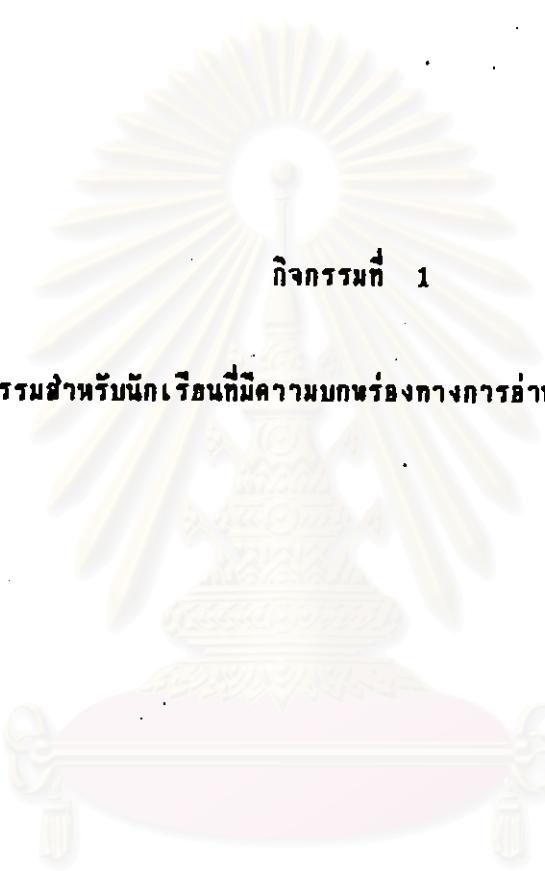
๒๘ พ.ย. ๒๕๖๐

๑๗	(๑๙๑๗)
๗	(๑๙๗)
๖	(๖๑๖)
๑๑	(๑๙๑๑) (๑๙๑๑)
๘	(๑๙๘๘)
๗	(๗๗๗)
๑๑	(๑๙๑๑) (๗๗๗)
๑๗	(๑๙๑๗) (๗๗๗)
๗	(๗๗๗)

ครุฑ์พันธ์

ในบางวันที่ผู้วิจัยต้องคุยกับเด็กที่มีความบกพร่องด้านการอ่านมากๆ ในการทำกิจกรรมและการฝึกออกเสียง ผู้วิจัยจะหาเด็กได้เพื่อพูนค่าศพ์ให้กวางช้างซึ่น ด้วยมีการนำบัตรคำที่มีรูปภาพของผักเรือนยอดในป่ามาลงบนกระดาษ และที่ครุทำไว้ มาให้นักเรียนที่พอดีกับเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านการอ่านและเขียนได้หัดอ่านแล้วจะดึงคำที่อ่านได้ในกระดาษบันทึก ผู้วิจัยตรวจสอบว่าผักเรือนยอดที่เด็กสามารถอ่านได้ เช่น แตงโม แตงกวา แตงผักกาด แตงข้าวโพด เป็นต้น





กิจกรรมที่ 1

กิจกรรมชั้นรับนักเรียนที่มีความน่ารื่นรมย์ทางการอ่านพัชกษ์นະ

# สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมที่ 1.1 กิจกรรมทบทวน 1

### ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงพัญชนะตัวหนึ่งเป็นพัญชนะอีกด้วย เช่น อ่านออกเสียง "พ" เป็น "ห" หรืออ่านค่าว่า "พา" เป็น "หา"

### จุดประสงค์

1. สามารถอ่านออกเสียง "พ" ได้
2. สามารถจำแนกความแตกต่างของรูปและเสียงพัญชนะ พ และ ห ได้
3. สามารถจำแนกความแตกต่างของค่าที่มีพัญชนะ พ และ ห ได้
4. สามารถอ่านและเขียนค่าที่มี พ และ ห เป็นพัญชนะตัวๆ

### กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรภาพและบัตรรหัสพัญชนะเป็นคู่ไว้ให้นักเรียนตามลักษณะที่นักเรียน มีความบกพร่อง เช่น บัตรภาพและบัตรรหัสพัญชนะ พ ห
2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง พ และ ห จากบัตรภาพและบัตรรหัสพัญชนะ
3. ให้นักเรียนอ่านออกเสียง พ และ ห โดยไม่ต้องใช้บัตรภาพ
4. ให้นักเรียนวางแผนบัตรภาพและบัตรรหัสพัญชนะคู่กันให้ถูกต้อง แล้วลองใส่สมุด ระบบที่ ให้ส่วนงาน
5. นักเรียนเดือกด้ามค่าในหนังสือนิทาน แผ่นโพธิ์ฯ ที่มี พ และ ห เป็นพัญชนะ ตัวน หัดอ่านค่าเหล่านั้น ค่าใดที่อ่านได้ให้เขียนลงในกระดาษบันทึก และเขียนค่าที่อ่านได้ลงใน บัตรค่าตัวพ่อ พร้อมมาตรฐานรูปประจำบุคคล ผลลัพธ์ที่จะได้รับคือ บัตรค่าตัวพ่อที่ทำเสร็จในตารางผู้ดูแล (นำ - กระดาษบันทึกที่นักเรียนเขียนค่าที่อ่านได้ไว้ในแผ่นรายบุคคลของแต่ละคน)

## สื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรม

1. บัตรภาพและบัตรพร้อมชูชีวะ
2. บัตรค่าเสียพักรถ
3. ตราางสมุด
4. กระดาษทางการ
5. หนังสือนักเรียน แผนที่ประเทศไทย ฯลฯ
6. กะรากน้ำดื่มทึบ
7. แพ็ครายบุคคล

## การวัดประเมินผล

1. สังเกตภารณฑ์กิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงพร้อมชูชีวะนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินบุคคลประจำ การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนดึงความก้าวหน้าของตนเองหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. ดูผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกดึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและ ปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## กิจกรรมที่ 1.2 กิจกรรมต่อบัตรค่าสัมภาร์

### ลักษณะความน่าสนใจ

นักเรียนอ่านออกเสียงหนังสือภาษาไทยเป็นหนังสือภาษาไทยอีกด้วย หรืออ่านออกเสียงหนังสือภาษาไทยไม่ได้ เช่น อ่าน พ ไม่ได้

### วุฒิปะสังค์

1. สามารถอ่านออกเสียง " พ " ได้
2. สามารถจำแนกค่าที่มีพัญชนะ พ เป็นหนังสือต้นได้
3. สามารถอ่านและเขียนค่าที่มี พ เป็นหนังสือต้นได้

### กิจกรรม

1. ให้ครุเชริยมบัตรภาพและบัตรหนังสือ พ ที่นักเรียนบกร่วงให้นักเรียนหัดอ่านออกเสียงจนคล่อง
2. ให้นักเรียนเลือกหน้าบัตรค่าสัมภาร์ที่ครุเชริยมไว้ ที่มีพัญชนะ พ ที่นักเรียนบกร่วงหัดอ่านค่าๆ นั้น ค่าใดอ่านได้แล้วให้จดให้กระดาษบันทึกแล้วอธิบายด้านหลังของบัตรค่าสัมภาร์ ทำสีให้ทึ่วด้านหลังบัตรค่าสัมภาร์ แล้วนำมาตัดเป็นรูปเหลี่ยมปู儡มาฎ 4-5 ชิ้นข้อละ
3. คละรูปเหลี่ยมที่ตัดไว้แล้วคือบัตรค่าสัมภาร์นั้นให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนถอดบัตรค่าสัมภาร์ที่คละสมบูรณ์แล้วลงในบัตรค่าสัมภาร์ว่างรายละเอียดส่วนงาน แล้วบันทึกจำนวนบัตรค่าสัมภาร์ที่นักเรียนทำขึ้นใหม่ในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านค่าได้ใส่ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)
4. บรรจุบัตรค่าสัมภาร์แต่ละค่าที่ตัดเป็นชิ้นข้อๆ ใส่ข่องให้เรียบร้อย (เก็บไว้เพื่อเก็บภาพตัดต่อตามว่างๆ เพื่อกบกวนลังที่เรียนรู้ไป)

## สื่อป่ากอบกิจกรรม

1. บัตรภาพและบัตรห้อยชุน
2. บัตรคำสาพ์
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับหันกลเครื่องบันทึกคำสาพ์
4. อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม เช่น การ์ด กีติโนร์ช สี คินส์ ช่อง
5. หนังสือนิทาน แผ่นไวชณาฯ ฯลฯ
6. ตารางสถิติ
7. แม่ดาวบุคคล

## การวัดป่าประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนพน้ำใจว่าเด็กอ่านออกเสียงห้อยชุนนั้นได้ เพื่อบรร斥ในแบบป่าประเมินจุดป่าสูงค์ การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณลักษณะที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## กิจกรรมที่ 1.3 กิจกรรมป่าเป้า

### ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงพัญชนะตัวหนึ่ง เป็นพัญชนะอีกตัวหนึ่ง หรืออ่านออกเสียงพัญชนะตัวหนึ่งตัวใดไม่ได้ เช่น อ่าน พ ไม่ได้

### วุฒิประสงค์

1. สามารถอ่านออกเสียง "พ" ได้
2. สามารถจำแนกค่าที่มีพัญชนะ พ เป็นพัญชนะตัวใด
3. สามารถอ่านและเขียนค่าที่มี พ เป็นพัญชนะตัวใด

### กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรภาพและบัตรพัญชนะ พ ที่นักเรียนบกพร่องให้นักเรียนหัดอ่านออกเสียงจนคล่อง
2. ให้นักเรียนเลือกหน้าบัตรค่าศิษที่ครูเตรียมไว้ ที่มีพัญชนะ พ ที่นักเรียนบกพร่องหัดอ่านค่าๆ นั้น ค่าใดอ่านได้แล้วให้ครูกิจกรรมบันทึกด้านหลังของบัตรค่าศิษท์ ใช้ดินสอทำสήมายเลข 1-11 แล้วคร่าวไว้บนโน๊ต
3. ให้นักเรียนเล่นกิจกรรมป่าเป้าตามที่ครูเตรียมไว้ เมื่อป่าเป้าได้ตรงกับหมายเลขใดให้นำบัตรค่าศิษที่ต้องอ่านในบัตรค่าศิษที่นักเรียนใส่หมายเลข 1-11 ที่คร่าวไว้บนโน๊ต ถ้านักเรียนอ่านค่าศิษท์นั้นได้ ได้คะแนนค่าอฉ 1 คะแนน ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ตัวเองได้ และให้ครูตรวจสอบการอ่านออกเสียงค่าศิษท์ที่นักเรียนอ่านได้ด้วย ถ้านักเรียนอ่านได้ครบถ้วน 11 ค่าผู้สอนจะได้ดินสอ 1 แท่งจากครู แล้วบันทึกจำนวนค่าศิษท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านค่าได้ไว้ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)

## สื่อประกอบกิจกรรม

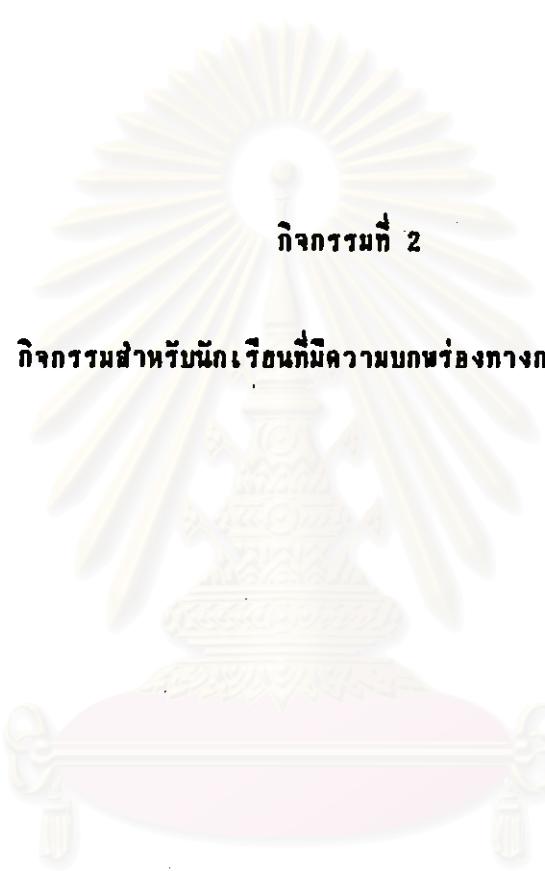
1. เป้าวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 40 ซม. ด้านหลังบุฟ์มีชนิดหน้าใช้สีเขียนเป็นรูปวงกลมช้อนกัน 3 วง วงนอก 2 วงใน แต่ละวงจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กัน รวมมีพื้นที่แบ่งเป็น 11 ส่วน
2. บัตรภาพและบัตรหยกชันนะ
3. บัตรค่าสักพก
4. กระดาษบันทึกค่าสักพก
5. ดินสอ
6. ตารางสถิติ
7. แบบรายงานคุณ

## การวัดประเมินผล

1. ผู้เกตเเกรบัญชีกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงช่องของนักเรียน ตามนี้ไว้ว่าเด็กอ่านออกเสียงหยกชันนะนี้ได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์ การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ มันกิจถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและบริษัางานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยาเริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาลัย**





กิจกรรมที่ 2

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจเรื่องของการอ่านและการเขียน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมที่ 2.1 ทบทวน

### ลักษณะความน่าประทับใจ

นักเรียนอ่านออกเสียงสระตัวหนึ่งเป็นสระอีกด้วยหนึ่ง เช่น อ่านสระเอ่า เป็น สระอา

### จุดประสงค์

1. สามารถอ่านออกเสียงสระเอ่าได้
2. จำแนกความแตกต่างรูปของสระเอ่าและสระอาได้
3. จำแนกค่าที่ประสมสระเอ่าและสระอาได้
4. อ่านค่าที่ประสมสระเอ่าและสระอาได้

### กิจกรรม

1. ครูต้องกราบความสำนึกราบเดิมของนักเรียนว่า นักเรียนอ่านค่าที่ประสมสระได้เป็นสระใด หรือนักเรียนลืมสนใจค่าที่ประสมสระใดในสระทึ้งสองตัว

2. ครูนำบัตรค่าศัพท์ 2 แผ่น ซึ่งมีชั้นชั้นละตัวเดียวกัน ประสมสระเอ่า และสระอา ให้นักเรียนอ่านข้า ๆ กัน 2-3 เกี้ยว ดังตัวอย่าง

๑  
๒

๑  
๒

3. ให้เด็กหอบค่าที่ครุนออก โดยสลับกันไปมาระหว่างสระทึ้ง 2 ตัว  
4. ครูเปลี่ยนบัตรค่าศัพท์ โดยใช้ชั้นชั้นละตัวอื่น ๆ ในอักษรกลาง ค่าสูง แล้วกำช้ำในข้อ 2-3

5. ครูให้นักเรียนเล่นกับบัตรค่าศัพท์ เช่น คว้าบัตรค่าทึ้งหนคลง แล้วให้นักเรียนเบิดชั้นและอ่านค่านั้น หรือครุวางบัตรค่าค่าใดก็ให้นักเรียนทำท่าทางประกอบ เช่น

๑  
๒

ให้นักเรียนทำท่าทาง “เกา”

6. ให้นักเรียนเล่าถึงความแตกต่างของรูปสร้างทึ้งส่อง และชี้ให้นักเรียนเห็นรูป  
และความหมายของคำศัพท์ที่ประสมสร้างต่างกันข้อมูลต่างกัน

7. นักเรียนเลือกหาคำในหนังสือนิทาน แผ่นโพธิ์ฯ ที่ประสมสร้างออกเสียง เอากล้อ  
หัดอ่านค่าเหล่านั้น คำใดอ่านได้ให้เขียนลงในกระดาษบันทึกเป็นหมวดๆ แล้วเขียนลงในบัตร-  
คำศัพท์ หรือนาครูปประกอบและระบุเสียงที่สวยงาม บันทึกจำนวนบัตรคำศัพท์ที่อ่านได้ในตาราง  
สถิติ (กระดาษบันทึกที่จดคำศัพท์ที่อ่านได้ให้เก็บไว้เพื่อพัฒนารายบุคคล)

### สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรคำศัพท์
2. อุปกรณ์สำหรับวิเคราะห์ภาษาไทย
3. หนังสือนิทาน แผ่นโพธิ์ฯ
4. ตารางสถิติ
5. กระดาษบันทึก
6. แผ่นรายบุคคล

### การวัดประเมินผล

1. สังเกตภารณฑิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน  
จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงสระนั้นได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินวัดประสัฐการอ่าน  
ภาษาไทย ของนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนเองหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว

2. คุ้มครองที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและ  
ปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมที่ 2.2 กบกวน

### ลักษณะความน่าร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงสำหรับหนึ่งคัวใจไม่ได้ เช่น นักเรียนอ่านสำรองภาษาไม่ได้

### รุ่นปะสังค์

1. สามารถอ่านออกเสียงสำรองภาษาไม่ได้ถูกต้อง
2. สามารถจำแนกค่าที่ประสมสำรองภาษาไม่ได้ถูกต้อง
3. สามารถอ่านค่าที่ประสมสำรองภาษาไม่ได้ถูกต้อง

### กิจกรรม

1. ครูนำบัตรค่าสัพท์ ชิงมีหอยชันดันเป็นอักษรกลางประสมสำรอง ก้มความหมาย เช่น เกาะ เจาะ ฯลฯ (ดึงตัวอ่อนง) มาอ่านสะกดค่าให้นักเรียนฟังแล้ว ชัดๆ และให้นักเรียนสะกดตาม ระยะให้นักเรียนอ่านจากลูกช้ำ ๆ กัน 2-3 เที่ยว

เกาะ
------

เจาะ
------

2. นำบัตรค่าสัพท์ในข้อ 1 น่าวางรวมกันทั้งหมดแล้วให้เด็กหอบค่าที่ครุบอก ความหมาย เช่น เกาะ เจาะ ฯลฯ (ดึงตัวอ่อนง)
3. ครูเบนลี่ยนบัตรค่าสัพท์ ใช้ชันหอยชันดันตัวอ่อน ๆ ในอักษรตัวและอักษรสูง ตามลำดับ แล้วท้าช้าในข้อ 1-2
4. นักเรียนเลือกหาค่าในหนังสือนิทาน แผ่นโน不由ฯ ที่ประสมสำรอง หัดอ่านค่าที่ประสมสำรองนั้น ถ้านักเรียนอ่านค่าใจแล้วบันทึกลงในกระดาษบันทึก แล้วเขียนลงในบัตรค่าสัพท์ พร้อมภาพรูปประกอบ บันทึกจำนวนบัตรค่าสัพท์ที่ทำสำเร็จแล้วลงในตารางสถิติ (เก็บกระดาษบันทึกที่เขียนค่าสัพท์นักเรียนอ่านได้เข้าແຜนรายบุคคล)

## สื่อป่าษะกองกิจกรรม

1. บัตรคำศัพท์
2. อุปกรณ์สำหรับวิชาคากาหาราชนายสี
3. หนังสือนักงาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
4. อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม เช่น กرافิก ดินสอ
5. กระดาษบันทึก
6. ตารางสถิติ
7. แฟ้มรายบุคคล

## การวัดป่าษะเมืองทอง

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงสร้างได้ แล้วป่าษะเมืองทองแบบป่าษะเมืองจุดป่าษะสองค์การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## กิจกรรมที่ 2.3 กิจกรรมด้อมบัตรค่าสินค้า

### ลักษณะความน่าสนใจ

นักเรียนอ่านออกเสียงสำหรับหนึ่งเป็นสำหรับอีกตัวหนึ่ง หรืออ่านออกเสียงสำหรับหนึ่งตัวไม่ได้ เช่น อ่านสำหรับเขียนไม่ได้

### วุฒิประสงค์

1. สามารถอ่านออกเสียงสำหรับเขียนไม่ได้ถูกต้อง
2. สามารถจำแนกค่าที่บาร์สมสำหรับเขียนไม่ได้ถูกต้อง
3. สามารถอ่านค่าที่บาร์สมสำหรับเขียนไม่ได้ถูกต้อง

### กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรค่าสินค้าไว้ แล้วให้นักเรียนเลือกหาบัตรค่าสินค้าที่บาร์สมค้างสำหรับที่นักเรียนน่าสนใจ หัดอ่านค่าๆ นั้น ค่าใดอ่านได้แล้วให้จดให้กระดาษบันทึกแล้วอีกด้านหลังของบัตรค่าสินค้า ภาษาไทยที่หัวด้านหลังบัตรค่าสินค้า แล้วนำมาราดเป็นรูปเหลี่ยมปางนาamo 4-5 ชั้นต่อชั้น
2. คละรูปเหลี่ยมที่ตัดไว้แล้วต่อบัตรค่าสินค้าที่นักเรียนให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนลองบัตรค่าสินค้าที่ต่อสมบูรณ์แล้วลงในบัตรค่าสินค้าที่วางรายเดียวที่สวยงาม แล้วบันทึกจำนวนบัตรค่าสินค้าที่นักเรียนทำขึ้นใหม่ในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านค่าได้ใส่ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)
3. บรรจุบัตรค่าสินค้าที่ต่อเป็นชั้นอย่างๆ ໃ่ช่องให้เรียบร้อย (เก็บไว้เล่นเกมภาคต่อต่อฐานว่างๆ เพื่อกบกวนลังที่เรียนรู้ไป)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรม

1. บัตรค่าดินก๊
  2. บัตรค่าดินก๊ว่าง
  3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกค่าดินก๊
  4. อุปกรณ์ในการค่าเนินกิจกรรม เช่น กระรอก สีดินสอ ช่อง
  5. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณาฯลฯ
  6. ตารางสถิติ
  7. แฟ้มรายบุคคล

การวิเคราะห์เนินผล

1. สังเกตการปฏิบัติภารกิจของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน  
จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงหลักทุกชุดนั้นได้ เพื่อปะเมินองค์ความบ้าเบิณจุ่คปะสงค์  
การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนดังความก้าวหน้าของคนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
  2. ดูผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและ  
ปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

## กิจกรรมที่ 2.4 กิจกรรมป่าเปื้า

### ลักษณะความน่าทึ่ง

นักเรียนอ่านออกเสียงสระตัวหนังเป็นสระอิกรัวหนึ่ง หรืออ่านออกเสียงสระตัวหนึ่งหัวใจไม่ได้

### รุ่งปะสังค์

1. สามารถอ่านออกเสียงสระเข้าใจดูถูกต้อง
2. สามารถจำแนกคำที่ประสมสระเข้าใจดูถูกต้อง
3. สามารถอ่านคำที่ประสมสระเข้าใจดูถูกต้อง

### กิจกรรม

1. ให้ครุฯ เครื่องบัตรคำศัพท์ที่ประสมสระที่นักเรียนบกห่วงไว้
2. ให้นักเรียนเลือกหาบัตรคำศัพท์ที่ครุฯ เครื่องไว้ หัดอ่านค่าฯ นั้น คำใจอ่านได้แล้ว  
หัดใช้การดูบันทึกแล้วผลักด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ใช้ดินสอไส้หมาอย่าง 1-11 แล้วค่าว่าไว้  
บนโต๊ะ
3. ให้นักเรียนเล่นกิจกรรมป่าเปื้าตามที่ครุฯ เครื่องไว้ เมื่อป่าเปื้าได้ครบกับหมายเข็ม  
จากให้นำมาดูคำศัพท์ที่ต้องอ่านในบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนไส้หมาอย่าง 1-11 ที่ค่าว่าไว้บนโต๊ะ ถ้าหากเรียน  
อ่านคำศัพท์นั้นได้ ได้คะแนนค่าละ 1 คะแนน ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ค่าวেลงได้ และให้ครุฯ ตรวจ  
สอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ถูก ถ้าหากเรียนอ่านได้ครบถ้วน 11 คำนักเรียนจะ  
ได้คืนสอ 1 แท่งจากครุฯ แล้วบันทึกจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสติ๊ก (นำกระดาษ  
บันทึกที่นักเรียนอ่านค่าได้ไว้ในแผ่นรายบุคคลของแต่ละคน)

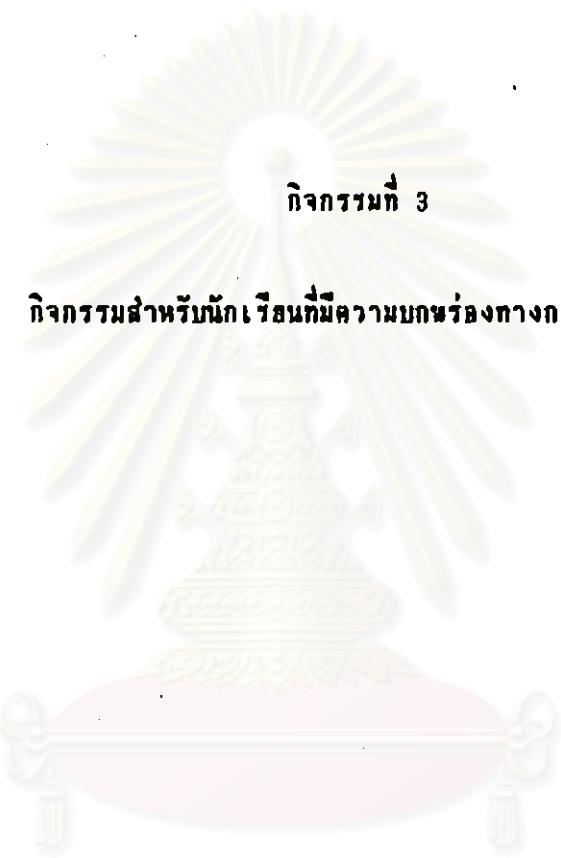
## สื่อประกอบกิจกรรม

1. เป้าวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 40 ซม. ด้านหลังบุฟฟ์ชนิดหนาใช้สีเขียนเป็นรูปวงกลมข้อกัน 3 วง วงกลม 2 วงออก แต่ละวงจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เก่า ๆ กัน รวมทั้งหมดจะแบ่งเป็น 11 ส่วน
2. บัตรค่าตัวพาก
3. กระดาษบันทึกค่าตัวพาก
4. ดินสอ
5. ตารางสถิติ
6. แฟ้มรายบุคคล

## การวัดประเมินผล

1. ผู้เกตเภาประเมินผลของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงหลักชุดนั้นได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์ การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนถึงความก้าวหน้าของคนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**



กิจกรรมที่ 3

กิจกรรมสานรังนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านผิดตัว

### กิจกรรมที่ 3.1 กิจกรรมทบทวน

#### ลักษณะความนักพร่อง

นักเรียนอ่านผันค่าที่มีอักษรกลาง อักษรตัว อักษรสูง เป็นหลักฐานเดันไม่ได้

#### รุคปะสังค์

1. นักเรียนสามารถอ่านผันค่าที่มีอักษรกลาง อักษรตัว และอักษรสูง เป็นหลักฐานเดันไม่ได้
2. ฝึกทักษะการอ่านผันเสียงค่า

#### กิจกรรม

1. ให้นักเรียนฝึกผันค่าในบัตรผันค่า ที่มีหลักฐานเดันเป็นอักษรกลาง อักษรตัว อักษรสูง โดยผันค่าตามครุ เชน ในบัตรผันค่าที่มีหลักฐานเดันเป็นอักษรตัว

บัตรผันค่า			
ค่าที่ให้อ่านผัน	วิธีอ่านผัน		
ค ค ค ค	ค-อย-ค	ค-เอก-ค	ค-โท-ค
คง ค คง ค คง	คง-อย-คง	คง-เอก-คง	คง-โท-คง
.....	.....	.....	.....

2. ให้นักเรียนฝึกผันค่าด้วยตนของอักษรตัว
3. ให้เด็กผันค่าให้ครุพังให้ถูกต้อง หากผันถูกต้องให้นักเรียนจะค่าที่ผันเสียงถูกต้องลงในกระดาษบันทึก และให้ครุแจกดาวให้ 1 ดาว เมื่อหมดค่าที่เด็กผันให้หันหน้าวนคาวาแล้วบันทึกจำนวนคาวาลงในตารางสถิติ (เก็บกระดาษบันทึกไว้เพื่ารายบุคคลของแต่ละคน)

## ສືບປະກອນກິຈການ

1. ນັດເພັນຄໍາ
2. ແຫ່ນຮາຍນຸ້ມຄລ
3. ກາຍຄາຍນັ້ນທີກ
4. ດາວ
5. ຜາງສົມຕິ

## ກາຮັດປະເມີນໂຂ

1. ສັງເກດກາຮັດປະບິດກິຈການຂອງນັກເຮືອນ ແລະ ກາຮັດປະເມີນພັນຄໍາຂອງນັກເຮືອນ  
ຈະແນ່ໃຈວ່າເຄີຍສາມາດກ່ອນພັນຄໍານີ້ໄດ້ ແລ້ວປະເມີນຄົງໄນແບບປະເມີນຈຸດປະສົງຄໍກາຮັດ  
ກາຍໄກຍ ບອກນັກເຮືອນດີງຄວາມກ້າວໜ້າຂອງຄົນຫັ້ງກິຈການເສົ່າງແລ້ວ
2. ອຸປະກອງທີ່ເຄີຍປະບິດ ບັນທຶກດີງຄວາມສຳໃຈ ຄວາມຕັ້ງໃຈໃນກາຮັດປະບິດໃຈນແລະ  
ປົກນາຜົງການທີ່ເຄີຍກ່າວໃນຊ່ວງເວລາທີ່ໄດ້

**ສາບັນວິທຍບົຣິກາຣ  
ຈຸພໍາລັງກຽດນີ້ມໍາຫວັງຢາລີຍ**

## กิจกรรมที่ 3.2 กิจกรรมป่าเบื้้า

### ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านผันค่าที่มีอักษรกลาง อักษรตัว อักษรสูงเป็นหยัญชุดเดียวไม่ได้

### จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถอ่านผันค่าที่มีอักษรกลาง อักษรตัว และอักษรสูงเป็นหยัญชุดเดียวได้
2. ฝึกทักษะการอ่านผันเสียงค่า

### กิจกรรม

1. ครุเจกุรยาด้วยภาษาบันทึกจากการทำกิจกรรมทุกวันให้ ให้นักเรียนใช้หน้ายังเช 1-11 ลงหน้าค่าในภาษาบันทึก หากค่าไม่พอยให้นักเรียนหาค่าที่นักเรียนอ่านได้ ais ห้อง

2. ให้นักเรียนเข่นกิจกรรมป่าเบี้้าตามที่ครุเตรียมไว้ เมื่อได้ครบกับหมวดของเชิงให้มาคุ่ค่าศึกษาที่ต้องอ่านผันค่าในภาษาบันทึกของนักเรียน ถ้านักเรียนอ่านผันค่านี้ได้ ให้คะแนน ค่าละ 1 คะแนน ให้นักเรียนจดค่านี้ลงในภาษาบันทึกอีกแผ่น

3. เมื่อหมดเวลาที่กำหนด ให้ครุตรวจสอบการอ่านผันค่าที่นักเรียนจะมา ว่า นักเรียน อ่านผันค่าได้จริงหรือไม่ ถ้านักเรียนสามารถอ่านผันค่าที่ครบถ้วน 11 ค่านักเรียนจะได้คืนส่อ 1 แห่งจากครุ แล้วบันทึกจำนวนค่าที่นักเรียนผันได้ผันได้ลงในตารางสถิติ (นำภาษาบันทึกที่นักเรียนจดค่าที่อ่านได้ ais ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## สื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรม

1. นั้นผันค่า
2. กระดาษยันทึก
3. เป้าวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 40 ซม. ด้านหลังมีฟิล์มชนิดหนาใช้สีเขียนเป็นรูปวงกลมข้อกัน 3 วง วงกลม 2 วงนอก แต่ละวงจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เท่าๆ กัน รวมมีหัวที่แบ่งเป็น 11 ส่วน
4. กระดาษยันทึกค่าตัวพื้นและคะแนนที่นักเรียนเก็บสะสมได้ในเวลาที่กำหนด
5. ตารางสถิติ
6. แฟ้มรายบุคคล

## การวัดປະเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านผันค่าของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านผันค่านี้ได้ แล้วປະเมินลงในแบบປະเมินชุดປະสงค์การอ่านภาษาไทย บนนักเรียนดึงความก้าวหน้าของตนเองดังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกดึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

กิจกรรมที่ 4

กิจกรรมสานห่วงนักเรียนที่มีความนกห่วงทางการอ่านค่าที่มีตัวสะกด

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมที่ 4.1 กิจกรรมทบทวน

### ลักษณะความน่ารู้

นักเรียนอ่านออกคำที่มีนัยอคุยชนะตัวหนึ่งตัวใดเป็นตัวสะกดไม่ได้ เช่นออกเสียงคำที่มีนัยอคุยชนะ น เป็นตัวสะกดไม่ได้

### จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถจำแนกคำที่มี น สะกดได้
2. สามารถอ่านออกเสียงคำที่มี น สะกดได้
3. เพื่อฝึกทักษะการอ่านและ การเรียนคำที่มี น สะกดได้

### กิจกรรม

1. ทบทวนการอ่านออกเสียงคำที่มี น สะกด โดยใช้ตารางแยกตัวสะกด (ดังด้านล่าง) แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครุ แล้วฝึกให้นักเรียนอ่านเองจนคล่อง

ลำดับ	หนบกษัต	พย:	สระ	หมายเหตุ	คำอ่าน
1. ปาน	บ	-ๆ	ว	โภ	ปาน
2. ฤา	ร	-ๆ	ว	-	ฤา

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความด้านล่าง หรือนิทานด้านล่าง เลือกหาคำศัพท์ที่มี น สะกด หัดอ่านคำเหล่านั้น คำใดที่อ่านได้ให้บันทึกลงในกระดาษบันทึก แล้วเชื่อมลงในบัตรคำศัพท์ ระบบสื้อให้สวยงาม บันทึกจำนวนบัตรคำศัพท์ที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วไว้ส่วนรายงานผล (เก็บกระดาษบันทึกที่เชื่อมคำที่นักเรียนอ่านได้ใส่แฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)

## สื่อประกอบกิจกรรม

1. ตารางแยกตัวสหกค
2. บัตรคำศัพท์
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์
4. หนังสือนิทาน แผ่นพิมพ์ภาษาไทยอธิบายความสัมภัย
5. ตารางสถิติ
6. แฟ้มรายบุคคล

## การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำพื้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินดูคุณภาพสั่งค์การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนเองหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## กิจกรรมที่ 4.2 กิจกรรมต่อบัตรค่า

### ลักษณะความน่าร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีพัญชนะตัวหนึ่งตัวใดเป็นตัวสะกดไม่ได้ เช่นออกเสียงคำที่มีพัญชนะ น เป็นตัวสะกดไม่ได้

### จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่มี พัญชนะ ที่เด็กบกพร่องเป็นตัวสะกด ได้ด้วยตัวเอง
2. สามารถอ่านออกเสียงคำที่มี พัญชนะ ที่เด็กบกพร่องได้ด้วยตัวเอง
3. เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มี พัญชนะ ที่เด็กบกพร่องได้

### กิจกรรม

1. ทบทวนการอ่านออกเสียงคำที่มีพัญชนะที่เด็กบกพร่องเป็นตัวสะกด ได้ด้วยตัวเอง

### กิจกรรมทบทวน

2. นำบัตรค่าสัพน์ในการทำกิจกรรมในข้อ 1 หรือเลือกบัตรค่าสัพน์ที่ครูเตรียมไว้ให้ หัดอ่านค่าฯ นั้น ค่าใดอ่านได้แล้วให้จดใส่กระดาษบันทึกแล้วหลังจากด้านหลังของบัตรค่าสัพน์ กาสี ให้ทั่วด้านหลังบัตรค่าสัพน์ แล้วนำมาตัดเป็นรูปเหลี่ยมประมาณ 4-6 ชิ้นอย่าง

3. คละรูปเหลี่ยมที่ตัดไว้แล้วด้วยบัตรค่าสัพน์นั้นให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนลองอัดบัตรค่าสัพน์ ที่คละสมบูรณ์แล้วลงในบัตรค่าสัพน์ว่างรายบอยส์ให้สวยงาม แล้วบันทึกจำนวนบัตรค่าสัพน์ที่นักเรียน ทำสำเร็จในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านค่าฯ ได้ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)

4. บรรจุบัตรค่าสัพน์แต่ละค่าที่ตัดเป็นชิ้นอย่างๆ ໃซซองให้เรียบร้อย (เก็บไว้เล่น เกมภาษาตัดต่ออ่านว่างๆ เพื่อกبحกวนสิ่งที่เรียนรู้ไป)

จุดประสงค์มหावิทยาลัย

## สื่อป่าก่อนกิจกรรม

1. ตารางแยกตัวละคร
2. บัตรค่าผู้ที่
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกค่าผู้ที่
4. อุปกรณ์ในการค่าเนินกิจกรรม เช่น กระไวก ลี ตันซอ ช่อง
5. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา
6. ตารางสถิติ
7. แฟ้มรายบุคคล

## การวัดประเมินผล

1. ผังเกดการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนี้ได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินวัดประชุมค์การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนดึงความก้าวหน้าของตนเองลงกิจกรรมเรื่องแล้ว
2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกดึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## กิจกรรมที่ 2.3 กิจกรรมป่าเบ้า

### ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงค่าที่มีพัญชนะตัวหนึ่งตัวใดเป็นตัวสะกดไม่ได้ เช่นออกเสียงค่าที่มีพัญชนะ น เป็นตัวสะกดไม่ได้

### รุคประสังค์

1. สามารถจำแนกค่าที่มี น สะกดได้
2. สามารถอ่านออกเสียงค่าที่มี น สะกดได้
3. เพื่อฝึกหัดใช้การอ่านและการเขียนค่าที่มี น สะกดได้

### กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรค่าสัพท์ที่มี น เป็นตัวสะกดไว้
2. ให้นักเรียนเลือกหาบัตรค่าสัพท์ที่ครูเตรียมไว้ หัดอ่านค่าๆ นั้น ค่าใดอ่านได้แล้วให้กระดาษบันทึกแล้วพิกลด้านหลังของบัตรค่าสัพท์ ใช้คิณสอยไฟหมายเลข 1-11 แล้วค่าว่าวันนี้คืออะไร
3. ให้นักเรียนเล่นกิจกรรมป่าเบ้าตามที่ครูเตรียมไว้ เมื่อบาเบ้าได้ตรงกับหมายเลข ใดให้มาคุ้มค่าสัพท์ที่ต้องอ่านในบัตรค่าสัพท์ที่นักเรียนใช้หมายเลข 1-11 กี่ค่าว่าวันนี้คือ ถ้านักเรียนอ่านค่าสัพท์นั้นได้ ได้คิณแบบค่าจะ 1 คิณนน ให้นักเรียนรวมคิณแบบที่ตัวเองได้ และให้ครูตรวจสอบการอ่านออกเสียงค่าสัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ด้วย ถ้านักเรียนอ่านได้ครบถ้วน 11 ค่านักเรียนจะได้คิณสอย 1 นาทีจากครู แล้วบันทึกจำนวนค่าสัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสิบ (น่ากระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านค่าได้สำเร็จพื้นราบบุคคลของแต่ละคน)

จุดประสงค์การสอนภาษาไทย

## สื่อประกอบกิจกรรม

1. เป้าวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 40 ซม. ด้านหลังบุโขมนิคหนาใช้สีเขียนเป็นรูปวงกลมหักกัน 3 วง วงกลม 2 วงออก แต่จะจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เก่า ๆ กัน รวมนี้พันที่แบ่งเป็น 11 ส่วน
2. บัตรคำศัพท์
3. กระดาษบันทึกคำศัพท์
4. ลินสอย
5. ตารางสมุด
6. แผ่นรายบุคคล

## การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงพัญชนะนั้นได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินรุ่งประสารค์ การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนเองหั้งกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณลักษณะที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและ ปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

กิจกรรมที่ 5

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการอ่านค่าที่มีอักษรน่า

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมที่ 5.1 กิจกรรมทบทวน

### ลักษณะความน่ารัก

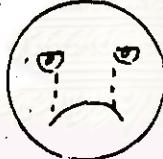
นักเรียนอ่านออกเสียงคำว่า "นิอักษรน่าไม่ได้"

### จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำว่า "นิอักษรน่าได้"
2. สามารถอ่านออกเสียงคำว่า "นิอักษรน่าได้"
3. เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำว่า "นิอักษรน่าได้"

### กิจกรรม

1. ให้นักเรียนคุณครูภาพใบหน้า ครุและนักเรียนสังเกตนาถึงเกือวับลักษณะใบหน้า เพื่อให้คุณครูบุปผาและเสียงคำว่า "หน้า"



2. ให้นักเรียนอ่านจากคลุกศอกค่าความครุ ครุและน้ำให้สังเกตความแตกต่างของเสียงคำว่า "นิอักษรน่า" ว่าแตกต่างจากคำว่า "นิ" หรือ "น่า" อย่างไร โดยดูจากบันค่าจากคลุก

บันค่า		
นา	นิ	น่า
นา	นิ	น่า
.	.	.
.	.	.
.	.	.

3. ให้นักเรียนหาคำที่มีอักษรนำ เช่น คำที่มี ห นำ ในหนังสือนิทานและหนังสืออื่นๆ บันทึกลงในกระดาษบันทึก แล้วเขียนคำเหล่านั้นลงในบัตรคำศัพท์พร้อมความครุบประกอบด้วย

4. ตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่หาได้ให้ฟังและบันทึกจำนวนคำที่หายไปและอ่านออกลงในตารางสถิติ

### สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำศัพท์
3. กระดาษบันทึกคำศัพท์
- 4.. บัตรแจกคุณ
5. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณาฯลฯ
6. ตารางสถิติ

### การวัดประเมินผล

1. สังเกตการบูรณาการในกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน รวมนี้ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินดูคุณภาพสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนทั้งความถ้าหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว

2. ดูผลงานที่เด็กบูรณาการ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการบูรณาการและบริบทงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ได้

## สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมที่ 5.2 กิจกรรมต่อบัตรค่า

### ลักษณะความน่าร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มี อักษรนำ ໄฟ้ได้

### วุฒิภาวะสูงสุด

1. สามารถจำแนกคำที่มีอักษรนำได้
2. สามารถอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำได้
3. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำได้

### กิจกรรม

1. ครูเรียนบัตรค่าสัพภ์ในการทำกิจกรรมบทกวาน หรือบัตรค่าสัพภ์ที่ครูเรียนไว้ให้ ผู้เรียนนี้เป็นแบบหันหน้า นั่น ห้ามหันให้เห็นหน้าที่ทางหน้าที่นักเรียนตัวเด็กห้านห้องบัตรค่าสัพภ์ กาลังให้ตัวนักเรียนดูบัตรค่าสัพภ์ แล้วนำมารัดเป็นรูปเหลี่ยมประมาณ 4-6 ชั้นขึ้นไป
2. คงรูปเหลี่ยมที่ตัดไว้และต่อบัตรค่าสัพภ์ที่มีน้ำเงินบนบัตรค่าสัพภ์ ให้นักเรียนลองยกบัตรค่าสัพภ์ ที่ต่อส่วนรูปเหลี่ยมในบัตรค่าสัพภ์ว่างระบบสีให้สวยงาม แล้วนักเรียนนำบัตรค่าสัพภ์ที่นักเรียนทำขึ้นใหม่ในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ให้ในพื้นที่ของบุคคลของแต่ละคน)
4. บรรจุบัตรค่าสัพภ์แต่ละคำที่ตัดเป็นชิ้นข้อๆ ใส่ซองให้เรียบร้อย (เก็บไว้เล่น เกมภาพตัดต่ออ่านว่างๆ เพื่อกบกานลังที่เรียนรู้ไป)

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## สื่อป่ากอบกิจกรรม



1. บัตรภาพ/บัตรแขกอุํก
2. บัตรคำสัมภาษณ์
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกคำสัมภาษณ์
4. อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม เช่น กระบอก สี ดินสอ ช่อง
5. หนังสือในการ แผ่นโฆษณา ฯลฯ
6. ตารางสถิติ
7. แฟ้มรายบุคคล

## การวัดปัจจุบันผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนี้ได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินคุณภาพสูงของการอ่านภาษาไทย นอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของคนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและบริบทงานที่เด็กกำลังซึ่งเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## กิจกรรมที่ ๕.๘ กิจกรรมป่าเป้า

### ลักษณะความนักเรียน

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ ไม่ได้

### วัสดุที่ใช้

1. สามารถจำแนกคำที่มีอักษรนำได้
2. สามารถอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำได้
3. ฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ

### กิจกรรม

1. ให้ครูเดินบัตรคำศัพท์ที่มีอักษรนำไว้
2. ให้นักเรียนเดือกด้านหน้าบัตรคำศัพท์ที่ครูเดินไว้ หัดอ่านค่าๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้ว ให้จดให้กระดาษนันทิกแล้วจดค้านหลังของบัตรคำศัพท์ ใช้ดินสอใส่หน้ายอด 1-11 แล้วค่าว่าไว้ บนโต๊ะ
3. ให้นักเรียนเล่นกิจกรรมป่าเป้าตามที่ครูเดินไว้ เมื่อป่าเป้าได้ตรงกับหมายเลขอีกให้นำค่าศัพท์ที่ต้องอ่านในบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนใส่หน้ายอด 1-11 ที่ค่าว่าไว้บนโน๊ต ถ้านักเรียน อ่านคำศัพท์นั้นได้ ได้คะแนนค่าลงทะเบียน 1 คะแนน ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ตัวเองได้ แล้วให้ครูตรวจสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ถูก ถ้านักเรียนอ่านได้ครบถ้วน 11 คำนักเรียนจะได้ดินสอ 1 แท่งจากครู แล้วบันทึกจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสถิติ (น้ำกระดาษ บันทึกที่นักเรียนอ่านค่าได้ล่าไนฟันรายบุคคลของแต่ละคน)

จุดประสงค์: สำหรับเด็กชั้นอนุบาล ปีที่ ๑

## สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรภาพ/บัตรแจกลูก
2. บัตรค่าสัพท์
3. ตารางสถิติ
4. เป้าวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 40 ซม. ล้านหลังบุฟเฟต์ชนิดหน้าใช้สีเขียนเป็นรูปวงกลมขึ้นกัน 3 วง วงกลม 2 วงนอก แต่ละวงจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เก่า ๆ กัน รวมมีพื้นที่แบ่งเป็น 11 ส่วน
5. กระดาษบันทึกค่าสัพท์และคะแนนที่นักเรียนเก็บสะสมไว้ในเวลาที่กำหนด
6. หนังสือนิทาน แผ่นโน不由ฯ

## การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนี้ได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินวัดประชุมค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนเองให้กิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้



กิจกรรมที่ ๖

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความหลากหลายทางการอ่านค่าที่ใช้สอยทั่วไป เช่น

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมที่ ๘.๑ กิจกรรมบทกวาน

### ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงค่ากีวีซ้อกกิ้งเสียง ไม่ได้

#### จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกค่ากีวี อะกิ้งเสียงได้
2. สามารถอ่านและเขียนค่ากีวี อะกิ้งเสียงได้

### กิจกรรม

1. ให้นักเรียนเล่นกิจกรรมค้นหาหนังสือจากห้องชั้นที่ ๔๔ ตัว ว่าตัวใด  
หายไปบ้าง

ก	ຂ	ຄ	ຄ	ນ	ງ	ຈ	ດ	ສ	ຊ	ຍ	ມ	ນ	ຮ
ກ	ຂ	ຄ	ຄ	ນ	ງ	ຈ	ດ	ສ	ຊ	ຍ	ມ	ນ	ຮ
ອ	ລ	ວ	ສ	ໜ	ສ	ນ	ດ	ອ	ຍ				

2. นำค่ากีวีขึ้บมาเขียนคือกัน ให้ค่าว่า "ขน" ให้นักเรียนลองอ่านค่านี้
- คุรุสอนหลักการอ่านค่ากีวีซ้อกกิ้งเสียงว่า ค่าน้ำอ่านเหมือนมีสระอะ  
ค่าน้ำอ่านเหมือนนี้ ห น້າ มองให้เด็กหัดอ่านในบัตรคำอ่าน

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

บัตรคำอ่าน	
คำศัพท์	คำอ่าน
1. อร่อย	อะ-หร่อຍ
2. ฉะ	ฉะ-หะ
.....	.....

3. ให้นักเรียนหาค่าก้าวเดินของเสียง ในการนับนิ้วมือและหนังสืออื่น ๆ บันทึกลงในกระดาษบันทึก และเขียนค่าเหล่านี้ลงในบัตรคำศัพท์ที่รับทราบครุบประกอบด้วย
4. ตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงค่าก้าวเดินที่หั้งและบันทึกจำนวนค่าก้าวเดินและอ่านออกเสียงในตารางสถิติ

#### สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรคำศัพท์
2. กระดาษบันทึกคำศัพท์
- 3.. บัตรคำอ่าน
4. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
5. ตารางสถิติ

#### การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงค่านิ้นได้ เพื่อประเมินผลงานแบบปراบเนินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนดังความก้าวหน้าของคนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. ดูผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

## กิจกรรมที่ ๘.๒ กิจกรรมต่อบัตรค่า

ลักษณะความน่าร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ใช้ชื่อกิ่งเสียง ไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่ใช้ อะกิ่งเสียงได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้ อะกิ่งเสียงได้

กิจกรรม

1. ครูเตรียมบัตรค่าศัพท์ในการทำกิจกรรมบกวน หรือบัตรค่าศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้ นักเรียนเลือกและหัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จดใส่กระดาษบันทึกแล้วผูกด้านหลังของบัตรค่าศัพท์ ภาษาไทยทั้งด้านหลังบัตรค่าศัพท์ และนำมารักษาเป็นรูปเหลี่ยมประมาณ 4-6 ชิ้นต่ออย่างน้อย 3 ชิ้น
2. คลายรูปเหลี่ยมที่ตัดไว้แล้วด้วยบัตรค่าศัพท์นั้นให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนลองบัตรค่าศัพท์ที่ตัดออกแล้วลงในบัตรค่าศัพท์ที่วางบนโต๊ะห้องเรียน แล้วบันทึกจำนวนบัตรค่าศัพท์ที่นักเรียนทำขึ้นใหม่ในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใส่ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)
3. บรรจุบัตรค่าศัพท์ที่ตัดเป็นชิ้นต่อๆ ๆ สองใบไว้ในร่อง (เก็บไว้เล่นเกมกานต์ต่ออ่านว่างๆ เพื่อกบกวนสิ่งที่เรียนรู้ไป)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรภาพ/บัตรนักอุปถัมภ์
2. บัตรค่าผู้ที่ดูแล
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกค่าผู้ที่ดูแล
4. อุปกรณ์ในการค่าเนินกิจกรรม เช่น กระ泰กร ลิ้นชัก ช่อง
5. หนังสือนิทาน แผ่นโน๊ตบุ๊กฯ
6. ตารางสถิติ
7. แฟ้มรายบุคคล

## การวัดประเมินผล

1. ผู้เกดการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนี้ได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินบุคคลประจำสัปดาห์ การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนถึงความตัวหน้าของคนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## กิจกรรมที่ 8.3 กิจกรรมป่าเบื้า

### ลักษณะความน่าร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ใช้อักษร์งเสียง ไม่ได้

### จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่ใช้อักษร์งเสียงได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษร์งเสียงได้

### กิจกรรม

1. ให้ครูเรียนบัตรคำศัพท์ที่ใช้อักษร์งเสียงไว้
2. ให้นักเรียนเลือกหน้าบัตรคำศัพท์ที่ครูเรียนไว้ หัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จดให้กระดาษบันทึกแล้วติดด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ใช้ดินสอสีหมายเลข 1-11 แล้วคร่ำไว้บนโต๊ะ
3. ให้นักเรียนเล่นกิจกรรมป่าเบื้าตามที่ครูเรียนไว้ เมื่อป่าเบื้าได้ตรงกับหมายเลขอ้างให้หน้าบัตรคำศัพท์ที่ต้องอ่านในบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนเขียนสีหมายเลข 1-11 ที่คร่ำไว้บนโต๊ะ ถ้านักเรียนอ่านคำศัพท์นั้นได้ ได้คะแนนค่าลํะ 1 คะแนน ให้นักเรียนรวมคะแนนที่คร่ำไว้ลงไว้ และให้ครุครวบรวมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ถูก ถ้านักเรียนอ่านได้ครบถ้วน 11 ตัวนักเรียนจะได้ดินสอ 1 แท่งจากครู แล้วบันทึกจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสถิติ (น้ำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านถูกนำไปใช้ในพื้นที่ของครุครวบ)

## สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรภาพ/บัตรแจกลูก
2. บัตรคำศัพท์
3. ตารางสถิติ
4. เป้าทางก่อนขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 40 ซม. ด้านหลังบุฟฟ์ชนิดหน้าใช้สีเขียนเป็นรูปวงกลมข้อต้นกัน 3 วง วงกลม 2 วงนอก แต่ละวงจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เก่า ๆ กัน รวมนี้หักบ้างเป็น 11 ส่วน
5. กระดาษบันทึกคำศัพท์และคะแนนที่นักเรียนเก็บสะสมได้ในเวลาที่กำหนด
6. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณาฯลฯ

## การวัดประเมินผล

1. ผู้สอนการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนดังความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกดังความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

กิจกรรมที่ 7

กิจกรรมส้านนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านค่าไฟฟ้า บรา/บัน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมที่ 7.1 กิจกรรมนักงาน

### ลักษณะความน่าร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ใช้ บรร หรือ บัน ได้ดี

### คุณประโยชน์

1. สามารถจำแนกคำที่ใช้ บรร และ บัน ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้ บรร และ บัน ได้

### กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนหาคำที่ใช้ บรร และ บัน ในหนังสือนิทานหรือหนังสืออื่น ๆ ที่เลือกสนใจ บันทึกคำที่หาได้ลงในกระดาษบันทึก
2. สอนวิธีอ่าน บรร ว่าอ่านว่า "บัน"
3. เรียนคำเหล่านั้นลงในบัตรคำสีทึบไว้ตามมาตรฐานปรับ kob ด้วย
4. คราระบบความตูกต้อง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่หาได้ให้ผิดและบันทึกจำนวนคำที่หาได้และอ่านออกในตารางสถิติ
5. แจกบัตรฝึกทักษะให้นักเรียนฝึกทักษะที่เรียนมา ว่าնักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้ บรร และบัน ได้หรือไม่

### สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรคำสีทึบ
2. กระดาษบันทึกคำสีทึบ
3. หนังสือนิทาน แผ่นโนะชิราฯ อฯ
4. ตารางสถิติ
5. บัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่ใช้ บรร/บัน

ตัวอย่างมัตรฝึกกักษะการอ่านคำที่ใช้บรรทัดเดียว

ค่าชั้น級 ให้นักเรียนพากษ์อ่านคำที่ใช้บรรทัดเดียวที่เขียนค่าเทื่องลงในช่องว่างแล้วอ่านให้ครูฟังช้าๆ ช้าๆ

สัญลักษณ์ภาษา	ค่าศิษย์	อ่านได้/ไม่ได้
1. 	បុន្យឬ	✓
2. 	បុរិយឯ	✓
.....	.....	.....

การจัดประเพณีพ่อ

- ผู้เกตุการปฏิบัติภาระของนักเรียน หลากหลายรูปแบบ เช่น การอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย ประกอบด้วยเรื่องน้องหนูที่ต้องหาข้อความเดิมที่เคยทราบเพื่อเข้าแทรก
- ดูผลงานที่เด็กปฏิบัติ มันก็ถือความสำนึกรู้สึกตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## กิจกรรมที่ 7.2 กิจกรรมต่อบัตรค่า

### ลักษณะความนักหัวจริง

นักเรียนอ่านออกเสียงค่าที่ใช้ บรร และ บัน ได้

### วุฒิปะสังค์

1. สามารถจำแนกค่าที่ใช้ บรร และ บัน ได้
2. สามารถอ่านและเขียนค่าที่ใช้ บรร และ บัน ได้

### กิจกรรม

1. ครูเตรียมบัตรค่าสีพ์ในการทำกิจกรรมบทกวาน หรือบัตรค่าสีพ์ที่ครูเตรียมไว้ให้ นักเรียนเลือกและหัดอ่านค่าฯ นั้น ค่าใดอ่านได้แล้วให้กดใช่กระดาษบันทึกแล้วลากลากด้านหลังของบัตรค่าสีพ์ ก้าวให้ถูกต้องแล้วปั๊บบัตรค่าสีพ์ แล้วนำมารีดเป็นรูปเหลืองประมาณ 4-6 ชั้นซอง
2. คละรูปเหลืองที่ตัดไว้แล้วต่อบัตรค่าสีพ์ที่นั้นให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนลองอ่านบัตรค่าสีพ์ที่คละสมบูรณ์แล้วลงในบัตรค่าสีพ์ว่างร่องด้านหลังบัตรค่าสีพ์ที่นักเรียน กำชั้นให้นำมาวางกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านค่าได้ถูกต้องแล้วในร่องแต่ละคน
3. บราบุบัตรค่าสีพ์ที่ต่อค่าที่ตัดเป็นชั้นต่อๆ ให้ซองหาเดือนรัช (เก็บไว้เล่น เกมภาพตัดต่อตามร่างๆ เพื่อกบกวนลิ้งที่เรียนรู้ไป)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรฝึกภาษาการอ่านค่าที่ใช้ บรา และ บัน
2. บัตรค่าสัมภ์
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกค่าสัมภ์
4. อุปกรณ์ในการค่าเนินกิจกรรม เช่น กระถาง สี ดินสอ ช่อง
5. หนังสือนิทาน แผ่นโพธิชา ฯลฯ
6. ตารางสถิติ
7. แฟ้มรายบุคคล

## การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน ประเมินว่าเด็กอ่านออกเสียงค่าน้อยได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินชุดປະชาติการอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. ดูผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## กิจกรรมที่ 7.3 กิจกรรมป่าเบื้า

### ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงค่าที่ใช้ บรา และ บัน ไม่ได้

### วุฒิภาวะสูงสุด

1. สามารถจำแนกค่าที่ใช้ บรา และ บัน ได้
2. สามารถอ่านและเขียนค่าที่ใช้ บรา และ บัน ได้

### กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรค่าศัพท์ที่ใช้ บรา และ บัน ไว้
2. ให้นักเรียนเลือกหน้าบัตรค่าศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ หัดอ่านค่าๆ นั้น ค่าใดค่า哪ได้แล้ว ให้จดให้กระดาษบันทึกแล้วหลอกด้านหลังของบัตรค่าศัพท์ ใช้คนสองคนนายเชช 1-11 แล้วกว่าไว้ บนโต๊ะ
3. ให้นักเรียนเล่นกิจกรรมป่าเบื้าตามที่ครูเตรียมไว้ เมื่อป่าเบื้าได้ครบกับหมายเชช ให้ให้นำมาคุ้มค่าศัพท์ที่ต้องอ่านในบัตรค่าศัพท์ที่นักเรียนใส่หมายเชช 1-11 ที่กว่าไว้บนโต๊ะ ก้าวนักเรียน อ่านค่าศัพท์นั้นๆ ได้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ตัวเองได้ และให้ครูตรวจ สอบการอ่านออกเสียงค่าศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง ถ้านักเรียนอ่านได้ครบถ้วน 11 ค่านักเรียนจะ ได้คืนสอง 1 แต่งจากครู แล้วบันทึกจำนวนค่าศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสถิติ (นำกระดาษ บันทึกที่นักเรียนอ่านค่าได้ไว้ในหน้าบุคคลของบุคคลคน)

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## ສືບປະກອບກົງກາຣນ

1. ບັດຈິກທັກະກາຣອ່ານຄໍາຖ້ວຍ ບາຮ ແລະ ນັນ
2. ບັດຄໍາສັ່ພົກ
3. ຕາຮາງສົດຕິ
4. ເປົ້າວັງກອນຂາດເສັນຜ່າສຸ່ນອົກລາງປະນາຍ 40 ຊມ. ຕ້ານຫລືງບູໄຟນ໌ນິຄນາໃຫ້ສີເຂືອນເປັນຮູບງາງກລນ້ອອນກັນ 3 ວັງ ວັງກລນ 2 ວັງນອກ ແຕ່ລະວັງຈະແບ່ງເປັນ 5 ສ່ວນ ເກົ່າ 1 ກັນ  
ຮ້າມນີ້ທີ່ແບ່ງເປັນ 11 ສ່ວນ
5. ກາຮຄາຍບັນທຶກຄໍາສັ່ພົກແລະຄະແນນທີ່ນັກເຮືອນເກັບສະສນໄດ້ໃນເວລາທີ່ກໍານັດ
6. ພັນຍືອນການ ແພນໄຊຍ່າ ພລຍ

## ກາຮວັດປະເມີນແລດ

1. ສັງເກດກາຣນີ້ບັດກົງກາຣນຂອງນັກເຮືອນ ແລະກາຣອ່ານອອກເຫືອງຂອງນັກເຮືອນ  
ຈະແພນໄຈວ່າເຖິງອ່ານອອກເສືອງຄໍານັ້ນໄດ້ ແລ້ວປະເມີນລອງໃແບບປະເມີນຊຸດປະສົງຕໍ່ກາຣອ່ານ  
ກາງໝາໄກຍ ນອກນັກເຮືອນດີງຄວາມກໍາວຽກໜ້າຂອງຄົນທີ່ກົງກົງກາຣນເສົ່າງແລ້ວ
2. ອຸປະຈານທີ່ເຖິງບັດ ບັນທຶກດີງຄວາມສູນໃຈ ຄວາມຕັ້ງໃຈໃນກາຣນີ້ບັດໃຈແພດ  
ປົມາພາງນັກເຖິງກໍາໃນໜ້າງເວລາທີ່ໄຟ

**ສາບັນວິທຍບົງກາຣ  
ຈຸພາລັງກຣນີ້ມໍາຫວັງຢາລີຍ**

กิจกรรมที่ ๘

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่นิยามบทร่องทางการอ่านค่าความก้าว

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมที่ 8.1 กิจกรรมทบทวน

### ลักษณะความนักพற่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ว ควบคู่กัน ไม่ได้

### วุฒิประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่มี ร ล ว ควบคู่กันได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มี ร ล ว ควบคู่กันได้

### กิจกรรม

1. ให้นักเรียนดูบัตรภาพ "ปลา" ครุภัณฑ์นักเรียนว่าเป็นภาษาอะไร ซึ่งเกิดการออกเสียงของนักเรียน
2. ให้นักเรียนอ่านและจดถูกสะกดคำตามครุ ต่อจากอ่านคำที่ปะสันอึกชาน่าก่อน แล้วจึงให้ออกเสียงควบคู่กันเดียบเสียง គัดใช้บัตรแจกรูก

บัตรแจกรูก	
หนา	ปลา
หนู	ครุ
หอย	กระบอก
....	....

3. ให้นักเรียนหาค่ากี่มิลลิเมตรของกล้า ในหนังสือนิทานและหนังสืออื่น ๆ บันทึกลงในกระดาษบันทึก แล้วเขียนคำเหตุการณ์ลงในบัตรคำสั่งที่ห้องมาครุภาระกอบด้วย
4. สำรวจความถูกต้อง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่หาได้ทั้งหมด และบันทึกจำนวนคำที่หาได้และอ่านออกเสียงในตารางสถิติ

### สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำสั่ง
3. กระดาษบันทึกคำสั่ง
- 4.. บัตรแจกลูก
5. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณาฯลฯ
6. ตารางสถิติ

### การวัดป่าเนินยอด

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำพื้นๆได้ เนื้อป่าเนินยอดในแบบป่าเนินจุดป่าสงเคราะห์การอ่านภาษาไทย นอกนักเรียนดึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกดึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและประเมินผู้งานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ได้

## สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมที่ 8.2 กิจกรรมค่อบล็อกคำ

### ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ว ควบคู่ไปด้วย

### จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่มี ร ล ว ควบคู่ไปด้วย
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มี ร ล ว ควบคู่ไปด้วย

### กิจกรรม

1. ครูเตรียมบัตรคำศัพท์ในการทำกิจกรรมบกพร่อง หรือบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้ นักเรียนเลือกและหัดอ่านคำๆ นั้น ตัวใดอ่านได้แล้วให้จดใส่กระดาษบันทึกแล้วจัดตัวหนังสือของบัตรคำศัพท์ กาสีให้ทั่วด้านหลังบัตรคำศัพท์ แล้วนำมารีดเป็นรูปเหลี่ยมปูะๆ 4-6 ชั้นต่อชั้น
2. คละรูปเหลี่ยมที่ตัดไว้แล้วต่อบัตรคำศัพท์นั้นให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนลองบัตรคำศัพท์ที่ต่อสมบูรณ์แล้วลงในบัตรคำศัพท์ว่าจะราชษาหรือส่ายงาน แล้วบันทึกจำนวนบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนทำขึ้นใหม่ในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ไม่ในพื้นที่ของแต่ละคน)
3. บรรจุบัตรคำศัพท์ที่ตัดเป็นชิ้นย่อยๆ ไว้ในหัวเรื่องร้อย (เก็บไว้เล่นเกมภาษาต่อต่อภาษาอ่างฯ เพื่อกبحกวนสั่งที่เรียนรู้ไป)

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## สื่อประกอบกิจกรรม



1. บัตรภาพ/บัตรแจกลูก
2. บัตรค่าผู้ที่
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกค่าผู้ที่
4. อุปกรณ์ในการค่าเนินกิจกรรม เช่น กระ泰ก สี ดินสอ ร่อง
5. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณาฯลฯ
6. ตารางสูตร
7. แผนรายการบุคคล

## การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนี้ได้ เนื้อประเมินลงในแบบประเมินชุดประจำเดือน ของนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. ดูผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## กิจกรรมที่ 8.3 กิจกรรมป่าเป้า

### ลักษณะความน่ารู้

นักเรียนอ่านออกเสียงค่าศัพท์ ร ล ว ควบคู่กันไปได้

### วุฒิภาวะสำคัญ

1. สามารถจำแนกค่าศัพท์ ร ล ว ควบคู่กันได้
2. สามารถอ่านและเขียนค่าศัพท์ ร ล ว ควบคู่กันได้

### กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรคำศัพท์ที่มี ร ล ว ควบคู่กันไว้
2. ให้นักเรียนเลือกหน้าบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ หัดอ่านค่าๆ นั้น ค่าใดอ่านได้แล้ว  
ให้จดให้กระดาษบันทึกตัวเลขตั้งของบัตรคำศัพท์ ใช้ดินสอใส่หมายเหตุ 1-11 แล้วว่าว่า  
บันทึก
3. ให้นักเรียนเล่นกิจกรรมป่าเป้าตามที่ครูเตรียมไว้ เพื่อป่าเป้าได้ตรงกับหมายเหตุ  
ให้ผู้นำดูคำศัพท์ที่ต้องอ่านในบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนใส่หมายเหตุ 1-11 ที่ค่าว่าวันนี้ต้อง  
อ่านค่าศัพท์นั้นได้ ได้คะแนนค่าละ 1 คะแนน ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ตัวเองได้ ลงทะเบียน  
ผลการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง ผู้นำนักเรียนอ่านได้ครบถ้วน 11 คำนักเรียนจะ  
ได้ดินสอ 1 แท่งจากครู แล้วบันทึกจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสถิติ (น้ำกระดาษ  
บันทึกที่นักเรียนอ่านค่าได้สำเร็จพื้นรายบุคคลของแต่ละคน)

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรภาพ/บัตรแจกลูก
2. บัตรคำศัพท์
3. ตารางสถิติ
4. เม้าวังกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 40 ซม. ด้านหลังบูรพาฟันด้านไว้สี่เข็มเป็นรูปวงกลมช้อนกัน 3 วง วงกลม 2 วงนอก แต่ระหว่างจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เก่า ๆ กัน รวมมีหักแบ่งเป็น 11 ส่วน
5. กระดาษบันทึกคำศัพท์และคะแนนที่นักเรียนเก็บสะสมได้ในเวลาที่กำหนด
6. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณาฯลฯ

## การวัดประเมินผล

1. ผังเก็ตการปฏิบัติภาระของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนี้ได้ แล้วประเมินลงในแบบป้ายเมืองจุดประทับค์การอ่านภาษาไทย บนนักเรียนดึงความก้าวหน้าของตนให้ดังกิจกรรม tersebut ด้วย
2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกดึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

กิจกรรมที่ ๙

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจเรื่องทางการค้าและอาชญากรรมไม่แท้

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมที่ ๙.๑ กิจกรรมบทบาท

### ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงค่าความไม่แท้ได้

### รูปแบบสังเคราะห์

1. สำนารถจำแนกค่าความไม่แท้ได้
2. สำนารถอ่านและเขียนค่าความไม่แท้ได้

### กิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนคุยกับ "สร้อย" ครูสอนนักเรียนว่าเป็นภาษาอะไร สังเกตการอ่านเสียงของนักเรียน เสียงค่าว่า "สร้อย" ให้นักเรียนคุยกันนักเรียนว่าเวลาอ่านหรือพูด เราได้ออกเสียง ๆ หรือไม่ แนะนำถึงการอ่านค่าความไม่แท้ที่เราไม่ออกเสียงหรือซ่อนอยู่ทั่วที่สองเวลาอ่าน
2. ให้นักเรียนอ่านสะกดค่าความไม่แท้จากบัตรฝึกทักษะการอ่านค่าความไม่แท้
3. ให้นักเรียนหาค่าที่มีค่าความไม่แท้ในหนังสือนิทานและหนังสืออื่น ๆ บันทึกลงในกระดาษบันทึก และเขียนค่าเหล่านั้นลงในบัตรค่าสิทธิ์ห้องว่างครูบังกลับด้วย
4. ตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงค่าที่หายได้ให้ฟังและบันทึกจำนวนค่าที่หายได้และอ่านออกในตารางสถิติ

### สื่อประกอบกิจกรรม

## สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. บัตรค่าสิทธิ์/บัตรภาพ
2. กระดาษบันทึกค่าสิทธิ์
3. หนังสือนิทาน แผ่นโน不由ฯ ฯลฯ
4. ตารางสถิติ
5. บัตรฝึกทักษะการอ่านค่าความไม่แท้

ตัวอย่างบัตรฝึกกักษะการอ่านค่าความไม่แน่นอน

คำศัพท์ ให้นักเรียนแยกสัญลักษณ์ภาษาเดียวตัวหนอตุชชนาแล้วเชื่อมคำเพิ่มลงในช่องว่างแล้วอ่านให้ครูฟังร้าา ชัดๆ

สัญลักษณ์ภาษา	คำศัพท์	อ่านได้/ไม่ได้
1. 𠂉 𠂉 𠂉 𠂉	ซอยน	✓
2. 𠂉 𠂉 𠂉 𠂉	ซอยน	✓
.....	.....	.....

การวัดปราชณ์เนินผล

- ผังเกตการบัญชีกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนพบว่า นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำนี้ได้ เพื่อประเมินลงในแบบปราชณ์ส่งค์การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จสรรพ
- คุณงานที่เค็งบัญชี บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการบัญชีด้านแหล่งและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## กิจกรรมที่ ๙.๒ กิจกรรมด้อมบัตรค่า

### ลักษณะความน่ารัก

นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบไน์แท้ไม่ได้

### จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำควบไน์แท้
2. สามารถอ่านและเขียนคำควบไน์แท้

### กิจกรรม

1. ครูเรียนบัตรค่าสัมภ์ในการทำกิจกรรมทบทวน หรือบัตรค่าสัมภ์ที่ครูเรียนไว้ให้นักเรียนเลือกและหัดอ่านค่าๆ นั้น ค่าไถ่อ่านได้แล้วให้จดไว้กระดาษบันทึกแล้วผลักด้านหลังของบัตรค่าสัมภ์ ภายใต้หัวด้านหลังบัตรค่าสัมภ์ แล้วนำติดเบื้องรูปเหลืองประมาณ 4-6 ชั้นย่อๆ

3. คละรูปเหลืองที่ติดไว้แล้วต่อบัตรค่าสัมภ์นั้นให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนลองบัตรค่าสัมภ์ที่ต่อสมบูรณ์แล้วลงในบัตรค่าสัมภ์ว่างรายยาสีให้สวยงาม แล้วบันทึกจำนวนบัตรค่าสัมภ์ที่นักเรียนทำขึ้นใหม่ในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านค่าไถ่ไว้ในหน้ารอบคัดขอของแต่ละคน)

4. บรรจุบัตรค่าสัมภ์ที่ล่องค่าที่ติดเป็นชั้นย่อๆ ไว้สองหัวเรือบี๊บ (เก็บไว้เล่นเกมกษาตตจ์อ่านว่างๆ เพื่อกบกวนสิ่งที่เรียนรู้ไป)

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรฝึกทักษะการอ่านค่าความไม่แท้
2. บัตรคำศัพท์/บัตรภาพ
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์
4. อุปกรณ์ในการค่าวินิจกรรม เช่น กรวยกานต์ ลิ้นซอ ช่อง
5. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณาฯลฯ
6. ตารางสถิติ
7. แฟ้มรายบุคคล

## การวัดประเมินผล

1. สังเกตการบูรณาการของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงค่านี้ได้ เพื่อประเมินผลงานแบบบูรณาการสู่การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนเองหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณงานที่เด็กบูรณาการ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการบูรณาการและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## กิจกรรมที่ ๙.๓ กิจกรรมป่าเบื้า

### ลักษณะความน่าร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ไม่แม่น  
ชุบประษัติ

1. สามารถจำแนกคำศัพท์คำควบไม่แม่นได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำควบไม่แม่นได้

### กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรคำศัพท์คำควบไม่แม่นไว้
2. ให้นักเรียนเลือกหมายศรัคคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ หัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้ใจดีให้กระดาษบันทึกแล้วลิอกล้านหนังของบัตรคำศัพท์ ใช้ดินสอใส่หมายเจล 1-11 แล้วคร่าวไว้บนโต๊ะ
3. ให้นักเรียนเล่นกิจกรรมป่าเบื้าตามที่ครูเตรียมไว้ เนื่องป่าเบื้าได้ตั้งกับหมายเจล ให้ให้นำมาคุ้มคำศัพท์ที่หัดอ่านในบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนใส่หมายเจล 1-11 ที่คร่าวไว้บนโต๊ะ ถ้านักเรียนอ่านคำศัพทนั้นได้ ให้ดับหมายคำละ 1 คะแนน ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ตัวเองได้ และให้ครุคราวสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ด้วย ถ้านักเรียนอ่านได้ดีครบถ้วน 11 คำนักเรียนจะได้ดินสอ 1 แท่งจากครู แล้วบันทึกจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ไว้ในหมายบุคคลของแต่ละคน)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรฝึกทักษะการอ่านคำควบไน์แท็ป
2. บัตรคำศัพท์
3. ตารางสถิติ
4. เป้าว่างกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 40 ซม. ด้านหลังบุฟันช์นิคหนาใช้สีเขียนเป็นรูปวงกลมข้ออกกัน 3 วง วงนอก 2 วงใน แต่ละวงจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กัน รวมมีทั้งหมด 11 ส่วน
5. กระดาษหันติดคำศัพท์และคะแนนที่นักเรียนเก็บสะสมได้ในเวลาที่กำหนด
6. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณาฯฯ

## การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนี้ได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินดูประสมค์การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนถึงความถูกต้องของพัฒนาดังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณลักษณะที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

กิจกรรมที่ 10

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านค่ากันตัวเองด้วยภาษาไทย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมที่ 10.1 กิจกรรมทบทวน

### ตัวชี้วัดความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงค่าที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรฐานได้

### รูปแบบสังเคราะห์

1. สามารถจำแนกคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรฐานได้
2. สามารถอ่านออกเสียงค่าที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรฐานได้
3. สามารถจำแนกได้ว่าคำที่ให้มาเป็นตัวสะกดในมาตรฐานได้

### กิจกรรม

1. ครุเจกบัตรฝึกทักษะคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรฐาน
2. ครุแนะนำและบอกหลักให้นักเรียนทราบว่า ค่าในบัตรฝึกทักษะนี้อ่านเหมือนตัวใดสะกด ให้นักเรียนเขียนคำเพื่อจะคลายงใจการเขียนภาษาบ้านทิก แล้วลองหัดเขียนคำอ่านคำที่หันหน้าไปดู
3. ให้นักเรียนหาคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรฐานในหนังสือนิทานและหนังสืออื่นๆ บันทึกลงในกระดาษบ้านทิก แล้วเขียนคำเหล่านั้นลงในบัตรคำศัพท์หรือหมายเหตุบุญบันทึก
4. ตรวจสอบความถูกต้อง ตรวจสอบให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่หาได้ให้ผิดและบันทึกจำนวนคำที่หาได้และอ่านออกในตารางสถิติ

### สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรคำศัพท์/บัตรภาษา
2. กระดาษบ้านทิกคำศัพท์
3. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณาฯลฯ
4. ตารางสถิติ
5. บัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรฐาน

ตัวอย่างบันทึกกิจกรรมการอ่านค่าที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรฐาน

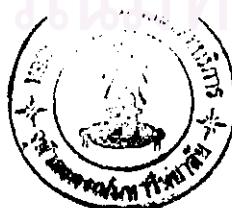
ค่าชั้น級 ให้นักเรียนแทนสัญลักษณ์ภาษาเดียวตัวพยัญชนะเดียว เมื่อค่าเท็มดองในช่องว่างแล้วอ่านให้ครูฟังซ้ำ ๆ ซ้ำ

สัญลักษณ์ภาษา	ค่าศัพท์	อ่านได้/ไม่ได้
1. ຂູ້ອະການ	ຮູບຄາພ	✓
2. ອະຫຼາຍາວ	ຂະບວນ	✓
.....	.....	.....

การวัดประเมินผล

- ดึงเก็ດการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงค่าน้ำดี เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประสมศักยภาพอ่านภาษาไทย ของนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนเองหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
- คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**



## กิจกรรมที่ 10.2 กิจกรรมต่อบัตรค่า

### ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงค่าที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรฐานได้

### จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกค่าที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรฐานได้
2. สามารถอ่านและเขียนค่าที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรฐานได้
3. สามารถจำแนกได้ว่าค่าที่ไหนเป็นตัวสะกดในมาตรฐานได้

### กิจกรรม

1. ครูเตรียมบัตรค่าสัมภ์ในการกำกิจกรรมบทกวาน หรือบัตรค่าสัมภ์ที่ครูเตรียมไว้ให้ นักเรียนแต่ละห้องอ่านค่าๆ นั้น ค่าใดอ่านได้ด้วยตัวใจจากไส้กระดาษบันทึกแล้วพิจารณาด้านหลังของบัตรค่าสัมภ์ กาสีให้กับด้านหลังบัตรค่าสัมภ์ แล้วนำมาตัดเป็นรูปเหลี่ยมประมาณ 4-6 ชิ้นย่อย

3. คละรูปเหลี่ยมที่ตัดไว้แล้วต่อบัตรค่าสัมภ์ที่มีให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนถอดบัตรค่าสัมภ์ที่ต่อสมบูรณ์แล้วลงในบัตรค่าสัมภ์ว่างrade โดยสีให้สวยงาม แล้วบันทึกจำนวนบัตรค่าสัมภ์ที่นักเรียน ก้าวขึ้นใหม่ในตารางสถิติ (น้ำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านค่าได้ไว้ในพื้นราบคดดอยงแต่ละคน)

4. บรรจุบัตรค่าสัมภ์แต่ละค่าที่ตัดเป็นชิ้นย่อยๆ ใส่ช่องให้เรียบร้อย (เก็บไว้เพื่อ เกณฑ์การตัดค่าของว่างๆ เพื่อกบกวนสิ่งที่เรียนรู้ไป)

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## สื่อป่าษก่อนกิจกรรม

1. บัตรฝึกทักษะการอ่านค่ากันมีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา
2. บัตรค่าศัพท์/บัตรภาพ
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกค่าศัพท์
4. อุปกรณ์ในการค่าเนินกิจกรรม เช่น กระไก ลิ้นส้อม ช่อง
5. หนังสือนิทาน แผ่นโน๊ะๆ ฯลฯ
6. ตารางสถิติ
7. แฟ้มรายบุคคล

## การวัดป่าษเนินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่า เด็กอ่านออกเสียงค่านี้ได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินดูประสมค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนเองหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## กิจกรรมที่ 10.3 กิจกรรมป่าเบ้า

### ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำว่าสีตัวสะกดไม่ตรงมาตรฐานได้

### จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำว่าสีตัวสะกดไม่ตรงมาตรฐานได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำว่าสีตัวสะกดไม่ตรงมาตรฐานได้
3. สามารถจำแนกได้ว่าคำว่าที่ mana เป็นตัวสะกดในมาตรฐานใด

### กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรคำศัพท์คำว่าสีตัวสะกดไม่ตรงมาตรฐานไว้
2. ให้นักเรียนเลือกหาบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ หัดอ่านคำๆ นั้น คำไหนอ่านได้แล้ว ให้จดให้กระดาษบันทึกแล้วลอกด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ใช้คินสอยใส่หน้ายังเลข 1-11 แล้วค่าว่าวันเดียว
3. ให้นักเรียนเล่นกิจกรรมป่าเบ้าตามที่ครูเตรียมไว้ เมื่อป่าเบ้าได้ตรงกับหน้ายังเลข 1 ดาวเที่ยงคำศัพท์ที่ต้องอ่านในบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนใส่หน้ายังเลข 1-11 ที่ค่าว่าวันเดียว ตัวนักเรียน อ่านคำศัพท์นั้นได้ ได้คะแนนคำละ 1 คะแนน ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ตัวเองได้ และให้ครูตรวจ ถ้อยกรำอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ถูก ตัวนักเรียนอ่านได้ครบถ้วน 11 คำนักเรียนจะ ได้คินสอย 1 แท่งจากครู แล้วบันทึกจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ไว้ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สื่อป่ากษาพกิจกรรม

1. บัตรฝึกทักษะการอ่านค่าที่มีตัวสະกຸນໄມ່ຕາງມາດຮາ
2. บัตรค่าສັນກົດ
3. ตารางສົກລິ
4. เป้าว่างຄອນຂາດເສັນຜ່າສູນອົກຄອງປະປາຍ 40 ຊນ. ຕ້ານຫັດຈຸບັນໄຟມະນີຄະນາໃຫ້ສືເພື່ອເປັນປຸງຄອນຂອນກັນ 3 ວັງຄອນ 2 ວັງອອກ ແຕ່ລະວາງຈະແມ່ນເປັນ 5 ສ້ານ ເກົ່າ 1 ກັນ ຮຳມັນພັນກັນນັ່ງເປັນ 11 ສ້ານ
5. ກາຮຄາຊັບທຶກຄໍາສັ່ພົກ ແລະ ດະຍັບກົດທຶກເຮືອນເກົ່າບສະສນໄດ້ໃນເວລາກີ່ກໍາໜັດ
6. ໜັງສືອນການ ແພ່ນໄອໝາຍ໌ ພລຍ

## ກາຮວັດປ່າຍເນີນພລ

1. ສັງເກດກາຮປູ້ບັດກິຈການຂອງນັກເຮືອນ ແລະ ກາຮອ່ານອອກເສືອງຂອງນັກເຮືອນ ຈົນພໍ່ໃຈວ່າເຄີກອ່ານອອກເສືອງຄໍາພື້ນໄດ້ ແລ້ວປ່າຍເນີນຄົງໃນແບບປະເມີນຊຸດປະສົງຄໍກາຮອ່ານ ກາຫາໄກຍ່ອຍ ບອກນັກເຮືອນດີງຄວາມກ້າວໜ້າຂອງຄົນຫັດກິຈການເສົ່າງແຫ້ວ
2. ອຸດຄອງນັກເຮືອນທີ່ເຄີກປູ້ບັດ ບັນທຶກດີງຄວາມສົນໃຈ ຄວາມຕັ້ງໃຈໃນກາຮປູ້ບັດໃຈນແລະ ປົມນາພາງນັກເຮືອນທີ່ເດີກກໍາໃນຫ້ງເວລາກີ່ໄຫ້

**ສາທັນວິທຍບຣິກາຣ  
ຈຸພາລັງກຣນົມເຫວີທຍາລັຍ**

กิจกรรมที่ 11

กิจกรรมสำหรับนักเรียนกิมมีความบกพร่องทางการอ่านค่าที่ใช้ตัว อ ฤ ฤ ฤ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมที่ 11.1 กิจกรรมทบทวน

### ลักษณะความยากง่าย

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ใช้ตัว ฤ ฦ ງ ກ ງ ไน่ได้

### รูปแบบสังเคราะห์

1. สามารถจำแนกคำที่ใช้ตัว ฤ ฦ ງ ກ ງ ไน่ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้ตัว ฤ ฦ ງ ກ ງ ไน่ได้

### กิจกรรม

1. ครุณจากบัตรฝึกทักษะคำที่ใช้ตัว ฤ ฦ ງ ກ ງ
2. ครุณเน้นการอ่านออกเสียงให้ผู้เรียนทราบว่า คำที่ใช้ ฤ อ่านว่า ริ : ฤตา อ่านว่า ริ : กุ อ่านว่า ลิ : กุา อ่านว่า ลิอ ผลก็มีคำบางคำที่ยกเว้น เช่น ฤกษ์ อ่านว่า ริด ไม่ใช่ ริด ให้นักเรียนเขียนคำต่อๆ คล่องในกระดาษบันทึก แล้วลองหัดเขียนคำอ่านคำศัพท์ นั้นๆ ดู
3. ให้นักเรียนหาคำที่ใช้ตัว ฤ ฦ ງ ກ ງ ไนนังสื่อนิทานและหนังสืออื่นๆ บันทึกลงในกระดาษบันทึก แล้วเขียนคำเหล่านี้ลงในบัตรคำศัพท์หรือมาตราครุปประกอบด้วย
4. ตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่หาได้ให้ฟังและบันทึก จำนวนคำที่หาได้และอ่านออกในตารางสถิติ

### สภาพภูมิภาคกิจกรรม

### จังหวัดที่มีมหาวิทยาลัย

1. บัตรคำศัพท์/บัตรภาพ
2. กระดาษบันทึกคำศัพท์
3. หนังสื่อนิทาน แผ่นโน๊ตบุ๊ค ฯลฯ
4. ตารางสถิติ
5. บัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่ใช้ตัว ฤ ฦ ງ ກ ງ

ตัวอย่างบัตรฝึกทักษะการอ่านค่ากันมีตัวสหกตไม่ถูกน้ำครา

คำศัพด์งด ให้ผู้เรียนแทนสิ่งลักษณะทางด้านอุตสาหกรรมด้วยคำที่มีความหมายว่า “ผลิตภัณฑ์” ที่มีคุณภาพดี เช่น ชุดน้ำดื่ม กระดาษชำระ ยาสูบ ฯลฯ

ผู้ถูกกฎหมาย	คำสั่นท์	อ่านได้/ไม่ได้
พญลักษณ์	พญลักษณ์	/
ภูริ ๗๖	ภูริ ๗๖	/

การวัดม่าฯ เมือง

1. สังเกตการณ์ภัยติดกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน  
จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงค้านี้ได้ เพื่อบรรเทินลงในแบบบบประมูลภาษาสังค์การอ่าน  
ภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความท้าทายของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
  2. คุณงานที่เด็กภัยติด บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและ  
ปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

## กิจกรรมที่ 11.2 กิจกรรมเพื่อบัตรค่า

### ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ใช้ตัว อ ฤ ฦ ງ ไ ۀ

### รุ่นป้ายสังค์

1. สามารถจำแนกคำที่ใช้ตัว อ ฤ ฦ ງ ไ ۀ
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่ตัว อ ฤ ฦ ງ ไ ۀ

### กิจกรรม

1. ครูเตรียมบัตรค่าสัพท์ในการทำกิจกรรมบกพรุน หรือบัตรค่าสัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้ นักเรียนเลือกและหัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้รูดใส่กรวยตามบันทึกแล้วผลักด้านหนังของบัตรค่าสัพท์ ภาษาไทยทั้งด้านหลังบัตรค่าสัพท์ แล้วนำมาติดเป็นรูปเหลี่ยมประมาณ 4-6 ชิ้นซ่อน
2. คละรูปเหลี่ยมที่ตัดไว้แล้วต่อบัตรค่าสัพท์นั้นให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนลองอัดบัตรค่าสัพท์ที่ต่อสมบูรณ์แล้วลงในบัตรค่าสัพท์ว่าจะรำข่ายสีให้สวยงาม แล้วบันทึกจำนวนบัตรค่าสัพท์ที่นักเรียน ก้าวขึ้นใหม่ในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ใช้ในแพ้นรากบุคคลของแต่ละคน)
3. บรรจุบัตรค่าสัพท์ที่ตัดเป็นชิ้นอ่อนๆ ใส่ซองให้เรียบร้อย (เก็บไว้เล่น เกมหากัดต่ออ่านว่างๆ เนื้อบทกวานสั่งที่เรียนรู้ไป)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สื่อป่ากอบกิจกรรม

1. บัตรฝึกทักษะการอ่านค่าก์ใช้ตัว ฤ ฤ ฤ ฤ
2. บัตรค่าสีพ์/บัตรภาพ
3. กระดาษมันกิก ใช้สำหรับให้นักเรียนมันกิกค่าสีพ์
4. อุปกรณ์ในการค่าเนินกิจกรรม เช่น กรรไกร ลิ ดินสอ ช่อง
5. หนังสือนิทาน แผ่นโน๊ะฯฯ ฯฯ
6. ตารางสถิติ
7. แฟ้มรายบุคคล

## การวัดป่ากประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงค่านี้ได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินดูประสมศักย์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ มันกิกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## กิจกรรมที่ 11.3 กิจกรรมป่าเปื้า

### ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ ฤ ฤา ฤ ฤาไนได้

### วุฒิประสงค์

1. สามารถจำแนกคำศัพท์ ฤ ฤา ฤ ฤาได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ ฤ ฤา ฤ ฤาได้

### กิจกรรม

1. ให้ครูเรียนบันทึกคำศัพท์คำศัพท์ ฤ ฤา ฤ ฤา
2. ให้นักเรียนเลือกหน้าที่บันทึกคำศัพท์ที่ครูเรียนไว้ หัดอ่านคำๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้ว ให้จดไว้ในกระดาษบันทึกแล้วพิมพ์คำนั้นลงช่องบันทึกคำศัพท์ ใช้คินสอยให้หมายเหตุ 1-11 แล้วคร่าวๆ บนโต๊ะ
3. ให้นักเรียนเข่นกิจกรรมป่าเปื้าตามที่ครูเรียนไว้ เนื่องป่าเปื้าได้คราวกับหมายเหตุ ให้หามหาศักดิ์ที่ต้องอ่านในบันทึกคำศัพท์ที่นักเรียนใส่หมายเหตุ 1-11 ที่คร่าวไว้บนโต๊ะ ถ้านักเรียน อ่านคำศัพท์นั้นได้ ให้คะแนนคำละ 1 คะแนน ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ตัวเองได้ และให้ครูตรวจสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ด้วย ถ้านักเรียนอ่านได้ครบถ้วน 11 คำนักเรียนจะได้คินสอย 1 แท่งจากครู แล้วบันทึกจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสอดคล้องกับตัวตน (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ไว้ในพื้นรายบุคคลของแต่ละคน)

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## สื่อภาษาสอนกิจกรรม

1. บัตรฝึกทักษะการอ่านค่าที่ตัว ก ຖ ຖ ຖ

2. บัตรคำศัพท์

3. ตารางสถิติ

4. เป้าทางกลยุทธ์เดือนผ่านมา 40 ช.ม. ด้านหลังบุฟเฟต์นิดหน้าใช้เงินเป็นรูปวงกลมข้อนกัน 3 วง วงนอก 2 วง內 แต่ละวงจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เก่า ๆ กัน รวมนี้พันก็แบ่งเป็น 11 ส่วน

5. กระดาษนักเรียนที่ก่อคำศัพท์และคะแนนที่นักเรียนเก็บสะสมไว้ในเวลาที่กำลัง

6. หนังสือในการ แผ่นโฆษณาฯ

## การวัดป่าประเมินผล

1. ผู้สอนการปฏิบัติภาระของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนพ้นใจว่า เด็กอ่านออกเสียงค่าน้อยไป แล้วป่าประเมินลงในแบบป่า เมื่อนักเรียนสามารถอ่านภาษาไทย ของนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนเองหั้งกิจกรรมเสร็จแล้ว

2. คุณงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 12

กิจกรรมส่าหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านค่าที่มีตัวการันต์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมที่ 12.1 กิจกรรมทบทวน

### ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงค่าที่มีตัวการันต์ไม่ได้

### รุคปะจะงค์

1. สามารถจำแนกค่าที่มีตัวการันต์ได้
2. สามารถอ่านและเขียนค่าที่มีตัวการันต์ได้

### กิจกรรม

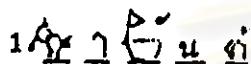
1. ครุยแจกบัตรฝึกหัดซึ่งค่าที่มีตัวการันต์
2. ครุยแนะนำและยกหลักให้นักเรียนทราบว่า ค่าที่มีตัวการันต์ในบัตรฝึกหัดซึ่งนั้นไม่ต้องอ่านหรือซูชนาด้วยตัวการันต์ต่อข้างบน ให้นักเรียนเขียนค่าที่ต้องซ่อนในรายเดียวบันทึกแล้วลองหัดเขียนค่าเบลระอุนค่าเดียวกันนั้นคุณครู
3. ให้นักเรียนหาค่าที่มีตัวการันต์ในหนังสือนิทานและหนังสืออื่นๆ บันทึกลงในกระดาษบันทึก แล้วเขียนค่าเหล่านั้นลงในบัตรค่าเดียวกันที่หัวรูปประภอบคัวอย
4. ตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงค่าที่หาได้ให้ฟังและบันทึกจำนวนค่าที่หาได้และอ่านออกในตารางสถิติ

### สื่อปะจะบกิจกรรม

1. บัตรค่าเดียวกัน/บัตรภาพ
2. กระดาษบันทึกค่าเดียวกัน
3. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
4. ตารางสถิติ
5. บัตรฝึกหัดซึ่งการอ่านค่าที่มีตัวการันต์

**ตัวอย่างบัตรฝึกทักษะการอ่านค่าที่มีตัวกริฟ**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแทนสัญลักษณ์ภาษาพื้นถิ่นด้วยตัวพยัญชนะแล้วเขียนค่าเด่นลงในช่องว่างแห่งที่อ่านให้ครูฟังช้าๆ ชัดๆ

สัญลักษณ์ภาษา	คำศัพท์	อ่านได้/ไม่ได้
1.  ឃុំ ឃុំ ឃុំ	ឃុំ ឃុំ ឃុំ	/
2.  សេវាសេវា	សេវាសេវា	/

**การวัดประเมินผล**

- สังเกตการปฏิบัติภาระของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงค่านั้นได้ เพื่อบรรเณนถึง:inline แบบประเนินจุคปราชสังค์การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
- คุณงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## กิจกรรมที่ 12.2 กิจกรรมด้อมบัตรค่า

ลักษณะความนักห่วง

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการันต์ไม่ได้

จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่มีตัวการันต์ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ได้

กิจกรรม

1. ครูเตรียมบัตรค่าศัพท์ในการทำกิจกรรมทบทวน หรือบัตรค่าศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้ นักเรียนเลือกและหัดอ่านค่าๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จดใส่กระดาษบันทึกแล้วอ่านต่อหนังสือของบัตรค่าศัพท์ ทางสีให้ทั่วด้านหลังบัตรค่าศัพท์ แล้วนำมาตัดเป็นรูปเหลี่ยมประมาณ 4-6 ชิ้นขึ้นไป

3. คละรูปเหลี่ยมที่ตัดไว้แล้วต่อบัตรค่าศัพท์นั้นให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนลองบัตรค่าศัพท์ที่ต่อสมบูรณ์แล้วลงในบัตรค่าศัพท์ว่างจะบายสีให้สวยงาม แล้วบันทึกจำนวนบัตรค่าศัพท์ที่นักเรียนทำขึ้นใหม่ในตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านคำได้ไว้ในแฟ้มรายบุคคลของแต่ละคน)

4. บรรจุบัตรค่าศัพท์เหลือค่าที่ตัดเป็นชิ้นข้อๆ ไว้สองให้เรียบร้อย (เก็บไว้เล่นเกมภาคผนวกกันว่างๆ เพื่อกبحกวนสิ่งที่เรียนรู้ไป)

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## สื่อภาษาสอนกิจกรรม

1. บัตรฝึกทักษะการอ่านค่าที่มีตัวกรաวัน์
2. บัตรค่าสีหน้าที่/บัตรภาพ
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกค่าสีหน้าที่
4. อุปกรณ์ในการค่าเนินกิจกรรม เช่น กรวยไก่ สี ลินสอด ช่อง
5. หนังสือนิทาน แผ่นโน๊ตบุ๊กฯ
6. ตารางสถิติ
7. แฟ้มรายบุคคล

## การวัดประเมินผล

1. สังเกตการบูรณา掎กิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงค่านั้นได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินรุ่นปีของศักย์การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนดังความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณผลงานที่เด็กบูรณา掎 บันทึกดังความสนใจ ความตั้งใจในการบูรณา掎งานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ได้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## กิจกรรมที่ 12.3 กิจกรรมป่าเปื้า

### ลักษณะความน่าสนใจ

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการันต์ไม่ได้

### วัสดุประสงค์

1. สามารถจำแนกคำที่มีตัวการันต์ได้
2. สามารถอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ได้

### กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรคำศัพท์คำที่มีตัวการันต์
2. ให้นักเรียนเลือกหน้าบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ หัดอ่านค้างๆ นั้น คำใดอ่านได้แล้วให้จดให้กระดาษบันทึกเด็กด้านหลังของบัตรคำศัพท์ ใช้ดินสอไฟหนาอย่าง 1-11 แล้วคร่าวไว้บนโต๊ะ
3. ให้นักเรียนเล่นกิจกรรมป่าเปื้าตามที่ครูเตรียมไว้ เมื่อป่าเปื้าได้ครบหมาวยังไง ใจให้หมวดคำศัพท์ที่ต้องอ่านในบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนไฟหนาอย่าง 1-11 ก็คร่าวไว้บนโต๊ะ ถ้านักเรียน อ่านคำศัพท์นั้นได้ ได้คะแนนคำละ 1 คะแนน ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ตัวเองได้ และให้ครูตรวจสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง ถ้านักเรียนอ่านได้ครบถ้วน 11 คำนักเรียนจะ ได้ดินสอ 1 แท่งจากครู แล้วบันทึกจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสกัด (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านได้ไว้ในแผ่นรายบุคคลของเด็กคน)

สถาบันพัฒนาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรฝึกทักษะการอ่านคำที่มีความซับซ้อน
2. บัตรคำศัพท์
3. ตารางสถิติ
4. เป้าทางกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 40 ซม. ด้านหลังบุฟอนชนิดหน้าใช้สีเขียนเป็นรูปวงกลมชื่อนัก 3 วง วงกลม 2 วงนอก แต่ละวงจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เท่า ๆ กัน รวมมีหัวที่แบ่งเป็น 11 ส่วน
5. กระดาษบันทึกคำศัพท์และคะแนนที่นักเรียนเก็บสะสมได้ในเวลาที่กำหนด
6. หนังสือนิทาน แผ่นโน๊ตพา ฯลฯ

## การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำพื้นๆได้ แล้วประเมินลงในแบบประเมินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำไว้ในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

กิจกรรมที่ 13

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านค่าที่ใช้ 7 หิน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิจกรรมที่ 12.1 กิจกรรมบทกวาน

### ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงค่าที่ใช้ ร หันไม่ได้

### ลักษณะของคุณภาพ

1. สามารถจำแนกค่าที่ใช้ ร หันได้
2. สามารถอ่านและเขียนค่าที่ใช้ ร หัน ได้

### กิจกรรม

1. ครุยแจกบัตรฝึกทักษะค่าที่ใช้ ร หัน
2. ครุยเน้นนำและน้อมอภิภัพให้นักเรียนทราบว่า ค่าที่ใช้ ร หันในบัตรฝึกทักษะนั้น อ่านเหมือนค่าที่มีไม้หันօการสแซมมีตัวสะกด ให้นักเรียนเขียนค่าแต่ละค่าลงในกระดาษบันทึก แล้วลองหัดเขียนค่าและอ่านค่าที่หันดู
3. ให้นักเรียนหาค่าที่ใช้ ร หันในหนังสือนิทานและหนังสืออื่นๆ บันทึกลงในกระดาษ บันทึก และเขียนค่าเหล่านั้นลงในบัตรค่าสัพพ์ห้องมาตรฐานครุยป่างกอนด้วย
4. ตรวจสอบความถูกต้อง ทดสอบให้นักเรียนอ่านออกเสียงค่าที่หาได้ให้ผู้สอนบันทึก จำนวนค่าที่หาได้และอ่านออกในตารางสถิติ

### สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรค่าสัพพ์/บัตรงาน
2. กระดาษบันทึกค่าสัพพ์
3. หนังสือนิทาน แผ่นไวชชา ฯลฯ
4. ตารางสถิติ
5. บัตรฝึกทักษะการอ่านค่าที่ใช้ ร หัน

ตัวอย่างข้อตราผูกกิจกรรมอ่านคำที่ไม่รู้ อ่าน

คำศัพด์ ให้นักเรียนแยกสัญลักษณ์งานค้ายาหัวใจชุดนี้และเขียนคำเดินลงในช่องว่างแล้วอ่านให้ครูฟังช้าๆ ชัดๆ

สัญลักษณ์งาน	คำศัพท์	อ่านได้/ไม่ได้
1. 	ภาระยา	✓
2. 	ภาระยาน	✓

การวัดปัจจัยเมินผล

- สังเกตการบูรณาการของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน ตามนี่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงคำนี้ได้ เนื่องจากเมินลงในแบบประเพณีจุลปราชสัมคัญอ่านภาษาไทย ของนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนเองหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
- คุณผลงานที่เด็กบูรณา บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**



## กิจกรรมที่ 13.2 กิจกรรมค่ายบัตรค่า

### ลักษณะความน่ารัก

นักเรียนอ่านออกเสียงค่ากี่ใช้ ทันไม่ได้

### วุฒิภาวะสังเคราะห์

1. สามารถจำแนกค่ากี่ใช้ ทันได้
2. สามารถอ่านและเขียนค่ากี่ใช้ ทันได้

### กิจกรรม

1. ครูเดร้อนบัตรค่าศัษท์ในการทำกิจกรรมบวกกวน หรือบัตรค่าศัษท์ที่ครูเดร้อนไว้ให้นักเรียนแล้วก่อนที่ค่าอ่านค่าฯ นั้น ค่าใดอ่านได้แล้วต้องห้ามใช้ก่อภัยด้วยบันทึกด้านหลังของบัตรค่าศัษท์ ภาษาไทยทั้งด้านหลังบัตรค่าศัษท์ แล้วนำมาราดเป็นรูปเหลี่ยมประมาณ 4-6 ชั้นต่อๆ กัน
2. คละรูปเหลี่ยมกับตรายันลัวค่องบัตรค่าศัษท์นั้นให้สมบูรณ์ ให้นักเรียนลองอ่านบัตรค่าศัษท์ กับรูปเหลี่ยมที่ต้องใช้บัตรค่าศัษท์ว่างระบายน้ำให้สะอาด แล้วบันทึกจำนวนบัตรค่าศัษท์ที่นักเรียนทำขึ้นใหม่นานตารางสถิติ (นำกระดาษบันทึกที่นักเรียนอ่านค่าได้มาใส่ในแผ่นรายบุคคลของแต่ละคน)
3. บรรจุบัตรค่าศัษท์แต่ละค่ากี่ตัดเป็นชิ้นย่อยๆ ใส่ช่องให้เรียบร้อย (เก็บไว้เพื่อเก็บภาพผิดค่าอ่านว่างๆ เนื่องจากกวนลิงที่เรียนรู้ไป)

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## สื่อประภณกิจกรรม

1. บัตรฝึกทักษะการอ่านค่าที่ใช้ ฯ หัน
2. บัตรคำศัพท์/บัตรภาพ
3. กระดาษบันทึก ใช้สำหรับให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์
4. อุปกรณ์ในการจำเรียนกิจกรรม เช่น กรรไกร สี ดินสอ ช่อง
5. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ
6. ตารางสถิติ
7. แฟ้มรายบุคคล

## การวัดประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน ชนนี้น่าจะเข้าใจว่าเด็กอ่านออกเสียงค่านี้ได้ เพื่อประเมินลงในแบบประเมินจุดประกายส่องค์การอ่านภาษาไทย ของนักเรียนดังความก้าวหน้าของคนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว
2. ดูผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกดังความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและ ปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## กิจกรรมที่ 13.3 กิจกรรมปาเป้า

### ลักษณะความบกพร่อง

นักเรียนอ่านออกเสียงค่าศัพท์ ร หัน ไม่ได้

### จุดประสงค์

1. สามารถจำแนกค่าศัพท์ ร หัน ได้
2. สามารถอ่านและเขียนค่าศัพท์ ร หัน ได้

### กิจกรรม

1. ให้ครูเตรียมบัตรค่าศัพท์ค่าศัพท์ ร หัน
2. ให้นักเรียนเลือกหน้าบัตรค่าศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ หัดอ่านค่าๆ นั้น ค่าใดอ่านได้แล้วให้จดให้กระดาษบันทึกแล้วหลังด้านหลังของบัตรค่าศัพท์ ใช้เดินสองเส้นนายเลข 1-11 แต่ครัวว่าไว้ บนโต๊ะ
3. ให้นักเรียนเล่นกิจกรรมปาเป้าตามที่ครูเตรียมไว้ เมื่อปาเป้าได้ตรงกับหมายเลขใดให้มาคุ้มค่าศัพท์ที่ต้องอ่านในบัตรค่าศัพท์ที่นักเรียนใส่หมายเลข 1-11 ที่ครัวไว้บนโต๊ะ ถ้านักเรียน อ่านค่าศัพท์นั้นได้ ให้คะแนนค่า菊 1 คะแนน ให้นักเรียนรวมคะแนนที่ตัวเองได้ และให้ครูตรวจ สอบการอ่านออกเสียงค่าศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ด้วย ถ้านักเรียนอ่านได้ครบถ้วน 11 ค่านักเรียนจะ ได้เดินสอง 1 แห่งจากครู แล้วบันทึกจำนวนค่าศัพท์ที่นักเรียนอ่านได้ลงในตารางสถิติ (นำกระดาษ บันทึกที่นักเรียนอ่านค่าได้ไว้ในพื้นรายบุคคลของแต่ละคน)

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## สื่อประกอบกิจกรรม

1. บัตรฝึกทักษะการอ่านค่าที่ใช้ 7 หัว

2. บัตรคำศัพท์

3. ตารางสถิติ

4. เป้าทางกลยุทธ์เส้นผ่าศูนย์กลางปีรษ 40 ซม. ด้านหลังบูฟฟ์นิคหน้าใช้สีเข้มเป็นรูปวงกลมชื่องกัน 3 วง วงกลม 2 วงนอก แต่ละวงจะแบ่งเป็น 5 ส่วน เก่า ๆ กัน รวมมีหัวที่แบ่งเป็น 11 ส่วน

5. กระดาษบันทึกคำศัพท์และคะแนนที่นักเรียนเก็บสะสมได้ในเวลาที่กำหนด

6. หนังสือนิทาน แผ่นโฆษณา ฯลฯ

## การวัดปัจจุบันพอ

1. ตั้งเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน และการอ่านออกเสียงของนักเรียน จนแน่ใจว่าเด็กอ่านออกเสียงค่าน้ำหน้าได้ แล้วปะเนินลงในแบบปะเนินจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย บอกนักเรียนถึงความก้าวหน้าของตนหลังกิจกรรมเสร็จแล้ว

2. คุณผลงานที่เด็กปฏิบัติ บันทึกถึงความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปริมาณงานที่เด็กทำในช่วงเวลาที่ให้

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ภาคผนวก ๙.

ตารางที่ ๖ ตารางวิเคราะห์ค่าตอบแทนจุคปราชสังค์การอ่ามาชาไทย ตามหลักสูตรปัจจุบันศึกษา  
พุทธศักราช ๒๕๒๑. (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๓๓)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ตารางวิเคราะห์ความถี่ประสัฐการเข้าแผนกฯไทย ตามหลักสูตรปฐมศึกษา ทุกชั้นเรียน 2521 (ฉบับปัจจุบัน 2533)

ตารางวิเคราะห์ค่าความสูงที่ก่อตัวจากการอ่อนภาคภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1  
(แบบทดสอบความรู้ทั่วไปของการอ่อนภาคภาษาไทย)

ค่ารางวัลเคราะห์ที่คำนวณคุณภาพส่งค์การอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2  
(แบบทดสอบความรู้พื้นฐานการอ่านภาษาไทย)

ຄ່າງວິເຄາະທີ່ຈໍາຄານຈຸດປະສົງຄໍການອ່ານການໄຟກອງ ຮະຄັບສັນປະກົມສຶກຂ້າປັ້ນທີ່ 2 (ເລີ່ມ 1  
(ພົນກາດຮ່ວມຄວາມຮັ້ນສູງການອ່ານການໄຟກອງ)

ตารางวิเคราะห์ค่าความจุปะสังที่การจ่ามภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1  
(แบบทดสอบการจ่ามภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2)





ค่า/รุ่นปะยางค์ ประจำเดือน	กม กวน	บริษัท /บัน	รวม ล	ไม้แท้ ?	แม็กน สະກົດ	แม็ก ສະກົດ	แม็กນ ສະກົດ	ผ้า ๆ	ผ้า การันตี	ผ้า พัน
26. จราจร .....	.	.	.	.	/					
27. ชลbury .....	.	.	.	.	/					
28. ก้อนเนช .....	.	.	.	.						
29. พากครูก .....	.	.	.	.	/					
30. สำเร็จ .....	.	.	.	.	/					
31. วิเศษ .....	.	.	.	.	/					
32. เก่งกาจ .....	.	.	.	.	/					
33. มงคล .....	.	.	.	.	/					
34. ปราภู .....	.	.	.	.	/					
35. อพยาน .....	.	.	.	.	/					
36. ไกซาร .....	.	.	.	.	/					
37. เศรษฐี .....	.	.	.	.	/					
38. สังเกต .....	.	.	.	.	/					
39. เพชร .....	.	.	.	.	/					
40. ภาพ .....	.	.	.	.		/				
41. ศูปเทียน .....	.	.	.	.		/				
42. ใจมาก .....	.	.	.	.		/				
43. สุขภาพ .....	.	.	.	.		/				
44. ฤกษ์ .....	.	.	.	.			/			
45. หมอกาคม .....	.	.	.	.			/			
46. พันธ์ .....	.	.	.	.				/		
47. สีขาวป่า .....	.	.	.	.				/		
48. มนชย .....	.	.	.	.				/		
49. หนังสือพิมพ .....	.	.	.	.				/		
50. ธรรมชาติ .....	.	.	.	.					/	

ค่ารางวัลครุภัณฑ์ค่าตอบแทนครุประมงค์การอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เติ่ม 2  
(แบบทดสอบการอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2)

ค่า/จุดประสงค์ ประจำสัมภาระ	กบ กวน	บริ ษัท	จ ล	คำบ นยังแก้	แม่กัน สะกอ	แม่กัน สะกอ	แม่กัน สะกอ	ด้า ด	ด้า ด	การันตี หัน
1. ดูด.....	/									
2. ไออิอ.....	/									
3. ร่มรื่น.....	/									
4. ท่อถ่าย.....	/									
5. อธินาย.....	/									
6. บรรจุ.....	/									
7. รถบรรทุก.....	/									
8. ขันไค.....	/									
9. กกร่างกาย.....	/									
10. กษาเทรา.....	/									
11. คลีปเค้า.....	/									
12. เก็ตติคบดา.....	/									
13. ปากเป็ด.....	/									
14. ชักกั้งไข่.....	/									
15. ความปลาบ.....	/									
16. ลิมคว่า.....	/									
17. จีวิ.....				/						
18. พกร้า.....				/						
19. สายฟ้า.....				/						
20. เศร้าไสก.....				/						
21. เจริญ.....					/					
22. กล้าหาญ.....					/					
23. กศัญญา.....					/					
24. บริเวณ.....					/					
25. รางวัล.....					/					

ภาคหนาก ๙.

ตารางที่ ๘ ตารางวิเคราะห์ระดับความยากง่ายของบทอ่าน ใจอยาซ์สุตราของพระราชน (FRY)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของข้อความตามมาตรฐานสุจริตของพาราฟ (FRY)**

**ข้อความระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1**

**เรื่องราบที่ ๖**

๑ กูก	เป็น	แม่ไก่	๒ กูก	ออก	๓ น้ำ	๔ น้ำ	๕ น้ำ	๖ กูก	๗ กูก	๘ กูก	๙ กอก	๑๐ กอก	๑๑	
กูก	ก่า	อาหาร	กูก	นก	น้ำ	น้ำ	น้ำ	น้ำ	น้ำ	น้ำ	กอก	กอก	กอก	กอก
ลูกเจ็บ	ลูกเจ็บ	น้ำ	สอง	ชา	เหมือน	กูก	กูก	กูก	กูก	กุ้น	น้ำ	น้ำ	น้ำ	น้ำ
นน	ให้	ลูก	กิน	กูก	พา	ลูก	บีบ	คุย	เมื่อ	เมื่อ	เมื่อ	เมื่อ	เมื่อ	เมื่อ
ชา	กิน	เหมือน	เป็น	แม่น้ำ	กี	น้ำรัก	เหมือน	ออก	ลูก	ลูก	ลูก	ลูก	ลูก	ลูก
เป็น	ตัว	เหมือน	ให้	ลูก	กิน	นน	เหมือน	น้ำ	ลี่	ลี่	ลี่	ลี่	ลี่	ลี่
ชา	แต้ม	เป็น	แม่สุนัข	แต้ม	น้ำ	ลี่	ชา	เหมือน	เหมือน	เหมือน	เหมือน	เหมือน	เหมือน	เหมือน
แต้ม	น้ำ	ลูก	ส่าน	ตัว	แต้ม	น้ำ	นน	ให้	ลูก	ลูก	ลูก	ลูก	ลูก	ลูก
กิน	ลูกเจ็บ	เห็น	นก	นก	น้ำ	สอง	ชา	นก	นก	น้ำ	น้ำ	น้ำ	น้ำ	น้ำ
นก	นก	นิน	น้ำ	สุ	นก	กาก	รัง	บัน	ตันน้ำ	ตันน้ำ	ตันน้ำ	ตันน้ำ	ตันน้ำ	ตันน้ำ

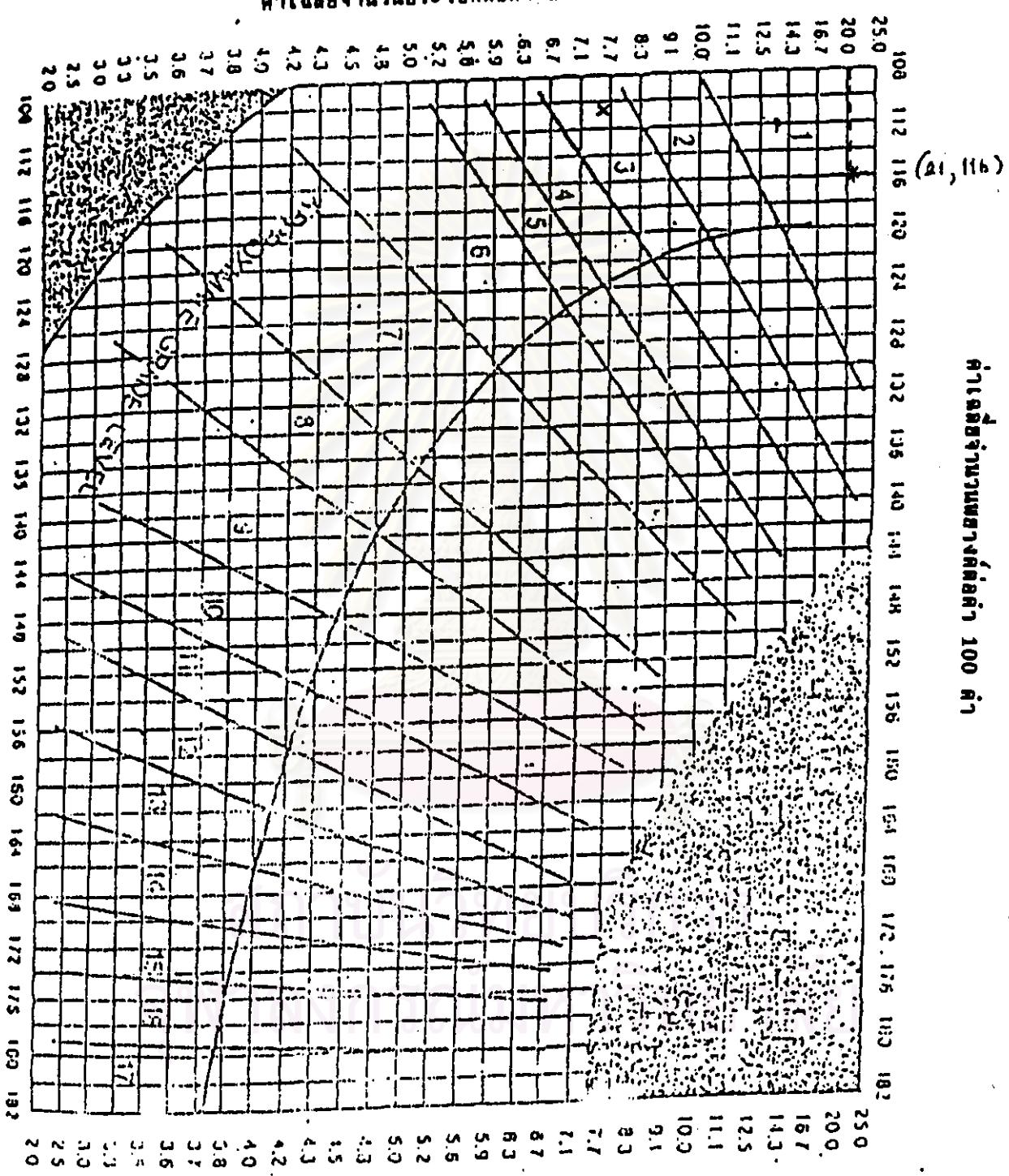
จำนวนประโยคในตาราง 21 ประโยค จำนวนหน่วยคือ 111+5

=116หน่วยคือ

\* เพื่อนำจำนวนประโยคและหน่วยคือของข้อความไปเทียบกับการพัฒนา FRY พบว่าข้อความนี้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับดันฯ ซึ่งแสดงให้เห็นความกราฟท์แนบมา

กราฟของราบรั่บค่าต้นที่ว่างห่วงการท่านการร้าน

ค่าเฉลี่ยจำนวนประชารักษ์ต่อค่า 100 ค่า



**ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของชื่อความลามสุคของพราอ (FRY)**

**ชื่อความดีบบั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2**

**เรื่อง แกะเกะ**

1 ต้อง	ต้อน	ผุ้ง	แกะ	มา	กิน	เหตุการ	แต่	แกะ	ผุ้ง	10
๕ น	ไฝ	กิน	เหตุการ	แกะ	ผุ้ง	น	ได้	แต่	แกะ	กะเข้า 11
กิน	แกะ	ผุ้ง	น	ได้	แต่	เหตุการ	กิน	บาง	ตัว	10
ก	นอน	หลับ	กัง	เวลา	ตะวัน	ใจดี	อก	คิน	ต้อง	12
มา	ต้อน	แกะ	กัดบ	บ้าน	แกะ	ผุ้ง	น	ไฝ	เชือฟัง	11
๘ บาง	ตัว	เล่น	กิน	บาง	ตัว	น	บ	บีก	ทาง	10
หัวใจ	บาง	ตัว	คือ	บาง	ตัว	ไฝ	นอน	กัดบ	บ้าน	10
๑๒ แกะ	ผุ้ง	น	แกะ	จริงๆ	ต้อง	บ่น	ตัว	นี	เทาตา	14
มา	ช่วย	ปรารภ	ก	จะ	ตี	เหตุการ	ก้อนใจ	เทาตา	น้อ	13
ก	ปรากวู	บัน	ห้องผ้า	เจ้าแกะ	แกะ	ก้า	เจ้า	ไฝ	กัดบ	14

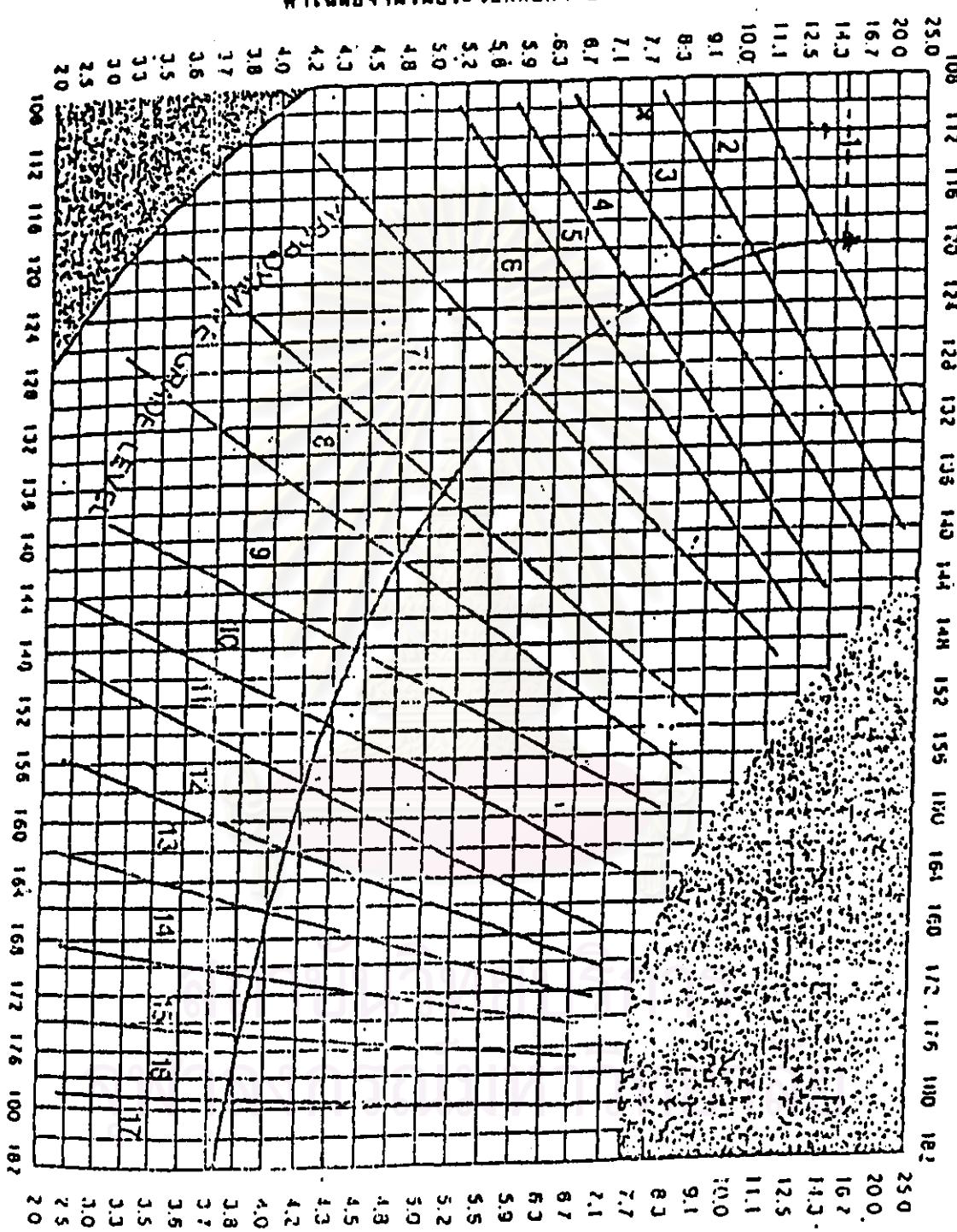
บ้าน ช้า จะ เชก ไว้ เจ้า เป็น ก้อนเนื้อ เดือยนี้  
**จำนวนประਯคในตาราง 14.40 ประਯค**      **จำนวนหน่วยค 115+5**

=120หน่วยค

\* เมื่อนำจำนวนประਯคและพอยางค์ของชื่อความไปเทียบในกราฟของFRY พบว่าชื่อความนี้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับกลางๆ ซึ่งแสดงให้เห็นการทึบแบบมาก

ตารางสัดส่วนน้ำหนักต่อค่า 100 คำ

(14, 120)



ตารางวิเคราะห์ความเน้นของข้อความตามสูตรของทราย (FRY)

ข้อความระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1

เรื่อง บ้านของจุก

บ้าน	สอง	จุก	นี่	ตันนี้	ทึ้ง	ตัน	เล็ก	ตัน	ใหญ่	11
หลัง	บ้าน	จุก	นี่	สระบัว	กำลัง	ชู	สอง	สอง	จุก	12
ชอบ	ริบ	เล่น	ใน	ป่า	ข้าง	ข้าง	บ้าน	วัน	หนึ่ง	10
ชอบ	ที่	จุก	ริบ	เล่น	อยู่	ใน	ป่า	จุก	ได้	11
พบ	ปลาทอง	ตัว	หนึ่ง	หนอง	ดัน	กราฟตัว	อยู่	กลาง	ทาง	12
ช่วย	ฉัน	ตัว	ช่วย	ฉัน	ตัว	ปลาทอง	ร้อง	ขัน	ตัว	11
เดียง	แม่ๆ	จุก	เห็น	แม้ว	กี	สงสาร	จุก	จิง	ผุด	12
กัน	มัน	จุก	จะ	น้ำ	เจ้า	ไป	ปลื้ม	ใน	สระ	10
หลัง	บ้าน	จุก	สอง	จุก	ขึ้น	มัน	ขัน	นา	แม้ว	10
รับ	พา	ไป	ปลื้ม	รัง	สระบัว	หลัง	บ้าน	จุก	กันที่	12

จำนวนประโยคในตาราง 10 ประโยค

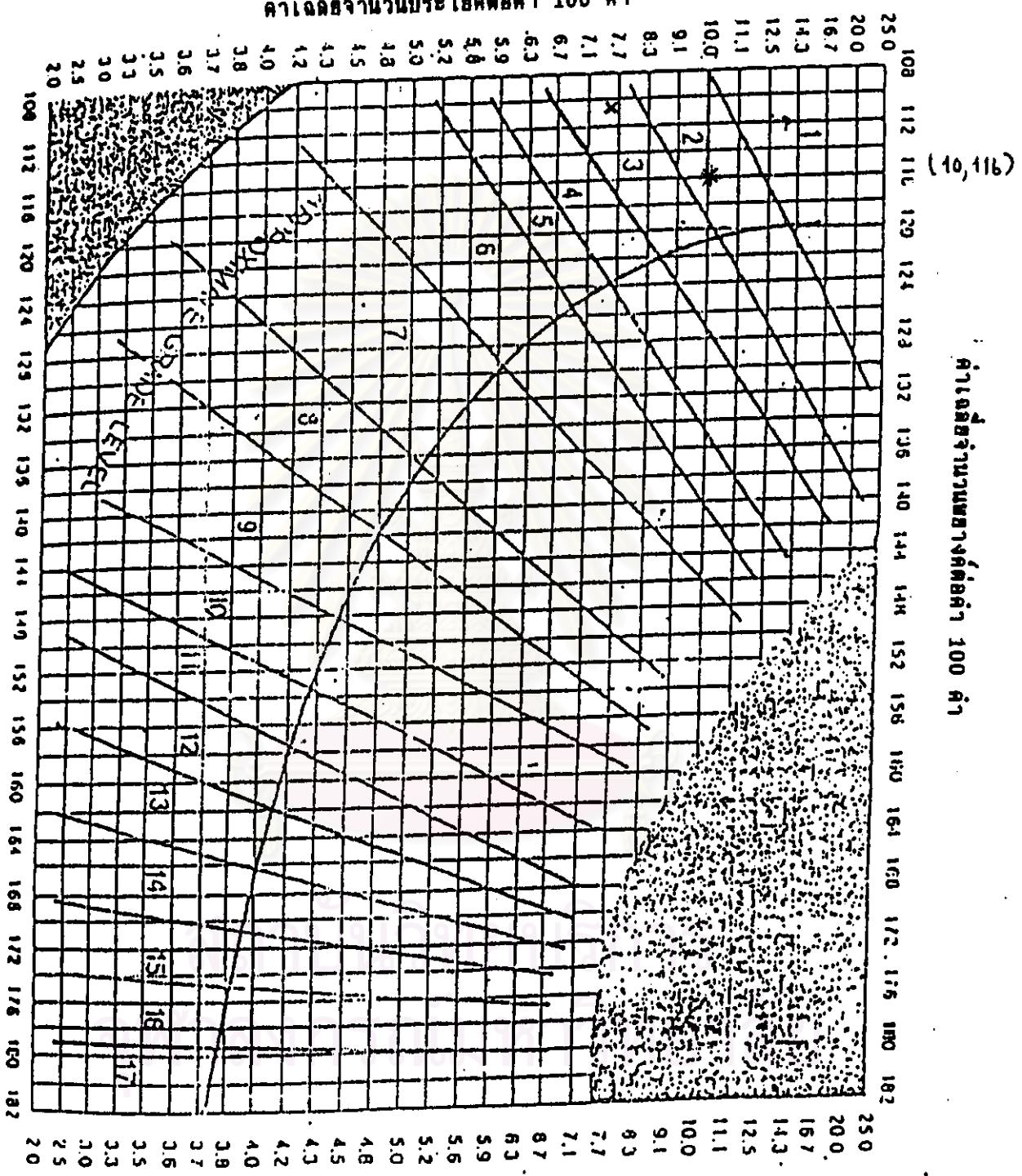
จำนวนหน้างานค' 111+5

= 116 หน้างานค'

\* เมื่อนำจำนวนประโยคและพยางค์ของข้อความไปเทียบในกราฟของ FRY พบว่าข้อความนี้มีความเน้นของส่วนที่ระดับข้อความชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระดับปลาoyer ซึ่งแสดงให้เห็นความการที่แนบมา

กราฟของอาบวัหระทับความสามารถในการอ่าน

ค่าเฉลี่ยจำนวนป้ายยาต่อคำ 100 คำ



ตารางวิเคราะห์ความเนenanceสมของข้อความตามสูตรของพาราฟ (FRY)

ข้อความรายดับชั้นปฐกนศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1

เรื่องเร่องของหนู หมาลูกบบ

เนื้อ	วันจันทร์	หมู	เกียจคร้าน	งาน	ไม่	กำ	หมู	ไม่	อย่าง	12
ตื่น	จาก	เดียง	หมู	เจอ	นอน	ออก	อยู่	บน	เดียง	11
จน	เที่ยง	หมู	นอน	หลับ	ซึ้ง	ฝัน	แสง	สุนก	เก็จขากับ	12
เร่อง	หมู	สอง	เรื่อง	พอ	เที่ยง	หมู	จิง	ตื่น	แล้ว	10
หา	อาหาร	กิน	หมู	กิน	ข้าวต้ม	ไป	หนัง	ชาน	หรือ	12
คืน	น้ำ	แก้ว	รด	เสริช	แล้ว	หมู	กี	ค้า	ผ้าห่ม	11
คืน	ไข่	เดิน	ออก	ไป	ใน	สวน	ใน	สวน	หมู	10
นิ	เบ็ด	ผูก	อยู่	ระหว่าง	ต้นไม้	หมู	นอน	เล่น	ใน	12
เบ็ด	อน	เงิน	ตก	เงิน	หมู	กี	เดิน	เข้า	บ้าน	10
ลืม	ตัว	ลง	นอน	ต่อ	กี	เดียง	หมู	อ้วน	รู้สึก	11

ข้อเกือบ จะริงๆ

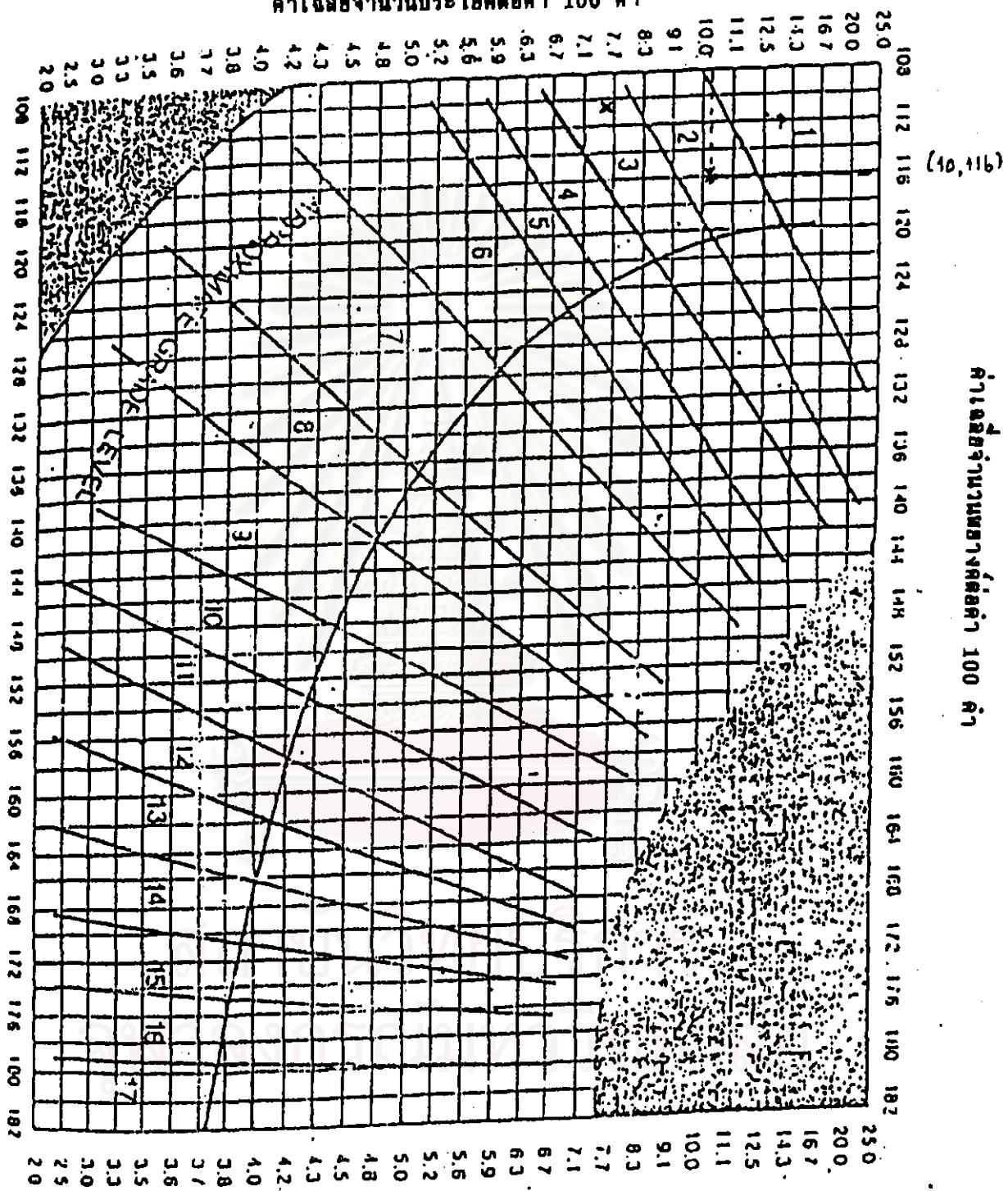
จำนวนปาราฟค่านการ 10.60 ปาราฟอยค์ จำนวนของค์ 111+5

=116 หมายค์

\* เนื้อผ่าจำนวนปาราฟและหมายค์ของข้อความไปเทียบในกราฟของ FRY พบว่าข้อความนี้มีความเนenanceสมกับรายดับชั้นปฐกนศึกษาปีที่ 2 ระดับคันๆ ซึ่งแสดงให้เห็นความกราฟที่แนบนา

กราฟของหาระบวค่าดับความสามารถในการยาน

ค่าเฉลี่ยจำนวนประਯุคต่อค่า 100 ค่า



ค่าเฉลี่ยจำนวนประਯุคต่อค่า 100 ค่า

(10, 116)

ตารางวิเคราะห์ความเน่าเสียสูงข้อความความมั่นคงทางการเมือง(FRY)

ข้อความระดับชั้นปฐมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2

เรื่อง เรื่องของหนู หนู และกบ

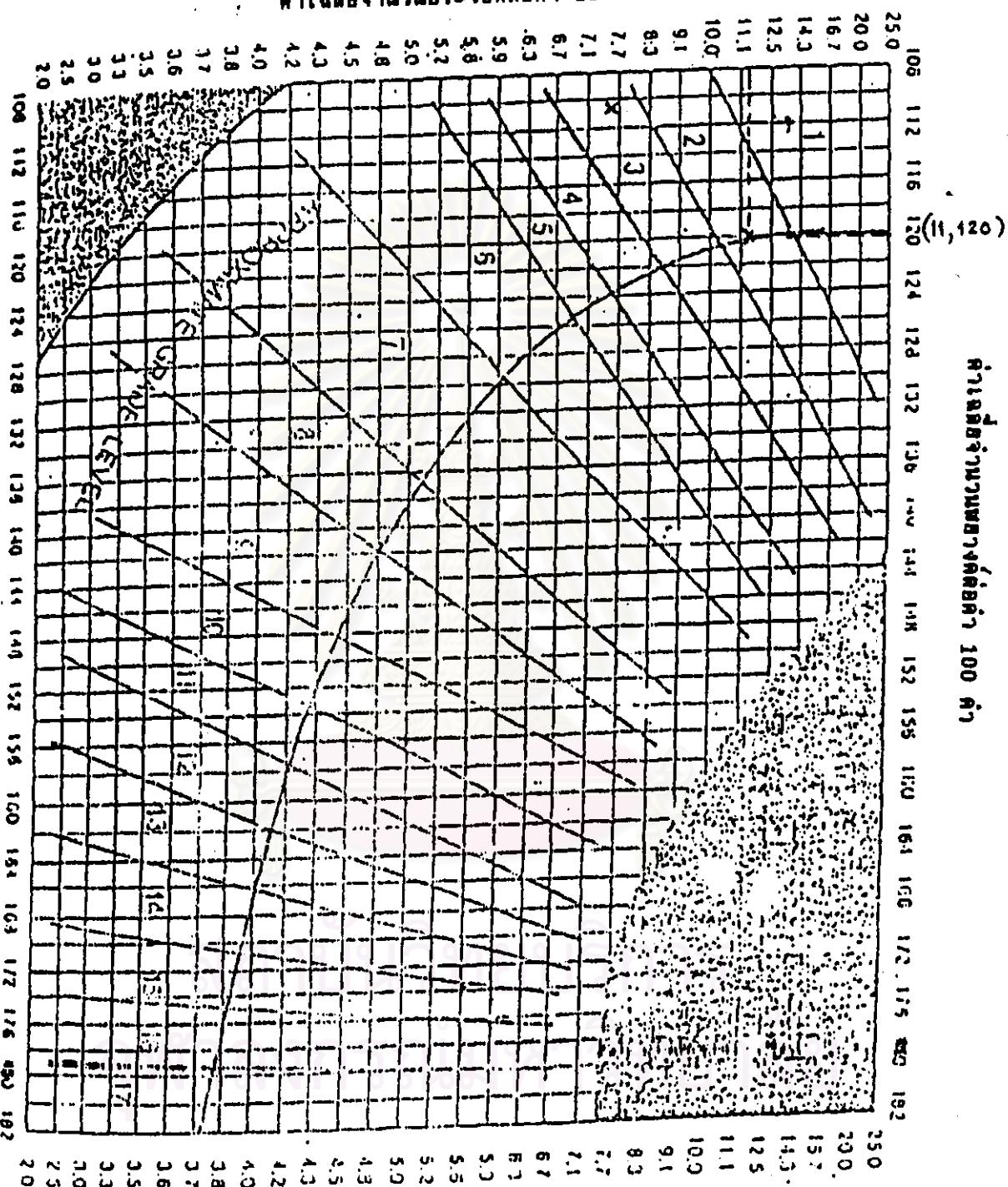
วันอังคาร หนู	กาน	ເອກະນອຍ	ເຫດ	ທີ່	ທີ່	ໃນ	ນ້ານ	13
หนู	นີ້	อาหาร	ເຫຼືອ	ຫຼູ້	ເລຍ	ມ້າວຕົມ	ແລະ	ໄຈິກ
ເກລືອງ	ຕຸ້ເບັນ	ວ່າງເປົ້າ	ແນ້	ນັນຜົງ	ສັກ	ທີ່	ກໍ	ໄຟ່
หนู	ນີ້	ກັງ	ນນ	ເນືອ	ນ້າ	ກົກອ່າງ	ກີນ	ເກລືອງ
ແລ້ວ	ແລະ	ຄອນ	ໜຸ	ກໍ	ໄຟ່	ນີ້	ເຈີນ	ກໍ
ໄປ	ຈ່າຍ	ກັນມ້າວ	ດ້າຍ	ດັ່ງນັ້ນ	ຫຼູ້	ນັດຍ	ຈິງ	ເດີນ
ໄປ	ໃນ	ປາ	ເພື່ອ	ໜາ	ເຫັດ	ແຕ່	ຫາ	ເຈອ
ສັກ	ຄອກ	ເດືອກ	ເຫັດ	ຍງ	ໜາ	ກັນ	ຫອນ	ຕົວ
ໜົດ	ເຊຍ	ແຕ່	ໜຸ	ນັດຍ	ໄຟ່	ຕ້ອງ	ກົນ	ທ້ອກ
ໄຍດ້	ຈົງໆ	ໜຸ	ໄດ້	ຮັບເຂົກ	ຈາກ	ຫຼູ້	ໄຫ້	ເຂົາ

ฉลอง ກີນເລື່ອງ ໃນ งาน ແລ້ງງານ ຂອງ ພວກທູ້ ອໍາງ ເອົ້ດອ່ອຍ  
จำนวนປະໄຍດ້ໃນตาราง 11.52 ປະໄຍດ້ ຈຳນວນພາກສັດ 115+5  
=120ພາກສັດ

\* เมื่อนำจำนวนປະໄຍດ້ແລະຂອງກົດข้อมูลข้อความໄປເຖິງໃນການພື້ນຖານວ່າມີຄວາມນີ້  
ຄວາມເໝາະສົນກັບຮະດັບชั้นປະການສຶກชาຕີ່ 2 ຮະດັບປະຍາດ ສັງແສດງໃຫ້ເຫັນການພື້ນຖານນາ

กราฟของหารายรั้งทั้งพื้นที่ตามหน่วยต่อตารางก้าว

ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้โดยสารต่อค่า 100 ค่า



ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้โดยสารต่อค่า 100 ค่า



ประวัติผู้เข้ารับ

นางสาวนภัสสร์ คงวัฒน์ เกิดเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2512 สำเร็จการศึกษาตาม  
หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารบัญชี (หลักสูตร 4 ปี) คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ  
นครราชสีมา ในปีการศึกษา 2534 และเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา  
ประภณศึกษา ภาควิชาปราชญศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา  
2538 ปัจจุบันชื่อราษฎร์ค่าแก่พ่อแม่ฯ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านลากไห่ สำนักงานการ  
ประภณศึกษาจังหวัดขอนแก่น

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย