

รายการอ้างอิง

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2533 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร : กุสุสภา ลาดพร้าว, 2534.
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2522 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533. . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2537.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : บริษัทเอ็ดสันเทรส ไทรคัส จำกัด, 2536.
- จารึก พุทวง. ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนิสิตปริญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- จิระวัฒน์ หวังประกอบกุล. ผลของการใช้กลวิธี DRA (Directed Reading Activity) ต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโศภนพิทยาคาร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536.
- ฉลอง ทับศรี. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง ซี เอ ไอ เป็นไปได้ไหมกับเมืองไทย. มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533.
- ฉลองชัย สุวัฒน์บุรณ. การถือถดและการใช้สื่อการสอน. ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- ฉวีลักษณ์ บุญชะกาบุญ. การอ่านและการพิจารณาหนังสือ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การพิมพ์, 2535.
- ฉวีวรรณ สิทธิปาน. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- หม ภูมิภาค. เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประสานมิตร, 2523.
- ชวาล แพร่ติกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2516.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีการศึกษาทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โอ เอส พรินต์ติ้ง เฮาส์, 2533.
- ฐะปะนีย์ นาคทรพรท. คู่มือครูประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น. วิชาภาษาไทย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2536.
- ฐิติมา เจริญกุล. การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตที่เกี่ยวกับการสอนภาษาไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2518-2530. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ณรงค์ ทองปาน. การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 250 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมฝึกหัดครู, 2526.
- ดนอมพร คันทิพัฒน์. หลักการออกแบบและการสร้างคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยโปรแกรม Multimedia ToolBook. กรุงเทพมหานคร : บริษัท วงกลม ไทรคัส จำกัด, 2541.
- ทัศนีย์ มั่งประยูร. ความสามารถในการอ่านเชิงวิจารณ์ของนักศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาเอกภาษาอังกฤษ ของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

- ทิพย์อาภา บุญรัตน์. การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตที่เกี่ยวกับการศึกษาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2518-2529. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ธัญพร อินทมาศ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณระหว่างการใช้วิธีวิทยาศาสตร์กับวิธีเล่านิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลลำปาง. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- บุญสืบ พันธุ์ดี. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาชีววิทยาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์การศึกษาศุภบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติสำหรับกรวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประสาธ อิศระปริศา. สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อักษรการพิมพ์, 2538.
- ผดุง อารยะวิญญู. ไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอช-เอน การพิมพ์, 2527.
- ผ่าน บาดโพธิ์. การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนภาษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- พรเทพ เมืองแมน. แนวทางการสร้างบทเรียน CAI : เอกสารประกอบการอบรมการผลิตสื่อการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, วิทยนชดปัดคานี, ม.ป.ป.
- พรรณี ภูทัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : วรุฒิกการพิมพ์, 2520.
- พฤทธิ สิริบรรณพิทักษ์. "การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา" วารสารการวิจัย. ปีที่ 11 (ฉบับที่ 4 เมษายน - พฤษภาคม 2531)
- พัชรินทร์ พัฒนศักดิ์. การพัฒนากิจกรรมการอ่านข่าวและเหตุการณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- เพ็ญพิศุทธิ์ เนคนามุรักษ์. การพัฒนารูปแบบพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรศุภบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- เพ็ญศิริ มีปิ่น. การใช้วรรณคดีเรื่อง สามก๊ก พัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537.
- มนต์ชัย เทียนทอง. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับฝึกอบรมครูอาจารย์ เรื่องการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิทยานิพนธ์ศุภบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2539
- ไมตรี สมบูรณ์. การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิตที่เกี่ยวกับการศึกษาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2518-2529. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อิน ภู่วรรณ. การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532. (อัครานา)
- รัฐจวน อินทรกำแหง. วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: ดวงมล, 2520.

- เรวัตร กัญญา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านความสามารถทางการเขียนและความสนใจในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และวิธีสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.
- ลมูล รัตนากร. "การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก" วารสารห้องสมุด 7 (ม.ก.-ก.พ., 2529) : 45-57.
- ถ้วน และ อังศนา สายยศ. เทคนิควิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4), กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น จำกัด, 2538.
- วชิระ อินท์อุดม. ผลการสรุปเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและวิธีจัดการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. ปรินญาณิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2536.
- วชิราพร อัจฉริยโกศล. "การประเมินผลต่อการเรียนการสอน". วารสารครูศาสตร์, 21 (3) 2536.
- วรรณาด วัชราร. การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "การอ่านเอาเรื่อง" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- วไลพร ฉายา. ผลการสอน Top-level Structure ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบางกะปิ. ปรินญาณิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- วัชรระ อ่วยสุข. การศึกษาความเข้าใจในการอ่านเนื้อหาจากจอภาพคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เครื่องนี้ 3 แบบ. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. การเปรียบเทียบประสิทธิผลของรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้แบบคาคอกนึ้นในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบบโดยตรง กับแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- วิชากร, กรม. คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ทุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง 2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. พัฒนาการหลักสูตรและการสอน - มิติใหม่. กรุงเทพมหานคร : ธเนศวรการพิมพ์, 2523.
- วิเชียร เกตุสิงห์. คู่มือสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร : โอเคเรียนการพิมพ์, 2530.
- ศิริพร ฉันทานนท์. รูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธีการเรียนภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ศิริพร พันธุ์ดี. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการรับรู้ทางสายตา กับสัมฤทธิ์ผลในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดปทุมธานี. ปรินญาณิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.

- ศิริยุพา ทอดสุวรรณ. การศึกษาประสิทธิภาพของสื่อการสอนโดยวิธีการวิเคราะห์อภิमान. ปรินญา นีพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ, หน่วย. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาทั่วประเทศ. วารสารวิจัยทางการศึกษา 1 : (มกราคม-มีนาคม. 2527). 79-98.
- ศุภวรรณ เล็กวิไล. การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณ์ด้วยกลวิธีการเรียนภาษา โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: รัตนมิตร, 2529
- สมนึก พ่วงกลิ่น. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ และสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ - โดยใช้วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- สมศรี บำบัด. ความสัมพันธ์ระหว่างความเร็วในการอ่านในใจกับอัตราเร็วการเรียนสรุปความจากรรณกรรมร้อยแก้วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดแพร่. ปรินญา นีพนธ์การศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- สุกานดา ปิ่นนาค. การศึกษาความเข้าใจและเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการสอนที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. ปรินญา นีพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- สุกรี รอดโพธิ์ทอง. "การใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน" โครงการเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์เส้นทางใหม่ทางการศึกษาคอมพิวเตอร์กับการศึกษา. 2532.
- สุจริต เพ็ชรขอบ และ สายใจ อันทรัมพรธ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2534.
- สุจิตรา ศรีนวล. การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการอ่าน-การคิด สำหรับนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุนทรี ประเสริฐศรี. การสร้างแบบฝึกทักษะความเข้าใจในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนถนนนันทราษฎร์วิทยาคม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. " การวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาหน่วยที่ 3." เอกสารภาษาไทย การอ่าน หน่วยที่ 11-15. กรุงเทพมหานคร : สำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, บริษัทประชาชน จำกัด, 2527.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. ปัญหาการสอนอ่านภาษาไทย ภาควิชาการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526. (อค์สำเนา).

- สุปริติ อ่อนหวาน. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านและมีความสนใจในหัวข้อเรื่องแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุปรียา มาลากาญจน์. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และหลังการใช้แบบฝึกหัดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- สุมิตรา อังวัฒนากร. กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. การสอนทักษะภาษาและวัฒนธรรม. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- แสงระวี เชาว์ปรีชา. รายงานผลการวิจัยเพื่อพัฒนาใช้โปรแกรมไมโครคอมพิวเตอร์เป็นสื่อในการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาแบบเอกัตบุคคล. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุรพันธ์ เปรมปรีดี. การใช้นิทานพื้นเมืองภาคกลางเป็นสื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนวัดบางชัน จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สำเนา กองทอง. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่านกับอัตราเร็วในการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- ห้องสมุดแห่งประเทศไทย, สมาคม. คู่มือแนะนำการจัดงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ. พระนคร : โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรี, 2531.
- อรพรรณ ทรสิมา. เทคโนโลยีทางการสอน. กรุงเทพมหานคร : โอ เอส พริ้นติ้งเฮ้า, 2530.
- อรพรรณ ถิ่นบุญรัชช. การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนของนิสิตนักศึกษา กับแบบการสอนของอาจารย์ต่อการพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรคุณวุฒิปริญญาตรี บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์. เอกสารคำสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 424 คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2530.
- อรุณี วิริยะจิตรา. การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2532.
- อรุณศรี กำลัง. การศึกษาค้นคว้าและแนวการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ 13-18 ปี ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดกระบี่ นรวิชาวศ. ภูเก็ต ยะลา และสงขลา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- อวยพร สกุลคัน. การเสนอรูปแบบกิจกรรมการฝึกทักษะวิพากษ์วิจารณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- อ้อยทิพย์ รุจิเรจ. ความสามารถในการอ่านระดับวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปรินซ์นิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. แนวการสร้างข้อสอบภาษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อัญชลี อติแพทย์. การสร้างบทเรียนการอ่านภาษาฝรั่งเศสเพื่อความเข้าใจโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบวรเมณฑก. ปรินซ์นิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.
- อุดมพร หัสสถาน. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณกับเจตคติการอ่านก่อนและหลังฝึกอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย. ปรินซ์นิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537.
- อุทุมพร จามรมาน และคณะ. การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา : รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528-2530.

ภาษาอังกฤษ

- Alessi, S. M., and Trollip, S.R. Computer-Based Instruction method and Development. Englewood Cliff, New Jersey : Printice-Hall, Inc., 1985.
- Anderson, J. Developing Computer Use in Education: Guideline, Trends and Issue, 1981..
- Arunce, W. Critical - Thinking Technique for Social Studies Education in Thailand. Doctor's Thesis, The Pennsylvania State University, 1985.
- Arthur, S. V. Writing in the content areas. In E. K. Dishner, T. W. Bean, and J. E. Readence (eds.), Reading in the content areas: Improving classroom Instruction. Dubque: Kendall Hunt, 1981.
- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R.M. Human memory: A proposed system and its control processes. In K.W. Spence & J.T. Spence (Eds.), The psychology of learning and motivation. Vol. 2. New York: Academic Press, 1968.
- Babbs, P. J., and Moe, A. "Metacognition : A Key of Independent Learning from Text." The Reading Teacher. 36 (January 1983): 422-426.
- Baker, D. Language Testing A Critical Survey and Practice Guide. London : Edward Arnold, 1989.
- Baker, J. J. "The effects of Computer Use on Children learning : Limitation of Past Research and A Working Model of New Earth." 1984.

- Banathy, B.H. Instructional System. Belmont, CA: Fearon Publishers, 1968.
- Bangkok: UNESCO Riginal Office for Education in Asia and the Pacific, 1986.
- Banmann, J. F., and Johnson, Dale, D. Reading Instruction annd the begining Teacher. New York: Macmillan Publishing Company, 1984.
- Barrett, B., and Hannafin, M. "Computers in educational management: Merging accountability with technology." Educational Technology, 1982. 22(3), 9-12. Discusses eight factors relating to success of a CMI program, all of which apply to in reading programs.
- Bartlett, B. J., "Top-Level Structure as an Organization Strategy for Recall of Classroom Text." Unpublished doctoral Dissertation, Arizona State University, 1979.
- Bell-Gredler, Margaret E. Learning and Instruction. New York: Macmillan Publishing Company, 1986.
- Benremouga, Karima. "ESL Students Perspectives on Computer-Assisted Language Learning" Dissertation Abstracts, 1997.
- Betts, E. A. "Reading as a Thinking Process" The National Elementary Principal, Vol., 35 (September, 1955). 90-99.
- Beyer, B.K. Teaching Skill : A Handbook for Secondary School Teacher. New York : Allyn and Bacon, 1991.
- Biehler, R. F. Psychology Applied to Teaching. Boston : Houghton Mifflin Comp. 1971, 1974 (2 nd. ed)
- Bitter, G., and Camuse, R. Usins a Microcomputer in the Classroom. Reston, Va.: Reston Publish, 1984.
- Bloom, B. S. et al., Taxonomy of Educational Objectives – Handbook 1: Cognitive Domain. New York : Longman, Green. (1956.) 201-7.
- Bloom, B. S. Human Characteristics and School Learning. New York: McGraw-Hill Book Co., 1976.
- Bloom, B.S., Hasting, J. T., and Modaus, G.F. Handbook on Formative and Smmative Evaluation of student Learning. New York: Mcgrow-Hall Co., 1971.
- Borg, W. R., and Gall, Meredith D. Educational Reseach. New York: Langman, 1989.
- Bork, A. Learning – not hardware- is the issue. Electronic Education, 1982. I (2). 12-14. 25.
- Bork, A. Personal computers for education. New York: Harper & Row, 1985.
- Born, G. L., and Tingker, M.A. Reading Difficulties the Diagnosia and Correction. New York: Appleton Century Crofs, 1985.
- Bransford, J. D. Human cognition : Learning understanding. and remembering. Belmont, CA : Wadsworth, 1979.
- Bright, G. W. "Explaining the efficiency of computer assisted instruction". AEDS Journal, 1983. 16(3), 144- 153.

- Bridgeman, B. "Effect of Test Score Feedback on Immediately Subsequent Test Performance." Journal of Education Psychology. 66 (February, 1974) 62-66.
- Brown, A. L. "Mecognition." In Handbook of Reading Research. pp.353-394. Edited by Pearson, P. David and Others. New York: Longman, 1984.
- Brown, J. W. A.V. Instruction: Technolgy, Media, and Methods. 6 th ed. New York : McGraw- Hill Book Company, 1985.
- Brown, J. W., and others. A. V. Instruction Technology Media and Methods. 4 th. ed., McGraw Hill Book Company, 1973.
- Bruce, Jones. "The Development and Testing of an International Strategy for Improving Reading Comprehension Based on Schema and Metacognitive Theory." Dissertation Abstracts International. 47(January 1986) 2526 - A.
- Brumfit, Christopher. Communicative Methodology in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 1984.
- Bruner, J. S. Toward a Theory of Instruction. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1966.
- Burns, P. K., and Bozeman, W. "Comptuer-assisted instruction and mathematics achievement : Is there a relationship." Educational Technology, 21,(October 1981) : 32-39.
- Burmeister, L. E. Reading Strategies for Secondary School Teachers. Massachusetes : Addison-Weslay, Publishing Co., Inc., 1974.
- Burmeister, L. E. Reading strategies for middle and secondary school teachers. Reading. MA: Addison-Wesley, 1978.
- Burn, P., and Bozerman, W. "Computer-assisted instruction and mathematics achivement : Is there a relationship". Education Technology. 21, (1981) 32-39.
- Burton, B. S. "The Effects of Computer - Assisted. Instruction and other Selected Variables on The Academic Performance of Adut Students in Mathematics and Reading" . Dissertation Abstracts. 1997.
- Bush, C. L., and Heubner, M.H. Strategies for Reading in the Elementary School. New York: The Macmillan Company, 1970.
- Caldwell, Robert M. "Guideline for Developing Basic Skills Instruction Materials for Use with Computer Technology," in Educational Technology, (October, 1980) : 7-12.
- Caldwell, R. The case for and against computer - based education. Performance and Instruction, 1982. 21 (8), 34-35.
- Capenter, C. Adapting New Educational Media for Effective Learning of Students. 236-39. In Knirk, R., and Child J. Iustrational Technology: A Book of Readings. New York: Holt Rinehart & Winston, 1968.

- Carrell, Patricia. "Second Language Reading : Reading Ability or Language Proficiency." Applied Linguistics. 12(June 1991): 159-179.
- Carrell, P. L., and Eisterhod, J. C., "Schema theory and ESL reading pedagogy" in M. H. Long and J. C. Richards (eds.): Methodology in TESOL: A Book of Reading. Singapore: Harper & Row, 1987.
- Carrier, C. A., and Gregory C. Sales. "A Taxonomy for the Design of Computer-Based Instruction," Educational Technology, October 1987.
- Carrol, J.B. Language and Thought Foundation of Modern Psychology Series. Englewood Cliffs, NJ.: Prentice-Hall, Inc. 1964.
- Caskey, Helen J. "Guidelines for Teaching Comprehension," The Reading Teacher (April), 1970.
- CDC. Author's Guide. Minneapolis, MN: Control Data Corporation, 1977.
- Chapman, J. The Perception of Language Cohesion during Fluent Reading. New York : Plenum, 1979.
- Chauhan, S. S. A Textbook of Programmed Instruction. New Delhi : Sterling Publisher (p) L. td., 1982.
- Chomsky, N. Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge, MA: M.I.T. Press. 1965.
- Clark, J. L. D. Foreign-Language Testing : Theory and Practice. Philadelphia : The Center for Curriculum Development, 1972.
- Cohen, V. B. "A reexamination of feedback in computer-based instruction : Implications for instructional design." Educational Technology, 25(1), 33-36.
- Cohen, V. B. "Criteria for the evaluation of microcomputer courseware." Educational Technology, 1983. 23Z1X 9-14.
- Criwell, E. The Design of Computer Based Instruction. New York: MacMillan Publishing Company, 1989.
- Cross, D. R., and Paris, S. G. "Developmental and Instructional Analysis of Children's Metacognition and Reading Comprehension." Journal of Educational Psychology, 1988. p. 131- 142.
- Crowder, N. A., Automatic tutoring by intrinsic programming. In A. A. Lumsdaine & R. Glaser (Eds.), Teaching machines and programmed Learning. Washington, D.C: National Education Association, 1960.
- Cumming, Alister, "Chang, Organization, and Achivement: Teachers' Concerns in Implementing A Computer Learning Environment." in Educational Technology Systems, 1988.
- Davidson, J., and Echert, R. K., Jr. Speed Reader II. Torrance, CA: Davidson & Associates. 1983.
- Decaroli, J. What Research Say to the Classroom Teacher: Critical Thinking. Social Education 37(1) (January 1973) : 67-69.

- Dechant, Emerald V. Improving the Teaching of Reading. New Jersey: Prantice Hall, Inc., Englewood Cliff, 1970.
- Dechant, E. V., and Smith, H.P. Psychology in Teaching Reading. (2d ed.). Englewood Cliffs: Prentice-Hall inc., 1977.
- Devine, T. G. "A Suggested Approach to Controlled Research in Language-Thinkink Relationships." Journal of Research and Development in Education, 3(Fall :82-86, 1969.
- Dick, W., and Carey, L. The Systematic Design of Instruction. Glenview, IL: Scott, Foresman, 1991.
- Downing, J., and Leong, C. K. Psychology of Reading. New York: MacMillan Publishing Co., 1982.
- Dubin, Fraida and Elite Olshtain, Course Design: Developing Programs and Materials for Language Learning. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.
- Duchastel, P. Intelligent computr-assisted instruction systems : The nature of learner control. Journal of Educatoinal Computing Research, 2(February, 1989). P. 279-393.
- Durkin, D. Teaching Them to Read (2d ed.). Boston: Allyn & Bacon, Inc., 1974.
- Durkin, D. Reading Comprehension Instruction in five basal reader series. Reading Research Quarterly, 26, 515 - 544, 1981.
- Durr, W.K. , Reading instruction: Dimensions and issue. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1967.
- Edmundson, Celia Lee. "A Study of Limited English Proficient Students and Computer-Assisted English ." . Dissertation Abstracts, 1997.
- Ellis,. Rod. Secoud Language Acquisition in Context .Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
- Espich, James E., and Williams, Bill. Developing Programmed Instructional Materials. New York : Lear Siegler, Inc., 1967.
- Ferris, Francis Xavier. Improvement of Critical Reading Skills at Secondary Level by Self-Instruction. Dissertation Abstracts Intentional 3(9) : 4380-A. 1971.
- Flavel, J. H. Metacognitive aspects of problem solving. In L. B. Resnick (Ed.), The nature of Intelligence (p 231-235)-Hillsdale, NJ : Erlbaum. 1976.
- Forcier, R.C. The Computer as a Productivity Tool in Education . Prentice-Hall, Inc. 1996.
- Fries, Charles C. Linguistice and Reading. New York: Holt, Rinchart & Winston Inc., 1963.
- Fry, Edward. Elementary Reading Instruction. New York : McGraw-Hill Book Company, 1977.
- Gagne, R. M. The Conditions of Learning and Theory of Instruction.New York: Holt, Rinehart & Winston, 1977.
- Gagne, R. M., and Briggs, L. J. Principles of Instructoinal Design. (2nd ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston. 1979.

- Gagne, R. M., Wager, W. and Rojas, A., "Planning and Authoring Computer Assisted Instructional Lessons." Educational Technology 21, no. 9, 1981.
- Gagne, R. M. & Briggs, L. J., & Wager, W. W. Principles of Instructional Design (3rd ed.). New York : Holt, Rinehart, & Winston. 1988.
- Gall , Eileen Marie. Utilization of an ILS to Increase Reading Comprehension . Dissertation Abstracts, 1997.
- Gallagher, E. M. Utilization of an ILS to Increase Reading Comprehension (Integrated Learning Systems, CAI), Dissertation Abstracts, 1997.
- Garett, N. Technology in service of language learning : Trends and issue., The Modern Language Journal, (75; 1991), 95-105.
- Garder, R.C., and Lambert, W.E. "Motivation Variables in Second Language Acquisition." In Canadian Journal of Psychology. 1959.
- Gertrude, Williams. "Provisions for Critical Reading in Basic Readers." Elementary English, 36 (May 1959), 323-30.
- Golas, K. C. The Formative Evaluation of Computer-Assisted Instruction. Education Technology, 1983, 23(1), 26-28.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hall Company Inc., 1973.
- Good, T. "Teacher Effectiveness in the Elementary School". Journal of Teacher Education. 30 (March- April 1979). 298-302
- Gooding, Kenneth S. and Niles, Olive. Reading Process and Program. Illinois: National Council of Teacher in English, 1970.
- Goodman, K. S. Cited in Rert E. Shafer. "Will Psycholinguistics Change Reading in Seconddary Schools ? Journal of Reading. 1978. (January)
- Gunning G. Thomas. Creating Reading Instruction for All Children. Boston : Allyn and Bacon, 1996. (Second Edition.)
- Hallman, Arthur W. Principle and Practices of Teaching Reading. Ohio: A bell and Howell, Columbus, Charlese. Merrill Publishing Company, 1967.
- Hannafin, M. "Guidelines for determining Instructional Locus of control in the design of computer- assisted instruction." Journal of Instructional Development, 7 (3) 6-10 ,1984.
- Hannafin, M. J. and Kyle L. Peck. The Design, Development and Evalutoin of Instructional Software. New York : Macmillan Publishing Company, 1988.
- Hansen, J. "The effects of inference training an practice on young children's comprehension." Reading Research Quartely, 16, (1981) 391-417.
- Hansen, J., and Hubbard, R. "Poo Readers can draw Inferences." The Reading Teacher, 37 (1978) : 586-589.

- Hansen, J., and Pearson, P.D. "The Effects of Inference training and Practice on Young Children's Comprehension (Technical Report No. 166)" Urbana : Center for the study of Reading, University of Illinois, 1980.
- Happner, F. H., Anderson, J. G. T., Farstrup, An A. & Weideman, M. M. Reading performance on a standardiaed test is better from print than computer display. Journal of Reading, 1985. p. 321-325.
- Harris, A. J. How to Increase Reading Ability. New York: David Mckay Company, Inc., 1975.
- Harris, D. P. Testing English as a Second Language. New York: McGrawHill Book Company, 1969.
- Harris, L. A., and Smith, C. B. Reading instruction, 4 th ed, New York: Macmillan Publishing, 1986.
- Harris. A.J., and Sipay. E.R. How to increase reading ability (8 th ed.). New York: Longman. 1985.
- Heilman, Arthur W., Principles and Practices of Teaching Reading. Columbus: Chas, E. Merrill, 1961.
- Heines, J. Screen Design Strategies for Computer- Assisted Instruction. Bredford, MA: Digital. 1984.
- Higgins, J. Reading and risk- taking : A role for the computer. ELT Journal, 1984, 38(3), 192-198.
- Hudgins, B. B. Learning and Thinking. Illinios: P.E. Peacock Publishers, Inc., 1977.
- Huey, E. B. The psychology and pedagogy of reading. Cambridge : MIT press, (First published in1908), 1968.
- Hunter, B. J. and Iodish, E. Online searching in the curriculum. Santa Babara, CA : ABC - Clio, Inc., 1989.
- Hunter, M. Mastery Teacher : Increasing Instructional Effectiveness in Secondary Schools, Colleger an University. El Segundo, CA : TIP Publications, 1982.
- Lanno, Anthony, Jr., "A Meta - Analysis of Research on the effects of Computer - Assisted Instruction on Reading Achievement of Learning Disabled Students." Dissertation Abstracts, 1995.
- Irwin, J. W. Teaching Reading Comprehension Processes. (2 nd ed.) Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1991.
- Ives, J. P., "The Improvement of Critical Reading Skill." in Problern Areas in Reading - Some Observation and Recommendations, ed . Coleman Morrison (Providence, R.I. : Oxford Press, 1966.
- Jakobvits, L.A. Foreig Language Learning : A Psycholinguistic Analysis of the Issue. Rowley, MA: Newbury House, 1970.

- James, M. O. , "Improving Second Language Reading Comprehension : A Computer – Assisted Vocabulary Development Approach." Dissertation Abstracts, 1996.
- Jay, T. B. The Cognitive approach to computer courseware design and evaluation. Educational Technology, 1983. 32Z1X 22 – 26.
- Johnston, Cynthia Wilson. "Comparison of the Effectiveness of Coputer Lab Instruction to Traditional Classroom Instruction in an Adult Reading Program." Dissertation Abstracts, 1997.
- Johnston, Peter. "Teaching Students to Apply Strategies that Improve Reading Comprehension." The Elementary School Journal 859 (May 1985): 635-645.
- Jonassen. D. H. Interactive lesson designs: A taxonomy. Educational Technology, 25(6), (1985a) 7-17.
- Jonassen. D. H. and Hannum W. H. "Reasearch-Based Principles for designing Computer Software." Educational Technology. December, 1987.
- Joyce, B., and Weil, M. Models of Teaching. 3rd ed. Englewood Cliffs: Printice-Hall Internaltional Editoins, 1986.
- Judith, A. Cocharm . Reading in the Content Areas for Junior High and High School. Boston Allyn and Bacon, 1993.
- Kemp, J. E. Doing Smellie Planning Producing and using instructional MEDIA (sixt edition) 1985.
- Keen, D. Developing Vocabulary Skills. Cambridge: Newburry House Publishers, 1985.
- Kerr, James. "Computerized reading skills remediation for reading disabled adollesscents : A compensory supplement to instructional strategies. Dissertation Abstracts International Vol. 55 No. 12 January 1995.
- Kintsch, W., "Concerning the Marriage of Research and Practice in Beginning Instruction." In Theory and Practice of Early Reading, Vol.1 Lauren B. Resnick and Phyllis A. Weaver, eds., Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum, 19979.
- Kolesnik, W. B. Learning: educational Applications. Boston: Allyn & Bacon, Inc. 1976.
- Krikland, M. C. "The Effects of Test on Students and School," Review of Educational Research. 1971.
- Krashen, S.D. "The Monitor Model for Second- Language Acquisition," In R.C. Gingras (ed) Second Language Acquisition and Foreign Language Teaching. Arlington, VA ;Center For Applied Linguistics.1978.
- Krashen, S.D. Second Language Acquisition and Second Language Learning. New York : Pergamon. 1981.
- Kuder, G. F. ,and Richardson. M.W. "The Calculation of Test Reliability Coefficients Based upon the Method of Rational Equivalence," Journal of Educatinal Psychology. 30 : 681-687, 1939.

- Kulhavy, R. W. "Feedback in written instruction : Review of Educational Research, 47(1) 211-232. 1977.
- Kulik, J. A., Kulik C. C., & Cohen, P.A. Effectiveness of Computer-Based College Teaching : A Meta analysis of Findings Review of Educational Research 50, (4), 525-544. 1980.
- Lado R. Language Testing : The construction and Use of Foreign Language Tests. London : Langmans, Geen and Co., 1961.
- Lado, R. Language Raeding A Scientific Approach. New York: McGraw-Hall Company, 1965
- Landa, L. T. Critical reading for at-risk students. Journal of Reading. 34: 2 October 1990.
- Laureano, Anibal. An Investigation of Growth in the Critical Reading Ability of Puerto Rican Students in Grades Four, Eight, and Twelve. Dissertation Abstracts International. 42(7): 3087-A, 1982.
- Lepper, M. Microcomputers in education: Motivational and social issues. American Psychologist, 40, 1-18, 1985.
- Littlewood, W. Communication Language Teaching, Cambridge : Cambridge University Press, 1982.
- Loree, M. R. Psychology of Education. New York: The Ronald Press Company, 1976.
- MacLachlan, J. Psychologically based techniques for improving learning within computerized tutorials. Journal of Computer-Based Instruction, 1986. 13(3), 65-70.
- Maggart R. Z., and Zintz V. Miles. The Reading Process. Brown & Benchmark 1992.
- Mark, W. Conley. Content Reading Instruction (Second Edition) A Communication Approach. McGraw- Hill, Inc. New York, 1987.
- Marty, F. "Reflections on the Use of Computers in Second Language Acquisition-I, II." System. 3 (1981) 85-98, 1(1982) 1 - 11.
- Marzano, R. J., and Marzano, J. S. Acluster approach to elementary vocabulary instruction. Newark, DE: International Reading Association, 1988.
- Marzano, R. J. and others. Dimensions of Thinking: A Framework for Curriculum and Instruction. Alexandria: the Association for Supervision and Curriculum Development, 1988.
- Massialas and Cox. Inquiry in social studies. New York : Mc Graw- Hill Book Company, 1966.
- Mayer, R. Aids to Text Comprehension. Educational Psychologist. 1984. (19) ,30-42.
- McKee, Paul. Reading - A Program of Instruction for the Elementary School. Boston: Houghton Mifflin Company, 1966.
- MECC. A Guide to Developing Instructional Software for the Apple II Microcomputer. St. Paul, MN: Minnesota Educational Computing Corporation, 1977.
- Merril and Others. Computers in Education (second edition) Boston : Allyn and Bacon, 1992.

- Midobuche, Rosa Maria., The Effects of the Writing to Read Computer - Assisted Language Program on the English Language Skills of Language Minority Students .
Dissertation Abstracts. 1997.
- Miller, L. L., Developing Reading Efficiency. 3rd ed. New York: Henry Holt and Company, 1972.
- Miller, Wilma H. The First R. Elementary Reading Today. 2nd ed. New York: Rinehart and Winston, 1977.
- Miller, G. A. The magical number seven, plus or minus two : Some limits on our capacity for processing information. Psychology, Rev. 63, 81-97. 1956.
- Mines, Robert A. Levels of Intellectual Development and Associated Critical Thinking Skills in Young Adults. Dissertation Abstracts International, 1981. 41(4) : 1495 - A.
- Mccoy, H.I. and Weible M.D. "Foreign Language and the new Media : the Vidiodisc and the Microcomputer." in Charless J. James (ed) Practical Applications of Research in Foreign Language Teaching. 1983.
- Morris, C. G. Psychology: An Introduction. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1991.
- Newkirk, T. Yong writers as critical readers. Language Arts, 59(5), (1982) 451-457.
- Nicolas, F. "Some Aspects of The Reading Process," English Language Teaching, 28 November, 1973.
- Norris, S. P. Effect of Eliciting Verbal Reports of Thinking on Critical Thinking Test Performance. Jurnal of Educational Measurement 2(1) (Spring 1990): 41- 58.
- Norris, Sanders M. Classroom Question: What Kinds? (New York: Harper & Row, 1966), and Frank J. Guszak, "Teachers' Questions and Levels of Reading Comprehension," in Perspectives in Reading: The Evaluation of Children's Reading Achivement (Newark, Del.: International Reading Assn., 1967), 97-100.
- Noyce, R. M. "An Experiment in Developing Critical Thinking Ability through Persuasive Communication." Dissertation Abstracts, April, 1971. 31: 4011 - A
- Nunan, D. The Learner - Control Curriculum. Cambridge: Cambridge University Press, 1988.
- O' Donnel, H. "Computer Literacy, Part I: An overview." The Reading Teacher, 1982, 35(4). 490-493.
- Orwig, G.W. Creating Computer Programs for Learning: A Guide for Trainers, Parents and Teachers. Reston, VA: Reston, Publishing, 1983.
- Pearson, P.D., and Johnson, D.D. Teaching Reading Comprehension. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc. 1978.
- Pearson, P.D., eds. Handbook of Reading Research. New York: Longman, 1984.
- Pearson, P.D. "Changing the Face of Reading Comprehension Instruction." The Reader Teacher, (38, April) 1988.

- Pearson, David F. "A Decade of Research in Reading Comprehension," in Research in the Language Arts-Language and Schooling, eds. Victor Froese and Stanley B. Straw Baltimore: University Park Press, 1981.
- Pigg, M.J. Teaching Writing Subskills : A Study of the Effectiveness of the Computer Assisted Instruction Program Paragraph Builder. Dissertation Abstracts, 1997.
- Pressley, Michael and others. "The Challenges of Classroom Strategy Instruction." The Elementary School Journal. 89(January 1989): 303.
- Quarat, Ivan J. Teaching Reading : A Human Process. Chicago: Ran McNally Colledge Publising Company, 1977.
- Quinby, N. On testing and Teaching Intelligence : A Conversation with Robert Sternberg. Educational Leadership. 43(2) (October 1985) : 50-53.
- Raphael, T. E. Teaching learners about sources of information for answering comprehension questions. Journal of Reading 27: 303-311, presents an overview of the results of several studies that have explored the utility of QAR. 1984.
- Reynold, A, and Anderson, R.H. Selecting and Developing Media for Instruction. New York: Van Nostrand Reinhdald, 1992.
- Richard C. Forcier. The Computer as a Productivity Tool in Education , Merrill, an imprint of New Jersey Prentice- Hall Englewood Cliffs. 1996.
- Robinson, Francis P. Effective Study. New York, Harper and Drorhers, 1961.
- Roblyer, M., and Hall, K. Systematic Instructional Design of Computer Courseware : A Workshop Handbook. Tallabasse, FL : Florida A & M University, 1985.
- Romiszowski, A. J. Designing Instructional Systems. London : Kogan Page, 1985.
- Rosenshine, B., and Stevens, R. Classroom instruction in reading. In P. D. Pearson, (Ed.). Handbook of reading research. New York : Longman, 1984.
- Roslyn, F., and Richard, S. "Interactive Computer-Assisted Instruction with Adults" Journal of Reading. 2 (October, 1991) 35-42.
- Ross, S. M. "Matching the Lesson to the student: Alternative adaptive designs for individualized learning systems." Journal of Computer-Based Instruction, 1984. (11), 42-48).
- Rowell, Glenno C., Assessment and Correction in Elementary language Arts, 1993.
- Rubin, Dorothy. Teaching Reading and Study Skill in Content Areas. Boston : Allyn and Bacon, 1992.
- Rubin, R. S. "Integrated software." Incider A+ (February 1991) : 28-34.

- Rumelhart, D., Ortony, A. The representation of Knowledge in memory. In R.C. Anderson, R.J. Spiro & W.E. Montague (Eds.), Schooling and the Acquisition of Knowledge. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1977.
- Russell, D. M. Children's Thinking. New York: Ginn and Company; 1965.
- Ryder, R. J., and Graves, M. F. Reading and Learning in Content Areas. New York: Maxwell Macmillan Company, 1994.
- Samuels, S. J. Teaching students to understand what they read. Reading Psychology, 10, 1-17, 1989.
- Savignen, S. Communicative Competence: An Experiment in Foreign Language Teaching. Philadelphia, PA: Center For Curriculum Development, 1972.
- Schmitt, M. C., and Banman, J.F. "How to incorporate comprehension Monitoring Strategies into Basal Reader Instruction." Reading Teacher, 1986. pp. 28-31,
- Schoeller, Arthur W. "Reading Helps Pupils Think to Learn." The Instructor LXXXII (January 1973): 55.
- Schwartz, I., and Lewis, M.. "Basic Concept Micro Computer Courseware: A Critical Evaluation System for Educators," Educational Technology. 19(5): 16-21, 1989.
- Schwartz, H. J. The Student as Producer and Consumer of Text: Computer uses in English Studies. Journal of Teaching Writing, 7,(1988). 57-66.
- Skinner, B. F. The science of learning and the art of teaching. Harvard Educational Review, 86-97, 1954.
- Simonson, M. R., and Thomson, A. Educational Computing Foundations. (Second Edition) New York: Maxwell International, 1994.
- Singer, H., and Ruddell, R.B. Theoretical Model and Process of Reading. Daleware: international Reading Association, 1980.
- Skinner, B. F. Science and human behavior. New York: The MacMillan Co, 1953.
- Smith, N. B. Reading Instruction for Today's children. New York: Prentice-Hall Inc., 1963.
- Smith, F. Psycholinguistics and Reading. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1973.
- Smith, L. B. They found a golden Ladder...Story by children, The Reading Teacher, 29, (1976) 541-545.
- Smith, P. L., and Boyce, B.B. "Instructional Design Considerations in the Development of Computer-Assisted Instruction" Educational Technology. July 1984. P5-11.
- Solso, R. L. Cognitive Psychology. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc. 1984.
- Spache, G. D., and Spache, E. B. Reading in the elementary school, Boston, MA: Allyn & Bacon, 1977.
- Stanovich, K. Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy, Reading Research Quarterly, 21(4), (1986) 360-470.

- Steinberg, E. Teacher Computers to Teach. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1984.
- Steinberg, R. Computer-Assisted Instruction: A Synthesis of Theory, Practice, and Technology. NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1991.
- Steinburg, R. J. Beyond IQ: a triarchic theory of human intelligence. New York: Cambridge University Press, 1985.
- Strang R. M., Constance M. and Traxler, A. E. The Improvement of Reading. 3rd ed. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1961.
- Strang, R., and Others. The Improvement of Reading. 4th ed. New York: McGraw-Hill, 1967.
- Suppes, P., and Morningstar, M. Computer assisted instruction. Science, 1969.
- Tang, Lai Har. "Whole Language Instruction in the Computer-Assisted Instruction Setting: ELS Learning' Attitudes (English as A Second Language) Dissertation Abstracts: 1995.
- Taylor, B., and Other. Reading Difficulties New York: McGraw-Hill, Inc., 1974.
- Taylor, B. "Teaching ESL: Incorporating a Communicative, Student-Centered Component" TESOL Quarterly. 17(1) p. 69-18.
- Taylor, R. P. (ED.). The Computer in the School: Tutor, Yool, Tutor. New York: Teachers College Press, 1980.
- Tehnyson, R. D. An instructional Strategy planning model to improve learning and cognition. Computer in Human Behavior, 4, 1988. p. 13-22.
- Thinker, M. A. Teacher Elementary Reading. New York: Appleton Century-Crofts, Inc., 1952.
- Thompson, B. J. "Computers in Reading: A Review of Applications and Implications. Educational Technology," 1980. 20(S), 38-41.
- Thornburg, H. D. Introduction to Educational Psychology. Saint Paul, MN: West Publishing Company. 1984.
- Thorndike, Edward L. "Reading as Reasoning: A Study of Mistakes in Paragraph Reading." The Journal of Educational Psychology 8 (June 1917)
- Tilson, E. R. "The Effect of computer Enhance skill Training in critical Thining and cognitive Mornitoring on Learning and Development of Critical Thinking in a Under graduate Family Nnusing course (Geogia) University of Georgia, Dissertation Abstract International 50(1986) : 2757A.
- Tinker. Niles A. Teaching Elementary Reading. New York: Appliction Century - Crafts, Inc., 1952.
- Trabasso, Tom. On the Making of Inferences during Reading and Their Assessment. Champaign: Center for the Study of Reading, University of Illinois, 1980.

- Valette, R. M., and Disick, R. S., Modern Language Performance Objective and Individualisation : A Handbook. New York : Mc Graw-Hill, 1972.
- Valette, R. M. Modern Language testing (2nd ed.) New York : Harcourt Brace Jorovich, Inc., 1977.
- Varner - Quick, W. S. "The Effects of Computer - Assisted Instruction on Reading Abilities; A Comparison of Fourth Grade Reading Programs with and Without Computer Technology. Dissertation Abstracts , 1994
- Wangberg, E. G. An Interactive, Language experience basic microcomputer approach to reduce adult illiteacy. Lifelong Learning, 1986. p. 8-12
- Way, M. W. "An Experimental Comparison of Three Methods of Computer Instruction : Controlled Hypertext (Students Dirrected), Linear (Program Direct) Instruction, and Lineas With Repeating Frames (Students-directed, Program-directed, Linear Instruction, Hypertext." Doctor's Thesis. Florida : University of South Florida, 1992. Photocopied.
- Ward, P. L. "A Comparison of Computer - Assisted and Traditional Drill and Practice on Elementary Students Vocabulary Knowledge and Attitude Yoward Reading Instruction," In Dissertation Abstracts International. 47 : 1977 - A, February, 1987.
- Weilman ,A. W. . Principles and Practices of Teaching Reading Third Edition. Ohio A Bell & Howell Company, 1972.
- Weir, J. Communicative Language Testing. New York: Prentice Hall, 1990.
- Whitaker, B. T. The computer in the reading curriculum, New York : McGraw-Hall Publishing Company, 1989.
- Wiebe, J. H. "At- Computer Programming Success of Third-Grade Students." Journal of Research on Computing in Education, Winter 1991, 24(2),214-229.
- Worden, T. W. The Development of a Critical Thinking / Critical Reading Appraisal for Grades three through six. Dissertation Abstracts Internation, 1981. 41(9) : 3877-A.
- Yoakam, G. A. Basal Reading Instruction. New York: McGraw - Hall. Book Company, 1955.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเนื้อหาและแผนการสอน

- | | | |
|---|----------------|------------------------|
| 1. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สุจิต เทียรชอบ | คณะครุศาสตร์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ดร. ดนอมวงศ์ ถ้ายอดมรรคผล | คณะศิลปศาสตร์ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ | คณะศึกษาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 4. อาจารย์ ศิริวรรณ ดิษยเกษกริน | ศึกษานิเทศก์ | กรมสามัญศึกษา |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

- | | | |
|--|----------------|---|
| 1. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สุจิต เทียรชอบ | คณะครุศาสตร์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ | คณะศึกษาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 3. ดร. สุทัศน์ พิบูลย์ | คณะศึกษาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 4. อาจารย์ ชีรนง เกิดสุวรรณ | | สำนักทดสอบหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประสิทธิภาพรูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

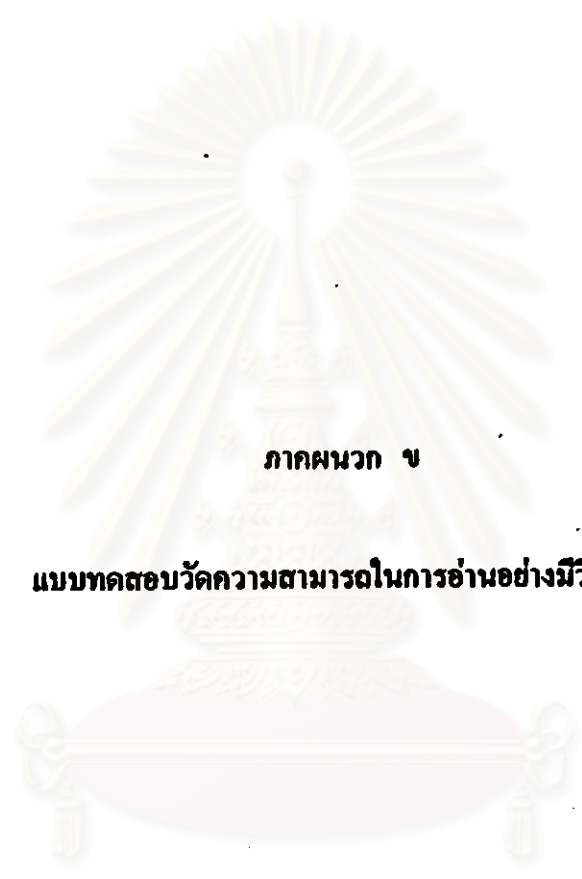
- | | | |
|---|------------------------|---------------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เขาวณิช เกษชโลธร | คณะครุศาสตร์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์ | คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ทรนครเหนือ |
| 3. อาจารย์ ประภาวดี บุญมา | | อาจารย์โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามความคิดเห็นต่อรูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

- | | | |
|---|------------------------|---------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย กาญจนวาที | คณะครุศาสตร์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. สุจิต เทียรชอบ | คณะครุศาสตร์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์ | คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ทรนครเหนือ |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของทักษะการอ่านกับระดับผู้เรียน

- | | | |
|---|---------------------------|---------------|
| 1. อาจารย์ สมาน ภูประเสริฐ | โรงเรียนวัดราชาธิวาส | กรุงเทพมหานคร |
| 2. อาจารย์ คณิงนิจ เรืองรังษี | โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร | กรุงเทพมหานคร |
| 3. อาจารย์ ศิริวรรณ ดิษยเกษกริน | ศึกษานิเทศก์ | กรมสามัญศึกษา |
| 4. หัวหน้าหมวดภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 6 | กรมสามัญศึกษา | กรุงเทพมหานคร |



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง : อ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบที่เห็นว่าถูกต้อง หรือมีความเป็นไปได้มากที่สุด
แล้วกาเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบ

1. ใจความสำคัญปรากฏตรงส่วนใดของย่อหน้าได้บ้าง

ก. ส่วนต้น	ข. ส่วนกลาง
ค. ส่วนท้าย	ง. ปรากฏได้ทุกส่วน
2. กระทรวงใดทำหน้าที่จัดการศึกษาแก่เยาวชนของชาติ

ก. กระทรวงธรรมการ	ข. กระทรวงยุติธรรม
ค. กระทรวงกลาโหม	ง. กระทรวงมหาดไทย
3. เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีจะเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนในเรื่องใด

ก. การเรียน	ข. การกีฬา
ค. การเมือง	ง. การประพันธ์
4. ผู้เขียนเรื่องความสัจสุจริตเกี่ยวข้องกับเรื่องใดมากที่สุด

ก. การกีฬา	ข. การศึกษา
ค. การเมือง	ง. การสาธารณสุข
5. งานเขียนประเภทใดของเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีที่ช่วยให้นักเรียนทราบแนวคิดทางการศึกษาของท่านได้ดี

ก. งานเขียนที่ใช้นามแฝงว่า "ครูเทพ"	ข. งานด้านวิชาการ
ค. แบบเรียนเกี่ยวกับวิชาครู	ง. บทความทางการศึกษา
6. ถ้าจัดการศึกษาโดยยึดมั่นและปฏิบัติตามแนวคิด "ความรู้คู่คุณธรรม" ของเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ปัญหาใดน่าจะเกิดขึ้นน้อยที่สุดในสังคมปัจจุบัน

ก. ปัญหาการว่างงาน	ข. ปัญหาค่านิยม
ค. ปัญหาการศึกษา	ง. ปัญหาสุขภาพอนามัย
7. "การใช้จริยธรรมกำกับการมีวิชาความรู้ที่ดี เพื่อให้บุคคลนั้น ๆ ใช้วิชาในทางที่ดี" คำกล่าวนี้สอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด

ก. หางเสือเรือ	ข. ฐานชุกชานาน
ค. เห็นกงจักรเป็นดอกบัว	ง. เดินตามหลังผู้ใหญ่ว่าไม่กัด

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

คำชี้แจง : อ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบที่เห็นว่าถูกต้อง หรือมีความเป็นไปได้มากที่สุด
แล้วกรอกเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบ

1. "เราจะหาผลประโยชน์ด้วยความโกง ความล่อลวง และความกดขี่ได้ชั่วสมัย"
คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร

ก. ทุกโอกาส	ข. ครั้งหนึ่ง ๆ
ค. ระยะสั้น ๆ	ง. ตลอดเวลา

2. "ต้องรักษาสันดานให้จริง เป็นสัจย์สุจริตอยู่เสมอด้วย" หมายความว่าอย่างไร

ก. ต้องรักษาความนึกคิดให้สัจย์สุจริต
ข. ต้องรักษาความสัจย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ
ค. ต้องรักษา กาย วาจา ใจ ให้อยู่ในสัจย์สุจริต
ง. ต้องรักษาและประพฤติปฏิบัติตนให้สุจริตเสมอ

3. ถ้าชีวิตแนวคิดของผู้เขียนเรื่องความสัจย์สุจริตเป็นหลักในการปฏิบัติ บุคคลใด
ที่ควรได้รับการปลูกฝังให้ยึดมั่นในความสัจย์สุจริตมากที่สุด

ก. ผู้อยู่ในวัยเด็ก	ข. ผู้เป็นนักเรียน นักศึกษา
ค. ผู้ประกอบอาชีพด้านต่าง ๆ	ง. ทุกคนควรยึดมั่นในความสัจย์

4. "คนที่ปกปิดความจริงด้วยความเท็จนั้น นิยามหาว่าคนหลอกลวงผู้อื่นให้หลงเชื่อได้
แต่แท้จริงคนหลอกตนเอง" ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภทใด

ก. ข้อความจริง	ข. ความกึกเห็น
ค. ความเชื่อ	ง. แสลงที่คนของผู้เขียน

5. เพราะเหตุใดผู้เขียนจึงกล่าวว่า "ความเท็จเป็นของประสม"

ก. เพราะต้องหาทางปกปิดหลาย ๆ ทาง
ข. เพราะความเท็จกล่าวได้ยาก เสียเวลาในการคิด
ค. เพราะต้องเอาความเท็จอื่น ๆ มาประกอบให้ดูเป็นจริง
ง. เพราะเมื่อพูดเท็จแล้วกลับมาพูดจริงภายหลังคนก็ไม่เชื่อถือ

6. ผู้เขียนใช้โวหารแบบใดในการเขียนเรื่อง "ความสัจย์สุจริต"

ก. เทศนาโวหาร	ข. สาธกโวหาร
ค. บรรยายโวหาร	ง. พรรณนาโวหาร

7. คำกล่าวในข้อใดที่สอดคล้องกับ “ความรู้ทำให้เข็มกำเรียบ”
- | | |
|------------------|---------------------------------|
| ก. วัชรอชเห่า | ข. ชกคนจุ่มทำน |
| ค. ปีกกล้าขาแข็ง | ง. ใ้มากชากนาน ใ้น้อยพลอยร่าคาญ |
8. บุคคลที่ตั้งอยู่ในสัจธรรมก่อให้เกิดผลดีในด้านการทำงานอย่างไร
- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| ก. เป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือ | ข. สามารถขยายกิจการงานได้ง่าย |
| ค. จะทำสิ่งใดก็อาจสำเร็จได้โดยเร็ว | ง. ได้รับความศรัทธาจากบุคคลทั่วไป |
9. ในทัศนะของผู้เขียน “ผู้ไม่ยึดมั่นในความสัตย์” จะได้รับผลอย่างไร
- กลับตัวได้ก็ไม่สายเกินไป
 - ไม่มีใครคบค้าสมาคมด้วย
 - จะเป็นคนไม่ยึดมั่นตลอดไป
 - ไม่มีผู้ใดเชื่อถือ แม้ว่าจะกลับตัวได้ในภายหลัง
10. เหตุผลข้อใดที่ทำให้เรื่อง “ความสัตย์” มีความน่าเชื่อถือสูงสุด
- การใช้ประสบการณ์ของตนเอง
 - การให้ตัวอย่างเรื่องความสัตย์สุจริต
 - การใช้โคลงที่สุภาพจากวรรณคดีสำคัญ ๆ
 - การอ้างอิงเรื่องความสัตย์จากเรื่องราวหรือเหตุการณ์ในอดีต

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ 3

คำชี้แจง : อ่านคำอ่านต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบที่เห็นว่าถูกต้อง หรือมีความเป็นไปได้มากที่สุด แล้ววงเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบ

- หลักฐานใดที่ผู้เขียนไม่ได้อ้างอิงถึงในการเขียนเรื่องความสัจสุจริต

ก. ด้านประวัติศาสตร์	ข. ด้านพุทธศาสนา
ค. ด้านวรรณกรรม	ง. ด้านโบราณคดี
- “คนที่ปกปิดความจริงด้วยความเท็จนั้น นึกหมายว่าคนหลอกลวงผู้อื่นให้หลงเชื่อ แต่แท้จริงคนกลับหลอกลวงตนเอง เพราะความจริงนั้นจะปรากฏขึ้นสักวันหนึ่ง คนเจ้าทวงนี่จึงได้ชื่อว่าอยู่ในความทุกข์” คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร

ก. คนที่ปกปิดความจริงด้วยความเท็จ	ข. คนที่หลงเชื่อคนอื่น
ค. คนที่หลอกลวงคนอื่น	ง. คนที่ทำให้ความจริงปรากฏขึ้น
- “เงิ่งใจคิดเร็ว ๆ เข้าเกิดเจ้าน้องแก้วทั้งหลายของพี่เอ๋ย” ข้อความนี้เป็นการพูดโดยอ้อมหลักการใด

ก. การปกกรอง	ข. วาทศิลป์
ค. จิตวิทยา	ง. นิติศาสตร์

อ่านข้อความนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 4-5

“เราจะหาประโยชน์ด้วยความโง่ความล่อลวงและความกตัญญูได้ชั่วสมัย แต่เราจะหาประโยชน์ด้วยความซื่อตรงได้เป็นอย่างมั่นคงตราบเท่าชีวิตจะหาไม่”

- วัตถุประสงค์ของการพูดนี้คือข้อใด

ก. เพื่อให้คนอังกฤษยึดมั่นในความซื่อตรง	
ข. เพื่อประกาศให้เห็นความคิดของพ่อค้า	
ค. เพื่อกำหนดนโยบายทางการค้าให้ก้าวหน้าต่อไป	
ง. เพื่อให้คนอังกฤษค้าขายได้มากยิ่งขึ้นทุก ๆ สมัย	
- ข้อความนี้สรุปได้ตามข้อใด

ก. ย่อมแมวขาย	ข. กคนในช่องอินกระดูก
ค. ชื่อเหมือนแมวคนหวาด	ง. ชื่อกินไม่หมดคคกินไม่นาน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 6-8

“ความรู้คู่เปรียบด้วย	กำลัง กายเฮย
สุจริตคือเกราะบัง	ศาสตร์ห้อย
ปัญญาประทุงคัง	อาวุธ
ภูมิศคิต่างโลปป้อง	อาฆมแก้ตัวกลางสนาม”

6. โคลงบทนี้ใช้โวหารการเขียนแบบใด

- ก. บรรยายโวหาร
- ข. พรรณนาโวหาร
- ค. เทศนาโวหาร
- ง. อุปมาโวหาร

7. โคลงบทนี้จัดอยู่ในประเภทใด

- ก. ข้อความจริง
- ข. ข้อคิดเห็น
- ค. ความเชื่อ
- ง. มีทั้งข้อเท็จจริงและความคิดเห็น

8. โคลงบทนี้ให้คุณค่าในด้านใดแก่ผู้อ่าน

- ก. ตักเตือน
- ข. เจริญชวน
- ค. ชี้แนะ
- ง. วิถีปฏิบัติ

อ่านข้อความนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 9-10

ความรู้เป็นเพื่อนได้	โนฮาม เปตีฮวนา
เป็นเครื่องอาหารมรรควา	ซุดไค้
เป็นแรงเมื่อลิดความ	ควรรคัก ฉินเฮ
เป็นทรัพย์ทุกแห่งไต่	หญ่งงาย

9. โคลงบทนี้ให้แนวคิดที่สอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด

- ก. มีความรู้คู่กับตัวกลัวอะไร ชีวิตไม่ปลดปล่อยงงได้ดี
- ข. อันความรู้รู้กระจ่างแต่อย่างเดียว ให้เรี่ยวชาญเกิดจะเกิดผล
- ค. ความรู้เหมือนสินค้าอันมีค่าอยู่เมืองไกล
- ง. เมื่อน้อยให้เรียนวิชา ให้หาสินเมื่อใหญ่

10. โคลงบทนี้ให้คุณค่าในเรื่องใดมากที่สุด

- ก. ความรู้
- ข. เสื้อผ้าอาหาร
- ค. เพื่อน
- ง. ทรัพย์สินเงินทอง

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

คำชี้แจง : อ่านคำตอบต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบที่เห็นว่าถูกต้อง หรือมีความเป็นไปได้มากที่สุด
แล้ววงเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับกรณการแต่ง “โคลงโลกนิติ”
 - ก. ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง
 - ข. กรมพระยาเดชาดิศร
 - ค. วัดพระเชตุพลวิมลมังคลาราม
 - ง. พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

2. “พจนานุกรมไทย” มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. คนที่ไกรรกันอาจจะเป็นมิตรกันได้อีก
 - ข. คนที่ไกรรกันแล้วยากที่จะกลับมาเป็นมิตรกัน
 - ค. ควรเอาความเป็นมิตรเข้าหากัน แม้ผู้นั้นจะไกรรเคืองเรา
 - ง. ควรใช้วิธีการคบได้คนที่ไกรรเคืองเราทันที

3. “โคลงโลกนิติ” ให้ประโยชน์ในเรื่องใด
 - ก. เป็นคำสอนทั้งทางโลกและทางธรรม
 - ข. ให้หลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน
 - ค. ให้หลักเกณฑ์ที่ถูกต้องของการแต่งโคลงสี่สุภาพ
 - ง. ช่วยให้ผู้อ่านซาบซึ้งในรสดีของ และทำนองของคำประพันธ์

4. ข้อใดเป็นการกล่าวในเชิงอุปมาโวหาร

ก. โควหาชาววิทได้	เขาหนั่ง
ข. ก้านบัวบอกถักคืน	ชลธาร
ค. โทษคนเท่าภูเขา	หนักยิ่ง
ง. เบิกทรัพย์วันละบาทซื้อ	มังสา

อ่านโคลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 5-7

ก้านบัวบอกถักคืน	ชลธาร
มรรชาตต่อสันคาน	ชาติเชื้อ
โศคนลาคเพราะคำขาน	ควรรทราบ
หย่อมหญ้าที่ชวแห่งเรือ	บอกร้ายแสดงคืน

5. ข้อความใดที่แสดงถึงข้อความจริง
- ก. บาทที่หนึ่ง
ข. บาทที่สี่
ค. บาทที่สองและสาม
ง. บาทที่หนึ่งและบาทที่สี่
6. ข้อความ “หย่อมหญ้าที่อวแห่งเรือ บ่อทรายแสดงดิน” ตรงกับลักษณะใด
- ก. พรรณนาธรรมชาติ
ข. เนื้อความขัดแย้งกัน
ค. เนื้อความเปรียบเทียบ
ง. เนื้อความเป็นเหตุเป็นผลกัน
7. คุณสมบัติใดน่าจะเกิดขึ้นหากนำข้อคิดนี้ไปปฏิบัติ
- ก. การสังเกต
ข. การหาข้อสรุป
ค. วิถีปฏิบัติ
ง. การประชดประชัน

อ่านโคลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 8- 10

ขนุนตลกสล้างแห้ง	สาขา
ภายนอกเห็นหนามหนา	หนั่นแঠ
ภายในย่อมรสา	เอมโอร
สาธุชนนั่นแঠ	เลิกค้วควงใจ

8. คำกล่าวในข้อใดตรงกับข้อสรุปของโคลงบทนี้
- ก. ปัดทองหลังพระ
ข. น้ำจุ่นไว้ใน น้ำใสไว้นอก
ค. ช้างนอกตลกใส ช้างในเป็นโทรง
ง. ช้างนอกขรุขระ ช้างในตะคิ่งไหนอง
9. ผู้เขียนให้ความสำคัญกับเรื่องใดมากที่สุด
- ก. ธรรมชาติของขนุนอรรอย
ข. เปลือกขนุนยอมขรุขระ
ค. จิตใจที่ลึกลับ
ง. ผิวพรรณที่สวยงาม
10. โคลงบทนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด
- ก. การดูคนให้ดูที่ความดีในจิตใจ
ข. คนดีเปรียบเสมือนขนุนซึ่งหวานหอม
ค. ไม่ควรยกย่องคนเพียงเพราะเขาแต่งตัวดี
ง. ไม่ควรยกย่องคนมีฐานะหรือมีเงินทอง

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

คำชี้แจง : อ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบที่เห็นว่าถูกต้อง หรือมีความเป็นไปได้มากที่สุด
แล้วกรอกเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบ

1. "กตติงศรียศคคก้อง ฎี๋ไว้ ในกรรม" คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายอย่างไร

ก. เขียนไปในหู	ข. ใส่ไว้ในหู
ค. ฟังไว้ประดับความรู้	ง. เกี่ยวหูไว้

2. ข้อใดมีอุปมาโวหาร

ก. ก้านบัวออกดอกขึ้น	ชดชาร
ข. อย่างเอี่ยมเค็ดคอกฟ้า	มาณอม
ค. คนโคคนหนึ่งผู้	ใจถรรพ์
ง. อ่อนหวานมานมิตร์น	เหลือหลาย

คำชี้แจง : จงใช้ตัวเลข ก - ง ในการตอบคำถามข้อ 3-5

ก. ราชาธิราชม่อม	ในสัทย์
อำมาตย์เป็นบรรทัด	ด่องแท้
ข. โทษทำนผู้อื่นเพียง	เมถิดงา
ปองคิณินินทา	หอนเว้น
ค. น้ำเคียวขู่ว่าเงี้ยว	ขูงคาม
ทราชเหลือบหาขูงงาม	ว่าหญ้า
ง. รักกันอยู่ชอบฟ้า	เจนจิขว
เสมออยู่หอแห่งเดียว	ร่วมห้อง

3. ข้อความใดที่จะสร้างความสามัคคีในชาติได้
4. ข้อใดมีลักษณะเป็นคำสอน
5. ข้อความใดจัดเป็นข้อความจริง

อ่านโคลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 6-7

คนใดละทอทั้ง	มารดา
อันทุพลชรา-	ภาพแก้ว
จับได้ไปมีปรา-	นิเนศ
คนคั่งนี้ฤๅแก้ว	กลาดพันภัยอัน

6. โคลงบทนี้จัดอยู่ในประเภทใด

- | | |
|----------------|----------------|
| ก. ข้อความจริง | ข. ความคิดเห็น |
| ค. ความเชื่อ | ง. คำสอน |

7. โคลงบทนี้มีใจความตรงกับคำกล่าวใด

- ก. ถูกนอกคอก
ข. ถูกอกค้ำชู
ค. เห็นกงจักรเป็นดอกบัว
ง. บิคารมารคเป็นพรหมของบุตร

8. คนเกิดจากร้านเบื่อกำหนดการเรียน จะไม่มีวันได้รับความรู้ เปรียบได้กับอะไร

- | | |
|------------------------|----------------|
| ก. กบเกิดในสระได้ | บัวบาน |
| ข. ผ่นทั้งเท่าเข็มเข็ช | ผ่าชหน้า |
| ค. คือจวกคักข้าว | ห้องรู้สแกง |
| ง. กลอุทกในตะกร้า | เปี่ยมสิ้นฤๅมิ |

9.

“ มนต์ฮามูกนานทั้ง ฮูกเพื่อ ไมครินัน	หายเสื่อม แน่นเท้าวินคาช.”
---	-------------------------------

ข้อความนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด

- | | |
|------------------------------|---|
| ก. การคบเพื่อน | ข. การมีมิตรไมตรีต่อกัน |
| ค. การฮูกมิตรด้วยเสน่ห์ฮาแฝด | ง. การใช้เสน่ห์ฮูกมิตรฮามิวินหนึ่งก็เสื่อมได้ |

10. ข้อใดให้ข้อคิดเกี่ยวกับความมีน้ำใจต่อเพื่อนมนุษย์

- | | |
|----------------------|--------------------|
| ก. จิตมนุษยนี้มีไซริ | ชากเทห์ชังถึง |
| ข. ฮูกเพื่อ ไมครินัน | แน่นเท้าวินคาช |
| ค. ไปป่านบุรุษอัน | หงอยจิต เองนา |
| ง. หงอยคนจิตโลกมิ | ทวีพย์เมื่อ แผ่นนา |

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

คำชี้แจง : อ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบที่เห็นว่าถูกต้อง หรือมีความเป็นไปได้มากที่สุด
แล้วกาเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1-2

“ภาษาในรายการโฆษณาแตกต่างไปจากภาษาในรายการอื่น ๆ เพราะมีลักษณะ
เฉพาะตัว 3 ประการ คือ

1. เป็นการใช้ภาษาที่มีจุดมุ่งหมายชัดเจน คือ ขายสินค้าหรือบริการ
2. มีกลุ่มเป้าหมายที่เจาะจงมากกว่ารายการอื่น ๆ เช่น เด็ก หญิงวัยรุ่น ฯลฯ
3. บทโฆษณาสั้นกว่าภาษาในรายการอื่น ๆ เพราะมีข้อจำกัดเรื่องเวลา”

1. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด
 - ก. ภาษาโฆษณาสั้นกว่าภาษาอื่น
 - ข. กลุ่มเป้าหมายการโฆษณาชัดเจน
 - ค. การใช้ภาษาที่มีจุดมุ่งหมายชัดเจน
 - ง. ภาษาในรายการโฆษณาแตกต่างจากภาษาในรายการอื่น
2. ข้อความนี้สำคัญความคิดอย่างไร
 - ก. ลำดับความคิดตามเหตุและผล
 - ข. ลำดับความคิดตามการกระทำก่อนหลัง
 - ค. ลำดับความคิดแบบแยกแยะออกเป็นหมวดหมู่
 - ง. ลำดับความคิดโดยการให้รายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องนั้น
3. นิสัยส่วนใดของครูผู้สอนที่นักเรียนอาจนำมาใช้กับการเรียนได้

ก. ความกล้าหาญ	ข. ความรับผิดชอบ
ค. การให้เกียรติผู้อื่น	ง. ความตั้งใจสุจริต
4. ทำไมใจโลจึงรู้ว่าเตี๊ยะหุขไม่ได้มีกำลังทหารจำนวนมากอย่างที่คิด
 - ก. เพราะเตี๊ยะหุขขี่ม้าหนีไป
 - ข. เพราะเตี๊ยะหุขบอกให้รู้ก่อนหนี
 - ค. เพราะเตี๊ยะหุขรักสะพานก่อนที่จะหนีไป
 - ง. เพราะทหารของใจโลแอบเข้าไปในกองทัพของเตี๊ยะหุข

อ่านข้อความนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 5 - 6

“รูด่งเป็นทหารที่มีฝีมือเยี่ยมในการรบ ได้ใช้ฝีมือของตนเองอย่างแท้จริง แต่มิได้ล่าทอง ถือตัวว่าเป็นผู้มีฝีมือเอก เป็นทหารอยู่ในระเบียบวินัย ปฏิบัติตามคำสั่งของแม่ทัพทุกประการ รูด่งได้ร่วมรบกับเล่าปี่หลายครั้ง จนได้ไปรักษาเมืองหวันเสี”

5. ข้อใดน่าจะเป็นมูลเหตุสำคัญต่อความก้าวหน้าในชีวิตการเป็นทหารของรูด่ง
- ก. รูด่งได้ไปรักษาเมืองหวันเสี
ข. รูด่งมิได้ล่าทองถือตัวว่าเป็นผู้มีฝีมือ
ค. รูด่งเป็นทหารที่มีฝีมือเยี่ยมในการรบ
ง. รูด่งปฏิบัติตามคำสั่งของแม่ทัพทุกประการ
6. ข้อความข้างต้นจัดอยู่ในประเภทใด
- ก. ข้อความจริง
ข. ความคิดเห็น
ค. ความเชื่อ
ง. การแสดงทัศนะ
7. ข้อใดมีฐานะนิสัยของรูด่งในคอนผ้าที่หรับฮานตี
- ก. มีฝีมือในการรบ
ข. ให้อภัยผู้อื่น
ค. มีความกล้าหาญ
ง. มีความพยายาม

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8 - 10

“แต่ข้าพเจ้าที่ขวนทุกเมือง จะหาที่พึ่งซึ่งมีน้ำใจโอบอ้อมอารีเหมือนท่านนี้ก็ไม่มี บัดนี้เป็นบุญของข้าพเจ้าได้กลับ มาพบท่าน ข้าพเจ้าจะอยู่เป็นบ่าวท่าน ถึงมาคร่ว่าจะได้ ชากดำมากเป็นประการใด ข้าพเจ้าจะขออาสาไปกว่าจะสิ้นชีวิต”

8. ข้อความข้างต้นเปรียบได้กับคำกล่าวในข้อใด
- ก. จะอาสาเจ้าจนตัวตาย
ข. น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า
ค. เสือรีทอฆ่าเสียดักย์
ง. กบเลือกนาย
9. จากข้อความนี้ แสดงให้เห็นถึงอุปนิสัยส่วนใดของรูด่ง
- ก. ความตั้งใจจริง
ข. ความสอพลอ
ค. ความซื่อสัตย์
ง. ความเสียสละ
10. คำพูดของรูด่งมีความเป็นไปได้ด้วยเหตุผลใด
- ก. โฉมสรวรเสริญรูด่งว่ามีอำนาจประจวบเสื่อ
ข. รูด่งคนนี้เขาถือว่ามีฝีมือเข้มแข็งนักก็สมทุกประการ
ค. รูด่งถึงแก่ความตายเปรียบเสมือนแจนซ้าพระเจ้าเล่าเทียนหัก
ง. รูด่งจับม้าไปข้างขวาก็ขวนแตกไปข้างซ้ายก็ซ้าแตก หาผู้ใดด้านทานมิได้

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

คำชี้แจง: อ่านคำอ่านต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบที่เห็นว่าถูกต้อง หรือมีความเป็นไปได้มากที่สุด
แล้วกรอกเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1-2

“เมื่อทหารใจโดยกมาถึงสะพาน เดียวหุขให้ทหารแก๊งไม้ซึ่งผูก
หางม้าออกให้ชักกระดานเสีย แล้วพาทหารกลับมาหาเล่าปี่ จึง
เล่าเนื้อความทุกประการให้เล่าปี่ฟัง เล่าปี่จึงว่า อันตัวเจ้ามีฝีมือกล้าหาญ
ก็จริงแต่ทว่าทำอุบายมีคด....”

1. “การทำอุบายมีคด” หมายความว่าอย่างไร

ก. แก๊งไม้ออกจากหางม้า	ข. การชักกระดานสะพานออก
ค. ไม่ทำลายสะพานทั้งหมด	ง. การสั่งให้ทหารตีไม้รั้งวง

2. ข้อความนี้ ผู้เขียนขยายความด้วยวิธีใด

ก. การยกตัวอย่าง	ข. การจัดกลุ่ม
ค. ความเวลา	ง. ใช้เหตุการณ์

3. คุณสมบัติใดของเดียวหุขไม่เหมาะที่จะนำมาใช้กับการเรียน

ก. ชูดจากตรงไปตรงมา	ข. ความจงรักภักดี
ค. ซัดความรอบคอบ	ง. ความสามารถด้านการรบ

4. “เดียวหุขได้ฟังดังนั้นจึงว่า นี่หากันของมาบอกหนิกเบาแก่เราก่อน หากได้ทำกับ
เราก็จะได้ฝึกใจกัน” เดียวหุขกล่าวข้อความนี้ด้วยจุดประสงค์ใด

ก. ปราบให้ผู้กระฉับว่าคนรู้ทันการกระทำนั้น
ข. บอกให้ผู้กระฉับว่าคนยังเชื่อ ไม่สนิทใจ
ค. บอกให้ผู้กระฉับว่าคนไม่คิดใจสงสัยอีก
ง. บอกให้ผู้กระฉับว่าคนปักใจเชื่อเช่นนั้น

5. จงลำดับเหตุการณ์ จากข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้
1. รุ่งเงาใจลงจากหลังม้าขมิ้มมันเข้าไปหา
 2. แดงมาเห็นรุ่งเงาก็ค่อยคลายใจ จึงร้องไปว่า
 3. นางกำสรวลอินได้ยินดังนั้น
 4. ท่านจะช่วยชีวิตไว้ให้รอด แดงก็ร้องไห้
- ก. 1-3-4-2
ข. 3-2-4-1
ค. 3-4-1-2
ง. 1-4-2-3
6. ข้อความใดไม่ใช่การเขียนในเชิงเป็นเหตุเป็นผล
- ก. เราเที่ยวเสาะหานางทั้งสองจึงเข้ามาต่อภายหลัง
 - ข. ซึ่งเราจะเอาใจออกห่างไปอยู่ด้วยใจใดนั้นหาไม่ได้
 - ค. นี้หากกันหลงมาออกแก่เราก่อน หาไม่ทำกับเราก็จะผิดใจกัน
 - ง. ซึ่งควรรามาช้าเพราะเหตุด้วยนางกำสรวลอิน นางปฐุอิน ทั้งสองหายไป
7. “เราจะไปก็มีทะเลขวางหน้าอยู่ ช้างหลังเต่ากองทัพก็คามาจะทำประการใด” แสดงว่าผู้พูดตกอยู่ในสภาพใด
- ก. จนตรอก
 - ข. เข้าคางน
 - ค. จนด้วยเกล้า
 - ง. หินี่เสียประจะเข้
8. “ถ้าหากเล่าปีรู้ว่ารุ่งเงาช่วยครอบครัวคนไม่สำเร็จ” รุ่งเงาจะเป็นอย่างไร
- ก. ถูกจับออกจากกองทัพเล่าปี
 - ข. ให้ออกสู้รบกับโจโจเป็นการแก้ตัวอีกครั้ง
 - ค. ถูกคำหาญจากเล่าปี แต่ยังไม่ให้ออกสู้รบกับฝ่ายคนค่อไป
 - ง. เล่าปีจะไม่คำหาญรุ่งเงา เพราะเป็นเหตุสุคติยศที่จะทำได้
9. “รุ่งเงาจึงคิดว่า จะเสาะหาเล่าปีก็มีพบ ทั้งครอบครัวก็หายไป จะเป็นประการใด มิได้รู้ และเล่าปีปลงธุระไว้แก่เราให้รักษาบุตรภรรยามาให้หายเสียในท่ามกลาง กองทัพ มิบังควรนัก...” ข้อความนี้ให้แง่คิดในเรื่องใด
- ก. ความรับผิดชอบ
 - ข. ความซื่อสัตย์
 - ค. ความเสียสละ
 - ง. ความมีวินัย
10. “นางปฐุอิน เมื่อได้ยินเสียงทหารโจโจรุกไล่เข้ามา นางก็เอาเอาตัวผู้เป็น บุตรของนางกำสรวลอินวางไว้ตรงหน้ารุ่งเงา แดงก็โชนลงในบ่อน้ำตาย” การกระทำของนางปฐุอินเหมาะสมหรือไม่
- ก. ไม่เหมาะสมเพราะไม่กล้าเผชิญความจริง
 - ข. ไม่เหมาะสมเพราะสร้างคามยุ่งยากแก่รุ่งเงา
 - ค. เหมาะสม เพราะจะเตือนเสียงถึงเล่าปี
 - ง. เหมาะสม เพราะคิดว่าแม้วีรธอาจะหากันตายทั้งหมด

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

คำชี้แจง : อ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบที่เห็นว่าถูกต้อง หรือมีความเป็นไปได้มากที่สุด
แล้ววงเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบ

1. "เห็นตัวหนอนกันมาข้างหลังก็รู้ว่าเป็นใจโดยกมาเอง" สัพทณ หมายความว่าอย่างไร

ก. ค้างคาว	ข. เกี้ยว
ค. ร่มผ้า หรือ แทรกสีแดง	ง. ฉัตร

2. ข้อความใดใช้อุปมาโวหาร

ก. ใจใดรักใคร่ให้ถือกระบี่ชื่อก็เทนก็ขม	
ข. เหตุใดรู้งจึงเอาใจออกห่างที่เราไปเข้าคิ้วใจใด	
ค. ใจใดจึงสรรเสริญว่าทหารคนนี้มีอำนาจประคองเสื่อ	
ง. ใจใดขึ้นอยู่บนเนินเขาหงส์แลลงไปเห็นรู้งเข้ารบทุ่งคะนุมนอน	

3. การกระทำของนางวิสุททิน เป็นแบบอย่างค่อสังคมในเรื่องใด

ก. การเสียสละ	ข. ความรับผิดชอบ
ค. ความอดทน	ง. ความกตัญญู

4. "แล้วรู้งข่มอาต๋าส่งให้เล่าปี เล่าปีรับเอาอาต๋่า แล้วทำเป็นโกรธทั้งบุตรลง
แล้วว่า เพราะข้าอัจฉริยะคนเคียวนี้ รู้งทหารเอกเราจักแกล้งจะเสียดิแก่ ข้าศึก"
จากข้อความนี้พอจะอนุมานได้ว่า ผู้พูดมีจุดประสงค์คามข้อใด

ก. เพื่อแสดงให้เห็นว่าคนรักทหารมากกว่าบุตรของตน	
ข. เพื่อแสดงให้รู้งเห็นว่าเล่าปีเป็นผู้ป่าที่เสียดิแท้จริง	
ค. เพื่อแสดงให้รู้งเห็นว่าคนนั้นเห็นความสำคัญของทหารยิ่งกว่าบุตร	
ง. แสดงให้ทหารคนอื่น ๆ เห็นว่าคนเอาใจใส่ทหารมากกว่าเรื่องส่วนตัว	

5. เหตุการณ์ใดเกี่ยวข้องกับภาวะสงครามในสามก๊กตอนที่เรียนน้อยที่สุด

ก. บ้านเรือนถูกเผาผลาญ	ข. โรคระบาด
ค. ผู้คนบาดเจ็บล้มตาย	ง. ราษฎรเดือดร้อน

6. เหตุการณ์ใดที่แสดงให้เห็นว่า รู้งรับผิดชอบต่อหน้าที่

ก. คอนช่วยบิติก	ข. คอนช่วยกันหยง
ค. คอนรบกับเสหัวจิ้น	ง. คอนช่วยนางกำสุททินและอาต๋่า

7. “บัคนี้ก็เหมือนปล่อยเสียเข้าป่า ปล่อยปลาดงในมหาสมุทร ทหารทั้งปวงจงช่วยกันจะมิกเขมันจับตัวดำปีให้จงได้” ถ้าปีตกอยู่ในสถานการณ์ใด
- ก. ปล่อยปลาไหลลงคม
ข. ปล่อยเรือลงคลอง
ค. ชื่อวัวหน้านา
ง. เข้าเดือนอย่าลืมพรา
8. ข้อความที่ว่า “บัคนี้ก็เหมือนปล่อยเสียเข้าป่า ปล่อยปลาดงในมหาสมุทร” จัดอยู่ในประเภทใด
- ก. ความคิดเห็น
ข. ข้อความจริง
ค. ความเชื่อ
ง. ข้อโต้แย้ง
9. “หุบเขา ขาดเหตุผล โกรธง่าย” เป็นลักษณะของใคร
- ก. รูด่ง
ข. ดำปี
ค. บีสอง
ง. เดียวหุช
10. “ท่านนี้หาความพิเคราะห์มิได้ อันรูด่งนี้มีความสัดซึ้งรักใคร่เราเป็นอันมาก ซึ่งจะไปอยู่ด้วยใจไหนนั้น อย่างสงสัยเลย” ข้อความนี้แสดงว่าผู้พูดเป็นคนอย่างไร
- ก. มีเหตุผล รู้จักพิจารณาใคร่ครอง
ข. รักและเชื่อมั่นในตัวทหารของคนมาก
ค. เชื่อคนยาก เพราะไม่เห็นด้วยตาตนเอง
ง. เชื่อมั่นในตนเอง รู้ว่าผู้พูดนั้นเป็นคนที่ไม่น่าเชื่อถือ

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง : อ่านคำถามต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบที่เห็นว่าถูกต้อง หรือมีความเป็นไปได้มากที่สุด
แล้ววงเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบ

1. ใจความสำคัญมักจะปรากฏตรงส่วนใดของย่อหน้ามากที่สุด

ก. ส่วนต้น	ข. ส่วนกลาง
ค. ส่วนท้าย	ง. ปรากฏได้ทุกส่วน

2. “กระทรวงธรรมการ” ปัจจุบันหมายถึงหน่วยงานใด

ก. กระทรวงยุติธรรม	ข. กระทรวงมหาดไทย
ค. กระทรวงศึกษาธิการ	ง. กระทรวงกลาโหม

3. บุคคลกลุ่มคนนำจะเอาแบบอย่างการทำงานของเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี

ก. นักปกครอง	ข. นักการศึกษา
ค. นักกฎหมาย	ง. นักเศรษฐศาสตร์

4. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับผู้เขียนเรื่องความสัจสุจริต

ก. วงการกีฬา	ข. วงการศึกษา
ค. วงการเมือง	ง. วงการสาธารณสุข

5. งานเขียนประเภทใดของเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีที่จะช่วยให้นักเรียนทราบแนวคิด
ทางการเมืองของท่านได้เป็นอย่างดี

ก. บทความทางวิชาการ	ข. งานด้านการเขียนต่าง ๆ
ค. บทความทางการเมือง	ง. บทความทุกประเภท

6. ถ้าเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีเป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในยุคปัจจุบัน
เรื่องที่น่าจะเป็นจุดเน้นของการจัดการศึกษาคือเรื่องใด

ก. การกีฬา	ข. จริยธรรม
ค. วิชาการ	ง. การประพันธ์

7. “การปลูกฝังคุณธรรมเป็นสิ่งสำคัญสำหรับสังคมมนุษย์ และควรปลูกฝังกันตั้งแต่วัยเด็ก
ตั้งคำกล่าวในข้อใด
- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| ก. เป็นผู้เฝ้าคอยคอยกับประณมกร | ข. ไม้้ออนคั่งง่าอ ไม้้แก้คคยาก |
| ค. ซ้า ๆ ได้ทรว้าสองแถมงาม | ง. เมื่อน้อยให้เรียนวิชา |
8. ประวัติทางการศึกษาของเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีน่าจะเปรียบได้กับข้อใด
- มีวิชาเหมือนมิตรห้อยผู้นับแสน
 - เมื่อน้อยให้เรียนวิชา ให้หาสินเมื่อใหญ่
 - รู้สิ่งใดไม่สู้รู้วิชา รู้รักษาตัวรอดเป็นยอดดี
 - วิชาเหมือนสินค้าน้ำมันค่าอยู่เมืองไกล
9. ข้อใดเป็นข้อความจริง
- “จิ๋วหวาน” เป็นนามปากกาของเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี
 - ความรู้ทำให้คนเหิมกำริบก็มันได้
 - การมีสติปัญญาดีแต่ขาดธรรมาศัยที่คิอาจทำให้ผู้เรียนได้รับความเคือคร้อนได้
 - คุณธรรมช่วยให้คนประสบความสำเรีจในหน้าที่การงานได้
10. โดยประสมการณ์เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีเหมาะที่จะทำงานด้านใดมากที่สุด
- | | |
|-------------|----------------|
| ก. การเมือง | ข. การศึกษา |
| ค. การกีฬา | ง. การประพันธ์ |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

คำชี้แจง : อ่านคำถามต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบที่เห็นว่าถูกต้อง หรือมีความเป็นไปได้มากที่สุด
แล้วกากบเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบ

1. “เมื่อบุคคลได้ทำตัวให้ขุนหมองเป็นอสังข์ธรรมเสียแล้ว” อสังข์ธรรม หมายความว่าอย่างไร

ก. ความเท็จ	ข. ความทุจริต
ค. ความไม่เป็นธรรม	ง. ธรรมเป็นสิ่งที่ไม่ล่องดาว

2. “คนพูดคำเท็จนั้น เปรียบประคองขึ้นอยู่บนปลายหอกปลายหลาว” หมายความว่าอย่างไร

ก. คนพูดคำเท็จต้องถูกลงโทษด้วยอาวุธหอกหรือหลาว	
ข. คนพูดคำเท็จแม้จะอยู่เหนือคนอื่นก็อาจถูกลงโทษได้ถ้าผิด	
ค. คนพูดคำเท็จเปรียบเสมือนขึ้นอยู่ในที่สูง เช่น ปลายหอกปลายดาบ	
ง. คนพูดคำเท็จต้องคอยระมัดระวังเพราะเกรงว่าจะหล่นตกลงจนถูกจับได้	

3. สถานการณ์ใดที่นักเรียนต้องยึดมั่นในความซื่อสัตย์สูงสุด

ก. การสอบ	ข. การนัดหมายกับเพื่อน
ค. การนัดหมายกับผู้ใหญ่	ง. ทุกสถานการณ์

4. “ความเท็จเป็นของประสม หากความบริสุทธิ์มิได้ ความสัตย์เป็นของอยู่ใกล้ที่สุด
จะต้องการในวินาทีใดก็ได้ในวินาทีนั้น ไม่พึด้องที่ขวเสาะแสวงหา” ข้อความข้าง
ต้นจัดอยู่ในประเภทใด

ก. ข้อความจริง	ข. ความคิดเห็น
ค. ความเชื่อ	ง. ข้อชี้แนะ

5. การปกปิดความจริงเป็นความเท็จอย่างหนึ่งตามเหตุผลข้อใด

ก. เพราะไม่มีใครเชื่อถือ	
ข. เพราะความเท็จเป็นของผสม	
ค. เพราะความจริงเป็นสิ่งที่บริสุทธิ์	
ง. เพราะความจริงต้องปรากฏขึ้นสักวันหนึ่ง	

6. เพราะเหตุใดผู้เขียนจึงใช้สารกโหวทในการเขียนเรื่องความสัตย์สุจริต

ก. เพราะต้องการให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวาง	
ข. เพราะต้องการให้เป็นแบบอย่างในการเขียนเรื่องทำนองนี้	
ค. เพราะต้องการแสดงภูมิปัญญาในการเขียน	
ง. เพราะความสัตย์สุจริตเป็นเรื่องนามธรรมเข้าใจยากผู้เขียนจึงใช้การให้ตัวอย่างประกอบ	

7. “วันความบควรความ ฤจะปิตจะปองกง” เปรียบได้กับสำนวนใด
- จีรังจับตักแตน
 - เห็นช้างซื้อช้างตามช้าง
 - ช้างตายทั้งตัวเอาใบัวมาปิต
 - คนรักทำผืนหนังคนชังทำผืนเสือ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 8

“ปานดั่งจักรเต้า	ตามรอย	โคฤ
โคจะเดินไปดอย	หยุดยั้ง	
จักรเกวียนย่อมจะคอย	หมุนเคลื่อน	ตามแฮ
โคหยุดจักรก็ตั้ง	แต่ค้อยตามเสมอ”	

8. ข้อใดมีความหมายตรงกับโคลงบทนี้
- กงเกวียนกำเกวียน
 - ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
 - กรรมสนองกรรม
 - กรรมตามทัน
9. ในทัศนะของผู้เขียน “ความสัจย์สุจริต” เป็นคุณธรรมที่ก่อให้เกิดผลด้านใด
- ผู้อื่นไว้วางใจ
 - มีคนรักใคร่เมตตา
 - เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
 - ประสบผลสำเร็จในการทำงาน
10. ข้อใดไม่ใช่เหตุผลที่ทำให้เรื่องความสัจย์สุจริต” น่าเชื่อถือ
- ผู้เขียนเป็นบุคคลน่าเชื่อถือ
 - ได้รับการคัดเลือกให้เป็นแบบเรียน
 - มีการอ้างถึงบุคคลสำคัญอย่างเทตโต
 - เขียนเข้าใจง่ายเพราะมีการใช้ตัวอย่างประกอบ

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

คำชี้แจง : อ่านคำถามต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบที่เห็นว่าถูกต้อง หรือมีความเป็นไปได้มากที่สุด
แล้วกาเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบ

1. บุคคลใดที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวถึงในการเขียนเรื่อง "ความสัจสุจริต"

ก. ประชาวจันทเรศ	ข. บลูเซอร์
ค. แบริอนคูบิน	ง. อริสโตเติล

2. "ความจริงนี้ควรเป็นกำลังของพ่อค้าแม่ค้า เท่ากับความองอาจเป็นกำลังของทหาร และความเลื่อมใสศรัทธาเป็นกำลังของทนายทนาย" จากข้อความนี้ น่าจะตีความได้ว่าอย่างไร

ก. ทุกคนควรยึดมั่นในความสัจ	ข. พ่อค้าควรยึดมั่นในความสัจมากที่สุด
ค. พ่อค้าควรยึดมั่นในความสัจพอ ๆ กับทหาร	ง. พ่อค้าและทหารควรมีความสัจมากกว่าทนายทนาย

3. "พระเจ้าอยู่หัวบรมโกศไม่ทรงโทษหมื่นราชสิทธิ์ (กั้น) เพราะเห็นแก่ความสัจสุจริตของประชาวจันทเรศผู้เป็นพ่อ" แสดงว่าพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศทรงไร้หลัก

การใดในการปกครอง	ก. หลักนิติศาสตร์
ค. หลักธรรม	ข. จิตวิทยา
	ง. หลักรัฐศาสตร์

4. การนำตัวอย่างความสัจที่หลากหลายมาประกอบการเขียน ผู้เขียนมีจุดประสงค์ใด

ก. เพื่อแสดงถึงภูมิปัญญาตนเอง	ข. เพื่อโน้มน้าวให้ผู้อ่านปฏิบัติตามตัวอย่างได้
ค. เพื่อให้เห็นตัวอย่างจำนวนมากพอที่จะเชื่อถือได้	ง. เพื่อให้เห็นว่าใครก็ตามที่ยึดมั่นในความสัจจะได้รับผลตอบแทนที่ดี

5. "บลูเซอร์นำทหารเดินทางไปพบเวดถึงต้นได้ทันเวลา ทั้ง ๆ ที่ทหารอดโรยมาก"

การกระทำของบลูเซอร์ตรงกับข้อใด	ข. ฝนทิ้งให้เป็นเข็ม
ก. นำหิ้งเรือเสื่อหิ้งป่า	ง. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น
ค. เสือหรืออ่าเสียดัก	

อ่านโคลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 6 - 8

ความสັกข์ยฺจฺริคหัง	ไทรทวาร
เป็นหลักเป็นประธาน	ที่ค้ำ
จักกอบกิจสรรพยาการ	ย่อมสุข สวัสดิ์เฮ
เป็นประโยชน์แก่คนทั้ง	อันผู้ควรแสวง

6. โคลงบทนี้ใช้โวหารการเขียนแบบใด

- ก. บรรยายโวหาร
- ข. พรรณนาโวหาร
- ค. เทศนาโวหาร
- ง. อุปมาโวหาร

7. ข้อความในโคลงบทนี้จัดเป็นข้อความประเภทใด

- ก. ข้อความจริง
- ข. ความคิดเห็น
- ค. ความเชื่อ
- ง. ข้อความรู้

8. ข้อความในโคลงบทนี้ให้คุณค่าด้านใด

- ก. ตั้งสอน
- ข. ชี้แนะ
- ค. เจริญชวน
- ง. การโน้มน้าว

อ่านโคลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 9 - 10

“จถารฎาห่อนเหือน	หุดคีน
คำกล่าวสาธุชนอื่น	อย่างนั้น
ทรชนกล่าวคำผิน	คำเล่า
หัวเกล้าชาวเกล้าสิ้น	เล่าสิ้นทรชน”

9. โคลงบทนี้ใช้โวหารการเขียนแบบใด

- ก. บรรยายโวหาร
- ข. พรรณนาโวหาร
- ค. เทศนาโวหาร
- ง. สาธกโวหาร

10. โคลงบทนี้ให้คุณค่าต่อสิ่งใดมากที่สุด

- ก. การพูดดี
- ข. การพูดจริง
- ค. การเป็นคนดี
- ง. การเป็นคนตรง

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

คำชี้แจง : อ่านคำถามต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบที่เห็นว่าถูกต้อง หรือมีความเป็นไปได้มากที่สุด
แล้วกรอกเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบ

1. ผู้แต่งโคลงโลกนิติคือใคร

ก. กรมพระยาคลังราชนูปถาง

ข. กรมพระยาเดชาดิศร

ค. เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี

ง. เจ้าพระยาพระคลัง (หน)

2.

“ติงจูไรหอก นมไก่ไก่สำคัญ	เห็นกัน ไก่รู้”
------------------------------	--------------------

ข้อความนี้มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. การรู้จักตนเอง

ข. สิ่งที่ไม่เกินความจริง

ค. การรู้เท่าทันอีกฝ่ายหนึ่ง

ง. ส่งเสียงต่างมีเดห์เหลี่ยม

3. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์โดยตรงของโคลงโลกนิติ

ก. เป็นคำสอนทั้งทางโลกและทางธรรม

ข. ให้หลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ค. เป็นแบบอย่างที่ถูกต้องของการแต่งโคลงสี่สุภาพ

ง. ให้บรรดาสละและทำนองของคำประพันธ์

4. ข้อใดไม่ใช่คำกวีในเชิงอุปมาโวหาร

ก. โทษท่านผู้อื่นเพียง เมล็ดงา

ข. กตภณเกิดอยู่ใน สระช้อย

ค. จิตมนุษย์นี้ไซร้ ชากแท้หยังถึง

ง. ใ้ป่านนุชอัน ผจญจิต

อ่านโคลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 5-7

โทษท่านผู้อื่นเพียง	เมล็ดงา
ปองตดิฉินนินทา	ห่อนเว้น
โทษคนเท่าภูเขา	หนักยิ่ง
ป้องปึกคึกห่อนวัน	เรื่องร้ายหายสูญ

5. โคลงบทนี้เหมาะที่จะใช้กับใครมากที่สุด
- ก. พ่อแม่เดือนลูก
ข. พี่เดือนน้อง
ค. ครูเดือนนักเรียน
ง. เดือนตนเอง
6. ใจความสอองบาทแรกของโคลงบทนี้ตรงกับข้อใด
- ก. พื้นผอยหาคะเจ็บ
ข. ถัดคตตาง้าง ห่างคตตาดิ้น
ค. งามเข้มในมหาสมุทร
ง. การนินทาภาณเหมือนเทน้ำ
7. ถ้านักเรียนประพฤตคตตามคำโคลงข้างต้น จะก่อให้เกิดผลอย่างไร
- ก. ไม่เป็นที่ไว้วางใจของเพื่อน
ข. ขาดความสามัคคคภาในกุ่ม
ค. ขาดมิตร
ง. การนินทาจะลดน้อยถง

อ่านโคลงต่อไปนี้ แล้วคอบคคำถามข้อ 8-10

“ใครจักผูกเหล็กแม่	รัดริง
เหล็กท่าถ้ำตาลครึ่ง	ไปหมั้น
มนต์ยาผูกน่านหึ่ง	หายเสื่อม
ผูกหือไมตรีนั้น	แน่นเท่าวันตาย”

8. โคลงบทนี้ให้ข้อคคในเร่องใด
- ก. การคบเพื่อน
ข. การผูกมิตร
ค. การสร้างคววมสามัคคค
ง. การสร้างคววมเป็นปึกแผ่นของหมู่คณะ
9. “มนต์ยาผูกน่านหึ่ง หายเสื่อม” ข้อคววมนี้มุ่งชี้ประเด้นใดเป็นสำคัญ
- ก. เวทมนต์และขานเผคมีอำนาจผูกใจคนได้ชั่วครว
ข. เวทมนต์และขานเผคที่ถูกค้องมีสรรทฤณอยู่ได้ช้านาน
ค. ขาที่ถูกเสกมนต์ไว้แล้วจะมีสรรทฤณอยู่ได้ช้านาน
ง. เวทมนต์และขานเผคทำให้คนเสื่อมเสียมมาเป็นเวลานาน
10. ความหมายในเจิงเปรอบเทียบใน โคลงบทนี้ มีลักษณะคคมาข้อใด
- ก. ชี้นะ
ข. เดือนสติ
ค. โน้มน้ำว
ง. บังคค

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

คำชี้แจง : อ่านคำถามต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบที่เห็นว่าถูกต้อง หรือมีความเป็นไปได้มากที่สุด
แล้วกาเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบ

1. "ออกซาคเขียนอย่างเสือ สงวนศักดิ์". เสือ ใช้แทนสิ่งใด

ก. คนสู้คน	ข. คนกล้าหาญ
ค. คนรักศักดิ์ศรี	ง. คนตระดุดสูง

2. ข้อใดไม่มีอุปมาโวหาร

ก. โทษท่านผู้อื่นเพียง	เมตตงา
ข. กลกนเกิดอยู่ใน	สระจ้อย
ค. ใปป่านบุรุษอัน	ผจญจิก เองนา
ง. จิตมนุษย์นี้ไซร้	ชากแท้หยังถึง

คำสั่ง จงใช้ตัวเอือก ก - ง ในการตอบคำถามข้อ 3-4

ก. สามวันจากนารี	เป็นอื่น
วันหนึ่งวันล้างหน้า	อับเศร้าศรีหมอง
ข. มนต์ฮาสุกนามหึ่ง	หายเสื่อม
ผูกเพื่อไมตรีนั้น	แน่นเท่าวันตาย
ค. เสือรู้เร่งดำรง	ความศักดิ์ ไรณา
เสียดักข้อย่าเสียดู	จีฬมัวมรณา
ง. เขาสูงอาจวิควา	กำหนด
จิตมนุษย์นี้ไซร้	ชากแท้หยังถึง

3. ข้อความใดที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนได้ดีที่สุด
4. คำประพันธ์ข้อใดเป็นข้อความจริง

5. ข้อใด ไม่ใช่เป็นคำสอน เกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้

- | | |
|-------------------------|-----------|
| ก. ความรู้ยิ่งล้ำ | สินทรัพย์ |
| คิดค่าควรเมื่องนับ | ยิ่งไซ้ |
| ข. ความรู้คู่ปราชญ์นั้น | รักเรียน |
| ผ่านทั้งท่าเข็มเพื่อ | ผ่าขหน้า |
| ค. แม้นมีความรู้คั่ง | ศัพท์ญญ |
| ผิบบิคนชู | ท่อนจีน |
| ง. เว้นวิจารณ์ว่างเว้น | ศดับหิง |
| เว้นที่ตามอันยัง | ไปรู้ |

อ่านโคลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 6-7

“พระสมุทรสุดถึกลัน	คณา
สายตึงทิ้งทอดมา	หยั่งได้
เงาสูงอาจวิควา	กำหนด
จิมมนุษย์มีไซ้	ชากแท้หยั่งถึง”

6. ข้อความใดเป็นความคิดเห็น

- | | |
|--------------------|--------------------|
| ก. ข้อความบาทที่ 1 | ข. ข้อความบาทที่ 2 |
| ค. ข้อความบาทที่ 3 | ง. ข้อความบาทที่ 4 |

7. ในกระแสสังคมปัจจุบันสิ่งใดมีค่ามากที่สุดที่ทุกคนควรแสวงหา

- | | |
|--------------|------------|
| ก. เพื่อนแท้ | ข. ความรู้ |
| ค. ทรัพย์สิน | ง. บรวิวาร |

8.

“ใจวันเว้นคิดซ้อม	คนตรี
อักษรห้าวันหนี	เน้นซ้ำ”

8. ข้อความนี้ตรงกับข้อใด

- | | |
|------------------------|---|
| ก. ผ่านทั้งให้เป็นเข็ม | ข. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น |
| ค. คัดลอกต้องหมั่นดู | ง. มีดจะคมก็ต้องหมั่นลับ |

9. “โศกควาษาวิชาให้ เขาหนิง” ข้อความนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด

- | |
|--|
| ก. มนุษย์ที่ไม่ทำความดี มีค่าต่ำกว่าวัวควาย |
| ข. วัวควายเมื่อขายแล้วก็ยังมีประโยชน์ |
| ค. ความคิดความชั่วของมนุษย์จะปรากฏต่อเมื่อตัวตายแล้ว |
| ง. ความคิดความชั่วของมนุษย์ปรากฏอยู่ตลอดไปถึงแม้ตัวจะตายแล้ว |

10. ข้อใดให้ข้อคิดเกี่ยวกับความพยายาม

- | | | |
|----|-----------------------|------------|
| ก. | ความรู้คู่พรานพญานัน | รักเรียน |
| | ฝนทิ้งท่าเขมเพียร | ผ่าขหน้า |
| ข. | อย่าเอื่อมเค็ดคอกฟ้า | มาถนอม |
| | สูงตุ่มักครอม | อกใจ |
| ค. | น้ำเหม็นล้างสิ่งเหน้า | ใจนหยุด |
| | มล้างอุทกบริสุทธิ | เสื่อมร้าย |
| ง. | ตืนงูไชรหาก | เห็นกัน |
| | นมไก่ไก่สำคัญ | ไกรู้ |



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

คำชี้แจง : อ่านคำตอบต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบที่เห็นว่าถูกต้อง หรือมีความเป็นไปได้มากที่สุด
แล้วกาเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1-2

(1) “การอ่านหนังสือนับว่าเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับชีวิตในปัจจุบัน และถือว่าเป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านไม่ว่าในด้านการดำเนินชีวิตหรือเพื่อการศึกษา (2) การอ่านเป็นการส่งเสริมและพัฒนาสติปัญญา ความคิด และเพิ่มพูนประสบการณ์ นอกเหนือจากความบันเทิงอารมณ์ที่ได้รับ (3) ทั้งนี้ผู้อ่านมิใช่แต่เพียงอ่านออกเขียนได้หากแต่จะต้อง (4) อ่านเป็น คือ ต้องรู้จักอ่านอย่างวิเคราะห์วิจารณ์ จึงจะสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

(ดวงใจ ไทยบุญ : การอ่านด้วยความวิเคราะห์)

1. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด
 - ก. การอ่านหนังสือนับว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับชีวิตในปัจจุบัน
 - ข. การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน
 - ค. การอ่านเป็นการส่งเสริมและพัฒนาสติปัญญา
 - ง. อ่านเป็นคือต้องรู้จักอ่านอย่างวิเคราะห์วิจารณ์

2. ข้อความนี้ผู้เขียนลำดับความคิดในการเขียนอย่างไร
 - ก. ลำดับความคิดเชิงเป็นเหตุเป็นผล
 - ข. ลำดับความคิดตามเหตุการณ์
 - ค. ลำดับความคิดแบบแยกแยะออกเป็นหมวดหมู่
 - ง. ลำดับความคิดโดยการให้รายละเอียดเกี่ยวกับการอ่าน

3. เรื่องสามก๊กก็มีประโยชน์และคุณค่าหลายประการ คุณค่าข้อใดเป็นเหตุผลที่ถูกกำหนดให้เป็นแบบเรียน
 - ก. เป็นแบบฝึกทักษะการพูด
 - ข. เป็นแบบฝึกทักษะการอ่าน
 - ค. เป็นแบบอย่างของความพยายาม
 - ง. เป็นแบบอย่างด้านการเขียนเรื่องความ

4. เพราะเหตุใดเรื่องสามก๊กจึงได้รับความนิยมสูงมาก
- ตำนานภาษาดี อ่านเข้าใจง่าย
 - ตัวละครทุกตัวมีบทบาทสมจริง เหมือนมีชีวิตจริง
 - เนื้อเรื่องสนุก เต็มไปด้วยอุบายทางการเมืองและการรบ
 - มีคติสอนใจและข้อคิดในการดำเนินชีวิต ที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 5 - 6

“(1) เล่าปีต้องทากรอบครัวและราษฎรที่จงรักภักดีต่อเล่าปีพระกระหมื่นนี้ กองทัพโจโฉ (2) ทวกททหารเดือนเล่าปีให้ทิ้งครัวราษฎรเสีย เพราะทำให้เดินทางได้ช้าเพียงวันละร้อยเส้นเท่านั้น (3) เล่าปีก็หาได้เรือหิงไม้ (4) ในตอนที่เล่าปีประสพชะตากรรมนี้ รุ่งได้เป็นผู้ที่ช่วยครอบครัวของเล่าปีไว้...”

5. ข้อความข้างต้นข้อใดที่เขียนในเชิงเป็นเหตุเป็นผล

- | | |
|---------------------|---------------------|
| ก. ข้อความหมายเลข 1 | ข. ข้อความหมายเลข 2 |
| ค. ข้อความหมายเลข 3 | ง. ข้อความหมายเลข 4 |

6. ข้อความข้างต้นจัดอยู่ในประเภทใด

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ก. ข้อความจริง | ข. ความคิดเห็น |
| ค. การวิเคราะห์ | ง. การแสดงทัศนะ |

อ่านข้อความนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 7

“เมื่อขรรษาแล้วขงเบ้งไม่ยอมให้รุ่งง้อกรบ แต่รุ่งง้อก็อาสาคุมกองหน้า ขงเบ้งอ่อนวอนถึงสามครั้ง รุ่งง้อไม่ยอมฟัง ในที่สุดรุ่งง้อก็ได้ออกรบ และได้แสดงฝีมือเป็นที่คร่ำเกรงของข้าศึกยิ่งนัก

7. จากข้อความนี้ สามารถเปรียบเทียบการกระทำของรุ่งง้อได้ตามข้อใด

- | | |
|------------------|-----------------------|
| ก. สิงห์เฒ่า | ข. วิวเกษาม้าเกษจี |
| ค. เฒ่าสารพัดพิษ | ง. จะอาสาเจ้าจนตัวตาย |

8. “พูดโดยขาดเหตุผล” เป็นลักษณะของใคร

- | | |
|-------------|----------|
| ก. โจโฉ | ข. กวนอู |
| ค. เตียวหุย | ง. บิฮอง |

9. ข้อใดไม่ใช่เกณฑ์ประเมินคุณค่าหนังสือสามก๊ก
- ก. ได้รับการยกย่องจากวรรณคดีสโมสร
 - ข. มีการแปลเป็นภาษาต่าง ๆ จำนวนมากกว่า 10 ภาษา
 - ค. การกำหนดให้เป็นแบบอย่างในการเขียนเรื่องความ
 - ง. การกำหนดว่าผู้ที่อ่านเรื่องสามก๊กหลายครั้งเป็นคนคบไม่ได้
10. ข้อใดเป็นไปได้อย่างมากที่สุด ที่ทำให้เชื่อว่ารูถ่งเป็นทหารที่มีความจงรักภักดี
- ก. โจโฉสรรเสริญรูถ่งว่ามีอำนาจประดุจเสือ
 - ข. รูถ่งคนนี้ เขากล่าวว่ามีฝีมือเข้มแข็งนัก ก็สมทุกประการ
 - ค. อันรูถ่งถึงแก่ความตายนี้เปรียบเสมือนแขนซ้ายพระเจ้าเล่าเถียนหัก
 - ง. รูถ่งจับม้าไปจ้างขวาก็ขวาแตก ไปจ้างซ้ายก็ซ้ายแตก หากผู้ใดต้านทานมิได้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

คำชี้แจง : อ่านคำถามต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง หรือมีความเป็นไปได้มากที่สุด
แล้วกากบเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1-2

“ทั้งครอบครัวก็หายไปจะเป็นประการใดมิได้รู้ และเล่าปีปลงธุระไว้แก่เรา ให้รักษาบุตรภรรยา.”

1. ปลงธุระ หมายความว่าอย่างไร

ก. ไว้วางใจ	ข. มอบหน้าที่
ค. เอาใจใส่	ง. ช่วยเหลือ

2. ข้อความนี้ผู้เขียนขยายความด้วยวิธีใด

ก. ยกตัวอย่าง	ข. อธิบายความหมาย
ค. ใช้เหตุผล	ง. ใช้เหตุการณ์

3. จากข้อความข้างต้น “พฤติกรรมใดของลุง” ที่นักเรียนควรเอาเป็นแบบอย่าง

ก. ความเสียสละ	ข. ความรับผิดชอบ
ค. ความจงรักภักดี	ง. ความมีระเบียบวินัย

4. เพราะเหตุใดเตียวหูจึงสั่งให้ทหารตัดกิ่งไม้มาผูกหางม้า แล้วตีมาให้วิ่งวนไปมา

ก. เพื่อชุ่มโคมตีทหารโจโจ	
ข. เพื่อให้ทหารโจโจหลงทาง	
ค. เพื่อไม่ให้ทหารโจโจมองเห็นทหารฝ่ายตน	
ง. เพื่อเป็นกลลวงให้ฝ่ายโจโจเข้าใจผิดว่าฝ่ายตนมีกำลังมาก	

ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 5

1. ถ้าเห็นกองทัพโจโดยกมา
2. จึงตีมาให้วิ่งวนเวียนไปโน่นไปมาให้หงสลิที่งคอบขึ้น
3. จึงตัดกิ่งไม้มาผูกหางม้าแล้วสั่งว่า
4. ครั้นถึงสะพานเตียงปิ่นเกี้ยว

5. ข้อใดเรียงลำดับข้อความข้างต้นได้ถูกต้อง

ก. 4-3-1-2	ข. 4-2-1-3
ค. 1-2-3-4	ง. 2-1-4-3

6. ข้อใดคือสาเหตุสำคัญที่ทำให้ฝ่ายเล่าปีเสียเปรียบในการดอยทัพหนีกองทัพโจโฉ
- ทหารบาดเจ็บมาก
 - พาหนะไม่เพียงพอ
 - มีครอบครัวราษฎรติดตามไปด้วย
 - การเดินทางไม่สะดวกเพราะเป็นกลางคืน
7. “ท่านนี้หาความพิเคราะห์มิได้ อันจุดงนี้มีความสำคัญชื่อรักใคร่เราเป็นอันมาก ซึ่งจะได้ อยู่ด้วยโจโฉ อย่าสงสัยเลย” การพูดเช่นนี้แสดงว่าผู้พูดเป็นคนอย่างไร
- มีเหตุผล รู้จักพิจารณาใคร่ครวญ
 - รักและเชื่อมั่นในค้ำทหารของตนมาก
 - เชื่อคนยาก ถ้าไม่เห็นด้วยตนเองจะไม่เชื่อ
 - เชื่อมั่นในตนเอง รู้ว่าคนพูดเป็นคนไม่น่าเชื่อถือ
8. “เล่าปีจับม้าขึ้นหน้าร้องคำบุนแห่งว่าอำมาตย์ยศต่อเจ้า” ข้อความนี้นักเรียน สามารถคาดคะเนความสัมพันธ์ของบุคคลทั้งสองได้อย่างไร
- บุนแห่งเคยเป็นศิษย์สำนักเดียวกัน
 - บุนแห่งเคยเป็นทหารของเล่าปีมาก่อน
 - บุนแห่งเคยเป็นทหารฝ่ายเดียวกับเล่าปี
 - บุนแห่งเคยเป็นข้าราชการในราชสำนัก
9. ข้อใดคือเหตุผลที่จับสาบุนว่า จุดงเป็นคนกตัญญูรู้คุณคน
- จุดงได้ฟังกั๊กทั้งทหารเสีย ธิบจับม้าตามนางกำสุหินซึ่งหนีปนไปกับชาวเมือง
 - จุดงเห็นดังนั้นก็ร้องไห้ จึงกวาดเอาดินถมบ่อเสียหวังจะมีให้ทหารโจโฉเห็น
 - จุดงจับม้าผ่าเข้าไปในท่ามกลางทหารโจโฉ เห็นชาวเมืองถูกอาวุธบาดเจ็บเป็นอันมาก
 - จุดงจึงคิดว่า เล่าปีปลงธุระไว้แก่เราให้รักษานุศรกรรธา มาให้หายเสียในท่ามกลางกองทัพ มิบังควร
10. “บัดนี้นางกำสุหินหลุดไปยังหาพบตัวไม่ เราจะสืบเสาะหาให้จงได้จึงจะกลับไป” จากคำพูดนี้ ผู้พูดพูดด้วยความรู้สึกอย่างไร
- มั่นใจในตนเอง
 - สำนึกในหน้าที่
 - เกรงกลัวความผิด
 - ละอาลัยที่หาหน้าทีบกรรธอง

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

คำชี้แจง: อ่านคำถามต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง หรือมีความเป็นไปได้มากที่สุด
แล้วกาเครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบ

1. "ทหารเลว" หมายความว่าอย่างไร
 - ก. ทหารชั้นผู้น้อย
 - ข. ทหารที่ไม่มีฝีมือในการสู้รบ
 - ค. ทหารชั้นต่ำที่ถูกเกณฑ์มาสู้รบในครั้งนี้
 - ง. ทหารที่มีความประพฤติไม่ดี

2. ข้อใดไม่ใช่อุปมาโวหาร
 - ก. ทหารคนนี้มีอำนาจประดุจเสือ
 - ข. เล่าปีครั้งนี้เหมือนปลาจิงอยู่ในถัง
 - ค. บัดนี้เดิยวหุจรักสะพานเสียนิไปแล้ว
 - ง. กระบี่ชื่อก็เทนเกษม ถ้าจะฟันเหล็กก็ดูจะหนึ่งว่าฟันหอก

3. ถ้าทุกคนปฏิบัติตนอย่างนางบิสูหยินปฏิบัติต่ออาต้ำแล้ว ปัญหาในข้อใดน่าจะแก้ไขได้

ก. โสภณิเด็ก	ข. ปัญหาแรงงาน
ค. เด็กเร่ร่อน	ง. ปัญหาชนชาติ

4. ข้อความใดเป็นข้อความจริง
 - ก. บุญของอาต้ำที่จะได้เป็นกษัตริย์
 - ข. โจโดห้ามทหารหังปวงมิให้อิงเกาทัณฑ์
 - ค. โดหิดคิดเกราะและข้างม้าดูจะหนึ่งรดด้วยน้ำครั้ง
 - ง. โจโดสรรเสริญว่าทหารคนนี้มีอำนาจประดุจเสือ

5. "ขณะนั้นเป็นบุญของอาต้ำ ซึ่งจะได้เป็นกษัตริย์ มิควรจะตายด้วยอาวุธ ก็ให้
บันดาลเป็นแสงเพลิงวามสว่างขึ้นเป็นเปลวขึ้นจากหลุม..." ข้อความนี้จัดอยู่
ในประเภทใด

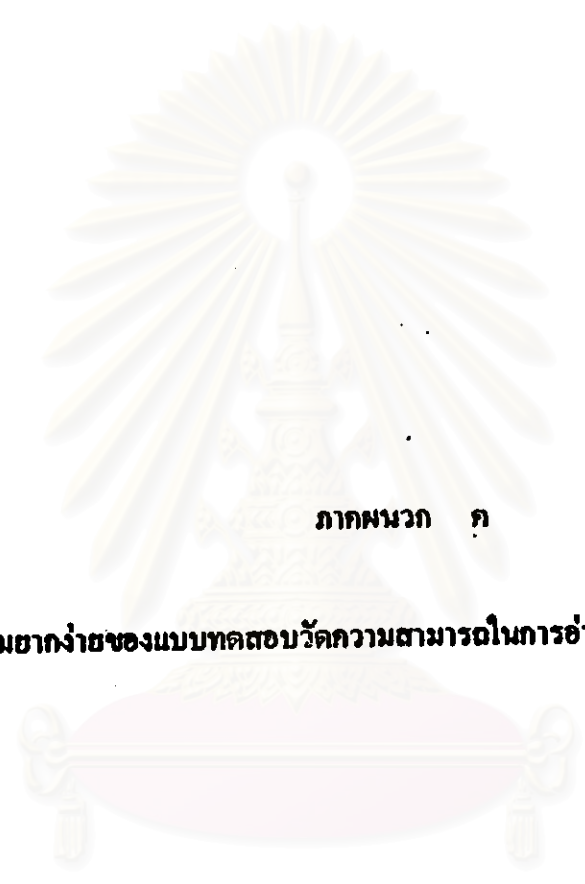
ก. ข้อเท็จจริง	ข. ความคิดเห็น
ค. ความเชื่อ	ง. คำนิพนธ์

6. เพราะเหตุใดถ้าปีจึงแสดงอาการไม่พอใจบุตรของตน หลังจากที่ถูกตั้งคำถามให้
- ทำให้การเดินทางล่าช้า
 - ทำให้รุ่งเรืองเกือบเสียทีแก่ใจใด
 - เป็นต้นเหตุให้นางบิอุหอินคาย
 - ต้องการพิสูจน์ความรู้สึกของรุ่งเรืองที่มีต่อคน
7. “พ่อได้ยื่นเสียงทหารโจโดให้ร้องตามมาข้างหลัง กำลังม้าและรุ่งเรืองก็อ่อนลง... พ่อได้เห็นเคียวหุข จึงร้องว่า ครั้งนี้เหลือกำลังข้าพเจ้าหนัก ท่านช่วยข้าพเจ้าด้วย” ข้อความนี้ตรงกับข้อใด
- ลงแขก
 - คนตะไม้คนตะมือ
 - คนเคียวหัวหอย สองคนเพื่อนตาย
 - โบราณว่าถ้าเหลือกำลังตก ให้ออกปากบอกแขกช่วยแบกหาม
8. “ถ้าปีครั้งนี้ดูปมเหมือนปลาจึงอยู่ในดัง เสือตกอยู่ในหลุม” แสดงว่าถ้าปีตก
อยู่ในสถานการณ์ใด
- เสือติดจั่น
 - สุนัขจนตรอก
 - ขุบ่อก่อก่ปลา
 - หนีเสือประจระเข้ ขึ้นต้นไม้ประริงแค้น
9. “อันเคียวหุขจะมีปัญญาความคิดทำกลถึงเหียงนี้ยังไม่เห็นด้วย” ผู้พูดข้อความนี้มีความ
รู้สึกอย่างไรต่อเคียวหุข
- เยาะเย้ย
 - สับสนประมาท
 - ดูแคลน
 - ชื่นชม
10. “โจโดจึงว่าดูบายเหียงแค่นี้จะกลัวอะไรนัก ถึงจะยิ่งกว่านี้เราก็ไม่กลัว โจโดก็รีบยกทหาร
ข้ามสะพานคามไป” ข้อความนี้แสดงว่าคนพูดมีนิสัยเป็นอย่างไร
- ประมาท
 - เชื่อมั่นในตนเอง
 - กล้าหาญ
 - ซุกซาโฉบฉวย

เฉลยคำตอบ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียน / หลังเรียน

แบบทดสอบ	ข้อที่	หน่วยการเรียนรู้							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ก่อนเรียน	1.	ง	ค	ง	ก	ค	ง	ข	ค
	2.	ก	ง	ข	ค	ง	ค	ง	ค
	3.	ก	ง	ค	ก	ง	ข	ค	ก
	4.	ข	ข	ก	ค	ข	ค	ก	ข
	5.	ง	ก	ง	ง	ก	ค	ข	ง
	6.	ข	ข	ง	ง	ข	ข	ข	ง
	7.	ก	ค	ข	ก	ข	ข	ก	ก
	8.	ค	ค	ก	ง	ค	ค	ก	ข
	9.	ก	ง	ก	ค	ข	ก	ก	ง
	10.	ค	ง	ก	ค	ง	ก	ค	ก
หลังเรียน	1.	ก	ก	ง	ข	ค	ก	ก	ก
	2.	ค	ง	ก	ข	ง	ง	ง	ก
	3.	ข	ง	ง	ค	ก	ง	ข	ค
	4.	ง	ข	ง	ค	ง	ค	ง	ข
	5.	ค	ง	ง	ง	ค	ข	ก	ค
	6.	ข	ง	ค	ง	ง	ก	ก	ข
	7.	ข	ค	ข	ง	ข	ง	ข	ง
	8.	ง	ก	ก	ข	ค	ก	ค	ข
	9.	ก	ง	ง	ก	ข	ง	ง	ข
	10.	ง	ง	ก	ข	ข	ค	ข	ก



ภาคผนวก ก

ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
อย่างมีวิจารณญาณ หน่วยการเรียนรู้ 1

(ก่อนเรียน)					(หลังเรียน)				
ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r	ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r
1	24	13	.45	.27	1	29	16	.55	.32
2	29	14	.52	.37	2	32	17	.60	.37
3	25	10	.43	.37	3	26	18	.54	.20
4	26	15	.50	.27	4	31	21	.63	.24
5	25	9	.41	.39	5	28	11	.48	.41
6	25	9	.41	.39	6	30	17	.57	.32
7	19	10	.35	.22	7	37	19	.68	.44
8	16	6	.27	.24	8	22	12	.41	.24
9	22	13	.43	.22	9	26	7	.40	.46
10	17	6	.28	.27	10	24	15	.48	.22

ตารางที่ 24 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
อย่างมีวิจารณญาณ หน่วยการเรียนรู้ 2

(ก่อนเรียน)					(หลังเรียน)				
ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r	ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r
1	26	11	.45	.37	1	24	8	.39	.39
2	24	10	.41	.34	2	39	27	.80	.29
3	39	26	.79	.32	3	28	20	.59	.20
4	20	11	.38	.22	4	21	11	.39	.24
5	33	20	.65	.32	5	35	26	.74	.22
6	23	10	.40	.32	6	37	27	.78	.24
7	29	16	.55	.32	7	40	24	.78	.39
8	28	8	.44	.49	8	29	18	.57	.27
9	35	27	.76	.20	9	22	11	.42	.27
10	30	11	.50	.46	10	26	11	.45	.37

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
อย่างมีวิจารณญาณ หน่วยการเรียนรู้ 3

(ก่อนเรียน)					(หลังเรียน)				
ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r	ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r
1	23	11	.41	.29	1	27		.49	.34
2	32	20	.63	.29	2	36	15	.62	.51
3	25	13	.46	.29	3	21	11	.39	.24
4	33	16	.60	.41	4	32	20	.63	.29
5	41	21	.76	.49	5	33	17	.61	.39
6	36	16	.63	.49	6	25	14	.48	.27
7	22	13	.43	.22	7	20	9	.35	.27
8	26	10	.44	.39	8	27	18	.55	.22
9	28	17	.67	.27	9	23	15	.46	.20
10	39	27	.80	.29	10	36	16	.63	.49

ตารางที่ 26 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
อย่างมีวิจารณญาณ หน่วยการเรียนรู้ 4

(ก่อนเรียน)					(หลังเรียน)				
ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r	ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r
1	27	13	.49	.34	1	18	9	.33	.22
2	36	18	.66	.44	2	30	10	.49	.49
3	26	10	.44	.39	3	23	12	.43	.27
4	26	10	.44	.39	4	16	6	.27	.24
5	17	2	.23	.37	5	38	21	.72	.41
6	33	14	.57	.46	6	28	20	.59	.20
7	24	14	.46	.24	7	16	8	.29	.20
8	20	11	.40	.22	8	37	23	.73	.34
9	28	21	.60	.20	9	40	21	.74	.46
10	29	17	.56	.29	10	30	17	.57	.32

ตารางที่ 27 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
อย่างมีวิจารณญาณ หน่วยการเรียนที่ 5

(ก่อนเรียน)					(หลังเรียน)				
ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r	ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r
1	25	17	.51	.20	1	36	20	.68	.39
2	16	8	.29	.20	2	17	8	.30	.22
3	22	14	.44	.20	3	14	5	.23	.22
4	29	10	.48	.46	4	27	10	.45	.41
5	24	9	.40	.37	5	32	8	.49	.59
6	25	11	.43	.34	6	26	17	.52	.22
7	24	11	.43	.32	7	35	27	.78	.20
8	14	6	.24	.20	8	17	6	.28	.27
9	35	20	.67	.37	9	21	13	.43	.20
10	14	4	.59	.24	10	38	28	.80	.24

ตารางที่ 28 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
อย่างมีวิจารณญาณ หน่วยการเรียนที่ 6

(ก่อนเรียน)					(หลังเรียน)				
ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r	ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r
1	26	12	.46	.34	1	25	17	.52	.20
2	27	14	.50	.32	2	30	19	.60	.27
3	27	16	.52	.27	3	14	4	.22	.24
4	32	18	.61	.34	4	16	7	.28	.22
5	29	14	.52	.37	5	37	22	.72	.37
6	18	5	.28	.32	6	24	13	.45	.27
7	35	24	.72	.27	7	33	16	.60	.41
8	34	13	.57	.51	8	24	8	.39	.39
9	20	4	.29	.39	9	30	17	.57	.32
10	25	15	.49	.24	10	36	22	.71	.34

ตารางที่ 29 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
อย่างมีวิจารณญาณ หน่วยการเรียนรู้ 7

(ก่อนเรียน)					(หลังเรียน)				
ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r	ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r
1	39	17	.68	.54	1	23	13	.44	.24
2	36	14	.61	.54	2	27	11	.46	.39
3	39	27	.80	.29	3	25	17	.51	.20
4	28	18	.56	.24	4	38	28	.80	.24
5	29	17	.57	.56	5	39	24	.77	.37
6	25	10	.43	.37	6	34	21	.67	.32
7	15	5	.24	.24	7	31	20	.62	.27
8	32	8	.49	.58	8	26	13	.48	.32
9	24	15	.48	.22	9	29	17	.56	.29
10	34	11	.55	.56	10	22	11	.40	.27

ตารางที่ 30 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
อย่างมีวิจารณญาณ หน่วยการเรียนรู้ 8

(ก่อนเรียน)					(หลังเรียน)				
ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r	ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r
1	30	10	.49	.49	1	20	12	.39	.20
2	36	17	.65	.46	2	39	15	.66	.59
3	22	14	.44	.20	3	37	21	.71	.39
4	36	25	.74	.27	4	18	9	.33	.22
5	19	8	.33	.28	5	27	14	.50	.32
6	39	27	.80	.29	6	30	13	.52	.41
7	22	14	.44	.20	7	26	13	.48	.32
8	25	12	.45	.32	8	18	9	.33	.22
9	37	20	.70	.41	9	31	21	.63	.24
10	26	13	.48	.32	10	24	13	.45	.27

ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบฝึกในแต่ละหน่วยการเรียน

ตารางที่ 31 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบฝึก หน่วยการเรียนที่ 1

ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r
1	20	9	.53	.41
2	17	7	.44	.37
3	19	9	.51	.37
4	24	14	.70	.37
5	21	12	.70	.33
6	20	12	.59	.30
7	19	10	.53	.33
8	18	9	.50	.33
9	22	15	.70	.26
10	15	9	.51	.22

ตารางที่ 32 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบฝึก หน่วยการเรียนที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r
1	14	20	.41	.22
2	15	8	.37	.37
3	24	9	.61	.56
4	19	9	.57	.26
5	20	12	.59	.30
6	15	6	.39	.33
7	21	9	.56	.44
8	23	10	.61	.48
9	18	11	.54	.26
10	18	9	.63	.33

ตารางที่ 33 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบฝึก หน่วยการเรียนที่ 3

ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r
1	17	10	.50	.26
2	21	9	.56	.44
3	19	11	.55	.30
4	13	7	.35	.22
5	17	11	.52	.22
6	19	6	.46	.48
7	20	12	.59	.30
8	16	7	.43	.33
9	21	10	.57	.41
10	21	13	.63	.30

ตารางที่ 34 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบฝึก หน่วยการเรียนที่ 4

ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r
1	17	10	.50	.26
2	19	8	.50	.41
3	20	9	.54	.41
4	15	9	.44	.22
5	15	8	.43	.26
6	20	12	.67	.30
7	19	11	.56	.30
8	21	9	.56	.44
9	20	14	.63	.22
10	17	10	.50	.26

ตารางที่ 35 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบฝึก หน่วยการเรียนที่ 5

ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r
1	23	13	.67	.37
2	16	10	.48	.22
3	19	9	.63	.41
4	19	18	.70	.30
5	21	10	.57	.41
6	23	11	.63	.22
7	14	7	.39	.26
8	21	9	.56	.44
9	18	10	.54	.30
10	16	10	.48	.22

ตารางที่ 36 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบฝึก หน่วยการเรียนที่ 6

ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r
1	18	10	.52	.30
2	14	6	.37	.30
3	15	9	.44	.22
4	17	11	.52	.22
5	20	11	.57	.33
6	18	12	.56	.22
7	21	9	.56	.44
8	17	9	.48	.30
9	22	10	.59	.44
10	19	13	.59	.22

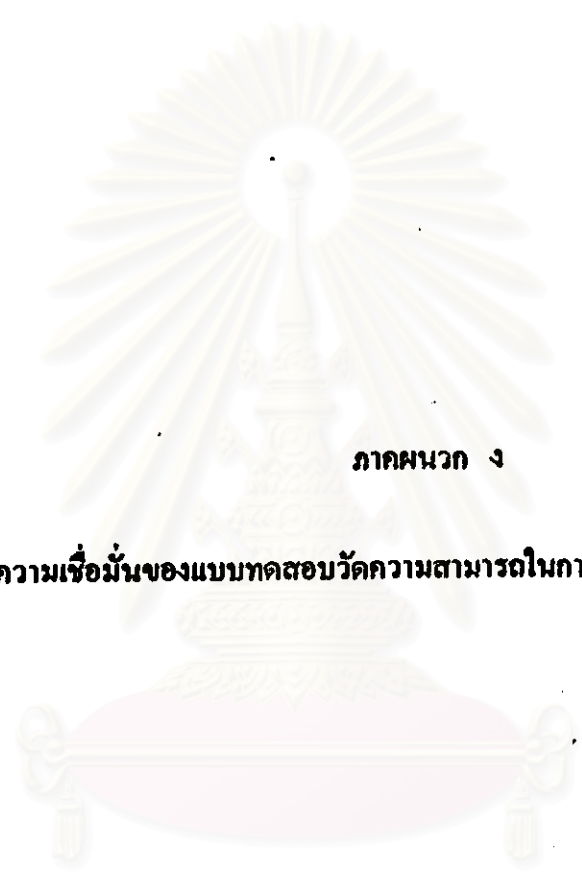
ตารางที่ 37 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบฝึก หน่วยการเรียนที่ 7

ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r
1	17	9	.48	.30
2	13	7	.43	.22
3	19	11	.56	.30
4	22	11	.61	.41
5	18	10	.52	.30
6	21	11	.59	.37
7	22	14	.67	.30
8	16	10	.46	.22
9	20	12	.59	.30
10	19	10	.54	.33

ตารางที่ 38 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบฝึก หน่วยการเรียนที่ 8

ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r
1	24	11	.65	.48
2	20	10	.56	.37
3	24	16	.74	.30
4	16	9	.46	.26
5	20	5	.46	.56
6	22	10	.59	.44
7	24	10	.63	.52
8	14	6	.37	.30
9	20	10	.56	.37
10	21	11	.59	.37

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 39 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
ก่อนเรียน

คนที่	X_1	Y_1	X_1^2	Y_1^2	XY
1	42	39	1764	1521	1638
2	37	40	1369	1600	1480
3	42	41	1764	1681	1722
4	37	35	1369	1225	1295
5	43	42	1849	1764	1806
6	35	30	1225	900	1050
7	35	37	1225	1369	1295
8	40	40	1600	1600	1600
9	26	28	676	784	728
10	29	31	841	961	899
11	38	35	1444	1225	1330
12	47	45	2209	2025	2115
13	48	44	2304	1936	2112
14	38	40	1444	1600	1520
15	36	36	1296	1296	1296
16	35	34	1225	1156	1190
17	40	41	1600	1681	1640
18	40	38	1600	1444	1520
19	40	39	1600	1521	1560
20	43	44	1849	1936	1892
21	40	41	1600	1681	1640
22	42	39	1764	1521	1638
23	39	41	1521	1681	1599
24	42	39	1764	1521	1638
25	34	35	1156	1225	1190
26	42	41	1764	1681	1722
27	23	28	529	784	644
28	40	39	1600	1521	1560
29	35	37	1225	1369	1295
30	39	36	1521	1296	1404
31	40	42	1600	1764	1680
32	34	32	1156	1024	1088

33	39	41	1521	1681	1599
34	40	39	1600	1521	1560
35	40	40	1600	1600	1600
36	39	38	1521	1444	1482
37	29	33	841	1089	957
38	44	42	1936	1764	1848
39	32	29	1024	841	928
40	39	41	1521	1681	1599
41	43	44	1849	1936	1892
41	1566	1556	60866	59850	60251

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

- เมื่อ r = ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
 N = จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
 $\sum X$ = ผลรวมของคะแนนการสอบครั้งแรก
 $\sum Y$ = ผลรวมของคะแนนการสอบครั้งที่สอง
 $\sum X^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสองของคะแนนสอบครั้งแรก
 $\sum Y^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสองของคะแนนสอบครั้งที่สอง
 $\sum XY$ = ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนการสอบครั้งแรก (X) และครั้งที่สอง (Y)

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า} &= \frac{(41 \times 60251) - (1566 \times 1556)}{\sqrt{(2,495,506 - 2,452,356)(2,453,850 - 2,421,136)}} \\ &= \frac{2,470,291 - 2,436,696}{\sqrt{(2,495,506 - 2,452,356)(2,453,850 - 2,421,136)}} \\ &= \frac{33,595}{37,571.386} \\ &= .8941 \end{aligned}$$

ตาราง 40 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
หลังเรียน

คนที่	X_i	Y_i	X_i^2	Y_i^2	XY
1	49	45	2401	2025	2205
2	32	30	1024	900	960
3	40	41	1600	1681	1640
4	39	37	1521	1369	1443
5	40	42	1600	1764	1680
6	41	39	1681	1521	1599
7	34	36	1156	1296	1224
8	34	37	1156	1369	1258
9	31	31	961	961	961
10	40	37	1600	1369	1480
11	47	45	2209	2025	2115
12	34	38	1156	1444	1292
13	43	42	1849	1764	1806
14	49	50	2401	2500	2450
15	45	44	2025	1936	1980
16	45	46	2025	2116	2070
17	37	35	1369	1225	1295
18	28	30	784	900	840
19	43	41	1849	1681	1763
20	28	30	784	900	840
21	44	45	1936	2025	1980
22	43	42	1849	1764	1806
23	41	39	1681	1521	1599
24	38	40	1444	1600	1520
25	39	40	1521	1600	1560
26	29	27	841	729	783
27	38	36	1444	1296	1368
28	44	45	1936	2025	1980
29	32	30	1024	900	960
30	37	38	1369	1444	1406
31	37	36	1369	1296	1332
32	39	40	1521	1600	1560

33	27	26	729	676	702
34	35	36	1225	1296	1260
35	43	44	1849	1936	1892
36	44	42	1936	1764	1848
37	38	40	1444	1600	1520
38	32	29	1024	841	928
39	34	31	1156	961	1054
40	42	45	1764	2025	1890
41	43	41	1849	1681	1763
42	40	29	1600	1024	1160
43	47	46	2209	2116	2162
43	1665	1643	65871	64466	64934

$$\text{สูตร } r = \frac{N\sum XY - (\sum X)^2 (\sum Y)^2}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

เมื่อ r = ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

N = จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนสอบครั้งแรก

$\sum Y$ = ผลรวมของคะแนนสอบครั้งที่สอง

$\sum X^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสองของคะแนนสอบครั้งแรก

$\sum Y^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสองของคะแนนสอบครั้งที่สอง

$\sum XY$ = ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนการสอบครั้งแรก(X)และครั้งที่สอง(Y)

$$\text{แทนค่า } r = \frac{(43 \times 64934) - (1665)(1643)}{\sqrt{\{43 \times 65871 - (1665)^2\} \{43 \times 64466 - (1643)^2\}}}$$

$$= \frac{2,807,642 - 2,750,602}{\sqrt{(2,825,745 - 2,765,569)(2,796,806 - 2,735,716)}}$$

$$= \frac{56,567}{66120,27142}$$

$$= .856$$

ตาราง 41 ค่าความเชื่อมั่นของแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

คนที่	X_i	Y_i	X_i^2	Y_i^2	XY
1	32	36	1024	1296	1152
2	37	31	729	961	837
3	33	31	1089	961	1023
4	30	37	900	1369	1110
5	44	41	1936	1681	1804
6	36	34	1296	1156	1224
7	29	31	841	961	899
8	31	31	961	961	961
9	38	35	1444	1225	1330
10	38	41	1444	1681	1558
11	32	38	1024	1444	1216
12	31	35	961	1225	1085
13	31	28	961	784	868
14	36	34	1296	1156	1224
15	40	36	1600	1296	1440
16	38	34	1444	1156	1292
17	29	29	841	841	841
18	32	37	1024	1369	1184
19	39	33	1521	1089	1287
20	23	25	529	625	575
21	36	40	1296	1600	1440
22	32	26	1024	676	832
23	30	26	900	676	780
24	35	40	1225	1600	1400
25	33	34	1089	1156	1122
26	31	37	961	1369	1147
27	44	39	1936	1521	1716
28	26	28	676	784	728
29	36	40	1296	1600	1440
30	36	36	1296	1296	1296
31	38	34	1444	1156	1292
32	40	39	1600	1521	1560
33	31	29	961	841	899

34	33	34	1089	1156	1122
35	42	40	1764	1600	1680
36	36	41	1296	1681	1476
37	48	37	2304	1369	1776
38	36	34	1296	1156	1224
39	30	31	900	961	930
40	32	39	1024	1521	1248
41	46	40	2116	1600	1840
42	38	46	1444	2116	1748
43	38	40	1444	1600	1520
44	40	33	1600	1089	1320
รวม	1536	1540	54846	54882	54446

$$\text{สูตร } r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r = ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

N = จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนสอบครั้งแรก

$\sum Y$ = ผลรวมของคะแนนสอบครั้งที่สอง

$\sum X^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสองของคะแนนสอบครั้งแรก

$\sum Y^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสองของคะแนนสอบครั้งที่สอง

$\sum XY$ = ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนการสอบครั้งแรก(X)และสอบครั้งที่สอง(Y)

$$\text{แทนค่า} = \frac{44 \times 54446 - (1536)(1540)}{\sqrt{\{44 \times 4846 - 1536^2\} \{44 \times 54882 - (1540)^2\}}}$$

$$= \frac{2,395,624 - 2,365,440}{\sqrt{(2,413,224 - 2,359,296) (2,414,808 - 2,371,600)}}$$

$$= \frac{30,184}{(53928) (43208)}$$

$$= \frac{30,184}{(53928) (43208)}$$

$$= \frac{30,184}{(53928) (43208)}$$

$$= \frac{30,184}{(53928) (43208)}$$

$$= .725$$



ภาคผนวก จ

- แบบประเมินรูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อสอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
- แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบประเมินรูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ**

คำชี้แจง โปรดขีด ✓ ลงในช่อง () ให้ตรงกับระดับคะแนนที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมกับข้อกระทง
นั้น ๆ และถ้าเห็นว่ารายการใดควรปรับปรุงโปรดเขียนข้อเสนอแนะในช่องว่างทางซ้ายมือ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			ข้อควรปรับปรุง
	3	2	1	
ลักษณะเฉพาะตามประเภทของสื่อ				
1. สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	()	()	()
2. การมีส่วนร่วมในการเรียนของนักเรียน	()	()	()
3. ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อแก้ความเข้าใจที่ผิดพลาดเกี่ยวกับมโนทัศน์ หรือทักษะย่อย ๆ	()	()	()
4. สามารถควบคุมอัตราการเรียนของนักเรียน	()	()	()
5. บทเรียนมีความยืดหยุ่น	()	()	()
มาตรฐานการออกแบบ				
1. กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ชัดเจน	()	()	()
2. ความเหมาะสมและความชัดเจนของตัวชี้แนะ / คำแนะนำ	()	()	()
3. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	()	()	()
4. ความเหมาะสมในการควบคุมการเรียนได้เอง	()	()	()
5. ความเหมาะสมในการจัดลำดับความต่อเนื่องของเนื้อหาในบทเรียน	()	()	()
6. ความเป็นระเบียบของสาระที่นำเสนอบนจอภาพ	()	()	()
7. ความเหมาะสมของการให้ข้อมูลย้อนกลับ	()	()	()
8. ความถูกต้องและความชัดเจนของการให้ข้อมูลย้อนกลับ	()	()	()
9. ความเหมาะสมของการให้แรงเสริม	()	()	()
10. ความเหมาะสมในการประเมินการตอบสนองเพื่อวัดความเข้าใจ ของนักเรียน	()	()	()
11. บทเรียนมีความเข้าใจ และสามารถสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนได้	()	()	()
12. การดำเนินบทเรียนมีความกระชับ	()	()	()
13. ความเหมาะสมของพื้นหลัง (Background)	()	()	()
14. ความเหมาะสมของกราฟิก	()	()	()
15. ความเหมาะสมของตัวอักษร	()	()	()

**แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน
เกี่ยวกับรูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน**

ตอนที่ 1 : จิตเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนให้มากที่สุด

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความเห็น			
		เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1.	มีความสะดวกในการใช้บทเรียน	.....	.....	.....	.....
2.	ออกแบบจอภาพได้น่าสนใจและดึงดูดใจ	.....	.....	.....	.....
3.	จัดบทเรียนเป็นลำดับขั้นตอนที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....
4.	ควบคุมการเรียนด้วยตนเองได้	.....	.....	.....	.....
5.	คำแนะนำในการใช้บทเรียนเข้าใจง่าย ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง	.....	.....	.....	.....
6.	ช่วยให้การเรียนน่าสนใจเพิ่มขึ้น	.....	.....	.....	.....
7.	ช่วยให้นักเรียนแก้ไขปรับปรุงการอ่านได้	.....	.....	.....	.....
8.	กิจกรรมการเรียนในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนน่าสนใจ	.....	.....	.....	.....
9.	เนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนน่าสนใจ	.....	.....	.....	.....
10.	กิจกรรมการเรียนในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนช่วยให้ เข้าใจวิธีอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณดีขึ้น	.....	.....	.....	.....
11.	นำแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 :

1. สิ่งที่นักเรียนชอบในบทเรียนนี้ได้แก่.....
.....
2. สิ่งที่นักเรียนไม่ชอบได้แก่.....
.....
3. ความรู้สึกอื่น ๆ ต่อการเรียน.....
.....
.....



ภาคผนวก ฉ

- ผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
เพื่อสอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อสอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ตารางที่ 42 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินรูปแบบบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อสอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

รายการประเมิน	ค่าสถิติ	
	\bar{X}	S.D.
ลักษณะชื่อ :		
ลักษณะเฉพาะตามประเภทของชื่อ		
1. สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.00	.00
2. การมีส่วนร่วมในการเรียนของนักเรียน	2.67	.58
3. ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อแก้ความเข้าใจที่ผิดพลาดเกี่ยวกับบทสนทนาหรือ ทักษะย่อย ๆ	2.33	.58
4. สามารถควบคุมอัตราการเรียนของนักเรียน	3.00	.00
5. บทเรียนมีความยืดหยุ่น	2.67	.58
มาตรฐานการออกแบบ		
1. กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ชัดเจน	3.00	.00
2. ความเหมาะสมและความชัดเจนของตัวชี้แนะ / คำแนะนำ	2.67	.58
3. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	2.00	.00
4. ความเหมาะสมในการควบคุมการเรียนได้เอง	3.00	.00
5. ความเหมาะสมในการจัดลำดับ ความต่อเนื่องของเนื้อหาในบทเรียน	2.67	.58
6. ความเป็นระเบียบของสาระที่นำเสนอบนจอภาพ	2.33	.58
7. ความเหมาะสมของการให้ข้อมูลย้อนกลับ	2.33	.58
8. ความถูกต้องและความชัดเจนของการให้ข้อมูลย้อนกลับ	2.67	.58
9. ความเหมาะสมของการให้แรงเสริม	2.33	.58
10. บทเรียนมีความเข้าใจ และสามารถสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนได้	2.67	.58
11. การดำเนินบทเรียนมีความกระชับ	2.33	.58
12. ความเหมาะสมของพื้นหลัง (Background)	2.33	.58
13. ความเหมาะสมของกราฟิก	2.67	.58
14. ความเหมาะสมของตัวอักษร	2.00	.58
มาตรฐานทางเทคนิควิธี		
1. การนำเสนอบทเรียนมีความเข้าใจ	2.33	.58
2. การนำเสนอเนื้อหาที่มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่คลุมเครือ	2.67	.58

ตารางที่ 42 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าสถิติ	
	\bar{X}	S.D.
3. การนำเสนอมีความกระชับ สรุปความได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์	2.33	.58
4. ความสะดวกและง่ายต่อการใช้โปรแกรม	2.67	1.35
5. ความสะดวกและง่ายในการติดตั้ง	3.00	.58
6. ความเหมาะสมของอุปกรณ์ที่จะให้นักเรียนใช้ในการตอบสนอง	3.00	.58
เนื้อหาสาระ		
1. เนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์	3.00	.58
2. เนื้อหาถูกต้องและครบถ้วน	3.00	.58
3. การลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม ต่อเนื่องง่ายต่อการเรียน	2.67	.58
4. การกำหนดกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา	2.67	.58
5. ปริมาณของเนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.00	.58

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและแผนการสอน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน



เรื่อง

การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำนำ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนี้ พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นสื่อการเรียนที่เน้นการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง โดยใช้โปรแกรม Authorware Professional Version 3.5 เป็นโปรแกรมหลักในการสร้าง

บทเรียนแบ่งเป็น 8 หน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นทักษะพื้นฐานของการอ่าน

ตอนที่ 2 เป็นกิจกรรมการอ่าน - การฝึก

บทเรียนได้ออกแบบเป็นประเภทTutorial แต่ละบทประกอบด้วยวัตถุประสงค์ การนำเข้าสู่บทเรียน การนำเสนอบทเรียน/เนื้อหา กิจกรรมระหว่างบทเรียน การให้ผลย้อนกลับ การบันทึกคะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนตั้งแต่ต้นจนจบหน่วยการเรียนรู้ซึ่งนักเรียนจะต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 จึงจะถือว่าผ่าน

❖ กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

* วัตถุประสงค์ทั่วไปของบทเรียน

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

❖ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม❖

- ➡ เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนทำกิจกรรมต่อไปนี้ได้ถูกต้อง
1. บอกใจความสำคัญของข้อความที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
 2. แปลความหมายของ คำ สำนวน หรือข้อความจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
 3. บอกได้ว่าข้อความที่อ่านในเรื่องนั้น ๆ ขยายความโดยวิธีใด
 4. ตีความด้วยคำ ข้อความ สำนวน ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
 5. ตีความสัญลักษณ์จากคำ ข้อความ ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
 6. แยกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง
 7. บอกวัตถุประสงค์ของผู้เขียนได้ถูกต้อง
 8. คาดคะเนหรือทำนายผลที่จะเกิดจากเหตุการณ์นั้น ๆ ได้ถูกต้อง
 9. บอกคุณค่า ข้อคิด หรือทัศนคติของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
 10. บอกความเป็นไปได้ของเหตุการณ์ การกระทำของตัวละครได้อย่างมีเหตุผล

© ส่วนประกอบของบทเรียน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

1. ส่วนที่เป็นเอกสารคู่มือการใช้งานบทเรียนซึ่งได้แก่คู่มือผู้สอน คือเอกสารฉบับนี้ แผนการสอน แบบทดสอบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อบทเรียน
2. ส่วนที่เป็นโปรแกรมการเรียน หรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) แบ่งเป็น 8 หน่วยการเรียน ได้แก่

- หน่วยที่ 1 การจับใจความสำคัญ
- หน่วยที่ 2 การขยายความ
- หน่วยที่ 3 การแปลความ
- หน่วยที่ 4 การตีความ
- หน่วยที่ 5 การตีความสัญลักษณ์
- หน่วยที่ 6 การแยกข้อความจริง - ความคิดเห็น
- หน่วยที่ 7 การคาดคะเน
- หน่วยที่ 8 การประเมินค่า

❖ วิธีใช้บทเรียน

1. ก่อนนำบทเรียนไปใช้ครูผู้สอนควรศึกษาบทเรียนโดยละเอียดทั้งส่วนที่เป็นเอกสารประกอบบทเรียน ซึ่งได้แก่ คู่มือสำหรับครู คู่มือสำหรับนักเรียน แผนการสอน และส่วนที่เป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)
2. ครูผู้สอนสามารถใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ใน 3 ลักษณะดังนี้
 - 2.1 ใช้ตามแผนการทดลองนี้ กล่าวคือ ใช้บทเรียนไปตามลำดับทั้ง 8 หน่วยการเรียนตามแผนการสอนข้างต้น โดยเริ่มจากการทดสอบก่อนเรียนซึ่งอาจดำเนินการได้ 2 วิธีได้แก่
 - 2.1.1 ทดสอบทีละหน่วยการเรียนแล้วดำเนินการเรียนการสอนจนจบหน่วยการเรียนนั้น ๆ แล้วทดสอบหลังเรียนทันทีเมื่อเรียนจบ
 - 2.1.2 ทดสอบก่อนเรียนทั้ง 8 หน่วยการเรียนในเวลาเดียวกัน จากนั้นดำเนินการเรียนการสอนทีละหน่วย จนครบทั้ง 8 หน่วยการเรียนแล้วจึงทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบคู่ขนาน
 - 2.2 ใช้บทเรียนในการฝึกทักษะการอ่านทักษะใดทักษะหนึ่งโดยเฉพาะ
 - 2.3 ใช้บทเรียนในการฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ตามหลักสูตรภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เรื่องความสัจสุจริต โลกโลกนิตี และเรื่องสามก๊ก

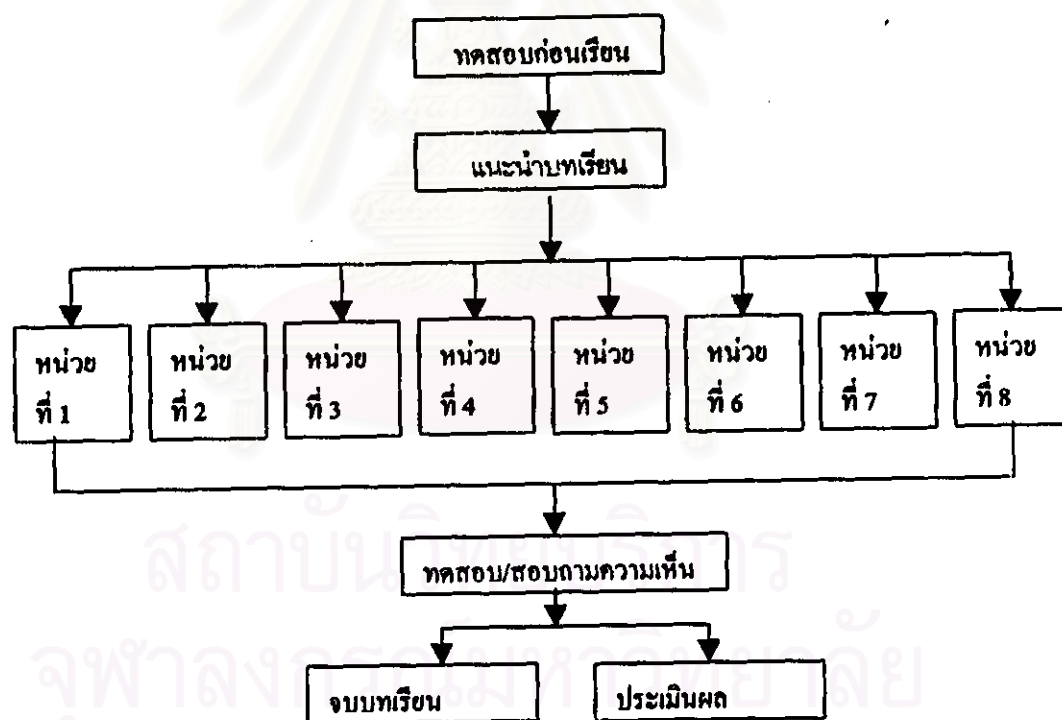
◇ แผนการสอน

ตอนที่ 1 : แผนการสอนโดยรวม

บทเรียนทั้ง 8 หน่วยมีความต่อเนื่องกัน การเรียนจึงต้องดำเนินการไปตามลำดับจากหน่วยการเรียนที่ 1 จนถึงหน่วยการเรียนที่ 8

* แผนการสอนโดยรวมจึงประกอบด้วย 5 ขั้นตอนคือ :-

- ขั้นที่ 1 ทดสอบก่อนเรียน (ดำเนินการโดยผู้สอน)
- ขั้นที่ 2 แนะนำบทเรียน
- ขั้นที่ 2 ศึกษาบทเรียนแต่ละหน่วยไปตามลำดับ
- ขั้นที่ 3 ทดสอบหลังเรียน (ดำเนินการโดยผู้สอน)
- ขั้นที่ 4 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนเมื่อเรียนครบทั้ง 8 หน่วยการเรียน



ตอนที่ 2 แผนการสอนรายคาบ

แผนการสอนรายคาบเป็นการกำหนดบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนว่าจะต้องทำกิจกรรมอะไรบ้างในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง รายละเอียดในแต่ละแผนเป็นดังนี้

แผนการสอนที่ 1

เรื่อง การจับใจความสำคัญ
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลา 50 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้แล้วจะสามารถแสดงพฤติกรรมต่อไปนี้ได้ถูกต้อง

1. บอกความหมายของการจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง
2. บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง
3. บอกใจความสำคัญของข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง
4. บอกตำแหน่งของใจความสำคัญได้ถูกต้อง
5. บอกความหมายของคำ สำนวน จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
6. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและแสดงความคิดเห็นเชิงการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งถือเป็นทักษะพื้นฐานของการอ่านที่จะพัฒนาไปสู่ลำดับขั้นการอ่านที่สูงขึ้น คือการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ เป็นการอ่านที่ต้องใช้ความคิดในการวินิจฉัยสิ่งที่อ่านโดยละเอียดรอบคอบโดยยึดแนวทางในการอ่านคือ การกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่าน อ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ อ่านเนื้อเรื่องโดยละเอียด การใช้คำถามตามตนเองขณะอ่าน

เนื้อหา

1. หลักการอ่านและการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 1.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านแต่ละครั้งว่าต้องการอะไรจากการอ่านในครั้งนั้น
 - 1.2 อ่านข้อความอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้รู้ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 - 1.3 อ่านเนื้อเรื่องโดยละเอียด
 - 1.4 พยายามใช้คำถามตามตนเองขณะอ่านด้วยคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไรและทำไมจึงทำ
2. การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ เป็นการอ่านที่ผู้เรียนต้องใช้ความคิดในการวินิจฉัยเรื่องที่อ่านโดยละเอียดรอบคอบจนสามารถประเมินค่าของสิ่งที่อ่านได้
3. อ่านเรื่องความสัจสุจริตจากหนังสือภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 3 เกี่ยวกับประวัติผู้แต่ง และบทนำเรื่อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. วางแผนการเรียนรู้

- 1.1 ให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายในการเรียนในรูปแบบของคะแนนที่คาดว่าจะทำได้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แล้วบันทึกคะแนนที่คาดหวังใน "แบบบันทึกผลการเรียน"
- 1.2 กำหนดกลวิธีเรียน เช่น การใช้คำถามถามตนเองขณะอ่าน การหาความสับสนระหว่างคำถาม-คำตอบ
- 1.3 การคาดคะเนเรื่องก่อนอ่าน / เตรียมตัวให้พร้อมก่อนเรียน

ขั้นดำเนินการสอน

1. ให้นักเรียนเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : การจับใจความสำคัญ ซึ่งบทเรียนมีคำแนะนำและบอกขั้นตอนการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบโดยตลอด
2. ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่บทเรียนกำหนดไปตามลำดับจนจบหน่วยการเรียนรู้
3. เมื่อเรียนจบเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้แล้ว นักเรียนจะทราบคะแนนจากการเรียน การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งเป็นสองตอน ได้แก่คะแนนจากการเรียนตอนที่ 1 และคะแนนจากการเรียนตอนที่ 2
4. เมื่อทราบคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้ว ให้นักเรียนเทียบคะแนนกับเกณฑ์ที่กำหนดแล้วปฏิบัติดังนี้
 - 4.1 ถ้าได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 90 ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้
 - 4.1.1 เรียนซ้ำในหน่วยการเรียนนั้นอีกครั้งหรือ
 - 4.1.2 เรียนเนื้อหาตอนใดตอนหนึ่งตามผลการเรียนที่ปรากฏ เช่น ตอนที่ 1 ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ก็เรียนซ้ำตอนที่ 1 เป็นต้น
 - 4.2 ถ้าได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 90 ให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้
 - 4.2.1 เรียนซ้ำเนื้อหาตอนใดตอนหนึ่งตามความสนใจ หรือ
 - 4.2.2 เรียนหน่วยการเรียนรู้ถัดไป
5. บันทึกปัญหาการเรียนหรือข้อสงสัยในกลุ่มมือการเรียนเพื่อนำไปปรึกษาผู้สอน และกำหนดวิธีเรียนแนวทางแก้ไขการเรียนต่อไป

ขั้นสรุป

1. ให้สรุปผลการเรียนในรูปแบบของคะแนนที่ได้ในแต่ละตอนลงในคู่มือการเรียนในแต่ละหน่วย
2. ให้สรุปข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นจากการเรียนในแต่ละหน่วย และกำหนดแนวทางในการแก้ไข

สื่อการเรียน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

การประเมินผล

สังเกตกระบวนการเรียนตลอดคาบเรียนดังนี้

1. การทำแบบฝึกหัดในแต่ละตอนของกิจกรรมการเรียนรู้
2. การทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

แผนการสอนที่ 2

เรื่อง การแปลความ
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลา 50 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนในหน่วยการเรียนนี้แล้วจะสามารถแสดงพฤติกรรมต่อไปนี้ได้

1. บอกความหมายของการแปลความได้ถูกต้อง
2. แปลความหมายของคำ สำนวน หรือข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือแสดงความสามารถในการตอบคำถามการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การแปลความ เป็นการนำเอาเรื่องราวที่ได้จากการอ่านไปเปลี่ยนวิธีการสื่อสาร หรือสื่อความหมายในรูปแบบอื่น ใช้คำอื่น หรือรูปแบบของภาษาอื่น แต่ใจความยังคงเดิม การแปลความอาจทำได้โดยการแปลจากภาษาหนึ่งเป็นอีกภาษาหนึ่ง แปลสัญลักษณ์ ตาราง แผนภูมิ แผนที่หรือข้อความต่าง ๆ

การแปลความ เป็นทักษะพื้นฐานของการอ่านที่จะนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการอ่านในระดับสูง คือการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

เนื้อหา

1. การแปลความ

การแปลความ หมายถึง การนำเอาเรื่องราวที่ได้จากการอ่านไปเปลี่ยนวิธีการสื่อความหมายในรูปแบบอื่น ใช้คำอื่น หรือใช้รูปแบบของภาษาอื่น แต่ใจความของเนื้อหานั้นยังคงเดิม เช่น แปลความจากภาษาต่างประเทศ แปลสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ และสัญลักษณ์อื่น ๆ เช่น แผนที่ แผนภูมิ หรือแปลแผนที่ แผนภูมิ เป็นข้อความที่เข้าใจได้ง่ายขึ้น เป็นต้น

2. อ่านเรื่องความสัจสุจริตจากหนังสือภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. วางแผนการเรียน

1.1 กำหนดเป้าหมายในการเรียน ในรูปของคะแนนที่คิดว่าจะสามารถทำได้จากหน่วยการเรียนที่ 2 แล้วบันทึกคะแนนที่คาดหวังใน “แบบบันทึกผลการเรียน”

1.2 กำหนดกลวิธีเรียน เช่น การใช้คำถามถามตนเองขณะอ่าน การหาความสัมพันธ์ระหว่างคำถาม - คำตอบ

1.3 การคาดคะเนเรื่องก่อนอ่าน / เตรียมตัวให้พร้อมที่จะเรียน ทำใจให้สบาย ๆ

1.4 หากมีข้อสงสัย หรือปัญหาในการเรียนให้ซักถามให้เข้าใจให้กระจ่างก่อนที่จะเริ่มเรียน

ขั้นดำเนินการสอน

1. ให้นักเรียนเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง "การแปลความ" ซึ่งบทเรียนมีคำแนะนำและบอกขั้นตอนการเรียนให้นักเรียนได้ทราบตลอดเวลา
2. ดำเนินกิจกรรมการเรียนตามที่บทเรียนกำหนดไปตามลำดับจนจบหน่วยการเรียนรู้
3. เมื่อเรียนจบเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้แล้ว นักเรียนจะทราบคะแนนผลการเรียนจากการตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัดของหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งเป็นสองตอน ได้แก่คะแนนจากตอนที่ 1 และคะแนนจากตอนที่ 2
4. ให้นักเรียนบันทึกคะแนนลงในคู่มือการเรียนตามแบบบันทึกผลการเรียนให้ตรงกับหน่วยเรียนนั้น ๆ
5. เมื่อทราบคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้วให้นักเรียนเทียบคะแนนกับเกณฑ์ที่กำหนดแล้วปฏิบัติดังนี้
 - 5.1 ถ้าได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 90 ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำซึ่งมีทางเลือก 2 ทางคือ
 - 5.1.1 เรียนซ้ำในหน่วยเรียนนั้นอีกครั้งหรือ
 - 5.1.2 เรียนเนื้อหาตอนใดตอนหนึ่งตามผลการเรียนที่ปรากฏ เช่น ตอนที่ 1 ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ก็เรียนตอนที่ 1 ซ้ำ เป็นต้น
 - 5.2 ถ้าได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 90 ให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้
 - 5.2.1 เรียนเนื้อหาตอนใดตอนหนึ่งตามความต้องการหรือ
 - 5.2.2 เรียนหน่วยการเรียนรู้ถัดไป
6. เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หนึ่ง ๆ ให้นักเรียนอาจพบผู้สอนเพื่อปรึกษาปัญหาหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามความเหมาะสม

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนสรุปผลการเรียนในรูปแบบของคะแนนที่ได้ในแต่ละตอนลงในคู่มือการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
2. ให้สรุปข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นจากการเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 และกำหนดแนวทางแก้ไข

สื่อการสอน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

การประเมินผล

สังเกตกระบวนการเรียนตลอดคาบเรียนดังนี้

1. การทำแบบฝึกหัดในแต่ละตอนของกิจกรรมการเรียน
2. การทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

แผนการสอนที่ 3

เรื่อง การขยายความ
 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนนี้แล้วจะสามารถแสดงพฤติกรรมต่อไปนี้

1. บอกความหมายของการขยายความได้ถูกต้อง
2. บอกได้ว่าข้อความใดเป็นความคิดขยาย
3. บอกได้ว่าข้อความที่อ่านนั้นขยายความด้วยวิธีใด
4. บอกความหมายของคำ ส่วนวน จากข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง
5. ตอบคำถามจากเรื่อง "ความสัจสุจริต" หรือแสดงความสามารถในการตอบคำถามการอ่านอย่างมี

วิจารณ์อย่างได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การอ่านขยายความ เป็นการขยายใจความสำคัญออกเป็นความคิดย่อย ๆ โดยการเพิ่มเติมรายละเอียดของเรื่องนั้น ๆ ซึ่งอาจทำได้โดยการยกตัวอย่าง การอธิบายเหตุผล ขยายความตามเวลาและเหตุการณ์ การจำแนกหมวดหมู่ เป็นต้น

การอ่านขยายความ เป็นการอ่านในระดับความเข้าใจซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาไปสู่การอ่านอย่างมีวิจารณ์ภายในขั้นของการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประเมินค่า

เนื้อหา

1. การขยายความ

การขยายความ เป็นการอธิบายเพิ่มเติมรายละเอียดของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งทำได้โดยการให้ตัวอย่าง การให้คำนิยาม การแบ่งหมวดหมู่ การขยายความในเชิงเหตุผล การขยายความตามเวลา เป็นต้น

2. อ่านเรื่องความสัจสุจริตจากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เล่ม 3

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. การวางแผนการเรียน

1.1 กำหนดเป้าหมายในการเรียนในรูปแบบของคะแนนที่คาดว่าจะทำได้ในหน่วยการเรียนที่ 3 และบันทึกคะแนนที่คาดหวังใน "แบบบันทึกผลการเรียน"

- 1.2 กำหนดกลวิธีเรียน เช่น การใช้คำถามถามตนเองขณะอ่าน การหาความสัมพันธ์ระหว่างคำ

ถาม - คำตอบ

1.3 คาดคะเนเนื้อเรื่องก่อนอ่าน / เตรียมตัวให้พร้อมที่จะเรียน พร้อมกับทำใจให้สบาย ๆ

1.4 หากมีข้อสงสัย หรือมีปัญหาในการเรียนให้ซักถามให้เข้าใจให้กระจ่างก่อนที่จะเริ่มเรียน

ขั้นดำเนินการสอน

1. นักเรียนเรียนตามบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง "การขยายความ" ซึ่งบทเรียนมีคำแนะนำและบอกขั้นตอนการเรียนให้นักเรียนทราบโดยตลอด
2. ดำเนินกิจกรรมการเรียนตามที่บทเรียนกำหนดไปตามลำดับจนจบหน่วยการเรียนรู้
3. เมื่อเรียนจบเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้แล้ว นักเรียนจะทราบคะแนนผลการเรียนจากการตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัดของหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งเป็นสองตอน ได้แก่คะแนนจากตอนที่ 1 และคะแนนจากตอนที่ 2
4. เมื่อทราบคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้ว ให้นักเรียนเทียบคะแนนกับเกณฑ์กำหนดแล้วปฏิบัติดังนี้
 - 4.1 ถ้าได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 90 ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำซึ่งมีทางเลือก 2 ทางคือ
 - 4.1.1 เรียนซ้ำในหน่วยเรียนนั้นอีกครั้งหรือ
 - 4.1.2 เรียนเนื้อหาตอนใดตอนหนึ่งตามผลการเรียนที่ปรากฏ เช่น ตอนที่ 1 ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ก็เรียนซ้ำตอนที่ 1 เป็นต้น
 - 4.2 ถ้าได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 90 ให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้
 - 4.2.1 เรียนเนื้อหาตอนใดตอนหนึ่งตามความต้องการหรือ
 - 4.2.2 เรียนหน่วยการเรียนรู้ถัดไป
5. เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หนึ่ง ๆ แล้ว นักเรียนอาจพบผู้สอนเพื่อปรึกษาปัญหา หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามความเหมาะสม

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนสรุปผลการเรียนในรูปของคะแนนที่ได้ในแต่ละตอนลงในคู่มือการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
2. ให้นักเรียน สรุปข้อบกพร่องที่เกิดจากการเรียนในแต่ละหน่วย และกำหนดแนวทางในการแก้ไข

สื่อการเรียน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

การประเมินผล

สังเกตกระบวนการเรียนตลอดคาบเรียนดังนี้

1. การทำแบบฝึกหัดในแต่ละตอนของกิจกรรมการเรียน
2. การทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

แผนการสอนที่ 4

เรื่อง การตีความ
 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้แล้วจะสามารถแสดงพฤติกรรมต่อไปนี้ได้

1. บอกความหมายของการตีความได้ถูกต้อง
2. ตีความด้วยคำ ข้อความ ส่วนเวลาที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำ ส่วน ข้อความที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. ตอบคำถามจากการอ่านเรื่อง "โคลงโลกนิติ" หรือแสดงความสามารถในการตอบคำถามการอ่าน

อย่างมีวิจารณ์ญาณได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การอ่านตีความ เป็นการอ่านเพื่อให้เข้าใจความหมาย ถอดความรู้สึก อารมณ์ เจตนาของผู้เขียนที่แฝงอยู่ในถ้อยคำ ข้อความ ที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อความหมายถึงผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านอาจจะตีความได้ตรงกับความมุ่งหมาย หรือเจตนาของผู้เขียนหรือไม่ ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้อ่านแต่ละคนเป็นสำคัญ

เนื้อหา

1. การตีความ

การตีความ หมายถึง การอ่านเพื่อเข้าใจความหมาย ถอดความรู้สึก อารมณ์ เจตนาของผู้เขียนที่แฝงอยู่ในถ้อยคำ ข้อความ ที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อความหมายถึงผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านอาจจะตีความได้ตรงกับความมุ่งหมายของผู้เขียนหรือไม่ ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้อ่านแต่ละคนเป็นสำคัญ

2. เรื่องโคลงโลกนิติจากหนังสือภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 3

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. การวางแผนการเรียนรู้

1.1 นักเรียนกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ในรูปแบบของคะแนนที่คาดว่าจะทำได้ในหน่วยการเรียนรู้ที่

4 แล้วบันทึกคะแนนที่คาดหวังใน "แบบบันทึกผลการเรียนรู้"

1.2 กำหนดกลยุทธ์เรียนรู้ เช่น การใช้คำถามตามตนเองขณะอ่าน การหาความสัมพันธ์ระหว่างคำถาม - คำตอบ

ถาม - คำตอบ

1.3 การคาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน / เตรียมตัวให้พร้อมก่อนเรียน

1.4 หากมีข้อสงสัยหรือปัญหาในการเรียนให้ซักถามให้เข้าใจก่อนที่จะเริ่มเรียน

ขั้นดำเนินการสอน

1. ให้นักเรียนเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4: การตีความ" ซึ่งบทเรียนมีคำแนะนำและบอกขั้นตอนการเรียนให้นักเรียนทราบโดยตลอด
2. ดำเนินกิจกรรมการเรียนตามที่บทเรียนกำหนดไปตามลำดับจนจบหน่วยการเรียนรู้
3. เมื่อเรียนจบเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้แล้ว นักเรียนจะทราบคะแนนจากการเรียน การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งเป็นสองตอน ได้แก่คะแนนตอนเรียนที่ 1 และคะแนนจากตอนเรียนที่ 2
4. เมื่อทราบคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้ว ให้นักเรียนเทียบคะแนนกับเกณฑ์ที่กำหนดแล้วปฏิบัติดังนี้
 - 4.1 ถ้าได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 90 ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำซึ่งมีทางเลือก 2 ทางคือ
 - 4.1.1 เรียนซ้ำในหน่วยเรียนนั้นอีกครั้งหรือ
 - 4.1.2 เรียนเนื้อหาตอนใดตอนหนึ่งตามผลการเรียนที่ปรากฏ เช่น ตอนที่ 1 ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ก็เรียนซ้ำตอนที่ 1 เป็นต้น
 - 4.2 ถ้าได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 90 ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้
 - 4.2.1 เรียนเนื้อหาตอนใดตอนหนึ่งตามความต้องการหรือ
 - 4.2.2 เรียนหน่วยการเรียนรู้ถัดไป
5. เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หนึ่ง ๆ แล้ว นักเรียนอาจพบผู้สอนเพื่อปรึกษาปัญหา หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามความเหมาะสม

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนสรุปผลการเรียนในรูปของคะแนนที่ได้ในแต่ละตอนลงในคู่มือการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
2. ให้นักเรียนสรุปข้อบกพร่องที่เกิดจากการเรียนในแต่ละหน่วย และกำหนดแนวทางในการแก้ไข

สื่อการเรียน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

การประเมินผล

สังเกตกระบวนการเรียนตลอดคาบเรียนดังนี้

1. การทำแบบฝึกหัดในแต่ละตอนของกิจกรรมการเรียน
2. การทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

แผนการสอนที่ 5

เรื่อง การตีความสัญลักษณ์
 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนในหน่วยการเรียนนี้แล้ว จะสามารถแสดงพฤติกรรมต่อไปนี้ได้

1. ตีความสัญลักษณ์จาก คำ ข้อความ ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. ตีความหมายของ คำ ส่วนวน ข้อความ ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของ คำ ส่วนวน ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. ตอบคำถามจากการอ่านเรื่อง “โคลงโลกนิติ” หรือแสดงความสามารถในการตอบคำถามการอ่าน

อย่างมีวิจารณ์ญาณได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การตีความสัญลักษณ์ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านพยายามทำความเข้าใจกับภาษาที่ผู้เขียนใช้ในเชิงสัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมายไปยังผู้อ่าน โดยปรกติผู้เขียนจะใช้สัญลักษณ์ตามแบบแผนหรือสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนกำหนดขึ้นใช้กับงานเขียนของคนโดยเฉพาะ

เนื้อหา

1. การตีความสัญลักษณ์
 - 1.1 สัญลักษณ์ หมายถึง การใช้สิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือลักษณะบางประการของสิ่งใดสิ่งหนึ่งแทนความคิดที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อความหมายไปยังผู้อ่านซึ่งตามปกติผู้เขียนใช้สิ่งที่เป็นรูปธรรมแทน ความคิดนั้น
 - 1.2 การตีความสัญลักษณ์แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ
 - 1.2.1 สัญลักษณ์ตามแบบแผน หรือสัญลักษณ์สากล เป็นสัญลักษณ์ที่เข้าใจกันโดยทั่วไป เนื่องจากผู้เขียนใช้ต่อ ๆ กันมา
 - 1.2.2 สัญลักษณ์ส่วนตัว เป็นสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนกำหนดขึ้นใช้เองในงานเขียนของของคน
2. อ่านเรื่องโคลงโลกนิติจากหนังสือภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 3

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. การวางแผนการเรียน
 - 1.1 นักเรียนกำหนดเป้าหมายในการเรียนในรูปของคะแนนที่คาดว่าจะทำได้ในหน่วยการเรียนที่ 5 แล้วบันทึกคะแนนที่คาดหวังใน “แบบบันทึกผลการเรียน”
 - 1.2 กำหนดกลวิธีเรียน เช่น การใช้คำถามตามตนเองขณะอ่าน การหาความสัมพันธ์ระหว่างคำถาม - คำตอบ

1.3 การคาดคะเนเรื่องก่อนอ่าน / เตรียมตัวให้พร้อมก่อนเรียน

ขั้นดำเนินการสอน

1. นักเรียนเรียนตามบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5: “การตีความสัญลักษณ์” ซึ่งบทเรียนมีคำแนะนำและบอกขั้นตอนการเรียนให้นักเรียนทราบโดยตลอด
2. ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่เรียนกำหนดไปตามลำดับจนจบหน่วยการเรียนรู้
3. เมื่อเรียนจบเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้แล้ว นักเรียนจะทราบคะแนนจากการเรียนการตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งเป็นสองตอน ได้แก่คะแนนจากตอนที่ 1 และคะแนนจากตอนที่ 2
4. เมื่อทราบคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้ว ให้นักเรียนเทียบคะแนนกับเกณฑ์ที่กำหนดแล้วปฏิบัติดังนี้
 - 4.1 ถ้าได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำซึ่งมีทางเลือก 2 ทางคือ
 - 4.1.1 เรียนซ้ำในหน่วยเรียนนั้นอีกครั้งหรือ
 - 4.1.2 เรียนเนื้อหาตอนใดตอนหนึ่งตามผลการเรียนที่ปรากฏ เช่น ตอนที่ 1 ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ก็เรียนซ้ำตอนที่ 1 เป็นต้น
 - 4.2 ถ้าได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 90 ให้นักเรียนมีทางเลือกดังนี้
 - 4.2.1 เรียนเนื้อหาตอนใดตอนหนึ่งตามความต้องการหรือ
 - 4.2.2 เรียนหน่วยการเรียนรู้ถัดไป
5. เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หนึ่ง ๆ แล้ว นักเรียนอาจหาคำสอนเพื่อปรึกษาปัญหา หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามความเหมาะสม

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนสรุปผลการเรียนในรูปของคะแนนที่ได้ในแต่ละตอนลงในคู่มือการเรียนในแต่ละหน่วย
2. ให้นักเรียนสรุปข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นจากการเรียนในแต่ละหน่วย และกำหนดแนวทางการแก้ไขสำหรับการเรียนในครั้งต่อไป

สื่อการเรียน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

การประเมินผล

สังเกตกระบวนการเรียนตลอดคาบเรียนดังนี้

1. การทำแบบฝึกหัดในแต่ละตอนของกิจกรรมการเรียนรู้
2. การทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

แผนการสอนที่ 6

เรื่อง ข้อความจริง - ความคิดเห็น
 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนในหน่วยการเรียนนี้แล้วจะสามารถแสดงพฤติกรรมต่อไปนี้ได้

1. แยกข้อความจริงออกจากความคิดเห็นได้ถูกต้อง
2. วิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียนได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำ ตำนวน ข้อความที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. ตอบคำถามจากการอ่านประวัติผู้แต่ง และสังเขปความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่ง หรือแสดงความสามารถในการตอบคำถามการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

ข้อความจริง ได้แก่เรื่องราว เหตุการณ์ หรือสิ่งที่ปรากฏให้เห็น สัมผัส หรือรับรู้ได้ตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้น มีหลักฐาน ข้อมูล ชินยันถึงเรื่องราวหรือเหตุการณ์นั้นตามความเป็นจริง

ความคิดเห็น เป็นความนึกคิด ความรู้สึก ที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งในลักษณะที่ชอบ-ไม่ชอบ เห็นด้วย-ไม่เห็นด้วย ชอบรับ-ไม่ชอบรับ ฯลฯ ต่อสิ่งนั้น หรือเรื่องราวนั้น ๆ

การอ่านในระดับการวิเคราะห์ข้อความจริงและความคิดเห็น เป็นทักษะการอ่านขั้นสูงซึ่งนำไปสู่การประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และช่วยให้การตัดสินใจในเรื่องนั้น ๆ

เนื้อหา

อ่านเรื่องสังเขปความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่ง จากหนังสือภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษา 3 เล่ม 3

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. การวางแผนการเรียน
 - 1.1 นักเรียนกำหนดเป้าหมายในการเรียนในรูปของคะแนนที่คาดว่าจะทำได้ในหน่วยการเรียนที่ 6 แล้วบันทึกคะแนนที่คาดหวังใน “แบบบันทึกผลการเรียน”
 - 1.2 กำหนดกลวิธีอ่าน เช่น การใช้คำถามถามตนเองขณะอ่าน การหาความสัมพันธ์ระหว่างคำถาม - คำตอบ
 - 1.3 การคาดคะเนเรื่องก่อนอ่าน / เตรียมตัวให้พร้อมก่อนเรียน

ขั้นดำเนินการสอน

1. นักเรียนเรียนตามบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยการเรียนที่ 6 “ข้อความจริง - ความคิดเห็น” ซึ่งบทเรียนมีคำแนะนำและบอกขั้นตอนการเรียนให้นักเรียนทราบโดยตลอด

2. ดำเนินกิจกรรมการเรียนตามที่บทเรียนกำหนดไปตามลำดับจนจบหน่วยการเรียนรู้
3. เมื่อเรียนจบเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้แล้ว นักเรียนจะทราบคะแนนจากการเรียน การตอบค
ถาม การทำแบบฝึกหัดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งเป็นสองตอน ได้แก่คะแนนจากตอนเรียนที่ 1
และคะแนนจากตอนเรียนที่ 2
4. เมื่อทราบคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้ว ให้นักเรียนเทียบคะแนนกับ
เกณฑ์ที่กำหนดแล้วปฏิบัติดังนี้
 - 4.1 ถ้าได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 90 ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้
 - 4.1.1 เรียนซ้ำในหน่วยการเรียนรู้ที่เรียนนั้นอีกครั้งหรือ
 - 4.1.2 เรียนเนื้อหาตอนใดตอนหนึ่งตามผลการเรียนที่ปรากฏ เช่น ตอนที่ 1 ได้คะแนน
ไม่ผ่านเกณฑ์ก็เรียนซ้ำตอนที่ 1 เป็นต้น
 - 4.2 ถ้าได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 90 ให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้
 - 4.2.1 เรียนเนื้อหาตอนใดตอนหนึ่งตามความต้องการหรือ
 - 4.2.2 เรียนหน่วยการเรียนรู้ถัดไป
5. เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หนึ่ง ๆ แล้ว นักเรียนอาจพบผู้สอนเพื่อปรึกษาปัญหา หรือแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นตามความเหมาะสม

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนสรุปผลการเรียนในรูปของคะแนนที่ได้ในแต่ละตอนลงในคู่มือการเรียนในแต่ละหน่วย
การเรียนรู้
2. ให้นักเรียนสรุปข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นจากการเรียนในแต่ละหน่วย และกำหนดแนวทางในการแก
ไขข้อบกพร่อง

สื่อการเรียน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

การประเมินผล

สังเกตกระบวนการเรียนตลอดคาบเรียนดังนี้

1. การทำแบบฝึกหัดในแต่ละตอนของกิจกรรมการเรียน
2. การทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

แผนการสอนที่ 7

เรื่อง การคาดคะเน
 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนในหน่วยการเรียนนี้แล้วจะสามารถแสดงพฤติกรรมต่อไปนี้ได้ถูกต้อง

1. คาดคะเนหรือทำนายผลที่จะเกิดจากเหตุการณ์นั้น ๆ ได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายของคำ ส่วนวน จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. ตอบคำถามจากการอ่านเรื่อง "สามก๊ก" หรือแสดงความสามารถในการตอบคำถามการอ่านอย่าง

มีวิจารณ์อย่างได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การคาดคะเนหรือการทำนาย เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จได้ การคาดคะเนเป็นการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า โดยอาศัยข้อมูล เหตุการณ์ ในขณะนั้นเป็นปัจจัยพื้นฐานในการคาดคะเนหรือทำนาย ซึ่งการคาดคะเนจะมีความถูกต้องน่าเชื่อถือ หรือมีความเป็นไปได้แค่ไหนขึ้นอยู่กับความรู้พื้นฐานหรือข้อมูลในเรื่องนั้น ๆ หากผู้อ่านมีความรู้พื้นฐานหรือมีข้อมูลในเรื่องนั้น ๆ มากพอ ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ ความน่าเชื่อถือของเรื่องนั้น ๆ ก็มีโอกาสสูงขึ้นเช่นกัน

การคาดคะเนหรือการทำนายไม่จำเป็นจะต้องคาดหมายผลล่วงหน้าเสมอไป ในทางกลับกันเราอาจใช้ข้อมูลนั้น ๆ ย้อนกลับไปมองเรื่องราว เหตุการณ์ การกระทำในอดีตก็ได้ การคาดคะเนหรือการทำนายเป็นทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณ์อย่างในระดับสูง

เนื้อหา

อ่านเรื่องสามก๊ก จากหนังสือภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 3

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. การวางแผนการเรียน
 - 1.1 นักเรียนกำหนดเป้าหมายในการเรียนในรูปของคะแนนที่คาดว่าจะทำได้ในหน่วยการเรียนที่ 7 แล้วบันทึกคะแนนที่คาดหวังใน "แบบบันทึกผลการเรียน"
 - 1.2 กำหนดกลยุทธ์อ่าน เช่น การใช้คำถามถามตนเองขณะอ่าน การหาความสัมพันธ์ระหว่างคำถาม - คำตอบ
 - 1.3 คาดคะเนเรื่องก่อนอ่าน / เตรียมตัวให้พร้อมก่อนเรียน

ขั้นดำเนินการสอน

1. ให้นักเรียนเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 "การคาดคะเน" ซึ่งบทเรียนมีคำแนะนำและบอกขั้นตอนการเรียนให้นักเรียนทราบโดยตลอด
2. ดำเนินกิจกรรมการเรียนตามที่บทเรียนกำหนดไปตามลำดับจนจบหน่วยการเรียนรู้
3. เมื่อเรียนจบเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้แล้ว นักเรียนจะทราบคะแนนจากการเรียน การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งเป็นสองตอน ได้แก่คะแนนจากตอนที่ 1 และคะแนนจากตอนที่ 2
4. เมื่อทราบคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้ว ให้นักเรียนเทียบคะแนนกับเกณฑ์ที่กำหนดแล้วปฏิบัติดังนี้
 - 4.1 ถ้าได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 90 ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้
 - 4.1.1 เรียนซ้ำในหน่วยเรียนนั้นอีกครั้งหรือ
 - 4.1.2 เรียนเนื้อหาตอนใดตอนหนึ่งตามผลการเรียนที่ปรากฏ เช่น ตอนที่ 1 ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ก็เรียนซ้ำตอนที่ 1 เป็นต้น
 - 4.2 ถ้าได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 90 ให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้
 - 4.2.1 เรียนเนื้อหาตอนใดตอนหนึ่งตามความต้องการหรือ
 - 4.2.2 เรียนหน่วยการเรียนรู้ถัดไป
5. เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หนึ่ง ๆ แล้ว นักเรียนอาจพบผู้สอนเพื่อปรึกษาปัญหา หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามความเหมาะสม

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนสรุปผลการเรียนในรูปของคะแนนที่ได้ในแต่ละตอนลงในคู่มือการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
2. ให้นักเรียนสรุปข้อบกพร่องที่เกิดจากการเรียน และกำหนดแนวทางในการแก้ไข

สื่อการเรียน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

การประเมินผล

สังเกตกระบวนการเรียนตลอดคาบเรียนดังนี้

1. การทำแบบฝึกหัดในแต่ละตอนของกิจกรรมการเรียน
2. การทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

แผนการสอนที่ 8

เรื่อง การประเมินค่า

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนในหน่วยการเรียนนี้แล้วจะสามารถแสดงพฤติกรรมต่อไปนี้ได้

1. บอกความเป็นไปได้ของเหตุการณ์ การกระทำของตัวละครหรือบุคคลในเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
2. บอกได้ว่าข้อมูลนั้นเชื่อถือได้หรือไม่ และแหล่งข้อมูลมาจากที่ใด
3. บอกความหมายของคำ ส่วนวน จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
4. บอกคุณค่า แนวคิด ข้อคิด จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
5. ตอบคำถามจากการอ่านเรื่องสามก๊กในระดับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การประเมินค่า เป็นการตัดสินใจคุณค่าสิ่งพิมพ์หรือข้อเขียนที่อ่าน การกระทำของบุคคล ตัวละครเหตุการณ์ หรือเรื่องราวอื่น ๆ ว่าให้คุณค่า ข้อคิด หรือชี้แนะในเรื่องใด การประเมินค่าไม่ใช่เป็นการกระทำที่มุ่งจับผิด แต่เป็นการนำเอาข้อมูล หรือองค์ประกอบจำนวนมากจากการอ่านมาพิจารณาอย่างมีเหตุมีผล โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ในเรื่องนั้น ๆ เป็นเกณฑ์การตัดสินใจ เพื่อให้การประเมินค่านั้น ๆ มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

การประเมินค่าเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องทำทุกครั้งที่อ่าน ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันสิ่งพิมพ์มีมาก รูปแบบการนำเสนอมีความหลากหลาย และมีจุดประสงค์การเขียนที่แตกต่างกัน ทั้งที่เชื่อถือได้ ให้คุณค่าและสาระความรู้แก่ผู้อ่าน ที่บิดเบือนความจริง เสนอข้อมูลเพียงด้านเดียวก็มี ผู้อ่านจึงต้องใช้วิจารณญาณในการคิดไตร่ตรองให้รอบคอบเพื่อตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่งต่อสิ่งที่อ่าน

เนื้อหา

อ่านเรื่องสามก๊ก จากหนังสือภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. การวางแผนการเรียน

1.1 นักเรียนกำหนดเป้าหมายในการเรียนในรูปของคะแนนที่คาดว่าจะทำได้ในหน่วยการเรียนที่ 8 แล้วบันทึกคะแนนที่คาดหวังใน “แบบบันทึกผลการเรียน”

- 1.2 กำหนดกลวิธีเรียน เช่น การใช้คำถามถามตนเองขณะอ่าน การหาความสัมพันธ์ระหว่างคำถาม - คำตอบ

ถาม - คำตอบ

- 1.3 การคาดคะเนเรื่องก่อนอ่าน / เตรียมตัวให้พร้อมก่อนเรียน

ขั้นดำเนินการสอน

1. ให้นักเรียนเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 “การประเมินค่า” ซึ่งบทเรียนมีคำแนะนำและบอกขั้นตอนการเรียนให้นักเรียนทราบโดยตลอด
2. ดำเนินกิจกรรมการเรียนตามที่บทเรียนกำหนดไปตามลำดับจนจบหน่วยการเรียนรู้
3. เมื่อเรียนจบเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้แล้ว นักเรียนจะทราบคะแนนจากการเรียน การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งเป็นสองตอน ได้แก่คะแนนจากตอนเรียนที่ 1 และคะแนนจากตอนเรียนที่ 2
4. เมื่อทราบคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้ว ให้นักเรียนที่ขบคะแนนกับเกณฑ์ที่กำหนดแล้วปฏิบัติดังนี้
 - 4.1 ถ้าได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 90 ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้
 - 4.1.1 เรียนซ้ำในหน่วยการเรียนรู้นั้นอีกครั้งหรือ
 - 4.1.2 เรียนเนื้อหาตอนใดตอนหนึ่งตามผลการเรียนที่ปรากฏ เช่น ตอนที่ 1 ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ก็เรียนซ้ำตอนที่ 1 เป็นต้น
 - 4.2 ถ้าได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 90 ให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้
 - 4.2.1 เรียนเนื้อหาตอนใดตอนหนึ่งตามความต้องการหรือ
 - 4.2.2 เรียนหน่วยการเรียนรู้ถัดไป
5. เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หนึ่ง ๆ แล้ว นักเรียนอาจพบผู้สอนเพื่อปรึกษาปัญหา หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามความเหมาะสม

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนสรุปผลการเรียนในรูปของคะแนนที่ได้ในแต่ละตอนลงในคู่มือการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
2. ให้นักเรียน สรุปข้อบกพร่องที่เกิดจากการเรียน และบันทึกกำหนดแนวทางในการแก้ไข

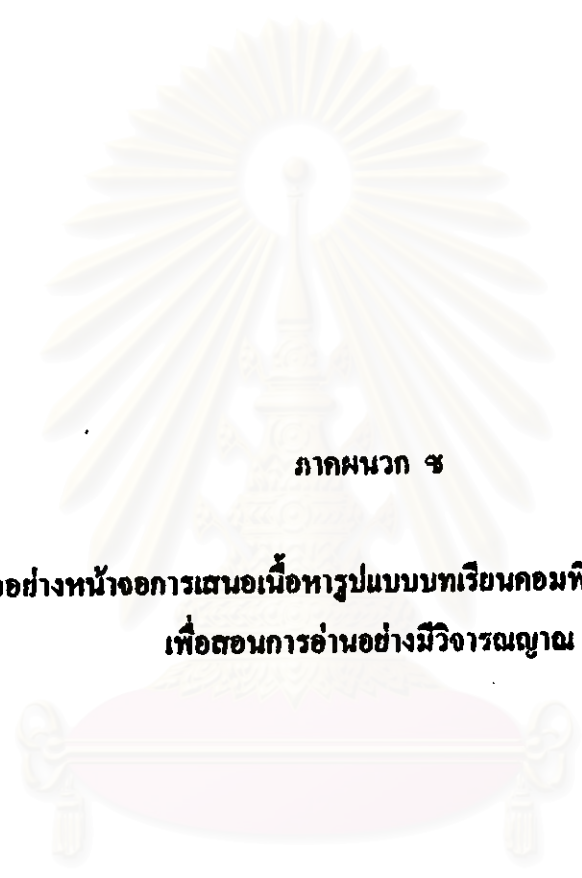
สื่อการเรียน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

การประเมินผล

สังเกตกระบวนการเรียนตลอดการเรียนดังนี้

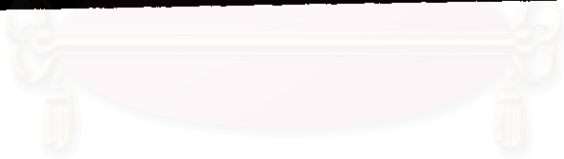
1. การทำแบบฝึกหัดในแต่ละตอนของกิจกรรมการเรียน
2. การทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้



ภาคผนวก ๕

ตัวอย่างหน้าจอกาเรตเสนอเนื้อหาสรุปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
เพื่อตอนการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย




สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจับใจความสำคัญ

คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง หรือข้อความที่อ่านในขณะที่อ่านว่าคืออะไร
 ใจความสำคัญสังเกตได้จาก "ประโยค ข้อความ หรือ ตา" ที่มีความหมาย
 ครอบคลุมข้อความส่วนอื่น ๆ ทั้งหมด เช่น ปากกา ถิ่นชด เครื่องเขียน ขางคม



การจับใจความสำคัญ

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เครื่องเขิน เป็นคำที่มีความหมาย ครอบคลุม
ทั้ง ปากกา ถิ่นตอ ขางลม ฆมุต ไม้บรรทัด
ในทางกลับกัน เราอาจพูดว่า "ปากกา ถิ่นตอ
ขางลม ฆมุต ไม้บรรทัด" เป็น ส่วนของ ๆ
ของ เครื่องเขิน

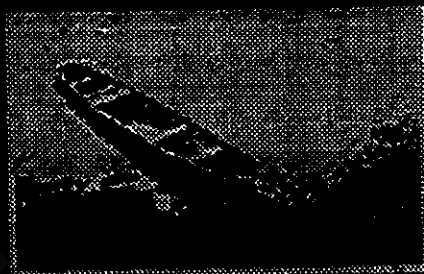
ดังนั้น ใจความสำคัญ ของคำดังกล่าวคือ
"เครื่องเขิน" นั่นเอง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจับใจความสำคัญ

ตัวอย่าง : การจับใจความสำคัญโดยพิจารณาจากประวัติครกถัก

เรือมด เป็นชื่อเรือค่อชนิดหนึ่ง มีรูปร่าง
เพรียว หัวและท้ายเรียว มีแผ่นไม้ติดเป็นรูปโค้ง
ปิดฝา ปิดส่วนหนึ่งของด้านบนหัวและท้ายเรือ
เรียกว่า ตะมิง เรือแบบนี้คนมักเอาติดากรูป
แบบเรือมดของชาวตะวันตกที่ใช้เป็นเรืออุกเหิน
ติดมากับเรือเดินทะเล เรือมดแบบไทยนี้ใช้เป็น
เรือประจมน้ำ และยังมีขมิ้นมาจนถึงปัจจุบัน

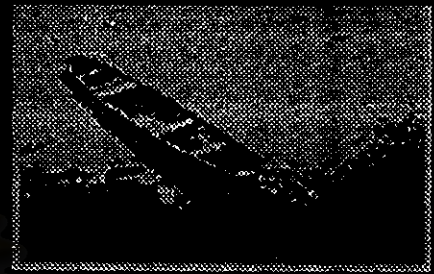


สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การฟังความถนัด

ตัวอย่าง : การจุ่มใจความจากวิทยุโดยพิจารณาจากประโยชน์จากถนัด

เรือมต เป็นชื่อเรือท่องเที่ยวที่มีรูปร่าง
เพรียว หักและท้ายเรือ มีแม่เหล็กติดเป็นรูปโค้ง
ปิดฝา ปิดส่วนหนึ่งของด้านบนหัวและท้ายเรือ
เรียกว่า ตะปิง เรือแบบนี้เกิดจากกลุ่ม
แบบเรือขบวนชาวตะวันตกที่ไล่ไปเรืออุกเขิน
ถัดมากับเรือเด็บบะเร เรือมตแบบนี้ใช้ไปเป็น
เรือประจำบ้าน และยังมีใช้มาจนถึงปัจจุบัน



จากหลักเกณฑ์การออกแบบที่เห็น ซึ่งก็คือเขียนแบบมาใช้คือ

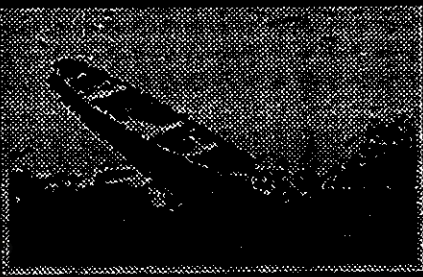
1. เป้าหมายการข้าม ใบที่กีด "การจุ่มใจความจากถนัด"
2. ล้านข้อคำถามกต่าง ๆ เพื่อให้รู้ว่าเมื่อเรือมก่ตัวกั้นอะไร ใบที่นี้คือ "เรือมต"
3. ถ้เกาถานใครหาได้ที่ไหน.....เมื่อไร.....อย่างไร.....เวลาใด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจับความถี่

ตัวอย่าง : การจับความถี่โดยอาศัยการฉายภาพประโยชน์

เรือยนต์ เป็นล้อเรือต่อชนิดหนึ่ง มีรูปกว้าง
 เกรียว หัวและท้ายเรือ มีแผ่นไม้ติดเป็นรูปโค้ง
 ปีกกา ปิดส่วนหนึ่งของตัวบนหัวและท้ายเรือ
 เร็วกว่า ตะปิง เรือแบบนี้ก็มีกำเนิดจากรูป
 แบบเรือขลุ่ยของชาวตะวันตกที่ใช้เป็นเรือขลุ่ย
 คัดมาด้วยเรือเดินทะเล เรือยนต์แบบนี้ใช้เป็น
 เรือประจักษ์บ้าง และยังมีใช้มาจนถึงปัจจุบัน



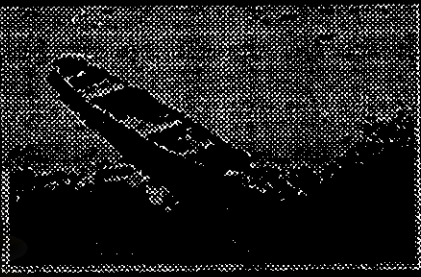
คือเรือยนต์เล็กธรรมดาที่มีรูปคล้ายเรือเป็นมาของเรือขลุ่ยมาไว้ด้วย
 โคร เรือยนต์ ท้ายเรือ
 สี่ใน เรือยนต์
 ขลุ่ยเรือ บดจกกับของเรือขลุ่ย เป็นเรือขลุ่ยชนิดหนึ่ง
 ท้ายเรือ

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจับใจความสำคัญ

ตัวอย่าง : การจับใจความสำคัญโดยพิจารณาจากประโยคความสั้น

เรือมต เป็นล้อเรือต่อชนิดหนึ่ง มีรูปร่าง
 เกรี้ยว หักแฉะ ทำงเรือม มีแผ่นไม้ติดเป็นรูปโค้ง
 ปีกกา ปิดส่วนหนึ่งของด้านบนหัวและท้ายเรือ
 เรือมว่า ตะปิง เรือมชนิดนี้เกิดจากรูป
 แบบเรือมของชาวตะวันตกที่ใส่เป็นเรืออูเอิน
 ติดมากับเรือเดินทะเล เรือมแบบไทยที่ใส่เป็น
 เรือประจักษ์บ้าง และยังมีชนใส่มาจนถึงปัจจุบัน



คำถาม 3. โฉมความสำคัญของคำอวดอ้างข้างต้นถึงฉฉฉฉ
 ก. เรือมตเป็นเรือต่อชนิดหนึ่ง
 ข. เรือมตมีรูปร่างเกรี้ยว หักแฉะ ทำงเรือม
 ค. เรือมตมีกามาเกิดมาจากชาวตะวันตก
 ง. เรือมตแบบไทยใส่เป็นเรือประจักษ์บ้าง

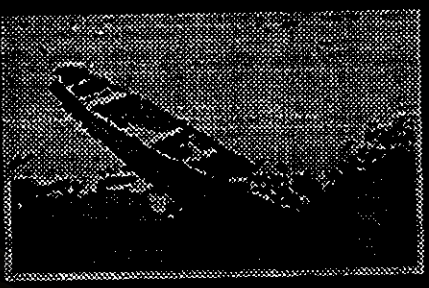
สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การจับใจความสำคัญ

ตัวอย่าง : การจับใจความสำคัญโดยพิจารณาจากประโยคสำคัญ

เรือมต เป็นชื่อเรือคดชนิดหนึ่ง มีรูปร่าง
เพรีวง หัวและท้ายเรือ มีแป้นไม้ติดเป็นรูปโค้ง
ปีกกา ปัดส่วนหนึ่งของด้านบนหัวและท้ายเรือ
เรียกว่า ตะปิง เรือมตนี้คนมีตาเกิดจากรูป
แบบเรือมตของชาวตะวันตกที่ใช้เป็นเรืออูแจ่ม
คิดมากับเรือเดินทะเล เรือมตแบบไทยนี้ใช้เป็น
เรือประจำบ้าน และยังมีมใช้มาจนถึงปัจจุบัน



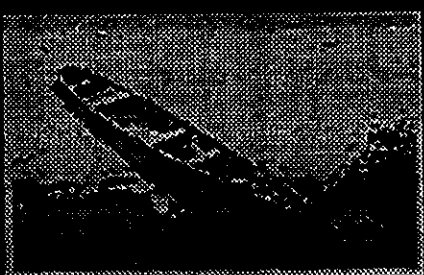
- คำถาม 3. จับใจความสำคัญของตัวอย่างข้างต้นคือข้อใด
- ก. เรือมตเป็นเรือคดชนิดหนึ่ง
 - ข. เรือมตมีรูปร่างเพรีวง หัวและท้ายเรือ
 - ค. เรือมตมีก้ำเบ็กงมาจากชาวตะวันตก
 - ง. เรือมตแบบไทยใช้ปิงเรือประจำบ้าน
- ถูกต้องคือ เรือมตเป็นเรือคดชนิดหนึ่ง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจับใจความสำคัญ

ตัวอย่าง : การจับใจความสำคัญโดยพิจารณาจากประโยคสำคัญ

เรือมต เป็นชื่อเรือคัวชนิดหนึ่ง มีรูปร่าง
 เพรียว หักและท้ายเรียว มีแผ่นไม้ติดเป็นรูปโค้ง
 ปีกกา ปิดส่วนหนึ่งของด้านบนหัวและท้ายเรือ
 เรียกว่า ตะปิง เรือแบบนี้ถูกนำเข้ามาจากรูป
 แบบเรือมตของชาวตะวันตกที่ใช้เป็นเรืออูคูเอิน
 คัดมากกว่าเรือเดินทะเล เรือมตแบบนี้ใช้เป็น
 เรือประจำบ้าน และยังมีขมิ้นใช้มาจากกิ่งปัจจุบัน



คำถาม 3. ใจความสำคัญของคำต่อไปนี้ข้างต้นคือข้อใด

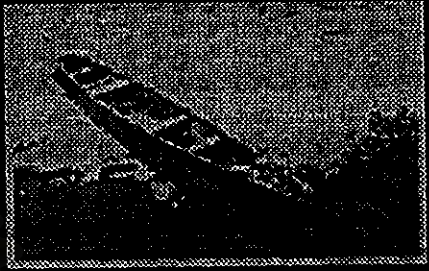
- เรือมตเป็นเรือคัวชนิดหนึ่ง
- เรือมตมีรูปร่างเพรียว หักและท้ายเรียว
- เรือมตมีกานำเข้ามาจากรูปแบบ
- เรือมตแบบนี้ใช้เป็นเรือประจำบ้าน

เฉลยข้อ ก. จงใจใหม่อีกครั้ง

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจับใจความสำคัญโดยพิจารณาจากประโยคสำคัญ

เรื่องต. เป็นชื่อเรือตลิ่งหนึ่ง มีรูปร่าง
 เปรี้ยว หัวและท้ายเรียว มีแถบไม้ติดเป็นรูปโค้ง
 ปีกกา ปิดส่วนหนึ่งของด้านบนหัวและท้ายเรือ
 เรือกว่า ๓๐ ปี เรือแบบนี้มีกำเนิดจากหมู่
 แบบเรือมดของชาวตะวันตกที่ใช้เป็นเรือฉุกเฉิน
 ถัดมากับเรือเดินทะเล เรือมดแบบนี้ใช้เป็น
 เรือประจำบ้าน และยังมีขมิ้นมาจากปัจจุบัน



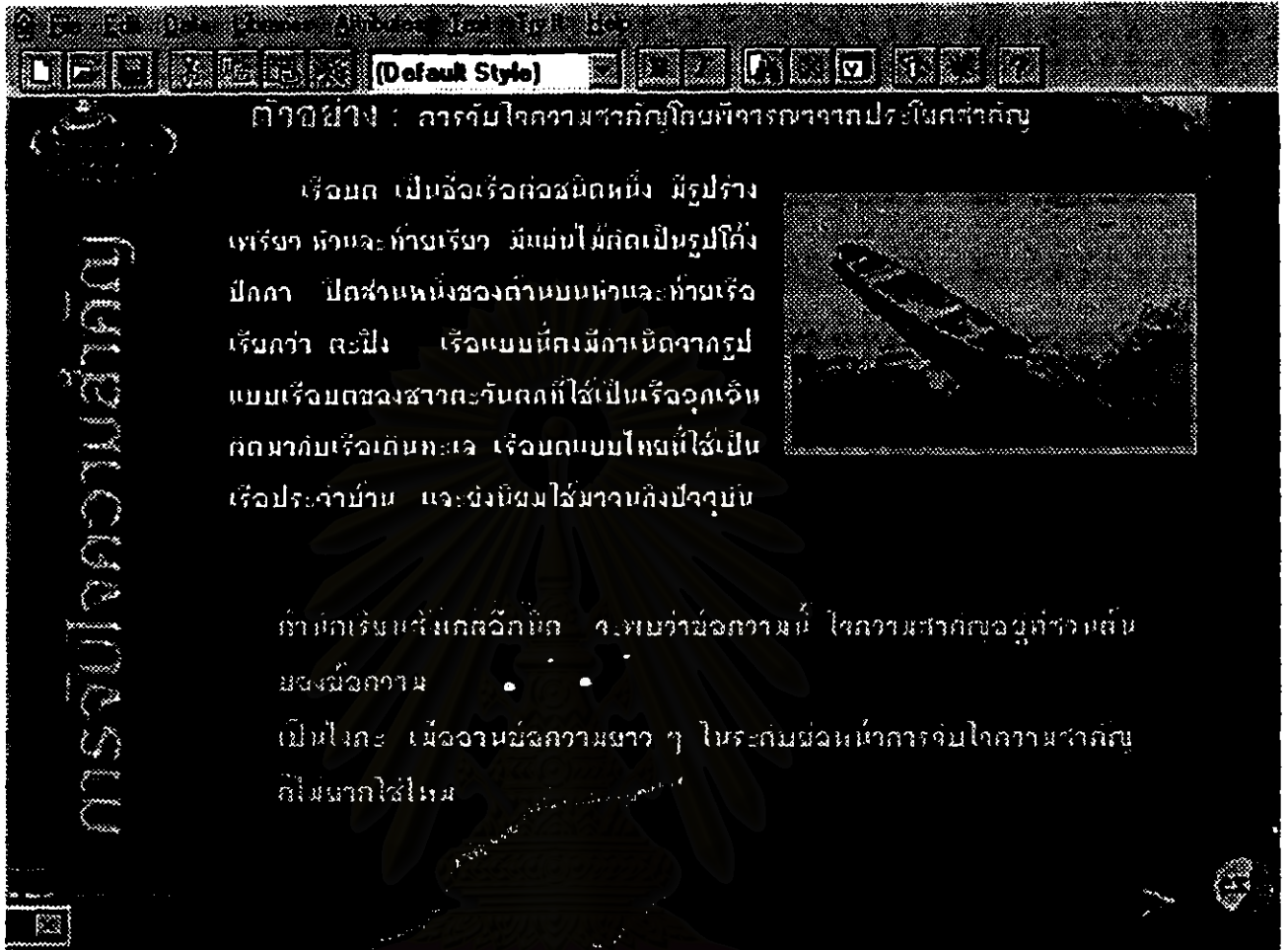
คำถาม 3. โจทย์ความสำคัญของคำต่อไปนี้ถึงข้อใด

- ก. เรือมดเป็นเรือตลิ่งหนึ่ง
- ข. เรือมดมีรูปร่างเปรี้ยว หัวและท้ายเรียว
- ค. เรือมดมีกำเนิดมาจากชาวตะวันตก
- ง. เรือมดแบบนี้ใช้เป็นเรือประจำบ้าน

เฉลยข้อ ก. คำลอมที่ถูกต้อง ข้อ ก. เรือมดเป็นเรือตลิ่ง

วิชาภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นายสุเมธ นามะ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวจรรยา บุญปลั่ง สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สำเร็จปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยมหิดล และเข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2537



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย