

การเปรียบเทียบความสามารถและกลวิธีการสรุปองค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่างกัน

นางสาวลักขณา ดอกเขียว



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-636-249-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A COMPARISON OF INFERENCING ABILITY AND STRATEGIES IN READING  
ENGLISH OF MATHAYOM SUKSA SIX STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS  
OF ENGLISH PROFICIENCY AND PRIOR READING BACKGROUND



MISS LAKHANA DOCKIAO

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1996

ISBN 974-636-249-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบความสามารถและกลวิธีการสรุปองค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่างกัน

โดย

นางสาวลักขณา ดอกเขียว

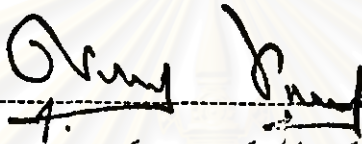
ภาควิชา

มัธยมศึกษา

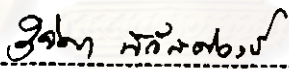
อาจารย์ที่ปรึกษา


รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล

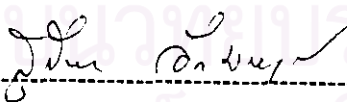
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

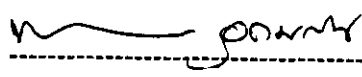
  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
ประธานกรรมการ  
(อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงศ์)

  
อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล)

  
กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์สุภัทรา อักษรานukrom)

  
กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อุดมสิน)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมเพียงแผ่นเดียว

ลักษณะ ดอกเขียว : การเปรียบเทียบความสามารถและกลวิธีการสรุปอิงความในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่างกัน

(A COMPARISON OF INFERENCING ABILITY AND STRATEGIES IN READING ENGLISH OF  
MATHAYOM SUKSA SIX STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF ENGLISH PROFICIENCY  
AND PRIOR READING BACKGROUND) อ.ทิพริกา : รองศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา อังวัฒกุล, 163 หน้า.  
ISBN 974-636-249-6.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถและกลวิธีการสรุปอิงความในการอ่านภาษาอังกฤษ ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่างกัน ตัวอย่างประชากรที่ใช้ใน  
การวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2539 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม  
สามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 จำนวน 455 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างประชากรแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกตัวอย่างประชากร ได้แก่ แบบสอบถามความสามารถทางภาษาอังกฤษและแบบสอบพื้น  
ความรู้ในเรื่องที่อ่าน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความสามารถในการสรุปอิงความและแบบวัดกลวิธี  
การสรุปอิงความในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบสอบทั้ง 3 ฉบับ ได้รับการตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา และความถูกต้อง  
เหมาะสมในการใช้ภาษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ก่อนนำไปทดลองใช้ 2 ครั้ง ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามความสามารถ  
ทางภาษาอังกฤษ เท่ากับ 0.84 ค่าความเที่ยงแบบสอบพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่าน เท่ากับ 0.81 ค่าความเที่ยงแบบสอบถามความสามารถ  
และกลวิธีการสรุปอิงความในการอ่านภาษาอังกฤษ เท่ากับ 0.88 ผู้วิจัยนำแบบสอบทั้ง 3 ฉบับไปทดสอบกับตัวอย่างประชากรที่  
เลือกไว้ แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ โดยการหาค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์  
ความแปรปรวน 2 ทางและเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้กลวิธีในการสรุปอิงความโดยใช้ไคร์สแควร์ แล้วนำเสนอในรูป  
ตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. กลวิธีการสรุปอิงความในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความสามารถทางภาษา  
และพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความสามารถในการสรุปอิงความในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับความ  
สามารถทางภาษาและพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษกับพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านต่อความสามารถในการสรุป  
อิงความในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... มัธยมศึกษา .....  
สาขาวิชา ..... ภาวสอนภาษาอังกฤษ .....  
ปีการศึกษา ..... 2539 .....

ลายมือชื่อนิติกร ..... อังคณา ดอกเขียว .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... สมิตรา อังวัฒกุล .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

#CS41047 : MAJOR TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

KEY WORD : INFERENCING ABILITY AND STRATEGIES/ENGLISH PROFICIENCY/PRIOR

READING BACKGROUND

LAKHANA DOCKIAO : A COMPARISON OF INFERENCING ABILITY AND STRATEGIES IN ENGLISH READING OF MATHAYOM SUKSA SIX STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF ENGLISH PROFICIENCY AND PRIOR READING BACKGROUND. THESIS ADVISOR : ASSO.PROF.SUMITRA ANGWATANAKUL,Ph.D. 163 pp. ISBN 974-638-249-6.

The purpose of this reseach was to compare the inferencing ability and inferencing strategies used in English reading of mathayom sukxa six students with different levels of English proficiency and prior reading background. The samples of this research were 456 mathayom sukxa six students studying in the second semester of the academic year 1996 in the secondary schools under the jurisdiction of the Department of General Education, educational region 11.The samples were randomed by using the multi-stage random sampling technique. Research instruments consisted of the English proficiency test and prior reading background test for selecting the sample and the inferencing ability and strategies test for collecting data. All the tests were approved theirs appropriateness of content and the language used by five experts before trying twice. The reliability of the English proficiency test,the prior reading background test, and the inferencing ability and strategies test were 0.84, 0.81, 0.88 respectively. The data obtained were statistically analyzed by means of arithmetic mean, standard deviation, two-way analysis of variance, and compared the inferencing strategies used by Chi Square and presented in tables with description.

The results of the study were as follows:

1. There was a statistically significant difference in the infrencing strategies used in English reading of students with different levels of English proficiency and prior reading background at .01 level.
2. There was a statistically significant difference in the inferencing ability in reading English of mathayom sukxa six students with different levels of English proficiency and prior reading background at the .01 level.
3. There was an interaction between levels of English proficiency and prior reading background on the inferencing ability in reading English of mathayom sukxa six students at .01 level of significance.

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....

สาขาวิชา.....การสอนภาษาอังกฤษ.....

ปีการศึกษา.....2539.....

ลายมือชื่อนิสิต.....*ลักขณา ดอควิภา*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....*สุวิทย์ อภิรักษ์*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## กิตติกรรมประกาศ



งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงของรองศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา อังวัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาในการวิจัย ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยจนการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาครั้งนี้อย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน และอาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์ ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไข ให้คำแนะนำ และเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ตรวจสอบและให้คำชี้แนะ เพื่อให้แบบสอบที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีความถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร. Linda M. Phillips แห่ง Memorial University of Newfoundland ประเทศแคนาดา ที่ได้กรุณาให้ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ผู้วิจัยตระหนักในพระคุณครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนบางส่วนในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน ครู อาจารย์ และนักเรียนของโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณคุณสุนทรี ศิริอังกูร Dr Mark Hall และคุณณัฐกิจ ทองสว่าง ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ คุณจรรยา เพิ่มทรัพย์ ที่ห่วงใยและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ขอขอบคุณน้อง ๆ ทุกคน ที่คอยให้กำลังใจและช่วยเหลือมาโดยตลอด ความดีของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขออุทิศแด่ดวงวิญญาณของยายผู้ล่วงลับ

ลักขณา ดอกเขียว

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9
สมมติฐานของการวิจัย.....	10
ขอบเขตของการวิจัย.....	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
ความสามารถในการอ่าน.....	16
1. ความสำคัญของการอ่าน.....	16
2. องค์ประกอบของการอ่าน.....	17
3. ระดับความเข้าใจในการอ่าน.....	22
พินความรู้เดิมกับความเข้าใจในการอ่าน.....	26
1. ความหมายของพินความรู้เดิม.....	26
2. ความสำคัญของพินความรู้เดิม.....	28
3. ลักษณะของพินความรู้เดิม.....	31
4. ผลของพินความรู้เดิมที่มีต่อความสามารถในการอ่าน.....	32

บทที่

ความสามารถในการสรุปองค์ความ.....	33
1. ความหมายของการสรุปองค์ความ.....	33
2. ความสำคัญของการสรุปองค์ความ.....	35
3. กลวิธีการสรุปองค์ความ.....	36
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	39
1. งานวิจัยในประเทศ.....	39
2. งานวิจัยในต่างประเทศ.....	46
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	53
การศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	53
การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	54
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	56
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	74
การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	86
สรุปผลการวิจัย.....	88
อภิปรายผล.....	88
ข้อเสนอแนะ.....	91
รายการอ้างอิง.....	93
ภาคผนวก.....	101
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบและบันทึกเสียงภาษาอังกฤษ.....	103
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	106



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ค รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร.....	109
ภาคผนวก ง ตารางวิเคราะห์เนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาอังกฤษหลัก 1-5 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 .....	111
ภาคผนวก จ ข้อมูลคอมพิวเตอร์การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง.....	114
ภาคผนวก ฉ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	115
ประวัติผู้เขียน.....	163



สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	55
2	รายละเอียดของเนื้อหาและจำนวนข้อที่ใช้ในแบบสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ.....	59
3	การสำรวจจำนวนนักเรียนที่สนใจในเรื่องที่อ่านภาษาอังกฤษ.....	66
4	คำชี้แจงเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการสรุป อิงความในการอ่านภาษาอังกฤษ จำแนกตามความสามารถทางภาษาอังกฤษ.....	79
5	คำชี้แจงเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการสรุป อิงความในการอ่านภาษาอังกฤษ จำแนกตามพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่าน.....	80
6	ความแตกต่างของคำชี้แจงเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการสรุปอิงความ ในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ และ พื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านต่างกัน.....	81
7	ความถี่การใช้กลวิธีการสรุปอิงความในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	83
8	การวิเคราะห์ความแตกต่างการใช้กลวิธีการสรุปอิงความในการอ่าน.....	85

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย