

การศึกษานิทานของผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม
แก่เด็กออทิสติกระดับปฐมวัยในกรุงเทพมหานคร



นางสาวนฤมล ชวีญศิริ

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2541


ISBN 974 - 331 - 056 - 8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖ S.ค. 2544

๖ ๔๕๖๖๑๐๐๕

**A STUDY OF THE PARENTS' ROLES ON PROVIDING EARLY INTERVENTION
FOR AUTISTIC YOUNG CHILDREN IN BANGKOK METROPOLIS**



Miss Narumol Khwunkeeree

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education in Early Childhood Education

Department of Elementary Education

Graduate School

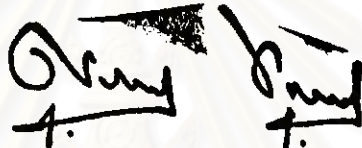
Chulalongkorn University

Academic Year 1998

ISBN 974 - 331 - 056 - 8

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือ
ตั้งแต่ระยะแรกเริ่มแก่เด็กออทิสติกระดับปฐมวัยในกรุงเทพมหานคร
โดย นางสาวนฤมล ชวีญศิริ
ภาควิชา ประถมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภภาพรรณ ขยสมบัติ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร. ศรีนคร วิฑะสิรินันท์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ โสภภาพรรณ ขยสมบัติ)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. จีระพันธุ์ พูลพัฒน์)

นฤมล ขวัญศิริ : การศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มแก่เด็กออทิสติก
ระดับปฐมวัยในกรุงเทพมหานคร (A STUDY OF THE PARENTS' ROLES ON PROVIDING EARLY
INTERVENTION FOR AUTISTIC YOUNG CHILDREN IN BANGKOK METROPOLIS)

อ.ที่ปรึกษา : ผศ.โสภาพรรณ ขยสมมติ, 166 หน้า. ISBN 974-331-056-8.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มแก่
เด็กออทิสติกระดับปฐมวัยในด้าน การพัฒนาเด็กที่บ้าน การประสานงานกับทางโรงเรียน การประสานงานกับนักวิชาชีพ
และการปฏิบัติในการรวมกลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กแทบทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุให้
ลูก และการสอนเด็กให้ต้อนรับแขกเท่านั้น ที่ผู้ปกครองน้อยกว่าครึ่งหนึ่งปฏิบัติ
- 2) ปัญหาพฤติกรรมของเด็กที่พบเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สมาธิสั้น อารมณ์รุนแรง กรีดร้องทำฤทธิ์เดช
ทำร้ายตนเอง เคลื่อนไหวร่างกายอย่างผิดปกติ รับประทานอาหารยาก ก้าวร้าว ทำลายของ กลัวบางสิ่งบางอย่างเป็น
พิเศษ และต่อต้านความเปลี่ยนแปลง ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่ ได้ใช้วิธีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมและได้ผลดี แม้จะมี
ส่วนน้อยที่แก้ปัญหาอย่างไม่เหมาะสม โดยการดู ดิเด็ก การแก้ปัญหาแทนเด็ก และการให้เด็กดูวิดีโอ เพื่อให้เด็ก
สามารถอยู่กับที่ได้นานๆ โดยเฉพาะการดูหรือตี มักทำให้เด็กมีพฤติกรรมทางลบมากขึ้น
- 3) ปัญหาพัฒนาการทางสังคมของเด็ก ผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้สอนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาการทางสังคมของ
เด็ก และมักได้ผลดี และทุกคนพาเด็กไปเที่ยวอย่างสม่ำเสมอ มีผู้ปกครองบางคนไม่ได้ฝึก เพราะไม่ทราบว่าจะสอน
อย่างไร ส่วนปัญหาการพูด ผู้ปกครองทุกคนฝึกพูดให้ลูกที่บ้าน โดยส่วนใหญ่ฝึกทุกวันเป็นการเฉพาะ
- 4) เด็กออทิสติกส่วนใหญ่เรียนร่วมในชั้นปกติ โดยมีการจัดหลักสูตรเฉพาะ และผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้
ประสานงานในการฝึกเด็ก และร่วมมือกับครูอย่างสม่ำเสมอ ปัญหาที่โรงเรียนของเด็กคือ เด็กไม่ยอมเล่นกับเพื่อน ง่วงซึม
เพราะฤทธิ์ยา หงุดหงิดง่าย รับประทานอาหารช้าๆ และไม่ยอมทำการบ้าน
- 5) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการประสานงานกับนักวิชาชีพ โดยปฏิบัติตามคำแนะนำและซักถามเมื่อมีปัญหา
ปัญหาการใช้บริการทางการแพทย์คือ นักวิชาชีพเฉพาะทางมีน้อย เวลาในการฝึกแต่ละครั้งน้อย ใช้จ่ายสูง รอคิวนาน
และโรงพยาบาลอยู่ไกล
- 6) ผู้ปกครองทุกคนเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเด็กออทิสติก โดยการพูดคุย อธิบาย หรือประชาสัมพันธ์ผ่าน
สื่อมวลชน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ติดต่อกับชมรมผู้ปกครองเด็กออทิสติกอย่างสม่ำเสมอทางโทรศัพท์ และเข้าร่วมประชุมใหญ่
ประจำปี

ภาควิชา ประถมศึกษา.....

สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย.....

ปีการศึกษา 2541.....

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

3970775927 : MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

KEY WORD: PARENTS' ROLES / AUTISTIC YOUNG CHILDREN / BANGKOK METROPOLIS

NARUMOL KHWUNKEEREE : A STUDY OF THE PARENTS' ROLES ON PROVIDING EARLY INTERVENTION FOR AUTISTIC YOUNG CHILDREN IN BANGKOK METROPOLIS. THESIS
ADVISOR : ASSIST. PROF. SOPAPAN CHAYASOMBAT, 166 pp. ISBN 974-331-056-8.

The purpose of the research was to study the parent's roles on providing early intervention for autistic young children in Bangkok Metropolis concerning promoting the children's development at home, cooperating with the schools, cooperating with the professional, and joining the advocate group.

The research findings were as follows:

1). Most of the parents promoted the children's development at home in nearly every aspect of each area, except preventing an accident and teaching them to welcome guests which less than half of them did.

2). The children's problems found from most to less were having short attention span, screaming and showing tantrum, hurting one's self, moving abnormally, eating limited kinds of food, being aggressive, destroying things, being overly afraid of some simple things and resisting changes. Most of the parents did solve the problems appropriately and succeeded. However, a few used the inappropriate way such as scolding, beating, taking the children's place of solving the confronted problems and providing videotapes for the children to make them stay still for a long period of time. Scolding and beating were especially reported to arouse the children's negative behavior.

3). Most of the parents taught social skills to their children and succeeded. All of the parents took their children out for fun regularly. A few parents did not teach their children on some aspects because they did not how. Concerning speech, all parents trained their children at home. Most of them did it formally every night.

4). Most autistic children were mainstreamed in a regular classroom with a specified curriculum. And most parents cooperated and trained their children as planned with the teachers regularly. The children's school problems were not playing with their peers, being dizzy because of medication, being moody and eating limited kinds of food.

5). Most of the parents had cooperated with the professional by complying with what they were told as well as asking for some advice when having a problem. The problems of using medical services were that specialists were rare, duration of service each time is to short, high expenses, having to wait to be served for a long time and far distance from home to the institution or the hospital.

6). All parents disseminated knowledge about autistic children by explaining verbally and personally or informing the public through mass communication. Most of the parents contact with the autistic child's parent club regularly by phone, and joined the annual meeting.

ภาควิชา..... ประถมศึกษา.....

สาขาวิชา..... การศึกษาปฐมวัย.....

ปีการศึกษา..... 2541.....

ลายมือชื่อนิสิต..... *fy* *Yong*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *สมพิน* *ชลาภ*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ โสภภาพรรณ ชยสมบัติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิจัยด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ชูศักดิ์ จันทยานนท์ อาจารย์อัญญาพร จตุรวิวงค์ คุณไฉมยง สุวรรณวัฒนา อาจารย์ ดร. ศรีนธร วิทยะสิรินันท์ อาจารย์น.พ. ชาตรี วิฑูรชาติ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่านที่กรุณาให้คำแนะนำ ให้ข้อคิดที่ดี และมีประโยชน์ในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. ศรีนธร วิทยะสิรินันท์ ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ดร. จีระพันธุ์ พูลพัฒน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณา ตรวจสอบและให้คำแนะนำในการแก้ไขวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

การวิจัยครั้งนี้ได้รับความอนุเคราะห์และความเอาใจใส่เป็นอย่างดีจากอาจารย์ชูศักดิ์ จันทยานนท์ และครอบครัว ตลอดจนคณะครูโรงเรียนอนุบาลจันทยานนท์ และผู้ปกครองเด็ก ออทิสติกที่เป็นตัวอย่างประชากรทุกท่าน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ ชาวปฐมวัยทุกท่าน ที่ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัย

ขอขอบคุณ คุณศิริโรตม์ สายทอง ที่เสียสละเวลาในการช่วยพิมพ์ต้นฉบับวิทยานิพนธ์ ทั้งหมด และเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบใจ พิเชษฐพงศ์ น้องชายสุดที่รัก ที่เป็นกำลังใจให้พี่สาวเสมอมา

ท้ายสุดนี้ขอจารึกบุญคุณของคุณพ่อเนือง และคุณแม่พรพรรณ ขวัญศิริ ที่ให้ชีวิต ให้การศึกษา ตลอดจนเป็นกำลังใจและอยู่เคียงข้างในยามที่ลูกท้อแท้ จนลูกสามารถฟันฝ่าอุปสรรคทั้งหมด มาจนถึงวันนี้ได้ คุณค่าของงานวิจัยฉบับนี้ ลูกขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของคุณพ่อและแม่

นฤมล ขวัญศิริ

สารบัญ 1

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ซ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	7
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
เด็กออทิสติกระดับปฐมวัย.....	8
การให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มแก่เด็กออทิสติกระดับปฐมวัย.....	22
บทบาทของผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มแก่	
เด็กออทิสติกระดับปฐมวัย.....	28
การให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มแก่เด็กออทิสติกระดับปฐมวัย	
ในประเทศไทย.....	58

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	70
การศึกษาเอกสารและสำรวจข้อมูลพื้นฐาน.....	70
การกำหนดประชากรและคัดเลือกตัวอย่างประชากร.....	70
การสร้างเครื่องมือ.....	71
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	76
การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล.....	77
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	131
รายการอ้างอิง.....	137
ภาคผนวก.....	142
ประวัติผู้เขียน.....	166

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือการวิจัย.....	73
2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามสถานภาพ.....	79
3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการเข้าร่วมการอบรม.....	83
4 จำนวนและค่าร้อยละของหน่วยงานที่ผู้ปกครองเข้าร่วมการอบรม.....	84
5 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามผู้ที่มีหน้าที่ดูแล กิจวัตรประจำวันของเด็กออทิสติก.....	85
6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการส่งเสริม พัฒนาการของเด็กออทิสติกทุกด้าน.....	86
7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามผู้ที่มีหน้าที่ ฝึกเด็กให้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน.....	88
8 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามลักษณะคำพูด ที่ผู้ปกครองใช้ในการฝึกเด็ก.....	89
9 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการใช้สื่อหรือ อุปกรณ์ในการฝึกเด็กให้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน.....	90
10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามปัญหาของเด็ก และวิธีการช่วยเหลือของผู้ปกครอง.....	91
11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองที่ใช้วิธีแก้ไขปัญหา และจำนวนและค่าร้อยละของเด็กที่ทำได้ / วิธีแก้ไขที่ได้ผล.....	94
12 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการพาเด็ก ไปเล่นกับเพื่อนและไปเที่ยว.....	98
13 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการปฏิบัติ เมื่อเด็กประพฤติตัวไม่เหมาะสมขณะพาเด็กไปนอกบ้าน.....	100
14 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามระยะเวลาที่ใช้ ในการฝึกพูดให้แก่เด็ก.....	101

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
15 จำนวนและคำร้อยละของผู้ปกครองที่ให้อิสระแก่ไขว้ปัญหาพฤติกรรม และผลที่ได้.....	102
16 จำนวนและคำร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการปฏิบัติ ในการเสริมแรงเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่ดี.....	109
17 จำนวนและคำร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการปฏิบัติ ในการประสานงานกับทางโรงเรียน.....	110
18 จำนวนและคำร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามปัญหาที่พบ ในการประสานงานกับทางโรงเรียน.....	113
19 จำนวนและคำร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการปฏิบัติ การประสานงานกับนักวิชาชีพ.....	115
20 จำนวนและคำร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามปัญหาที่พบ ในการให้บริการทางการแพทย์.....	118
21 จำนวนและคำร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการเผยแพร่ความรู้ แก่บุคคลทั่วไป.....	120
22 จำนวนและคำร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการร่วมงาน กับชมรมผู้ปกครองเด็กออทิสติก.....	121
23 จำนวนและคำร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามปัญหาที่พบ ในการเข้าร่วมชมรม.....	122
24 จำนวนและคำร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงานของชมรม.....	123