

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. กระบวนการพัฒนาเพิ่มผลงานของนักเรียน. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2539.

กระทรวงสาธารณสุข สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข. ประมวลรายวิชาหลักสูตร

ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: กระทรวง

สาธารณสุข, 2537.

กุลยา ตันติผลลาชีวะ. ทีมการพยาบาล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2522.

จินตนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. ม.ป.ท., 2527.

จินตนา ยูนิพันธุ์. นวัตกรรมการเรียนการสอนทางพยาบาล. วารสารพยาบาลศาสตร์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย. 5 (ธันวาคม 2536): 45-47.

จุฬาลักษณ์ ณีรัตนพันธุ์. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องการจัดการเรียนการสอนและวิธีสอน

ในคลินิก. ศูนย์พัฒนาบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ขอนแก่น: ม.ป.ท., 2538.

ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน.. (ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช,

2523.

ชาคริต ชมชื่น. การประเมินสภาพจริงในชั้นเรียน. ครูเชียงใหม่. 3 (2540): 17-26.

ชัยฤทธิ์ ศิลาดเดช. การพัฒนาเพิ่มผลงานในการประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระดับ

มัธยมศึกษาปีที่สาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนคริน -

ทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.

ชูชีพ อ่อนโคกสูง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

ชูศรี สนิทประชากร. วิธีสอนในระดับประถมศึกษาตามแนวหลักสูตรใหม่. กรุงเทพฯ: วัชร

การพิมพ์, 2525.

ทองสุข คำธนะ. ผลการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักที่มีต่อความสามารถในการแก้

ปัญหาทางการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัด

กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2538.

- ทัศนีย์ โมทีชาติ. การศึกษาเปรียบเทียบการใช้ที่มการพยาบาล และกระบวนการพยาบาลของโรงพยาบาลศิริราช ที่มีความรู้และเจตคติต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.
- นันทนา น้าฝน. เอกลักษณ์ของพยาบาลวิชาชีพ. สงขลา: เทมการพิมพ์, 2538.
- นิษฐิศา สีนะขุนางกูร และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาลมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา: ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาลสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. ม.ป.ท., 2536.
- บุชวณา เหลืองอังกูร. การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolios). วารสารการวัดผลทางการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม . 3 (2540): 61-67.
- บุญชม ศรีสะอาด. การประเมินผลโดยใช้ Portfolio. วารสารวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 12 (2540): 2-7.
- บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์. การพัฒนาพอดโฟลิโอด้วยวิธี CRADLE . วารสารศึกษาศาสตร์ ประสานมิตร. 2 (2539): 45-51.
- บุญเลี้ยง พลอาวุธ. การเรียนรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหา . มิตรครู. 10 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2511): 23,45-46.
- เบญจวรรณ ศรีโยธิน. ผลการสอนภาคทฤษฎีทางพยาบาลศาสตร์ที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อความรู้และความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ประกาย จิโรจน์กุล. ผลการนำเข้าบางประการและสภาพการเรียนรู้การสอน ต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาพยาบาล ในระบบการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ที่เน้นชุมชน : กองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.
- ประนอม โอทกานนท์. กระบวนการพยาบาล. วารสารการศึกษาพยาบาล. 5 (มกราคม 2537): 25-30.
- พจนา ปิยะปกรณชัย และ คณะ. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาล ระหว่างนักศึกษาพยาบาล หลักสูตร 4 ปี และหลักสูตรต่อเนื่อง. ม.ป.ท., 2535.
- พระอาจารย์วิรัตน์ วิรัตน์. ธรรมะกับการแก้ปัญหา. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ . 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2539): 16-17.

พวงแก้ว ปุณยกนก. แบบสอบอัตนัยประยุกต์ (เอ็ม ซี คิว) เพื่อใช้วัดทักษะการแก้ปัญหา.

รายงานผลการวิจัย ทุนรัชดาภิเษกสมโภชน์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

พวงเพ็ญ ชุณหปราณ. การพัฒนารูปแบบการสอนในคลินิกเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ดุขปฏิบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

พวงรัตน์ บุญญาบุรุษ. คู่มือการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาล. กรุงเทพฯ: ศรีศิลป์การพิมพ์, 2539.

พวงรัตน์ บุญญาบุรุษ. ทิศทางการจัดการศึกษาทางการพยาบาล. เอกสารอัดสำเนา. ม.ป.ท., 2539.

เพ็ญนภา แดงด้อมฤทธิ์. ผลการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

พาริดา อิบราฮิม. คู่มือปฏิบัติการพยาบาลชั้นวิชาชีพ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2525.

พาริดา อิบราฮิม. สาระแห่งวิชาชีพการพยาบาล. กรุงเทพฯ: สามเจริญพานิชย์, 2535.

รัชณี ธรรมเจริญ. ความสัมพันธ์ระหว่างการคิดเป็น ความสามารถในการปรับตัว และความสามารถในการปฏิบัติงาน ของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.

วรรณดี วรรณศิลป์. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วาสนา ประवालพฤกษ์. การประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพจริง: การใช้แฟ้มสะสมงาน. วารสารการวัดผลการศึกษา, 16 (2538): 31-36.

วลัยพร นันทกุลวัฒน์. รายงานการวิจัยเรื่อง ทักษะคิดต่อกระบวนการพยาบาลและปัญหาอุปสรรคในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในประเทศไทย. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์, 1-4 (มกราคม- ธันวาคม 2537): 31-39.

วิเชียร ทวีลาภ. นิเทศการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2534.

วิธนา นานาศิลป์. บทบาทของสถาบันการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ในการผลิตบัณฑิต.

วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ, 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2540): 5-9.

ศิริพร ชัมภลิจิต และคณะ. แบบแผนสุขภาพ: การเก็บรวบรวมข้อมูล. พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา: อัสลาบายด์เพรส, 2533.

สมคิด รักษาสัตย์ และ ประพนอม โอทกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในตึกผู้ป่วย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เอเชีย, 2525.

สมชาย มิ่งมิตร. ผลของการประเมินจากพอร์ตโฟลิโอที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

สมศรี สัจจะสกุลรัตน์. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียน อัจฉริยะกับ สภาพแวดล้อมทางคลินิก กับความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาทางการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สวณา พรพัฒน์กุล. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

สวัสดิ์ ตีชีน. การจัดทำแฟ้มสะสมประสบการณ์และการเรียนรู้ (Portfolio). กรุงเทพฯ: ไสภณการพิมพ์, 2540.

สวัสดิ์ ตีชีน. การใช้ Portfolio เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผล. กรุงเทพฯ: ไสภณการพิมพ์, 2540.

สวัสดิ์ ตีชีน. คู่มือการฝึกเขียน Portfolio สำหรับนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ไสภณการพิมพ์, 2540.

สายหยุด สมประสงค์. พุทธศาสตร์การคิด. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ. (เอกสารอัครดำเนิน). หน่วยงานพิเศษ กรมสามัญศึกษา, 2523.

สิระยา สัมมาวาจ. คุณภาพของบัณฑิตทางการพยาบาล. งามาธิบดีเวชสาร. 3 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2541): 232-236.

สุลักษณ์ มีฤทธิ์. การบริหารการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จิรัฏการพิมพ์, 2539.

สุวัฒน์ มุทธเมธา. การเรียนการสอนปัจจุบัน (ศึกษา33). กรุงเทพฯ: พีระทัศน์, 2523.

โสภิตา ทัดพิณิจ. การวิเคราะห์การมอบหมายงานในทีมการพยาบาล: การศึกษาเฉพาะกรณีโรงพยาบาลศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ชพรพรรณ ลือบุญธวัชชัย. การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความคิดวิจารณ์ทางพยาบาลศาสตร์วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2 (สิงหาคม 2538): 21-30.

อาภรณ์ ชูดวง. การสร้างแบบสอบ เอ็ม อี คิว เพื่อวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

อุทุมพร จามรมาน. การตีค่าความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดพินันท์บลิซซิ่ง, 2540.

อุทุมพร จามรมาน. แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของนักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อการพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ: ไททอนการพิมพ์, 2540.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาต่างประเทศ

- Alavi, C. and others. Becoming a registered nurse. Nurse Education Today. 17(1997)
:473 - 480.
- Arter, J.A. Using portfolios in instruction and assessment. The Northwest Regional
Educational Laboratory. 15 (Nov 1990): 81-90.
- Barton, J. and Collins, A. Portfolio assessment: A handbook for educators. California
: Innovative Learning, 1997.
- Berger, M.C. Critical thinking ability and nursing student. Journal of Nursing
Education. 23 (September 1984): 306-308.
- Bird, T. The school teacher's portfolio: An essay on possibilities. 2nd ed. Newbury
Park. CA: Sage, 1990.
- Birenbaum, M. and others. Alternatives in assessment of achievements, learning
processes and prior knowledge. Boston: Kluwer Academic, 1996.
- Bloom, B.S. Taxonomy of education objective handbook: cognitive domain. New York:
David Mac Kay, 1956.
- Calfee, R.C. and Perfumo, P. Student portfolios: opportunities for a revolution in
assessment, learning. Journal of Reading. 36 (Apr 1993): 532-537.
- Chauhan, S.S. Innovations in teaching learning process. Delhi: Sanjay Printers,
1983.
- DeYoung, S. Teaching nursing. Redwood city: Addison-Wesley Nursing, 1990.
- Feletti, G.I. and Engel, C.E. The modified essay question for testing problem
solving ability. The Medical Journal of Australia. (Jan 1980): 933-941.
- Forker, J.R. and McDonald, M.E. Perspectives on assessment. Nurse Educator. 22
(1997): 35-39.
- Gagne, R.M. The conditions of learning. 2nd ed. New York: Holt, Rinehart and
Winston, 1970.
- Gagne, R.M. The conditions of learning and theory of instruction. 4th ed. Chicago: Holt,
Rinehart and Winston, 1985.
- Graves, D.H. and Sunstein, B.S. Portfolio portraits. Toronto: Irwin Publishing, 1992.

- Hamilton, R. and Ghatala, E.S. Learning and instruction. New York: Mac Graw-Hill, 1994.
- Isabel, J.M. Potfolio assessment in a clinical laboratory science curriculum. Clinical Laboratory Science. 10 (May-June 1997): 4-141.
- Jasper, M.A. The potential of the professional portfolio for nursing... maintenance and verification of continuing nursing practice following initial nurse training in the UK. Journal of Clinical Nursing. 4(Jul 1995): 55-249 .
- Kissinger, J.F. and Munjas, B.A. Nursing process, students attributes and teaching methodologies. Nursing Research. 30 (July- August 1981): 242-246.
- Knapp, L. and Grauer, T. From RN to BS : one program' experience with the urriculum revolution. Journal of the New York State Nurses Association. 26 (Dec 1995): 4-7.
- Knight, E.M. and Gallaro, D. Portfolio assessment: applications of portfolio analysis. lanham: University Press of America, 1994.
- Larkin, P.D. and Backer, B.A. Problem-oriented nursing assessment. New York: McGraw-Hill, 1977.
- Makhathini, J. U. An evaluation of the problem-solving ability of diplomates from a comprehensive nursing program. Nurse Education Today. 16 (oct 1996): 340-9.
- May, L.J. Teaching Mathematics in the Elementary School . New York : The Free Press, 1970.
- Megaghie, W.C. et al. Competency-based curriculum development in medical education. Geneva: WHO, 1978.
- Mitchell, M. The views of of students and teachers on the use of portfolio as a learning and assessment tool in midwifery education. Nurse Education Today. 14(Feb 1994): 38-43.
- Morgan, C.T. Thinking and problem solving. A brief introduction to psychology. 2nd ed. New Delhi: Tata Mc Graw-Hill, 1987.
- Munton, R. Developing your personel professional profile. Mental Health Nursing. 15 (Jan - Feb 1997): 9-35.

- Olivieri, R.J. An exploration of the relationships between diagnostic reasoning ability
And learning style in undergraduate nursing students. In classification of
nursing diagnoses ; proceeding of the ninth conference held in Orlando, FL.
: Lippincott, 1991: 6-285.
- Parboosingh, J. Learning portfolio: potential to assist health professionals with
self – directed learning. Journal of Continuing Education in the Health
Professions. 16 (1996): 75-81.
- Polit, D.F. and Hungler, B.P. Nursing Research : Principles and methods . Third
Edition .J.B. New York : Lippincott company, 1987.
- Popham, W.J. Classroom Assessment : What teacher need to know. Los Angeles: Allyn
and Bacon, 1995
- Rubinstein, M.F. Pattern of problem solving. New Jersey: Prentice-Hall, 1975.
- Ryan, M. and Carlton, K.H. Portfolio applications in a school of nursing. Nurse
Educator. 22(1997): 35-39.
- Smith, B. and others. Fundamental of curriculum development . New York: World
Book, 1950.
- Smith, S.F. Clinical nursing skills: nursing process model, basic to advanced skills.
3rd ed. East Norwalk: Appleton and Lange, 1992.
- Weir, J.J. Problem solving in everybody problem. Science Teacher. 41(April 1974)
: 16-18.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเกณฑ์การประเมินแฟ้มสะสมงาน

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1.รศ.ดร.ลำดี ทองธิว | อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2.นาวาเอกหญิง ดร. สุภัทรา เอื้อวงศ์ | ที่ปรึกษาผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ |
| 3.ดร. เสาวนีย์ กานต์ไพฑารัตน์ | คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยคริสเตียน |
| 4.นาวาโทหญิง อานรณ์ ชูดวง | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ |
| 5.อาจารย์ กนิพันธุ์ ปานณรงค์ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี |

2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบแผนการสอนและคู่มือนักศึกษาในการสร้างแฟ้มสะสมงาน

- | | |
|------------------------------|---|
| 1.รศ.ดร.ลำดี ทองธิว | อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2.ผศ.ดร.อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย | อาจารย์พยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3.อาจารย์ กนิพันธุ์ ปานณรงค์ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี |
| 4. อาจารย์ชุติมา มาลัย | อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี |
| 5.นาวาโทหญิง ธนพร แยมสุดา | อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบคุณภาพแบบสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล

1. รศ.ดร.ทองเพ็ญ ชุณหปราณ อาจารย์พยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. นาวาโท หญิง อภรณ์ ชูดวง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ
3. รศ.ดร.ยุวดี ฤาชา อาจารย์พยาบาล คณะแพทยศาสตร์ รามาธิบดี
4. ดร.เสาวนีย์ กานต์เดชาวัฒน์ คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยคริสเตียน
5. อาจารย์ ภิญญา หนูภักดี อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ

4. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตอบแบบสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล

1. อาจารย์ เพ็ญจันทร์ แลงประสาน พยาบาลวิชาชีพอาวุโส โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์
2. อาจารย์ ศรีประภา ปิยะศิริศิลป์ อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์
3. นาวาโท หญิง พรทิพย์ ไตรภัทร พยาบาลวิชาชีพ หรือผู้ช่วยคัลยกรรม โรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า
4. เวีอเอกหญิง วรณพร ทองแสงจันทร์ อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ
5. พันตรี หญิง จารุวรรณ ปัทอง พยาบาลวิชาชีพ ห้องผ่าตัดอุบัติเหตุ โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า
6. อาจารย์ เพ็ญภา แดงด้อมยุทธ์ อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนราธิวาส
7. อาจารย์ กาญญา รัชยานาค " _____ "
8. อาจารย์ ทองสุข คำธนะ " _____ "
9. อาจารย์ เบญจวรรณ ศรีโยธิน " _____ "
10. นางสาว ฉวีวรรณ ไพรวัลย์ พยาบาลวิชาชีพ หรือผู้ป่วยไอ ซี ยู โรงพยาบาลบำราศนราดูร
11. อาจารย์ ถัสมน นามวงษ์ อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี
12. พันตำรวจโท หญิง ยุภาวดี วงษ์ประสิทธิ์ พยาบาลวิชาชีพ หัวหน้าผู้ป่วยไอ ซี ยูโรงพยาบาลตำรวจ

5.รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการประชุมเพื่อสร้างโมเดลคำตอบ กำหนดน้ำหนักคะแนน และกำหนดเวลาที่เหมาะสมในการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล

1. อาจารย์ เพ็ญจันทร์ แตนประสาน พยาบาลวิชาชีพอาวุโส โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์
2. อาจารย์ ศรีประภา ปิยะศิริศิลป์ อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์
3. นาวาโทหญิง พรทิพย์ ไตรภักท พยาบาลวิชาชีพ หอผู้ป่วยศัลยกรรม โรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า
4. เรือเอกหญิง วรรณพร ทองแสงจันทร์ อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ
5. พันตรีหญิง จารุวรรณ ปัทอง พยาบาลวิชาชีพ ห้องผ่าตัดอุบัติเหตุ โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า
6. นางสาว อวีวรรณ ไทรวัลย์ พยาบาลวิชาชีพ หอผู้ป่วยไอ ซี ยู โรงพยาบาลบำราศนราดูร
7. อาจารย์ ธิดมน นามวงษ์ อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี
8. พันตำรวจโทหญิง อุกาวิ วังษ์ประสิทธิ์ พยาบาลวิชาชีพ หัวหน้าหอผู้ป่วยไอ ซี ยู โรงพยาบาลตำรวจ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. หาค่าความเที่ยงในการประเมินแฟ้มสะสมงานระหว่างผู้ช่วยวิจัย (Inter-rater Reliability) โดยใช้สูตร ค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประมาณค่า (Polit, D.F. and Hungler, B.P., 1987:321) ดังนี้

$$\text{ค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประมาณค่า} = \frac{\text{จำนวนข้อที่มีความเห็นตรงกัน}}{\text{จำนวนข้อที่มีความเห็นตรงกัน} + \text{จำนวนข้อที่มีความเห็นไม่ตรงกัน}}$$

2. หาคความยากง่ายของข้อสอบเอ็ม อี คิว วัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางการแพทย์ โดยใช้สูตรของ Whitney and Sabers (1970 อ้างใน ศิริชัย กาญจนวาสี , 2539)

$$P = \frac{S_U + S_L - (2N \times X_{\min})}{2N (X_{\max} - X_{\min})}$$

P = ดัชนีความยากง่าย

S_U = ผลรวมของคะแนนกลุ่มเก่ง

S_L = ผลรวมของคะแนนกลุ่มอ่อน

N = จำนวนผู้เข้าสอบของกลุ่มเก่งหรือกลุ่มอ่อน

X_{\min} = คะแนนที่นักเรียนทำได้ต่ำสุด

X_{\max} = คะแนนที่นักเรียนทำได้สูงสุด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. หาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเอ็ม อี คิว วัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล โดยใช้สูตรของ Whitney and Sabers (1970 อ้างใน ศิริชัย กาญจนวาสี , 2539)

$$D = \frac{S_U - S_L}{N (X_{\max} - X_{\min})}$$

- D = ดัชนีค่าอำนาจจำแนก
 S_U = ผลรวมของคะแนนของกลุ่มสูง
 S_L = ผลรวมของคะแนนของกลุ่มต่ำ
N = จำนวนผู้เข้าสอบของกลุ่มเก่งหรือกลุ่มอ่อน
 X_{\min} = คะแนนที่นักเรียนทำได้ต่ำสุด
 X_{\max} = คะแนนที่นักเรียนทำได้สูงสุด

4. หาค่าความเที่ยงของแบบสอบเอ็ม อี คิว วัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right)$$

- K = จำนวนข้อในแบบทดสอบ
 $\sum \sigma_i^2$ = ความแปรปรวนของคะแนนรวมรายข้อ
 σ^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

5.เปรียบเทียบความสามาถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล ก่อนและหลังการทดลองภายในกลุ่ม ใช้สูตร Dependent t – test (ทวงรัตน์ ทวีรัตน์ , 2538)

$$t = \frac{\bar{d}}{Sd / \sqrt{n}} \quad , \quad \text{องศาอิสระ} = V ; (V = n - 1)$$

\bar{d} = ผลต่างของคะแนนหลังการทดลองกับก่อนทดลอง

Sd = ค่าเบี่ยงเบนของผลต่างของคะแนนหลังการทดลองกับก่อนทดลอง

n = จำนวนขนาดตัวอย่าง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. เปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล ก่อนและหลังการทดลองระหว่าง
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ใช้สูตร Independent t - test (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ , 2538)

กรณีความแปรผันเท่ากัน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{S_1^2 (n_1 - 1) + S_2^2 (n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}} \quad , \quad \gamma = n_1 + n_2 - 2$$

กรณีความแปรผันไม่เท่ากัน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

\bar{X}_1, \bar{X}_2 = มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตในตัวอย่างชุดที่ 1,2

n_1, n_2 = ตัวอย่างประชากรชุดที่ 1,2

S_1^2, S_2^2 = ความแปรปรวนในตัวอย่างประชากรชุดที่ 1,2

$$\gamma = \frac{\left[\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right]^2}{\left[\frac{S_1^2}{n_1} \right]^2 + \left[\frac{S_2^2}{n_2} \right]^2}$$



ภาคผนวก ค.
ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

(ผู้ที่สนใจจะศึกษา สามารถติดต่อได้ที่อาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้วิจัย)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างคู่มือนักศึกษาในการเรียนการสอนในคลินิกโดยใช้เพิ่มระดมงานการปฏิบัติการพยาบาล

สารบัญ

	หน้า
คุยกันก่อน	
1. วัตถุประสงค์ในการใช้คู่มือการสร้างเพิ่มระดมงานการปฏิบัติการพยาบาล	1
2. คำแนะนำในการใช้คู่มือการสร้างเพิ่มระดมงานการปฏิบัติการพยาบาล	1
3. การเรียนการสอนในคลินิกโดยใช้เพิ่มระดมงานการปฏิบัติการพยาบาล	2
3.1 หลักการพื้นฐานในการสร้างเพิ่มระดมงาน	
3.2 วัตถุประสงค์ในการสร้างเพิ่มระดมงาน	
3.3 บทบาทและหน้าที่ของนักศึกษาในกระบวนการสร้างเพิ่มระดมงาน	
4. ตัวอย่างเพิ่มระดมงาน	5
5. เกณฑ์การให้คะแนนเพิ่มระดมงาน	14
6. กรอบในการสร้างเพิ่มระดมงาน	

-
- วัตถุประสงค์ของการใช้คู่มือการสร้างเพิ่มระดมงานการปฏิบัติการพยาบาล
คู่มือนี้สร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเพิ่มระดมงานการปฏิบัติการพยาบาล ขอให้นักศึกษาอ่านคำชี้แจงต่าง ๆ ให้เข้าใจก่อนจะลงมือสร้างเพิ่ม ๆ และหากมีข้อสงสัย โปรดสอบถามจากครูคลินิกได้ตลอดเวลา
 - คำแนะนำในการใช้คู่มือการสร้างเพิ่มระดมงานการปฏิบัติการพยาบาล
เมื่อนักศึกษาได้รับคู่มือนี้แล้วขอให้นักศึกษา
 1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนในคลินิกโดยใช้เพิ่มระดมงานการปฏิบัติการพยาบาล
 2. ศึกษาขั้นตอนในการสร้างเพิ่มระดมงาน
 3. ศึกษาบทบาทหน้าที่ของนักศึกษา
 4. ปฏิบัติตามคำแนะนำในขั้นตอนต่าง ๆ โดยอาจารย์จะเป็นผู้ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำทุกเมื่อที่นักศึกษาต้องการ

● การเรียนการสอนในคลินิกโดยให้เพิ่มระดมงานการปฏิบัติการพยาบาล

1. หลักการพื้นฐานในการสร้างเพิ่มระดมงาน

นักศึกษาจะต้องมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนมากที่สุด ตั้งแต่การวินิจฉัยความต้องการการเรียนรู้ การกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดกิจกรรมรวมทั้งการประเมินผลการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ในการสร้างเพิ่มระดมงาน

นักศึกษาจะต้องสร้างเพิ่ม เพื่อแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาเป็นผู้มีความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล ด้านการบริหารการพยาบาล และด้านความรับผิดชอบในหน้าที่ ต่อกรณีผู้ป่วยที่สนใจ ซึ่งเมื่อนักศึกษาได้รับการสอนในคลินิกโดยให้เพิ่มระดมงานการปฏิบัติการพยาบาลครบตามกำหนดเวลาแล้ว นักศึกษาจะสามารถ

1. รวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วนทั้งจากการซักประวัติ การตรวจร่างกาย และการตรวจทางห้องปฏิบัติการ โดยสามารถแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กันของข้อมูลทั้งสามส่วนได้ครอบคลุมองค์รวมของผู้ป่วย

2. วินิจฉัยทางการพยาบาลได้ตามลำดับความสำคัญของปัญหา โดยอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่รวบรวมได้

3. วางแผนและปฏิบัติการพยาบาลได้สอดคล้องกับเป้าหมายทางการพยาบาล มีความถูกต้องตามหลักการและเทคนิคการพยาบาล โดยคำนึงถึงความเป็นองค์รวมของผู้ป่วย

4. ประเมินผลประสิทธิผลการพยาบาลได้ครอบคลุมเป้าหมายทางการพยาบาล

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างบันทึกการสอน

เรื่อง แพ้มละสมงานที่มีคุณภาพในความคิดของฉัน

อภิปราย อภิปรายกลุ่ม

ผู้สอน เรือเอกหญิง กิตติยา สีอ่อน

วันที่ 11 มกราคม 2542 เวลา 14.00-15.00 น.

สถานที่ หอผู้ป่วยอายุรกรรมชาย 1 (อายุรกรรมหญิง 2, ศัลยกรรมทั่วไป 1) โรงพยาบาลราชบุรี

วัตถุประสงค์ทั่วไป เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้วนักเรียนจะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการในการสร้างแพ้มละสมงานการปฏิบัติการพยาบาล ตั้งแต่การกำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างแพ้มฯ การสรรหาเนื้อหาสาระมาใส่แพ้มฯ การพิจารณาผลงานของตนเอง การพิจารณาปรับปรุงชิ้นงาน การเลือกชิ้นงานเพื่อนำมาจัดแสดง รวมทั้งการทำให้แพ้มฯมีความน่าสนใจที่จะติดตามเนื้อหาข้างใน และสามารถบอกถึงแนวทางในการพัฒนาแพ้มฯ ได้

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน		สื่อการสอน	การประเมินผล
	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย		
เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้วนักเรียนสามารถ	ขั้นกำหนดวัตถุประสงค์			
1.สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างแพ้มละสมงานการปฏิบัติการพยาบาลได้	1.ร่วมกับผู้ช่วยวิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการสร้างแพ้มละสมงานแก่นักศึกษา รวมทั้งการกำหนดชนิดและปริมาณผลงาน	1.ร่วมกับผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการสร้างแพ้มละสมงานแก่นักศึกษา รวมทั้งการกำหนดชนิดและปริมาณผลงาน	1. แผนภูมิแสดงขั้นตอนในการสร้างแพ้มละสมงานการปฏิบัติการพยาบาล	1.นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนการสอนโดยใช้แพ้มละสมงานการปฏิบัติการพยาบาล

ตัวอย่างเกณฑ์ในการประเมินเพิ่มผลงานของนักศึกษา

ชุดที่ 1

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพของเกณฑ์			
	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ต้องปรับปรุง
การรวบรวมข้อมูล 1. ความครบถ้วนจากแหล่งข้อมูลและความเกี่ยวข้องของข้อมูล	*มีการบันทึกข้อมูลที่ได้จากการซักประวัติ ตรวจร่างกาย และผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ -มีการเชื่อมโยงข้อมูลทั้งสามส่วนให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลดังกล่าวและ - การเชื่อมโยงของข้อมูล มีเหตุผลรองรับที่เหมาะสม	*มีการบันทึกข้อมูลที่ได้จากการซักประวัติ ตรวจร่างกาย และ ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ -มีการเชื่อมโยงข้อมูลทั้งสามส่วนให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลดังกล่าว - การเชื่อมโยงของข้อมูล ไม่มีเหตุผลรองรับที่เหมาะสม	- มีการบันทึกข้อมูลที่ไม่มีความครบถ้วน ของแหล่งข้อมูล - แต่มีการเชื่อมโยงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ ของข้อมูลดังกล่าว	-มีการบันทึกข้อมูลที่ไม่มีความครบถ้วน ของแหล่งข้อมูล -ไม่มีการเชื่อมโยงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ ของข้อมูลดังกล่าว

หมายเหตุ เกณฑ์ที่มีสัญลักษณ์ "*" กำกับอยู่ให้ 3 คะแนน

เกณฑ์ที่มีสัญลักษณ์ "**" กำกับอยู่ให้ 2 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของผลงาน	ช่วงคะแนนที่ได้โดยเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	3.51- 4.00	ดีมาก
	2.51- 3.50	ดี
	1.51- 2.50	พอใช้
	1.00- 1.50	ต้องปรับปรุง

ตัวอย่างแบบสอบเอ็ม อี คิว วัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล

กรณีที่ 3 นายวิระ

ชื่อ.....	ขอให้แน่ใจว่าทำเสร็จจึงพลิกไปทำหน้าถัดไป	เวลาที่กำหนด 4 นาที
เกรดเฉลี่ยสะสม.....	เพราะไม่สามารถพลิกกลับมาดูได้อีก	เวลาสะสม 41 นาที

ตอนที่ 1 ในกรณีที่ท่านเป็นพยาบาลใหม่ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าทีมในเวรปลาย ขณะที่ท่านกำลังรับส่งหน้าที่จากเวรเช้าใกล้จะเสร็จสิ้นอยู่แล้วนั้น ญาติเป็นพยาบาลเทคนิคเวรเช้า ซึ่งกำลังเดินตรวจตราความเรียบร้อยก่อนลงเวร เมื่อเดินไปถึงเตียง 2 ซึ่งเป็นเตียงของ ผู้ป่วยชื่อ นาย วิระ อายุ 52 ปี แพทย์วินิจฉัยว่า เป็นไข้เลือดออกแล้ว shock ขณะนี้แพทย์วินิจฉัยว่าเป็นโรคไตวายเฉียบพลัน แพทย์จึงทำ Peritoneal Dialysis นั้น ญาติก็พบว่าผู้ป่วยไม่หายใจ ญาติจึงได้ตะโกนขึ้นว่า “ พี่คะ ดูนะ วิระหยุดหายใจคะ ”

คำถาม 1 จากสถานการณ์ดังกล่าว ท่านจะปฏิบัติการพยาบาลอะไรเป็นอันดับแรก

คำตอบ

.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงการจัดประชุมกลุ่มผู้ช่วยวิจัย
เรื่อง การสอนในคลินิกโดยใช้นั้เพิ่มระดมงานการปฏิบัติการพยาบาล
ณ ห้องประชุม วิทยาลัยพยาบาลราชบุรี
วันที่ 28 ธันวาคม 2541

1. หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ส่วนที่หนึ่ง เป็นการเรียนการสอนภาคทฤษฎี ซึ่งมุ่งให้ความรู้ด้านเนื้อหาวิชา หลักและวิธีการปฏิบัติ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังทัศนคติ เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษาให้มีความรอบรู้ และมีความพร้อมในการฝึกให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยได้ อีกส่วนหนึ่งเป็นการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ หรือการเรียนการสอนในคลินิก เป็นวิธีการเรียนที่แตกต่างไปจากภาคทฤษฎี โดยที่นักศึกษาจะต้องลงมือปฏิบัติจริง เพื่อศึกษาฝึกหัดเทคนิควิธีการพยาบาลต่างๆ รวมทั้งการประยุกต์แนวคิดหลักการภาคทฤษฎีไปใช้ในการให้การพยาบาลบนหอผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ขณะเดียวกันก็ได้รับการสอดแทรกจริยธรรมในการฝึกปฏิบัติงานด้วย ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า การเรียนการสอนในคลินิกเป็นหัวใจของการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ นั้นย่อมหมายถึงฝ่ายบริการพยาบาลต้องเป็นผู้ที่เข้าไปมีบทบาทสำคัญในการนิเทศนักศึกษาพยาบาล ซึ่งก็ย่อมมีบทบาทหน้าที่ปรับเปลี่ยนไปตามกลวิธีการสอนที่วางไว้เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับสภาพโลกปัจจุบัน

วิธีการสอนในคลินิกโดยใช้นั้เพิ่มระดมงานนั้น นับว่าเป็นกลวิธีการสอนแบบใหม่ ที่มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างมาก เนื่องจาก ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากที่สุดนับตั้งแต่การวินิจฉัยความต้องการในการเรียนรู้ การกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ การวางแผนการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การมีส่วนร่วมในการประเมินผล นั่นคือ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อย่างไรก็ตาม ครูคลินิกเป็นผู้ที่สำคัญที่สุดที่จะคอยผลักดันให้นักศึกษาดำเนินการสร้างนั้เพิ่มระดมงานไปจนจบกระบวนการ ซึ่งหากครูคลินิกขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการ บทบาทและหน้าที่รวมทั้งทัศนคติที่ดีแล้ว การสอนในคลินิกโดยใช้นั้เพิ่มระดมงานย่อมไม่อาจประสบผลสำเร็จได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

2.11 เพื่อให้ผู้ช่วยวิจัยเกิดความรู้และความเข้าใจในหลักการพื้นฐาน รวมทั้งบทบาทและหน้าที่ในการสอนโดยใช้นั้เพิ่มระดมงาน

2.12 เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีของผู้ช่วยวิจัยต่อการสอนโดยใช้แฟ้มสะสมงานให้เกิดขึ้น

2.13 เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ช่วยวิจัยในการสอนโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

3. วิธีการดำเนินการประชุม

- การประชุมอภิปรายกลุ่มย่อย

4. วัน เวลาที่ดำเนินการประชุม

-วันที่ 28 ธันวาคม 2541 เวลา 13.00-16.00 น. และ

-วันที่ 7 มกราคม 2542 เวลา 13.00-16.00 น.

5. สถานที่ประชุม

- ห้องประชุม วิทยาลัยพยาบาลราชบุรี

6. ผู้เข้าร่วมการประชุม

- ผู้ช่วยวิจัยจากหอผู้ป่วยที่นักศึกษากลุ่มทดลองชั้นฝึกภาคปฏิบัติงาน จำนวน 6 คน

7. ผู้รับผิดชอบโครงการ

- ผู้ช่วยวิจัย และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

8. งบประมาณ

- ค่าเอกสารประกอบการประชุมและค่าอาหารว่าง 300 บาท

9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้ช่วยวิจัยมีแนวทางในการสอนโดยใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาพยาบาล

9.2 ผู้ช่วยวิจัยมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาพยาบาลได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

9.3 ผู้ช่วยวิจัยมีแนวทางในการปลูกฝังให้นักศึกษาร่างสรรคผลงานของตนเอง

กำหนดการประชุมกลุ่มผู้ช่วยวิจัย
เรื่อง การสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงานการปฏิบัติการพยาบาล
ณ ห้องประชุม วิทยาลัยพยาบาลราชบุรี
วันที่ 28 ธันวาคม 2541

13.00 น. - 13.15 น.	ลงทะเบียนและรับเอกสาร
13.15 น. - 13.30 น.	แนะนำโครงการประชุมกลุ่ม และ แนะนำผู้ร่วมประชุม
13.30 น. - 14.15 น.	แนะนำแผนการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงาน และการประเมินแฟ้มสะสมงาน
14.15 น. - 15.15 น.	การประชุมกลุ่มย่อย เสนอแนวคิดและปัญหาการนำแผนการสอน โดยใช้แฟ้มสะสมงานมาใช้ในสถานการณ์จริง
15.15 น. - 16.00 น.	เปิดอภิปรายทั่วไป และ สรุปการประชุมกลุ่ม

เอกสารประกอบการประชุมกลุ่มผู้ช่วยวิจัย

ประกอบด้วย 1. หลักการพื้นฐานของการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงานการปฏิบัติการพยาบาล

2. วัตถุประสงค์ในการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงานการปฏิบัติการพยาบาล
3. บทบาทและหน้าที่ของผู้ช่วยวิจัย
4. แผนการสอน
5. เกณฑ์การประเมินแฟ้มสะสมงานการปฏิบัติการพยาบาล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0342/

คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาคารวิทยกิตติ ชั้น 12 ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

ธันวาคม 2541

เรื่อง ขออนุมัติให้มีสิทธิ์ดำเนินการศึกษาทดลองสอนในคลินิก

เรียน ผู้อำนวยการ โรงพยาบาลราชบุรี

เนื่องด้วย เบ็ญจกัญญา นพิตยา สีสอน นิสิตชั้นปริญญาโทพยาบาลบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลการสอนในคลินิกโดยใช้บทเรียนสถานการณ์ สามารถในภาวะที่ไม่ถูกทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา ยูนิพันธุ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้มีสิทธิความจำเป็นที่จะทดลองในการฝึกงานปฏิบัติก่อนสำเร็จการศึกษาของ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ของวิทยาลัยพยาบาลราชบุรี ซึ่งจะฝึกที่โรงพยาบาลราชบุรี ในระหว่างวันที่ 11 ม.ค. 2542 ถึง 7 ก.พ. 2542 นี้ จึงมีสิทธิความจำเป็นที่จะมีผู้ช่วยวิจัย ซึ่งเป็นพยาบาลประจำการในหอผู้ป่วยที่นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 4 กลุ่มทดลองชั้นฝึกปฏิบัติก่อนสำเร็จการศึกษา ได้แก่ หอผู้ป่วยอายุรกรรมชาย 1 หอผู้ป่วยอายุรกรรมหญิง 2 หอผู้ป่วยศัลยกรรมทั่วไป หอผู้ป่วยละ 2 คน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้ เบ็ญจกัญญา นพิตยา สีสอน ได้ทำการศึกษาทดลองฯ ในระยะเวลา ดังกล่าว และโปรดอนุมัติให้ผู้มีรายชื่อตามเอกสารที่แนบเป็นผู้ช่วยวิจัย เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธุ์)

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฝ่ายวิชาการ โทร. 2189816 โทรสาร 2189806

สำเนาเรียน คุณ รัตนา ทักษิณประเสริฐ คุณปราณี บุญญานิชยกุล คุณ ปิยวรรณ ศิริชัย
คุณ สายพิน หวานคำแพระ คุณ จินตนา เชื้อสมบุรณ์ คุณ คาระณี กาญจนฤกษ์

ที่ ทม 0342/

คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 อาคารวิทยกิตติ ชั้น 12 ถนนพญาไท
 กรุงเทพฯ 10330

ธันวาคม 2541

เรื่อง ขออนุมัติข้าราชการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ

เนื่องด้วย เรือเอกหญิง กิตติยา สีอ่อน นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง " ผลการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงานการปฏิบัติการพยาบาลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล " โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา ยูนิพันธุ์ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้จึงขอเรียนเชิญ นาวาตรีหญิง ธนพร แยมสุตา เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแผนการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงานการปฏิบัติการพยาบาลและคู่มือนักศึกษาพยาบาล ที่นิสิตสร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้ นาวาตรีหญิง ธนพร แยมสุตา เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และ ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธุ์)

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

สำเนาเรียน

นาวาตรีหญิง ธนพร แยมสุตา

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 2189816 โทรสาร 2189806

ประวัติผู้วิจัย

เรือเอก หญิง กิตติยา สีอ่อน เกิดวันที่ 20 พฤษภาคม 2513 ที่จังหวัด ร้อยเอ็ด
สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ เทียบเท่าปริญญาตรี (เกียรตินิยมชั้นเอก)
จากวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ เมื่อ พ.ศ. 2535 เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาพยาบาล
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อปี พ.ศ. 2540 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งนายทหารพยาบาล ปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลสมเด็จพระ
ปิยะปกเกล้า กรมแพทย์ทหารเรือ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย