

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - experimental) แบบ Pretest – posttest control group design คือ กลุ่มที่ 1 ได้รับการสอนโดยใช้แฟ้มสะสมงานการปฏิบัติการพยาบาล กลุ่มที่ 2 ได้รับการสอนโดยวิธีปกติ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ก่อนและหลังได้รับการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงานการปฏิบัติการพยาบาล
2. เปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงานการปฏิบัติการพยาบาล กับนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยวิธีปกติ

#### สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง
2. ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในกลุ่มทดลอง สูงกว่าในกลุ่มควบคุม

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 ที่ผ่านการเรียนรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตครบถ้วนตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข และกำลังลงทะเบียนเรียนรายวิชา ผักเสริมประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาล ก่อนสำเร็จการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ที่ผ่านการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข ที่ชั้นผักเสริมประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาล ด้วยเหตุผล

ของความพร้อมและช่วงเวลาในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษารวมทั้งความร่วมมือของผู้ช่วยวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน เป็นกลุ่มทดลอง 30 คน กลุ่มควบคุม 30 คน

### เครื่องมือที่ใช้ดำเนินการวิจัย

เครื่องมือทั้งหมดในการวิจัยครั้งนี้สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย มีดังนี้

1. คู่มือนักศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและหลักการของการเรียนการสอนโดยใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อใช้เป็นกรอบในการสร้างคู่มือนักศึกษา ซึ่งในคู่มือประกอบด้วย
  - 1.1 วัตถุประสงค์ของการใช้คู่มือการสร้างแฟ้มสะสมงานการปฏิบัติการพยาบาล
  - 1.2 คำแนะนำในการใช้คู่มือการสร้างแฟ้มสะสมงานการปฏิบัติการพยาบาล
  - 1.3 การเรียนการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงานการปฏิบัติการพยาบาล
  - 1.4 กรอบในการสร้างแฟ้มสะสมงาน ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ผลงานที่เกิดจากการกำหนดของครู และผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรคของนักศึกษา
  - 1.5 เกณฑ์ในการประเมินแฟ้มสะสมงาน ( rubric)
2. แผนการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ซึ่งมีขอบเขตของวัตถุประสงค์และแนวคิดหลักของแผนการสอนมาจากวัตถุประสงค์รายวิชาการฝึกเสริมประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาล สรุปได้เป็น 3 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติการพยาบาล ด้านการบริหารการพยาบาล และด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่พยาบาลวิชาชีพ โดยผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาไว้ล่วงหน้า แต่การเรียนการสอนจะเน้นแบบให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้วนำมาอภิปรายกันในกลุ่ม โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของโครงสร้าง เนื้อหา กิจกรรมการสอนและความเหมาะสมของเนื้อหาและเวลา ในการทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาที่ใช้ในการสอนในกลุ่มทดลองไปมอบให้แก่ครูคลินิกประจำหอผู้ป่วยที่เป็นกลุ่มควบคุมด้วย
3. เกณฑ์ในการประเมินแฟ้มสะสมงาน ( rubric) ผู้วิจัยได้ศึกษาการประเมินแฟ้มสะสมงาน เพื่อใช้เป็นกรอบของการสร้างเกณฑ์ในการประเมินแฟ้มสะสมงาน จากนั้นจึงได้สร้างเกณฑ์ในการประเมินแฟ้มสะสมงานเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 สำหรับประเมินผลงานที่เกิดจากการกำหนดของครู ส่วนที่ 2 สำหรับประเมินผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรคของนักศึกษา ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน และผ่านการหาค่าความเที่ยงระหว่างผู้ช่วยวิจัย ทั้ง 6 ท่าน จนมั่นใจได้ว่าเป็นเกณฑ์ในการให้คะแนนที่มีคุณภาพ
4. แบบสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหา (MEQ) ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการพยาบาล การบริหารการพยาบาลและความรับผิดชอบต่อหน้าที่พยาบาลวิชาชีพ รวมเป็น 5 สถานการณ์ 25 ข้อคำถาม

ซึ่งผ่านการตรวจสอบด้านโครงสร้างและเนื้อหา จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ผ่านกระบวนการสร้างโมเดลคำตอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 ท่าน หลังการปรับปรุงแบบสอบตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว จึงได้นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ จำนวน 30 คน เพื่อศึกษาการบริหารเครื่องมือและตรวจสอบค่าความเที่ยง โดยการหาค่าความสอดคล้องภายในตามสูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค ได้เท่ากับ 0.83 ค่าความยากง่าย 0.63 เมื่อปรับปรุงแก้ไขข้อสอบโดยคงโครงสร้างเดิมไว้ ค่าความเที่ยงตามสูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ครอนบาค ได้เท่ากับ 0.84 ค่าความยากง่าย 0.46

### การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยร่วมกับผู้ช่วยวิจัยอีก 6 คน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

#### ขั้นเตรียมการทดลอง

1. เตรียมสถานที่
2. เตรียมเครื่องมือ
3. เตรียมผู้ช่วยวิจัย
4. เตรียมนักศึกษา

#### ขั้นดำเนินการทดลอง

กลุ่มควบคุมได้รับการสอนในคลินิกแบบปกติ ซึ่งเป็นไปในลักษณะการวิเคราะห์รายกรณี (case analysis) และครูคลินิกก็จะได้รับเนื้อหาในแผนการสอนในคลินิกโดยใช้เพิ่มละสมงานการปฏิบัติการพยาบาลเช่นเดียวกับที่กลุ่มทดลองได้รับ รวมระยะเวลา 4 สัปดาห์

กลุ่มทดลองดำเนินการสอนในคลินิกโดยใช้เพิ่มละสมงานการปฏิบัติการพยาบาลตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ ซึ่งนักศึกษาจะต้องสร้างชิ้นงานสัปดาห์ละ 1 ชิ้น โดยนักศึกษาสามารถเลือกกรณีที่น่าสนใจจะศึกษาได้ตามที่ต้องการ และนักศึกษาก็จะใช้เกณฑ์ในการประเมินเพิ่มละสมงาน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างและประเมินชิ้นงานของตนเอง ตลอดจนสามารถให้เพื่อนประเมินชิ้นงานของตน โดยผู้วิจัยจะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาในการสร้างเพิ่มละสมงานและติดตามดูความก้าวหน้ารวมทั้งปัญหาของนักศึกษาทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล เมื่อนักศึกษาร่างชิ้นงานแล้วก็นำชิ้นงานดังกล่าวส่งครูคลินิกพร้อมทั้งนัดหมายการรับชิ้นงานกลับหลังจากที่ครูคลินิกทำการประเมินประเมินชิ้นงาน โดยใช้เกณฑ์ในการประเมินเพิ่มละสมงาน

ชุดเดียวกับที่แจกให้กับนักศึกษา ร่วมกับใช้เทคนิคเพื่อกระตุ้นและจูงใจให้นักศึกษาร่างและพัฒนาเพิ่มละมงานต่อไปจนจบกระบวนการ โดยในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในคลินิกนั้น นักศึกษาสามารถระบุความต้องการในการเรียนรู้ในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจหลังจากที่มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้ว ซึ่งในการทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดให้มีการเรียนการสอนนอกเวลาตามการวินิจฉัยความต้องการในการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งหมด 5 หัวข้อ ได้แก่ หัวข้อเรื่องการวิเคราะห์ผลการตรวจหาค่าภายในหลอดเลือดแดง การพยาบาลผู้ป่วยที่ใส่สายระบายทางทรวงอก การพยาบาลผู้ป่วยในภาวะช็อคและการพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับเลือดเพื่อการรักษา การพยาบาลผู้ป่วยเพื่อหย่าเครื่องช่วยหายใจ ในสัปดาห์สุดท้ายนักศึกษาจะทำการคัดเลือกผลงานและประชาสัมพันธ์การจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานดังกล่าว ซึ่งจัดให้มีขึ้นในวันสุดท้ายของการฝึกเสริมประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาล

เมื่อสิ้นสุดการฝึกเสริมประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาลแล้ว ผู้วิจัยได้ให้นักศึกษาทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมตอบโดยใช้แบบสอบถามวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลเพิ่มเติม ในวันสุดท้ายของการฝึกเสริมประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้โปรแกรม SPSS<sup>+</sup> PC ในการวิเคราะห์คะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล โดยนำคะแนนดังกล่าวมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล ก่อนการทดลองในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ Dependent t-test และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลหลังการทดลองในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้สถิติ Independent t-test

#### สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในกลุ่มทดลอง หลังการทดลอง ( $\bar{X} = 61.00$  ระดับดีมาก) สูงกว่าก่อนทดลอง ( $\bar{X} = 44.76$  ระดับต้องปรับปรุง) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาตามลักษณะปัญหา พบว่า หลังการทดลองมีความสามารถในการแก้ปัญหาสูงกว่าก่อนการทดลองทุกลักษณะปัญหา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาตามขั้นตอนในการแก้ปัญหา พบว่าหลังการทดลองมีความสามารถในการแก้ปัญหาสูงกว่าก่อนการทดลองทุกขั้นตอนในการแก้ปัญหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในกลุ่มควบคุม ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล หลังการทดลอง ( $\bar{X} = 47.96$  ระดับพอใช้) และก่อนทดลอง ( $\bar{X} = 47.53$  ระดับพอใช้) ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาตามลักษณะปัญหา พบว่าความสามารถในการแก้ปัญหาทุกขั้นตอนก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาตามขั้นตอนในการแก้ปัญหา พบว่าความสามารถในการแก้ปัญหาทุกขั้นตอนก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน

2. คะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาลหลังการทดลอง ในกลุ่มทดลอง ( $\bar{X} = 61.00$  ระดับดีมาก) สูงกว่ากลุ่มควบคุม ( $\bar{X} = 47.96$  ระดับพอใช้) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาตามลักษณะปัญหา พบว่าหลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีความสามารถในการแก้ปัญหารวมทุกด้านและรายด้านสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเมื่อพิจารณาตามขั้นตอนในการแก้ปัญหา พบว่าหลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีความสามารถในการแก้ปัญหารวมทุกขั้นตอนและรายขั้นตอนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาลดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า การสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงานการปฏิบัติการพยาบาล สามารถเพิ่มความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในกลุ่มทดลองได้

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาผลการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงานการปฏิบัติการพยาบาลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาลในกลุ่มทดลอง หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง แสดงว่า การสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงานการปฏิบัติการพยาบาล สามารถเพิ่มความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลในกลุ่มทดลองได้ เนื่องจาก นักศึกษาสามารถเลือกกรณีผู้ป่วยที่ต้องการศึกษาได้เองตามที่ตนเองสนใจ ซึ่งในกระบวนการแก้ปัญหาถือว่าเป็นปัญหาที่ดีที่สุด (Alavi, C. and others, 1997 : 473-480) ดังแนวคิดที่ว่า ความสนใจที่มีต่อปัญหาและแรงจูงใจ ล้วนมีอิทธิพลต่อการแก้ปัญหา (Stollberg, 1956:225-228 ; Morgan, 1978:154-155 ; ฐิติพร อ่อนโคกสูง, 2522:121-127) นอก

จากนั้น Chauhan, S.S. (1983:24) ยังกล่าวว่ ในกระบวนการแก้ปัญหา ชั้นแรกนักศึกษาควรจะยอมรับ เห็นความสำคัญของปัญหา ไม่ใช่ครูเป็นผู้ยึดเยียดหรือบังคับ ซึ่งการที่นักศึกษาเลือกปัญหาเองย่อมแสดงถึง การที่นักศึกษาเห็นความสำคัญของปัญหา และเมื่อนักศึกษาดำเนินการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองและบันทึกลงในแฟ้มสะสมงานแล้วนั้น นักศึกษา ยังได้ฝึกทักษะในการผลงานของตนเองและผลงานผู้อื่นโดยใช้เกณฑ์การประเมินแฟ้มสะสมงาน เป็นแนวทางในการประเมิน ซึ่งการที่นักศึกษาได้นำข้อมูลย้อนกลับทั้งจากตนเอง จากเพื่อน นักศึกษาด้วยกันและจากอาจารย์ทำให้นักศึกษาเกิดการคิดแบบไตร่ตรอง ( reflective thinking ) เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาชิ้นงานที่ทำการประเมินนั้น ซึ่งกระบวนการดังกล่าวทำให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ในขณะที่ตัวกันการที่ได้ นำความรู้ที่ได้จากการค้นคว้ามาปฏิบัติจริง จะทำให้ผู้เรียนได้ผสมผสานความรู้และได้ พัฒนาการคิดตัดสินใจแก้ปัญหา ( จินตนา ชูนิพันธ์, 2536:52 ; อรพรรณ ลีอนุญชัชชัย, 2537:37) สอดคล้องกับที่กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ( 2539 ) ระบุไว้ว่า กระบวนการ พัฒนาแฟ้มสะสมงานเป็นที่ยอมรับว่า เป็นทั้งการเรียนการสอนและการประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาความสามารถทักษะความสามารถในทุกด้านที่ตอบสนองด้าน สถิติปัญหาที่หลากหลาย

2. ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาลหลังการ ทดลอง ในกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการสอน ในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงานการปฏิบัติการพยาบาล สามารถพัฒนาความสามารถในการแก้ ปัญหาทางการพยาบาลได้ดีกว่าวิธีปกติ ด้วยเหตุผลที่ว่าการสอนในคลินิกโดยวิธีปกตินั้นไม่มี รูปแบบที่แน่นอนทั้งในลักษณะการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผล ซึ่ง กุลยา ดันติผลาชีวะ ( 2522 ) กล่าวว่า ระบบการทำงานของพยาบาลจำเป็นต้องต้องให้การ มอบหมายงานที่มีรูปแบบที่เหมาะสม และการจัดประสบการณ์อย่างไม่มีรูปแบบนั้น จะทำให้นักศึกษาไม่สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ในขณะที่การสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงานนั้นมีรูปแบบที่ชัดเจนและรัดกุมทั้งลักษณะการจัด การเรียนการสอน การมอบหมายงานและการประเมินผล รวมทั้งมีระบบการสร้างสรรค์ผลงานที่มีการตรวจสอบแก้ไขและพัฒนาอย่างมีทิศทางและตรงกับสภาพที่เป็นจริงของนักศึกษา ซึ่งเท่ากับ ว่านักศึกษาได้พัฒนาทั้งด้านการเขียน การมีความคิดสร้างสรรค์และการพูด ซึ่งสอดคล้องกับการ ศึกษาของ Kissinger and Munjas (1981) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการสอนของครูกับ ความสามารถของนักศึกษาในการใช้กระบวนการพยาบาล ที่พบว่า นักศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จ ในการใช้กระบวนการพยาบาล และพบอีกว่า การที่จะประสบผลสำเร็จในการใช้กระบวนการ

พยาบาลจะต้องมีความสามารถในการด้านต่างๆ คือการพูด การเขียน และการมีความคิดสร้างสรรค์

ในกลุ่มควบคุมนั้น การที่ความสามารถในการแก้ปัญหาก่อนและหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะการเรียนในรายวิชานี้ไม่มีการให้ระดับคะแนน ( Grading ) ทำให้ นักศึกษามีความสนใจในวิชานี้น้อยไป

จึงสรุปได้ว่าการใช้แฟ้มสะสมงานในครั้งนี้สามารถพัฒนานักศึกษาได้ทั้งด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหาและยังสามารถพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ซึ่งเท่ากับว่า บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาพยาบาล นั้นเอง

ดังนั้นจึงควรมีการนำเอารูปแบบการสอนโดยใช้แฟ้มสะสมงานไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนในคลินิก เพราะนอกจากจะสามารถพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา อันถือเป็นคุณ สมบัติที่สำคัญในการปฏิบัติงานแล้ว การสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงานยังเป็นรูปแบบของ การบันทึกเพื่อการสร้างสรรค์ผลงานอันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาลที่ยังไม่มี ในการสอนวิธีอื่นๆ

#### ข้อเสนอแนะ

##### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรมีการนำเอารูปแบบการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงานการปฏิบัติการ พยาบาลไปใช้ในการฝึกปฏิบัติในวิชาอื่น ๆ ด้วย

1.2 ควรมีการนำเอารูปแบบการสอนในคลินิกโดยใช้แฟ้มสะสมงานการปฏิบัติการ พยาบาลไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติ

1.3 ควรมีการนำเอารูปแบบรองการสร้างแฟ้มสะสมงานไปใช้ในการพัฒนาพยาบาล ใหม่และอาจารย์พยาบาลใหม่

##### 2. ข้อเสนอแนะในการนำเอารูปแบบการสอนโดยใช้แฟ้มสะสมงานไปใช้

2.1 ควรมีการชี้แจงแนวคิดและหลักการของการสอนโดยใช้แฟ้มสะสมงานให้ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องให้ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน ทั้งฝ่ายบริการ ฝ่ายการศึกษาและตัวนักศึกษา

2.2 ควรมีการทบทวนเรื่องระยะเวลาในการตรวจสอบแฟ้มเพื่อให้เกิดความเหมาะสม กับวัตถุประสงค์ของการจัดทำแฟ้ม

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย

3.1 ควรมีการทำวิจัยในการฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชาอื่น ๆ ในทุก ๆ ชั้นปี

3.2 ควรมีการทำวิจัยในการเรียนการสอนภาคทฤษฎีด้วย

3.3 ควรมีการทำวิจัยเปรียบเทียบประสิทธิภาพในการสอนโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

ระหว่างการใช้ครูคลินิกเป็นพยาบาลประจำการ การใช้ครูคลินิกเป็นอาจารย์พยาบาล กับการใช้ครูคลินิกเป็นพยาบาลประจำการร่วมกับอาจารย์พยาบาล



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย