

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- การศึกษาทางไกล ไทยคม. ศูนย์. การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : 2539. หน้า 24-25.
- การศึกษาทางไกล ไทยคม. คู่มือการปฏิบัติงานครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- การศึกษานอกโรงเรียน. กรม. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.
- การศึกษานอกโรงเรียน. กรม. การศึกษาและประเมินสภาพความต้องการด้านการศึกษาของประชาชน ในพื้นที่โครงการพัฒนาชายฝั่งตะวันออก. รายงานการวิจัยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออก, 2530.
- การศึกษานอกโรงเรียน. กรม. สรุปผลการวิจัย ประเมินผลและติดตามผล โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (มิถุนายน 2539 - พฤษภาคม 2541). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2541.
- กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. คู่มือพัฒนาวิชาการศึกษานอกโรงเรียน. 2538
- กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. สรุปผลการวิจัย ประเมินผลและติดตามผล โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ปีงบประมาณ 2537 - พฤษภาคม 2539). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.
- โกศล ชูช่วย. โครงการสัมมนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สมาคมการศึกษานอกระบบแห่งประเทศไทย. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาทางวิชาการเรื่อง การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. (ธันวาคม 2537).
- ไกรยุทธ ธีรยศสินันท์และสุวัฒนา ภาคานิติ. "อนาคตภาพสำหรับการพัฒนาภาคตะวันออก"
รายงานผลการวิจัยเงินทุนเพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาประสิทธิภาพทางวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "รายงานผลการศึกษาสภาพสังคม-เศรษฐกิจของพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก" กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2529. (อัดสำเนา)

- คมเพชร ฉัตรสุกฤท. "การศึกษาเปรียบเทียบขององค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจ การปรับตัว และกิจกรรมในวิทยาลัยของนักศึกษาชั้น ปก.ศ.สูงปีที่ 2 ปีการศึกษา 2514 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ".
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- จินดนา ศูนย์พันธ์. "แนวความคิดและรูปแบบของระบบการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสังคม อุตสาหกรรม". รายงานการวิจัยสถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ชลธิชา หลิ่งวัน. "การศึกษาพฤติกรรมการเรียนจากสื่อรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- ชัยรงค์ พรหมวงศ์. ระบบการสอนทางไกลกับการศึกษาระบบเปิด. วารสารการศึกษานอกโรงเรียน. 21 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2527): 18-22.
- ชัยโรจน์ บุญญาวิจิตร. ความต้องการรายการวิทยุกระจายเสียงในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- เชียรศรี วิวิธศิริ. การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน : เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- ดกฤดี ช่างยืน. ความต้องการของเยาวชนที่มีต่อรายการ โทรทัศน์เพื่อศึกษานอกโรงเรียนภาคกลางวัน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เทียนฉาย กิระนันท์. เศรษฐศาสตร์: ทรัพยากรมนุษย์และกำลังคน. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- ธนิต บุญประเสริฐ. การศึกษาความสนใจของประชาชนในการรับชมรายการ โทรทัศน์เพื่อการศึกษา ของ 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530
- นงคราญ วงษ์ศรี. การศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. การประชาสัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร., กรุงเทพฯ : 2537

ประธาน วัฒนวาณิชช์. "ปัญหาการเรียนของนักศึกษา." ใน เรื่องไม่ยากถ้าอยากเรียนเก่ง หน้า 3-10.

ประธาน วัฒนวาณิชช์, บรรณาธิการ หน่วยพัฒนาการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประกายพรึก, 2529.

ปรีชาดิตร อุดคมะโยธิน. "ความจำเป็นในการเรียนรู้วิธีการเรียน." ใน เรื่องไม่ยากถ้าอยากเรียนเก่ง หน้า

11-16. ประธาน วัฒนวาณิชช์, บรรณาธิการ หน่วยพัฒนาการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประกายพรึก, 2529.

ผ่องศรี วนาติน. ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

ไพพร เล็กอุทัย. การสำรวจรายการศึกษามหาวิทยาลัยในจังหวัดพระนคร.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

มรุท วิระคำแหง. "ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การคิดแบบไม่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง

การอบรมเลี้ยงดูในการฝึกให้พึ่งตนเองและการยับยั้งการพึ่งตนเอง

ของเด็กไทยเชื้อชาติไทยและเด็กไทยเชื้อชาติจีนในระดับอนุบาล." วิทยานิพนธ์

การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.

ขงกิจ กิจชรรยง. ความคิดเห็นของผู้บริหารโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัย

ชมรมวิทยาราช ที่ออกอากาศทางสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทยช่อง 11

กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.

ชวดี บุญศรีสวัสดิ์. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง:

สังเคราะห์กับงานวิจัยเชิงปริมาณ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

รำไพทิพย์ ชีรนิติ. "ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2514.

วิจิตร ศรีตะอาน. การศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยชมรมวิทยาราช, 2529.

วิจิตร ศรีตะอาน ประดิพันธ์ อุปรนัย และพันทิพา อุทัยสุข. พื้นฐานการศึกษา. เล่ม 1

หน่วยที่ 1-5 มหาวิทยาลัยสุโขทัยชมรมวิทยาราช กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2523.

- วีระชาติ สวนไพรินทร์. การสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- วีรยุทธ บุญชะไวโรจน์. ความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ที่มีต่อสื่อเสริมในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ศุภรณี โอมาชะวาทย์. การนำเสนอรูปแบบการจัดตั้งหน่วยบริการการศึกษาเคลื่อนที่สำหรับระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอบ้านค่าย. รายงานสรุปผลการเรียน วิจัยเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2539. ระยอง : 2540.
- ศักดิ์ อุทรานันท์. "สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย." รายงานการวิจัย สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สมชาย ถิตะวงค์. ความสัมพันธระหว่างการชมทปโทรทัศน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สมโภช รอดบุญ. ความต้องการรายการวิทยุทางการศึกษาสำหรับโครงการศูนย์การศึกษาคู่เนื่อง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518
- สุมาลี ศรีรัชสวัสดิ์. ความคิดเห็นของผู้ผลิตและนักศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิคการผลิตรายการโทรทัศน์การศึกษา ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุวิทย์ สมานมิตร. "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2515.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช. มหาวิทยาลัย. การศึกษาทางไกล หน้าที่ 8-15 นนทบุรี : 2534.

สุโขทัยธรรมมาธิราช. มหาวิทยาลัย. หน่วยวิจัยสถาบันและสารสนเทศ. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน
ในระบบการเรียน การสอนทางไกลของบัณฑิตมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช
รุ่นปีการศึกษา 2527. นนทบุรี : หน่วยวิจัยสถาบันและสารสนเทศ กองแผนงาน
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2531.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนิสิต
ปริญญาตรีทางการศึกษา." ศูนย์ศึกษา 17 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2514) 49-59.

อรพินทร์ ทองเจริญชัยกิจ. ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชต่อชุดวิชา
การใช้ภาษาอังกฤษ INTERACTION. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2531.

อวยชัย วิษุวรรณ. "การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้องค์ประกอบที่อยู่นอกเหนือ
ความสามารถทางด้านสติปัญญา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

อาชีวศึกษา, กรม. การติดตามผลการปฏิบัติงานทำผู้สำเร็จอาชีวศึกษาปี 2530. กรุงเทพฯ :
กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.

บทความ

ชาวลิต ดนายนนทชัย. "ครูกับการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม." การศึกษผ่านความเทียม
(สิงหาคม 2539) : 86-87.

สัมภาษณ์

ประยูร ดังก้อน. หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอบ้านคำซ. 24 ตุลาคม 2540.

ภาษาอังกฤษ

- Bernard, Harold W. Psychology of Learning and Teaching. 3rd ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1972.
- Best, John W., Research in Education. 4th ed. (Englewood cliffs New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1981)
- Bloom, Benjamin S. Stability and Change in Human Characteristics. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1964.
- Chandler, Ellicot H. The Effective Student. A Constructive Method of Study. New York : Harper & Row, 1966.
- Handley, George D. Personality and Learning. London Boston ; Routledge & Paul, 1973.
- Hester Chattin Motley, "A Study of the Predictive Value of Certain Factor Related to Test Performance, Academic Achievement, and Educational Aspirations," Dissertation Abstracts International, (January, 1970), 30 : 2507
- Kemeth B. Clark, "The Negro Student at Intregated College," Education of the Disadvantage. New York : Rinechart and Winston, Inc., 1967, p.120
- Lemos, L.S. The Role of Television in the Educational Process of Modern Brizil U of south Dakota., 1984
- Liddicoat, J.P. "Differences Between Under and Overachievers at a Small Liberal Arts Women's College." Dissertation Abstracts International, 32 (1972) : 6133-A.
- Macleay, William Bronson. "An Analysis of the Impact of the Colorado State College Summer Programs for College Competence, 1963-65." A Dissertation Abstracts International 35, 5 Z1974X : 2725.
- Maddox, Harry. How to Study. New York, Fawcett Publication Inc., 1963.
- Reed, Harace B. "College Students' Motivation Related to Voluntary Drop-out Under-Over Achievement." The Journal of Educational Research 61 (1968) : 412-416.
- Roberts, Linda G. and others. "Distance Education in today's classroom" in Linking for Learning. A New Courses for Education. U.S. congress, office of technology Assessment Washington D.C. U.S. Government Printing office, Nov. 1989.

Schlick, Earl Frank. "Academic Success of Junior College Students Admitted on Basis of High School Equivalency Certificates," Dissertation Abstracts, 29 : 2077 January, 1969.

Sund, Robert B. Teaching Science by Inquiry : In the Secondary School. Ohio : Charles E. Merrill, 1967.

Suthan Janhom. "Educating Parents to Educate their Children." A Dissertation Submitted to the Faculty of the Division of the Social sciences in Candidacy for the Degree of Doctor of Philosophy, Department of Education, The University of Chicago, Illinois, 1984.

Tillett, Bill Glenn. "Factors Associated with Success and Nonsuccess in A Criminal Justice Graduate Program," Dissertation Abstracts. 42 (04) : 1514-A October, 1981.

Water House, Philip. Managing the Learning Process. McGraw-Hill Book Company (UK) Limited, 1983.

Worthington, Lois H., and Grant, Claude W. "Factor of Academic Success : A Multivariate Analysis." Journal of Educational Research 65 (September 1971) : 7-10.

Wren, Gilbert Study Habits Inventory. California Stanford University press, 1968.

บทความ

Kasper, N. Greff. "The Teacher." in Learner-Centered Teaching Iowa : Kendallhnet, 1977.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ บุญเหลือ ทองเข็ม
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. รองศาสตราจารย์ ดร. บุญเลิศ ส่องสว่าง
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
3. นายสุนทร พรหมรัตน์พงศ์
ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา
4. นางอุทัย สงวนศิริกุล
ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา
5. นางเยาว์พันธ์ ไสภณพลทะกุล
ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุปี
3. อาชีพ เกษตรกรรม รับจ้าง
 ค้าขาย อื่น ๆ (ระบุ).....
4. รายได้/เดือน ไม่มีรายได้ น้อยกว่า 2,000 บาท
 2,000-3,000 บาท 3,001-4,000 บาท
 4,001-5,000 บาท 5,001-6,000 บาท
 6,001-7,000 บาท มากกว่า 7,000 บาท
5. สถานภาพทางการสมรส
 โสด สมรส
 หม้าย หย่า
6. เหตุผลที่ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ต้องการวุฒิทางการศึกษา ต้องการเงินเดือนเพิ่ม
 ตามเพื่อน ผู้ปกครองต้องการ
7. สื่อที่ท่านใช้ในการเรียนมากที่สุด (ให้เติมตัวเลขจาก 1 ถึง 6 โดย 1 มีค่าเท่ากับมากที่สุดตามลำดับการใช้)
 ชุดวิชา แบบเรียน
 รายการวิทยุฯ รายการโทรทัศน์
 ชุดทดลอง เทปเสียง
 วิกิทัศน์ อื่น ๆ
8. เกรดเฉลี่ยสะสมปีการศึกษา 2539 ของท่านอยู่ในเกณฑ์ใด
 1.00 - 1.50 1.51 - 2.00
 2.01 - 2.50 2.51 - 3.00
 3.01 - 3.50 3.51 - 4.00

ตอนที่ 2 การศึกษาบทเรียนจากสื่อการเรียน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างด้านขวามือที่ตรงกับความเป็นจริง โดยในแต่ละข้อความให้ทำเครื่องหมาย ✓ ได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น และในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ขอให้ตอบจากการเรียน ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา 2539 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

1. ท่านใช้สื่อการเรียนในการศึกษาบทเรียนอย่างไร

สื่อ	วิธีการใช้สื่อ	
	ใช้ตามถ่าฟัง	ใช้ร่วมกับสื่อ 2 อย่างขึ้นไป
ชุดวิชา.....		
แบบเรียน.....		
รายการวิทยุเพื่อการศึกษา		
รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา		
ชุดทดลอง.....		
เทปเสียง.....		
วีดิทัศน์		

2. ท่านใช้สื่อการเรียนในการศึกษาบทเรียนเพื่ออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สื่อ	วัตถุประสงค์การใช้สื่อ		
	ศึกษาบทเรียน	สรุปบททวนบทเรียน	เพื่อเป็นข้อมูล ในการพบกลุ่ม
ชุดวิชา.....			
แบบเรียน			
วิทยุเพื่อการศึกษา.....			
โทรทัศน์เพื่อการศึกษา			
ชุดทดลอง			
เทปเสียง			
วีดิทัศน์			

5. โดยปกติท่านศึกษาบทเรียนจากสื่อต่าง ๆ เมื่อไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

โอกาสที่ศึกษา สื่อ	หลังเลิกงาน	เมื่อมีเวลาด่าง	เมื่อผู้อื่นชักชวน	เมื่อสงสัย	ก่อนนอนทุกคืน	ก่อนสอบ	ทุกครั้ง ที่ออกอากาศ	บางครั้ง ที่ออกอากาศ	เมื่อพบกลุ่ม
ชุดวิชา									
แบบเรียน									
รายการวิทยุ									
รายการโทรทัศน์									
ชุดทดลอง									
เทปเสียง									
วีดิทัศน์									

6. ท่านศึกษาบทเรียนโดยใช้ชุดวิชาและแบบเรียนช่วงเวลาต่อไปนี้บ่อยครั้งเพียงใด/สัปดาห์ (ตอบทุกข้อ)

ช่วงเวลา	จำนวนครั้ง				
	ไม่เคย	1-2 ครั้ง	3-4 ครั้ง	5-6 ครั้ง	7 ครั้งขึ้นไป
ชุดวิชา					
04.00 น. - 08.00 น.					
08.00 น. - 13.00 น.					
13.00 น. - 17.00 น.					
17.00 น. - 21.00 น.					
21.00 น. - 24.00 น.					
แบบเรียน					
04.00 น. - 08.00 น.					
08.00 น. - 13.00 น.					
13.00 น. - 17.00 น.					
17.00 น. - 21.00 น.					
21.00 น. - 24.00 น.					

7. ท่านศึกษามทเรียนโดยใช้สื่อรายการวิทยุเพื่อการศึกษาและรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาช่วงเวลาต่อไปนี้.
บอครั้งเพียงใด/ตัดปะคำ (ตอบทุกข้อ)

ช่วงเวลา	จำนวนครั้ง				.7 ครั้งขึ้นไป
	ไม่เคย	1-2 ครั้ง	3-4 ครั้ง	5-6 ครั้ง	
รายการวิทยุฯ					
09.00 น. - 12.00 น.					
12.00 น. - 15.00 น.					
15.00 น. - 18.00 น.					
รายการโทรทัศน์ฯ					
09.00 น. - 12.00 น.					
12.00 น. - 15.00 น.					
15.00 น. - 18.00 น.					

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. ท่านศึกษามทเรียนโดยใช้สื่อชุดทดลอง/เทปเสียง และวีดิทัศน์ช่วงเวลาต่อไปนี้บ่อยครั้งเพียงใด/สัปดาห์
(ตอบทุกข้อ)

ช่วงเวลา	จำนวนครั้ง				
	ไม่เคย	1-2 ครั้ง	3-4 ครั้ง	5-6 ครั้ง	7 ครั้งขึ้นไป
ชุดทดลอง					
ก่อน 09.00 น.					
09.00 น. - 12.00 น.					
12.00 น. - 15.00 น.					
15.00 น. - 18.00 น.					
18.00 น. - 21.00 น.					
หลัง 21.00 น.					
เทปเสียง					
ก่อน 09.00 น.					
09.00 น. - 12.00 น.					
12.00 น. - 15.00 น.					
15.00 น. - 18.00 น.					
18.00 น. - 21.00 น.					
หลัง 21.00 น.					
วีดิทัศน์					
ก่อน 09.00 น.					
09.00 น. - 12.00 น.					
12.00 น. - 15.00 น.					
15.00 น. - 18.00 น.					
18.00 น. - 21.00 น.					
หลัง 21.00 น.					

9. การศึกษามบทเรียนจากสื่อต่าง ๆ ในครั้งหนึ่ง ๆ โดยเฉลี่ยท่านใช้เวลาประมาณเท่าใด

สื่อ	จำนวนชั่วโมง				
	น้อยกว่า 1 ชม.	1-2 ชม.	2-3 ชม.	3-4 ชม.	มากกว่า 4 ชม.
ชุดวิชา					
แบบเรียน					
รายการวิทยุ					
รายการโทรทัศน์					
ชุดทดลอง					
เทปเสียง					
วีดิทัศน์					

10. ท่านศึกษามบทเรียนจากชุดวิชาและแบบเรียน ประมาณกี่หน้า/สัปดาห์

สื่อ	จำนวนหน้า				
	น้อยกว่า 5 หน้า	5-10 หน้า	10-15 หน้า	15-20 หน้า	มากกว่า 20 หน้า
ชุดวิชา					
แบบเรียน					

11. ท่านศึกษามบทเรียนจากรายการวิทยุ/โทรทัศน์/ชุดทดลอง/เทปเสียง และวีดิทัศน์ประมาณกี่รายการ/สัปดาห์

สื่อ	จำนวนรายการ				
	น้อยกว่า 5 รก.	5-10 รก.	10-15 รก.	15-20 รก.	มากกว่า 20 รก.
รายการวิทยุ					
รายการโทรทัศน์					
ชุดทดลอง					
เทปเสียง					
วีดิทัศน์					

12. ท่านศึกษามทเรียนสื่อต่าง ๆ กับใครและบ่อยครั้งเพียงใด/สัปดาห์ (ตอบทุกข้อ)

สื่อ/ผู้ร่วมศึกษา	จำนวนครั้ง			
	น้อยกว่า 5 ครั้ง	5-10 ครั้ง	10-15 ครั้ง	มากกว่า 15 ครั้ง
ชุดวิชา				
- ศึกษาคนเดียว				
- ศึกษาพร้อมกับเพื่อน				
- ศึกษาพร้อมกับญาติ				
- ศึกษาพร้อมกับผู้ปกครอง				
- ศึกษาพร้อมกับครูประจำกลุ่ม				
แบบเรียน				
- ศึกษาคนเดียว				
- ศึกษาพร้อมกับเพื่อน				
- ศึกษาพร้อมกับญาติ				
- ศึกษาพร้อมกับผู้ปกครอง				
- ศึกษาพร้อมกับครูประจำกลุ่ม				
รายการวิทยุฯ				
- ศึกษาคนเดียว				
- ศึกษาพร้อมกับเพื่อน				
- ศึกษาพร้อมกับญาติ				
- ศึกษาพร้อมกับผู้ปกครอง				
- ศึกษาพร้อมกับครูประจำกลุ่ม				
รายการโทรทัศน์ฯ				
- ศึกษาคนเดียว				
- ศึกษาพร้อมกับเพื่อน				
- ศึกษาพร้อมกับญาติ				
- ศึกษาพร้อมกับผู้ปกครอง				
- ศึกษาพร้อมกับครูประจำกลุ่ม				

ชื่อ/ผู้ร่วมศึกษา	จำนวนครั้ง			
	น้อยกว่า 5 ครั้ง	5-10 ครั้ง	10-15 ครั้ง	มากกว่า 15 ครั้ง
ชุดทดลอง				
- ศึกษาคนเดียว				
- ศึกษาร่วมกับเพื่อน				
- ศึกษาร่วมกับญาติ				
- ศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง				
- ศึกษาร่วมกับครูประจำกลุ่ม				
แบบเสียง				
- ศึกษาคนเดียว				
- ศึกษาร่วมกับเพื่อน				
- ศึกษาร่วมกับญาติ				
- ศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง				
- ศึกษาร่วมกับครูประจำกลุ่ม				
วีดิทัศน์				
- ศึกษาคนเดียว				
- ศึกษาร่วมกับเพื่อน				
- ศึกษาร่วมกับญาติ				
- ศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง				
- ศึกษาร่วมกับครูประจำกลุ่ม				

ตอนที่ 3 กระบวนการศึกษามทเรียนจากสื่อการเรียน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับการปฏิบัติจริงของท่านในการศึกษาสื่อการเรียน โดยในแต่ละข้อความให้ทำเครื่องหมาย ✓ ได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น และในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ขอให้ตอบจากการเรียนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา 2539 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

- 5 หมายถึง การปฏิบัติมากที่สุด
 4 หมายถึง การปฏิบัติมาก
 3 หมายถึง การปฏิบัติปานกลาง
 2 หมายถึง การปฏิบัติน้อย
 1 หมายถึง การปฏิบัติน้อยที่สุด

1. ท่านมีวิธีใช้สื่อต่อไปนี้อย่างไร

วิธีใช้สื่อ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1.1 ใช้สื่อชุดวิชาก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อแบบเรียน.....					
1.2 ใช้สื่อชุดวิชาก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อรายการวิทยุ.....					
1.3 ใช้สื่อชุดวิชาก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อรายการโทรทัศน์.....					
1.4 ใช้สื่อชุดวิชาก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อชุดทดลอง.....					
1.5 ใช้สื่อชุดวิชาก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อเทปเสียง.....					
1.6 ใช้สื่อชุดวิชาก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อวีดิทัศน์.....					
1.7 ใช้สื่อแบบเรียนก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อชุดวิชา.....					
1.8 ใช้สื่อแบบเรียนก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อรายการวิทยุ.....					
1.9 ใช้สื่อแบบเรียนก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อรายการโทรทัศน์.....					
1.10 ใช้สื่อแบบเรียนก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อชุดทดลอง.....					
1.11 ใช้สื่อแบบเรียนก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อเทปเสียง.....					
1.12 ใช้สื่อแบบเรียนก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อวีดิทัศน์.....					

วิธีใช้สื่อ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1.13 ใช้รายการวิทยุเพื่อการศึกษา ก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อชุดวิชา.....					
1.14 ใช้รายการวิทยุเพื่อการศึกษา ก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อแบบเรียน					
1.15 ใช้รายการวิทยุเพื่อการศึกษา ก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อโทรทัศน์.....					
1.16 ใช้รายการวิทยุเพื่อการศึกษา ก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อชุดทดลอง					
1.17 ใช้รายการวิทยุเพื่อการศึกษา ก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อเทปเสียง.....					
1.18 ใช้รายการวิทยุเพื่อการศึกษา ก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อวีดิทัศน์					
1.19 ใช้รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อชุดวิชา.....					
1.20 ใช้รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อแบบเรียน.....					
1.21 ใช้รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อรายการวิทยุ.....					
1.22 ใช้รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อชุดทดลอง					
1.23 ใช้รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อเทปเสียง.....					
1.24 ใช้รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อวีดิทัศน์.....					
1.25 ใช้สื่อชุดทดลองก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อชุดวิชา.....					
1.26 ใช้สื่อชุดทดลองก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อแบบเรียน.....					
1.27 ใช้สื่อชุดทดลองก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อรายการวิทยุ.....					
1.28 ใช้สื่อชุดทดลองก่อนแล้วสรุปด้วยรายการโทรทัศน์.....					
1.29 ใช้สื่อชุดทดลองก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อเทปเสียง.....					
1.30 ใช้สื่อชุดทดลองก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อวีดิทัศน์.....					
1.31 ใช้สื่อเทปเสียงก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อชุดวิชา.....					
1.32 ใช้สื่อเทปเสียงก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อแบบเรียน.....					
1.33 ใช้สื่อเทปเสียงก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อรายการวิทยุ.....					
1.34 ใช้สื่อเทปเสียงก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อรายการโทรทัศน์.....					
1.35 ใช้สื่อเทปเสียงก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อชุดทดลอง.....					
1.36 ใช้สื่อเทปเสียงก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อวีดิทัศน์.....					

วิธีใช้สื่อ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1.37 ใช้สื่อวีดิทัศน์ก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อชุดวิชา					
1.38 ใช้สื่อวีดิทัศน์ก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อแบบเรียน					
1.39 ใช้สื่อวีดิทัศน์ก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อรายการวิทยุ					
1.40 ใช้สื่อวีดิทัศน์ก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อรายการโทรทัศน์					
1.41 ใช้สื่อวีดิทัศน์ก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อชุดทดลอง					
1.42 ใช้สื่อวีดิทัศน์ก่อนแล้วสรุปด้วยสื่อเทปเสียง					
1.43 ใช้สื่อก่อนแล้วเข้าพบกลุ่ม					
1.44 พบกลุ่มก่อนแล้วใช้สื่อที่หถึง					

2. ท่านมีวิธีการศึกษาบทเรียนจากสื่อการเรียนต่อไปนี้ก่อนพบกลุ่มมากน้อยเพียงใด

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ชุดวิชาและแบบเรียน					
2.1 ท่านทำแบบประเมินตนเองก่อนเรียนก่อนศึกษาบทเรียน					
2.2 ท่านศึกษาเฉพาะบางส่วนของเนื้อหา					
2.3 ส่วนที่ท่านให้ความสำคัญในการศึกษามากที่สุดคือเนื้อหา					
2.4 ส่วนที่ท่านให้ความสำคัญในการศึกษามากที่สุดคือสรุปบทเรียน					
2.5 ท่านทำแบบประเมินตนเองหลังเรียนเมื่อศึกษาจบบทเรียน					
2.6 ท่านศึกษาเพิ่มเติมจากสื่ออื่นนอกจากชุดวิชาและแบบเรียน					
2.7 ท่านจดบันทึกเมื่อศึกษาบทเรียนจากชุดวิชาและแบบเรียนเสมอ					
2.8 เมื่อพบปัญหาจะนำซักถามเพื่อน ๆ ในวันพบกลุ่ม					
2.9 เมื่อพบปัญหาจะนำไปซักถามครูประจำกลุ่มในวันพบกลุ่ม					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
รายการวิทยุเพื่อการศึกษา					
2.10 เมื่อท่านรับฟังบทเรียนจากรายการวิทยุฯ ท่านชอบจดบันทึกไว้อ่านทบทวน					
2.11 เมื่อท่านสงสัยหลังจากรับฟังรายการวิทยุฯ จบแล้วท่านนำข้อสงสัยไปซักถาม ครูประจำกลุ่มในวันพบกลุ่ม					
2.12 เมื่อท่านสงสัยหลังจากรับฟังรายการวิทยุฯ จบแล้วท่านนำข้อสงสัย ไปซักถามเพื่อน ๆ ในวันพบกลุ่ม					
2.13 เมื่อท่านสงสัยหลังจากรับฟังรายการวิทยุฯ จบแล้ว ท่านจะขิมทบทเรียน เฉพาะตอนที่ไม่ว่าใจไปฟังทบทวนอีกครั้งหนึ่ง					
2.14 ท่านฟังบทเรียนจากรายการวิทยุฯ จนจบรายการทุกครั้งที่ได้รับฟัง					
รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา					
2.15 เมื่อท่านรับฟังบทเรียนจากรายการ โทรทัศน์ฯ ท่านชอบจดบันทึก ไว้อ่านทบทวน					
2.16 เมื่อท่านสงสัยหลังจากรับชมรายการ โทรทัศน์ฯ จบแล้ว ท่านจะขิมวีดิทัศน์ เฉพาะตอนที่ไม่ว่าใจไปชมทบทวนอีกครั้งหนึ่ง					
2.17 ท่านชมบทเรียนจากรายการโทรทัศน์ฯ จนจบเรื่องทุกครั้งที่ได้รับฟัง					
2.18 หลังจากรับชมรายการ โทรทัศน์ฯ จบแล้วท่านนำข้อสงสัยไปซักถามเพื่อน ๆ ในวันพบกลุ่ม					
2.19 หลังจากรับชมรายการ โทรทัศน์ฯ จบแล้วท่านนำข้อสงสัยไปซักถาม ครูประจำกลุ่มในวันพบกลุ่ม					
ชุดทดลอง					
2.20 ท่านขิมชุดทดลองที่มีอยู่ในศูนย์การเรียนเพื่อใช้ทดลอง					
2.21 ท่านขิมชุดทดลองเพื่อใช้ทดลองเฉพาะที่สนใจเท่านั้น					
2.22 ท่านใช้ชุดทดลองร่วมกับเพื่อน ๆ เสมอ					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
เทปเสียง					
2.23 ท่านฟังเทปเสียงจนจบเรื่องทุกครั้งที่ยืม					
2.24 ท่านฟังเทปเสียงร่วมกับเพื่อน ๑					
2.25 เมื่อฟังบทเรียนจากเทปเสียงไม่เข้าใจจะฟังใหม่เพื่อทบทวนหลาย ๆ ครั้ง					
2.26 เมื่อฟังบทเรียนจากเทปเสียงแล้วยังไม่เข้าใจจะจดบันทึกเพื่อซักถาม ครูประจำกลุ่ม					
วีดิทัศน์					
2.27 ท่านชมวีดิทัศน์จนจบเรื่องทุกครั้งที่ยืม					
2.28 ท่านชมวีดิทัศน์ร่วมกับเพื่อน ๑					
2.29 เมื่อชมวีดิทัศน์ไม่เข้าใจจะดูใหม่เพื่อทบทวนหลาย ๆ ครั้ง					
2.30 เมื่อชมวีดิทัศน์แล้วยังไม่เข้าใจจะจดบันทึกปัญหาไว้เพื่อซักถามครูประจำกลุ่ม					
2.31 ท่านเข้าร่วมทำกิจกรรมในวันพบกกลุ่มทุกครั้ง					

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

สถาบันวิจัยประชากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวกัญญาทิพ พวงจำปา เกิดเมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2510 ที่จังหวัดเพชรบูรณ์
สำเร็จการศึกษา ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกนิเทศศาสตร์ จากวิทยาลัยครุธรรมศาสตร์
ปีการศึกษา 2533

เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่ง อาจารย์ 1
ระดับ 4 ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียง
จังหวัดระยอง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย