

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

เกษมา อุทัยภักดีตาตุร. ความยุ่งยากและความขัดแย้งในครอบครัวเมื่อสมาชิกเป็นออทิสติก.

วารสารสุขวิทยาจิต 2 (2529) : 7 - 9 .

กิตติศักดิ์ เกตุญาติ. การพัฒนาการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่
ระยะแรกเริ่มแบบครอบครัวเป็นฐานสำหรับเด็กสมองพิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2540.

จอม ชุมช่วย. ครอบครัวกับเด็กออทิสติก. วารสารยุวประชาฯ 6 (มกราคม - เมษายน 2539) :
6 - 11.

ฉวีวรรณ จึงเจริญ. รายงานการวิจัยเรื่องโครงการแม่สอนลูก (อนุบาลในครัวเรือน).

กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู , 2528.

ชูศักดิ์ จันทยานนท์. การศึกษาพิเศษเพื่อเด็กออทิสติก. เอกสารศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการ
ศึกษา 3. กรุงเทพมหานคร : ชมรมผู้ปกครองเด็กออทิสติก, 2540. (อัดสำเนา)

ชูศักดิ์ จันทยานนท์. ขอเพียงเข้าใจใจเด็กออทิสติก : รู้จัก เข้าใจ ให้โอกาส ร่วมกันช่วยเหลือ.

เอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลจันทยานนท์. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียน
อนุบาลจันทยานนท์ , 2540. (อัดสำเนา)

ชูศักดิ์ จันทยานนท์. ข้อสังเกตในการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่เด็กออทิสติก. เอกสารประกอบ
การบรรยายแก่คณะครูการศึกษาพิเศษจังหวัดสงขลา. กรุงเทพมหานคร : ชมรม
ผู้ปกครองเด็กออทิสติก, 2541. (อัดสำเนา)

ชูศักดิ์ จันทยานนท์. เด็กออทิสติกกับความหวังที่รอคอย. งานวันคนพิการครั้งที่ 32.

กรุงเทพมหานคร : สมชายการพิมพ์, 2539.

ชูศักดิ์ จันทยานนท์. นานาทัศนะเกี่ยวกับเด็กออทิสติก. เอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาล
จันทยานนท์. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนอนุบาลจันทยานนท์ , 2541. (อัดสำเนา)

- ชูศักดิ์ จันทยานนท์. แนวคิดการรวมตัวจัดตั้งองค์กรช่วยเหลือตนเองของผู้ปกครองบุคคลออทิสติก. เอกสารคณะกรรมการก่อตั้งสมาคมออทิสซึมแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : ชมรมผู้ปกครองเด็กออทิสติก, 2541. (อัดสำเนา)
- ชูศักดิ์ จันทยานนท์. มาเข้าใจและช่วยเหลือเด็กออทิสติกกันเถอะ. เอกสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนอนุบาลจันทยานนท์. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนอนุบาลจันทยานนท์, 2541. (อัดสำเนา)
- ชูศักดิ์ จันทยานนท์. ภารกิจสำคัญของชีวิตในบริบทของบิดามารดาเด็กพิเศษ. เอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลจันทยานนท์. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนอนุบาลจันทยานนท์, 2541. (อัดสำเนา)
- ชูศักดิ์ จันทยานนท์. สัมภาษณ์, 5 มกราคม 2541.
- บ้านอุ้นรัก. 1ปีบ้านอุ้นรัก. เอกสารประชาสัมพันธ์บ้านอุ้นรัก. กรุงเทพมหานคร : บ้านอุ้นรัก, 2540. (อัดสำเนา)
- เบญจมาศ พระธานี. ความผิดปกติทางการพูดและภาษา. ขอนแก่น : ภาควิชาโสต ศอ นาสิก ภาควิชาพยาธิศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2528.
- เบญจา ชลธานนท์. การให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม. ใน รวมนบทความวิชาการทางการศึกษาพิเศษ, หน้า 12 - 15. กรุงเทพมหานคร : สหธรรมิก, 2538.
- เบญจา ชลธานนท์ และ ศรีสมร กสิวัฒน์. แนวการจัดการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและครอบครัว. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กตาบอดและครอบครัว สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2537.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- ประชาสงเคราะห์, กรม. งานวันคนพิการสากล 2539. กรุงเทพมหานคร : สมชายการพิมพ์, 2539.
- ปราณีต สุขอุดม. การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประกิตและบุคลิกภาพระหว่างคนไทยและคนจีน. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2533.
- พวงแก้ว กิจธรรม. เด็กออทิสติก. กรุงเทพมหานคร : ชมรมผู้ปกครองเด็กออทิสติก, 2540.

- เพ็ญแข ลิมศิลา. การวินิจฉัยโรคออทิซึม. สมุทรปราการ : ช แสงงามการพิมพ์, 2540.
- เพ็ญแข ลิมศิลา และ ชัยชนะ นิมนวล. การศึกษาเด็กออทิสติกที่ส่งเข้าเรียนในโครงการ
การศึกษาพิเศษ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารยุวประสาท 4
(มกราคม - ธันวาคม 2536) : 1 - 6.
- รจนา ทรรทรานนท์. เด็กออทิสติก : คำแนะนำสำหรับบิดา มารดา และนักวิชาการ.
กรุงเทพมหานคร : เกียรติธุรกิจ, 2527.
- รจนา ทรรทรานนท์. ภาษาและการพูดของเด็กออทิสติก. ใน รวมบทความเรื่องปัญหาการพูด
และวิธีแก้ไข, หน้า 11 -15. กรุงเทพมหานคร : เกียรติธุรกิจ, 2538.
- รัชนี ศุภวัตรจรรยากุล. การสอนพูดให้เด็กออทิสติก. เอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาล
จันทยานนท์. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนอนุบาลจันทยานนท์, 2541. (อัดสำเนา)
- โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์ครบรอบ 25 ปี. ประวัติโรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์.
สมุทรปราการ : โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์, 2535.
- ศรีนคร วิฑยะสิรินันท์. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กพิการ
ก่อนวัยเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ศรีนคร วิฑยะสิรินันท์. สัมภาษณ์, 22 กุมภาพันธ์ 2542.
- ศรีสมร กลีวัฒน์. เด็กออทิสติก เข้าใจและช่วยเหลือ. กรุงเทพมหานคร : คณะวิชาครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2537.
- ศรียา นิยมธรรม. การเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส,
2532.
- ศรียา นิยมธรรม. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
พิเศษ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, (ม.ป.ป). (อัดสำเนา)
- ศันสนีย์ สุดประเสริฐ. ลูกพร้อมเข้าโรงเรียนหรือยัง. เอกสารประกอบการประชุมการจัดทำคู่มือ
การจัดการเรียนการสอนเด็กออทิสติก. ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ, (ม.ป.ป).
(อัดสำเนา)

- ศิริพร สุวรรณทศ. ปัญหาในโรงเรียน. เอกสารประกอบการประชุมการจัดทำคู่มือ
การจัดการเรียนการสอนเด็กออทิสติก. ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ, (ม.ป.ป.).
(อัดสำเนา)
- ศิลปชัย เทศนา. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศุภรัตน์ เอกอัศวิน. โรคออทิสติก. เอกสารประกอบการประชุมการจัดทำคู่มือการจัด
การเรียนการสอนเด็กออทิสติก. ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ, (ม.ป.ป.).
(อัดสำเนา)
- สามัญศึกษา, กรม. การจัดเด็กพิการเรียนร่วมในชั้นปกติ. (ม.ป.ท.), 2523. (อัดสำเนา)
- สถาพร ภิรัตธรรม. การศึกษาสภาพและปัญหาในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษาสังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- อี เดลสัน, สตีเฟน เอ็ม. ออทิสติกกับการออกกำลังกาย. แปลโดย ชูศักดิ์ จันทยานนท์.
กรุงเทพมหานคร : ชมรมผู้ปกครองเด็กออทิสติก, 2541.
- อัมพล สุอำพัน. ตำรากุมารเวชศาสตร์ เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์กรุงเทพเวชสาร,
2529.

ภาษาอังกฤษ

- Ann Quill, Kathleen. *Teaching children with autism*. Delmar, 1995.
- Ashman, Adrian., and Elkins, John. *Educating children with special needs*. Australia :
Prentice Hall, 1990.
- Cialdella, Ph., and Marnelle, N. An Epidemiological Study of Infantile Autism in a French
Department (Rhone). *J. Child Psychol. Psychiat* 30 (1980) : 165 -175.
- Cook, Ruth E., Tessier, Annette., and Klein, M. Diane. *Adapting early childhood
curricula for children with special needs*. New York : Macmillan, 1992.

- Freeman, B.J. **Diagnosis of the syndrome of autism : question parents ask.**
[Machine readable data file] . Autism Society of America (Distributor), 1988.
- Hare, Betty A., and Hare, James M. **Teaching young handicapped children.**
New York : Macmillian, 1977.
- Neisworth, John t., and Bagnato. **The young exceptional child : Early development and education.** New York : Macmillian, 1987.
- Schopler, Eric., and Mesibov, Garry B. **High - functioning individuals with autism.**
New York : Plenum press, 1992.
- Schopler, Eric., and Mesibov, Garry B. **The effects of autism on the family.**
New York : Plenum press, 1984.
- Smith, Corrinne Roth. **Learning disabilities : The intervention of learner : Task and setting.** New York : Mc Grawwill, 1991.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ชูศักดิ์ จันทยานนท์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทยานนท์
รองประธานชมรมผู้ปกครองเด็กออทิสติก
เลขานุการสหภาคคนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย
กรรมการอำนวยการการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ
2. อาจารย์ธัญญาพร จตุรวิธวงศ์
นักแก้ไขการพูด โรงเรียนอนุบาลจันทยานนท์
อาจารย์พิเศษ สาขาความผิดปกติของการสื่อความหมาย
โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
3. นางโสมยงค์ สุวรรณวัฒนา
พยาบาลจิตเวช ระดับ 8
หน่วยจิตเวช ภาควิชากุมารเวชศาสตร์
โรงพยาบาลศิริราช
4. อาจารย์ น.พ.ชาติวี วิฑูรชาติ
จิตแพทย์ หน่วยจิตเวช
ภาควิชากุมารเวชศาสตร์
โรงพยาบาลศิริราช

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

วันที่สัมภาษณ์...../...../.....

แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ**เรื่อง**

**การศึกษานันทนาการของผู้ประกอบการในการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม
แก่เด็กออทิสติกระดับปฐมวัยในกรุงเทพมหานคร**

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 การพัฒนาเด็กที่บ้าน

2.1 การส่งเสริมพัฒนาการโดยทั่วไป

- พัฒนาการด้านร่างกาย
- พัฒนาการด้านสติปัญญา
- พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม
- ทักษะการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

2.2 การกระตุ้นพัฒนาการที่บกพร่อง

- การกระตุ้นพัฒนาการด้านสังคม
- การกระตุ้นพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อความหมาย

2.3 การปรับพฤติกรรม

ตอนที่ 3 การประสานงานกับทางโรงเรียน

ตอนที่ 4 การประสานงานกับนักวิชาชีพ

ตอนที่ 5 การปฏิบัติในการรวมกลุ่ม

แนวปฏิบัติในการสัมภาษณ์

1. ตามคำถามตามลำดับหัวข้อ แต่อาจสลับหัวข้อที่ถาม หากผู้สัมภาษณ์กำลังพูดต่อเนื่องในเรื่องที่สัมพันธ์กัน

2. ผู้สัมภาษณ์เป็นผู้บันทึกด้วยตนเอง

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. มีความเกี่ยวข้องกับเด็กโดยเป็น.....
4. สถานภาพการสมรสของบิดามารดา

<input type="checkbox"/> อยู่ด้วยกัน	<input type="checkbox"/> แยกกันอยู่
<input type="checkbox"/> หย่าร้าง	<input type="checkbox"/> หม้าย
5. อาชีพ.....
6. จบการศึกษาสูงสุดระดับ.....
7. รายได้ของบิดา.....บาท/เดือน
 รายได้ของมารดา.....บาท/เดือน
 รายได้ของครอบครัว.....บาท/เดือน
8. มีบุตรทั้งหมด.....คน
9. เด็กที่ได้รับการวินิจฉัยว่าเป็นเด็กออทิสติกเป็นบุตรคนที่.....
10. เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กออทิสติกระดับปฐมวัย
 ที่หน่วยงานจัด
 ไม่เคย เคย
 ถ้าเคยจัดโดย.....

.....สถาบันวิทยบริการ.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การพัฒนาเด็กที่บ้าน

2.1 การส่งเสริมพัฒนาการโดยทั่วไป

พัฒนาการด้านร่างกาย

1. ใครเป็นผู้ดูแลเรื่องกิจวัตรประจำวันของลูกตั้งแต่ลูกตื่นนอน
.....
2. ท่านเล่นกับลูกหรือออกกำลังกายกับลูกบ้างหรือไม่ และเป็นกิจกรรมประเภทใด
.....
.....
3. ท่านมีวิธีป้องกันอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นกับลูกอย่างไร
.....
.....
4. ลูกของท่านมีสุขภาพร่างกายเป็นอย่างไร และมักเจ็บป่วยด้วยโรคอะไร
.....
.....
5. ท่านพาลูกไปรับภูมิคุ้มกันโรคต่างๆครบตามกำหนดหรือไม่
.....
6. ลูกของท่านมีปัญหาด้านร่างกายในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่ และท่านแก้ปัญหาอย่างไร
 - การทรงตัว ไม่มี มี
ท่านแก้ปัญหาโดย.....
 - การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ ไม่มี มี
ท่านแก้ปัญหาโดย.....

- การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

ไม่มี

มี

ท่านแก้ปัญหาโดย.....

พัฒนาการด้านสติปัญญา

1. ท่านจัดการของเล่นให้ลูกเล่นหรือไม่ ถ้าจัดเป็นของเล่นประเภทไหน

.....

2. ท่านเล่านิทานหรืออ่านหนังสือให้ลูกฟังหรือไม่ ถ้าเล่านิทานหรืออ่านหนังสือ
 ท่านใช้เวลาครั้งละเท่าไร

.....

3. ท่านเคยจัดกิจกรรมศิลปะให้ลูกหรือไม่ และเป็นกิจกรรมประเภทใด

.....

4. ลูกของท่านมีปัญหาด้านสติปัญญาในเรื่องเหล่านี้หรือไม่ และท่านแก้ปัญหายังไร

- ความจำ ไม่มี มี

ท่านแก้ปัญหาโดย.....

.....

- ความเข้าใจ ไม่มี มี

ท่านแก้ปัญหาโดย.....

.....

- การแก้ปัญหา ไม่มี มี

ท่านแก้ปัญหาโดย.....

.....

พัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม

1. ท่านสัมผัสตัวลูก เช่น กอด ชูม บ่อยครั้งแค่ไหน

.....

2. เมื่อลูกไม่ทำตามที่ท่านต้องการ ท่านทำอย่างไร

.....

3. เมื่อลูกแสดงพฤติกรรมที่ดี ท่านชมหรือให้รางวัลแก่ลูกหรือไม่

.....

4. เมื่อมีแขกมาที่บ้าน ลูกของท่านมีปฏิกิริยาอย่างไร และท่านทำอย่างไรกับสิ่งที่ลูกแสดงออก

.....

5. ท่านและสมาชิกในบ้านเล่นกับลูกบ้างหรือไม่ ลูกมีปฏิกิริยาตอบสนองอย่างไร

.....

6. ท่านฝึกกิจกรรมต่างๆให้กับลูกบ้างหรือไม่

.....

7. ลูกของท่านมีปัญหาด้านอารมณ์และสังคมในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่ และท่านแก้ปัญหาอย่างไร

- เล่นกับเพื่อนไม่เป็น ไม่มี มี

ท่านแก้ปัญหาโดย.....

- การแยกตัว ไม่มี มี

ท่านแก้ปัญหาโดย.....

- การรอคอย ไม่มี มี

ท่านแก้ปัญหาโดย.....

- การปฏิบัติตามกฎระเบียบ ไม่มี มี

ท่านแก้ปัญหาโดย.....

ทักษะการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

1. ท่านฝึกถูกให้ช่วยเหลือตนเองที่บ้านในเรื่องเหล่านี้หรือไม่ และได้ผลอย่างไร

- การรับประทานอาหาร ไม่ได้ฝึก ฝึก

ผลที่ได้.....

ปัญหาที่พบ.....

- การขับถ่าย ไม่ได้ฝึก ฝึก

ผลที่ได้.....

ปัญหาที่พบ.....

- การทำความสะอาดร่างกาย ไม่ได้ฝึก ฝึก

ผลที่ได้.....

ปัญหาที่พบ.....

- การแต่งตัว ไม่ได้ฝึก ฝึก

ผลที่ได้.....

ปัญหาที่พบ.....

- การหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตราย ไม่ได้ฝึก ฝึก

ผลที่ได้.....

ปัญหาที่พบ.....

2. การฝึกลูกให้ช่วยเหลือตนเองในเรื่องต่างๆ ท่านใช้สื่อหรืออุปกรณ์ในการฝึกหรือไม่ ถ้ามีได้แก่อะไรบ้าง

3. ท่านเคยลงโทษลูก ขณะที่ฝึกลูกให้ช่วยเหลือตนเองหรือไม่ ถ้าเคยใช้วิธีลงโทษแบบใด

4. ถ้าลูกให้ความร่วมมือในการฝึกช่วยเหลือตนเอง ท่านแสดงให้เห็นลูกรู้ว่าท่านพอใจ และอยากให้ลูกปฏิบัติต่อไปด้วยวิธีใด

5. ในการฝึกลูกที่เป็นออทิสติก ท่านใช้คำพูดอย่างไร

6. การฝึกถูกให้ช่วยเหลือตนเองส่วนใหญ่ใครเป็นผู้ฝึก และได้รับความร่วมมือจากคู่สมรสของท่านในการฝึกถูกหรือไม่ อย่างไร

.....

2.2 การกระตุ้นพัฒนาการที่บกพร่อง

การกระตุ้นพัฒนาการด้านสังคม

1. ลูกไม่แสดงความสนใจ ไม่มองหน้า ไม่สบตา与您 ท่านทำอย่างไร และได้ผลอย่างไร

.....

2. ท่านฝึกถูกให้บอกความต้องการของตนเอง เมื่อลูกหิว เหนื่อย หรือรู้สึกเจ็บปวดหรือไม่ ได้ผลอย่างไร

.....

3. ลูกทำตามในสิ่งที่ท่านสอน เช่น โบกมือ ยิ้ม ได้หรือไม่ ได้ผลอย่างไร

.....

4. เมื่อลูกบอกความต้องการ หรือทำตามแบบได้ ท่านแสดงความพอใจอย่างไร

.....

5. ท่านพาถูกไปเล่นกับเพื่อนหรือไม่ และบ่อยครั้งเพียงใด

.....

.....

6. ถ้าลูกแย่งของเล่นเพื่อน เล่นกับเพื่อนแรงๆ ท่านทำอย่างไร

.....

.....

7. ทุกครั้งที่ท่านซื้อของเล่นใหม่ให้ลูก ท่านสอนวิธีเล่นให้กับลูกหรือไม่

.....

8. ท่านสอนให้ลูกเก็บของเล่นเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จแล้วหรือไม่ ได้ผลอย่างไร

.....

9. ท่านพาลูกออกไปเที่ยวนอกบ้านบ้างหรือไม่ ส่วนใหญ่ไปที่ไหน

.....

10. เวลาพาลูกออกไปนอกร้านหรือไปเที่ยว ถ้าลูกคือ เกเร หรือไม่สังคมกับคนอื่น ท่านทำอย่างไร

.....

11. ปัญหาที่พบในการกระตุ้นพัฒนาการด้านสังคมได้แก่อะไรบ้าง และท่านแก้ปัญหาอย่างไร

.....

การกระตุ้นพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อความหมาย

1. ลูกพูดคำที่มีความหมายได้ล่าช้ากว่าอายุ 2 ขวบ หรือไม่ และท่านช่วยเหลือลูกอย่างไร

.....

2. ลักษณะคำพูดที่ลูกพูดต่างจากเด็กปกติหรือไม่ อย่างไร และท่านแก้ไขอย่างไร

.....

3. ท่านใช้ท่าทางประกอบการพูดเพื่อช่วยให้ลูกของท่านเข้าใจดีขึ้นหรือไม่
.....
.....
4. ลูกแสดงให้ท่านทราบว่าต้องการสิ่งใดโดยวิธีใด และท่านตอบสนองอย่างไร
.....
.....
5. ท่านฝึกลูกให้แสดงความต้องการโดยการใช้น้ำคำพูดและท่าทางอย่างไร
.....
.....
6. ท่านฝึกพูดให้กับลูกขณะอยู่ที่บ้านหรือไม่ ถ้าฝึก ฝึกบ่อยครั้งเพียงใด และแต่ละครั้งใช้เวลานานเท่าไร
.....
.....
7. ท่านคิดว่าสื่ออุปกรณ์มีความสำคัญต่อการฝึกพูดหรือไม่ อย่างไร
.....
.....
8. ท่านต้องการสื่ออุปกรณ์ประเภทใดบ้างสำหรับการฝึกพูด
.....
.....
9. ท่านเคยลงโทษลูก เมื่อลูกไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกพูดหรือไม่ ถ้าเคยท่านใช้วิธีใด
.....
.....
10. ถ้าลูกให้ความร่วมมือในการฝึกพูด ท่านแสดงให้ลูกเห็นว่าท่านพอใจ และต้องการให้ลูกปฏิบัติต่อไปอย่างไร
.....
.....

11. ปัญหาที่พบในการฝึกลูกให้ใช้ภาษาและทำทางในการสื่อความหมายได้แก่อะไร และท่านแก้ปัญหาอย่างไร

.....

2.3 การปรับพฤติกรรม

1. ลูกของท่านมีปัญหาพฤติกรรมเหล่านี้หรือไม่ และท่านปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของลูกในเรื่องเหล่านี้ได้อย่างไร

- อารมณ์รุนแรง ไม่มี มี

ปรับพฤติกรรมโดยวิธี.....

.....

ผลที่ได้.....

.....

- กรีดร้อง และทำฤทธิ์เดช ไม่มี มี

ปรับพฤติกรรมโดยวิธี.....

.....

ผลที่ได้.....

.....

- ขอบท่าลายของ ไม่มี มี

ปรับพฤติกรรมโดยวิธี.....

.....

ผลที่ได้.....

.....

- ก้าวร้าว ไม่มี มี

ปรับพฤติกรรมโดยวิธี.....

.....

ผลที่ได้.....

- ต่อด้านความเปลี่ยนแปลง ไม่มี มี

ปรับพฤติกรรมโดยวิธี.....

ผลที่ได้.....

- ปัญหาเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร ไม่มี มี

ปรับพฤติกรรมโดยวิธี.....

ผลที่ได้.....

- การกลัวบางสิ่งบางอย่างเป็นพิเศษ ไม่มี มี

ปรับพฤติกรรมโดยวิธี.....

ผลที่ได้.....

- การทำร้ายตนเอง ไม่มี มี

ปรับพฤติกรรมโดยวิธี.....

ผลที่ได้.....

- สมาธิสั้น ไม่มี มี

ปรับพฤติกรรมโดยวิธี.....

ผลที่ได้.....

- การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างผิดปกติ ไม่มี มี

ปรับพฤติกรรมโดยวิธี.....

ผลที่ได้.....

2. ในการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของลูก ท่านได้รับคำแนะนำจากใคร และท่านทำตามคำแนะนำหรือไม่
.....
.....
3. เมื่อลูกเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น ท่านแสดงให้ลูกรู้ว่าท่านพอใจ และต้องการให้ลูกปฏิบัติต่อไปอย่างไร
.....
.....
4. ท่านมีปัญหาในการปรับพฤติกรรมของลูกหรือไม่ ถ้ามีได้แก่ปัญหาอะไร และท่านทำอย่างไร
.....
.....
5. ปัญหาพฤติกรรมของลูกในเรื่องใดที่ต้องใช้ยาหรือวิตามินบางชนิด ความรู้เกี่ยวกับการปรับพฤติกรรม
.....
.....
6. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ในการใช้ยาหรือวิตามินบางชนิดรักษาพฤติกรรมที่เป็นปัญหา บางอย่างของลูก เพราะอะไร
.....
.....

ตอนที่ 3 การประสานงานกับทางโรงเรียน

1. ท่านมีหลักในการเลือกโรงเรียนให้ลูกที่เป็นเด็กออทิสติกอย่างไร

2. โรงเรียนที่ลูกกำลังศึกษาอยู่เป็นแบบเน้นวิชาการ หรือเตรียมความพร้อม

3. รูปแบบการจัดชั้นเรียนเป็นแบบใด
 - แบบเรียนร่วม
 - แบบชั้นเรียนพิเศษ
 - แบบชั้นเรียนปกติ
4. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมครู - ผู้ปกครอง หรือไม่ ถ้าไม่เคยเพราะอะไร
 ถ้าเคยเข้าร่วมประชุมบ่อยครั้งเพียงใด

5. ท่านฝึกทักษะด้านต่างๆเพิ่มเติมให้กับลูกที่บ้านโดยวางแผนร่วมกับครูหรือไม่
 ถ้าไม่ได้ฝึกเพราะอะไร ถ้าฝึกได้แก่ทักษะอะไร

6. ท่านต้องการสื่ออุปกรณ์ประกอบการฝึกทักษะด้านต่างๆให้กับลูกที่บ้านหรือไม่
 ถ้าต้องการได้แก่อะไร

7. ท่านสอนการบ้านให้ลูกหรือไม่ ปัญหาที่พบในการสอนการบ้านให้ลูก คืออะไร

.....

8. ท่านเคยพบปะให้หรือมูลแก่ครูเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กที่บ้านบ้างหรือไม่ ถ้าไม่เคย เพราะอะไร ถ้าเคยได้แก่เรื่องใดบ้าง

.....

9. ขณะที่ลูกอยู่ที่โรงเรียนลูกมีปัญหาหรือไม่ ถ้ามีได้แก่ปัญหาอะไร และท่านแก้ปัญหารองลูกอย่างไร

.....

10. ปัญหาที่พบในการประสานงานกับทางโรงเรียนได้แก่อะไรบ้าง

.....

ตอนที่ 4 การประสานงานกับนักวิชาชีพ

1. ท่านพบความผิดปกติของลูกเมื่อลูกอายุเท่าไร และท่านทำอย่างไร

.....

2. แหล่งบริการที่ท่านพาลูกไปรักษาได้แก่ที่ไหน

.....

3. ท่านยอมรับคำวินิจฉัยของแพทย์ว่าเด็กเป็นออทิสติกทันที หรือนำเด็กไปพบแพทย์รายอื่นเพื่อวินิจฉัยซ้ำ

.....

4. การส่งต่อจากแพทย์ไปยังนักวิชาชีพอื่น ๆ มีวิธีการอย่างไร
.....
.....
5. ท่านได้รับคำแนะนำจากนักวิชาชีพอื่น ๆ อย่างไรบ้าง ท่านเข้าใจหรือไม่
.....
.....
6. ถ้าท่านไม่เข้าใจในสิ่งที่นักวิชาชีพแนะนำ ท่านทำอย่างไร
.....
.....
7. ท่านปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์และนักวิชาชีพอื่น ๆ หรือไม่
.....
.....
8. เมื่อท่านพบปัญหาในการเลี้ยงดูลูกที่เป็นเด็กออทิสติก ท่านปรึกษาใคร
.....
.....
9. ท่านเข้ารับบริการจากหน่วยงานของรัฐบาลหรือเอกชน และได้รับความสะดวก
ในการขอรับบริการหรือไม่
.....
.....
10. ปัญหาที่พบในการใช้บริการทางการแพทย์
.....
.....

ตอนที่ 5 การปฏิบัติในการรวมกลุ่ม

1. การพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเลี้ยงดูเด็กออทิสติกกับสมาชิกคนอื่นๆ
ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อท่านหรือไม่ อย่างไร

.....
.....

2. ท่านคิดว่ากฎหมายที่มีอยู่ในปัจจุบันให้สิทธิแก่เด็กออทิสติกเพียงพอหรือไม่
ท่านมีข้อคิดเห็น และต้องการเพิ่มเติมในเรื่องใด

.....
.....

3. ข่าวสารของชมรมฯ ให้ประโยชน์แก่ท่านในด้านใด

.....
.....

4. ท่านใช้วิธีการใดที่จะทำให้บุคคลทั่วไปเข้าใจและยอมรับเด็กออทิสติกมากขึ้น

.....
.....

5. ท่านติดต่อกับชมรมฯ บ้างหรือไม่ ถ้าติดต่อ ท่านติดต่อโดยวิธีใด

.....
.....

6. กิจกรรมที่ท่านเข้าร่วมกับชมรมฯ มีอะไรบ้าง

.....
.....

7. ปัญหาที่พบในการเข้าร่วมชมรมฯ

.....
.....

8. ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของชมรมฯ อย่างไรบ้าง

.....
.....

แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้ปกครอง

เรื่อง

การศึกษานิทรรศการของผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม
แก่เด็กออทิสติกระดับปฐมวัยในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบสังเกตนี้ใช้สำหรับสังเกตพฤติกรรมของผู้ปกครองในด้าน

1. การประสานงานกับทางโรงเรียน
2. การประสานงานกับนักวิชาชีพ

- แนวปฏิบัติ**
1. ผู้สังเกตเฝ้าดูเหตุการณ์หรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง
 2. ผู้สังเกตจดบันทึกเหตุการณ์หรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเฉพาะเหตุการณ์ หรือ พฤติกรรมที่กำหนดไว้ในขอบเขตเท่านั้น
 3. เวลาที่สังเกต สังเกตที่โรงเรียนสัปดาห์ละ 3 วัน คือ วันจันทร์ วันพุธ และ วันพฤหัสบดี ตั้งแต่เวลา 08.30 น. ถึง 15.00 น. และสังเกตที่โรงพยาบาล สัปดาห์ละ 2 วัน คือ วันอังคาร ตั้งแต่เวลา 09.00 น. ถึง 12.00 น. และ วันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 13.00 น. ถึง 16.00 น.
 4. ผู้สังเกตจดบันทึกทันทีในขณะที่สังเกตแต่ละครั้ง

ขอบเขต การประสานงานกับทางโรงเรียน พฤติกรรมที่สังเกต ได้แก่

- 1) การติดต่อกับครู
- 2) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครู
- 3) ประเด็นที่ผู้ปกครองสนทนากับครู
- 4) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับผู้บริหารโรงเรียน
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน

การประสานงานกับนักวิชาชีพ พฤติกรรมที่สังเกต ได้แก่

- 1) การติดต่อกับนักวิชาชีพ
- 2) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ประกอบการกับนักวิชาชีพ
- 3) ประเด็นที่ผู้ประกอบการสนทนากับนักวิชาชีพ
- 4) ระยะเวลาที่ติดต่อกับนักวิชาชีพ
- 5) การให้ความร่วมมือกับนักวิชาชีพ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้ปกครอง
ในการประสานงานกับทางโรงเรียน**

วันที่สังเกต...../...../..... เวลา.....น. ถึงน.

เวลา	บันทึกพฤติกรรม
	<div style="text-align: center;">  <p style="font-size: 2em; color: #808080; opacity: 0.5;">สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> </div>

**แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้ปกครอง
ในการประสานงานกับนักวิชาชีพ**

วันที่สังเกต...../...../..... เวลา.....น. ถึงน.

เวลา	บันทึกพฤติกรรม
	<div style="text-align: center;">  <p style="font-size: 2em; color: #808080; opacity: 0.5;">สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> </div>

ประวัติผู้เขียน

นางสาวนฤมล ขวัญศรี เกิดเมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2514 ที่อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก ในปีการศึกษา 2536 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2539 และสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2541



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย