

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- ก้ำจัด มงคลกุล. 3 มีนาคม 2542. ผู้อำนวยการโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก. สัมภาษณ์.
- ก้ำจัด มงคลกุล. 2542. ใน รายงานการประชุมเรื่องเราได้อะไรจากความตกลงกับต่างประเทศ. หน้า 4. วันที่ 7 พฤษภาคม 2542. ณ โรงแรม อมารี วอเตอร์เกต กรุงเทพมหานคร. (อัดสำเนา).
- เกษม บุญอ่อน. 2522. เผลพ่าย : เทคนิคในการวิจัย. วารสารธุรกิจปริทัศน์. 10 ตุลาคม 2522 : 27.
- เจียน วีระวิทย์. 2538. ภูมิภาคเอเชียศึกษากับการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยไทย. การสัมมนาทางวิชาการเรื่อง การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อความเป็นศูนย์กลางในกลุ่มประเทศอินโดจีน.
- จรัส สุวรรณเวลา. 2542. ใน รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขยายผลการประชุมระดับโลกเรื่อง การอุดมศึกษา. หน้า 3. วันที่ 24-25 มิถุนายน 2542. ณ จุดติสซาใหญ่ ริสอร์ท จังหวัด นครราชสีมา. (อัดสำเนา)
- จิรายุทธ์ มัททชนกุล. 18 มีนาคม 2542. ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษาสาขาวิศวกรรมไฟฟ้า. สัมภาษณ์.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. 2540. การวิจัยอนาคตแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) : 259-271. ใน ทศนา ชนมณี และ สร้อยสน สกลรักษ์ บรรณาธิการ. แบบแผนและเครื่องมือ การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจตนา นาควัชระ. 29 มีนาคม 2542. กรรมการทบวงมหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. 2542. รายงานประจำปี 2542. (ม.ป.ท.).
- ทบวงมหาวิทยาลัย. 2539. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพมหานคร : เนติกุลการพิมพ์.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. 2533. วัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการและเป้าหมายของแผนอุดมศึกษาระยะ ยาว (2533-2547). (ม.ป.ท.).
- ทบวงมหาวิทยาลัย, กองวิเทศสัมพันธ์. 2542. รายงานการประชุมระดับโลกเรื่องการอุดมศึกษา อุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21: วิสัยทัศน์และการปฏิบัติ. หน้า 11. วันที่ 5-9 ตุลาคม 2541. ณ สำนักงานใหญ่ยูเนสโก กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส. (อัดสำเนา).
- ทบวงมหาวิทยาลัย, กองวิเทศสัมพันธ์. 2542. รายงานการประชุมเรื่องเราได้อะไรจากความ ตกลงกับต่างประเทศ. หน้า 1-7. วันที่ 7 พฤษภาคม 2542. ณ โรงแรม อมารี วอเตอร์เกต กรุงเทพมหานคร. (อัดสำเนา).
- ทบวงมหาวิทยาลัย, สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา. 2541. ประมวลชื่อหลักสูตร สาขาวิชา และปริญญา ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. (ม.ป.ท.).

ทองอินทร์ วงศ์โสธร. 4 มีนาคม 2542. รองปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์.

ทองอินทร์ วงศ์โสธร, ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และวราภมา โพธิ์น้อย. 2540. รายงานการวิจัยเรื่องความเป็นสากลของการอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย (อัครา).

ธรรมศักดิ์ สมมาตย์. 8 มีนาคม 2542. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย. สัมภาษณ์.

นอร์ท, อลาสแตร์. 2534. ใน รายงานการสัมมนาระดับชาติเรื่องความเป็นสากลของการอุดมศึกษาไทย.

หน้า 10. 28-30 มกราคม 2534. ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ซิตี, จังหวัดชลบุรี.

นินนาท โอราพวรุฒิ. 3 มีนาคม 2542. เลขธิการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้. สัมภาษณ์.

แนงน้อย ใจอ่อนน้อม. 30 มีนาคม 2542. คณบดีคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี. สัมภาษณ์.

ปัญญา แสงหิรัญ. 9 มีนาคม 2542. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ. สัมภาษณ์.

ประกิจ เปรมธรรมกร. 18 มีนาคม 2542. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย. สัมภาษณ์.

ประจวบ ไชยสาส์น. เอกสารประกอบการบรรยายพิเศษเรื่องมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กับการพัฒนาหลักสูตรนานาชาติเพื่อเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2541 (อัครา).

ปรีดา วิบูลย์สวัสดิ์. 31 มีนาคม 2542. ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร. สัมภาษณ์.

ปัญญา สมบูรณ์สิน. 2534. ใน รายงานการสัมมนาระดับชาติเรื่องความเป็นสากลของการอุดมศึกษาไทย. หน้า 4. 28-30 มกราคม 2534. ณ ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ซิตี, จังหวัดชลบุรี.

ผดุงชาติ สุวรรณวงศ์. 3 มีนาคม 2542. ผู้อำนวยการศูนย์ซีมีโอเพื่อการอุดมศึกษาและการพัฒนา. สัมภาษณ์.

พรทิพย์ กาญจนนิตย์. 2542. ใน รายงานการประชุมเรื่องเราได้อะไรจากความตกลงกับต่างประเทศ. หน้า 2-3. วันที่ 7 พฤษภาคม 2542. ณ โรงแรม อมารี วอเตอร์เกต กรุงเทพมหานคร. (อัครา).

พิษณศ เจษฎาฉัตร. 12 มีนาคม 2542. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์. สัมภาษณ์.

ไพฑูรย์ สินลารัตน์. 2534. ความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัยและบทบาทของสถาบันครุศึกษาไทย. วารสารครุศาสตร์ 19 (เมษายน-มิถุนายน) : 13-22.

ไพฑูรย์ สินลารัตน์. 29 มีนาคม 2542. รองศาสตราจารย์ ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์. สัมภาษณ์.

มีทนา สานติวัตร. 19 มีนาคม 2542. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ. สัมภาษณ์.

เมธี เวชารัตนา. 2542. ใน รายงานการประชุมเรื่องเราได้อะไรจากความตกลงกับต่างประเทศ. หน้า 4-5. วันที่ 7 พฤษภาคม 2542. ณ โรงแรม อมารี วอเตอร์เกต กรุงเทพมหานคร. (อัครา).

แมคคินนอน, เคน. 2534. ในรายงานการสัมมนาระดับชาติเรื่องความเป็นสากลของการอุดมศึกษาไทย.

หน้า 5. 28-30 มกราคม 2534. ณ ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ซิตี, จังหวัดชลบุรี.

เยาวลักษณ์ สุขชนะ. 26 มีนาคม 2542. รองคณบดีฝ่ายการศึกษา คณะเวชศาสตร์เขตร้อน. สัมภาษณ์.

แรมซิง, มาร์โก. ในรายงานการสัมมนาระดับชาติเรื่องความเป็นสากลของการอุดมศึกษาไทย.

หน้า 12. 28-30 มกราคม 2534. ณ ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ซิตี, จังหวัดชลบุรี.

วิชัย บุญแสง. 29 มีนาคม 2542. ศาตราจารย์ ภาควิชาชีวเคมี คณะวิทยาศาสตร์. สัมภาษณ์.

วรพรรณ อภิชัย. 2535. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรนานาชาติ วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัฒนา ณ ระนอง. 25 มีนาคม 2542. คณบดีคณะบริหารธุรกิจ. สัมภาษณ์.

วัฒนา มีชูเสพ. 2537. แนวโน้มการศึกษาสำหรับพระสงฆ์ภายในสองทศวรรษหน้า. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิจิตร ศรีธำณ. 2534. ในรายงานการสัมมนาระดับชาติเรื่องความเป็นสากลของการอุดมศึกษาไทย.

หน้า 2. 28-30 มกราคม 2534. ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ซิตี, จังหวัดชลบุรี.

ศรีเรือน โกศลวัฒน์ และศิริพร สิริไพโรจน์, 2541. หลักสูตรนานาชาติ. บัณฑิตศึกษารสเทศ. ฉบับที่ 51. ปีที่ 9. สิงหาคม 2541. งานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

ศุภชัย ยาวะประภาษ. 22 มีนาคม 2542. ผู้อำนวยการบริหาร สำนักงานเลขานุการเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน. สัมภาษณ์.

สถิกร พงศ์พานิช. 31 มีนาคม 2542. อาจารย์ วิทยาลัยการสาธารณสุข. สัมภาษณ์.

สมศักดิ์ สุขวงศ์. 24 กุมภาพันธ์ 2542. ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกอบรมรวมศาสตร์ชุมชนแห่งภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก. สัมภาษณ์.

สุทธิ เอกะหิตานนท์. 16 มีนาคม 2542. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย. สัมภาษณ์.

สุนทร ชูติชวานนท์. 12 มีนาคม 2542. รองผู้อำนวยการสถาบันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา. สัมภาษณ์.

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. 2542. เอกสารโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก. (ผ่านพับ).

อดุลย์ วิริยเวชกุล. 24 กุมภาพันธ์ 2542. อดีตคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และรองอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์. สัมภาษณ์.

อำนาจ บัวศิริ. 2539. การพัฒนารูปแบบมหาวิทยาลัยสงฆ์นานาชาติในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาดามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. ในรายงานการสัมมนาทางวิชาการเนื่องในโอกาสสถาปนาทบวงมหาวิทยาลัยครบ 27 ปี เรื่อง

รัฐธรรมนูญกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา หน้า 18. 6 กันยายน 2542. ณ โรงแรม เซ็นทรัลแกรนด์พลาซ่า, กรุงเทพมหานคร.

อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ. 2542. ในรายงานการสัมมนาทางวิชาการเรื่องสู่เส้นทางปฏิรูปอุดมศึกษา ครั้งที่ 4 ศตวรรษใหม่อุดมศึกษาไทย: บทเรียนจากการปฏิรูปอุดมศึกษานานาชาติ หน้า 5-8. 4 สิงหาคม 2542. ณ โรงแรมปรีณท์พาเลซ, กรุงเทพมหานคร.

เฮนเดอร์สัน, เจ. 2534. ในรายงานการสัมมนาระดับชาติเรื่องความเป็นสากลของ การอุดมศึกษาไทย. หน้า 3. 28-30 มกราคม 2534. ณ โรงแรมแอมบาสเตอร์ซิตี, จังหวัดชลบุรี.

### ภาษาอังกฤษ

- Barker, T.S. (1994). The Status of the Implementation of International Education in Texas Four-Year Colleges and Universities : A Comprehensive Study. Doctoral Dissertation. University of North Texas. Dissertation Abstracts International.
- Brouqsault, E.F. (1995). International Programs. Dissertation Abstract, California State University, Fullerton. Dissertation Abstracts International No. AAC 1375156.
- "Colorado State University - International Programs." 1998. [Online]. Available : <http://www.colostate.edu/Depts/IP/index.html>
- "Division of International Programs at Northern Illinois University." 1998. [Online]. Available : [http://www.niu.edu/depts/intl\\_prgms/div](http://www.niu.edu/depts/intl_prgms/div)
- Ebuchi, K. 1989. Foreign Student and Internationalization of the University : A View from Japanese Perspective. Paper Presented as a Keynote Report on OECD Japan Seminar on Higher Education and the Flow of Foreign Student. Hiroshima : Seikosha Printing.
- Emerson, M.L., and Newsom, R.W. 1995. Further Defining the Role of the Community College. A Model Taxonomy for International Programs. International Education 68 (6).
- Farrow, K.R. (1994). Educational Preparation of the Occupational Therapist for International Practice. Dissertation Abstract, Rush University. Dissertation Abstracts International No. AAC 1359308.
- Wit,H. 1997. " Journal of Studies in International Education". Spring 1997, Vol. 1, No. 1, Council on International Educational Exchange, New York.
- "International Education." 2000. [Online]. Available : <http://edu.leeds.ac.uk/inted/inted>.

- "International Programs." 1998. [Online]. Available : <http://www.etsu.edu/cas/history/intprog.htm>.
- "International Programs." 1998. [Online]. Available : <http://www.ups.edu/intlprogs/home.htm>.
- "International Students, Programs, and Activities." 2000. [Online]. Available  
<http://www.brocku.ca/brockinternational>.
- Johnston, P.(ed.). 1993. "Guide to International Studies at Canadian Universities." [CD-ROM].  
Abstract from : WinSPIRS : ERIC 1992-3/98.
- Johnston, S.J. 1996. "International Program at AAC&U." Liberal Education, Fall96,Vol. 82,  
Issue 4, Item No. 243610. Association of American Colleges and Universities.  
[Online] Available : EBSCOhost WEB
- Knight, J. and Wit, H. 1997. Internationalization of Higher Education in Asia Pacific  
Countries. Published by the European Association for International Education.
- Knight, J. 1995. "Internationalization at Canadian Universities : The Changing Landscape."  
[CD-ROM]. Abstract from : WinSPIRS : ERIC 1992-3/98.
- Knowles, A.S. 1977. The International Encyclopedia of Higher Education. Vol. 5,  
San Francisco : Hamilton Printing.
- Kuhiman, A. 1992. International Students and Schools. In Charles B. Klasek, ed., Bridges  
to the Future : Strategies for Internationalizing Higher Education. Illinois : Southern  
Illinois University at Carbondale.
- "M.A. in International Studies." 2000. [Online]. Available : <http://www.leeds.ac.uk/lis/master>.
- Ministry of University Affairs. 1999. International Programs in Thai Higher Education Institutions.  
Bangkok : Division of International Cooperation.
- Pickert, S.M. 1992. "Preparing for a Global Community : Achieving an International  
Perspective in Higher Education." [Online]. Available : [http://www.ed.gov/databases/  
ERIC\\_Digests/ed350971.html](http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed350971.html)
- Sanborn, R.D. (1990). Educating Students for International Careers : The Rice University  
Career Services Center. Dissertation Abstract, Columbia University Teacher College.  
Dissertation Abstracts International. No. AAC 9033903.
- Scott, R.A. 1994. "Campus Developments in Response to the Challenges of Internationalization:  
The Case of Ramapo College of New Jersey (USA)" Higher Education Management,  
March, Vol. 6, No. 1.
- "The Center for International Programs." 1998. [Online]. Available : [http://www.washcoll.edu/  
WC.HTML/Academics/cip/cip](http://www.washcoll.edu/WC.HTML/Academics/cip/cip)

- "University of Asia." 2000. [Online]. Available : <http://www.uniasia.edu/frames/Doctors.html>.
- "University of Asia." 2000. [Online]. Available : <http://www.uniasia.edu/frames/Masters.html>.
- Van, D. H. and Meljer, K. 1997. The Internationalisation Cube. A Tentative Model for the Study of Organisational Designs and the Results of Internationalisation in Higher Education." [CD-ROM]. Abstract from : WinSPIRS : ERIC 1992-3/98.
- Wang, G. (1993). The Impact of Centralized Offices of International Programs on the Internationalisation of Curriculum in the United States Land Grant Institutions. Dissertation Abstract, West Virginia University. Dissertation Abstracts International No. AAC 9427996.
- Warzyn, D. 1997. "Internationalizing the Curriculum : A Case Study in the Business Division." [CD-ROM]. Abstract from : WinSPIRS : ERIC 1992-3/98.



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**รายนามผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย**  
(เรียงตามตัวอักษร)

ชื่อ/ตำแหน่ง	รอบที่ 1	รอบที่ 2	รอบที่ 3
1. รองศาสตราจารย์ ดร.กำจัด มงคลกุล ผู้อำนวยการโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก กองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)	✓	✓	✓
2. ดร. จิรยุทธ์ มหัทธนกุล ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	✓	✓	✓
3. ศาสตราจารย์ ดร.เจตนา นาควัชระ กรรมการทบวงมหาวิทยาลัย	✓	-	-
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร รองปลัดทบวงมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓
5. ศาสตราจารย์ ดร.ธรรมศักดิ์ สมมาตย์ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	✓	✓	✓
6. รองศาสตราจารย์ ดร.นินนาท โอราพวรวิทย์ เลขาธิการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาแห่งภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASAHL)	✓	-	-
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เน่งน้อย ใจอ่อนน้อม คณบดีคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	✓	-	-
8. ภราดา ดร.บัญชา แสงหิรัญ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	✓	✓	✓



ชื่อ/ตำแหน่ง	รอบที่ 1	รอบที่ 2	รอบที่ 3
9. ดร. ประกิจ เปรมธรรมกร คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	✓	✓	✓
10. ศาสตราจารย์ ดร.ปริดา วิบูลย์สวัสดิ์ ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	✓	✓	✓
11. ดร.ผดุงชาติ สุวรรณวงศ์ ผู้อำนวยการศูนย์ซีมีโอเพื่อการอุดมศึกษา และการพัฒนา (SEAMEO RIHED)	✓	✓	✓
12. อาจารย์ ดร.พิษเนต เจษฎาจันทร์ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	✓	✓	✓
13. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลาวรัตน์ ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	✓	✓	✓
14. ดร.มัทนา สานติวัตร รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	✓	✓	✓
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เขียวลักษณ์ สุขชนะ รองคณบดีฝ่ายการศึกษา คณะเวชศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล	✓	✓	✓
16. รองศาสตราจารย์ วัฒนา ณ ระนอง คณบดีคณะบริหารธุรกิจ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)	✓	✓	✓
17. ศาสตราจารย์ ดร.วิชัย บุญแสง คณะวิทยาศาสตร์ ภาควิชาชีวเคมี มหาวิทยาลัยมหิดล	✓		

ชื่อ/ตำแหน่ง	รอบที่ 1	รอบที่ 2	รอบที่ 3
18. รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย ยาวะประภาษ ผู้อำนวยการบริหารสำนักงานเลขานุการเครือข่าย มหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN)	✓	✓	✓
19. ดร.สมศักดิ์ สุขวงศ์ ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกอบรมวนศาสตร์ชุมชน แห่งภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก (RECOFTC)	✓	✓	✓
20. อาจารย์ ดร.สถิกร พงศ์พานิช วิทยาลัยการสาธารณสุข จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	✓	✓	✓
21. รองศาสตราจารย์สุธี เอกะหิตานนท์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	✓	✓	✓
22. อาจารย์ ดร.สุนทร ชูดิชวานนท์ รองผู้อำนวยการสถาบันเอเชียศึกษาและ หัวหน้าหน่วยไทยศึกษา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	✓		
23. รองศาสตราจารย์ นพ.อดุลย์ วิริยะเวชกุล อดีตรองอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และ อดีตคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	✓		

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญ (ตรวจแบบสอบถาม)

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร  
รองปลัดทบวงมหาวิทยาลัย
2. ดร.ผดุงชาติ สุวรรณวงศ์  
ผู้อำนวยการศูนย์ซีมีโอเพื่อการอุดมศึกษาและการพัฒนา (SEAMEO RIHED)
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินดารัตน์  
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ภาคผนวก ข**

**สรุปการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**สรุปการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ**  
**เพื่อการวิจัยเรื่องแนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา**  
**ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552)**  
**รอบที่ 1**

1) **ดร.สมศักดิ์ สุขวงศ์**

**ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกอบรมวศาศตรชุมชนแห่งภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก (RECOFTC)**

**24 กุมภาพันธ์ 2542**

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันได้จัดตามแนวคิดดังกล่าวมากน้อยเพียงใด? และในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร?

โปรแกรมนานาชาติที่จัดกันอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเป็นวิชาที่สอนเป็นภาษาอังกฤษและมีนักศึกษาต่างชาติเข้าเรียนซึ่งเป็นอย่างนี้มานานแล้ว เป็นเรื่องที่เรียนมาจากตำราของต่างประเทศเป็นส่วนใหญ่ การเรียนในเรื่ององค์ความรู้ที่เป็นของประเทศไทยมีน้อยมาก

แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติในอนาคตน่าจะพิจารณาที่วิธีการสอนเป็นลำดับแรก การเรียนไม่ควรยึดติดกับหน่วยกิต ควรให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับเหตุการณ์จริงด้วยตนเองขึ้นอยู่กับแต่ละสาขาวิชาว่าเรียนเกี่ยวกับอะไร เช่นเรียนเรื่องเกี่ยวกับป่าไม้ ก็ควรต้องไปเข้าป่าจริง ๆ

ในเรื่อง Area Studies เป็นสิ่งที่ควรสนับสนุนเพราะเรื่องเกี่ยวกับนานาชาติประเทศเป็นสิ่งที่ควรรู้ ยกตัวอย่าง ศูนย์ศึกษาความขัดแย้ง ในมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนียร์ ของสถาบันอุดมศึกษาไทยก็มีคือ ศูนย์สันติศึกษา ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ถ้าได้รับการพัฒนาที่ดีจะมุ่งไปสู่ความเป็นเลิศ เพราะการแก้ปัญหาในแต่ละภูมิภาคแตกต่างกัน

แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติในอนาคต

1. วิชาต้องดึงดูดใจ (Attractive) มีความน่าสนใจ เป็นเรื่องที่ท้าทาย เป็นเรื่องใหม่ หรือไม่เคยมีวิชานี้มาก่อน

2. สถาบันต้องมีคุณภาพ มีชื่อเสียง และอาจารย์ก็มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก และถ้ามีอาจารย์ชาวต่างประเทศก็จะทำให้มีสีสันมากยิ่งขึ้น

3. ต้องมีกลยุทธ์ในการดึงดูดผู้เรียนด้วยการผูกติดกับแหล่งทุน ตัวอย่างเช่น มหาวิทยาลัยในอเมริกาว่า USAID ให้ทุนประเทศเซเนกัลในการพัฒนาประเทศ ก็จะเข้าไปติดต่อกับรัฐบาลของ

เขเนกัฒว่าจะจัดการสอนให้ และมหาวิทยาลัยต้องมีความสามารถในการประมูลการศึกษา (bidding) ต้องมีความกว้างขวาง พร้อมทั้งจะแข่งขัน

4. พิจารณาว่ามีความพร้อมมากน้อยเพียงใด ทั้งสถาบัน ผู้สอน การให้บริการนักศึกษา ต่างชาติอย่างเต็มที่ ไม่ให้ผู้เรียนถูกทอดทิ้ง

5. ต้องมีบรรยากาศเป็นนานาชาติ (international atmosphere)

2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

ให้คนเรียนรู้เพื่อทำเป็น (learning how to learn) ให้เรียนรู้เพื่อนำไปแก้ปัญหา

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง?

ต้องมีนักศึกษาจากนานาชาติ โปรแกรมต้องดึงดูด ผู้สอนต้องมีอาจารย์จากต่างชาติ ต่าง สถาบัน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมก็ต้องมีความเป็นนานาชาติ โครงสร้างของสถาบันและบุคลากร ต้องมีความสามารถในการจัดการโปรแกรมนานาชาติ

4. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดม ศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

4.1 หลักสูตร ต้องพิจารณาว่าเมื่อเปิดหลักสูตรแล้วควรมีความยั่งยืน มีการบริการนัก ศึกษาต่างชาติที่ดี มีความพร้อม การบริหารหลักสูตรกับต่างประเทศก็เป็นสิ่งที่ดี แต่การใช้ ทรัพยากรของไทยที่มีความสามารถก็เป็นสิ่งที่ไม่ควรมองข้ามเพราะมีทรัพยากรของไทยที่มีความ สามารถมาก และควรมีการตั้งหน่วยงานรับผิดชอบการจัดการโปรแกรมนานาชาติเป็นการเฉพาะ ส่วน การใช้ภาษาในการเรียนการสอนก็ควรจะเป็นภาษาอังกฤษเป็นอันดับแรก มหาวิทยาลัยหรือหน่วย งานกลางเช่นทบวงควรมีการ identify field เพื่อสนองตอบความต้องการของผู้เรียนซึ่งนับว่าเป็น ความสำคัญมากที่จะทำให้หลักสูตรยั่งยืน ควรต้องมีบุคลากรที่พัฒนาหลักสูตรที่มีความสามารถ มี หูตากว้างขวาง มีประสบการณ์นานาชาติ รู้ความเป็นไปในภูมิภาค วิธีที่จะรู้ need ต้องมีเครือข่าย (Network) เพื่อจะได้รู้ความเป็นไปในนานาชาติ และจะทำให้เกิดการแข่งขัน รวมทั้ง ต้องประสานกับภาคสนาม (field project) เพื่อจะได้รู้ความต้องการ เป็นลักษณะสหวิทยาการที่แท้ จริง (interdisciplinary)

4.2 ผู้เรียน ควรต้องมีผู้เรียนจากนานาชาติเพราะผู้เรียนแต่ละคนจะได้รับความรู้ ประสบ การณ์จากผู้เรียนต่างชาติ ทำให้ความรู้กว้างขวางขึ้น ทำให้ผู้เรียนชาวไทยเกิดการพัฒนาขึ้น

4.3 ผู้สอน ต้องมีความสามารถและความพร้อม ไม่ว่าจะเป็นคนไทยหรือต่างชาติ ไม่ จำเป็นต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือเรียกว่า associate แต่ต้องให้เกียรติและยกย่องและให้รู้สึกผูกพัน กับสถาบัน ให้ค่าตอบแทนที่สูงพอ สำหรับอาจารย์ประจำที่มีอยู่ควรมีน้อยคนแต่ต้องเก่ง

4.4 ระบบการศึกษา ไม่จำเป็นต้องยึดติดกับจำนวนหน่วยกิต และภาคเรียน แต่ให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับเหตุการณ์จริงมากที่สุดเท่าที่จะทำได้

4.5 การจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อการเรียน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก เวลา สถานที่ วิธีสอน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

วิธีการสอนถือเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรก ควรเน้นการทดลองทำไม่ใช่การบรรยาย และสิ่งที่สำคัญมากที่สุดคือแนวคิดของคน ต้องมีการสร้างหรือพัฒนาให้มีความเป็นนานาชาติ ส่วนสถานที่และเวลาไม่จำเป็นต้องเป็นตึกเรียนต้องออกภาคสนามให้มากที่สุด

4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน ทั้งตอบสนองความต้องการของผู้เรียน (respond) รวมทั้งการเลือกกลุ่มผู้เรียน (pro-active) ที่สถาบันคิดว่าต้องการพัฒนา เช่น กลุ่มสตรี กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ไม่ควรให้สถาบันเป็นหน่วยงานที่บริการเฉพาะผู้มีฐานะ แต่สถาบันต้องมีทุนใน ส่วนนี้

4.7 การวัดและประเมินผล ควรยึดหลักให้คนเรียนรู้ให้ทำเป็น (learning how to learn) มากกว่าจะเรียนรู้เพื่อการสอบผ่าน เน้นการวิจัยปฏิบัติการ (action research) เพื่อนำไปแก้ปัญหา

5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

5.1 งบประมาณ ส่วนใหญ่ได้มาจากหลักสูตรหรือกิจกรรมที่จัดอยู่คือสามารถเลี้ยงตัวเองได้ (activity funding) และในบางส่วนอาจได้มาจากงบประมาณจากรัฐ (core funding)

5.2 บุคลากร เลือกคนที่มีความสามารถสูงและมีประสบการณ์นานาชาติจึงต้องมีค่าตอบแทนที่สูงพอ มีความยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะแข่งขันกับนานาชาติ ใช้การบริหารแบบแนวราบ

5.3 อาคารสถานที่ สำหรับการเรียนการสอนไม่จำเป็นต้องมีสถานที่ที่ต้องเป็นห้องเรียน แต่เน้นการออกภาคสนาม

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

อนุภาคอินโดจีน ออฟริกา ลาตินอเมริกา ภูมิภาคที่ไทยจะค้าขายด้วย ประเทศที่พัฒนาแล้วเพื่อเพิ่มสีสันให้กับโปรแกรมนานาชาติ

7. ท่านคิดว่าผลผลิต (Output) ของการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

7.1 บัณฑิต ต้องเป็นไปตามเป้าหมายของสถาบัน ยกตัวอย่างของศูนย์ฝึกอบรมฯ ต้องการสอนให้ผู้เรียนทำเป็นและสามารถไปสอนผู้อื่นให้ทำเป็นได้

7.2 ความร่วมมือทางวิชาการ จำเป็นต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อจะได้รู้ความเป็นไปของโลก และรู้ความต้องการของผู้เรียน

7.3 ผลงานทางวิชาการ จำเป็นต้องมีอยู่อย่างสม่ำเสมอ

8. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

ในด้านการจัดของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐควรต้องตอบสนองความต้องการรวมทั้งให้ทุนกับคนในประเทศยากจนบ้างเพื่อสร้างมิตรภาพ ต้องมองปัญหาสังคมมาก

9. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

ในระดับบัณฑิตศึกษาต้องมีการเรียนรู้ในภาคสนามมากที่สุด ไม่ยึดติดกับระบบหน่วยกิตมาก ไม่ใช่เป็นการเรียนแบบบรรยาย หรือการเรียนจากตำรา

2) รศ. ดร. อุดลย์ วิริยเวชกุล

อดีตรองอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ และ  
อดีตคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

24 กุมภาพันธ์ 2542

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันได้จัดตามแนวคิดดังกล่าวมากน้อยเพียงใด? และในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร?

ขึ้นอยู่กับโปรแกรมว่าอยู่ในสายไหน ถ้าเป็นสายทางสังคมศาสตร์ก็จะเน้นตามแนวคิดดังกล่าว ถ้าเป็นสายวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นสากลมากก็จะเน้นในเรื่องวิชาการมากกว่า ประเด็นคือทำอย่างไรจะผสมผสาน 2 อย่างเข้าด้วยกันได้

2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

เพื่อให้มีการแข่งขันกับตลาดนานาชาติ

การที่จะทำให้การจัดโปรแกรมนานาชาติบรรลุจุดมุ่งหมายคือต้องพยายามผลักดันให้มีนักศึกษานานาชาติ โดย 1) มีทุนให้นักศึกษานานาชาติ 2) วิธีการรุกถึงตัวคือไปประชาสัมพันธ์ถึงต่างประเทศ จึงจะสามารถเลือกนักศึกษานานาชาติที่ดีมาเรียน 3) ประชาสัมพันธ์ทาง internet

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาใน



สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง?

สอนด้วยภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น มีผู้เรียนจากนานาชาติคือมีทั้งนักศึกษาไทยและต่างประเทศแต่ควรจะมีนักศึกษาต่างชาติมากกว่านักศึกษาไทย มีอาจารย์ต่างชาติ มีกิจกรรมเป็นนานาชาติ ที่สำคัญที่สุดคือวิชาความรู้ต้องได้มาตรฐานนานาชาติ การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพระดับนานาชาติไม่ใช่สอนแต่แบบบรรยาย คุณภาพของปริญญาเป็นนานาชาติซึ่งเป็นเครื่องบ่งชี้ว่ามีศักดิ์ศรีมากน้อยเพียงใด เป็นที่ยอมรับแค่ไหนในนานาชาติ หรืออีกนัยหนึ่งก็คือสถาบันมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับนั่นเอง

4. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

4.1 หลักสูตร เนื้อหาสาระเป็นสากล ทัดเทียมกับหลักสูตรเดียวกันของสถาบันที่มีชื่อเสียง ส่วนภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอนต้องเป็นภาษาที่เป็นภาษาหลักของโลก เช่น ภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น จีน เป็นต้น

การจัดโปรแกรมนานาชาติไม่จำเป็นต้องมีองค์กรรับผิดชอบโดยตรงเพราะเสียค่าใช้จ่ายมากเกินไป งานวิเทศสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยสามารถจะทำให้มีความเป็นนานาชาติได้ เช่น ประชาสัมพันธ์ ดึงดูดนักศึกษาต่างชาติ จัดประชุมนานาชาติ

4.2 ผู้เรียน

4.3 ผู้สอน คุณภาพเป็นสากลโดยเปรียบเทียบกับสากล คุณวุฒิ สถาบันที่จบการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาวิธีการสอน

4.4 ระบบการศึกษา ควรจะเป็นระบบโมดูลซึ่งจะทำให้เกิดการยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียน

4.5 การจัดการเรียนการสอน คุณภาพการจัดการเรียนการสอนต้องเป็นสากล เช่น องค์ประกอบของวิธีการจัดการเรียนการสอนต้องเป็นสากลโดยมีสัดส่วนการสอนแบบ บรรยาย สัมมนา special topic ที่เหมาะสม อันที่จริงการจัดการเรียนการสอนโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาไม่ควรจะแตกต่างกับหลักสูตรทั่วไป แต่ที่ต่างกันก็คือการใช้ภาษาในการเรียนการสอน

สำหรับสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่จำเป็นต้องเป็นตึกเรียนในสถาบันการศึกษา นักศึกษาสามารถเรียนที่ไหนก็ได้

4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน ควรให้โอกาสคนไม่ควรมีการคัดเลือก แต่คุณภาพเมื่อจบออกไปแล้วต้องได้รับการประกัน

4.7 การวัดและประเมินผล มีการประเมินถูกต้องตามวิธีที่ควรจะเป็น

5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

5.1 งบประมาณ การคิดค่าใช้จ่ายก็ต้องใช้เงินมากกว่าหลักสูตรทั่วไป ฉะนั้นการคิดค่าใช้จ่ายในการเรียนก็คิดราคานานาชาติ คือราคาสูงเพราะต้องมีการลงทุนสูง และการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษารัฐบาลไม่ได้ให้เงินสนับสนุน ต้องมีรายได้เลี้ยงตัวเอง

5.2 บุคลากร ใช้ร่วมกับหลักสูตรภาษาไทย แต่ทำให้เกิดความคล่องตัว

5.3 อาคารสถานที่ ใช้ร่วมกับหลักสูตรภาษาไทย

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

นักศึกษาจากทั่วโลก เพราะสามารถเรียนที่ไหนก็ได้ไม่จำเป็นต้องมาเรียนที่สถาบัน เช่น การเรียนทาง internet ซึ่งมหาวิทยาลัยมหิดลจะเปิดหลักสูตรบริหารสิ่งแวดล้อมเป็นแห่งแรกในไทย

7. ท่านคิดว่าผลผลิต (Output) ของการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

7.1 บัณฑิต มีความรู้ความสามารถเช่นเดียวกับบัณฑิตในนานาชาติ มีความสามารถในการปรับตัวได้กับวัฒนธรรมต่างถิ่น สามารถจะไปทำงานที่ไหนก็ได้ในโลก นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต้องมีลักษณะที่ต้งพัฒนาด้วยตนเอง เช่น การค้นข้อมูลใน internet การส่ง E-mail การเสนอผลงาน

7.2 ความร่วมมือทางวิชาการ มีความจำเป็นเพื่อให้มีบรรยากาศความเป็นนานาชาติ

7.3 ผลงานทางวิชาการ ก็ต้องมีความเป็นสากล

8. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

จะแตกต่างกันที่การผลักดัน เพราะสถาบันเอกชนต้องอยู่รอดให้ได้ จึงมีความเข้มข้นมากกว่า มีการลงทุนมากกว่า

9. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

แตกต่างกันมาก ปรัชญาการศึกษาระดับปริญญาตรีกับบัณฑิตศึกษาต่างกันอยู่แล้ว เพราะการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่ใช่เป็นการศึกษาต่อเนื่องจากปริญญาตรี ในระดับบัณฑิตศึกษานั้น การวิจัย ศึกษาหาความรู้ใหม่ ต้องหาความรู้ด้วยตนเองมาก

3) ดร. ผดุงชาติ สุวรรณวงศ์

ผู้อำนวยการศูนย์ซีมีโอเพื่อการอุดมศึกษาและการพัฒนา (SEAMEO RIHED)

3 มีนาคม 2542

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณานิเวศศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันได้จัดตามแนวคิดดังกล่าวมากน้อยเพียงใด? และในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร?

ขึ้นอยู่กับโปรแกรมว่าเป็นสาขาอะไร ส่วนแนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติในอนาคตควรต้องมีความหลากหลายทั้งด้านผู้เรียน ผู้สอน หลักสูตร ฯลฯ

2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

เพื่อให้คนไทยสามารถไปทำงานในองค์กรต่างประเทศและทำงานที่ต่างประเทศได้

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง?

โปรแกรมเป็นนานาชาติ คือมีเนื้อหากว้าง เปรียบเทียบกับนานาชาติ ผู้สอนมาจากนานาชาติ ผู้เรียนมาจากนานาชาติโดยเฉพาะคนในภูมิภาคเอเชีย และอินโดจีน มีความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ เช่น การจัดหลักสูตรเรียนร่วม การโอนหน่วยกิต และภาษาในการเรียนการสอนเป็นภาษานานาชาติที่ได้รับการยอมรับ เช่น ภาษาอังกฤษ โดยควรมีหลักสูตรภาษาอังกฤษเสริมสำหรับคนไทย

4. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

4.1 หลักสูตร ภาษาที่ใช้ก็ยังคงเป็นภาษาอังกฤษที่เป็นหลัก อาจจะมีภาษาจีน ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส

การจัดหน่วยงานใหม่เพื่อจัดโปรแกรมนานาชาติไม่มีความจำเป็น ควรจะจัดในแต่ละสาขาก็ว่าเพราะจะไม่เกิดความซ้ำซ้อน

4.2 ผู้เรียน มาจากหลาย ๆ ชาติ โดยมีการแลกเปลี่ยนระหว่างนักศึกษา

4.3 ผู้สอน มีทั้งคนไทยและต่างชาติ ผู้สอนในหลักสูตรนานาชาติต้องมีความเด่น มีความสามารถ ต้องได้รับการพัฒนาเช่น การส่งเสริมให้ทำวิจัย ส่งไปประชุม สัมมนา ไปศึกษาต่อ ต้องเป็นคน dynamic ตลอดเวลา อาจารย์ต้องมี network กับอาจารย์ต่างชาติ ทำให้ทราบความเคลื่อนไหวตลอดเวลา และควรมีประสบการณ์ในต่างประเทศ

4.4 ระบบการศึกษา ขึ้นอยู่กับโปรแกรม และการจัดการของสถาบัน

4.5 การจัดการเรียนการสอน การเรียน course work น้อยลง เน้นการวิจัย มีการศึกษาทางไกลมากขึ้นโดยใช้ระบบสารสนเทศเข้าช่วย ระยะเวลาในการเรียนมีการยืดหยุ่น ผู้เรียนและผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนกัน มีเครื่องอำนวยความสะดวก (facility) เพียงพอ

4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน คุณผลการเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถาบัน

4.7 การวัดและประเมินผล การวิจัย มีการประกันคุณภาพ

5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

5.1 งบประมาณ รายได้หลักมาจากค่าเล่าเรียน โดยผู้เรียนต้องจ่ายแพงกว่าหลักสูตรปกติ หรืออาจหาแหล่งทุนให้นักศึกษา

5.2 บุคลากร เป็นเจ้าหน้าที่ที่สามารถประสานงาน ให้บริการนักศึกษาต่างชาติได้

5.3 อาคารสถานที่ การบริหารอาคารสถานที่ คิดว่าน่าจะใช้ที่มีอยู่แล้ว โดยใช้ร่วมกับโปรแกรมปกติ แต่ที่สำคัญต้องมีมาตรฐาน เช่น ห้อง Lab ห้องสมุด จะเป็นการประหยัด ทำให้มีความนานาชาติโดยรวม ยกตัวอย่างสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศก็ไม่มี facilities ที่พิเศษสำหรับนักศึกษาต่างชาติ มีแต่เพียงบริการเพิ่มเติมเช่น foreign student advisor เพื่อให้นักศึกษามีที่ปรึกษาเมื่อมีปัญหา

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

กลุ่มเป้าหมายน่าจะเป็นประเทศเพื่อนบ้านก่อน แต่ก็ขึ้นอยู่กับโปรแกรม ถ้าเป็นโปรแกรมที่เข้มแข็งเช่น เวชศาสตร์เขตร้อน การแพทย์ ไทยศึกษา ซึ่งของต่างชาติไม่ค่อยมี ก็จะได้รับ ความสนใจมาก ฉะนั้นเราควรเลือกโปรแกรมที่เข้มแข็งของเราเพื่อดึงดูดนักศึกษาต่างชาติ

7. ท่านคิดว่าผลผลิต (Output) ของการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

7.1 บัณฑิต Output ต้องเป็นคนที่รอบรู้ มีโลกทัศน์กว้าง มีศักยภาพสามารถจะทำงานในประเทศและต่างประเทศได้ ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้ดี

7.2 ความร่วมมือทางวิชาการ ความร่วมมือทางวิชาการก็เป็นสิ่งจำเป็น ต้องมีการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ มีการประชุมร่วมกับนานาชาติเพื่อแสดงความสามารถของคนไทย

7.3 ผลงานทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการเป็นสิ่งจำเป็นมาก เพื่อที่จะทำให้นานาชาติยอมรับ โดยจะต้องพิมพ์ผลงานในระดับนานาชาติได้ จะทำให้นานาชาติรู้ว่าเรามีความสามารถมากน้อยเพียงใด ต้องมีผลงานออกมาอย่างสม่ำเสมอ และเป็นผลงานที่อยู่ในระดับสูงเป็นที่ยอมรับ

8. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

การจัดหลักสูตรนานาชาติระหว่างรัฐกับเอกชนในอนาคตคงไม่ต่างกัน เอกชนจะมีความเข้มแข็งมากขึ้น น่าจะมีความร่วมมือรัฐกับเอกชนมากขึ้น

9. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรี ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

ในระดับปริญญาตรีจะจัดยากกว่าเนื่องจากระยะเวลาเรียนนาน ค่าใช้จ่ายสูงทำให้การดึงดูดนักศึกษาได้ยากกว่า สาขาวิชาที่เข้มแข็งจริง ๆ อาจจะยังไม่เด่นชัดเท่ากับระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเป็นการวิจัยค้นคว้า

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติจะได้รับความสนใจมากขึ้น เนื่องจากเศรษฐกิจที่ตกต่ำ การประชาสัมพันธ์ ต้องเลือก จ้างบริษัทประชาสัมพันธ์ จัดนิทรรศการที่ต่างประเทศที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ทำเป็น Homepage ทำเอกสารประชาสัมพันธ์ หาแหล่งทุน

4) ดร. นินนาท โอราพวรวิฒิ

เลขาธิการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASAHL)

3 มีนาคม 2542

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันได้จัดตามแนวคิดดังกล่าวมากน้อยเพียงใด? และในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร?

ส่วนใหญ่เป็นการสอนให้มุ่งไปในสาขาใดสาขาหนึ่งโดยเฉพาะ (specialist) มากเกินไป และมักจะเปิดในสาขาที่มีคนนิยมเรียนกันมาก เช่น บริหารธุรกิจ (MBA)

ในอนาคตควรจะให้เรียนการศึกษาทั่วไป (general educations) ให้มากขึ้น ไม่ใช่มุ่งไปในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งอย่างเดียว ควรจะให้มีความรู้เลือก (elective) ที่หลากหลาย และเป็นสหวิทยาการ (interdisciplinary) เพื่อให้บัณฑิตได้มีความรู้หลากหลายเพื่อนำไปประกอบอาชีพอื่นได้ ไม่จำเป็นต้องทำงานในสาขาวิชาที่เลือกเรียน ควรจะให้มีความรู้ทักษะการฟัง (listening skill) การสื่อสาร การเจรจาต่อรอง (negotiation skill) หลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนหรือผสมผสานตามความต้องการของท้องถิ่น (local requirement) เน้นปัญหาและประเด็นปัจจุบัน

2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

1) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำเอาความรู้ และประสบการณ์ในการเรียนไปปรับใช้ได้ คิดเป็น และแก้ปัญหาได้ มีความคิดสร้างสรรค์ 2) เพื่อรองรับตลาดแรงงาน

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง?

1) Input คือผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญที่สุด ต้องมีผู้เรียนจากหลาย ๆ ชาติ ที่มีวัฒนธรรมต่างกัน  
2) ต้องมีอาจารย์ต่างชาติด้วย 3) หลักสูตร ต้องมีการศึกษารายกรณี (case studies) มีเรื่องของท้องถิ่น (local content) และอาเซียนเพราะเป็นภูมิภาคใกล้เคียงกับไทย ต่อจากนั้นก็คือเรื่องของเอเชียแปซิฟิก มีเรื่องของปัญหาและประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน (common problem and current issue) ที่มีผลกระทบต่อไทย ควรจะให้หาประเด็นต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์มาอภิปรายกัน

4. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

4.1 หลักสูตร มีความจำเป็นต้องจัดร่วมกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ แต่จะต้องไม่ลืมเรื่องของท้องถิ่น มีการเน้นเรื่องในภูมิภาคของเรามากกว่าประเทศตะวันตก ต้องมีวิสัยทัศน์ ไม่มองแต่อดีต ในเรื่องของภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอนก็จะเป็นภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น ภาษาของเอเชียแปซิฟิก ศิลปศาสตร์ หรือวิชาที่เกี่ยวกับภาษาจะดีในอนาคต

ในเรื่องการจัดองค์กรควรเริ่มต้นจากทรัพยากรที่มีอยู่ก่อน ในระยะยาวควรตั้งเป็นโครงการที่มีบุคลากรที่รับผิดชอบเฉพาะเพื่อจะได้ดำเนินการได้เต็มที่ โดยเฉพาะในเรื่องการบริการนักศึกษาต่างชาติ เช่น หนังสือเดินทาง ที่พัก

4.2 ผู้เรียน มีนักศึกษาจากนานาชาติ

4.3 ผู้สอน มีทั้งชาวไทยและต่างชาติ

4.4 ระบบการศึกษา น่าจะเป็นไตรมาส หรือ quarter ระยะเวลาศึกษาปริญญาโทไม่ควรเกิน 2 ปี ปริญญาเอก 3-5 ปี การเรียน course work ลดลง ไม่มีคณาจารย์หน่วยกิต และไม่สร้างกรอบระยะเวลาในการศึกษามากนัก ระยะเวลาการศึกษาขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้เรียน

4.5 การจัดการเรียนการสอน ควรมีการเน้นการฝึกงาน ภาคสนาม การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและนำไปใช้ได้ (action research) ระดับปริญญาโทอาจารย์ไม่ต้องสอน ระดับปริญญาเอกผู้เรียนต้องสอนอาจารย์ ผู้เรียนต้องช่วยตัวเองมาก ต้องมีแหล่งความรู้หลากหลายไม่ใช่ได้จากตำราอย่างเดียว เทคโนโลยีมีบทบาทมากขึ้น เช่น สื่อต่าง ๆ ได้แก่ internet, multimedia การเข้าชั้นเรียนน้อยลง ผู้สอนเป็นเพียง facilitator และเป็นทีปรึกษา เป็นผู้ตั้งคำถามให้ผู้เรียนหาทางแก้ปัญหา ผู้เรียนเป็นผู้หาข้อมูลที่เหมาะสมมาเสนอผู้สอน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของการเรียนต้องมีความ

เป็นกันเอง ผู้สอนต้องรู้จักลดตัวลงมาให้อยู่ในระดับเดียวกับผู้เรียน ยอมรับ ให้เกียรติ และแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียน

4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน 1) มีศักยภาพในการวิจัย 2) การสอบสัมภาษณ์มีความสำคัญมากกว่าสอบข้อเขียน 3) การสอบข้อเขียนเน้น logic resonal skill เช่น GRE GMAT 4) การทดสอบภาษา เช่น TOFEL

4.7 การวัดและประเมินผล ควรเป็นลักษณะ project

5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

5.1 งบประมาณ ขึ้นอยู่กับแต่ละโครงการ มีการพึ่งงบรัฐน้อยลง สามารถเลี้ยงตัวเองได้

5.2 บุคลากร ต้องมีลักษณะเข้ายากออกง่าย การจ้างงานเป็นสัญญา (contract)

5.3 อาคารสถานที่ เป็นแบบไม่มีเจ้าของ คือใช้ร่วมกันทั้งสถาบัน ต้องมีการใช้งานให้คุ้ม ใช้ได้ตลอดเวลารวมทั้งวันหยุดราชการ

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

กลุ่มอินโดจีน จีน ญี่ปุ่น อินโดนีเซีย ออสเตรเลีย คนไทยไม่ควรถูกมองข้าม

7. ท่านคิดว่าผลผลิต (Output) ของการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

7.1 บัณฑิต ต้องใช้ภาษาได้หลายภาษา (multilingual) มีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง (cross cultural) และสามารถทำงานในต่างประเทศได้

7.2 ความร่วมมือทางวิชาการ เป็นเรื่องที่มีความจำเป็นมาก ที่สำคัญคือความร่วมมือในภูมิภาคใกล้เคียง เช่น สิงคโปร์ ฮองกง รวมทั้งความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศเอง

7.3 ผลงานทางวิชาการ มีการเสนอผลงานทางวิชาการในระดับภูมิภาค และนานาชาติ

8. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

ต่างกันมาก ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนจะไม่ค่อยมีการจ้างผู้สอนประจำ

9. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

ต่างกันมาก ระดับปริญญาตรี ผู้สอนต้องสอนมากเนื่องจากเป็นผู้เรียนที่เพิ่งเริ่มต้นเรียนระดับอุดมศึกษา มีการทดสอบเพื่อวัดผลมากกว่า ส่วนในระดับบัณฑิตศึกษา การจัดการเรียนการสอนต้องเป็นแบบผู้ใหญ่ ผู้เรียนต้องเป็นผู้นำความรู้มาเสนอผู้สอน

## 5) รองศาสตราจารย์กำจัด มงคลกุล

ผู้อำนวยการโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

3 มีนาคม 2542

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันได้จัดตามแนวคิดดังกล่าวมากน้อยเพียงใด? และในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร?

1.1 หลักศูตรนานาชาติ ถ้าดูหลักศูตรเป็นหลัก มี 3 แบบ ได้แก่

1.1.1 สถาบันจัดการเรียนการสอนเอง ด้วยภาษาสากล เช่น ภาษาอังกฤษ ผู้สอนต้องมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เป็นมาตรฐานสากล ตัวหลักศูตรมีความครบถ้วนตามมาตรฐานที่ทบวงกำหนดไว้ อาจจะมีจ้างผู้สอนชาวต่างชาติมาสอนแต่ไม่มีความร่วมมือกับต่างประเทศ

1.1.2 มีความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศโดยมาช่วยดูในเรื่องมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน หลักศูตร ส่งอาจารย์มาสอน แต่สถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศก็มีหลายระดับ

1.1.3 เป็นแบบมีความร่วมมือกับต่างประเทศในระดับสูงคือในระดับบัณฑิตศึกษา จะมีการวิจัยมีบรรทัดฐานวัดโดยดูจากผลงานการวิจัยที่ลงตีพิมพ์ระดับนานาชาติ จะสามารถวัดผลงานออกมาได้ชัดเจนว่าสถาบันเราเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติมากน้อยเพียงใด ทางวิทยาศาสตร์ จะมี journal ทางสังคมศาสตร์จะเขียนออกมาเป็นหนังสือ

2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

จุดมุ่งหมายการจัดโปรแกรมนานาชาติในอนาคต อาจมี 2 แบบ

2.1 เพื่อเอื้อแก่คนที่ไม่รู้ภาษาไทย และช่วยทำให้คนไทยได้รับความรู้ในเชิงวิชาการแบบสากล และได้ภาษาต่างประเทศ

2.2 ทำให้มาตรฐานการศึกษาเป็นสากลแล้วจะไม่ต้องส่งคนไทยไปเรียน จะมีชาวต่างชาติมาเรียน ทั้งนี้ผู้สอนของเราต้องมีการทำวิจัย มีความเข้มแข็ง

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง?



องค์ประกอบของโปรแกรมนานาชาติ ได้แก่ ภาษา ผู้สอน ผู้เรียน ความมาจากนานาชาติ หลักสูตรต้องมีมาตรฐานสูง ถ้าจะให้ดีควรได้รับการรับรองจากองค์การต่างประเทศ ในระดับบัณฑิตศึกษาต้องมีผลงานวิจัยตีพิมพ์ระดับนานาชาติเป็นที่เชื่อถือ ก็จะแบ่งเป็นนานาชาติได้ 3 ระดับ คุณภาพเป็นสิ่งสำคัญ ก็คือต้องดูคุณภาพของผู้สอน อุปกรณ์การเรียนการสอน หลักสูตร (แต่หลักสูตรเป็นข้อมูลที่ไม่ต่างกันขึ้นอยู่กับผู้สอนเป็นสำคัญ)

4. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

4.1 หลักสูตร การจัดการศึกษาที่ต่ำกว่ามาตรฐานจะไม่สามารถอยู่ได้ ถ้ามีมาตรฐานสูงคือผู้เรียนจบแล้วมีมาตรฐานจะได้รับการยอมรับ

4.2 ผู้เรียน ต้องมีจากนานาชาติ

4.3 ผู้สอน ต้องจบปริญญาเอกจากต่างประเทศ มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาในการสื่อสาร มีผลงานวิจัย และมีความเชี่ยวชาญในการเรียนการสอนที่เป็นนานาชาติ การพัฒนาอาจารย์ของสถาบัน ควรต้องมีอาจารย์ต่างประเทศมาเป็นพี่เลี้ยงในระยะแรก ไม่ใช่ส่งไปเรียนต่างประเทศเพราะสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมาก

4.4 ระบบการศึกษา ไม่มีรูปแบบตายตัว มีความยืดหยุ่น แต่ต้องให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้สอน

4.5 การจัดการเรียนการสอน

4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน คุณผลการเรียน (เน้นวิจัย) ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การสอบสัมภาษณ์

4.7 การวัดและประเมินผล ควรวัดผลโดยหน่วยงานภายนอก (ประกันคุณภาพ) ถ้าเป็นโปรแกรมแบบที่ดูจากผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ อาจจะมี 1-2 บทความ

5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

5.1 งบประมาณ ควรมีรายได้ที่เลี้ยงตัวเองได้เพื่อให้เกิดความคล่องตัว โดยเก็บค่าเล่าเรียนสูงกว่าหลักสูตรปกติ อาจได้รับการสนับสนุนจากรัฐ และภาคเอกชนบ้าง โดยอาจมีรายได้จากการวิจัยของสถาบัน

5.2 บุคลากร ต้องให้ค่าตอบแทนที่สูง โดยต้องหาเงินเสริมให้ และมีการดึงอาจารย์จากต่างประเทศเข้ามาสอนด้วย

5.3 อาคารสถานที่ น่าจะแยกออกต่างหาก โดยให้นักศึกษาที่เรียนโปรแกรมนานาชาติอยู่ในสถานที่เดียวกัน

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

คนที่มีความสามารถทางวิชาการ เช่น คนที่จบการศึกษาโดยได้รับเกียรตินิยม หรือคนมีเงิน

7. ท่านคิดว่าผลผลิต (Output) ของการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

7.1 บัณฑิต มีความรู้ทางวิชาการในหลักสูตรนั้น ๆ เทียบเคียงกับนานาชาติได้ มีความสามารถทางภาษา มีประสบการณ์ และรู้จักวัฒนธรรมนานาชาติ

7.2 ความร่วมมือทางวิชาการ

7.3 ผลงานทางวิชาการ ต้องมีผลงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติ

8. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

ไม่ว่าจะเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนต่างก็ต้องพยายามเน้นคุณภาพมากขึ้น

9. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

การจัดโปรแกรมนานาชาติจะต่างกัน ปริญญาตรีเน้นการเรียนการสอน บัณฑิตศึกษาเน้นการวิจัย กรณีตัวอย่าง (case study)

6) รศ. ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร

รองปลัดทบวงมหาวิทยาลัย

4 มีนาคม 2542

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันได้จัดตามแนวคิดดังกล่าวมาน้อยเพียงใด? และในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร?

แนวคิดในอนาคตคือต้องมี องค์ประกอบทั้ง 5 ประการ

1.1 หลักสูตรต้องเรียนรู้เกี่ยวกับนานาชาติ เช่น WTO สิทธิบัตร วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ควรมีแทรกอยู่ในทุกหลักสูตร

1.2 ผู้เรียน ยกตัวอย่างโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับต่างประเทศ (UMAP) ได้มีการตกลงในเรื่องต่าง ๆ เช่น การโอนหน่วยกิต จะมีการแลกเปลี่ยนในทุกสาขา จะเป็นการเดินทาง

ไปเรียนรู้ 1 - 2 ภาคการศึกษาแล้วมีการโอนหน่วยกิต แนวนอมนอนภาคจึงอาจจะเป็นลักษณะการแลกเปลี่ยนนักศึกษาในระยะสั้น (short term student exchange) กันเป็นจำนวนมาก ก็จะเพิ่มความ เป็นสากลในการเรียนการสอนมากขึ้น

1.3 ผู้สอน จะมีการจ้างอาจารย์ต่างประเทศมาสอนมากขึ้น ซึ่งจะช่วยสร้างบรรยากาศนานาชาติ และยังไปกว่านั้นจะมีการเคลื่อนไหวของประชากร (mobility) ไม่เฉพาะ ผู้เรียนเท่านั้น ผู้สอนก็ต้องการมีประสบการณ์ จึงจะมี visiting scholar, visiting lecturer มากขึ้นใน อนาคต

1.4 ภาษาที่ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเป็นนานาชาติ

1.5 การ expose คนไปเรียนรู้วัฒนธรรมของนานาชาติ ไม่ใช่เป็นการไปเรียนใน สาขาวิชาที่เลือกเรียน

2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

ดูที่ภาพรวม การผลิตบัณฑิตศึกษามีอัตราต่ำเมื่อเทียบกับปริญญาตรี จึงควรต้องมีการผลิต อย่างจริงจัง โดยเฉพาะช่วงเศรษฐกิจตกต่ำทำให้การผลิตต่ำลงไปอีกเพราะส่งคนไปเรียนต่าง ประเทศไม่ได้

ทิศทางบัณฑิตศึกษาจะมีการไปเรียนต่างประเทศน้อยลง ถ้าไปก็จะเป็นการไประยะสั้น โดยจะมีความร่วมมือกับต่างประเทศมากขึ้น โดยเน้นผลิตบัณฑิตศึกษาในประเทศไทย

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง?

องค์ประกอบ 1. ตัวหลักสูตรได้มาตรฐานสากล ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนานาชาติ 2. ผู้เรียนมาจากนานาชาติ 3. ผู้สอนมาจากนานาชาติ 4. ภาษาในการเรียนการสอนเป็นภาษา นานาชาติ 5. การให้ผู้เรียนได้ expose วัฒนธรรมนานาชาติ เช่น ผู้เรียนเดินทางมีโอกาสไปเรียนที่ ต่างประเทศด้วย

4. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดม ศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

4.1 หลักสูตร ภาษาอังกฤษก็ยังเป็นภาษาที่สำคัญ แต่แนวโน้มคนจะพูดได้ 3 ภาษา และภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่จำเป็นต้องรู้ ส่วนภาษาอื่นอาจเป็นส่วนเสริม

4.2 ผู้เรียน มีผู้เรียนจากนานาชาติ

4.3 ผู้สอน จะมีการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศมากขึ้น

4.4 ระบบการศึกษา จะมีการจัดภาคการศึกษาให้เป็นสากลมากขึ้น คือจัดให้ยืดหยุ่น สอดคล้องกับผู้เรียนและผู้สอนมากขึ้น อาจใช้ระบบโมดูล

4.5 การจัดการเรียนการสอน สื่อใหม่ ๆ จะมีมากขึ้น เช่น วิดีโอคอนเฟอเรนซ์ อินเทอร์เน็ต การเรียนการสอนจะยืดหยุ่นขึ้น นักศึกษาจะต้องพึ่งตัวเองมากขึ้น

4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน TOEFL

4.7 การวัดและประเมินผล จะมีการประกันคุณภาพหลักสูตรนานาชาติ

5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

5.1 งบประมาณ อาจมีได้หลายรูปแบบตามความสะดวกของสถาบัน แต่ที่นิยมอาจจะ เป็นแบบเอกเทศ ดำเนินการอย่างอิสระ สามารถเลี้ยงตัวเองได้

5.2 บุคลากร ดำเนินการอย่างอิสระ

5.3 อาคารสถานที่ อาจใช้ที่มีอยู่แล้ว แต่อาจจะสร้างขึ้นเองบางส่วน

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

1. กลุ่มอินโดจีน 2. อังกฤษ อเมริกา 3. กลุ่มคนไทยที่จบปริญญาตรีจากอเมริกา

7. ท่านคิดว่าผลผลิต (Output) ของการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

7.1 บัณฑิต ต้องมีรายงานการวิจัยที่สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ได้ มีคุณภาพมากขึ้น

7.2 ความร่วมมือทางวิชาการ จะมากขึ้น เนื่องจากต่อไปจะเน้นความร่วมมือระหว่าง สถาบันทั้งในและต่างประเทศ โดยดูว่าสถาบันใดมีความเข้มแข็งด้านใด อาจจะร่วมมือกับภาค อุตสาหกรรมด้วยเพื่อทำการวิจัยให้สอดคล้องกับวงการอุตสาหกรรม (ภาคเอกชน)

7.3 ผลงานทางวิชาการ

8. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวง มหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะ มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

เนื่องจากเป็นหลักสูตรเลี้ยงตัวเองความแตกต่างในแง่ค่าใช้จ่ายมีไม่มาก สถาบันของรัฐเกิด ก่อนจึงมีความพร้อมมากกว่า แต่เอกชนจะมีความคล่องตัวมากกว่าในการทำความตกลงกับต่าง ประเทศ ถ้าสถาบันอุดมศึกษาเอกชนรู้จักเลือกสาขาที่จะร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาสาขาที่ แข็งแกร่งจึงทำให้การจัดโปรแกรมนานาชาติในอนาคตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน ไม่น่าจะแตกต่างกันมากนัก

9. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความ แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

แตกต่างกันแน่นอนแต่ปรัชญาตรียังมองไม่ค่อยออกว่าจะเน้นไปทางใด แต่มีทั้งที่เป็น professional เช่น แพทย์ กฎหมาย เป็นต้น ในด้านสังคมศาสตร์ก็มี ส่วนในระดับบัณฑิตศึกษาจะเป็นหลักสูตรที่เป็น Professional อย่างเต็มที่ ถ้าเป็นการวิจัยก็จะเป็นการวิจัยเชิงลึก

7) ศาสตราจารย์ ดร. ธรรมศักดิ์ สมมาตย์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

8 มีนาคม 2542

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันได้จัดตามแนวคิดดังกล่าวมากน้อยเพียงใด? และในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร?

ไม่ได้ใช้แนวคิดดังกล่าว โปรแกรมนานาชาติส่วนใหญ่เป็นหลักสูตรที่เน้นบริการเพื่อเพิ่มรายได้แก่สถาบัน

แนวคิดในอนาคต โปรแกรมนานาชาติอาจจะทำได้ใน 2 ลักษณะ แต่ควรจะเน้นหลักสูตรในแบบที่เป็นเอกลักษณ์ของไทยและเป็นความต้องการของนานาชาติให้มากขึ้น

1.1 เป็นหลักสูตรที่เป็นความต้องการของนานาชาติ ความเป็นเอกลักษณ์ของไทยหรือหลักสูตรที่เรามีความเข้มแข็ง เช่น ไทยศึกษา การจัดการเรื่องน้ำ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การเกษตรเขตร้อน เป็นต้น

1.2 เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้บริการแก่คนที่ไม่สามารถไปเรียนต่างประเทศไม่ได้ ซึ่งเป็นสาขาที่เราไม่ได้เป็นเอกลักษณ์แต่ถ่ายทอดมาจากต่างประเทศ

2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

เน้นการพัฒนาที่ก้าวล้ำไปในอนาคต (advancing knowledge) เพื่อแก้ปัญหา และต้องสามารถประยุกต์ (applied) และสังเคราะห์ (synthesize) มาใช้ได้ ส่วนใหญ่โปรแกรมของไทยจะเป็นการประยุกต์ มาเท่านั้น แต่ยังไม่ได้ทำให้ก้าวล้ำไปอย่างจริงจัง

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง?

ภาษาที่ใช้เป็นสื่อต้องเป็นภาษาสากล เช่น อังกฤษ ผู้เรียน ผู้สอนมีความรู้ความสามารถสูง เป็นที่ยอมรับของนานาชาติ สิ่งอำนวยความสะดวกต้องมีมาตรฐานสากล ส่วนหลักสูตรเป็นสากล อยู่ในตัวอยู่แล้ว

4. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

4.1 หลักสูตร การจัดหลักสูตรทำได้หลายแบบ ที่สำคัญควรจะเน้นสาขาวิชาที่เราเข้มแข็ง หรือเป็นสาขาวิชาที่ประเทศอื่นไม่มี ถ้าจะร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศก็ควรเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอนคือภาษาอังกฤษ การจัดองค์กรควรเป็นการจัดแบบแบ่งเป็นคณะ/ภาคเหมือนเดิมเพราะจะเชี่ยวชาญในวิชาการ ก็คือให้หน่วยงานที่มีอยู่รองรับ แต่การบริการควรให้บัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ หน่วยอาคารสถานที่รับผิดชอบ

4.2 ผู้เรียน เป็นผู้เรียนชาวไทยและจากนานาชาติ

4.3 ผู้สอน เตรียมอาจารย์ไทยที่มีความสามารถทางวิชาการและภาษา พัฒนาอาจารย์ไทยโดยสนับสนุนให้ไปเผยแพร่ผลงานที่ต่างประเทศ ร่วมประชุมนานาชาติสม่ำเสมอเพื่อจะได้มีความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัย เชิญ Professor ต่างชาติที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับมาเพื่อให้ได้รับการถ่ายทอดวิชาการใหม่ ๆ แก่อาจารย์ไทย อาจารย์อาจใช้ร่วมกับสถาบันอื่นที่มีอาจารย์เชี่ยวชาญในแต่ละสาขา

4.4 ระบบการศึกษา ทำได้หลายรูปแบบตามความเหมาะสมของโปรแกรม

4.5 การจัดการเรียนการสอน การจัดเวลาเรียนต้องเหมาะสมกับผู้สอน ผู้เรียน สื่อในการเรียนอาจต้องเป็นแบบทางไกล ผู้เรียนอาจจะไม่ต้องเข้าชั้นเรียนแต่จะเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการค้นข้อมูลในที่ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต สิ่งอำนวยความสะดวกต้องจัดให้เหมาะสมเพียงพอแต่ไม่เน้นความหรูหรา ต้องพยายามใช้สิ่งที่มีอยู่ให้คุ้มค่าที่สุด ส่วนบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมสำหรับอาจารย์ต้องให้เกียรติ ให้ความสะดวก ส่วนนักศึกษาก็สามารถใช้สถานที่ที่มีอยู่ได้ แต่เพิ่มการบริการให้คำปรึกษา สร้างกติกาทุกอย่างให้เป็นนานาชาติ เอกสารคู่มือต่าง ๆ ต้องเป็น 2 ภาษาหมด ระยะเวลาปริญญาโทไม่ควรเกิน 2 ปี ปริญญาเอกไม่เกิน 3 ปี ถ้าจบเร็วได้ก็ดี เพราะจะได้ประหยัดค่าใช้จ่าย เน้นการผลิตให้ได้จำนวนที่เหมาะสมกับคุณภาพและปริมาณ

4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน ใช้เกณฑ์เหมือนกับบัณฑิตวิทยาลัย แต่เพิ่มคุณสมบัติด้านภาษา พยายามเปิดกว้าง

4.7 การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการวัดผลแบบปกติ มีการวิจัย ขึ้นอยู่กับสาขาวิชา

5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

5.1 งบประมาณ ไม่ควรพึ่งงบประมาณของรัฐ ควรเป็นการเลี้ยงตัวเองได้ โดยเก็บค่าเรียนให้ครอบคลุมค่าใช้จ่าย

5.2 บุคลากร ใช้บุคลากรที่มีอยู่ในสถาบันแต่อาจต้องมีบุคลากรเฉพาะ เช่น ผู้จัดการโครงการ เลขา เสมียน

5.3 อาคารสถานที่ บริหารอาคารสถานที่ที่มีอยู่ให้ใช้ได้อย่างคุ้มค่าเต็มที่ ห้องสมุดเป็นสิ่งที่สำคัญมาก อาจารย์มีสิทธิพิเศษในการซื้อหนังสือต่างประเทศได้ราคาถูก

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

6.1 คนไทยที่มีพ่อ/แม่เป็นต่างชาติ

6.2 คนไทยที่ไปอยู่ต่างประเทศ

6.3 คนในภูมิภาคอินโดจีน อาเซียน

7. ท่านคิดว่าผลผลิต (Output) ของการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

7.1 บัณฑิต เชี่ยวชาญในวิชาการ ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ สามารถทำงานในต่างชาติได้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดี มีความรอบรู้วัฒนธรรมนานาชาติ

7.2 ความร่วมมือทางวิชาการ จำเป็นมากเพราะจะได้รู้แนวโน้ม ความเป็นไปในโลก ควรจะเป็นในลักษณะนำอาจารย์ต่างชาติมาสอน

7.3 ผลงานทางวิชาการ จำเป็นอย่างยิ่ง อาจารย์ควรไป present ผลงานในต่างประเทศ บ้าง หรือมีผลงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติ

8. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

แตกต่างกันแน่นอน เพราะแต่ละสถาบันเองก็ย่อมมีเอกลักษณ์เป็นของตน สถาบันอุดมศึกษาเริ่มจากศูนย์ ฉะนั้นจึงมีความทุ่มเท แข็งขัน มีการประเมินผลงานมากกว่า และใช้ทรัพยากรคุ้มค่ากว่า

9. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

ต่างกันโดยสิ้นเชิง ในระดับปริญญาตรีเป็นการรับความรู้โดยไม่ต้องคิดอะไรใหม่ ๆ แต่ในระดับบัณฑิตศึกษานั้นเป็นตัวกำหนดทิศทางความก้าวหน้าของสังคม ประเทศจะเจริญรุ่งเรืองอยู่ได้ขึ้นอยู่กับวิชาความรู้ในระดับนี้ เพราะเป็นการคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ฉะนั้นการเรียนในระดับนี้จึงควรเน้นการวิจัยเพื่อใช้แก้ปัญหาได้จริง เช่น ปัญหาเศรษฐกิจ ในเรื่อง อาหาร ยา พลังงาน โดยมองพื้นฐานของประเทศ และสร้างสรรค์ในเรื่องที่เรามีความเชี่ยวชาญ เพื่อสร้างรายได้เข้าประเทศ และเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ

8) ภราดา ดร. บัญชา แสงหิรัญ

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (ABAC)

9 มีนาคม 2542

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันได้จัดตามแนวคิดดังกล่าวมากน้อยเพียงใด? และในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร?

หลักสูตรนานาชาติน่าจะหมายถึงหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานนานาชาติ ที่เป็นที่ยอมรับทั่วไป

2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง?

เป็นหลักสูตรที่มีเนื้อหาเป็นมาตรฐาน ภาษาที่ใช้สอนเป็นนานาชาติ และมีความเป็นนานาชาติ

4. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

4.1 หลักสูตร ภาษาที่ใช้เป็นภาษาอังกฤษเป็นอันดับแรก หรืออาจเป็นภาษาจีน

4.2 ผู้เรียน ต้องมาจากนานาชาติ

4.3 ผู้สอน ต้องมาจากนานาชาติ ต้องมีผลงานทางวิชาการ เป็นคนที่ติดตามความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ตลอดเวลา

4.4 ระบบการศึกษา มีความยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้เรียน มีการผสมผสานทฤษฎีและปฏิบัติเข้าด้วยกัน

4.5 การจัดการเรียนการสอน ต้องมีความหลากหลาย มีการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียนเอง มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยอำนวยความสะดวกมากขึ้น มีระบบมัลติมีเดีย สถานที่เรียนต้องปรับให้เข้ากับลักษณะการเรียน บรรยากาศต้องเป็นนานาชาติ มีสถานที่พักผ่อนด้วย

4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน ความสามารถด้านภาษา การทำงานร่วมกับผู้อื่น (ดูจากการสัมภาษณ์) การรับรองจากสถาบันเดิม

4.7 การวัดและประเมินผล มีได้หลากหลายแบบ



5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

5.1 งบประมาณ ต้องทุ่มเทมากทั้งการเลือกอาจารย์ที่ดีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม

5.2 บุคลากร ความสามารถภาษาต่างประเทศ และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ มนุษย์สัมพันธ์ โดยต้องได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ

5.3 อาคารสถานที่ มีสถานที่พักผ่อน ห้องสมุดใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ มีระบบการจองห้องเรียนที่เหมาะสมเพื่อให้ใช้ได้คุ้มค่าที่สุด

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

1. คนทำงานทั่วไปที่ต้องการยกระดับความรู้ของตน

2. คนทำงานในองค์กรที่มีคนต่างชาติ

7. ท่านคิดว่าผลผลิต (Output) ของการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

7.1 บัณฑิต มีความสามารถด้านวิชาการและนำไปใช้เป็น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ และสื่อสารกับคนต่างชาติได้เข้าใจ

7.2 ความร่วมมือทางวิชาการ จำเป็นมากโดยเฉพาะความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศ เพราะจะได้มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์ นักศึกษา ได้ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ทั้งอาจารย์สถานที่ เครื่องมือต่าง ๆ เป็นต้น

7.3 ผลงานทางวิชาการ ในอนาคตต้องมีการวิจัยที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ มีการ present ผลงาน ตีพิมพ์ผลงานทั้งในและต่างประเทศ

8. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

การจัดการของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนมีความคล่องตัวสูงกว่า ส่วนของรัฐยังคงมีวัฒนธรรมเดิมอยู่คือมีระเบียบขั้นตอนค่อนข้างมาก

ในอนาคต การจัดการอุดมศึกษาควรต้องให้สอดคล้องกับการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของชาติ และต้องพยายามสร้างทรัพยากรบุคคลภายในสถาบันให้มีความแข็งแกร่ง

9. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

ต่างกัน โดยเฉพาะในด้านการเรียนการสอน วิธีการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ผู้เรียนจะมีความเป็นตัวของตัวเองสูง ในระดับปริญญาตรีเน้นบรรยายมากกว่า นอกจากนั้นก็ยังคงต่างกันในด้านวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน

9) อาจารย์ ดร. สุเนตร ชุตินทรานนท์

รองผู้อำนวยการสถาบันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา

ภาควิชาไทยศึกษา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 มีนาคม 2542

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันได้จัดตามแนวคิดดังกล่าวมากน้อยเพียงใด? และในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร?

ในโอกาสการเปิดโปรแกรมนานาชาติต้องดูทิศทางให้ชัดเจนว่าเป้าหมายเป็นใคร และควบคุมมาตรฐานได้อย่างไร

การสร้างหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรก โดยอาจทำได้ 2 แนวทาง ดังนี้

1.1 การใช้หลักสูตรและอาจารย์ของตะวันตก ในสาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ธุรกิจ อย่างเช่น สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์ เป็นต้น หรือจัดในลักษณะหลักสูตรเรียนร่วม (joint degree)

1.2 การเลือกสาขาวิชาที่มีความแข็งแกร่ง (strength) และมีความเด่นมาก ๆ เช่น ไทยศึกษา เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะได้เปรียบเนื่องจากสามารถใช้ฐานข้อมูลและบุคลากรภายในประเทศได้

2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

2.1 เปิดสู่ความเป็นสากล โดยการศึกษาเป็นช่องทางหนึ่งซึ่งควรจะมีความเป็นนานาชาติ

2.2 พัฒนาการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเรา เช่น ไทยศึกษา พุทธศึกษา เป็นต้น โดยทำให้นานาชาติได้รู้ถึงความเด่นและเอกลักษณ์ด้านภูมิปัญญาของไทย

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง?

3.1 สื่อการสอนที่เป็นนานาชาติ เช่น ภาษาอังกฤษ เพราะถ้าเป็นภาษาไทยก็จะจำกัดคนเรียน

3.2 การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ต้องเปิดโอกาสให้คนต่างชาติ เช่น การจัดระบบการศึกษา เงื่อนไขในการเข้าศึกษา เป็นต้น

3.3 บรรยากาศการเรียน ต้องมีการผสมผสาน (combination) ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

3.4 กิจกรรมที่เป็นนานาชาติ เช่น การสัมมนาระดับนานาชาติ สื่อสิ่งพิมพ์นานาชาติ เป็นต้น

4. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร

4.1 หลักสูตร จะมีหน่วยงานรับผิดชอบเฉพาะหรือไม่ขึ้นอยู่กับตลาดและความเป็นไปได้ ความพร้อมในด้านทุน บุคลากร (ไม่ควรยึดติดกับโครงสร้างที่ตายตัว)

4.2 ผู้เรียน จำเป็นต้องมีผู้เรียนที่มาจากต่างชาติ การจัดให้เป็นระบบที่ดี หน่วยบริการผู้เรียนต่างชาติ การเรียนการสอนสนองความต้องการของผู้เรียนต่างชาติ และต้องทำให้ผู้เรียนต่างชาติ conform ให้เข้ากับเราให้ได้

4.3 ผู้สอน ขึ้นอยู่กับสาขาวิชา หากเป็นหลักสูตรที่เป็นเอกลักษณ์ไทย ไม่จำเป็นต้องเป็นผู้สอนชาวต่างชาติ

4.4 ระบบการศึกษา\_ควรมีความยืดหยุ่นไม่ตายตัว โดยอาจใช้แนวทางที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน และความสะดวกของสถาบัน

4.5 การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน เทคโนโลยี ห้องสมุด เป็นสิ่งจำเป็นมาก ส่วนสถานที่ใช้ก็คงเป็นห้องเรียน และนอกห้องเรียนบ้าง วิธีการสอนขึ้นอยู่กับสาขาวิชา

4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน\_ มี 2 อย่าง คือ เกณฑ์มาตรฐานซึ่งถือว่าจำเป็นเพราะต้องคัดเลือกคนในเมืองต้น (ทดสอบภาษา จดหมายรับรอง เขียนบทความ ผลการเรียน ฯลฯ) และ เกณฑ์ของสถาบัน ซึ่งขึ้นอยู่กับหลักสูตร อาจมีการยกเว้นจากเกณฑ์มาตรฐาน เช่น ประสบการณ์ เป็นต้น

4.7 การวัดและประเมินผล ต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน มีมาตรฐานเป็นสากล

5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร

5.1 งบประมาณ มาจาก 2 แหล่ง คือจากงบประมาณของรัฐสำหรับ อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค และรายได้จากค่าเล่าเรียนซึ่งเป็นงบหลักในการบริหารงาน นอกจากนั้น อาจจะมีบสนับสนุนจากหน่วยงานต่างชาติบ้าง

5.2 บุคลากร มี 2 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารและครูการ ซึ่งต้องมีศักยภาพที่จะดำเนินการไปรณานานาชาติได้ และผู้สอน ซึ่งขาดแคลนมากจึงต้องจ้างอาจารย์ต่างชาติมาก ในระยะยาวควรมีการพัฒนาบุคลากรภายในประเทศให้มีศักยภาพในการสอนให้มากขึ้น

5.3 อาคารสถานที่ ใช้ร่วมกับหลักสูตรปกติ แต่จะเกิดปัญหาความคล่องตัว

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนไปรณานานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

ขึ้นอยู่กับหลักสูตร สำหรับกลุ่มเป้าหมายของไทยศึกษาเป็น ชาวตะวันตก ญี่ปุ่น คนไทยมีบ้างแต่น้อย และหากมีทุนสนับสนุนก็จะมีกลุ่มอินโคโนมาเรียน

7. ท่านคิดว่าผลผลิต (Output) ของการจัดไปรณานานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

7.1 บัณฑิต ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เช่น ไทยศึกษา บัณฑิตต้องมีความเข้าใจในความเป็นไทย และสามารถถ่ายทอดได้ และนำไปปฏิบัติได้ทั้งในและนานาชาติ

7.2 ความร่วมมือทางวิชาการ มีความจำเป็นมาก เนื่องจากการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การหาตลาด และวัสดุอุปกรณ์ โดยลำพัง มีข้อจำกัด

7.3 ผลงานทางวิชาการ จำเป็นต้องมีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทั้งของผู้สอนและผู้เรียน และมีการสัมมนา

8. ท่านคิดว่าการจัดไปรณานานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

อนาคตความแตกต่างอาจน้อยลง โดยสถาบันอุดมศึกษาของรัฐจะต้องบริหารงานแบบเอกชนเพราะจะออกนอกระบบ แต่จะได้เปรียบในด้านบุคลากรที่มีความเด่น มีชื่อเสียง แต่อย่างไรก็ตามในอนาคตจะวัดกันด้วยมาตรฐาน

9. ท่านคิดว่าการจัดไปรณานานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

จะแตกต่างกันอย่างน้อยแค่ไหนขึ้นอยู่กับระบบการศึกษาของสถาบัน เช่น ระบบอังกฤษ เน้น course work ในระดับปริญญาตรี ส่วนบัณฑิตศึกษาเรียนเจาะลึก ตัวต่อตัว สำหรับระบบอเมริกัน course work เป็นตัวตั้งตลอดเวลา และวิชาเอก วิชาโท เป็นฐานหลัก เป็นต้น

10) ดร. พิษณุเดช เจษฎาจักร

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 มีนาคม 2542

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร

2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร

มุ่งหวังให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นช่องทางหนึ่งที่สร้างรายได้ให้สถาบันซึ่งในอนาคตสถาบันต้องออกนอกกรอบราชการ

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง

ผู้เรียน ผู้สอน ภาษา เอกสาร/งานวิจัย มีความหลากหลาย เป็นนานาชาติ

4. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร

4.1 หลักสูตร ต้องมีความหลากหลาย ไม่ใช่เรียนแต่เรื่องของไทย ส่วนการบริหารหลักสูตรแล้วแต่การจัดการของแต่ละสถาบัน ถ้าสถาบันจัดเองก็มีความอิสระในการบริหาร สามารถดูแลได้ทั่วถึง ภาษาที่ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาหลัก ๆ ที่คนส่วนใหญ่ในโลกใช้กัน

4.2 ผู้เรียน ผู้เรียนชาวไทยและชาวต่างชาติได้รับการปฏิบัติที่เท่าเทียมกัน แต่ควรมีการบริการและให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนต่างชาติด้วย

4.3 ผู้สอน มีการเชิญอาจารย์พิเศษทั้งชาวไทยและต่างชาติจากสถาบันที่มีชื่อเสียงในสาขานั้น ๆ โดยเลือกจากหลาย ๆ สถาบัน

4.4 ระบบการศึกษา มีความยืดหยุ่น เช่น ไม่นัด

4.5 การจัดการเรียนการสอน มีเทคโนโลยี มีการเรียนการสอนทางไกลมากขึ้น

4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน ผลการศึกษา ความสามารถทางภาษา และประสบการณ์

4.7 การวัดและประเมินผล ทำได้หลากหลายวิธี

5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร

5.1 งบประมาณ ส่วนใหญ่ใช้รายได้จากสถาบัน

5.2 บุคลากร ได้รับค่าตอบแทนที่คุ้มค่า

5.3 อาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์กับสิ่งที่มีอยู่ให้คุ้มค่า

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

ขึ้นอยู่กับแต่ละโปรแกรม แต่ถ้าเป็นชาวไทยส่วนใหญ่เป็นคนมีรายได้สูง ถ้าเป็นโปรแกรมด้านเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขผู้เรียนจะมาจากประเทศด้อยพัฒนา โดยได้รับทุนจาก องค์การระหว่างประเทศ เช่น WTO เป็นต้น

7. ท่านคิดว่าผลผลิต (Output) ของการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

7.1 บัณฑิต สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

7.2 ความร่วมมือทางวิชาการ จำเป็นต้องมีเพื่อให้มีความหลากหลายทางวิชาการ

7.3 ผลงานทางวิชาการ เป็นสิ่งจำเป็น

8. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

มีการแข่งขันกันในเชิงคุณภาพมากขึ้น

9. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

ปริญญาตรีใช้ระบบทวิภาค บัณฑิตศึกษาใช้ระบบไตรภาค

11) รศ. สุธี เอกะहितานนท์

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย

สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16 มีนาคม 2542

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันได้จัดตามแนวคิดดังกล่าวมาน้อยเพียงใด? และในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร?

นิยามนี้ขึ้นอยู่กับสาขาวิชา สำหรับแนวคิดในอนาคตนั้น เทคโนโลยี การสื่อสารระหว่างประเทศทำให้มีความเป็นนานาชาติมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนมากขึ้น แต่การสัมผัสส่วนบุคคลน้อยลงไป ฉะนั้นการจัดต้องมีหลายรูปแบบ

2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

เพื่อสร้างคนไทยให้พร้อมในการจัดการ บริหารงาน โดยมีความสามารถเทียบเคียงนานาชาติ ไม่เสียเปรียบใคร

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง?

ผู้สอน และผู้เรียนมาจากนานาชาติเพื่อจะได้บรรยากาศ หลักสูตรต้องมีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นของนานาชาติ สื่อการสอนมีมาตรฐาน

4. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

4.1 หลักสูตร อาจไม่จำเป็นต้องร่วมมือกับต่างประเทศ แต่ถ้ามีก็จะได้รับความหลากหลาย และได้รับการยอมรับง่ายขึ้น เพราะคนไทยมักไม่ยอมรับคนไทยกันเอง

4.2 ผู้เรียน จะมีนักศึกษาต่างชาติมากน้อยแค่ไหนขึ้นอยู่กับนโยบายของสถาบัน ถ้ามีความร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ สถาบันไทยอาจเสียเปรียบเพราะนักศึกษาต่างชาติเข้ามาเรียนในไทยเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเรียนที่ต่างประเทศ ในขณะที่ได้เรียนกับอาจารย์ชั้นนำชาวต่างชาติที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ

4.3 ผู้สอน ต้องมีอาจารย์ไทยและต่างชาติ เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียน และผู้สอนให้กว้างขวาง มีความหลากหลาย โดยมีการประเมินผล หากไม่ผ่านการประเมินก็ไม่ต่อสัญญา

4.4 ระบบการศึกษา มีความยืดหยุ่นขึ้นอยู่กับลักษณะวิชา พิจารณาจากความจำเป็น และเหมาะสม

4.5 การจัดการเรียนการสอน ต้องทำให้ดีเทียบเท่ากับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศที่มีความร่วมมือ

4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน ประสบการณ์ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทดสอบ GMAT ผลการเรียน และที่สำคัญที่สุดคือการสัมภาษณ์

"ความสำเร็จของหลักสูตร ครั้งหนึ่งมาจากคุณภาพของผู้เรียน" เพราะการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาไม่ได้เปิดโอกาสให้ทุกคนเหมือนระดับประถม/มัธยมศึกษา เนื่องจากทรัพยากรไม่เพียงพอ และไม่สามารถประกันได้ว่าผู้เรียนทุกคนจะสามารถสำเร็จการศึกษาหรือไม่

4.7 การวัดและประเมินผล โดยหลักการทั่วไปปริญญาตรีต้องรู้กว้าง บัณฑิตศึกษาต้องรู้ลึก แต่สำหรับหลักสูตรบริหารธุรกิจ จะแตกต่างจากสาขาอื่น คือ ปริญญาตรีต้องรู้ลึก เช่น การเลือก

สาขาการเงิน การตลาด แต่ในระดับบัณฑิตศึกษาจะใช้ไปปกครองคนจึงต้องรู้ให้กว้าง เช่น สาขาบริหารธุรกิจ (MBA) สอนให้รู้กว้าง ถือเป็น professional degree ไม่ใช่ academic degree ฉะนั้น การวัดผล จึงไม่จำเป็นต้องทำวิทยานิพนธ์ หรือสอบรวมยอด (comprehensive) แต่เป็นการทดสอบระหว่างศึกษา พอศึกษาคอร์สหลักสูตรก็ถือว่าจบการศึกษา

5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

5.1 งบประมาณ ควรมีรายได้จากค่าเล่าเรียนที่สามารถเลี้ยงตัวเองได้ โดยบริหารงานแบบธุรกิจ ถ้าคุณภาพไม่ดี ก็ไม่ได้รับการยอมรับ อาจมีเงินบริจาคจากภาคเอกชน เพราะผู้จบการศึกษาจากสถาบันได้ออกไปรับใช้สังคม ทั้งนี้รัฐน่าจะสนับสนุนการศึกษาโดยยกเว้นภาษีเงินบริจาคเพื่อการศึกษา

5.2 บุคลากร ใช้การบริหารแบบเอกชน โดยจ้างอาจารย์พิเศษจากสถาบันอื่น และมีการพัฒนาอาจารย์ โดยส่งไปประชุมสัมมนาที่ต่างประเทศ

5.3 อาคารสถานที่ ต้องมีมาตรฐานนานาชาติ

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

เป็นคนที่สนใจในหลักสูตรนั้น ๆ โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ

7. ท่านคิดว่าผลผลิต (Output) ของการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

7.1 บัณฑิต มีความสามารถสื่อสารให้เกิดความเข้าใจในระดับนานาชาติ ตัดสินใจทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความเป็นผู้นำ

7.2 ความร่วมมือทางวิชาการ จะทำให้มีความหลากหลาย

7.3 ผลงานทางวิชาการ จำเป็นมาก

8. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

แนวโน้มจะใกล้เคียงกัน เพราะในอนาคตสถาบันอุดมศึกษาของรัฐจะออกนอกระบบ หากต้องการเติบโต ก็ควรต้องพึ่งตนเองได้

9. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

แตกต่างกันด้านการเรียนการสอน บัณฑิตศึกษาจะมีความยืดหยุ่นมากกว่า



12) ดร. ประกิจ เปรมธรรมกร คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

13) ดร. จิรายุทธ์ มัททธนกุล ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร

18 มีนาคม 2542

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันได้จัดตามแนวคิดดังกล่าวมากน้อยเพียงใด? และในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร?

ปัจจุบันโปรแกรมนานาชาติคือโปรแกรมที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักสูตร ตำรา และอาจารย์จากต่างประเทศ แล้วปรับให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมของไทย เนื่องจากหลักสูตรด้านวิศวกรรมศาสตร์เป็นทฤษฎีที่เหมือนกันทั่วโลกจึงถือว่าเป็นหลักสูตรนานาชาติ

หากเป็นโปรแกรมที่เพียงแต่สอนเป็นภาษาอังกฤษ แต่ผู้สอนและผู้เรียนเป็นคนไทย ก็ยังไม่ใช่โปรแกรมนานาชาติ นอกจากนี้ควรต้องมีมาตรฐานทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติ ซึ่งไม่ใช่การวัดด้วยการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างเดียว

การเปิดโปรแกรมนานาชาติต้องเลือกที่จะร่วมมือกับสถาบันที่มีชื่อเสียง เลือกอาจารย์ที่มีชื่อเสียงในสาขานั้น ๆ นอกจากนั้น สถาบันเองต้องมีทรัพยากรของตัวเองด้วย

2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

เพื่อให้ได้ประสบการณ์จากอาจารย์ต่างประเทศ และสามารถติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ (ได้ภาษาต่างประเทศ) และทำให้ความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศมีความยั่งยืน

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง?

ผู้เรียนและผู้สอนจากนานาชาติ ใช้ภาษาที่เป็นมาตรฐาน เช่น ภาษาอังกฤษ หลักสูตรเป็นนานาชาติ ซึ่งถ้าเป็นสายวิทยาศาสตร์ก็เป็นนานาชาติอยู่แล้ว และบรรยากาศเป็นนานาชาติ

4. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

4.1 หลักสูตร อาจไม่จำเป็นต้องร่วมมือกับต่างประเทศ แต่ถ้ามีก็จะดึงดูดผู้เรียนได้มาก หากผู้สอนในสถาบัน และหลักสูตรมีมาตรฐานก็ไม่จำเป็นต้องร่วมมือกับต่างประเทศ แต่ต้องมีการเชิญอาจารย์จากต่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ มาสอนด้วย

ในด้านหน่วยงานที่รับผิดชอบไม่จำเป็นต้องแยกออกมาเฉพาะ ควรเป็นหน่วยงานที่มีอยู่แล้ว และใช้ผู้บริหารโปรแกรมชุดเดียวกับหลักสูตรปกติ วัสดุ อุปกรณ์ ก็ใช้ร่วมกัน

4.2 ผู้เรียน มีความหลากหลาย ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ

4.3 ผู้สอน ควรเป็นอาจารย์ในสถาบันและอาจารย์จากสถาบันอื่น รวมทั้งอาจารย์จากต่างประเทศ ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ

4.4 ระบบการศึกษา ขึ้นอยู่กับการจัดการของแต่ละสถาบัน แต่ควรมีความยืดหยุ่นตามผู้สอนและผู้เรียน

4.5 การจัดการเรียนการสอน ยังคงต้องเข้าชั้นเรียนฟังการบรรยาย แต่อาจมีวิธีสอนหลาย ๆ อย่างเพิ่มขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน-ผู้สอนมากขึ้น เป็นลักษณะกึ่งสัมมนา มีเทคโนโลยีเข้ามามากขึ้น การเรียนมีความสะดวกขึ้น ลงทะเบียนเรียนที่บ้านได้ มีแหล่งค้นคว้ามากขึ้น เช่น ซีดีรอม เป็นต้น

4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน ใช้เกณฑ์มาตรฐานทั่วไป แต่ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ถ้าเป็นหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ต้องจบสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ผลการเรียนดี ทั้งนี้เพื่อดูว่าผู้เรียนจะสามารถจบการศึกษาได้

4.7 การวัดและประเมินผล ต้องทำวิทยานิพนธ์ เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป ผ่านการสอบรวมทั้งตีพิมพ์บทความวิชาการทั้งใน (ปริญาโท) และต่างประเทศ (ปริญาเอก) ควรมีการทำวิจัยที่ลงลึกเฉพาะเรื่องให้มากขึ้น

5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

5.1 งบประมาณ ส่วนใหญ่ได้จากค่าเล่าเรียนเป็นหลัก ในระยะยาวต้องเลี้ยงตัวเองได้

5.2 บุคลากร และอาคารสถานที่ใช้ร่วมกับหลักสูตรปกติ

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

คนไทยที่คิดจะเรียนต่างประเทศจะเข้าเรียนมากขึ้น หากหลักสูตรมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ประเทศเพื่อนบ้านจะสนใจมาเรียนมากขึ้นเพราะค่าใช้จ่ายถูกกว่าเรียนที่อเมริกา ยุโรป

7. ท่านคิดว่าผลผลิต (Output) ของการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

7.1 บัณฑิต สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับต่างชาติได้ และสามารถไปศึกษาต่อหรือทำงานที่ต่างประเทศได้

7.2 ความร่วมมือทางวิชาการ ควรมีความร่วมมือกับหลาย ๆ สถาบันในต่างประเทศ จะได้รับความหลากหลาย ไม่ใช่สถาบันใดสถาบันหนึ่งเพราะจะเป็นการผูกมัด โดยเป็นลักษณะการเชิญอาจารย์มาสอน การแลกเปลี่ยนงานวิจัย การไปทำวิจัยร่วมที่ต่างประเทศ เป็นต้น

นอกจากนี้ควรมีความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศด้วย โดยเลือกสถาบันที่ มีความเชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ ในกรณีที่สถาบันเองยังไม่แข็งแกร่งพอ ถือเป็นการใช้ทรัพยากรร่วมกันด้วย

7.3 ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ในสถาบันควรมีผลงานทางวิชาการสม่ำเสมอซึ่งสถาบันควรถือเป็นนโยบายที่ต้องสนับสนุนอย่างเต็มที่ เช่น การเข้าร่วมการประชุมนานาชาติ การแสดงผลงานทางวิชาการที่ต่างประเทศ การส่งบทความตีพิมพ์ทั้งในและระดับนานาชาติ

8. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

สถาบันอุดมศึกษาของรัฐจะมีความมั่นคงตัวเหมือนเอกชนมากขึ้น ส่วนสถาบันอุดมศึกษาเอกชนก็ต้องมีการปรับให้มีระเบียบคล้ายของรัฐ ฉะนั้นจะมีความใกล้เคียงกันมากขึ้น

9. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

ปริญญาตรีเป็นการเรียนที่กว้าง เป็นการปรับพื้นฐานความรู้จากการเรียนระดับมัธยมศึกษา ส่วนบัณฑิตศึกษาจะเรียนแบบลึก เน้นงานวิจัย เน้นการค้นคว้าและศึกษาด้วยตัวเอง วิธีการสอนก็แตกต่างกัน ในด้านเอกสาร/ตำราในระดับบัณฑิตศึกษาต้องค้นคว้ามากกว่าระดับปริญญาตรี และเป็นตำรา/เอกสารระดับสูงและเนื้อหาเจาะลึกเฉพาะเรื่อง

14) ดร. มัทนา สานติวัตร  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ  
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ  
19 มีนาคม 2542

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันได้จัดตามแนวคิดดังกล่าวมากน้อยเพียงใด? และในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร?

ในอนาคตการจัดโปรแกรมนานาชาติควรต้องเน้น 2 อย่าง ได้แก่ อาจารย์ต่างชาติ ซึ่งจะได้ภาษา/วัฒนธรรมนานาชาติและเนื้อหาสาระของวิชา ตำรา กระบวนการเรียนการสอนเป็นนานาชาติ

2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบัน

อุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

เตรียมคนเพื่อแข่งขันในนานาชาติ โดยผู้เรียนจะมีความสามารถในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ดี มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง?

ผู้สอนและผู้เรียนมาจากนานาชาติ สิ่งแวดล้อมและกิจกรรมเป็นนานาชาติ มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

4. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

4.1 หลักสูตร หากสถาบันมีความแข็งแกร่งพอก็ไม่จำเป็นต้องร่วมมือกับต่างประเทศ ควรมีหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดโปรแกรมนานาชาติแยกออกเฉพาะเพื่อสะดวกในการบริหารจัดการและความเป็นเอกลักษณ์ของโปรแกรมซึ่งต้องมีบรรยากาศนานาชาติ

4.2 ผู้เรียน ควรเป็นต่างชาติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25 แต่ไม่ควรเกินร้อยละ 50 ของนักศึกษาไทย

4.3 ผู้สอน ควรเป็นต่างชาติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของอาจารย์ไทย การคัดเลือกผู้สอนชาวต่างชาติให้ความสำคัญกับสาขาวิชาที่จะสอน สัญชาติ (เจ้าของภาษา) ระดับการศึกษา (ปริญญาเอก/โท) ตามลำดับ ส่วนผู้สอนชาวไทย ให้ความสำคัญกับสาขาวิชา ระดับการศึกษา และความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ ตามลำดับ

ในการพัฒนาอาจารย์ของสถาบันเองเพื่อสอนโปรแกรมนานาชาติ ได้แก่ การให้ศึกษาต่อที่ต่างประเทศในระดับสูงสุด การมีส่วนร่วมในการประชุม การเสนอผลงาน การสัมมนา/งานที่ต่างประเทศ การสนับสนุนให้มีการวิจัยร่วมกับอาจารย์ต่างประเทศ การให้การอบรมการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เป็นต้น

4.4 ระบบการศึกษา ต้องให้มีความยืดหยุ่น อาจมีได้หลายรูปแบบเพื่อความสะดวกแก่อาจารย์ต่างชาติ และให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

4.5 การจัดการเรียนการสอน มีหลายรูปแบบ เช่น บรรยาย สัมมนา เอกัตศึกษา การค้นคว้าด้วยตัวเองโดยดึงข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน ใช้เกณฑ์มาตรฐานทั่วไป โดยเพิ่มการทดสอบความสามารถในการใช้ภาษา

4.7 การวัดและประเมินผล เป็นระบบเกรดเฉลี่ยไม่แตกต่างจากปัจจุบัน โดยวัดจากความสามารถในการแสดงออก เช่น การเขียน การพูด และอาจมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น

5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

5.1 งบประมาณ ส่วนใหญ่ได้จากค่าเล่าเรียนเป็นหลัก

5.2 บุคลากร ต้องเป็นบุคคลที่มีความคล่องตัว ใช้ภาษาได้ดีพอสมควร หากเลือกคนที่ ประสบการณ์ด้านต่างประเทศ หรือจบการศึกษาจากต่างประเทศได้ก็เป็นการดี

5.3 อาคารสถานที่ ใช้ร่วมกับหลักสูตรปกติ เพราะต้องใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าที่สุด แต่ ในระดับบัณฑิตศึกษาต้องจัดให้เป็นพิเศษ เนื่องจากกิจกรรมแตกต่างกับระดับปริญญาตรี และการ เรียนการสอนต่างกัน

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

คนที่ทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่ต้องการศึกษาต่อ และชาวต่างชาติ

7. ท่านคิดว่าผลผลิต (Output) ของการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

7.1 บัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติเหมือนบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรทั่วไป แต่จะมี ส่วนเสริมในเรื่องความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการมีโลกทัศน์กว้าง เข้าใจวัฒนธรรม นานาชาติ สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับชาวต่างชาติได้

7.2 ความร่วมมือทางวิชาการ อาจไม่จำเป็นต้องร่วมมือแบบผูกมัด แต่เป็นการแลกเปลี่ยนอาจารย์/นักศึกษา และเชิญอาจารย์ต่างชาติมาเป็นครั้งคราว

ในด้านความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศมีน้อย ยกเว้นในสาขาวิชาที่สถาบัน ชาติแคลนทรัพยากร

7.3 ผลงานทางวิชาการ ควรมีการสนับสนุนอาจารย์ให้มีการเสนอผลงานที่ต่างประเทศ

8. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวง มหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะ มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

ก็คงยังแตกต่างกันอยู่ สถาบันอุดมศึกษาของเอกชนมีความคล่องตัวอยู่แล้ว

9. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความ แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

แตกต่างกันในเรื่องการจัดการเรียนการสอน

15) รศ. ดร. ศุภชัย ยาวะประภาส

ผู้อำนวยการบริหาร สำนักงานเลขาธิการเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN)

22 มีนาคม 2542

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณานิเวศศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันได้จัดตามแนวคิดดังกล่าวมากน้อยเพียงใด? และในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร?

ไม่ได้ใช้แนวคิดดังกล่าวเลย ขึ้นอยู่กับนิยามที่ใช้ หากนิยามของโปรแกรมนานาชาติเป็นดังกล่าวจะเป็นอาณานิเวศศึกษา (area studies) มากกว่า นิยามของตะวันตกต่างกับไทย ซึ่งเราเน้นที่การใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอนเท่านั้น

แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติในอนาคตควรต้องเป็นหลักสูตรที่เป็นสากล (มีคุณภาพที่นานาชาติยอมรับ) สามารถโอนหน่วยกิตระหว่างสถาบันได้ ปรินซิเพิลที่ยอมรับโดยอาจมีองค์การระหว่างประเทศให้การสนับสนุน

2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

เพื่อเป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์กับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ และบริการผู้เรียนที่มีทุนทรัพย์ไม่พอที่จะไปเรียนต่างประเทศ

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง?

ภาษาที่สอนเป็นนานาชาติ หลักสูตรมีมาตรฐานสากลคือมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ และสามารถโอนหน่วยกิตกับสถาบันต่างประเทศได้ ผู้สอนและผู้เรียนมาจากนานาชาติ

4. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

4.1 หลักสูตร หากสถาบันอุดมศึกษาไทยจัดเองต้องใช้เวลามาก จึงควรมีความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ เพื่อเป็นการสร้างความยอมรับ เปรียบเหมือนกับมี brand name ซึ่งหากจะจัดให้มีประสิทธิภาพควรได้รับการสนับสนุนจากสถาบันที่มีความแข็งแกร่งในสาขานั้น ๆ ซึ่งนับว่าเป็นจุดแข็งของหลักสูตร เช่น การจัดหลักสูตรไทยศึกษาโดยสถาบันอุดมศึกษาไทย อย่างไรก็ตาม หากเป็นหลักสูตรที่เป็นเอกลักษณ์ไทย การทำความร่วมมือกับต่างชาติจะทำให้มีความเป็นตัวของตัวเองน้อยลง อาจใช้อาจารย์ไทยเป็นหลัก และเชิญอาจารย์จากสถาบันต่างประเทศหลาย ๆ สถาบันมาสอนเป็นครั้งคราว

การจัดการควรรู้ขึ้นอยู่กับคณะวิชาซึ่งต้องปรับให้มีความคล่องตัว เพราะถ้าแยกออกไปจะทำให้มีบรรยากาศนานาชาติอยู่ในวงจำกัด ควรปรับให้มีบรรยากาศความเป็นนานาชาติให้ทั่วทั้งสถาบันโดยมีความผสมกลมกลืนระหว่างความเป็นนานาชาติ (หลาย ๆ วัฒนธรรม ไม่ใช่เฉพาะตะวันตก) กับวัฒนธรรมไทย แม้ว่าจะเป็นเรื่องยากแต่จะทำให้มีความยั่งยืน แต่ควรมีหน่วยงานในลักษณะศูนย์ศึกษานานาชาติเพื่อบริการนักศึกษาต่างชาติในเรื่องให้คำปรึกษา และเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน

4.2 ผู้เรียน ต้องมาจากนานาชาติ

4.3 ผู้สอน ต้องมีอาจารย์ต่างชาติและอาจารย์ไทยด้วย เพราะหากมีแต่อาจารย์ต่างชาติ จะไม่มีการผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมจะทำให้การสอนผูกพันแต่เรื่องในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง นอกจากนั้น ยังเป็นการยกระดับอาจารย์ไทยให้สูงขึ้น ซึ่งเป็นการพัฒนาอาจารย์ทางหนึ่งด้วย เพราะการสอนโปรแกรมนานาชาติต้องมีการเตรียมตัวมากขึ้น

4.4 ระบบการศึกษา อาจจัดเป็นแบบ modul เพื่อสะดวกแก่อาจารย์ต่างชาติ

4.5 การจัดการเรียนการสอน มีความหลากหลายและยืดหยุ่น มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ช่วยการสอนมากขึ้น โดยเฉพาะอินเทอร์เน็ต ผู้สอนต้องเป็นคนสมัยใหม่ใช้วิธีการสอนหลายวิธี นักศึกษาไปเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน ควรมีความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ

4.7 การวัดและประเมินผล มีความยืดหยุ่น ทำได้หลากหลายวิธี

5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

5.1 งบประมาณ ควรได้รับการสนับสนุนจากรัฐ แต่หลักสูตรสามารถเลี้ยงตัวเองได้

5.2 บุคลากร ควรใช้บุคลากรเดิมในหน่วยงานโดยมีการพัฒนาอยู่เสมอ

5.3 อาคารสถานที่ ใช้ร่วมกับหลักสูตรปกติ เพื่อให้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้ใช้อย่างคุ้มค่า

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

7. ท่านคิดว่าผลผลิต (Output) ของการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

7.1 บัณฑิต มีความสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เข้าใจในวัฒนธรรมนานาชาติ

7.2 ความร่วมมือทางวิชาการ มีความจำเป็น โดยเฉพาะการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์ การร่วมมือในการวิจัย

7.3 ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ต้องพยายามทำวิจัยให้มากขึ้น ซึ่งโดยปกติโปรแกรมนานาชาติจะมีเงินสนับสนุนมากพอ

8. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

ไม่แตกต่างกัน

9. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

ปริญญาตรีจัดยากกว่าบัณฑิตศึกษาเพราะเป็นการเริ่มต้นระดับอุดมศึกษา ต้องเรียนวิชาพื้นฐานมาก และระยะเวลาในการเรียนมากกว่า บัณฑิตศึกษาจัดง่ายกว่าเพราะไม่ต้องเรียนวิชาพื้นฐาน จึงมีความยืดหยุ่นและมีอิสระในการจัดการ แต่การบริหารจัดการอื่น ๆ ไม่ต่างกันมาก

16) รศ. วัฒนา ณ ระนอง

คณบดีคณะบริหารธุรกิจ

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)

25 มีนาคม 2542

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันได้จัดตามแนวคิดดังกล่าวมาน้อยเพียงใด? และในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร?

ยังมีการใช้แนวคิดดังกล่าวไม่มากนัก ส่วนใหญ่เป็นการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับหลักสูตรบริหารธุรกิจของนิด้าจะเน้นเรื่องของภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก

2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

เพื่อปรับตัวให้เข้ากับโลกที่ไร้พรมแดนและความเปลี่ยนแปลงในโลก และเพื่อให้มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศได้ดีขึ้น

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง?

เนื้อหาหลักสูตรเป็นนานาชาติ ผู้เรียนและผู้สอนมาจากนานาชาติ และมีปฏิสัมพันธ์กัน

4. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?



4.1 หลักสูตร ควรมีความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อเป็นการประหยัดเวลา (shortcut) ในการทำให้หลักสูตรเป็นที่ยอมรับ และมีความหลากหลาย โดยเฉพาะความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในภูมิภาค ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน เนื้อหาหลักสูตรควรจัดให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันและความสนใจของผู้เรียน เป็นเรื่องราวของนานาชาติ

ควรมีหน่วยงานให้บริการแก่นักศึกษาต่างชาติ ในเรื่องที่พัก ให้คำปรึกษา การฝึกงาน เป็นต้น

4.2 ผู้เรียน มีทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ จะได้มีความหลากหลาย

4.3 ผู้สอน เป็นอาจารย์ไทยและต่างประเทศโดยคัดเลือกจากคุณสมบัติที่เหมาะสมกับสาขาวิชา ในระยะยาวควรพัฒนาอาจารย์ในสถาบันให้เป็นผู้สอนหลัก

4.4 ระบบการศึกษา ควรจัดให้สอดคล้องกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ -

4.5 การจัดการเรียนการสอน ขึ้นอยู่กับหลักสูตร แต่ควรมีการปฏิสัมพันธ์กัน มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ได้เรียนรู้วัฒนธรรมนานาชาติ มีเทคโนโลยีในการเรียนการสอนมาก เช่น อินเทอร์เน็ต การเรียนการสอนจะเป็นลักษณะ mass learning มีการเรียนรู้ด้วยตนเองสูง

วิธีการสอนแบบบรรยายยังมีมาก และมีการแสดงความคิดเห็น ในอนาคตควรพัฒนาให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น

4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน ใช้การสัมภาษณ์ TOFEL GMAT

4.7 การวัดและประเมินผล มีหลายรูปแบบ โดยผู้สอนเป็นผู้กำหนด

5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

5.1 งบประมาณ ควรเป็นหลักสูตรที่เลี้ยงตัวเองได้ จึงต้องเก็บค่าใช้จ่ายจากผู้เรียนสูงกว่าหลักสูตรปกติ

5.2 บุคลากร และอาคารสถานที่ ใช้ร่วมกับหลักสูตรปกติ โดยบริหารในลักษณะคณะวิชา เน้นความคล่องตัว

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

คนที่สนใจในสาขาวิชานั้น ๆ ไม่จำกัดว่าเป็นคนชาติใด

7. ท่านคิดว่าผลผลิต (Output) ของการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

7.1 บัณฑิต ใช้ภาษาต่างประเทศได้ดี มีความเข้าใจวัฒนธรรมนานาชาติและสามารถทำงานกับคนต่างชาติได้ดีขึ้น

7.2 ความร่วมมือทางวิชาการ มีความจำเป็นมากขึ้น โดยเฉพาะในระยะแรก

7.3 ผลงานทางวิชาการ

8. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

ขึ้นอยู่กับคุณภาพของสถาบัน ไม่สำคัญว่าจะเป็นของรัฐหรือเอกชน หากมีคุณภาพก็จะได้รับการยอมรับ และมีความร่วมมือมาก ซึ่งจะเป็นข้อได้เปรียบ คิดว่าสถาบันอุดมศึกษาของรัฐยังคงได้รับการยอมรับมากกว่าสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเหมือนที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

9. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

การจัดการบริหารและการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาจะมีความยืดหยุ่น และรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษามากกว่าระดับปริญญาตรี

17) ผศ. เยาวลักษณ์ สุขธนะ

รองคณบดีฝ่ายการศึกษา คณะเวชศาสตร์เขตร้อน

มหาวิทยาลัยมหิดล

26 มีนาคม 2542

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันได้จัดตามแนวคิดดังกล่าวมาน้อยเพียงใด? และในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร?

สำหรับคณะเวชศาสตร์เขตร้อน มหิดล ได้ใช้แนวคิดตามความหมายที่กล่าว โดยได้เปิดสอนโปรแกรมนานาชาติตั้งแต่เริ่มต้น มีเนื้อหาที่เรียนรู้เรื่องของนานาชาติ ผู้สอน ผู้เรียนมาจากหลายชาติ และใช้ภาษาอังกฤษในการสอน

แนวคิดในอนาคตควรต้องจัดโปรแกรมนานาชาติในวงกว้างมากขึ้นเพื่อให้เข้าถึงผู้เรียนจำนวนมาก เช่น การเปิดสอนทางไกล เป็นต้น

2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

เพื่อพัฒนาบุคลากรของสถาบัน เพื่อให้องค์ความรู้ขยายออกไปทั่วโลกซึ่งเป็นการพัฒนาวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องราวของประเทศอื่น ๆ

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาใน

สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง?

เนื้อหา ภาษา ผู้เรียน และผู้สอนเป็นนานาชาติ

4. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

4.1 หลักสูตร ในทศวรรษหน้าจะมี 2 ภาษา คือภาษามนุษย์ (human language) และภาษาคอมพิวเตอร์ (computer) ซึ่งคนต้องรู้ ฉะนั้นการจัดการศึกษาควรต้องให้มีการเรียนรู้ 2 ภาษานี้ด้วย

การมีเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ (networking) หลาย ๆ สถาบันเป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะมีความหลากหลาย

สำหรับหน่วยงานที่จัดโปรแกรมนานาชาติอาจไม่จำเป็นต้องแยกออกไปเป็นหน่วยงานเฉพาะที่เดียว ถึงแม้จะตีในแง่การอำนวยความสะดวก แต่อาจจะเกิดความล่าช้า เพราะการบริหารวิชาการเป็นเรื่องของคณะวิชาที่มีความเชี่ยวชาญอยู่แล้ว ซึ่งน่าจะคล่องตัวกว่า แต่ควรจัดให้มีการบริการนักศึกษาต่างชาติในด้านที่พัก วิชา ประกันสุขภาพ ฯลฯ

4.2 ผู้เรียน มาจากนานาชาติ เพราะจะได้ความหลากหลาย

4.3 ผู้สอน มีทั้งอาจารย์ไทยที่เป็นอาจารย์ของสถาบัน อาจารย์พิเศษจากหน่วยงานต่าง ๆ ของไทยและอาจารย์จากต่างประเทศ (visiting professor) ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ โดยต้องมีการพัฒนาอาจารย์ทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

4.4 ระบบการศึกษา เป็นระบบทวิภาค แต่ในอนาคตควรเปิดสอนทางไกลด้วย

4.5 การจัดการเรียนการสอน มีหลายรูปแบบ เช่น การออกภาคสนาม การศึกษารายกรณี การสาธิต เป็นต้น การสอนแบบบรรยายจะมีน้อย

5.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน ความสามารถทางภาษา ความรู้ทางวิชาการ การสัมภาษณ์ และประสบการณ์ ซึ่งจะขึ้นอยู่กับสาขาวิชา

4.7 การวัดและประเมินผล มีลักษณะยืดหยุ่นตามโปรแกรม

5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

5.1 งบประมาณ รายได้หลักในการจัดการเรียนการสอนได้จากค่าเล่าเรียน

5.2 บุคลากร ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกๆระดับ

5.3 อาคารสถานที่ ส่วนใหญ่ก็ใช้สถานที่ในสถาบัน จะมีไปดูงานภายนอกบ้าง

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

ผู้สนใจจากทั่วโลก

7. ท่านคิดว่าผลผลิต (Output) ของการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

7.1 บัณฑิต สามารถจะไปทำงานในภาครัฐ/เอกชนที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเวชศาสตร์เขตร้อน และมีผลงานเป็นที่ยอมรับ

7.2 ความร่วมมือทางวิชาการ ในอนาคตยังมีความจำเป็นมากขึ้น ทั้งกับสถาบันในและต่างประเทศ

7.3 ผลงานทางวิชาการ ต้องมีการสนับสนุนให้ผู้สอนและผู้เรียนมีผลงาน โดยเฉพาะผู้สอนต้องมีผลงานวิชาการที่เป็นที่ยอมรับของนานาชาติ นักศึกษาระดับปริญญาเอกต้องมีบทความตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ

8. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

น่าจะต่างกัน เพราะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาลการเป็นเจ้าของจึงมีความต้อกว่าเอกชนในด้านความแข็งแกร่ง และการรักษาผลประโยชน์ของสถาบัน

9. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

ต่างกันโดยสิ้นเชิง ทั้งด้านเนื้อหา วิธีการเรียนการสอน การวัดผล

18) ศ. ดร. วิชัย บุญแสง

คณะวิทยาศาสตร์ ภาควิชาชีวเคมี

มหาวิทยาลัยมหิดล

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

29 มีนาคม 2542

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันได้จัดตามแนวคิดดังกล่าวมากน้อยเพียงใด? และในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร?

ได้ใช้แนวคิดในการจัดโดยศึกษาสิ่งที่เป็นสากล ใช้เทคโนโลยีในประเทศหรือนานาชาติใน  
ทุกสาขาวิชาในระดับหนึ่ง ซึ่งส่วนใหญ่ในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นสาขาวิทยาศาสตร์มากกว่าสังคม  
ศาสตร์ ซึ่งบางโปรแกรมเป็นนานาชาติอย่างไม่รู้ตัวเนื่องจากใช้เทคโนโลยีจากนานาชาติ

แนวคิดในอนาคต ทุกสาขาวิชาจะเป็นนานาชาติมากขึ้น เพราะโลกเป็นโลกาภิวัตน์ ทำให้  
การสื่อสารรวดเร็ว

2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบัน  
อุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถปรับเปลี่ยนตัวเองให้ทันเทคโนโลยีในยุคโลกาภิวัตน์ ไม่  
ใช่รู้แต่เรื่องของตัวเองเท่านั้น

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาใน  
สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง?

คุณภาพมาตรฐาน โดยประเมินจากผลงาน ได้แก่ การตีพิมพ์ผลงานในวารสารทั้งในและ  
นานาชาติโดยได้รับการยอมรับ ผลงานจดลิขสิทธิ์ได้ หากเป็นสังคมศาสตร์สามารถเขียนเป็นหนังสือ  
ที่ได้รับการยอมรับของบุคคลในสาขาที่เกี่ยวข้องว่าเป็นประโยชน์ทางวิชาการ เป็นต้น ผู้เรียนและผู้  
สอนต้องมาจากนานาชาติจะทำให้เกิดความหลากหลาย และมีบรรยากาศที่ทำให้เกิดความไม่ผู้รู้ คือมี  
การปฏิสัมพันธ์กัน (Interaction)

4. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดม  
ศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

4.1 หลักสูตร สถาบันควรจัดหลักสูตรเองเพราะจะได้เป็นผู้กำหนดหลักสูตรเองว่าควร  
เรียนอะไรบ้าง เพื่อจะได้เหมาะสมกับสถานการณ์ของสังคมไทย แต่ควรมีความร่วมมือกับต่าง  
ประเทศในลักษณะการวิจัยร่วมเพื่อนักศึกษาจะได้มีโอกาสทำวิจัยในต่างประเทศ ไม่ใช่เป็น  
หลักสูตรเรียนร่วม (joint degree)

สำหรับหน่วยงานที่จัดโปรแกรมนานาชาตินั้น บัณฑิตศึกษาเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ  
ด้านวิชาการ ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการ โดยให้บริการนักศึกษา  
ต่างชาติ ไม่จำเป็นต้องแยกเป็นหน่วยงานเฉพาะ

4.2 ผู้เรียน มาจากนานาชาติจะมีสัดส่วนมากขึ้น

4.3 ผู้สอน การคัดเลือกต้องดูจากความรู้ทางวิชาการในสาขานั้น ๆ และมีความทันสมัย  
โดยมีการเชิญอาจารย์พิเศษ และอาจารย์ต่างชาติมาสอนด้วย โดยต้องมีการพัฒนาอาจารย์ใน  
สถาบันให้เสนอผลงานวิชาการ และการทำวิจัยในต่างประเทศ

4.4 ระบบการศึกษา เป็นระบบทวิภาค

4.5 การจัดการเรียนการสอน ผู้สอนต้องพยายามสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนอยากใฝ่รู้ด้วยตนเอง มีการปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน และให้ผู้เรียนมุ่งศึกษาเจาะลึกเฉพาะเรื่องที่สนใจ ผู้สอนไม่ควรสอนแบบป้อนให้เพราะวิชาความรู้เพิ่มขึ้นตลอดเวลา ไม่สามารถจะสอนได้หมด

ในอนาคตมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนมากขึ้น ฉะนั้นการติดต่อสื่อสารจะสะดวกรวดเร็วมากขึ้น วิธีการสอนจะยังคงมีการบรรยาย โดยจะเป็นการสอนโดยให้แนวคิด สอนให้คิด ใฝ่รู้ และมุ่งในเรื่องที่สนใจในแนวคิด (การวิจัย) ซึ่งไม่จำกัดสถานที่เรียน

4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน ไม่แตกต่างจากปัจจุบันมากนัก โดยจะดูผลการเรียน สัมภาษณ์ (ภาษาอังกฤษ) การรับรอง TOEFL

4.7 การวัดและประเมินผล ดูจากผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับและส่งไปตีพิมพ์วารสารในนานาชาติ เพื่อจะได้มีการประเมินจากคนในและนอกสถาบัน

5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

5.1 งบประมาณ รายได้หลัก ได้จากค่าลงทะเบียน และรายได้จากผลงานวิจัยของอาจารย์ที่นำไปประยุกต์ใช้ โดยมีงบประมาณรัฐสนับสนุนด้วย

5.2 บุคลากร ต้องได้รับการพัฒนาในทุกระดับ ตามระบบการบริหารงาน 4 M (man, money, machine, management) และการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ

5.3 อาคารสถานที่ ใช้ร่วมกับหลักสูตรปกติ เพราะต้องใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าที่สุด

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

คนเก่ง (ไม่ใช่คนมีเงินเท่านั้น) โดยอาจจัดสรรทุนให้

7. ท่านคิดว่าผลผลิต (Output) ของการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

7.1 บัณฑิต ควรมีผลงานที่สามารถตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติได้ สามารถทำงานในสิ่งที่ศึกษามาได้ ช่วยพัฒนาสังคมไทยให้มีมาตรฐานนานาชาติ และมีจริยธรรม

7.2 ความร่วมมือทางวิชาการ จำเป็นต้องมี เพราะจะได้มีความกว้างขวาง

7.3 ผลงานทางวิชาการ จำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

8. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

สถาบันอุดมศึกษาของรัฐได้เปรียบเพราะมีงบประมาณจากรัฐสนับสนุน ในอนาคตบุคลากรก็มีแนวโน้มจะอยู่กับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐเพราะมีศักดิ์ศรีดีกว่า รวมทั้งนักศึกษาก็อยากเข้าศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาของรัฐมากกว่า ถึงแม้ว่าค่าเล่าเรียนจะเท่ากันก็ตาม

9. ท่านคิดว่า การจัดโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

บัณฑิตศึกษาเน้นการวิจัย การเรียนการสอนก็ต่างกัน

19) ศ. ดร. เจตนา นาควัชระ  
กรรมการทบวงมหาวิทยาลัย  
29 มีนาคม 2542

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันได้จัดตามแนวคิดดังกล่าวมากน้อยเพียงใด? และในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร?

แนวคิดในอนาคตต้องมีความชัดเจนว่าไทยจะเอาความรู้ด้านใดไปแลกกับนานาชาติ จึงจะเรียกได้ว่านานาชาติ ยกตัวอย่างที่น่าสนใจที่สุด คือ สาขาเวชศาสตร์เขตร้อนของมหิดลที่มีผลงานทางวิชาการที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติมาเป็นเวลานานแล้วโดยร่วมมือกับองค์การ SEAMEO ฉะนั้นการจัดโปรแกรมนานาชาติจึงไม่ใช่เป็นการรับจากต่างประเทศมาอย่างเดียว

นอกจากนี้ความเป็นนานาชาติต้องเน้นชีวิตทางสังคม

2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

เป็นการสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อเปิดสู่โลกภายนอก เช่น SEAMEO

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง?

เนื้อหา มีลักษณะข้ามชาติ มีหลายวัฒนธรรม ซึ่งเนื้อหาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจะทำได้ง่ายกว่าเนื่องจากเนื้อหาเป็นนานาชาติอยู่แล้ว การบริหารจัดการเป็นนานาชาติ คือมีคณะกรรมการบริหาร (advisory board) มาจากหลาย ๆ ชาติ และ ผู้สอน ผู้เรียนมาจากหลาย ๆ ชาติ

4. ท่านคิดว่า การจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

4.1 หลักสูตร ผู้สร้างหลักสูตรต้องเป็นกลุ่มคนที่มีโลกทัศน์กว้างขวาง ส่วนการแยกหน่วยงานรับผิดชอบด้านการจัดการไม่จำเป็น เพราะการจัดการมีความยืดหยุ่น แต่ต้องมี advisory board

4.2 ผู้เรียน ต้องเป็นคนระดับหัวกระทิ (cream) โปรแกรมนานาชาติจึงเหมาะที่จะจัดในระดับบัณฑิตศึกษาเพราะทำในจำนวนน้อย เนื่องจากมีค่าใช้จ่ายสูง จึงไม่ใช่เปิดโอกาสให้ทุกคนเรียนได้ นอกจากนี้ในระดับปริญญาตรีเป็นการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ (english program) เท่านั้น ไม่ได้มีการวิจัย จึงไม่อยู่ในระดับที่จะเอาความรู้ไปแลกเปลี่ยนกับต่างประเทศได้

4.3 ผู้สอน คัดเลือกโดยดูจากความสนใจและทัศนคติที่กว้างขวางของผู้สอน ถ้าเพียงแต่เชี่ยวชาญในสาขาวิชาแต่ไม่สนใจจะเปรียบเทียบกับนานาชาติก็ไม่เหมาะที่จะสอนโปรแกรมนานาชาติ

4.4 ระบบการศึกษา ขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของสถาบัน

4.5 การจัดการเรียนการสอน เน้นกรณีศึกษา (case study) ภาษาที่ใช้ในการสอนคือภาษาอังกฤษ แต่บางสาขา เช่น เศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ อาจสอนเป็นภาษาญี่ปุ่นหรือจีนได้

สำคัญที่สุดคือชีวิตทางสังคมของนักศึกษาต่างชาติ คือการบริการด้านหอพัก อาหาร สิ่งอำนวยความสะดวก กีฬา ฯลฯ เพราะจะทำให้นักศึกษาเป็นมิตรกันตลอดชีวิต

4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน เน้นการสัมภาษณ์ (ต้องใช้เวลานาน) เพื่อดูความสนใจของผู้สมัครเรียน การเขียนบทความ (essay) ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษต้องเข้ม ส่วนพื่นความรู้ขึ้นอยู่กับสาขาวิชานั้น ๆ

4.7 การวัดและประเมินผล ไม่จำกัดรูปแบบ ควรเป็นการวัดว่าผู้เรียนมีโลกทัศน์กว้าง

5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

5.1 งบประมาณ ผู้บริหารสถาบันต้องเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการหาทุน เพราะการจัดการศึกษาแบบนี้ต้องลงทุนสูง ฉะนั้นค่าลงทะเบียนจากนักศึกษาอย่างเดียวจึงไม่เพียงพอ

5.2 บุคลากร หากเป็นระดับเจ้าหน้าที่ (support staff) อาจไม่ต้องคัดเลือกเป็นพิเศษ แต่ต้องเป็นคนที่สามารถสื่อสาร และทำงานกับคนต่างชาติได้

5.3 อาคารสถานที่ ไม่สำคัญเท่ากับหอพักนักศึกษา

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

เป็นคนที่ได้รับการคัดเลือก (elite) เป็นคนระดับหัวกระทิ (cream) โดยการให้ทุน (ไม่ใช่จัดสำหรับคนรวย)

7. ท่านคิดว่าผลผลิต (Output) ของการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

7.1 บัณฑิต มีลักษณะเป็นผู้นำ มีทัศนคติกว้างขวาง มีความเข้าใจอันดีในสังคมและระหว่างประเทศ



7.2 ความร่วมมือทางวิชาการ จำเป็นต้องมี เพราะไม่มีสถาบันอุดมศึกษาใดที่เชี่ยวชาญในทุกด้าน โดยลักษณะความร่วมมือไม่ใช่เพียงแค่เชิญไปสอนเป็นครั้งคราว แต่ควรเป็นการแลกเปลี่ยนอาจารย์ เช่น การแลกเปลี่ยนให้อาจารย์ของสถาบันหนึ่งมาปฏิบัติงานที่อีกสถาบันหนึ่งเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา เป็นต้น

7.3 ผลงานทางวิชาการ จำเป็นมากเพราะอาจารย์ต้องเป็นที่รู้จักในระดับนานาชาติ และถือเป็นกิจวัตรของอาจารย์อยู่แล้ว ไม่เฉพาะอาจารย์ที่สอนโปรแกรมนานาชาติ

8. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

ต่างกัน สถาบันอุดมศึกษาเอกชนส่วนใหญ่มีเครือข่ายกับต่างประเทศมากอยู่แล้ว ส่วนสถาบันอุดมศึกษาของรัฐมีความไม่เท่าเทียมกันมาก ฉะนั้น สถาบันเล็กจึงเสียเปรียบ

9. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

บัณฑิตศึกษามีความคล่องตัว และมีโอกาสสัมผัสโลกภายนอกมากกว่าในระดับปริญญาตรี ซึ่งส่วนใหญ่สถาบันอุดมศึกษาไทยจัดเองยังไม่ดีเท่าที่ควร

20) รศ. ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 มีนาคม 2542

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันได้จัดตามแนวคิดดังกล่าวมาน้อยเพียงใด? และในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร?

ส่วนใหญ่เป็นหลักสูตรไทย แต่สอนเป็นภาษาอังกฤษ น่าจะเรียกว่าหลักสูตรภาษาอังกฤษ

2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

เพื่อให้ไทยมีบทบาทในนานาชาติมากขึ้น เพื่อเผยแพร่ ส่งเสริมความเป็นไทยไปสู่นานาชาติ และเพื่อให้ไทยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในภูมิภาค

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง?

เนื้อหาสาระ และการบริหารจัดการมีลักษณะเป็นนานาชาติ ผู้สอน ผู้เรียนมาจากนานาชาติ

4. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

4.1 หลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาไทยจัดเองได้ไม่จำเป็นต้องจัดร่วมกับสถาบันต่างประเทศ  
หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านวิชาการไม่จำเป็นต้องแยก แต่จำเป็นต้องมีหน่วยงานด้านการจัดการเกี่ยวกับนักศึกษา

4.2 ผู้เรียน ต้องมีผู้เรียนจากหลาย ๆ ชาติ

4.3 ผู้สอน ต้องมีความรู้ในสาขาที่สอน โลกทัศน์กว้าง มีความรู้ความเข้าใจนานาชาติ มีความสามารถในการใช้ภาษาได้ดี และต้องมีการเชิญอาจารย์ต่างชาติมาสอนด้วย

4.4 ระบบการศึกษา ต้องมีความยืดหยุ่น เช่น การจัดแบบโมดูล

4.5 การจัดการเรียนการสอน มีความยืดหยุ่น เน้นการเรียนแบบสัมมนาและการค้นคว้าด้วยตัวเอง โดยส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ทั้งนี้หากสอนเป็นภาษาไทยได้จะดี โดยรับนักศึกษาต่างชาติมาเรียนภาษาไทยก่อน

4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน สัมภาษณ์เพื่อดูความพร้อมและความสามารถที่จะศึกษาในหลักสูตรนั้น ๆ ได้ การทดสอบทางภาษา

4.7 การวัดและประเมินผล มีหลายรูปแบบผสมผสานกัน แต่ต้องแน่ใจว่าผู้เรียนได้รับความรู้จากหลักสูตรนั้น ๆ

5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

5.1 งบประมาณ ในระยะแรกต้องได้รับการสนับสนุน เมื่อบริหารงานจนเป็นที่รู้จักในนานาชาติแล้วก็จะมีคนมาเรียนมาก จนสามารถเลี้ยงตัวเองได้

5.2 บุคลากร ต้องเป็นคนที่มีความละเอียดเฉพาะ มีความคล่อง เข้าใจ และเห็นอกเห็นใจคน

5.3 อาคารสถานที่ ใช้ร่วมกับหลักสูตรปกติ

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

คนในภูมิภาค

7. ท่านคิดว่าผลผลิต (Output) ของการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

7.1 บัณฑิต ต้องมีหลักประกันว่ามีคุณภาพ

7.2 ความร่วมมือทางวิชาการ ในระยะแรกจำเป็นต้องมีความร่วมมือกับต่างประเทศ ในระยะยาวเมื่อสถาบันอุดมศึกษาไทยสามารถพึ่งตัวเองได้ก็อาจจะไม่จำเป็น

7.3 ผลงานทางวิชาการ จำเป็นมากเพราะจะทำให้นานาชาติรู้จัก

8. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

มีความใกล้เคียงกัน

9. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

การจัดการไม่แตกต่าง แต่จะแตกต่างกันที่การเรียนการสอนและหลักสูตร

21) ผศ. แฉ่งน้อย ใจอ่อนนุ่ม

คณบดีคณะทฤษฎีศาสตร์และการบัญชี

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

30 มีนาคม 2542

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันได้จัดตามแนวคิดดังกล่าวมาน้อยเพียงใด? และในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร

ขึ้นอยู่กับแต่ละสาขาวิชา

2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร

เพื่อยกระดับให้คนไทยมีการแข่งขันในระดับนานาชาติ

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง?

หลักสูตรมีลักษณะนานาชาติ คือมีการบรรจุประเด็นใหม่ ๆ ผู้สอนผู้เรียนมาจากนานาชาติ การเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีมากที่สุด

4. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร

4.1 หลักสูตร มีการบริหารหลักสูตรที่มีความเป็นนานาชาติมากขึ้นโดยต้องมีการแลกเปลี่ยนนักศึกษากับสถาบันต่างชาติด้วย การใช้ภาษาในการสื่อสารการเรียนการสอนยังคงเป็นภาษาอังกฤษ

4.2 ผู้เรียน มีจากนานาชาติ รวมทั้งคนไทยเพื่อให้มีความหลากหลาย

4.3 ผู้สอน ต้องเป็นคนที่มีความเชี่ยวชาญในสาขานั้น มีความพร้อม ผู้สอนต้องได้รับการคัดเลือกอย่างดี (selective) จากคณะกรรมการหลักสูตร และมีการประเมินจากผู้เรียนทุกภาคการศึกษา โดยต้องเป็นผู้สอนที่เป็นทั้งอาจารย์ไทยและการเชิญอาจารย์ต่างชาติที่มีชื่อเสียงในสาขาวิชานั้น ๆ มาสอน ทั้งนี้สัดส่วนของอาจารย์ไทย: อาจารย์ต่างชาติอย่างน้อยจะเป็น 50: 50

4.4 ระบบการศึกษา จัดให้สอดคล้องกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ เช่น ไมคูล

4.5 การจัดการเรียนการสอน การสอนเน้นกรณีศึกษา การทำโครงการ การวิจัย นักศึกษาต้องเรียนรู้ด้วยตนเองมาก สื่อการสอนควรมีหลายรูปแบบ เช่น อินเทอร์เน็ต ซีดี-รอม การประชุมทางไกล (Teleconference) การนำสื่อจากต่างประเทศเข้ามาใช้ที่สถาบันอุดมศึกษาไทยซึ่งผู้เรียนไม่ต้องเดินทางไปต่างประเทศเองโดยสามารถนั่งเรียนที่บ้านได้ เป็นต้น มีบรรยากาศที่เป็นนานาชาติโดยมีการประชาสัมพันธ์เพื่อดึงนักศึกษาต่างชาติให้เข้ามาเรียนมาก ๆ

4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน การสัมภาษณ์ ประสพการณ์ (ขึ้นอยู่กับสาขา) TOEFL GMAT

4.7 การวัดและประเมินผล ขึ้นอยู่กับหลักสูตร โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดวิธีการ

5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

5.1 งบประมาณ ต้องเลี้ยงตัวเองได้ เพราะไม่ใช่การจัดการศึกษาในระดับที่จำเป็นรัฐจึงไม่ได้สนับสนุน ฉะนั้นผู้เรียนต้องเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายเอง

5.2 บุคลากร เจ้าหน้าที่ที่วิเทศสัมพันธ์ของสถาบันเป็นผู้รับผิดชอบเรื่องการจัดการ

5.3 อาคารสถานที่ ใช้ร่วมกับหลักสูตรปกติ โดยต้องใช้พื้นที่ให้ได้ประโยชน์สูงสุด

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

นักธุรกิจในภูมิภาคอาเซียน

7. ท่านคิดว่าผลผลิต (Output) ของการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

7.1 บัณฑิต เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งวัดได้ยากกว่าระดับปริญญาตรี เนื่องจากส่วนใหญ่เป็นคนที่มิงานทำอยู่แล้ว แต่อาจวัดได้จากการตอบรับจากหน่วยงาน/สังคมที่บัณฑิตไปทำงาน

7.2 ความร่วมมือทางวิชาการ มีความจำเป็น โดยเฉพาะการแลกเปลี่ยน 2 ทาง ด้าน บุคลากร และการวิจัย

7.3 ผลงานทางวิชาการ สถาบันต้องให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่

8. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

ใกล้เคียงกัน โดยการจัดการของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐจะเหมือนกับเอกชนมากขึ้น

9. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

แตกต่างกันที่วิธีการเรียนการสอน กิจกรรมนอกหลักสูตร โดยในระดับบัณฑิตศึกษาจะมีความคล่องตัว เพราะมีรายได้เลี้ยงตัวเอง ในระดับปริญญาตรีต้องดูแลมากกว่า

22) ดร. สติกร พงศ์พานิช

อาจารย์ วิทยาลัยการสาธารณสุข

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

31 มีนาคม 2542

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันได้จัดตามแนวคิดดังกล่าวมาน้อยเพียงใด? และในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร?

โปรแกรมนานาชาติจริง ๆ มีไม่มาก ส่วนใหญ่เป็นการนำหลักสูตรจากต่างประเทศโดยอาจจะเพิ่มเติมบ้างเล็กน้อยมาใช้สอน

2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัย ซึ่งเป็นจุดอ่อนของสถาบันอุดมศึกษาไทย

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง?

ผู้เรียน และผู้สอนมีทั้งคนไทยและนานาชาติ ภาษาที่สอนเป็นนานาชาติโดยผู้สอนต้องเป็นผู้ที่สามารถใช้ภาษาได้คล่องซึ่งจะทำให้ถ่ายทอดความรู้ได้ดี โดยในระยะแรกจำนวนอาจารย์ต่างชาติที่สอนอาจจะมีมาก นอกจากนี้เนื้อหาหลักสูตรที่ศึกษาต้องเป็นเรื่องของต่างชาติเปรียบเทียบกับของไทย

4. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร

4.1 หลักสูตร เป็นการจัดการของสถาบันเอง โดยสถาบันจำเป็นต้องมีเครือข่ายกับสถาบันต่างประเทศมาก เพื่อเชิญอาจารย์ต่างประเทศ (visiting prof.) จากหลาย ๆ สถาบันมาสอน ซึ่งหลักสูตรต้องเป็นหลักสูตรที่สถาบันไทยจัดทำเอง และมีการพัฒนาสม่ำเสมอ (dynamic) โดยอาจเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ จากต่างประเทศมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ไม่ใช่เป็นหลักสูตรของต่างประเทศทั้งหมด แต่เป็นการดึงเอาจุดดีมาใช้

4.2 ผู้เรียน เป็นผู้เรียนจากทั้งในและต่างประเทศ โดยส่วนใหญ่มาจากประเทศเพื่อนบ้านที่ได้ทุนมา ซึ่งมีหลากหลายอาชีพ

4.3 ผู้สอน เป็นอาจารย์ของสถาบัน อาจารย์พิเศษจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เชี่ยวชาญในสาขา เช่น กระทรวงสาธารณสุข คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ เนื่องจากหลักสูตรเป็นลักษณะสหวิทยาการ (multidisciplinary) โดยจะคัดเลือกจากความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสาขา โดยต้องจบการศึกษาระดับปริญญาเอก ควรจบจากต่างประเทศ โดยจะมีคณะกรรมการคัดเลือกจากคณบดี รองคณบดี อาจารย์ ฯลฯ ประมาณ 15 คน

4.4 ระบบการศึกษา จัดให้สอดคล้องกับต่างประเทศ ซึ่งของสถาบันใช้แบบอเมริกัน

4.5 การจัดการเรียนการสอน เน้นการสอนแบบให้คิดเป็น ไม่ให้ท่องจำ เน้นการนำไปใช้จริง มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียน-ผู้สอน การสัมมนา กรณีศึกษา การออกพื้นที่โดยใช้ประเทศไทยเป็นฐาน นอกจากนี้จะมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้มาก เช่น การเรียนในที่ทำงาน (learning at the work place) โดยผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียน แต่ต้องมีการติดต่อกับผู้สอนทางอีเมล (e-mail) และผู้สอนไปเยี่ยม เดือนละ 1 ครั้ง

4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน สัมภาษณ์ ดูว่างานที่ทำหรือจะทำเมื่อสำเร็จการศึกษามีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่จะศึกษาหรือไม่ ผลการเรียน การใช้ภาษาดี (TOEFL)

4.7 การวัดและประเมินผล การประยุกต์ใช้ การเสนอผลงาน (present) เพิ่มข้อมูลการศึกษา (portfolio) ซึ่งประกอบด้วย บทความ โครงการ ข้อมูล การวิจัย ฯลฯ

5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร

5.1 งบประมาณ เป็นหลักสูตรที่เลี้ยงตัวเองได้โดยรายได้หลักได้จากค่าเล่าเรียน โดยได้รับการสนับสนุนด้านสาธารณูปโภคจากรัฐ/สถาบันต้นสังกัดบางส่วน

5.2 บุคลากร มีความคล่องตัว โดยมีสถานะเป็นลูกจ้างโดยการทำสัญญาปีต่อปี ให้ค่าตอบแทนสูง มีการประเมินปีละ 1 ครั้ง

5.3 อาคารสถานที่ ใช้ทั้งในสถาบันและการไปดำเนินงานนอกสถานที่

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

คนไทย และประเทศเพื่อนบ้านจะมีมากขึ้น และประเทศที่พัฒนาแล้ว

7. ท่านคิดว่าผลผลิต (Output) ของการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

7.1 บัณฑิต เป็นคนที่คิดเป็นทั้งในการทำงานและการดำรงชีวิต กล้าแสดงออก มีความรู้ทางวิชาการในสาขานั้น ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

7.2 ความร่วมมือทางวิชาการ มีความจำเป็นต้องร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ

7.3 ผลงานทางวิชาการ จำเป็นอย่างยิ่ง โดยสถาบันให้การสนับสนุนเต็มที่ เช่น การวิจัย การเสนอผลงาน การตีพิมพ์ผลงานในระดับนานาชาติ

8. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

สถาบันอุดมศึกษาของรัฐค่าเล่าเรียนจะถูกกว่า และอาจารย์จะมีคุณสมบัติดีกว่า ส่วนของเอกชนจะจัดการโดยคำนึงถึงผลกำไรมากกว่า แต่คุณภาพอาจจะใกล้เคียงกัน

9. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

บัณฑิตศึกษาเป็นการเรียนที่เจาะลึก มีการสัมมนาในชั้นเรียนมาก ระดับปริญญาตรีเป็นการเรียนที่ครอบคลุมเนื้อหากว้าง และไม่ค่อยมีการปฏิสัมพันธ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

23) ศ. ดร. ปรีดา วิบูลย์สวัสดิ์

ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

31 มีนาคม 2542

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันได้จัดตามแนวคิดดังกล่าวมากน้อยเพียงใด? และในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร?

โปรแกรมนานาชาติของไทยยังไม่มีที่ให้คำนิยามไว้ แต่ในอนาคตต้องพัฒนาให้มีความเป็นนานาชาติให้มากขึ้น ไม่เพียงแต่ใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษเท่านั้น ต้องมีองค์ประกอบหลายอย่างที่เป็นนานาชาติ โดยเฉพาะการบริหารและการจัดการ

2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

เพื่อให้บัณฑิตสามารถทำงานกับคนต่างชาติ หรือในระดับนานาชาติได้ มีความสามารถเขียนรายงานเป็นภาษาอังกฤษได้ และที่สำคัญต้องสามารถปรับตัวให้ทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง?

อย่างน้อยต้องมี 3 มิติ (dimension) คือหลักสูตรต้องมีแนวคิดและเนื้อหาเป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติ ซึ่งจะวัดได้โดยดูจากผลงานวิจัยที่ได้รับการประเมินและตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ อาจารย์และนักศึกษามาจากนานาชาติ

4. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

4.1 หลักสูตร สถาบันจัดเองโดยตั้งคณะกรรมการภายนอก (External Advisory Board) ระดับศาสตราจารย์ ในลักษณะ Academic Review Committee เป็นผู้ดูแลหลักสูตร คัดเลือกอาจารย์ ฯลฯ นอกจากนั้นสถาบันต้องมีความร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศหลาย ๆ แห่ง ไม่ผูกมัดกับสถาบันใดสถาบันหนึ่ง

ภาษาที่ใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนจำเป็นต้องเป็นภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นภาษาที่ใช้กันมาก ถือเป็นนานาชาติ เพราะเอกสาร ตำราต่าง ๆ ทางวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ



หน่วยงานของรัฐสามารถจัดการศึกษาให้มีความคล่องตัวและมีคุณภาพได้ หากไม่ติดระเบียบ และการเมืองในสถาบัน ทั้งนี้ต้องมีการบริการนักศึกษาต่างชาติ โดยเฉพาะเรื่องหอพักต้องมีเพียงพอ

4.2 ผู้เรียน มีจากนานาชาติ

4.3 ผู้สอน มีทั้งไทยและต่างชาติ ต้องจบปริญญาเอกที่ตรงกับสาขา มีผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ทั้งในและนานาชาติ โดยรับสมัครจากคนไทย และเชิญอาจารย์จากต่างประเทศ (visiting prof.)

4.4 ระบบการศึกษา เป็นลักษณะยืดหยุ่น ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนภาคการศึกษาใดก็ได้ เช่น อาจเป็น 2 ภาคปกติ กับ 1 ภาคฤดูร้อน

4.5 การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรต้องมีการปรับเปลี่ยนบ่อย (dynamic) โดยพิจารณาจากแนวโน้มของเทคโนโลยีของโลก และความต้องการของประเทศ โดยมีการเรียนในวิชาที่เป็นพื้นฐานของการวิจัยเท่านั้น นอกนั้นจะเป็นการทำวิจัย และมีคณะกรรมการดูแลเรื่องการทำวิทยานิพนธ์ (thesis committee)

4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน ใช้เกณฑ์มาตรฐานนานาชาติ คือ คุณผลการศึกษา (เกรดเฉลี่ย 3.00) คุณภาพของผลงานที่ผ่านมา โดยมีทางเลือกให้กับผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยไม่ถึง 3.00 โดยต้องเป็นผู้ที่เป็นนักวิจัยที่มีผลงานตีพิมพ์ ผ่านการทดสอบ TOEFL IELTS

4.7 การวัดและประเมินผล ผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์ระดับนานาชาติ หรือลงในวารสารที่คณะกรรมการวิทยานิพนธ์ยอมรับ ทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

5.1 งบประมาณ ได้จากค่าเล่าเรียนและการทำวิจัย ได้จากภาคเอกชนบ้าง แต่มีแนวโน้มลดลงเนื่องจากเศรษฐกิจไม่ดี

5.2 บุคลากร ต้องให้ค่าตอบแทนอาจารย์สูงพอเพื่อรักษาคณบดีมีคุณภาพไว้ ซึ่งหากเป็นระบบราชการจะมีค่าตอบแทนน้อย อาจารย์จึงจำต้องออกไปหารายได้อื่น ทำให้เวลาในการสอนและวิจัยในสถาบันน้อย

5.3 อาคารสถานที่ บริหารงานเหมือนเอกชน ซึ่งหากไม่มีความจำเป็นก็ไม่ต้องสร้างใหม่ โดยอาจใช้สถานที่ที่มีอยู่ หรือใช้สถานที่ของรัฐโดยให้ค่าตอบแทน เช่นการใช้ห้อง lab การใช้วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ซึ่งมีราคาแพง เป็นต้น

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

มีหลากหลาย เช่น ผู้ที่ได้รับทุนปริญญาเอกจากภายนอกจากกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) คนที่จะไปเรียนเมืองนอก ผู้เรียนในโครงการหลักสูตรเรียนร่วมระหว่างสถาบัน ชาวต่างชาติที่มีพ่อแม่ทำงานในเมืองไทย ชาวต่างชาติที่ได้รับทุนผ่านกรมวิเทศสหการ ฯลฯ

7. ท่านคิดว่าผลผลิต (Output) ของการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

7.1 บัณฑิต มีความสามารถในการทำงานกับหน่วยงานต่างประเทศได้ และมีพื้นฐานพอที่จะปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้

7.2 ความร่วมมือทางวิชาการ จำเป็นต้องมีความร่วมมือกับหน่วยงานสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศหลาย ๆ แห่ง ไม่ผูกมัดกับที่ใดที่หนึ่ง

7.3 ผลงานทางวิชาการ อาจารย์และนักศึกษาต้องมีผลงานวิจัยตีพิมพ์ลงในวารสารนานาชาติ โดยสถาบันมีการสนับสนุนอย่างเต็มที่ และต้องบังคับให้อาจารย์ทุกคนทำวิจัย

8. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

สถาบันอุดมศึกษาของรัฐติดขัดระบบราชการ เป็นการเมือง คนเก่งจึงไม่มีโอกาสได้แสดงความสามารถเต็มที่ ประกอบกับมีบุคลากรมากเกินไป ทำให้ได้รับค่าตอบแทนน้อย จึงต้องมีการเสริม ส่วนการบริหารงานแบบเอกชนใช้คนน้อยแต่ให้ค่าตอบแทนสูง มีความโปร่งใส โดยใช้ผู้ตรวจสอบจากภายนอก

9. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

ระดับปริญญาตรีเป็นการศึกษาในระดับที่เป็นที่ต้องการของผู้ปกครองทั่วไป แต่บัณฑิตศึกษาไม่ใช่ระดับที่จำเป็น จึงมีลูกค้าน้อย ต้นทุนสูง โดยเฉพาะสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งการจะบริหารจัดการให้สามารถเลี้ยงตัวเองได้เป็นเรื่องยาก

ความแตกต่างในด้านการเรียนการสอนคือ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นวิจัยจะสอนให้นักศึกษาเป็นคนไม่รู้ แต่ถ้าเป็นปริญญาโทที่ไม่มีการวิจัย (taught course) ก็ไม่แตกต่างจากปริญญาตรีคือมีแต่การเรียน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย  
(EDFR รอบที่ 1)**

**การวิจัยเรื่อง "แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา  
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543 - 2552"**

ชื่อนามสกุลผู้ให้สัมภาษณ์.....  
ตำแหน่ง ..... สังกัด.....  
วันที่สัมภาษณ์ ..... สถานที่สัมภาษณ์ .....

- แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์โดยเปิดโอกาสให้ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในทุกประเด็นที่มีความเกี่ยวข้องกับแนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่ผู้เชี่ยวชาญคาดว่าจะเป็นไปได้และน่าจะเป็นในทศวรรษหน้าคือในช่วง พ.ศ. 2543 - 2552 โดยใช้การวิจัยแบบ EDFR (Ethnografic Delphi Future Research) เป็นการสัมภาษณ์แบบปฏิสัมพันธ์ (interactive interview) โดยไม่มียึดหลักที่ตายตัว หากผู้ให้สัมภาษณ์ไม่ได้ให้ความเห็นในประเด็นที่ผู้วิจัยต้องการทราบก็จะซักถามเพิ่มเติมในรายละเอียดของเรื่องนั้นอีก ซึ่งถือเป็นการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structure intorview) คือมีการเตรียมประเด็นการสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้า แต่ไม่ถามขึ้นาเพื่อไม่เป็นการปิดกั้นแนวความคิดของผู้เชี่ยวชาญ

**แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา  
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552)**

**ประเด็นในการสัมภาษณ์**

1. แนวคิดของโปรแกรมนานาชาติที่ว่า "โปรแกรมนานาชาติเป็นการศึกษาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ในโลก ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ภาษา เศรษฐกิจสังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม อาณาบริเวณศึกษา (Area Studies) การศึกษาเปรียบเทียบ และสันติศึกษา" นั้น ท่านคิดว่าโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในปัจจุบันได้จัดตามแนวคิดดังกล่าวมากน้อยเพียงใด? และในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) แนวคิดในการจัดโปรแกรมนานาชาติจะเป็นอย่างไร?
2. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายในการจัดโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?
3. ท่านคิดว่าองค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาใน

สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีอะไรบ้าง?

4. ท่านคิดว่าการจัดการศึกษาโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นอย่างไร?

4.1 หลักสูตร

4.2 ผู้เรียน

4.3 ผู้สอน

4.4 ระบบการศึกษา

4.5 การจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อการเรียน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก เวลา สถานที่ วิธีสอน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน

4.7 การวัดและประเมินผล

5. ท่านคิดว่าการบริหารงานโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

5.1 งบประมาณ

5.2 บุคลากร

5.3 อาคารสถานที่

6. ท่านคิดว่ากลุ่มเป้าหมายในการเรียนโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะเป็นใครบ้าง?

7. ท่านคิดว่าคุณภาพบัณฑิตของโปรแกรมนานาชาติ ระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) ควรเป็นอย่างไร?

8. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?

9. ท่านคิดว่าการจัดโปรแกรมนานาชาติในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2543 - 2552) จะมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร?  
ประเด็นที่ควรเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

## แบบสอบถามรอบที่ 2

### เรื่อง

#### แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา

ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านที่ได้แสดงความเห็นในการถกการณเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 ในการสัมภาษณ์รอบที่ 1 สำหรับแบบสอบถามในรอบที่ 2 นี้ รวบรวมจากความเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งสิ้น 22 ท่าน โดยผู้วิจัยพยายามที่จะคงรูปภาษาและความหมาย ตลอดจนจำนวนเดิมของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ในขณะที่เดียวกันก็ได้ลดความซ้ำซ้อนของข้อความลงด้วย

จุดมุ่งหมายของแบบสอบถามในรอบนี้ เพื่อให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญประเมินระดับความเป็นไปได้ของแนวโน้มแต่ละข้อความ

อนึ่ง เพื่อความเที่ยงตรงของการวิจัย ช่วงระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และ 3 ควรเป็นระยะที่ไม่ห่างกันมากนัก จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน โปรดอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 นี้ ภายใน 1 สัปดาห์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่าน ในการตอบแบบสอบถามครบทั้ง 3 รอบ และขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางวิลาวัณย์ จารุอรียานนท์)

ผู้วิจัย

สถาบันวิจัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**คำชี้แจงแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลรอบที่ 2**  
**เรื่อง**

**แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา  
ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552**

ข้อความแต่ละข้อในแบบสอบถามนี้ เป็นความเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดโปรแกรม นานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 ที่รวบรวมมาจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในรอบแรก ขอให้ท่านอ่านข้อความ แต่ละข้อแล้วพิจารณาว่าข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นจริงในระดับไหนภายในทศวรรษ หน้า โดยการทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนระดับความเป็นไปได้เพียงช่องเดียว

ระดับคะแนนมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ มาก
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ น้อย
- 1 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แนวโน้มนำการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. แนวคิดการจัดโปรแกรมนานาชาติ					
1. การจัดโปรแกรมนานาชาติจะต้องเน้นเรื่องคุณภาพมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับของนานาชาติเป็นสำคัญ					
2. การจัดการเรียนการสอนจะมีความยืดหยุ่นมากขึ้น					
3. ผู้เรียนควรจะได้สัมผัสเหตุการณ์จริง					
4. โปรแกรมต้องดึงดูดใจ เช่น เป็นเรื่องใหม่ที่กำลังเป็นที่สนใจ ทำหาย ไม่มีเปิดสอนที่อื่น เป็นโปรแกรมที่มีความเป็นเอกลักษณ์ของไทย เป็นต้น					
5. มีกลยุทธ์ในการดึงดูดผู้เรียน เช่น การหาแหล่งทุนให้การประมูลการศึกษา ฯลฯ					
6. สถาบันต้องมีความพร้อมทั้งในด้านผู้สอน การให้บริการนักศึกษาต่างชาติ บรรยากาศของสถาบัน ฯลฯ					
7. โปรแกรมควรจะมีเนื้อหาที่เป็นนานาชาติ					
8. การสอนควรมีการเปรียบเทียบเรื่องของนานาชาติกับเรื่องของไทย					
9. โปรแกรมควรจะมีการแทรกเรื่องเกี่ยวกับนานาชาติ					
10. โปรแกรมมีการปรับเปลี่ยนผสมผสานตามความต้องการของสังคม/ท้องถิ่น					
11. การสอนมีการเน้นถึงปัญหาและประเด็นปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับสาขานั้น ๆ					
12. โปรแกรมนานาชาติน่าจะเป็นสาขาที่สถาบันมีความแข็งแกร่ง/ เชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ					
13. โปรแกรมนานาชาติควรจะมีการโอนหน่วยกิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับต่างประเทศได้					
14. ควรมีการเคลื่อนไหว (mobility) ของประชากรในสถาบันอุดมศึกษาไทยกับต่างประเทศ เช่น อาจารย์ นักศึกษา ฯลฯ					



แนวให้มการจั้โปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
15. การจะเปิดโปรแกรมนานาชาติต้องมีทิศทาง กลุ่มเป้าหมาย และแนวทางการควบคุมคุณภาพที่ชัดเจน					
16. การจัดหลักสูตรให้เป็นมาตรฐานอาจทำได้โดยการนำหลักสูตรของต่างประเทศที่ได้รับการยอมรับมาจัดสอนแล้วปรับให้เข้ากับสังคมไทย					
17. การจัดโปรแกรมนานาชาติต้องเลือกที่จะร่วมมือกับสถาบันที่มีชื่อเสียงทั้งในและต่างประเทศในสาขานั้น ๆ					
18. การจัดโปรแกรมนานาชาติต้องคำนึงถึงทรัพยากรในสถาบันเองด้วย เช่น อาจารย์ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์					
19. การจัดโปรแกรมนานาชาติสถาบันอุดมศึกษาจะต้องมีความชัดเจนว่าจะเอาความรู้/ความเชี่ยวชาญด้านใดไปแลกเปลี่ยนกับนานาชาติ					
20. การจัดโปรแกรมนานาชาติควรจะเน้นชีวิตทางสังคม เช่น การพัก/การทำกิจกรรมร่วมกันของนักศึกษานานาชาติ					
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
2. จุดมุ่งหมายของการจัดโปรแกรมนานาชาติ					
21. เพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้/แก้ปัญหาได้					
22. เพื่อให้เกิดการแข่งขันกับนานาชาติ					
23. เพื่อให้ผู้เรียนชาวไทยสามารถทำงานในองค์กรต่างประเทศหรือทำงานในต่างประเทศได้					
24. เพื่อบริการแก่ผู้เรียนที่ไม่สามารถใช้ภาษาไทยได้					
25. เพื่อทำให้คนไทยได้รับความรู้ในเชิงวิชาการแบบสากล					
26. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศได้ดี					

แนวโน้มนำการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
27. เพื่อลดอัตราคนไทยไปศึกษาในต่างประเทศซึ่งจะทำให้ประหยัดรายได้ของชาติ					
28. เพื่อให้วิชาการไทยมีการพัฒนาให้ก้าวล้ำไปในอนาคต					
29. เพื่อเปิดสู่ความเป็นสากล และสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกไร้พรมแดนได้					
30. เพื่อพัฒนาวิชาการไทยให้เป็นที่ยอมรับของนานาชาติ					
31. เพื่อแสดงถึงภูมิปัญญา/เอกลักษณ์ไทยให้เป็นที่ยอมรับของนานาชาติ เช่น ไทยศึกษา ศิลปวัฒนธรรมไทย เป็นต้น					
32. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงวิชาการที่เทียบเคียงกับนานาชาติได้					
33. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเจรจาต่อรองในระดับนานาชาติได้					
34. เพื่อเป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์กับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ					
35. เพื่อให้บริการผู้เรียนที่มีทุนทรัพย์ไม่เพียงพอในการเรียนที่ต่างประเทศ					
36. เพื่อพัฒนาและยกระดับบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาไทยให้สู่มาตรฐานนานาชาติ					
37. เพื่อให้องค์ความรู้ขยายกว้างออกไปทั่วโลกซึ่งเป็นการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ					
38. เพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศซึ่งจะทำให้รู้ความเป็นไปในโลก					
39. เพื่อให้คนไทยมีบทบาทในนานาชาติมากขึ้น					
40. เพื่อให้ไทยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในภูมิภาค					
41. เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนานาชาติ					
42. เพื่อแลกเปลี่ยนทางวิชาการด้านการวิจัย					

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
3. องค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ					
43. มีผู้เรียนจากนานาชาติ (รวมทั้งคนไทย)					
44. มีผู้สอนจากนานาชาติ (รวมทั้งคนไทย)					
45. หลักสูตรที่มีเนื้อหาเป็นมาตรฐานได้รับการยอมรับจากนานาชาติ					
46. หลักสูตรมีเนื้อหาลักษณะข้ามชาติ มีหลายวัฒนธรรม					
47. ใช้ภาษาต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับของนานาชาติ เช่น ภาษาอังกฤษ					
48. มีกิจกรรมที่เป็นนานาชาติ เช่น การประชุม/สัมมนา นานาชาติ การเดินทางไปศึกษา/ดูงานในต่างประเทศ เป็นต้น					
49. มีบรรยากาศที่เป็นนานาชาติทั้งด้านสถาบัน ผู้เรียน ผู้สอน การจัดการเรียนการสอน การอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาต่างชาติ วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ					
50. มีการบริหารจัดการที่เป็นนานาชาติ เช่น การมีคณะกรรมการบริหารจากภายนอกและชาวต่างชาติอยู่ด้วย					
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
4. การจัดการศึกษาสำหรับโปรแกรมนานาชาติ					
4.1 หลักสูตร					
51. จัดหลักสูตรโดยสถาบันเอง แต่มีเครือข่ายกับสถาบันต่างประเทศหลาย ๆ แห่ง โดยเชิญอาจารย์มาสอน					
52. มีความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศในลักษณะจัดหลักสูตรเรียนร่วม (joint degree program) โดยใช้หลักสูตรที่เหมือนกับของสถาบันต่างประเทศที่มีความร่วมมือ					

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
53. จัดหลักสูตรโดยสถาบัน โดยมีคณะกรรมการที่มีผู้เชี่ยวชาญภายนอก และต่างประเทศด้วย เพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน					
54. หลักสูตรมีมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันของนานาชาติ					
55. หลักสูตรมีเนื้อหาที่เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องของนานาชาติ และมีการเปรียบเทียบกับไทย					
56. หลักสูตรมีเนื้อหาที่ผสมผสานเรื่องของท้องถิ่น เรื่องของภูมิภาค และตะวันตก					
57. ควรมีหลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไปเพื่อทำให้ผู้เรียนมีความหลากหลาย ไม่ใช่รู้แต่วิชาการในสาขาใดสาขาหนึ่ง					
58. ผู้สร้างหลักสูตรควรเป็นกลุ่มคนที่มีโลกทัศน์กว้าง					
59. ผู้สร้างหลักสูตรควรมีประสบการณ์นานาชาติ รู้ความเป็นไปในนานาชาติ					
60. หลักสูตรมีลักษณะสหวิทยาการ (multidisciplinary)					
61. หลักสูตรต้องมีการพัฒนาสม่ำเสมอ มีลักษณะ dynamic					
62. ควรมีการประเมินและจัดหลักสูตรที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียน					
อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... .....					
4.2 ผู้เรียน					
63. มีผู้เรียนชาวไทยเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากเศรษฐกิจไม่ดีจึงไม่สามารถไปศึกษาในต่างประเทศได้					
64. มีผู้เรียนจากนานาชาติมากขึ้น โดยเฉพาะจากประเทศเพื่อนบ้าน หากสถาบันจัดหาแหล่งทุนให้					

แนวโน้มนโยบายจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
65. ควรมีผู้เรียนมาจากนานาชาติเพื่อสร้างสีสันและบรรยากาศนานาชาติ					
66. ผู้เรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนเองมากขึ้น					
67. ผู้เรียนจะมีโลกทัศน์กว้างเพราะมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างชาติกัน					
68. ผู้เรียนจะต้องค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเองมากขึ้น					
69. ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อช่วยในการเรียนมากขึ้น					
70. ผู้เรียนต้องหาความรู้จากหลาย ๆ แหล่ง					
71. สัดส่วนของผู้เรียนจากนานาชาติควรมีใกล้เคียงกับผู้เรียนชาวไทยหรือมีมากกว่า					
72. ผู้เรียนควรจะเป็นคนที่มีความสามารถทางวิชาการสูง เช่น คนที่จบการศึกษาโดยได้รับเกียรตินิยม คนที่ได้รับทุนเรียนดี					
73. ผู้เรียนต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเรียนสูง จึงต้องมีฐานะทางการเงินดี หรือมีแหล่งทุนสนับสนุน					
74. กลุ่มเป้าหมายที่เป็นคนไทย เช่น คนที่มีบิดาหรือมารดาเป็นชาวต่างชาติ คนที่เคยอยู่ต่างประเทศ คนที่ทำงานในองค์กรต่างประเทศ และคนที่ทำงานในสาขานั้น ๆ เป็นต้น					
75. กลุ่มเป้าหมายต่างชาติส่วนใหญ่เป็นคนในอินโดจีน และในภูมิภาคอาเซียน					
76. ผู้เรียนชาวต่างชาติจะมาจากภูมิภาคไหนนั้น จะขึ้นอยู่กับสาขาวิชา					
77. จำนวนผู้เรียนต่างชาติจะขึ้นอยู่กับคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน					
78. การเพิ่มผู้เรียนต่างชาติต้องมีการประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวาง หลากรูปแบบ					

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
80. กลุ่มเป้าหมายจากประเทศตะวันตกส่วนใหญ่สนใจมาเรียนในสาขาที่ไทยมีความเชี่ยวชาญ และเป็นเอกลักษณ์ไทย					
81. กลุ่มเป้าหมายมีหลากหลายอาชีพ					
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
<b>4.3 ผู้สอน</b>					
82. มีทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ					
83. มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับจากนานาชาติ					
84. มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่จะสอน					
85. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี					
86. มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ					
87. มีการพัฒนาอาจารย์ไทยให้มีความสามารถระดับนานาชาติมากขึ้น เช่น การทำวิจัย การเสนอผลงานทางวิชาการและการสัมมนานานาชาติ เป็นต้น					
88. มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยและต่างประเทศมากขึ้น					
89. มีการเชิญอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญจากสถาบันต่างประเทศหลาย ๆ สถาบันมาสอนเพื่อให้มีความหลากหลาย					
90. มีการเชิญอาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ในประเทศที่มีความเชี่ยวชาญมาสอนมากขึ้น เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรร่วมกัน					
91. หากเป็นโปรแกรมที่มีลักษณะเป็นเอกลักษณ์ไทย ไม่จำเป็นต้องมีผู้สอนชาวต่างชาติ					

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
92. มีการประเมินผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ					
93. มีการพัฒนาอาจารย์ไทยเพื่อเป็นกรยกระดับให้เป็น นานาชาติ เพื่อเป็นผู้สอนหลักในระยะยาว					
94. มีความสนใจและมีทัศนคติที่กว้างขวาง					
95. มีโลกทัศน์กว้างขวาง รู้ความเป็นไปของนานาชาติ					
96. ต้องเป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือกอย่างดี (selective) จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร					
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
.....					
<b>4.4 ระบบการศึกษา</b>					
97. ไม่มีรูปแบบที่ตายตัว ขึ้นอยู่กับลักษณะของโปรแกรม และการบริหารจัดการของสถาบัน					
98. มีความยืดหยุ่น เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ผู้สอน เช่น ระบบโมดูล					
99. มีได้หลายรูปแบบ					
100. จัดให้สอดคล้องกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ					
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
.....					
<b>4.5 การจัดการเรียนการสอน</b>					
101. มีการสอนหลายรูปแบบ เช่น บรรยาย สัมมนา กรณี ศึกษา โดยมีสัดส่วนที่เหมาะสม					
102. เน้นการวิจัย/กรณีศึกษา/การออกภาคสนาม/การฝึกงาน เพื่อใช้แก้ปัญหาและนำไปใช้ได้จริง					
103. มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนมากขึ้น					
104. ให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น					
105. ไม่จำเป็นต้องมีหน่วยงาน/สถาบันที่รับผิดชอบการจัด โปรแกรมนานาชาติเป็นการเฉพาะ					

แนวใหม่การจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
106. หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดหลักสูตรควรเป็นคณะ/ ภาควิชาเพราะมีความเชี่ยวชาญทางวิชาการในแต่ละสาขา					
107. มีหน่วยงานให้บริการนักศึกษาต่างชาติ					
108. มีสื่อการสอนที่หลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เทคโนโลยีสมัยใหม่มีบทบาทช่วยในการสอนมากขึ้น เช่น อินเทอร์เน็ต ซีดีรอม เป็นต้น					
109. ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น ผู้สอนทำหน้าที่เป็นเพียงผู้ แนะนำ และเป็นที่ปรึกษา					
110. มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความ สะดวกในการเรียนและค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น					
111. สถานที่และเวลาในการเรียนมีความยืดหยุ่นมากขึ้น					
112. มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ได้เรียนรู้วัฒนธรรมนานาชาติ					
113. ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอนมากเป็น อันดับแรก					
114. เน้นการสอนให้ผู้เรียนคิดเป็น ไม่สอนให้ท่องจำ					
115. มีการเรียนการสอนทางไกลมากขึ้น					
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
.....					
<b>4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน</b>					
116. ใช้เกณฑ์มาตรฐานสากล โดยเพิ่มความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL					
117. อาจมีการยืดหยุ่นเกณฑ์บ้างตามความเหมาะสมสำหรับ ผู้ที่มีประสบการณ์ตรงในสาขาวิชาที่จะเรียน					
118. เน้นการสัมภาษณ์เพื่อดูความสนใจ ทักษะคิด และความ สามารถของผู้เรียนที่จะศึกษาได้สำเร็จ					
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
.....					



แนวโน้มนำการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<b>4.7 การวัดและประเมินผล</b>					
119. มีหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับลักษณะของสาขาวิชาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
120. ส่วนใหญ่วัดจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ			-		
121. มีการประกันคุณภาพ โดยวัดผลจากภายนอก					
122. มีมาตรฐานสากล มีความโปร่งใส					
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
.....					
<b>5. การบริหารงาน</b>					
<b>5.1 งบประมาณ</b>					
123. ควรเป็นหลักสูตรที่เลี้ยงตัวเองได้ เพราะบัณฑิตศึกษาเป็นการศึกษาที่รัฐไม่ได้ให้งบประมาณสนับสนุนเนื่องจากไม่ได้เป็นการศึกษาที่เป็นความจำเป็น จึงควรมีรายได้หลักจากค่าเล่าเรียน					
124. หน่วยงานที่จัดโปรแกรมนานาชาติส่วนใหญ่ได้รับงบประมาณจากรัฐหรือการสนับสนุนด้านสาธารณูปโภคจากสถาบันต้นสังกัด					
125. อาจมีรายได้จากการวิจัยของสถาบัน					
126. อาจมีแหล่งทุนอื่น ๆ ให้การสนับสนุนบ้าง เช่น ภาคเอกชน องค์การระหว่างประเทศ เป็นต้น					
127. มีการลงทุนสูงกว่าหลักสูตรปกติ และรัฐไม่สนับสนุนจึงต้องเก็บค่าใช้จ่ายจากผู้เรียนสูงกว่า					
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
.....					
<b>5.2 บุคลากร (อาจารย์และเจ้าหน้าที่)</b>					
128. มีการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างสม่ำเสมอ					

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
129. มีการบริหารงานแบบยืดหยุ่น มีความคล่องตัว					
130. ใช้บุคลากรร่วมกับหลักสูตรปกติได้ โดยการมีผู้สอนชาวต่างชาติในโปรแกรมนานาชาติด้วย					
131. มีการคัดเลือกเจ้าหน้าที่ที่มีความสามารถในการประสานงาน และให้บริการนักศึกษาต่างชาติได้ดี					
132. การจ้างงานควรทำเป็นสัญญา (contract) โดยมีการประเมินการสอนและการทำงาน เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความสามารถ					
133. ควรมีการบริหารงานแบบภาคเอกชน					
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
<b>5.3 อาคารสถานที่</b>					
134. ใช้อาคารสถานที่อย่างคุ้มค่าที่สุด โดยการใช้ร่วมกับหลักสูตรปกติ					
135. มีมาตรฐานนานาชาติและเหมาะสมกับระดับการศึกษา					
136. มีห้องพักและสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนต่างชาติ					
137. บริหารงานแบบภาคเอกชน					
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
<b>6. บัณฑิต</b>					
138. ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
139. มีความรู้เชิงวิชาการเทียบเท่ากับนานาชาติ					
140. มีโลกทัศน์กว้าง รู้และเข้าใจวัฒนธรรมนานาชาติ					
141. มีความสามารถในการทำงานในระดับนานาชาติได้					
142. มีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศได้ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ					
143. มีความสามารถในการใช้/ปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่					

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
144. มีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้					
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
.....					



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### แบบสอบถามรอบที่ 3

#### เรื่อง

แนวโน้มนำการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา

ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านที่ได้แสดงความเห็นในการคาดการณ์เกี่ยวกับแนวโน้มนำการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552 ในการสัมภาษณ์รอบที่ 1 และตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย จุดมุ่งหมายของแบบสอบถามรอบนี้ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนคำตอบของท่าน โดยท่านสามารถเปลี่ยนคำตอบใหม่หรือจะยืนยันคำตอบเดิมพร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบ ในกรณีที่คำตอบของท่านอยู่นอกขอบเขตของคำพิสัยระหว่างควอไทล์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถามรอบสุดท้ายนี้ และขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางวิลาวัณย์ จารุอรียานนท์)

ผู้วิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลรอบที่ 3  
เรื่อง

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา  
ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552

ผู้วิจัยได้แสดงความสอดคล้องของแต่ละข้อความจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยระบุค่ามัชฌิฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ พร้อมทั้งระบุคะแนนการตอบของท่านในรอบที่ 2 ด้วย

ค่ามัชฌิฐานจะแสดงด้วยเครื่องหมาย \*

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์จะแสดงด้วยเครื่องหมาย |—|

คะแนนของท่านจะแสดงด้วยเครื่องหมาย ▼

ระดับคะแนนมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ มาก
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ น้อย
- 1 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

ขอความกรุณาโปรดพิจารณาทบทวนว่าข้อความใด มีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นจริงในระดับไหนภายในทศวรรษหน้า

1. เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนนที่เลือกใหม่ หากต้องการให้คำตอบใหม่ หรือ ต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบ

2. เขียนเหตุผล หากต้องการยืนยันคำตอบเดิม เฉพาะกรณีที่คำตอบของท่านอยู่นอกขอบเขตของค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (|—| )

หมายเหตุ แบบสอบถามรอบสุดท้ายนี้ ประกอบด้วยแนวโน้มที่มีค่ามัชฌิฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปเท่านั้น

แนวโน้มนำการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
1. แนวคิดการจัดโปรแกรมนานาชาติ					
1. การจัดโปรแกรมนานาชาติจะต้องเน้นเรื่องคุณภาพ มาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับของนานาชาติเป็นสำคัญ		*			
2. การจัดการเรียนการสอนจะมีความยืดหยุ่นมากขึ้น		*			
3. ผู้เรียนควรจะได้สัมผัสเหตุการณ์จริง		*			
4. โปรแกรมต้องดึงดูดใจ เช่น เป็นเรื่องใหม่ที่กำลังเป็นที่ สนใจ ทำหาย ไม่มีเปิดสอนที่อื่น เป็นโปรแกรมที่มีความเป็น เอกลักษณ์ของไทย เป็นต้น			*		
5. มีกลยุทธ์ในการดึงดูดผู้เรียน เช่น การหาแหล่งทุนให้ การประมุลการศึกษา ฯลฯ			*		
6. สถาบันต้องมีความพร้อมทั้งในด้านผู้สอน การให้บริการ นักศึกษาต่างชาติ บรรยากาศของสถาบัน ฯลฯ		*			
7. โปรแกรมควรจะมีเนื้อหาที่เป็นนานาชาติ			*		
8. การสอนควรมีการเปรียบเทียบเรื่องของนานาชาติกับ เรื่องของไทย			*		
9. โปรแกรมควรจะมีการแทรกเรื่องเกี่ยวกับนานาชาติ			*		
10. โปรแกรมมีการปรับเปลี่ยน/ผสมผสานตามความ ต้องการของสังคม/ท้องถิ่น			*		
11. การสอนมีการเน้นถึงปัญหาและประเด็นปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับสาขานั้น ๆ			*		
12. โปรแกรมนานาชาติน่าจะเป็นสาขาที่สถาบันมีความ แข็งแกร่ง/เชี่ยวชาญเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ			*		
13. โปรแกรมนานาชาติควรจะมีการโอนหน่วยกิต ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับต่างประเทศได้			*		
14. ควรมีการเคลื่อนไหว (mobility) ของประชากรใน สถาบันอุดมศึกษาไทยกับต่างประเทศ เช่น อาจารย์ นักศึกษา ฯลฯ			*		

แนวโหม้การจัดการโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
15. การจะเปิดโปรแกรมนานาชาติต้องมีทิศทาง กลุ่มเป้าหมาย และแนวทางการควบคุมคุณภาพที่ชัดเจน		*			
16. การจัดหลักสูตรให้เป็นมาตรฐานอาจทำได้โดยการนำหลักสูตรของต่างประเทศที่ได้รับการยอมรับมาจัดสอนแล้วปรับให้เข้ากับสังคมไทย			*		
17. การจัดโปรแกรมนานาชาติต้องเลือกที่จะร่วมมือกับสถาบันที่มีชื่อเสียงทั้งในและต่างประเทศในสาขานั้น ๆ			*		
18. การจัดโปรแกรมนานาชาติต้องคำนึงถึงทรัพยากรในสถาบันเองด้วย เช่น อาจารย์ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์			*		
19. การจัดโปรแกรมนานาชาติสถาบันอุดมศึกษาจะต้องมีความชัดเจนว่าจะเอาความรู้/ความเชี่ยวชาญด้านใดไปแลกเปลี่ยนกับนานาชาติ			*		
20. การจัดโปรแกรมนานาชาติควรจะเน้นชีวิตทางสังคม เช่น การพัก/การทำกิจกรรมร่วมกันของนักศึกษานานาชาติ			*		
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
2. จุดมุ่งหมายของการจัดโปรแกรมนานาชาติ			*		
21. เพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้/แก้ปัญหาได้			*		
22. เพื่อให้เกิดการแข่งขันกับนานาชาติ			*		
23. เพื่อให้ผู้เรียนชาวไทยสามารถทำงานในองค์กรต่างประเทศหรือทำงานในต่างประเทศได้			*		
24. เพื่อบริการแก่ผู้เรียนที่ไม่สามารถใช้ภาษาไทยได้			*		
25. เพื่อทำให้คนไทยได้รับความรู้ในเชิงวิชาการแบบสากล			*		

แนวโน้มนโยบายจัดการโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
26. เพื่อลดอัตราการคนไทยไปศึกษาในต่างประเทศซึ่งจะทำให้ ประหยัดรายได้ของชาติ		*			
27. เพื่อให้วิชาการไทยมีการพัฒนาให้ก้าวล้ำไปในอนาคต		*			
28. เพื่อเปิดสู่ความเป็นสากล และสามารถปรับตัวกับการ เปลี่ยนแปลงของโลกไร้พรมแดนได้		*			
29. เพื่อพัฒนาวิชาการไทยให้เป็นที่ยอมรับของนานาชาติ		*			
30. เพื่อแสดงถึงภูมิปัญญา/เอกลักษณ์ไทยให้เป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติ เช่น ไทยศึกษา ศิลปวัฒนธรรมไทย เป็นต้น		*			
31. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงวิชาการที่ เทียบเคียงกับนานาชาติได้		*			
32. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเจรจาต่อรองใน ระดับนานาชาติได้		*			
33. เพื่อเป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและ อาจารย์กับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ		*			
34. เพื่อให้บริการผู้เรียนที่มีทุนทรัพย์ไม่เพียงพอในการ เรียนที่ต่างประเทศ		*			
35. เพื่อพัฒนาและยกระดับบุคลากรของสถาบันอุดม ศึกษาไทยให้สู่มาตรฐานนานาชาติ		*			
36. เพื่อให้องค์ความรู้ขยายกว้างออกไปทั่วโลกซึ่งเป็นการ พัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ		*			
37. เพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศซึ่งจะทำ ให้รู้ความเป็นไปในโลก		*			
38. เพื่อให้คนไทยมีบทบาทในนานาชาติมากขึ้น		*			
39. เพื่อให้ไทยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในภูมิภาค		*			
40. เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนานาชาติ		*			
41. เพื่อแลกเปลี่ยนทางวิชาการด้านการวิจัย		*			



แนวโน้มนำการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
<b>3. องค์ประกอบสำคัญของโปรแกรมนานาชาติ</b>					
42. มีผู้เรียนจากนานาชาติ (รวมทั้งคนไทย)		*			
43. มีผู้สอนจากนานาชาติ (รวมทั้งคนไทย)		*			
44. หลักสูตรที่มีเนื้อหาเป็นมาตรฐานได้รับการยอมรับจากนานาชาติ		+			
45. หลักสูตรมีเนื้อหาหลักขณะข้ามชาติ มีหลายวัฒนธรรม		*			
46. ใช้ภาษาต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับของนานาชาติ เช่น ภาษาอังกฤษ		*			
47. มีกิจกรรมที่เป็นนานาชาติ เช่น การประชุม/สัมมนา นานาชาติ การเดินทางไปศึกษา/ดูงานในต่างประเทศ เป็นต้น		*			
48. มีบรรยากาศที่เป็นนานาชาติทั้งด้านสถาบัน ผู้เรียน ผู้สอน การจัดการเรียนการสอน การอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาต่างชาติ วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ		*			
49. มีการบริหารจัดการที่เป็นนานาชาติ เช่น การมีคณะกรรมการบริหารจากภายนอกและชาวต่างชาติอยู่ด้วย		*			
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
<b>4. การจัดการศึกษาสำหรับโปรแกรมนานาชาติ</b>					
<b>4.1 หลักสูตร</b>					
50. จัดหลักสูตรโดยสถาบันเอง แต่มีเครือข่ายกับสถาบันต่างประเทศหลาย ๆ แห่ง โดยเชิญอาจารย์มาสอน		*			
51. มีความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศในลักษณะจัดหลักสูตรเรียนร่วม (joint degree program) โดยใช้หลักสูตรที่เหมือนกับของสถาบันต่างประเทศที่มีความร่วมมือ		*			

แนวโน้มนำการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
52. จัดหลักสูตรโดยสถาบัน โดยมีคณะกรรมการที่มีผู้ เชี่ยวชาญภายนอก และต่างประเทศด้วย เพื่อพัฒนาหลักสูตร ร่วมกัน			*		
53. หลักสูตรมีมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกัน ของนานาชาติ		*			
54. หลักสูตรมีเนื้อหาที่เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องของนานาชาติ และมีการเปรียบเทียบกับไทย			*		
55. หลักสูตรมีเนื้อหาที่ผสมผสานเรื่องของท้องถิ่น เรื่อง ของภูมิภาค และตะวันตก			*		
56. ผู้สร้างหลักสูตรควรเป็นกลุ่มคนที่มีโลกทัศน์กว้าง		*			
57. ผู้สร้างหลักสูตรควรมีประสบการณ์นานาชาติ รู้ความ เป็นไปในนานาชาติ		*			
58. หลักสูตรมีลักษณะสหวิทยาการ (multidisciplinary)			*		
59. หลักสูตรต้องมีการพัฒนาสม่ำเสมอ มีลักษณะ dynamic			*		
60. ควรมีการประเมินและจัดหลักสูตรที่สนองตอบความ ต้องการของผู้เรียน			*		
อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... .....					
<b>4.2 ผู้เรียน</b>					
61. มีผู้เรียนชาวไทยเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากเศรษฐกิจไม่ดีจึง ไม่สามารถไปศึกษาในต่างประเทศได้			*		
62. มีผู้เรียนจากนานาชาติมากขึ้น โดยเฉพาะจากประเทศ เพื่อนบ้าน หากสถาบันจัดหาแหล่งทุนให้		*			

แนวโหม้การจัดการโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
63. ความมีผู้เรียนมาจากนานาชาติเพื่อสร้างสีสันและ บรรยากาศนานาชาติ			*		
64. ผู้เรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนเองมากขึ้น			*		
65. ผู้เรียนจะมีโลกทัศน์กว้างเพราะมีการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ระหว่างชาติกัน			*		
66. ผู้เรียนจะต้องค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเองมากขึ้น			*		
67. ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัย ใหม่เพื่อช่วยในการเรียนมากขึ้น			*		
68. ผู้เรียนต้องหาความรู้จากหลาย ๆ แหล่ง			*		
69. ผู้เรียนต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเรียนสูง จึงต้องมี ฐานะทางการเงินดี หรือมีแหล่งทุนสนับสนุน			*		
70. กลุ่มเป้าหมายต่างชาติส่วนใหญ่เป็นคนในอินโดจีน และในภูมิภาคอาเซียน			*		
71. ผู้เรียนชาวต่างชาติจะมาจากภูมิภาคไหนนั้น จะขึ้นอยู่กับ กับสาขาวิชา			*		
72. จำนวนผู้เรียนต่างชาติจะขึ้นอยู่กับคุณภาพและ ชื่อเสียงของสถาบัน			*		
73. การเพิ่มผู้เรียนต่างชาติต้องมีการประชาสัมพันธ์อย่าง กว้างขวาง หลายรูปแบบ			*		

แนวโน้มนำการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
74. กลุ่มเป้าหมายจากประเทศตะวันตกส่วนใหญ่สนใจมา เรียนในสาขาที่ไทยมีความเชี่ยวชาญ และเป็นเอกลักษณ์ไทย			-----*		
75. กลุ่มเป้าหมายมีหลากหลายอาชีพ			-----*		
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
<b>4.3 ผู้สอน</b>					
76. มีทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ			-----*		
77. มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกจากสถาบันที่ ได้รับการยอมรับจากนานาชาติ			-----*		
78. มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่จะสอน			-----*		
79. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะ ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี			-----*		
80. มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ			-----*		
81. มีการพัฒนาอาจารย์ไทยให้มีความสามารถระดับนานา ชาติมากขึ้น เช่น การทำวิจัย การเสนอผลงานทางวิชาการและ การสัมมนานานาชาติ เป็นต้น			-----*		
82. มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ไทยและต่างประเทศมากขึ้น			-----*		
83. มีการเชิญอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญจากสถาบัน ต่างประเทศหลาย ๆ สถาบันมาสอนเพื่อให้ความหลากหลาย			-----*		
84. มีการเชิญอาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ใน ประเทศที่มีความเชี่ยวชาญมาสอนมากขึ้น เพื่อเป็นการใช้ ทรัพยากรร่วมกัน			-----*		
85. หากเป็นโปรแกรมที่มีลักษณะเป็นเอกลักษณ์ไทย ไม่จำเป็นต้องมีผู้สอนชาวต่างชาติ			-----*		

แนวโน้มนำการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
86. มีการประเมินผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ		*			
87. มีการพัฒนาอาจารย์ไทยเพื่อเป็นการยกระดับให้เป็น นานาชาติ เพื่อเป็นผู้สอนหลักในระยะยาว		*			
88. มีความสนใจและมีทัศนคติที่กว้างขวาง		*			
89. มีโลกทัศน์กว้างขวาง รู้ความเป็นไปของนานาชาติ	-	*			
90. ต้องเป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือกมาอย่างดี (selective) จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร		*			
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....		⊗			
4.4 ระบบการศึกษา					
91. ไม่มีรูปแบบที่ตายตัว ขึ้นอยู่กับลักษณะของโปรแกรม และการบริหารจัดการของสถาบัน		*			
92. มีความยืดหยุ่น เหมาะสมและสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ผู้สอน เช่น ระบบโมดูล		*			
93. มีได้หลายรูปแบบ		*			
94. จัดให้สอดคล้องกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ		*			
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
4.5 การจัดการเรียนการสอน					
95. มีการสอนหลายรูปแบบ เช่น บรรยาย สัมมนา กรณี ศึกษา โดยมีสัดส่วนที่เหมาะสม		*			
96. เน้นการวิจัย/กรณีศึกษา/การออกภาคสนาม/การฝึกงาน เพื่อใช้แก้ปัญหาและนำไปใช้ได้จริง		*			
97. มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนมากขึ้น		*			
98. ให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น		*			

แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
99. หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดหลักสูตรควรเป็นคณะ/ ภาควิชาเพราะมีความเชี่ยวชาญทางวิชาการในแต่ละสาขา			-----*-----		
100. มีหน่วยงานให้บริการนักศึกษาต่างชาติ			-----*-----		
101. มีสื่อการสอนที่หลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เทคโนโลยีสมัยใหม่มีบทบาทช่วยในการสอนมากขึ้น เช่น อินเทอร์เน็ต ซีดีรอม เป็นต้น			-----*-----		
102. ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น ผู้สอนทำหน้าที่เป็นเพียงผู้ แนะนำ และเป็นที่ปรึกษา			-----*-----		
103. มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความ สะดวกในการเรียนและค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น			-----*-----		
104. สถานที่และเวลาในการเรียนมีความยืดหยุ่นมากขึ้น			-----*-----		
105. มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ได้เรียนรู้วัฒนธรรมนานาชาติ			-----*-----		
106. ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอนมากเป็น อันดับแรก			-----*-----		
107. เน้นการสอนให้ผู้เรียนคิดเป็น ไม่สอนให้ท่องจำ			-----*-----		
108. มีการเรียนการสอนทางไกลมากขึ้น			-----*-----		
อื่นๆ (โปรดระบุ) .....					
.....					
<b>4.6 เกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติผู้เรียน</b>					
109. ใช้เกณฑ์มาตรฐานสากล โดยเพิ่มความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL			-----*-----		
110. อาจมีการยืดหยุ่นเกณฑ์บ้างตามความเหมาะสมสำหรับ ผู้ที่มีประสบการณ์ตรงในสาขาวิชาที่จะเรียน			-----*-----		
111. เน้นการสัมภาษณ์เพื่อดูความสนใจ ทักษะคิด และความ สามารถของผู้เรียนที่จะศึกษาได้สำเร็จ			-----*-----		
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
.....					

แนวโน้มนำการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<b>4.7 การวัดและประเมินผล</b>					
112. มีหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับลักษณะของสาขาวิชาและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			*		
113. ส่วนใหญ่วัดจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับ ชาติและนานาชาติ			*		
114. มีการประกันคุณภาพ โดยวัดผลจากภายนอก			*		
115. มีมาตรฐานสากล มีความโปร่งใส			*		
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
.....					
<b>5. การบริหารงาน</b>					
<b>5.1 งบประมาณ</b>					
116. ควรเป็นหลักสูตรที่เลี้ยงตัวเองได้ เพราะบัณฑิตศึกษา เป็นการศึกษาที่รัฐไม่ได้ให้บสนับสนุนเนื่องจากไม่ได้เป็นการ ศึกษาที่เป็นความจำเป็น จึงควรมีรายได้หลักจากค่าเล่าเรียน			*		
117. อาจมีรายได้จากการวิจัยของสถาบัน			*		
118. อาจมีแหล่งทุนอื่น ๆ ให้การสนับสนุนบ้าง เช่น ภาคเอกชน องค์การระหว่างประเทศ เป็นต้น			*		
119. มีการลงทุนสูงกว่าหลักสูตรปกติ และรัฐไม่สนับสนุนจึง ต้องเก็บค่าใช้จ่ายจากผู้เรียนสูงกว่า			*		
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			*		
.....					
<b>5.2 บุคลากร (อาจารย์และเจ้าหน้าที่)</b>					
120. มีการพัฒนาบุคลากร ทุกระดับอย่างสม่ำเสมอ			*		

แนวโหม้การจัดการโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
121. มีการบริหารงานแบบยืดหยุ่น มีความคล่องตัว		*			
122. ใช้บุคลากรร่วมกับหลักสูตรปกติได้ โดยควรมีผู้สอนชาวต่างชาติในโปรแกรมนานาชาติด้วย		*			
123. มีการคัดเลือกเจ้าหน้าที่ที่มีความสามารถในการประสานงาน และให้บริการนักศึกษาต่างชาติได้ดี		*			
124. การจ้างงานควรทำเป็นสัญญา (contract) โดยมีการประเมินการสอนและการทำงาน เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความสามารถ		*			
125. ควรมีการบริหารงานแบบภาคเอกชน		*			
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
5.3 อาคารสถานที่					
126. ใช้อาคารสถานที่อย่างคุ้มค่าที่สุด โดยการใช้ร่วมกับหลักสูตรปกติ		*			
127. มีมาตรฐานนานาชาติและเหมาะสมกับระดับการศึกษา		*			
128. มีห้องพักและสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนต่างชาติ		*			
129. บริหารงานแบบภาคเอกชน		*			
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
6. บัณฑิต					
130. ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		*			
131. มีความรู้เชิงวิชาการเทียบเท่ากับนานาชาติ		*			
132. มีโลกทัศน์กว้าง รู้และเข้าใจวัฒนธรรมนานาชาติ		*			
133. มีความสามารถในการทำงานในระดับนานาชาติได้		*			
134. มีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศได้ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ		*			
135. มีความสามารถในการใช้/ปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่		*			



แนวโน้มการจัดโปรแกรมนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2543-2552	ระดับความเป็นไปได้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
136. มีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้		4			
อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....					
.....					



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ภาคผนวก ง**

**จดหมายขอความร่วมมือ**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๔๑)/

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางวิลาวัณย์ จารุอริยานนท์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา สาขาวิชา  
ศึกษาศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวโน้มนำการจัดโปรแกรมมานุษยวัฒนธรรมระดับบัณฑิต  
ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในทศวรรษหน้า” โดย รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์  
บวรศิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัยใช้กับผู้เชี่ยวชาญเกี่ยว  
กับโปรแกรมมานุษยวัฒนธรรม ตามเกณฑ์ผู้วิจัยกำหนด จำนวน ๒๓ ท่าน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางวิลาวัณย์ จารุอริยานนท์ ได้ทำการ  
เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

19๐3๕๖ ๕๖๖๖ -

(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรัชนี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๔๒๖๔๒



ภาคผนวก จ

**Cooperative Doctorate Degree Programs among Thai Universities  
and Overseas Universities**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## **Collaborative Doctorate Degree Programs**

**Among**

**Thai Universities and Overseas Universities**

### **1. Doctor of Philosophy Program in Mathematics**

<b>Degree</b>	Doctor of Philosophy
<b>Organizer</b>	Department of Mathematics, Faculty of Science and the Graduate School, Chulalongkorn University
<b>Partners</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monash University, Australia</li> <li>- University of Sydney, Australia</li> <li>- Australian National University, Australia</li> <li>- University of Melbourne, Australia</li> <li>- Curtin University of Technology, Australia</li> <li>- University of Wales at Swansea, U.K.</li> <li>- University of Innsbruck, Austria</li> <li>- University of Heidelberg, Germany</li> <li>- University of Southwestern-Louisiana, U.S.A.</li> <li>- Arizona State University, U.S.A.</li> <li>- University of Illinois at Urbana-Champaign, U.S.A.</li> </ul>

### **2. Doctor of Philosophy Program in Computer Science**

<b>Degree</b>	Doctor of Philosophy
<b>Organizer</b>	Department of Mathematics, Faculty of Science and the Graduate School, Chulalongkorn University
<b>Partners</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- University of Heidelberg, Germany</li> <li>- University of Southwestern Louisiana, U.S.A.</li> <li>- Arizona State University, U.S.A.</li> </ul>

- University of Illinois at Urbana  
Champaign, U.S.A.
- University of Melbourne, Australia
- Monash University, Australia
- Australian National University,  
Australia

### 3. Doctor of Philosophy Program in Physics

Degree Doctor of Philosophy

**Organizer** Department of Physics, Faculty of Science  
and the Graduate School,  
**Chulalongkorn University**

- Partners**
- University of Delaware U.S.A.
  - University of Maryland, U.S.A.
  - University of Chicago, U.S.A.
  - Clarkson University, U.S.A.
  - University of Pennsylvania, U.S.A.
  - Princeton University, U.S.A.
  - Massachusetts Institute of Technology, U.S.A.
  - Institute of Theoretical Physics, Russia
  - Institute of Mathematical Science,  
SISSA, Trieste, Italy
  - St. Petersburg State Technical  
University, Russia
  - University of Heidelberg, Germany
  - University of Kiel, Germany
  - Tokyo University of Agriculture and  
Technology, Japan
  - South China University of Technology, China
  - Linköping University, Sweden
  - Uppsala University, Sweden
  - Imperial College of Science and  
Technology, U.K.
  - Latinamerican Center of Theoretical  
Physics, Brazil
  - Nagoya University, Japan
  - Tokyo University of Agriculture and  
Technology, Japan
  - South China University of Technology,  
China
  - Linköping University, Sweden

- Uppsala University, Sweden
- Imperial College of Science and Technology, U.K.
- Latinamerican Center of Theoretical Physics, Brazil

#### **4. Doctor of Philosophy Program in Electrical Engineering**

Degree Doctor of Philosophy

Organizer Department of Electrical Engineering  
Faculty of Engineering and the Graduate School, Chulalongkorn University

(Partner) University of Maryland, U.S.A.

#### **5. Doctor of Philosophy Program in Civil Engineering**

Degree Doctor of Philosophy

Organizer Department of Civil Engineering,  
Faculty of Engineering and the Graduate School, Chulalongkorn University

Partners

- University of California, USA.
- University of Texas at Austin, USA.
- Michigan State University, USA.
- University of Tennessee, U.S.A.
- New Jersey Institute of Technology, U.S.A.
- Osaka University, Japan
- Kyoto University, Japan
- University of Tokyo, Japan

#### **6. Doctor of Philosophy Program in Mechanical Engineering**

Degree Doctor of Philosophy

Organizer Department of Mechanical Engineering, Faculty of Engineering and the Graduate School, Chulalongkorn University

Partners - University of Melbourne, Australia

- University of Tokyo, Japan
- Tokyo Institute of Technology, Japan

### **7. Doctor of Philosophy Program in Industrial Engineering**

**Degree** Doctor of Philosophy

**Organizer** Department of Industrial Engineering,  
Faculty of Engineering and the  
Graduate School, **Chulalongkorn University**

**Partners**

- Warwick Manufacturing Group,  
University of Warwick, U.K.
- University of York, U.K.
- University of Nottingham, U.K.
- University of Otago, New Zealand
- University of Queensland, Australia

### **8. Doctor of Philosophy Program in Chemical Engineering**

**Degree** Doctor of Philosophy

**Organizer** Department of Chemical Engineering,  
Faculty of Engineering and the  
Graduate School, **Chulalongkorn University**

**Partners**

- University of Alberta, Canada
- University of New York, U.S.A.
- University of Hungary, Hungary
- Slovakia University of Technology,  
Slovakia

### **9. Doctor of Philosophy Program in Computer Engineering**

**Degree** Doctor of Philosophy

**Organizer** Department of Computer  
Engineering,  
Faculty of Engineering and the  
Graduate School, **Chulalongkorn University**

**Partners**

- Michigan State University, U.S.A.
- University of Technology Sydney,  
Australia



- University of Melbourne, Australia
- University of Edinburgh, U.K.
- University of Tokyo, Japan
- Japan Advanced Institute of Science and Technology, Japan
- Nara Advanced Institute of Science and Technology, Japan

## 10. Doctor of Philosophy Program in Pharmaceutics

Degree Doctor of Philosophy

**Organizer** Department of Pharmacy,  
Department of Industrial Pharmacy,  
Faculty of Pharmaceutical Science and the Graduate School,  
Chulalongkorn University

**Partners**

- University of Maryland, U.S.A.
- University of Minnesota, U.S.A.
- University of Michigan, U.S.A.
- University of Florida, USA.
- Rutgers University, U.S.A.
- Purdue University, U.S.A.
- Ohio State University, U.S.A.
- University of Wisconsin, U.S.A.
- School of Pharmacy, University of Iowa, U.S.A.
- School of Pharmacy, University of Otago, New Zealand
- School of Pharmacy, University of London, U.K.
- University of Kyoto, Japan
- University of Tokyo, Japan
- Chiba University, Japan
- Seoul National University, Korea
- Université D' Angers, France
- Université de Paris-Sud, France
- University of Hamburg, Germany
- Freie Universität Berlin, Germany

## 11. Doctor of Philosophy Program in Accountancy

Degree Doctor of Philosophy

**Organizer** Department of Accounting,  
Faculty of Commerce and  
Accountancy and the

### Graduate School, Chulalongkorn University

- Partners
- California State University, U.S.A.
  - Iowa State University, U.S.A.
  - Oregon State University, U.S.A.
  - University of Southern California, U.S.A.
  - University of British Columbia, Canada.

### 12. Doctor of Philosophy Program in Linguistics

#### Degree Doctor of Philosophy

Organizer Department of Linguistics  
Faculty of Arts and the Graduate School,  
Chulalongkorn University

- Partners
- University of Connecticut, U.S.A.
  - Purdue University, U.S.A.
  - Indiana University, U.S.A.
  - University of Hawaii, U.S.A.
  - University of California at Los Angeles, U.S.A.
  - University of California at San Diego, U.S.A.
  - University of Edinburgh, the Netherlands
  - Max Planck Institute, Sweden
  - University of Amsterdam, France
  - Stockholm University, U.K.
  - Montpellier II University, U.K.
  - Kobe University, Japan
  - Tokyo Institute of Technology, Japan
  - University of Western Sydney, Australia
  - University of Melbourne, Australia
  - Australian National University, Australia Japan
  - The National University of Singapore, Singapore

### 13. Doctor of Philosophy Program in Food Science

#### Degree Doctor of Philosophy (Food Science)

Organizer Department of Science and Food  
Technology, Faculty of Agro – Industries and  
the Graduate School, Kasetsart University

- Partners
- Oregon State University U.S.A.
  - University of California, Davis, U.S.A.
  - Purdue University, U.S.A.

- University of Georgia, U.S.A.
- University of Illinois at Urbana – Champaign, U.S.A.
- Cornell University, U.S.A.
- North Carolina State University, U.S.A.

#### **14. Doctor of Engineering Program in Industrial Engineering**

Degree Doctor of Engineering  
(Industrial Engineering)

Organizer Department of Industrial Engineering,  
Faculty of Engineering,  
Kasetsart University

Partners - Case Western Reserve University, U.S.A.  
- Utah State University, U.S.A.

#### **15. Doctor of Engineering Program in Water Resources Engineering**

Degree Doctor of Engineering (Water  
Resources Engineering)

Organizer Department of Water Resources Engineering, Faculty of Engineering  
Kasetsart University

Partners - Utah State University, U.S.A.  
- Osaka University, Japan  
- IHE, the Netherlands  
- University of New South Wales, Australia

#### **16. Doctor of Philosophy Program in Botany**

Degree Doctor of Philosophy (Botany)

Organizer Department of Botany, Faculty of Science and the Graduate School,  
Kasetsart University

Partners - Oregon State University, U.S.A.  
- Aarhus University, Denmark  
- University of Copenhagen, Denmark  
- University of Vienna, Austria  
- University of Tsukuba, Japan

### 17. Doctor of Philosophy Program in Nursing

Degree Doctor of Philosophy (Nursing)

Organizer Faculty of Nursing and the Graduate School,  
Chiang Mai University

Partners - University of Alabama at Birmingham,  
School of Nursing, U.S.A.  
- University of Washington at Seattle,  
School of Nursing, U.S.A.

### 18. Doctor of Philosophy Program in Chemistry with Emphasis on Analytical Chemistry

Degree Doctor of Philosophy

Organizer Department of Chemistry, Faculty of Science and the Graduate School,  
Chiang Mai University

Partners - Pennsylvania State University, U.S.A.  
- University of Science and Technology of  
Lille, France  
- Australia National University, Australia  
- University of Reading, U.K.  
- Aston University, UK.  
- University of Leeds, U.K.  
- Monash University, Australia,  
- Freiberg University of Mining and  
Technology, Germany

### 19. Doctor of Philosophy Program in Chemistry with Emphasis on Physical Chemistry

Degree Doctor of Philosophy  
(Chemistry)

Organizer Department of Chemistry, Faculty of Science and the Graduate School,  
Chiang Mai University

Partners - Pennsylvania State University, U.S.A.  
- University of Science and Technology of  
Lille, France  
- Australia National University, Australia  
- University of Reading, U.K.

- Aston University, UK.
- University of Leeds, U.K.
- Monash University, Australia,
- Freiberg University of Mining and Technology, Germany

## **20. Doctor of Philosophy Program in Physics**

### **Degree Doctor of Philosophy (Physics)**

**Organizer** Department of Physics, Faculty of Science and the Graduate School, **Chiang Mai University**

**Partners**

- Uppsala University, Sweden
- Royal Institute of Technology, Sweden
- Lund University, Sweden
- Chalmer University of Technology, Sweden

## **21. Doctor of Philosophy Program in Materials Science**

### **Degree Doctor of Philosophy (Materials Science)**

**Organizer** Department of Physics, Faculty of Science and the Graduate School, **Chiang Mai University**

**(Partner)** - University of Leeds, U.K.

## **22. Doctor of Philosophy Program in Geology**

### **Degree Doctor of Philosophy (Geology)**

**Organizer** Department of Geological Sciences, Faculty of Science and the Graduate School, **Chiang Mai University**

**(Partner)** - University of Birmingham, U.K.

## **23. Doctor of Philosophy Program in Electrical Engineering, Civil Engineering, Mechanical Engineering, Industrial Engineering, Information Technology and Environmental Technology.**

### **Degree Doctor of Philosophy**

**Organizer** Sirindhorn International Institute of Technology, **Thammasat University**

- Partners**
- University of Melbourne, Australia
  - University College London, U.K.
  - University of Nottingham, U.K.
  - University of Strathclyde, U.K.
  - University of Tokyo, Japan
  - Saitama University, Japan
  - Kochi University of Technology, Japan
  - Yokohama National University, Japan

#### **24. Doctor of Philosophy Program in Medical Technology**

**Degree Doctor of Philosophy (Medical Technology)**

- Organizer**
- Faculty of Medical Technology and Faculty of Graduate Studies  
**Mahidol University**
  - Faculty of Associated Medical Sciences,  
**Chiang Mai University**
  - Faculty of Associated Medical Sciences,  
**Khon Kaen University**
  - Faculty of Allied Health Science,  
**Chulalongkorn University**
  - Faculty of Allied Health Science,  
**Thammasat University**

- Partners**
- Lund University, Sweden
  - Virginia Commonwealth University, U.S.A.
  - Institute of Chemical and Biochemical Sensor Research, Germany
  - Department of Biochemistry
  - University of Münster, Germany
  - University of Manchester, U.K.

#### **25. Doctor of Philosophy Program in Biotechnology**

**Degree Doctor of Philosophy (Biotechnology)**

- Organizer**
- Department of Biotechnology,  
Faculty of Science and Faculty of Graduate Studies  
**Mahidol University**

- Partners**
- Gesellschaft für Biotechnologische Forschung mbH, Germany
  - Oregon State University U.S.A.
  - Texas A&M University College State, U.S.A.
  - University of Newcastle Upon Tyne, U.K.
  - ORSTOM, Montpellier, France

- CIRAD, Montpellier, France
- Helsinki University, Finland
- Research Institute of CERIA, Belgium
- Tohoku University, Japan
- Tokyo University, Japan
- Informational Center for Biotechnology, Osaka University, Japan

## **26. Doctor of Philosophy Program in Physiology**

Degree Doctor of Philosophy  
(Physiology)

Organizer Department of Physiology, Faculty of Science and  
Faculty of Graduate Studies,  
**Mahidol University**

Partners - University of Western Ontario, Canada  
- University of Arizona, U.S.A  
- University of Illinois, U.S.A  
- Kyorin University, Japan

## **27. Doctor of Philosophy Program in Microbiology**

Degree Doctor of Philosophy (Microbiology)

Organizer Department of Microbiology,  
Faculty of Science and Faculty of Graduate Studies,  
**Mahidol University**

(Partner) - University of Wisconsin, U.S.A.

## **28. Doctor of Philosophy Program in Biology**

Degree Doctor of Philosophy (Biology)

Organizer Department of Biology,  
Faculty of Science and Faculty of Graduate Studies  
**Mahidol University**

Partners - Yale University, U.S.A.  
- New York University, U.S.A.  
- University of Massachusetts, U.S.A.  
- Cornell University, U.S.A.  
- University of Rochester, U.S.A.  
- University of Michigan, U.S.A.

### 29. Doctor of Philosophy Program in Biochemistry

Degree Doctor of Philosophy (Biochemistry)

Organizer Department of Biochemical, Faculty of Science and  
Faculty of Graduate Studies,  
Mahidol University

(Partner) - University of Wisconsin, U.S.A.

### 30. Doctor of Philosophy Program in Mathematics

Degree Doctor of Philosophy (Mathematics)

Organizer Department of Mathematics, Faculty of Science and  
Faculty of Graduate Studies,  
Mahidol University

Partners

- University of Wisconsin, U.S.A.
- Curtin University of Technology, Australia
- James Cook University of North Queensland, Australia
- La Trobe University, Australia
- Monash University, Australia
- University of Sydney, Australia
- University of Western Ontario, Canada
- University of Edinburgh, U.K.

### 31. Doctor of Philosophy Program in Pharmaceutics

Degree Doctor of Philosophy (Pharmaceutics)

Organizer Department of pharmacology, Faculty of Pharmacy  
and Faculty of Graduate Studies,  
Mahidol University

Partners

- University of Illinois at Chicago, U.S.A.
- University of Florida, U.S.A.
- University of Wisconsin, U.S.A.
- University of North Carolina at Chapel Hill, U.S.A.
- University of Maryland, U.S.A.
- Purdue University, U.S.A.
- University of Utah, U.S.A.
- University of Michigan, U.S.A.
- University of Strathclyde, U.K.
- Welsh School of Pharmacy, U.K.
- University of Manchester, U.K.



- Robert Gordon University, U.K.
- University of London, U.K.
- University of Basel, Switzerland
- Monash University, Australia
- University of Sydney, Australia
- University of Paris XI, France
- University of Paris V, France
- University of Otago, Newzealand
- University of Bonn, Germany
- University of Berlin, Germany
- University of Munich, Germany
- University of Kiel, Germany
- University of Kyoto, Japan
- Chiba University, Japan

### **32. Doctor of Philosophy Program in Biopharmaceutical Sciences**

Degree Doctor of Philosophy (Biopharmaceutics)

**Organizer** Department of Microbiology, Department of Biochemistry,  
Department of Pharmacology and Department of Physiology,  
Faculty of Pharmacy and Faculty of Graduate Studies,  
**Mahidol University**

**Partners**

- University of Florida, U.S.A.
- University of North Carolina at Chapel Hill, U.S.A.
- University of Maryland, U.S.A.
- University of Purdue, U.S.A.
- University of Bonn, Germany
- Monash University, Australia
- University of Sydney, Australia
- University of Otago, New Zealand

### **33. Doctor of Philosophy Program in Neurosciences**

Degree Doctor of Philosophy (Neurosciences)

**Organizer** The Neuro-Behavioural Biology Center, Institute of Science and  
Technology Research and Development and Faculty of Graduate Studies  
**Mahidol University**

**Partners**

- University of Illinois at Urbana Champaign, U.S.A.
- University of North Dakota Grand Forks, North Dakota, U.S.A.
- University of California at Irvine, U.S.A.
- University of Copenhagen, Denmark
- University of Oslo, Norway

### **34. Doctor of Philosophy Program in Food Science and Technology, Biotechnology and Food Engineering**

- Degree**            **Doctor of Philosophy (Food Science and Technology)**  
**Doctor of Philosophy (Biotechnology)**  
**Doctor of Philosophy (Food Engineering)**
- Organizer**        - **Faculty of Agro- Industry, Prince of Songkla University**  
- **Faculty of Agro-Industry, Kasetsart University**  
- **Faculty of Agro- Industry, Chiang Mai University**  
- **Faculty of Technology, Khon Kaen University**  
- **Department of Food Technology, Faculty of Science, Chulalongkorn University**  
- **Department of Food Engineering, Faculty of Engineering, King Mongkut's University of Technology Thonburi**  
- **Department of Food Technology, Suranaree University of Technology**
- Partners**            - **University of Massachusetts, U.S.A**  
- **University of Georgia, U.S.A**  
- **Michigan State University, U.S.A.**  
- **Purdue University, U.S.A.**  
- **University of Reading, U.K.**  
- **University of Nottingham, U.K.**  
- **Massey University, New Zealand**  
- **École Nationale Supérieure des Industries Agricoles et Alimentaires (ENSI/CIRAD), France**  
- **University of Alberta, Canada**  
- **University of Guelph, Canada**  
- **Wageningen University and Research, the Netherlands**

### **35. Doctor of Engineering Program in Electrical Engineering**

- Degree**            **Doctor of Engineering**  
**(Electrical Engineering)**
- Organizer**        **Department of Electrical Engineering,**  
**Faculty of Engineering, School of**  
**Graduate Studies,**  
**King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang**
- (Partner)**        - **University of Tokai, Japan**

### 36. Doctor of Philosophy Program in Applied Mathematics

Degree	Doctor of Philosophy (Applied Mathematics)
Organizer	School of Mathematics, Institute of Science, Suranaree University of Technology
Partners	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Australian National University, Australia</li> <li>- Curtin University of Technology, Australia</li> <li>- University of New South Wales, Australia</li> <li>- University of Maryland, U.S.A</li> <li>- New York University, U.S.A</li> <li>- University of Saskatchewan, Canada</li> <li>- University of Witwatersrand, South Africa</li> <li>- Russian Academy of Science, Siberian Branch, Russia</li> <li>- Guizhou University, P.R. China</li> </ul>

### 37. Doctor of Philosophy Program in Chemistry

Degree	Doctor of Philosophy (Chemistry)
Organizer	School of Chemistry, Institute of Science, Suranaree University of Technology
Partners	<ul style="list-style-type: none"> <li>- University of Tsukuba, Japan</li> <li>- University of Tohoku, Japan</li> <li>- Osaka National Research Institute, Japan</li> <li>- Australian National University, Australia</li> <li>- Monash University, Australia</li> <li>- University of Newcastle Upon Tyne, U.K.</li> <li>- University of Glasgow, U.K.</li> <li>- Korea Advanced Institute of Science and Technology, South Korea</li> <li>- Korea Atomic Energy Research Institute, South Korea</li> </ul>

### 38. Doctor of Philosophy Program in Environmental Biology

Degree	Doctor of Philosophy (Environmental Biology)
Organizer	School of Biology, Institute of Science, Suranaree University of Technology
Partners	<ul style="list-style-type: none"> <li>- University of Guelph, Canada</li> <li>- University of Edinburgh, U.K.</li> </ul>

### 39. Doctor of Philosophy Program in Biotechnology

- Degree**            Doctor of Philosophy (Biotechnology)
- Organizer**        School of Biotechnology, Institute of Agricultural Technology,  
Suranaree University of Technology
- Partners**            - University of California (San Diego), U.S.A.  
- University of Stuttgart, Germany  
- Gesellschaft für Biotechnologische Forschung mbH, Germany  
- University of Otago, New Zealand  
- Massey University, New Zealand  
- University of Alberta, Canada  
- University of Guelph, Canada  
- University of Tsukuba, Japan

### 40. Doctor of Philosophy Program in English Language Studies

- Degree**            Doctor of Philosophy (English Language Studies)
- Organizer**        School of English, Institute of Social Technology,  
Suranaree University of Technology
- Partners**            - Florida International University, U.S.A.  
- University of Canberra, Australia

### 41. Doctor of Philosophy Program in Electrical and Computer Engineering

- Degree**            Doctor of Philosophy (Electrical and Computer Engineering)
- Organizer**        Department of Computer Engineering, Faculty of Engineering,  
King Mongkut's University of Technology Thonburi
- Partners**            - University of Saskatchewan, Canada  
- University of Waterloo, Canada

### 42. Doctor of Engineering Program in Chemical Engineering

- Degree**            Doctor of Engineering  
(Chemical Engineering)
- Organizer**        Department of Chemical Engineering, Faculty of Engineering,  
King Mongkut's University of Technology Thonburi
- (Partner)**            - University of Waterloo, Canada

**43. Doctor of Philosophy Program in Energy Technology**

- Degree**            **Doctor of Philosophy (Energy Technology)**
- Organizer**       **Division of Energy Technology, School of Energy and Materials,  
King Mongkut's University of Technology Thonburi**
- (Partner)**        - **Université de Perpignan, France**

**44. Doctor of Philosophy Program in Postharvest Technology**

- Degree** **Doctor of Philosophy (Postharvest Technology)**
- Organizer**       **Division of Postharvest Technology, School of Bioresources and Technology,  
King Mongkut's University of Technology Thonburi**
- Partners**        - **University of Georgia, U.S.A.**  
                      - **Oregon State University, U.S.A.**  
                      - **University of Tsukuba, Japan**  
                      - **University of Western Sydney, Hawkesbury, Australia**  
                      - **Cranfield University at Silsoe, U.K.**



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้วิจัย

นางวิลาวัณย์ จารุอรียานนท์ เกิดวันที่ 1 ตุลาคม 2507 ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี จบการศึกษาระดับบัณฑิต เอกภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เมื่อปีการศึกษา 2530 และบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เมื่อปีการศึกษา 2532 บรรจุเข้ารับราชการที่สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัยปี พ.ศ. 2534 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2540

ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ 6 กองวิเทศสัมพันธ์ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยาลัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย