

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร



ร้อยตรีวัชร ชุนจิต

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

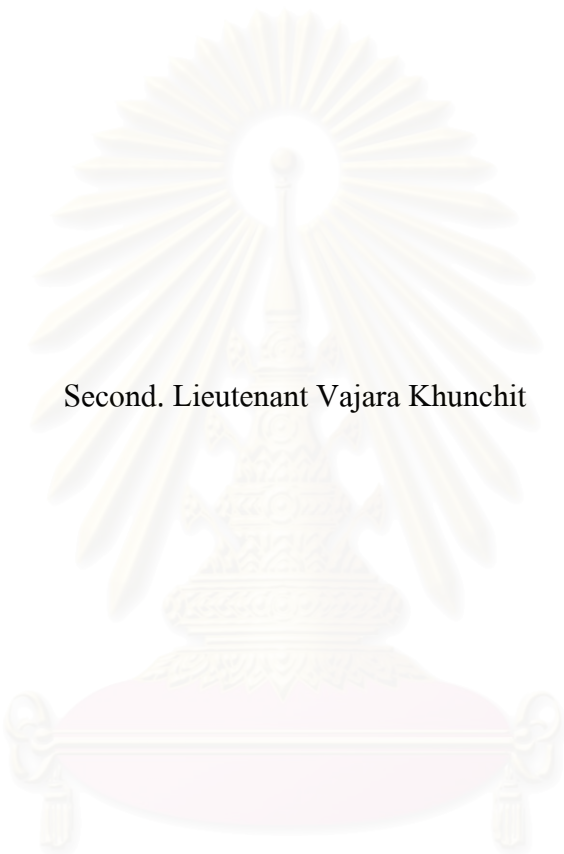
สาขาวิชาสุขภาพจิต ภาควิชาจิตเวชศาสตร์

คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2549

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

PRE-CADETS OPINION ON THE PROFESSION MILITARY AND POLICE FORCE



Second. Lieutenant Vajara Khunchit

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Science Program in Mental Health

Department of Psychiatry

Faculty of Medicine

Chulalongkorn University

Academic Year 2006

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับอาชีพทหาร-ตำรวจ  
ของนักเรียนเตรียมทหาร

โดย

ร้อยตรีวัชรระ ชุนชิต

สาขาวิชา

สุขภาพจิต

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นายแพทย์ชัยชนะ นิ่มนวล

คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ



..... คณบดีคณะแพทยศาสตร์

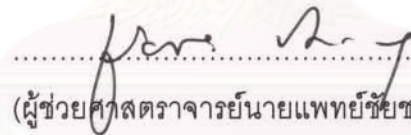
(ศาสตราจารย์นายแพทย์ภิรมย์ กมลรัตนกุล)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แพทย์หญิงวิวรรณ นิเวตพันธุ์)



..... อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นายแพทย์ชัยชนะ นิ่มนวล )



..... กรรมการ

(อาจารย์นายแพทย์อรรถพล สุคนธาภิรมย์ ณ พัทลุง)

สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ร้อยตรีวัชร ชุนชิต : ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับอาชีพทหาร – ตำรวจ  
ของนักเรียนเตรียมทหาร. (PRE-CADETS OPINION ON THE PROFESSION MILITARY AND  
POLICE FORCE) อ.ที่ปรึกษา : ศศ.นพ.ชัยชนะ นิ่มนวล 107 หน้า.

การวิจัยเชิงพรรณานี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
กับอาชีพทหาร – ตำรวจ และเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึง  
ประสงค์กับอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร โดยวัดจากแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลด้วย  
โปรแกรม SPSS

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนเตรียมทหารมีค่าคะแนนของความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพทหาร-ตำรวจ  
ค่อนข้างสูง และเหล่าทหารบก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอาชีพทหาร-ตำรวจสูงกว่าเหล่าอื่น  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความสัมพันธ์กับสาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพทหาร – ตำรวจ ทั้ง 6 ด้าน อย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยด้าน ความภาคภูมิใจ ความเสียสละ คุณค่าต่อตนเอง มีค่าสหสัมพันธ์สูงกว่า  
ด้าน อิทธิพลของกลุ่ม ความก้าวหน้า และความมั่นคง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
โดยวิเคราะห์ตัวแปรทีละคู่ พบว่าตัวแปรเหล่ามีความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะอันพึง  
ประสงค์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ( $P = 0.006$ )

## สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา.....จิตเวชศาสตร์.....ลายมือชื่อนิสิต.....อ.อ. *ศิริ อดิ*  
สาขาวิชา.....สุขภาพจิต.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *ศิริ อดิ*  
ปีการศึกษา.....2549.....

# #4774914630 : MAJOR MENTAL HEALTH

KEY WORD:PRE – CADETS / DESIRABLE CHARACTERISTIC / MILITALY AND POLICE FORCE

SECOND.LIEUTENANT VAJARA KHUNCHIT: PRE-CADETS OPINION ON THE PROFESSION MILITALY AND POLICE FORCE. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. CHAICHANA NIMNUAN M.D., 107 pp.

The purpose of this descriptive research is to study the opinion and the factor regarding the desirable characteristic of the profession, military and police force profession in the view of pre-cadets by using the questionnaire and analyzing the data with SPSS program.

The researcher found pre-cadets have high scores in the opinion about the profession military and police force. Army scored the desirable characteristic of the profession military and police force higher than other groups of military. The desirable characteristic correlated with the reasons why choosing to be in military and police force in six factors which all had reached Statistically significant. Those were pride, public mind, self-worth which have the higher correlation than power, opportunity and security. The only variable associated with the desirable characteristic was "services" which was statistically significant at (P=0.006)



Department.....Psychiatry.....Student's signature.....  
Field of study.....Mental Health.....Advisor's signature.....  
Academic year.....2006.....

*V. Khunt.*  
*Chaichana N.*

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ขอมอบแด่แม่อบ ขุนจิต พระแก้วผู้ให้ชีวิตและผู้คิดเลี้ยงดูลูกมา ด้วยความรัก ความกรุณาที่จะหาไม่ได้จากใครอีกแล้วในโลกนี้ และร้อยตำรวจเอกประวัติ ขุนจิต พ่อ พระแก้วอีกองค์ ผู้ที่จะยังคงอยู่ในความทรงจำที่ดีของลูกเสมอ กราบขอบพระคุณ พระสักกอรุณฯ วัดราชบพิธสถิตมหาสีมารามราชวรมหาวิหาร ครู-อาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาท วิชาความรู้แก่ผู้วิจัย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์แพทย์หญิงวิวรรณ นิเวศพันธุ์ และอาจารย์ นายแพทย์อรรถพล สุคนธาภิรมย์ ณ พัทลุง ที่ให้เกียรติมาเป็นประธานและกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งให้คำแนะนำและแก้ไขส่วนที่บกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้วิทยานิพนธ์สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ พลตรีพอล มณีรินทร์ อดีตผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร พลตรีหญิงทัศนศรี ไตรยคุณ อดีตรองผู้อำนวยการส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร และ พันเอกธรรมรงค์ บุญสนอง รองผู้อำนวยการส่วนการศึกษา พันเอกหญิงนางเยาว์ เกตุญาติ ทั้ง คณาจารย์และข้าราชการโรงเรียนเตรียมทหารและขอขอบคุณนักเรียนเตรียมทหารรุ่นที่ 47 - 48 และ 49 ที่รักทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ โก้ นก อำ ธนวัฒน์ วัลลภา พีกา พีเดียร์ เจ้าปี ชูน้องรหัสที่แสนดี พี ๆ ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ทุกคน รวมทั้งเพื่อน ๆ สาขาวิชาสุขภาพจิตทั้งในและนอกเวลาทุกคน ที่คอยให้กำลังใจและคำแนะนำในการทำวิจัยด้วยดีเสมอมา และขอขอบคุณกัลยาณมิตรทุกท่านที่ คอยเป็นกำลังใจ ทำให้ผู้วิจัยมีความมุ่งมั่นจนสามารถฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ได้สำเร็จ

ท้ายสุดขอขอบคุณอนุภาพของความรัก พลังงานที่ยิ่งใหญ่และสวยงาม ความรักที่ทำให้ โลกใบนี้น่าอยู่มากยิ่งขึ้น ความรักที่ไม่มีขอบเขตหรือแม้แต่พรหมแดน ความรักที่เป็นแรงผลักดัน ให้ทุกสิ่งทุกอย่างที่เป็นไปไม่ได้กลับเป็นไปได้.....แต่เธอผู้เป็นความรักที่ยิ่งใหญ่ของฉัน....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความสำคัญและที่มาของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย .....	2
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	2
ค่านิยมเชิงปฏิบัติงาน.....	2
ขอบเขตของการวิจัย .....	3
คำสำคัญ.....	3
ปัญหาทางจริยธรรม .....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
อุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการวิจัยและมาตรการในการแก้ไข.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
บทที่ 2 ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	5
ทฤษฎีการเลือกอาชีพ.....	7
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทหาร-ตำรวจ และความคิดเห็นของนักเรียนทหาร-ตำรวจ และนักเรียนเตรียมทหาร.....	18
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	26
รูปแบบการวิจัย .....	26
ระเบียบวิธีวิจัย .....	26
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	26
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	28
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	28

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	29
ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของนักเรียนเตรียมทหาร.....	31
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับอาชีพทหาร – ตำรวจ ของนักเรียนเตรียมทหาร โดยรวม และแยกเหล่า.....	35
ตอนที่ 3 สาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพทหาร – ตำรวจ โดยรวมและแยกเหล่า.....	37
ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับ อาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหารที่เลือกประกอบอาชีพ.....	45
ตอนที่ 5 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับ อาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร โดยวิเคราะห์แต่ละตัวแปรเป็นคู่.....	46
 บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	49
สรุปผลการวิจัย.....	49
อภิปรายผลการวิจัย.....	51
วิจารณ์ปัญหาหรือข้อจำกัดของรูปแบบวิธีวิจัย.....	52
ข้อเสนอแนะ.....	53
รายการอ้างอิง.....	54
ภาคผนวก .....	58
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	107



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความสำคัญและที่มาของปัญหา

หน่วยงานหลักหน่วยหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้คงอยู่คู่ชาติไทยเรตลอดไปนั่นคือ กำลังทหารและตำรวจ จะเห็นได้จากในสมัยโบราณกำลังทหารนั้นถือเป็นกำลังที่สำคัญยิ่ง ในอันที่จะช่วยต่อสู้ป้องกัน เพื่อรักษาไว้ซึ่งเอกราชและอธิปไตยของชาติไทยเอาไว้ ไม่ให้ตกเป็นเมืองขึ้นของชนชาติอื่นใด อีกทั้งในบางโอกาสยังได้ช่วยขยายอาณาเขตหรือดินแดนของไทยเรา ให้กว้างใหญ่ไพศาลออกไป แม้จนล่วงมาถึงทุกวันนี้กำลังทหารก็ยังคงมีความสำคัญยิ่งต่อการรักษาเอกราชและอธิปไตยของประเทศไทยเราอยู่เช่นเดิม แม้ว่าสภาพเหตุการณ์บ้านเมือง และสภาวะทางการเมือง เศรษฐกิจ จะเปลี่ยนแปลงไปจากแต่ก่อนนี้มาก ซึ่งเป็นผลอันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีการพัฒนาปรับปรุง ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอยู่ตลอดเวลา แต่ก็ยังคงเห็นได้ว่าการเตรียมความพร้อมทางด้าน การทหาร ตลอดจนอาวุธยุทโธปกรณ์ต่างๆ ก็ยังคงมีความสำคัญอยู่ อีกทั้งยังต้องมีการพัฒนา ปรับปรุงกำลังทัพ ยุทธศาสตร์ทางการทหารและอาวุธยุทโธปกรณ์ต่าง ๆ ให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นด้วย (1)

ในประเทศไทยนั้นมีหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นผู้ผลิตบุคลากรทางการทหารและตำรวจอยู่หลายสถาบันด้วยกัน เช่น โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งทำหน้าที่ผลิตนายทหาร-นายตำรวจระดับสัญญาบัตร โดยที่โรงเรียนเหล่านี้จะรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหาร ซึ่งจัดเป็นสถาบันการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกระทรวงกลาโหมที่ทำหน้าที่ประสิทธิประสาทความรู้ทางด้าน การทหารและตำรวจเป็นเบื้องต้นให้กับนักเรียนเตรียมทหาร เพื่อที่จะแยกไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป (2)

โรงเรียนเตรียมทหาร คือ สถาบันหลักที่เป็นต้นกำเนิดในการผลิตนายทหาร นายตำรวจให้มีความสามัคคี แข็งแรง อดทนทั้งร่างกายและจิตใจ มีวินัย ยึดมั่นในระบบเกียรติศักดิ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดริเริ่มสามารถวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล และจะผลิตนักเรียนให้ได้มาตรฐานทางวิชาการสาขาวิทยาศาสตร์ ให้มีความเป็นเลิศทางระเบียบวินัย ส่งเสริมให้มีความเป็นสภาพบุรุษทั้งร่างกายและจิตใจ (2)

การวิจัยคุณลักษณะของนักเรียนเตรียมทหาร ได้แสดงถึงคุณลักษณะที่สำคัญ 10 ประการ และได้มีการวิจัยที่คล้ายคลึงกันเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการของทหาร- ตำรวจ พบว่าคุณลักษณะดังกล่าวที่สำคัญมี 25 ประการด้วยกัน โดยคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้น มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหาร โดยมีปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วย ดังการศึกษาของ ที่พบว่า ทักษะคติของผู้ปกครอง อาชีพผู้ปกครอง ก็มีความเกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหาร อย่างไรก็ตามการศึกษาวิจัยดังกล่าวข้างต้น ทำมานานเกินกว่า 10 ปีแล้ว (1)

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับอาชีพทหาร - ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการวางแผนงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในอันที่จะปลูกฝังหรือเสริมสร้างค่านิยมและทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพทหาร - ตำรวจ ให้กับนักเรียนเตรียมทหาร ซึ่งจะออกไปปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บังคับบัญชาซึ่งมีผลต่อความมั่นคงของชาติได้ในอนาคต

#### คำถามการวิจัย

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับอาชีพทหาร - ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร เป็นอย่างไร
2. ปัจจัยอะไรบ้างที่มีความเกี่ยวข้องกับความความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์กับอาชีพทหาร - ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหารกับการประกอบอาชีพทหาร- ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับอาชีพทหาร - ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับความความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับอาชีพทหาร - ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร

#### คำนิยามเชิงปฏิบัติการ (Operational Definition)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับอาชีพทหาร - ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนเตรียมทหารกับอาชีพของตนเอง หรือต่อวงการทหาร- ตำรวจที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ว่ามีความเหมาะสมหรือสอดคล้อง ต่อคุณลักษณะในการประกอบอาชีพทางด้านทหาร - ตำรวจ โดยวัดจากเครื่องมือที่ได้ดัดแปลงจากแบบสอบถามจากงานวิจัยของพันเอก เศรษฐ์ นาวาเจริญ

### คำสำคัญ

- **Pre – cadets**
- **Desirable characteristics**
- **Military and Police Force Profession**

### ปัญหาทางจริยธรรม (Ethical Consideration)

ข้อมูลที่ได้จากการทำวิจัย เป็นการใช้แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ดังนั้นผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเป็นความลับและจะไม่นำข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนเตรียมทหารแต่ละนายมาเปิดเผย และเปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้รับทราบข้อมูลในการทำวิจัยทุกประการ

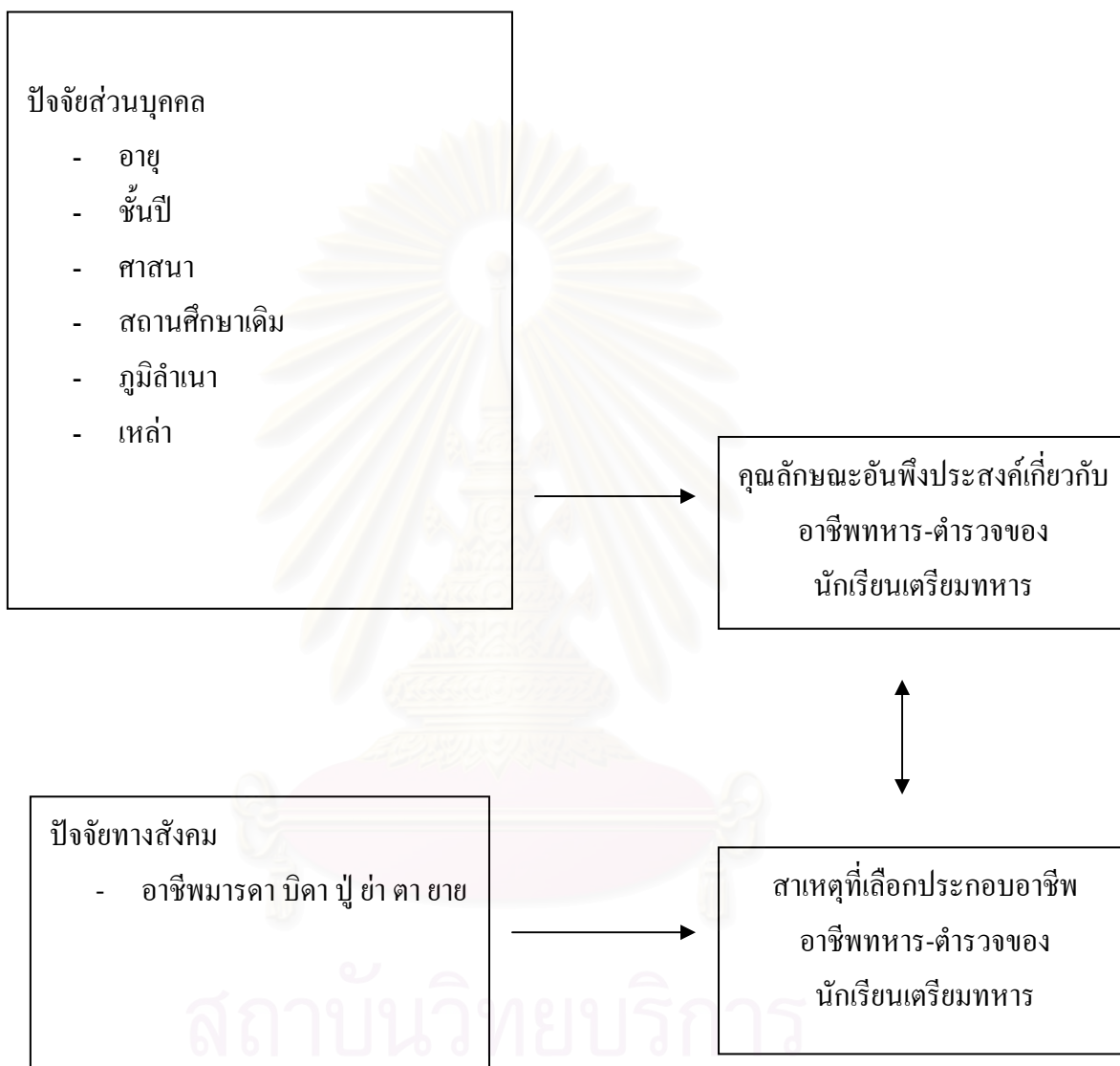
### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการปลูกฝังค่านิยม และเจตคติที่พึงปรารถนา และเหมาะสมต่อการประกอบอาชีพด้านการทหาร-ตำรวจ แก่นักเรียนเตรียมทหารก่อนเลื่อนชั้นไปเรียนต่อในโรงเรียนเหล่าทัพ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
2. ได้ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเหล่าทัพและโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับค่านิยมในการประกอบอาชีพ และสภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยมุ่งเน้นให้มีประสิทธิภาพในการผลิตนายทหาร-นายตำรวจ ที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

### อุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการวิจัยและมาตรการในการแก้ไข (Obstacle and Strategies to solve the problems )

เนื่องจากการเก็บข้อมูลจากนักเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเตรียมทหารจะต้องคำนึงถึงระยะเวลา ไม่ให้กระทบกับห้วงเวลาเรียน จำต้องทำการเก็บข้อมูลโดยการทำหนังสือขออนุญาตผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร เพื่อดำเนินการทำแบบสอบถามนักเรียนเตรียมทหาร 3 ชั้นปี โดยแยกเป็นเหล่าทัพ คือ ทหารบก ทหารเรือ ทหารอากาศ และตำรวจ

### กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual framework)



## บทที่ 2

### ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เนื่องจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับอาชีพทหาร – ตำรวจ เป็นการแสดงความ  
ความคิดเห็น ผู้วิจัยจึงทบทวนแนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็นเป็นเบื้องต้น

#### ความคิดเห็น

พจนานุกรมเว็บสเตอร์ (Webster New World Dictionary) ให้ความหมายของความคิดเห็น  
(Opinion) หมายถึง การตัดสินใจ คำวิจารณ์ ความเห็นหรือรูปแบบของการประเมินผลในจิตใจ  
เกี่ยวกับข่าวสารที่ได้รับ เป็นความเชื่อของบุคคลที่มีต่อเหตุการณ์หรือข่าวสารโดยความเชื่อนั้น  
ขึ้นกับประสบการณ์และการสังเกตของแต่ละบุคคล หรือความคิดเห็น การแสดงออกทางความคิด  
ความสนใจ ความรู้สึกของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง  
(3)(4)(5)(6)

พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาไทย – อังกฤษ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายของ  
ความคิดเห็นว่า “เป็นข้อพิจารณาเห็นว่าเป็นจริงจากการใช้ปัญญา ความคิดประกอบ ถึงแม้จะไม่ได้  
อาศัยหลักฐานพิสูจน์ยืนยันได้เสมอก็ตาม “และอีกความหมายหนึ่งคือ “ทัศนะ” หรือประมาณการ  
เกี่ยวกับปัญหา หรือประเด็นใดประเด็นหนึ่ง” (3)(4)(5)(6)

ความคิดเห็นของคนมีหลายระดับ คือ อย่างผิวเผิน อย่างลึกซึ้งก็มี สำหรับความคิดเห็นที่  
เป็นทัศนคตินั้นเป็นความคิดเห็นอย่างลึกซึ้งและติดตัวไปเป็นเวลานาน เป็นความคิดเห็นทั่วๆ ไปไม่  
เฉพาะอย่างซึ่งมีลักษณะประจำตัวของบุคคลทุกคน ความคิดเห็นที่ไม่ลึกซึ้งและเป็นความคิดเห็น  
เฉพาะอย่างและมีอยู่เป็นเวลายาว เรียกว่า Opinion เป็นความคิดเห็นประเภทหนึ่งที่ไม่ตั้งอยู่บน  
รากฐานของพยานหลักฐานที่เพียงพอแก่การพิสูจน์ความรู้แห่งอารมณ์ในระดับน้อย และเกิดขึ้นได้  
ง่ายแต่ก็สลายตัวเร็ว “เราไม่สามารถแยก ทัศนคติและความคิดเห็นออกจากกันได้ เพราะทัศนคติ  
และความคิดเห็นนั้นมีลักษณะคล้ายๆ กัน แต่ลักษณะของความคิดเห็นจะไม่ลึกซึ้งเหมือนทัศนคติ”  
(3)(4)(5)(6)

“ความคิดเห็นเป็นส่วนหนึ่งของทัศนคติ (Attitude) สามารถจะแยกความคิดเห็นและ  
ทัศนคติออกจากกันได้ เพราะทัศนคติและความคิดเห็นนั้นมีลักษณะคล้ายกัน แต่ลักษณะของ  
ความคิดเห็นจะไม่ลึกซึ้งเหมือนทัศนคติ” หรือ “คือการแสดงออกซึ่งวิจรรณญาณที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง  
โดยเฉพาะ ความคิดเห็นมีความหมายแคบกว่าทัศนคติ (Attitude) เพราะความคิดเห็นของบุคคล  
เปลี่ยนแปลงไปตามข้อเท็จจริง (Fact) และทัศนคติของบุคคล ความคิดเห็นเป็นการอธิบายเหตุผลที่  
มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยเฉพาะ(3)(4)(5)(6)

“ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านทัศนคติอย่างหนึ่ง แต่การแสดงความคิดเห็นนั้น มักจะมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบ และเป็นส่วนที่พร้อมที่จะมีปฏิกิริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก” ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกโดยการพูดหรือเขียน เกี่ยวกับ เจตคติ ความเชื่อ หรือ ค่านิยมของบุคคลความคิดเห็นไม่เหมือนเจตคติตรงที่ไม่จำเป็นต้องแสดงความรู้สึก อารมณ์หรือ แม้กระทั่งการแสดงพฤติกรรมที่ตอบสนองหรือไม่ตอบสนองสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นเพียงคำพูดพร้อม เหตุผลที่บุคคลคิดขึ้นมา และถ้ามีคนไม่เห็นด้วยบุคคลนั้นก็อาจเปลี่ยนคำพูด ดังกล่าวได้(7)(8)

นอกจากนี้ ความคิดเห็นของบุคคลจะเกี่ยวข้องกับคุณสมบัติประจำตัวของแต่ละบุคคล เช่น พื้นความรู้ ประสบการณ์ในการทำงานติดต่อกันระหว่างบุคคล ซึ่งมีส่วนทำให้บุคคลแต่ละกลุ่มมีความคิดเห็นไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง สรุปว่า ความคิดเห็นหมายถึงการแสดงออกทางวาจาของ เจตคติ การที่บุคคลกล่าวว่าเขามีความเชื่อหรือรู้สึกอย่างไรนั้น เป็นการแสดงความคิดเห็นของ บุคคลนั้น ดังนั้นการวัดความคิดเห็นของบุคคลเป็นสิ่งที่เป็นไปได้(9)(10)(11)(12)

ความคิดเห็น คือ การตัดสินใจ คำวิจารณ์ ความเห็นหรือรูปแบบของการประเมินผลใน จิตใจเกี่ยวกับข่าวสารที่ได้รับ เป็นการแสดงออกโดยการพูดหรือการเขียนที่เกี่ยวกับความเชื่อหรือ ค่านิยมของบุคคล เป็นการแสดงออกของบุคคลในการพิจารณาข้อเท็จจริงอย่างใดอย่างหนึ่งหรือ การประเมินผลจากสิ่งใดสิ่งหนึ่งจากสิ่งแวดล้อมและสามารถเปลี่ยนแปลงไปตามข้อเท็จจริงได้

### สิ่งที่มีอิทธิพลทำให้ความคิดเห็นแตกต่างกัน

1. การอบรมของครอบครัว อิทธิพลของครอบครัวมีมากกว่าปัจจัยอื่น ๆ เพราะครอบครัวเป็น สถาบันแรกของคน
2. การศึกษา ระดับการศึกษาเป็นสิ่งที่มอิทธิพลต่อความคิดเห็น เพราะเป็นการจัดสถานการณ์ ให้แก่บุคคล
3. วัฒนธรรมและประเพณี บุคคลเมื่อได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมและประเพณีย่อมปฏิบัติ ตามวัฒนธรรมและประเพณีในทางที่ได้รับมา
4. กลุ่มและสังคมที่เกี่ยวข้องบุคคล เมื่ออยู่ในกลุ่มใดหรือสังคมใด ก็จะมีความคิดเห็นไป ในทางเดียวกับกลุ่มหรือสังคมนั้นๆ เป็นส่วนผลักดันให้บุคคลเรียนรู้ได้โดยตรง
5. สื่อมวลชน ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น เพราะเป็นสื่อที่สร้างความคิด ทางด้านบวกและด้านลบได้(8)



## ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

ทฤษฎีการเลือกอาชีพมีอยู่หลายทฤษฎี ในที่นี้จะนำเสนอ ดังนี้

### 1. ทฤษฎีของ Hoppock

Hoppock (13)(14)(15)(16)(17)(18) ได้พยายามศึกษาพัฒนาการของเด็กอย่างระมัดระวัง และพบว่า การเลือกงานอาชีพนั้นเป็นกระบวนการ (Process) ที่เริ่มขึ้นตั้งแต่แรกเกิดไปจนกระทั่งหมดอายุ การตัดสินใจเลือกงานอาชีพนั้น แบ่งออกได้เป็นสามระยะด้วยกัน คือ

1. ระยะ Fantasy Choices ระยะ อายุ 11 ปี เป็นระยะที่เด็กรับรู้เกี่ยวกับการเลือกงานอาชีพ เขาคิดว่าเขาจะเป็นอะไรก็ได้ทุกอย่างที่เขาอยากจะเป็น ขึ้นอยู่กับความต้องการจะเป็นหรือความต้องการที่จะประกอบอาชีพของเขาเป็นหลัก

2. ระยะ Tentative Choice ระยะอายุ 11-17 ปี เป็นระยะที่เด็กลองเลือกเอาอาชีพดูก่อน เขาเริ่มนำเอาความสนใจ ความสามารถพิเศษ (Capacities) และค่านิยม (Values) เข้ามาพิจารณาประกอบด้วย นับเป็นระยะที่เด็กเข้าสู่วัยรุ่น หนุ่มสาว ชีวิตการเรียนของเขาส่วนใหญ่อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บ้างก็อยู่มัธยมศึกษาตอนปลาย เขาลองตัดสินใจเลือกงานอาชีพดูหลายๆ ก่อน เพราะเขาไม่ค่อยแน่ใจในความสนใจ ความสามารถพิเศษ และค่านิยมของเขาเท่าไรนัก

3. ระยะ Realistic choice คือ ระยะตั้งแต่เด็กอายุ 17 ปี ไปจนถึงวัยเริ่มเป็นผู้ใหญ่ เป็นระยะที่เขาสามารถตัดสินใจได้แน่นอนว่า เขาควรเลือกงานอาชีพใด เพราะเป็นวัยที่เขาหางานทำสักอย่างหนึ่งที่ถูกใจ ที่ไม่ขัดต่อความสนใจ ความสามารถพิเศษ และค่านิยมของเขา ตลอดจนโอกาสและความเป็นไปได้ ก็นำมาประกอบการพิจารณาตัดสินใจด้วย

เนื่องจากระยะที่ 2 และระยะที่ 3 เป็นระยะที่เกี่ยวข้องกับการเลือกงานอาชีพของเด็กอย่างมาก เพราะระยะนี้เด็กกำลังเรียนจบชั้นมัธยมศึกษา ส่วนหนึ่งก็จะออกกลางคัน ยังเรียนไม่ทันจบ ส่วนหนึ่งต้องออกเมื่อเรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลายแล้วไปประกอบอาชีพเลย มีส่วนน้อยกว่าที่เรียนต่อไปในมหาวิทยาลัย ฉะนั้นโรงเรียนไม่ควรเฉยเมยละเว้นความช่วยเหลือเด็ก ระยะนี้ในการพิจารณาเลือกงานอาชีพ จึงมีนักแนะแนวอาชีพทำการศึกษาพัฒนาการของเด็กวัยนี้ต่อไป และพบความจริงที่น่าสนใจบางประการ ซึ่งครูแนะแนวควรนำมาพิจารณาคือ ระยะที่เรียกว่า Tentative Choices มีลักษณะลำดับขั้นการเลือกอาชีพอยู่ด้วยกัน 4 ขั้น คือ

1. ขั้น Interest ขั้นนี้การทดลองเลือกงานอาชีพของเด็ก ปลดปล่อยให้ขึ้นอยู่กับความสนใจของตนเองเป็นหลัก
2. ขั้น Capacities หลังจากที่ได้ทดลองเลือกงานอาชีพได้แล้วว่าตนสนใจอาชีพใด เด็กจะเริ่มมองหาความสามารถพิเศษของตน และนำมาพิจารณาประกอบในการเลือกงานอาชีพ

3. ขั้น Values หลังจากที่เด็กรู้ว่าเขาสนใจอาชีพใดแล้ว เขาตรวจสอบความสามารถพิเศษของเขาแล้วว่าสัมพันธ์กันไปได้ เขาจะพิจารณาว่าอาชีพที่จะเลือกนั้นขัดกับอุดมการณ์ชีวิตของตนหรือไม่ ขัดแย้งกับปรัชญาชีวิตของเขาเพียงใด

4. ขั้น Translation เด็กจะเริ่มมองหาวิชาเลือก ที่จะสามารถนำไปใช้ได้ในการประกอบอาชีพที่เขาเลือก และมองหาโรงเรียนหรือวิทยาลัยที่เขาจะไปศึกษาต่อ เพื่อให้มีความรู้พอจะไปประกอบอาชีพนั้น

สำหรับระยะ Realistic Choices นั้นมีลำดับขั้นการเลือกงานอาชีพอยู่ 3 ขั้นด้วยกัน คือ

1. ขั้น Exploration ขั้นนี้เด็กจะเริ่มมองหางานอาชีพที่ถูกต้องที่สุดเพียงอาชีพเดียวเท่านั้น ในบรรดาหลายๆ อาชีพที่ชอบ

2. ขั้น Crystallization เป็นขั้นที่เด็กนำอาชีพที่คิดว่าถูกใจมาพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วน อีกครั้งก่อนจะตัดสินใจเลือกอาชีพ

3. ขั้น Specification เป็นขั้นสุดท้าย คือขั้นที่เด็กตัดสินใจแน่นอนเลือกงานอาชีพให้กับตนเอง

Hoppock ได้อธิบายทฤษฎีของเขาไว้ในหนังสือชื่อ Occupational Information ว่าคนเราจะเลือกงานอาชีพที่เห็นว่าตรงกับความต้องการของตนเท่านั้น ฉะนั้น จึงเป็นที่เข้าใจว่าคนแต่ละคนนั้นอาจเลือกอาชีพต่างๆ กัน ทั้งนี้เป็นความต้องการของแต่ละคน ซึ่งไม่เหมือนกันนั่นเอง ใครจะเลือกงานอาชีพใด ก็ควรพิจารณาความต้องการของตนเป็นหลัก คนที่ต้องการเกียรติยศ และความมีหน้ามีตาในสังคมก็จะเลือกงานอาชีพที่มีลักษณะเด่นดังในสังคม มีรายได้ค่อนข้างสูง คนที่ต้องการอยู่ลำพังสันโดษไม่ชอบยุ่งเกี่ยวกับคนอื่นมากนัก ก็อาจเลือกงานอาชีพที่ทำคนเดียวได้ ผู้ที่ต้องการความปลอดภัยสูงจะไม่เลือกอาชีพที่เสี่ยงต่อภัยอันตราย แม้รายได้จะสูงก็ไม่ปรารถนาจะทำ ผู้ที่ต้องการความรักและความห่วงใยจากครอบครัวญาติมิตร ก็ไม่เลือกงานอาชีพที่ต้องย้ายไปย้ายมาบ่อยๆ ซึ่ง Hoppock ย้ำว่า ปฏิกริยา หรือ พฤติกรรมที่คนเราแสดงออก โดยอิทธิพลของความต้องการของร่างกายและจิตใจนั้นมีความหมายในการเลือกงานอาชีพด้วย

ตามปกติแล้วคนเราแต่ละคนจะมีความต้องการมากมายหลายอย่าง นับตั้งแต่ความต้องการอาหาร น้ำ ที่อยู่ เครื่องนุ่งห่ม ความเคลื่อนไหวร่างกาย ความอบอุ่นใจ ความปลอดภัย ความรัก ความห่วงใย ความสำเร็จ ความยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น และต้องการทำตามอุดมการณ์ของตนเอง มีน้อยรายที่มีความต้องการน้อยๆ เพียงไม่กี่อย่าง นอกจากพวกนักบวช ดังนั้นการเลือกงานอาชีพของคนเราแต่ละคนจึงมักจะมีหลายอย่าง เพราะเราแยกไม่ออกว่าเรามีความต้องการอะไร

มากกว่าอะไร เราพบความลำบากใจ ถ้าความต้องการที่อยู่ระดับเดียวกันขัดแย้งกันจนตัดสินใจไม่ได้ว่าจะเลือกเอาความต้องการไหนเป็นหลัก

จึงมีความจำเป็นที่เราจะต้องรู้จักตัวเองให้ดี (Self-understanding) ในหลายๆ ด้านเป็นต้นว่า ความสามารถทางสติปัญญา ความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ ประสบการณ์ สุขภาพ นิสัยใจคอ และอุดมการณ์ หรือเป้าหมายชีวิต ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้เราประกอบอาชีพได้มีผลสำเร็จ ไม่พบกับความเบื่อหน่าย ความขมขื่น ปราศจากความสบายอันแท้จริง และยังคงช่วยให้เราพบความต้องการที่แท้จริง และยังคงช่วยให้เราพบกับความต้องการที่แท้จริงอันมีลักษณะ เนื้อหาความต้องการอื่นๆ และตรงนี้เอง Hoppock กล่าวว่าเป็นการเริ่มต้นของการเลือกงานอาชีพ เราเริ่มรู้ว่าอาชีพตรงกับความต้องการของเรา เรารู้ว่าเราชอบอะไรมาก ชอบอะไรน้อย ไม่ชอบอะไร และเกลียดอะไรมากที่สุดที่เราแยกออกได้ว่าเราจะใช้ชีวิตอย่างไร

อีกลักษณะหนึ่งที่ Hoppock ได้พูดถึงเกี่ยวกับทฤษฎีการเลือกงานอาชีพของเขา คือ โอกาสในการเลือกงานอาชีพ จะดีขึ้นถ้าเรารู้จักความต้องการของเราดี หมายความว่า โอกาสนั้นขึ้นอยู่กับความรู้ของเราที่เกี่ยวกับอาชีพ และความสามารถในการเข้าใจงานอาชีพ ขณะนี้คนรู้เรื่องงานอาชีพน้อยอยู่ ดังนั้นเราจะลองคิดลองดูในการเลือกงานอาชีพ ไปจนกว่าเราจะพบกับความพอใจ ได้ผลสมกับอุดมการณ์และปรัชญาชีวิตตน แล้วเราจะตัดสินใจเลือกงานอาชีพที่แน่นอนลงไปได้

Hoppock ได้พูดถึงความพอใจในงานอาชีพว่า งานที่เราพอใจนั้นให้สิ่งที่เราคาดหมายว่าจะได้รับถ้างานสนองความต้องการเราทั้งด้านร่างกายและจิตใจแล้ว เราจะรู้สึกพอใจ จึงทำให้เข้าใจว่า งานที่เราทำอยู่หรือที่เราจะเลือกทำต่อไปนั้น ถ้าเรารู้สึกพอใจ ภูมิใจ มีความรู้สึกว่ายอมรับนับถือตนเองสูง ให้สถานภาพและโอกาสความก้าวหน้ามาก เราจะพอใจในอาชีพนั้น และยึดถืออาชีพนั้นทำตลอดไปไม่เปลี่ยนแปลง ไม่หางานใหม่ทำ อยากรู้ก็ตาม สิ่งที่คุณคิดหวังจะได้งานอาชีพที่ตนกำลังทำอยู่นั้น มิได้มีความหมายเฉพาะแต่เงินรายได้ เงินเดือน หรือค่าตอบแทนเพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ยังรวมถึงความรู้สึกส่วนตัวในการทำงาน คุณค่าของงานในสายตาของคนอื่นๆ ปัจจัยอื่นที่เป็นเกียรติก่อให้เกิดความภูมิใจ เช่น เครื่องแบบ ตำแหน่ง หน้าที่ฐานะทางสังคมเมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่นๆ ด้วย เมื่อความพอใจในงานมีน้อยลงๆ คนจะเริ่มคิดถึงการเปลี่ยนงานอาชีพที่ทำอยู่ ไปสู่งานอาชีพที่เชื่อว่า จะสามารถสนองความต้องการของตนได้ดีกว่า

## 2. ทฤษฎีของ Ginzberg

กินสเบอร์ก (13)(14)(15)(16)(17)(18) ได้กล่าวไว้ว่าคนเราจะมีพฤติกรรมต่อการสนใจเลือกอาชีพใดๆ นั้นจะต่างกันตามวัยเราสามารถแบ่งวัยการเลือกงานเป็นระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 วันเด็ก (อายุ 6-11 ปี) วัยนี้เด็กจะนึกภาพอาชีพตามแบบที่ผู้ใหญ่ทำอยู่แล้ว เช่น ครู ทหาร ตำรวจ แพทย์ ค้าขาย ขับรถ เป็นต้น

ระยะที่ 2 วันเด็กรุ่น (อายุ 11-17 ปี) เด็กในวัยนี้มีความสนใจเป็น 4 ระยะ คือ (ก) ระยะสนใจ (อายุ 11-12 ปี) (ข) ระยะชอบใจ (อายุ 12-14 ปี) ในระยะนี้เด็กจะชอบใจทำงานเพื่อสร้างความสามารถของตนและชอบทำไปหมดทุกอย่างเพื่อการทดลอง (ค) ระยะซึ้งใจ (อายุ 15-16 ปี) ในวัยนี้เด็กจะซึ้งใจเปรียบเทียบงานและประสบการณ์ต่างๆ และ (ง) ระยะชื่นใจ (อายุ 16-17 ปี) เป็นตอนที่เด็กจะเบนความสนใจ ความชอบทำ การซึ้งใจมาเป็นการเปลี่ยนแปลงมาทำสิ่งที่ชอบมากที่สุด สนใจมากที่สุด รักมากที่สุด ทำอย่างชื่นใจ ผูกพันในระยะแรกจะมีความรุนแรงและหลงใหลมาก ในที่สุดก็จะสงบลงเมื่อมีวุฒิภาวะสูงขึ้น รู้คิดชอบและมีเหตุผลมากขึ้น

ระยะที่ 3 วัยของความเป็นจริง (อายุ 18 ปีขึ้นไป) วัยนี้เด็กจะมีเหตุผล มีความรับผิดชอบ การเลือกอาชีพหรือเลือกทางศึกษาอาชีพแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ (ก) ระยะทดลองและสำรวจ เป็นวัยที่ต้องการสำรวจและลองอาชีพที่สนใจเพื่อหาประสบการณ์ชีวิตแบบต่างๆ ต้องการรู้จักโลกและการสำรวจทางชีวิต (ข) ระยะพิจารณาเป็นตอนที่เด็กต้องพิจารณาเลือกและยึดเป็นอาชีพจริงๆ เพื่อการตัดสินใจประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่งอย่างรับผิดชอบ (ค) ระยะปักใจ เป็นระยะสุดท้ายของการตัดสินใจเพราะได้สร้างคุณสมบัติข้อกำหนดที่ปักใจไว้ชัดเจน มีการรู้จักงานและอาชีพอย่างจริงๆ

จากการศึกษาของกินสเบอร์ก เขาให้หลักในการเลือกอาชีพว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามวัยการเข้าสู่งานใดนั้นเราจะไม่กำหนดเจาะจงตายตัวแน่นอน แต่เป็นการตัดสินใจที่เกิดจากการประกอบความคิดประสบการณ์และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน ดังนั้น ในการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพเยาวชนเข้าสู่งานใดๆ ก็ตาม เราจะต้องให้ความรู้ทางอาชีพศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเข้าใจอาชีพและชีวิตของการทำงานแบบต่างๆ ให้กว้างขวาง เพื่อนำตัวเข้าสู่การทำงานและอาชีพที่เหมาะสมตรงกับความรู้ ความถนัด และความสามารถของตน ชีวิตการทำงานของคนเราแบ่งออกได้เป็นระยะสำคัญ ๆ ดังนี้

1. ระยะการเจริญเติบโต (ตั้งแต่เกิดถึงอายุ 14 ปี)
2. ระยะการสำรวจและทดลองงาน (15-24 ปี)
3. ระยะการสร้างตัวและการสร้างหลักฐาน (31-44 ปี)
4. ระยะการสะสมและบำรุงหลักฐาน (45-65 ปี)
5. ระยะการเกษียณและพักผ่อน (65 ปีเป็นต้นไป)

การฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพให้กับเยาวชนให้ครบวงจรนั้น จะต้องคำนึงถึงการแบ่งวัยชีวิตทำงานเป็นระยะด้วย เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคุณและคุณภาพของงานให้เหมาะสมตามวัย

### 3. ทฤษฎีของ Roe

Anne Roe (13)(14)(15)(16)(17)(18) ได้ค้นคว้าทดลองเรื่องพื้นฐานของการพัฒนา (Developmental Backgrounds) และบุคลิกภาพ (Personalities) เธอสรุปว่า

1. บุคลิกภาพของบุคคลแตกต่างกัน
2. ความแตกต่างของบุคลิกภาพนี้เป็นผลมาจากประสบการณ์ในวันเด็ก (Childhood Experiences)

ทฤษฎีของ Roe ถูกจัดให้อยู่ในกลุ่มทฤษฎีความต้องการ (Need Theory) เพราะได้กล่าวถึงความต้องการเป็นสิ่งกระตุ้นให้บุคคลเลือกอาชีพ Roe เห็นว่าคนทุกคนในสังคมอยู่ภายใต้อิทธิพลของความต้องการซึ่งสามารถสนองความพอใจได้และความต้องการนี้ได้รับจากพันธุกรรม (Genetic Inheritances) ดังนั้น รูปแบบของวิถีชีวิตเป็นผลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมตอนต้น (Early Environment) และองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการของทฤษฎีนี้ คือ

1. อิทธิพลของพันธุกรรม
2. อิทธิพลของทฤษฎีความต้องการของ Maslow (Maslow's Hierarchical Need Theory)
 

Maslow ได้จัดลำดับชั้นความต้องการของมนุษย์ไว้ดังนี้

  - 2.1 ความต้องการด้านสรีระ (The Physiological Need)
  - 2.2 ความต้องการความปลอดภัย (The Safety Need)
  - 2.3 ความต้องการความเป็นเจ้าของและความรัก (The need for belongingness and Love)
  - 2.4 ความต้องการความสำคัญ ยกย่องนับถือ และมีคุณค่า (The need for Importance, Respect, Self-esteem)
  - 2.5 ความต้องการข้อมูลต่างๆ (The need for Information)
  - 2.6 ความต้องการความเข้าใจ (The need for Understanding)
  - 2.7 ความต้องการความสวยงาม (The Need for Beauty)
  - 2.8 ความต้องการสมหวังในชีวิตหรือทำสิ่งที่สามารถให้ดีที่สุด (The Need for self-Actualization)

ความต้องการขั้นพื้นฐาน (The lower-Order needs) เช่น อาหาร น้ำดื่มและออกซิเจน เป็นต้น มีความสำคัญมากกว่าและต้องได้รับการตอบสนองก่อนความต้องการขั้นสูง (The higher-order Needs) ได้แก่ ความรัก ความรู้ และความสำเร็จ เป็นต้น



Roe เน้นว่า งานเป็นสิ่งหนึ่งที่สนองความต้องการและสร้างความใจให้แก่บุคคลได้ ความต้องการในเรื่องใดจะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคล และจะมีส่วนในการเลือกอาชีพด้วย เช่น บางคนต้องการความมีหน้ามีตา ก็พยายามเลือกอาชีพที่มีเกียรติ

3. อิทธิพลของประสบการณ์ในวัยเด็กตอนต้น (Early Childhood Experiences) เห็นว่า ประสบการณ์หรือสภาพแวดล้อม (Environment) เช่น การอบรมเลี้ยงดูพ่อแม่ ฯลฯ มีความสำคัญต่อการเลือกอาชีพมาก Roe แบ่งบรรยากาศของครอบครัว (Family Atmospheres) ออกเป็น 3 แบบด้วยกันคือ

3.1 พ่อแม่ที่ปกป้องคุ้มครองหรือบังคับเข้มงวดลูกมากเกินไป (Overprotective Parent or the Overdemanding Parent) ในบรรยากาศแบบนี้เด็กได้รับความต้องการเบื้องต้นแต่ได้รับความต้องการขั้นสูงเพื่อสร้างพฤติกรรมตามที่พ่อแม่กำหนด พ่อแม่ที่ปกป้องลูกมากเกินไป จะบังคับเด็กให้แสดงพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ ส่วนพ่อแม่ที่เข้มงวดลูกมากเกินไปต้องการให้ลูกมีความสำเร็จสูงโดยไม่มีขีดความจำกัด พ่อแม่ทั้ง 2 แบบ จะมีผลในการปรับตัวในอาชีพของเด็กเมื่อโตขึ้น และทำให้เด็กมีความสนใจแคบ เด็กจะเลือกอาชีพที่มีความสัมพันธ์กับบุคคลน้อย เช่น ด้านศิลปะบันเทิง งานช่างฝีมือ

3.2 พ่อแม่ที่ทอดทิ้งหรือไม่ยอมรับลูก (Neglecting or Rejecting Parents) การที่พ่อแม่ทอดทิ้งลูกทำให้เด็กไม่ได้รู้สึกดีหรืออุดมสมบูรณ์ ยิ่งกว่านั้นพ่อแม่ไม่ยอมรับลูก ทำให้เด็กขาดความสุข เด็กที่ถูกละเลยทอดทิ้งจะหลบหนีจากสังคม อาจเป็นผลทำให้เด็กไม่ต้องการทำงานติดต่อกับคนจะเลือกอาชีพในด้านเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์

3.3 Acceptance, either loving or being neglect พ่อแม่ที่ยอมรับเด็กโดยให้ความรักอย่างเพียงพอและเปิดโอกาสให้เด็กเป็นตัวของตัวเองบ้าง จะทำให้เด็กได้รับความต้องการทุกระดับ เด็กสามารถปรับตัวได้ดีในงานอาชีพ ชอบงานบริการสังคม ธุรกิจและติดต่อ

#### 4. ทฤษฎีของ Super

Super (13)(14)(15)(16)(17)(18) เน้นว่า การเลือกอาชีพนั้นเป็นขบวนการ เข้าได้ให้ความคิดในเรื่องการบรรลุวุฒิภาวะในทางอาชีพการงานขึ้นอยู่กับความมากน้อยของพัฒนาการแต่ละบุคคลเริ่มตั้งแต่ระยะแรกซึ่งเป็นความฝัน จนถึงระยะสุดท้ายที่ครบเกษียณ เมื่อบุคคลบรรลุวุฒิภาวะทางอาชีพ เขาได้ผ่านชีวิตในระยะต่างๆ มา แต่ละช่วงชีวิตจะช่วยพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตน ซึ่งได้สร้างขึ้นมาระหว่างวัยเด็ก แจ่มชัดขึ้นและถ่ายทอดไปสู่ความคิดในการทำงาน จากแรงบันดาลใจ ความชอบและค่านิยมทางอาชีพ

Super ได้เสนอทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพไว้ดังนี้

1. บุคคลย่อมแตกต่างกันในด้านความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพ
2. ทุกคนย่อมมีคุณสมบัติเพียงพอ ตามคุณลักษณะที่มีอยู่ สำหรับแต่ละอาชีพ



3. อาชีพแต่ละอย่างย่อมต้องการแบบคุณลักษณะของความสามารถอย่างกว้างขวาง โดยมีอาชีพต่างๆ สำหรับมนุษย์และมีคนหลายประเภทสำหรับแต่ละอาชีพ
4. สภาพความเป็นอยู่ การทำงาน ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับคน ย่อมผันแปรไปตามเวลา และประสบการณ์ที่ได้รับ การเลือก และการปรับตัวเป็นขบวนการที่ต่อเนื่อง
5. ขบวนการนี้อาจแบ่งได้ตามระยะของช่วงชีวิตโดยดูจากความเจริญเติบโต การแสวงหา การตั้งหลักของชีวิตจนครบเกษียณ แบ่งออกได้เป็น
  - ก. ระยะความคิดฝัน การลองทำงาน เริ่มเข้าสู่การสมจริงโดยเริ่มแสวงหาการเลือกอย่างจริงจัง
  - ข. มีความพยายามให้เกิดความเจริญงอกงามในการทำงาน และมีความมั่นคงในการวางหลักฐานของชีวิต
6. คุณสมบัติของแบบแห่งอาชีพ มีผลจากพ่อแม่ ฐานทางเศรษฐกิจสังคม ระดับสติปัญญา คุณลักษณะของบุคลิกภาพ และ โอกาส
7. พัฒนาการตามช่วงชีวิตนี้อาจได้รับการแนะนำโดยช่วยให้ขบวนการบรรลุวุฒิภาวะของความสามารถ ความสนใจง่ายขึ้น และช่วยให้พัฒนาการด้านความคิดรวบยอดเกี่ยวกับคนสมจริงขึ้น
8. ขบวนการของพัฒนาการทางอาชีพ มีความจำเป็นในการพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับคนเป็นขบวนการที่มีการประสมประสานกัน โดยมีผลจากความสัมพันธ์ระหว่าง ความถนัด ซึ่งรับถ่ายทอดมา ประสบการณ์ และการเสริมสร้างของต่อม endocrine โอกาสในการได้มีบทบาทต่างๆ การประเมินผลของบทบาทนั้น ๆ ว่ามีความเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับของคนอื่น(19)
9. ขบวนการซึ่งประสมประสานกันระหว่างตัวบุคคลกับองค์ประกอบทางสังคมระหว่างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับคน และความเป็นจริง เป็นบทบาทของคนซึ่งบทบาทนี้อาจเนื่องมาจากความคิดฝัน การให้คำปรึกษา หรือในกิจกรรมที่ทำอยู่ในชีวิตจริง เช่น ในชั้นเรียน สมาคม งานนอกเวลาหรือในการเข้าสู่งาน
10. ความพึงพอใจในอาชีพ และชีวิตขึ้นอยู่กับสิ่งที่เราพบว่ามีเหมาะสมในการได้แสดงออกซึ่งความสามารถความสนใจ แบบของบุคลิกภาพและค่านิยม ขึ้นอยู่กับการวางหลักในการทำงาน สภาพของงานวิถีชีวิต ซึ่งเขาสามารถพัฒนาและแสวงหาประสบการณ์ซึ่งเห็นว่าเหมาะสมกับคน

## 5. ทฤษฎีของ Tiedman and O'hara

เดวิด ทิดแมน และ โรเบิร์ต โอฮารา (David Tiedman and Robert O'hara) มีแนวความคิดว่าการตัดสินใจเลือกอาชีพและปรับตัวในการประกอบอาชีพ เป็นกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึ่งพัฒนามาเป็นระยะเวลาานาน (13)(14)(15)(16)(17)(18)

เขาได้แบ่งพัฒนาการด้านอาชีพออกเป็นขั้น ๆ ดังต่อไปนี้ คือ

1. **ขั้นเตรียมเลือกอาชีพ (The Period of Anticipation of Decision Making or - Preoccupation)**

ขั้นนี้เป็นขั้นที่บุคคลจะเผชิญกับปัญหาเฉพาะหน้า เช่น จะต้องเลือกตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่จะต้องเรียน หรือเริ่มคิดเตรียมการที่จะเลือกอาชีพต่อไปในอนาคต ในขั้นนี้บุคคลจะใช้กระบวนการวิเคราะห์แยกแยะรายละเอียดเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อม และก่อตัวเป็นความคิดที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาเรียนหรือเลือกอาชีพ(20)(21)(22)

**ขั้นเตรียมเลือกอาชีพนี้แบ่งย่อยออกเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้ คือ**

1.1 **ขั้นการสำรวจ (Exploration)** ในขั้นนี้บุคคลจะสำรวจและประเมินตนเองในด้านต่างๆ เช่น ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ความต้องการ และสำรวจลักษณะสาขาวิชาหรือลักษณะอาชีพ ข้อดี และข้อบกพร่องของอาชีพ

1.2 **ขั้นการก่อตัวของความคิด (Crystallization)** เมื่อได้ประเมินตนเอง และวิเคราะห์อาชีพหรือสาขาวิชาแล้ว ก็จะรวมตัวเป็นแนวความคิด ซึ่งจะนำไปใช้ในการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาหรือเลือกวิชา

1.3 **ขั้นการลองเลือกอาชีพ (Choice)** ในขั้นนี้บุคคลจะตัดสินใจลองเลือกสายการเรียนหรืออาชีพ

1.4 **ขั้นการพิจารณารายละเอียดเพื่อความกระจ่างชัดเจนและความแน่นอนในการตัดสินใจ (Clarification or Specification)** ในขั้นนี้บุคคลจะหารายละเอียดเพิ่มเติมในสาขาวิชาหรืออาชีพที่เลือกอีกครั้ง เพื่อการตัดสินใจที่แน่นอน

2. **ขั้นการประกอบอาชีพและการปรับตัวในการทำงาน (The Period of Implementation and Adjustment)**

เมื่อบุคคลตัดสินใจเลือกสาขาการเรียนและอาชีพได้แล้ว บุคคลก็จะไปสู่ขั้นดำเนินการศึกษา หรือประกอบอาชีพตามที่ได้เลือกสรรแล้วนั้น

**ขั้นการประกอบอาชีพและการปรับตัวในการทำงาน แบ่งย่อยได้เป็น 3 ขั้นตอนคือ**

2.1 **ขั้นการนำตนเองเข้าสู่การศึกษาหรือทำงาน (Induction)** ขั้นนี้บุคคลจะเข้าทำงานหรือศึกษาตามสาขาที่ตนได้ตัดสินใจเลือกแล้ว(19)

2.2 **ขั้นการเปลี่ยนแปลงปรับปรุง (Transition or Reformation)** ถ้าบุคคลไม่ประสบปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาหรือประกอบอาชีพในสาขาที่เลือกแล้วนั้น บุคคลจะปรับปรุงตนเองหรือสำรวจตนเองและอาชีพหรือสาขาที่เรียนใหม่ เพื่อไปสู่การตัดสินใจเลือกการศึกษาหรืออาชีพใหม่ให้เหมาะสมต่อไป(20)(21)(22)

2.3 **ขึ้นความมั่นคงในการประกอบอาชีพ (Maintenance or Integration)** ถ้าบุคคลประสบความสำเร็จในการศึกษาหรือการประกอบอาชีพที่ได้เลือกสรรแล้วนั้น ก็จะเป็นกำลังใจให้บุคคลมุ่งมั่นศึกษาหรือประกอบอาชีพให้เจริญก้าวหน้าต่อไป(20)(21)(22)

## 6. ทฤษฎีของ Holland

ทฤษฎีอาชีพของ จอห์น ฮอลแลนด์ เป็นทฤษฎีที่ให้แนวความคิดเกี่ยวกับ

1. มนุษย์มีการจัดแบ่งตนเอง ตามลักษณะของบุคลิกภาพออกเป็น 6 แบบ หรือ 6 กลุ่ม คือ

- 1.1 แบบ Realistic
- 1.2 แบบ Investigative
- 1.3 แบบ Artistic
- 1.4 แบบ Social
- 1.5 แบบ Enterprising
- 1.6 แบบ Conventional

ในแต่ละแบบหรือกลุ่มจะมีลักษณะบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน และถ้าบุคคลใดถูกจัดอยู่ในกลุ่มใดเขาก็มักจะมีบุคลิกภาพที่คล้ายคลึงหรือใกล้เคียงกับบุคคลที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันกับเขา

2. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์อยู่นั้น ก็แบ่งออกได้เป็น 6 ลักษณะ เช่นเดียวกัน คือ

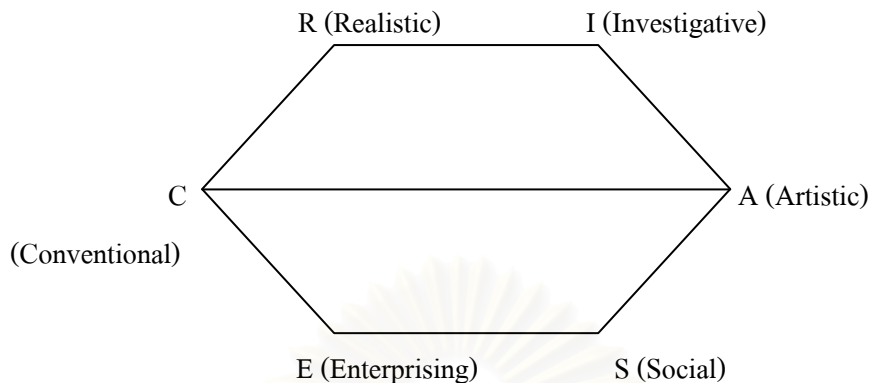
- 2.1 ลักษณะ Realistic
- 2.2 ลักษณะ Investigative
- 2.3 ลักษณะ Artistic
- 2.4 ลักษณะ Social
- 2.5 ลักษณะ Enterprising
- 2.6 ลักษณะ Conventional

3. ถ้าเราสามารถนำเอาลักษณะเฉพาะของบุคลิกภาพ และสิ่งแวดล้อมของบุคคลมาสัมพันธ์กันได้จะช่วยให้เราสามารถทำนายและเข้าใจบุคคลนั้น ๆ มากขึ้น อาทิ ในด้านการเลือก การประกอบอาชีพ การศึกษาความสัมฤทธิ์ผล ทักษะ ความสามารถส่วนตัว และพฤติกรรมทางสังคม เป็นต้น(23)(24)(25)

**ความเชื่อพื้นฐานของทฤษฎีอาชีพของฮอลแลนด์ ประกอบด้วย**

1. บุคลิกภาพของมนุษย์ แบ่งออกเป็น 6 แบบ ตามลักษณะทางอาชีพต่าง ๆ และลักษณะของบุคคลที่ประกอบอาชีพต่างๆ เหล่านั้น ซึ่งได้แก่ Realistic, Investigative, Artistic, Social, Enterprising และ Conventional และใช้คำย่อ RIASEC(23)(24)(25)

ภาพ 6 เหลี่ยม แสดงการแทนลักษณะของบุคลิกภาพและสิ่งแวดล้อมของบุคคล



ลักษณะของบุคลิกภาพแต่ละแบบ เป็นผลจากการที่บุคคลได้สัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเขา เช่น บิดา มารดา เพื่อนฝูง ครูอาจารย์ ชุมชน สถานภาพทางสังคมที่เขาอยู่ และวัฒนธรรมที่กำหนดตัวเขา (23)(24)(25)

จากประสบการณ์ของชีวิต บุคคลเริ่มเรียนรู้ที่จะชอบหรือไม่ชอบกิจกรรมบางชนิด และต่อมามีสิ่งที่เขาชอบก็กลายเป็นสิ่งที่เขาสนใจอย่างจริงจัง เมื่อสนใจมากๆ เขาก็เริ่มลงมือกระทำและเมื่อกระทำบ่อยๆ เขาก็กลายเป็นความชำนาญในกิจกรรมนั้นๆ และในที่สุดบุคคลจะรับรู้สิ่งเหล่านั้นเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของตนเองซึ่งเป็นผลให้บุคคลนั้นมีความคิดและเชื่อถือตลอดจนมีการกระทำ และพฤติกรรมในรูปแบบหนึ่งๆ ตัวอย่าง เช่น บุคคลที่ชอบและสนใจในการเกี่ยวข้องกับผู้อื่นก็มักจะมีแนวโน้มที่จะแสวงหางานอาชีพที่เปิดโอกาสให้เขาได้ใช้ความสนใจกล่าวมาในงานอาชีพนั้นๆ ซึ่งเขาอาจจะเลือกอาชีพ เป็นนักสังคมสงเคราะห์ ครู พยาบาล หรือนักประชาสัมพันธ์ เป็นต้น เนื่องมาจากงานอาชีพดังกล่าว เปิดโอกาสให้เขาได้ใช้ความสนใจของเขาได้ถนัดยิ่งขึ้น ด้วยการทำหน้าที่ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบ รู้จักคนหลายประเภท ซึ่งตรงกับลักษณะของบุคลิกภาพของเขา แทนการไปทำงานเกี่ยวกับเครื่องจักรกลซึ่งไม่มีโอกาสได้พบปะผู้คนเลย เป็นต้น(23)(24)(25)

นอกจากนี้ สอดแลนด์ ยังเชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีลักษณะของบุคลิกภาพที่กระจัดกระจายออกไปทั้ง 6 แบบ แต่ในขณะที่เดียวกันก็จะมีลักษณะที่เด่นเฉพาะๆ อยู่ในแบบใดแบบหนึ่งเท่านั้น เช่น บุคคลที่ชอบคิดวิเคราะห์หาเหตุผล (ตรงกับบุคลิกภาพแบบ I) แต่โดยเนื้อแท้เขาชอบช่วยเหลือผู้อื่นมาก (ตรงกับบุคลิกภาพแบบ S) ดังนั้นเขาจึงถูกจัดให้อยู่ในกลุ่มตัวอักษร S (แบบ Social) แทนกลุ่มตัวอักษร I (แบบ Investigative) (23)(24)(25)

2. สิ่งแวดล้อมในสังคม แบ่งออกเป็น 6 ลักษณะเช่นเดียวกันกับแบบฉบับของบุคลิกภาพของมนุษย์

ฮอลแลนด์ เชื่อว่าสิ่งแวดล้อมแต่ละแบบจะประกอบด้วยบุคคลที่มีบุคลิกภาพ ที่เข้าได้กับสิ่งแวดล้อมชนิดนั้น ๆ หรืออาจกล่าวได้ว่าคนอยู่ในสิ่งแวดล้อมอย่างไร ก็จะเหมือนกับกลุ่มคนในสิ่งแวดล้อมนั้น ตัวอย่าง เช่น สิ่งแวดล้อมที่ประกอบด้วยวัตถุ เครื่องจักร ก็จะต้องประกอบด้วยบุคคลที่ชอบทำงานกับวัตถุและเครื่องจักร ถ้าเอาคนช่างพูดไปอยู่ก็คงจะอึดอัดใจแน่ ในทำนองเดียวกัน ถ้าเอาคนที่ชอบทำงานกับตัวเลข สถิติ มาทำหน้าที่อาจารย์แนะแนว ก็คงจะอึดอัดและไม่ชอบใจเช่นกัน หรือลักษณะของคนที่ทำงานในธนาคารก็ย่อมแตกต่างไปจากที่ทำงานในโรงเรียน เป็นต้น(23)(24)(25)

จึงเป็นที่ประจักษ์ว่า งานอาชีพแต่ละชนิด ต้องการบุคคลที่มีความสนใจ ทักษะ และความสามารถที่แตกต่างกัน บุคลิกภาพแบบหนึ่งๆ อาจเป็นที่ต้องการของงานอาชีพหนึ่งๆ เช่น กลุ่มอาชีพทางศิลปะมักจะประกอบไปด้วยศิลปิน ผู้มีบุคลิกที่ชอบงานอิสระ ไม่ชอบทำงานที่มีกฎเกณฑ์ ดังนั้นถ้าบุคคลที่มีอุปนิสัย ชอบทำงานที่มีโครงสร้างเด่นชัด มีระเบียบ ก็คงจะเป็นศิลปินหรืออยู่ในกลุ่มอาชีพนี้ไม่ได้(23)(24)(25)

จะเห็นได้ว่าบุคคลที่มีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกัน เมื่อมารวมกลุ่มกันในการทำงานก็จะสร้างสภาพแวดล้อมของงานที่สะท้อนถึงอุปนิสัย ความชอบ ความสนใจของกลุ่มด้วยกัน ดังนั้นฮอลแลนด์ จึงเห็นว่า เราสามารถแบ่งสภาพของสิ่งแวดล้อมในการทำงานของบุคคลได้ ในสภาพเดียวกับที่เราแบ่งลักษณะของบุคลิกภาพของบุคคลออกเป็นแบบต่างๆ กัน(19)

3. ธรรมชาติของมนุษย์ มักจะใฝ่หาสิ่งแวดล้อมที่จะช่วยให้เขาได้มีโอกาสในการแสดงออกซึ่งอุปนิสัย ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และค่านิยมของเขา ตัวอย่าง เช่น กลุ่มบุคคลที่ชอบคิดวิเคราะห์ค้นหาเหตุผล ก็จะแสวงหาสิ่งแวดล้อม ที่จะช่วยให้เขาได้ใช้ความสามารถนี้ให้ได้มากที่สุด

การแสวงหาของบุคคลจะเกิดขึ้นตลอดเวลาในระดับต่างๆ ของสภาพทางจิตใจ บุคคลที่มีจิตใจสำนึกในการขอแสดงออกอยากเป็นจุดสนใจหรือจุดเด่น อาจมีแรงขับที่ต้องการเป็นดารา เพราะได้ทั้งชื่อเสียงและสามารถแสดงออกตามที่ตนต้องการ

จึงเห็นได้ว่า ความสนใจหรือความพอใจในงานอาชีพของบุคคล ย่อมขึ้นโดยตรงกับการที่บุคคลนั้นได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมทางอาชีพที่ตรงกับบุคลิกภาพของเขานั้นเอง เช่น ครูที่เมื่ออาชีพครูอาจเป็นเพราะต้องมาทำงานครู โดยที่ไม่มีใจรัก ซึ่งขัดกับบุคลิกภาพของเขาที่ชอบทางธุรกิจ การค้า ก็เป็นไปได้

4. พฤติกรรมของมนุษย์ เป็นผลของความสัมพันธ์กันระหว่างบุคลิกภาพกับลักษณะของสิ่งแวดล้อมของเขา เช่น ถ้าเรารู้สภาพแวดล้อมของบุคคลหนึ่งเป็นเช่นใดและรู้ด้วยว่าเขามีบุคลิกภาพแบบหนึ่งใน 6 แบบของฮอลแลนด์ แล้วอาจใช้ความรู้เหล่านี้ทำนายเขา ถึงการเลือก



อาชีพ การเปลี่ยนอาชีพ ความสำเร็จในอาชีพ และพฤติกรรมทางสังคมศาสตร์ของเขาได้ ดังนั้นแบบของบุคลิกภาพของบุคคลและสิ่งแวดล้อมสามารถทำให้ทราบเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งที่เหมาะสมกับเขา หรือธรรมชาติของสิ่งที่จะเข้ากันได้กับเขา

ดังนั้น จึงสรุปทฤษฎีการเลือกอาชีพออกเป็น 3 ช่วง

1.ระยะการรับรู้เกี่ยวกับการเลือกอาชีพ โดยอายุเฉลี่ยอยู่ที่ 6 – 11 ปี ซึ่งเป็นระยะที่เด็กรับรู้เรื่องของการเลือกอาชีพ เด็กจะเป็นอะไรได้ตามที่ตนเองอยากเป็น โดยไม่คำนึงถึงความเป็นไปได้ หรือ ความรู้ ความสามารถ ความสนใจและค่านิยม แต่จะขึ้นอยู่กับความต้องการของตนเองเป็นหลักโดยไม่คำนึงถึงความเป็นไปได้ตามความเป็นจริง

2.ระยะที่ต้องการเลือกอาชีพก่อนหรือลองเลือกอาชีพ โดยอายุเฉลี่ยอยู่ที่ 11 – 17 ปี โดยเด็กจะเริ่มมีการสำรวจความต้องการ ความสนใจ ความสามารถพิเศษ ความรู้ ค่านิยม และเริ่มพิจารณาถึงความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองมากขึ้น โดยในวัยนี้เด็กจะอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.ระยะตัดสินใจ โดยอายุเฉลี่ยอยู่ที่ 17 ปี ขึ้นไป เด็กจะเริ่มตัดสินใจได้แน่นอนว่าตนจะประกอบอาชีพอะไร เขาควรทำงานอะไร โดยหางานที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อความรู้สึก ความสนใจ ความสามารถพิเศษ ค่านิยมของเขา ตลอดจนโอกาสและความเป็นไปได้มาประกอบการพิจารณา

**งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทหาร – ตำรวจ และความคิดเห็นของนักเรียนทหาร-ตำรวจและนักเรียนเตรียมทหาร**

ค่านิยมในการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 โดยพันเอกเศรษฐ นาวาเจริญ เมื่อปี 2539 พบว่า นักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าส่วนใหญ่ จะมีค่าเฉลี่ยของค่านิยมในการเลือกเหล่ามากที่สุด (4.50-5.50) ถึงมาก (3.50 – 4.50) รองลงไป คือ ระดับปานกลาง (2.50 – 3.50) แต่มีบางลักษณะอยู่ในระดับน้อย ( 1.50 -2.50) ได้แก่ ค่านิยมเกี่ยวกับการมีรายได้พิเศษ การหางานอื่นทำได้ง่าย เมื่อลาออกจากงานราชการ และการมีโอกาสดำรงตำแหน่งสำคัญในสังคม ซึ่งโดยเฉพาะเหล่าตำรวจนั้น มีค่าเฉลี่ยในด้านนี้ต่ำที่สุด คือ 1.80

จากผลการวิจัยทั้งหมดที่กล่าวมา พอจะสรุปได้ว่า ค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารแต่ละเหล่า ส่วนใหญ่ยังเป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์สำหรับการประกอบอาชีพด้านนี้อยู่ จะมีบางลักษณะเท่านั้นที่ควรปรับปรุง แก้ไข และเสริมสร้างให้ดีขึ้นกว่าเดิม เช่น โอกาสในการศึกษาต่อ หรือการไปปฏิบัติงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ โอกาสที่เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน การมีอาชีพเสริมเพื่อช่วยให้มีรายได้พิเศษ เป็นต้น (1)

การศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพ ในโรงเรียนมัธยมและแนวความคิดในการเลือกอาชีพพบว่า สาเหตุสำคัญในการเลือกอาชีพของนักเรียน โดยนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาให้ความสำคัญกับความมั่นคงอันเกิดจากความสำเร็จในอาชีพเป็นอันแรก และเลือกเกียรติยศชื่อเสียงอันเกิดจาก



อาชีพรองลงมา โดยมีความนับถือที่ได้รับจากประชาชนในที่นั้น ๆ เครื่องแบบหรือเครื่องแต่งกาย สำหรับอาชีพนั้น ๆ การเลือกอาชีพต่อจากบิดาหรือบรรพบุรุษ ตัวอย่างที่ดีเด่นของชุมชนและของประเทศ ตามลำดับ (19)(20)(21)(24)

จากวารสารเสนาธิปไตย นักรัฐศาสตร์ (26) ได้กล่าวถึงอาชีพทหาร (Military Professionalism) ไว้ดังนี้

Samuel Huntington นักรัฐศาสตร์ เริ่มต้นการศึกษาเรื่องความเป็นทหารอาชีพในยุคหลังสงคราม งานของแซมมวล ฮันติงตัน (Samuel Huntington) ผลงานของฮันติงตัน ในปี 1956 ได้แก่เรื่อง การควบคุมทหารโดยพลเรือน : ข้อเสนอทางทฤษฎี ฮันติงตันเสนอว่าองค์กรของนายทหารสมัยใหม่นั้นเป็นองค์กรอาชีพ (Professional body) อันจะทำให้ให้นายทหารสมัยใหม่มีลักษณะเป็นทหารอาชีพ ความเป็นทหารอาชีพ จึงเป็นเส้นแบ่งระหว่างนายทหารสมัยใหม่กับนักรบในสมัยโบราณ เพราะเหตุว่าความเป็นทหารอาชีพนั้นให้นายทหารสมัยใหม่มีลักษณะเด่น 3 ประการคือ

1. ความเชี่ยวชาญ (Expertise) คือ ถือว่าความเชี่ยวชาญนั้นเป็นคุณสมบัติที่สำคัญขององค์กรอาชีพทั้งหลาย (ไม่จำกัดว่าจะต้องเป็นองค์กรของกองทัพเท่านั้น) หรืออีกนัยหนึ่งคือมีความเชี่ยวชาญในอาชีพที่ตนเองได้ปฏิบัติอยู่

2. ความรับผิดชอบ (Responsibility) กองทัพก็เป็นเช่นองค์กรอาชีพอื่นๆ ก็จะต้องมีความรับผิดชอบต่อลูกค้าของตน แต่สำหรับกองทัพนั้น ลูกค้าได้แก่สังคม ดังนั้นกองทัพต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วย

3. ความรักในหมู่คณะ (Corporateness) คือ นายทหารสมัยใหม่จะต้องมีความสามัคคีและมีความรู้สึกร่วมในฐานะของการเป็นกลุ่มเดียวกัน (Consciousness as a group)

Morris Jones (27) กล่าวว่า การพัฒนาความเป็นอาชีพ จึงทำให้องค์กรทางทหาร มีความเข้มแข็ง อันเปิดโอกาสให้มีการแทรกแซงทางการเมือง

Morris Janowitz (27) กล่าวในงานเรื่องทหารอาชีพ ได้เน้นในเรื่องขององค์กรทหาร งานนี้ตีพิมพ์ครั้งแรกในปี 1960 จาโนวิทซ์เสนอว่าลักษณะของความเป็นทหารอาชีพนั้นมีอยู่ 5 ประการคือ 1) ความเชี่ยวชาญ 2) การมีการศึกษา 3) การมีเอกลักษณ์ของกลุ่ม 4) การมีจริยศาสตร์ และ 5) การมีมาตรฐานในการปฏิบัติ แนวคิดของจาโนวิทซ์ต้องการที่จะรวมเอาปัจจัยทางด้านการเมืองและการทหารเข้าไว้ด้วยกัน

Samuel Finer (27) ผลงานของไฟเนอร์ถือได้ว่าเป็นงานชิ้นสำคัญอีกชิ้นหนึ่งของการศึกษาคอนบนหลังมา ครั้งแรกในปี 1962 แนวคิดของไฟเนอร์เป็นข้อโต้แย้งโดยตรงกับแนวคิดของฮันติงตัน เพราะความเป็นทหารอาชีพนั้นไม่เกี่ยวกับการแทรกแซงทางการเมือง และโดยทั่วไปแล้วนายทหารที่มีลักษณะความเป็นทหารอาชีพสูง

1. นายทหารที่เป็นทหารอาชีพนั้น ถือว่าตนเองเป็นผู้รับใช้รัฐ (State) ไม่ใช่เป็นข้าของรัฐบาล (Government)
2. นายทหารที่เป็นทหารอาชีพ ถือว่าตนเองมีหน้าที่พิทักษ์ปกป้องผลประโยชน์ของกลุ่มทหาร Corporate
3. นายทหารที่เป็นทหารอาชีพ จะไม่ยอมรับคำสั่งของรัฐบาลพลเรือนที่ต้องการใช้กองทัพเป็นเครื่องมือในการปราบปรามฝ่ายตรงข้ามทางการเมือง

นอกจากนี้ไฟเนอร์ยังชี้ให้เห็นว่า ความเป็นทหารอาชีพมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการ คือ 1) การมีการบังคับบัญชาที่รวมศูนย์ 2) การมีสายบังคับบัญชาที่ลดหลั่นกันลงมา 3) การมีระเบียบวินัย 4) การมีการติดต่อสื่อสารกันภายในและ 5) การมีความรักในหมู่คณะ (esprit de corps) ดังนั้น ในความเห็นของไฟเนอร์การแทรกแซงทางการเมืองของทหาร เป็นคนละประเด็นกับความเป็นทหารอาชีพ

Bengt Abrahamson (27) ผลงานของอับราฮัมสัน เรื่อง กระบวนการทำให้เป็นทหารอาชีพและอำนาจทางการเมือง อับราฮัมสัน ได้ให้ข้อเสนอว่าความเป็นทหารอาชีพมีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ 1) ความเป็นผู้เชี่ยวชาญ 2) ปฏิบัติภารกิจโดยมีกฎเกณฑ์ทางจริยศาสตร์ และ 3) มีความรักในหมู่คณะ อับราฮัมสัน ยังเสนอต่อไปว่าความเป็นทหารอาชีพมี 2 มิติในตัวเอง คือ

1. ความเป็นทหารอาชีพที่เป็นผลมาจากการหล่อหลอมทางสังคม (socialization) กล่าวคือ สังคมได้เป็นตัวกำหนดและให้คุณค่าในเรื่องของความเป็นอาชีพ (professionalism)
2. ความเป็นทหารอาชีพที่เป็นผลมาจากประวัติศาสตร์ คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์ได้ก่อให้เกิดองค์กรของนายทหารสมัยใหม่ โดยนายทหารเหล่านี้มีฐานะเป็น “ผู้เชี่ยวชาญของการใช้ความรุนแรง” (expert in the management of violence)

Eric Nordlinger (27) การที่องค์กรทหารมีอิสระในกิจการทางด้านการทหาร เช่น ในการกำหนดยุทธศาสตร์การทหารโดยปราศจากการแทรกแซงจากสถาบันพลเรือน ส่วนคำว่าความเชี่ยวชาญ หมายถึงการที่นายทหารได้รับการศึกษาและการฝึกฝนให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจการของตน คือ การเตรียมการใช้กำลังและความรุนแรง (the application of force and violence) ในส่วนสุดท้าย คือ การมีสิทธิเฉพาะ ได้แก่ การที่กองทัพถือว่าตนได้รับสิทธิพิเศษจากรัฐในการเป็นผู้ถืออาวุธเพื่อป้องกันประเทศ

จากการศึกษาวิจัยเรื่องทัศนคติของนักเรียนเตรียมทหารในการเลือกเหล่าทัพ พบว่า นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2509 และผู้สมัครสอบเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหารปีการศึกษา 2510 นักเรียนมีทัศนคติต่อเหล่าทัพต่าง ๆ คือ ทหารบก เป็นเหล่าทัพที่มีเกียรติยศ

ศักดิ์ศรีสูงเป็นพิเศษกว่าเหล่าอื่น ๆ และลักษณะเด่นในด้านที่มีบทบาทในทางการเมืองของประเทศ กับมีความก้าวหน้าในทางอาชีพ และทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การสร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร รุ่นปี พ.ศ. 2523 พบว่า คุณภาพของนักเรียนเตรียมทหารในรุ่นนั้นมีคุณลักษณะที่สำคัญ 10 ประการแรก คือ มีความซื่อสัตย์ ยอมรับในความสามารถของผู้อื่น มีอุดมการณ์ที่จะเสียสละ และอุทิศตน เพื่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีระเบียบ วินัย เป็นไปตามแบบแผน และธรรมเนียมที่ดีของทหารและ ตำรวจ มีสุขภาพจิตที่ดี มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ตรงต่อเวลา มีความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ เคารพในหน้าที่และสิทธิของตนเองและของผู้อื่น มีจิตใจที่หนักแน่น มั่นคง

ค่านิยมที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลหรือสมาชิกในสังคมส่วนใหญ่นั้น มักจะจัดเป็นค่านิยมทางสังคม และไม่ว่าจะเป็นค่านิยมในด้านใดก็ตาม ค่านิยมเหล่านั้นก็ย่อมจะมีอิทธิพลต่อความคิด การกำหนด การตัดสินใจ ที่จะประพฤติ ปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง และสามารถที่จะใช้ค่านิยมเป็นเครื่องชี้ได้ว่าพฤติกรรมของคนในสังคมนั้น ๆ จะโน้มเอียงไปในทางใด จึงนับได้ว่า ค่านิยม เป็นพลังอำนาจที่แอบแฝงอยู่ภายใต้พฤติกรรมทางสังคมส่วนใหญ่ของมนุษย์เรา

ในทำนองเดียวกัน ทางหน่วยงาน หรือสถานศึกษา ทางด้านการทหารและตำรวจก็สามารถจะปลูกฝังหรือเสริมสร้าง ค่านิยมที่ดีงาม เหมาะสมตามความต้องการของหน่วยงาน หรือสถานศึกษา ให้กับนักเรียนในสังกัดของตนเองได้ เมื่อนักเรียนเหล่านี้สำเร็จการศึกษา และออกไปประกอบอาชีพตามเหล่าต่าง ๆ ที่เลือก เขาเหล่านั้นก็จะเป็นบุคลากรที่ดี ตรงตามความต้องการของหน่วยงานนั้น ๆ อีกทั้งยังสามารถที่จะปลูกฝังหรือเสริมสร้างค่านิยมเหล่านี้ให้กับนักเรียนในระดับที่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ที่อยู่นอกวงการทหารและตำรวจ เพื่อช่วยทำให้เขาเกิดค่านิยมที่ดี ถูกต้อง และเหมาะสมต่อการประกอบอาชีพทางด้านทหารหรือตำรวจ ซึ่งจะมีผลทำให้มีผู้ที่สนใจและตัดสินใจที่จะเข้ามาศึกษาต่อทางด้านนี้เพิ่มมากขึ้น หรืออาจจะส่งเสริมสนับสนุน ให้บุตรหลานหรือลูกศิษย์ลูกหาของตน เกิดค่านิยมเช่นเดียวกับตนเองพร้อมทั้งหันเหความสนใจ จนตัดสินใจที่จะประกอบอาชีพเป็นทหาร หรือตำรวจต่อไปในภายหน้าได้

ในปี พ.ศ. 2525 มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่ต้องการของ ทหาร ตำรวจ โดยการสร้างแบบวัดคุณลักษณะของทหารและตำรวจเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า คุณลักษณะที่เป็นที่ต้องการสำหรับทหารและตำรวจนั้น มีคุณลักษณะที่สำคัญ ๆ อยู่ 25 ประการ คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต, มีความยุติธรรม, มีความจงรักภักดีต่อผู้บังคับบัญชา ต่อหน่วยงาน ต่อชาติ, มีความเชื่อถือและไว้วางใจได้ ในการปฏิบัติหน้าที่, มีความศรัทธาและกระตือรือร้นหรือมีความใส่ใจ

ในการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง, มีความสามารถในการควบคุมตนเองได้ดี, สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ดี, มีพลังอำนาจในตัวเอง ที่สามารถจะโน้มน้าวจิตใจหรือบังคับให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม, มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี, ไม่เห็นแก่ตัว หรือเอาใจเปรียบผู้อื่น เพื่อให้ได้มาซึ่งความสุขหรือประโยชน์ส่วนตน, มองโลกในแง่ดี แต่ไม่ประมาท, มีความเชื่อมั่นในตนเอง, มีความเมตตาเสียสละ และมุ่งบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม, มีไหวพริบ และมีการตัดสินใจอย่างรวดเร็ว เด็ดขาด มั่นคงและแน่นอน, สามารถที่จะใช้ความคิดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างว่องไวและตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา, คิดอย่างมีเหตุมีผล, มีวินัยหรือมีดุลยพินิจในเรื่องต่าง ๆ ได้ดี, เป็นผู้ที่สามารถมองเห็นการณ์ไกล, เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, สามารถปฏิบัติตนต่อผู้ที่มิวิญญูติและคุณวุฒิที่สูงกว่าตนหรือต่ำกว่าตน ได้อย่างเหมาะสม, มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นหมู่คณะได้ดี, เป็นผู้ที่มีศีลธรรมอันดีงาม, มีความกล้าหาญ, มีความอดทนทั้งกายและใจ, มีจิตใจกว้างขวางยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น(1)

การศึกษาวิจัยตัวแปรด้านตัวของนักเรียนเตรียมทหารที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่า ได้แก่ ทักษะคตินักเรียนต่อเหล่า มีความสัมพันธ์กับการเลือกเหล่า นอกจากนี้ตัวแปรด้านครอบครัวของนักเรียนเตรียมทหาร ได้แก่ ทักษะคตินของผู้ปกครองที่มีต่อเหล่า อาชีพของผู้ปกครอง ก็มีความสัมพันธ์กัน ตัวแปรในการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 ดังนี้ ปีการศึกษา 2535-2536 พบว่าเหล่าทหารบก ตัวแปรด้านตัวของนักเรียนเตรียมทหารที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล่า คือ บิดามารดามีอาชีพรับราชการทหารบก เหล่าทหารเรือ คือ บิดามีอาชีพรับราชการทหารเรือ และรัฐวิสาหกิจ ธุรกิจส่วนตัวตามลำดับ เหล่าทหารอากาศ คือ บิดามารดามีอาชีพรับราชการทหารอากาศ และบิดามีอาชีพรับจ้าง เหล่าตำรวจ คือ บิดามีอาชีพรับราชการตำรวจ และข้าราชการพลเรือน ดังนั้น อาชีพของบิดา มารดา มีผลต่อทัศนคติในการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหารด้วยเช่นกัน(10)

นอกจากนี้ระบบนักเรียนใหม่ ก็เป็นระบบที่มีความจำเป็นต่อการปกครองของโรงเรียนเตรียมทหาร และมีผลต่อนักเรียนเตรียมทหาร ด้วยเป็นระบบซึ่งเปลี่ยนแปลงลักษณะของนักเรียนจากบุคคลพลเรือนมาเป็นนักเรียนทหาร อย่างไรก็ตามระบบนักเรียนใหม่ ก็มีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการแก้ไข เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่าสาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนเตรียมทหารใหม่ลาออก เนื่องมาจากเกิดความวิตกกังวล และเกิดจากความไม่พร้อมของร่างกายและจิตใจ (9) โดยเฉพาะในช่วงการปรับสภาพจากนักเรียนภายนอกมาเป็นนักเรียนเตรียมทหาร ดังนั้นการสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนเตรียมทหารใหม่ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง(10)



ทั้งนี้ยังได้มีการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่า แรงจูงใจในการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้แก่ แรงจูงใจในด้านลักษณะงานของ อาชีพตำรวจ และแรงจูงใจในด้านอิทธิพลทางบุคคลทางการเงิน และผลตอบแทนจากอาชีพตำรวจ ซึ่งนักเรียนนายร้อยตำรวจเหล่านั้นก็เป็นนักเรียนเตรียมทหารมาก่อน(11) และยังมีการศึกษาเรื่อง ของแรงจูงใจในการเลือกเข้าเรียน ในโรงเรียนตำรวจนครบาลของนักเรียนพลตำรวจนครบาล พบว่า นักเรียนตำรวจนครบาลเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนตำรวจนครบาล เพราะมีแรงจูงใจจาก ลักษณะงานของตำรวจ ผลตอบแทนจากอาชีพตำรวจ อิทธิพลทางการเงิน อิทธิพลทางด้านบุคคล และอิทธิพลจากความจำเป็น ตามลำดับ(12)

การศึกษาระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ โดยศึกษาความ คิดเห็นของนักเรียนนายร้อย จปร. ชั้นปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนายร้อย จปร. ชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ในระดับปานกลาง โดยปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ภูมิปัญญา สถาบันกำเนิด พื้นฐานครอบครัว สาขาวิชาเลือก เหล่าที่ต้องการสังกัด ความ คาดหวังในการรับราชการและการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ไม่มีความสัมพันธ์ กับความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อย จปร. ชั้นปีที่ 1 ต่อระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ ส่วนปัจจัย ด้านความพร้อม ได้แก่ ความพร้อมด้านร่างกาย ความพร้อมด้านจิตใจ ความรู้ความเข้าใจ และ การยอมรับในนโยบาย และวัตถุประสงค์เกี่ยวกับระบบนักเรียนนายร้อยใหม่มีความสัมพันธ์กับ ความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อย จปร. ชั้นปีที่ 1 ต่อระบบนักเรียนนายร้อยใหม่(28)

การศึกษาลักษณะของภาวะผู้นำในทัศนะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระ จุฬาลงกรณ์เกล้า ผลการวิจัยพบว่า การอบรมเลี้ยงดู ชั้นปี สาขาวิชา ตำแหน่งทางการปกครอง และผลการเรียน มีความสัมพันธ์กับทัศนะเกี่ยวกับลักษณะของภาวะผู้นำ ในขณะที่ ภูมิปัญญา อาชีพของบิดา เหล่าที่ต้องการเลือก และความสนใจในการติดต่อข่าวสารทางการเมืองของ นักเรียนนายร้อย ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนะเกี่ยวกับลักษณะของภาวะผู้นำ(29)

การศึกษาความคาดหวังในวิชาชีพตำรวจของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อย ตำรวจ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจที่เป็นกลุ่มตัวอย่างใน การวิจัยมีความสัมพันธ์กับเพื่อนในระดับสูง และมีความคาดหวังในวิชาชีพตำรวจทั้งโดยรวมและ รายได้อยู่ในระดับกลาง 2) นักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีชั้นปีการศึกษาแตกต่างกันมีความคาดหวัง ในวิชาชีพตำรวจโดยรวมแตกต่างกันและพบว่ามีความคาดหวังในวิชาชีพตำรวจในด้านความมั่นคง ในชีวิต ด้านสวัสดิการและสิ่งแวดล้อม และด้านบำเหน็จความชอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีสัมพันธ์ภาพกับเพื่อน แตกต่างกันมีความ

คาดหวังในวิชาชีพตำรวจโดยรวมและรายได้ทุกด้านแตกต่างกัน 4) นักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีอายุแตกต่างกันมีความคาดหวังในวิชาชีพตำรวจแตกต่างกันในด้านความมั่นคงในชีวิตและด้านชื่อเสียงเกียรติยศ 5) นักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีผลการเรียนแตกต่างกันมีความคาดหวังในวิชาชีพตำรวจแตกต่างกันในด้านชื่อเสียงเกียรติยศ 6) นักเรียนนายร้อยตำรวจที่บิดามีอาชีพแตกต่างกันมีความคาดหวังในวิชาชีพตำรวจแตกต่างกันในด้านชื่อเสียงเกียรติยศและด้านบำเหน็จความชอบและ 7) นักเรียนนายร้อยตำรวจที่ครอบครัวมีรายได้แตกต่างกันมีความคาดหวังในวิชาชีพตำรวจแตกต่างกันในด้านชื่อเสียงเกียรติยศ ด้านสวัสดิการและสภาพแวดล้อม(30) (32) (33) (34) (35)

### คุณลักษณะนายทหาร-นายตำรวจ

**คุณลักษณะนายทหารเหล่าทหารบก** โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า รับผิดชอบผลิตนายทหารทหารบก ซึ่งมีคุณลักษณะ ผู้ที่จะประกอบอาชีพเป็นทหารบกควรจะต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัยในตัวเอง มีความเข้มแข็งกล้าหาญ ยุติธรรม ซื่อสัตย์สุจริต หมั่นศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอยู่ตลอดเวลา มีลักษณะของความเป็นผู้นำ มีท่าทางสง่า ผ่าเผยสมเป็นทหาร มีจิตใจที่หนักแน่น มั่นคง มีความรับผิดชอบ สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทางทหารได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความบากตรากตรำในการฝึกปฏิบัติวิชาการทหาร สามารถทนต่อความกดดันหรือสภาพที่บีบคั้นทางจิตใจได้ และที่สำคัญต้องมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์อย่างแท้จริง ทหารบก ได้แก่ เครื่องแบบสง่า ท่าทางผึ่งผาย มีระเบียบวินัย กล้าหาญ มีเกียรติ มีชื่อเสียงทางด้านกีฬา รักชาติ รักพวกพ้อง มีความสามารถในการทำงาน งานหลายรส ไม่น่าเบื่อ งานเสี่ยงอันตราย ทำงานกันอย่างจริงจัง มีบทบาทในการปกครอง มีอำนาจในการบริหาร สำคัญต่อการอยู่รอด เป็นผู้ที่น่าเลื่อมใส และประชาชนนิยม(1)(2)(7)(9)(10)(11)(12) (36) (37) (38) (39)

**คุณลักษณะนายทหารเหล่าทหารเรือ** ผู้ที่จะประกอบอาชีพเป็นทหารเรือ ควรจะมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ มีความเข้มแข็ง กล้าหาญ อดทนต่อความยากลำบาก ทั้งทางร่างกายและทางจิตใจ มีความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รักศักดิ์ศรีของตน มีความเด็ดเดี่ยว สามารถตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วเด็ดขาดและถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องเผชิญอยู่ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีอารมณ์ที่หนักแน่น มั่นคง มีความยุติธรรม ให้ความนับถือแก่บุคคลที่ควรแก่การเคารพนับถือ(6) ทหารเรือ มีลักษณะเด่นในด้านที่มีโอกาสก้าวหน้าทางวิชาการ มีความรับผิดชอบต่อประเทศชาติเป็นส่วนรวม แต่เป็นเหล่าที่ได้รับผลประโยชน์น้อยกว่าเหล่าอื่น ๆ ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อทหารเรือ ได้แก่ เป็นสุภาพบุรุษ บริการการแพทย์ดี มีการจัดเรื่องอุปโภคและบริโภคราคาถูกลง การปกครองภายในเป็นธรรม มีโอกาสไปฝึกหรือไปราชการ



ต่างประเทศ นิยมประชาธิปไตย หางานง่ายเมื่อออกจากราชการเป็นอาชีพที่มั่นคง มีการนอกราชการ  
บ่งหลวงน้อยมาก(1)(2)(7)(9)(10)(11)(12) (40)(41)(42)(43)

**คุณลักษณะนายทหารเหล่าทหารอากาศ** คุณลักษณะของทหารอากาศ ผู้ที่จะประกอบ  
อาชีพเป็นทหารอากาศ ควรจะต้องมีคุณลักษณะดังนี้ มีความกล้าหาญ เข้มแข็ง บึกบึน มีระเบียบ  
วินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม มีความเป็นผู้นำที่ดี ทำทางสง่าผ่าเผย สมกับที่เป็น  
ทหาร มีจิตใจที่เด็ดเดี่ยว หนักแน่น มั่นคง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทางการทหาร  
ได้ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งความยากลำบากตรากตรำ ในการฝึกปฏิบัติด้านวิชาการทหาร มีนิสัยใฝ่  
ค้นคว้าหาความรู้ให้กับตนเองอยู่เสมอ มีความรับผิดชอบ และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์(7) ทหารอากาศ มีลักษณะเด่นในด้านสัญลักษณ์หรือสิ่งประทับใจเป็นพิเศษ  
เช่น เครื่องแบบสวย ชอบเครื่องบิน มีลักษณะความกล้าหาญและเสี่ยงต่อภัยสูง มีผลประโยชน์  
ทางเศรษฐกิจดี เพราะการเป็นนักบินทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น ส่วนหลักประกันมีน้อยกว่าเหล่าอื่น ๆ  
และทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อทหารอากาศ ได้แก่ ความรู้สูง สถานที่ทำงานสบายมีบ้านให้อยู่  
ทั่วถึง มีบริการให้การศึกษาแก่สมาชิกในครอบครัวสนับสนุนการศึกษาความรู้มาก ให้  
ทุนการศึกษามาก มีโอกาสก้าวหน้าดี หางานง่ายเมื่อออกจากราชการ ก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมาก  
เป็นอาชีพที่มั่นคง(1)(2)(7)(9)(10)(11)(12) (44)(45)(46)(47)(48)(49)

**คุณลักษณะนายตำรวจ** คุณลักษณะของตำรวจ ผู้ที่จะประกอบอาชีพเป็นตำรวจนั้น ต้อง  
มีบุคลิกภาพที่ดี มีจิตใจที่คั่งงาม รู้จักการเสียสละประโยชน์หรือความสุขส่วนตนให้กับผู้อื่น มี  
จิตใจที่โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความยุติธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีนิสัยรักการผจญภัย มี  
ความรักและสนใจในอาชีพนี้อย่างแท้จริง พร้อมทั้งจะรับใช้หรือให้บริการแก่ประชาชนอย่างจริงจัง  
และจริงใจ(11)(16) ตำรวจ มีลักษณะเด่นในด้านที่มีกิจกรรมและความรับผิดชอบตามหลักการ เช่น  
การปราบปรามผู้ร้าย การเป็นนักสืบ และมีลักษณะเด่นในด้านอำนวยความสะดวกทางเศรษฐกิจ  
โดยนักเรียนประเมินค่าว่า มีรายได้สูง ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อตำรวจ ได้แก่ ได้อยู่ใกล้  
ครอบครัว รายได้ดี สร้างฐานะได้เร็ว ครอบครัวไม่อดอยาก มีฐานะในสังคมสูง มีการนอกราชการ  
บ่งหลวงน้อยมาก(1)(2)(7)(9)(10)(11)(12)

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

##### รูปแบบการวิจัย (Research Design)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา ณ จุดเวลาใดเวลาหนึ่ง (Cross-Sectional Description Design)

##### ระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology)

ประชากร คือ นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1-3 ที่กำลังศึกษาอยู่ ณ โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด จังหวัดนครนายก ทั้งหมดจำนวน 1,500 นาย ไม่มีการสุ่มตัวอย่าง

##### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามชนิดตอบด้วยตนเองสำหรับนักเรียนเตรียมทหารแบ่งออกเป็น 3 ฉบับ

**ฉบับที่ 1** แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลทั่วไปของนักเรียนเตรียมทหาร ได้แก่ อายุ ชั้นปี วิชา ระดับการศึกษา ภูมิลำเนา เหล่า อาชีพบิดา มารดา ปู่ ย่า ตา ยาย สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย บุคคลต้นแบบ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

**ฉบับที่ 2** แบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกี่ยวกับอาชีพตามเหล่า

เป็นแบบสอบถามที่ดัดแปลงจาก เครื่องมือวัดค่านิยมในการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ 1 ซึ่งเกี่ยวข้องกับค่านิยมในการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหาร ซึ่งพัฒนาโดย พันเอกเศรษฐ์ นาวาเจริญ (1) เพื่อใช้วัดค่านิยมในการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ 1 โดยได้ใช้ในกลุ่มตัวอย่างนักเรียนเตรียมทหารจำนวน 160 นาย

เมื่อผู้วิจัยนำเครื่องมือนี้มาใช้ ผู้วิจัยได้ประเมินเครื่องมือกับกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยชิ้นนี้ และได้ปรับตามความเหมาะสม โดยปรับตัวเลือกจากเดิม 5 ( 1, 2 , 3 , 4 , 5 ) ตัวเลือกเป็น 4 ตัวเลือก ( 1, 2 , 3 , 4 ) เนื่องจากไม่มีนักเรียนเตรียมทหารตอบแบบสอบถามในข้อน้อยที่สุด ( 1 ) และได้ตัดข้อบางข้อ ที่มีความสัมพันธ์กับข้ออื่น ๆ น้อย (Inter - Item Correlation < 0.20 ) ซึ่งได้แก่ข้อ 5 , 6 , 20 , 24 และ 25 ดังนั้นจากเดิม 25 ข้อ จะเหลือ 20 ข้อ จากนั้นนำข้อที่เหลือทั้งหมดไปวิเคราะห์หองค์ประกอบ (Factor Analysis) เพื่อดูโครงสร้างของเครื่องมือ โดยอาศัยการประเมินจาก Score Plot และ สัดส่วนของความแปรปรวน (Variance) พบว่าน่าจะมีเพียง 1 องค์ประกอบ ซึ่งอธิบายได้ประมาณ 40 % ของความแปรปรวนทั้งหมด

เมื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา พบว่ามีค่า 0.91 จากจำนวนทั้งหมด 20 ข้อ ดังกล่าว สำหรับการวิเคราะห์ต่อไป จะใช้การรวมคะแนน โดยคะแนนคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพตามเหล่า จะมีค่าที่เป็นไปได้ 20-80 คะแนน โดยคะแนนยิ่งสูงแปลว่านักเรียนเตรียมทหาร

มีค่าความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหารอยู่ในเกณฑ์ที่ดี

### ฉบับที่ 3 แบบสอบถามสาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพตามเหล่า

เป็นแบบสอบถามที่ดัดแปลงจาก เครื่องมือวัดค่านิยมในการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ 1 ซึ่งเกี่ยวข้องกับค่านิยมในการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหาร ซึ่งโดย พันเอกเศรษฐ์ นาวาเจริญ เพื่อใช้วัดค่านิยมในการเลือกเหล่าของนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ 1 โดย ได้ใช้ในกลุ่มตัวอย่างนักเรียนเตรียมทหารจำนวน 160 นาย โดยใช้การสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เก็บรวบรวมข้อมูลแล้ววิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย

เมื่อผู้วิจัยนำเครื่องมือนี้มาใช้ ผู้วิจัยได้ประเมินเครื่องมือกับกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยชิ้นนี้ และได้ปรับตามความเหมาะสม โดยปรับตัวเลือกจากเดิม 5 ( 1, 2 , 3 , 4 , 5 ) ตัวเลือกเป็น 4 ตัวเลือก ( 1, 2 , 3 , 4 ) เนื่องจากไม่มีนักเรียนเตรียมทหารตอบแบบสอบถามในข้อน้อยที่สุด ( 1 ) และได้ตัดข้อบางข้อ ที่มีความสัมพันธ์กับข้ออื่น ๆ น้อย (Inter - Item Correlation < 0.20 )

ซึ่งทั้งหมดได้นำไปวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) เพื่อดูโครงสร้างของ เครื่องมือ โดยอาศัยการประเมินจาก Score Plot และ สัดส่วนของความแปรปรวน (Variance) พบว่าน่าจะมีเพียง 6 องค์ประกอบ อธิบายได้ประมาณ 60 % ของความแปรปรวน ของความแปรปรวนทั้งหมด โดยมี 2 ข้อ ( 5 , 6 ) ไม่สามารถจัดเข้าไปอยู่ในองค์ประกอบใด จำนวนข้อทั้งหมดจึงเหลือ 23 ข้อ โดยแบ่งเป็น 6 องค์ประกอบและใช้ชื่อเรียก ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1	ข้อ 1, 2 , 3 , 4	คุณค่าต่อตนเอง (Self – worth)
องค์ประกอบที่ 2	ข้อ 11,17 , 24 , 25	อิทธิพลของกลุ่ม (Power)
องค์ประกอบที่ 3	ข้อ 15,16,18,19	ความเสียสละเพื่อส่วนรวม (Public mind)
องค์ประกอบที่ 4	ข้อ 7, 8, 9 , 10	ความภาคภูมิใจ (Pride)
องค์ประกอบที่ 5	ข้อ 12 ,13 ,14	ความก้าวหน้า (Opportunity)
องค์ประกอบที่ 6	ข้อ 20,21,22,23	ความมั่นคง (Security)

ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาในแต่ละองค์ประกอบเป็น 0.78 0.70 0.73 0.74 0.73 และ 0.67 ตามลำดับ

สำหรับในการวิเคราะห์ข้อต่อไป จะใช้การรวมคะแนนแยกออกตามองค์ประกอบและหารจำนวนข้อ ในแต่ละองค์ประกอบ เพื่อประโยชน์ในการเปรียบเทียบ จึงมีค่าคะแนนที่เป็นไปได้ เป็น 1-4 ในทุกองค์ประกอบ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล (Data Collection)

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อเสนอเรื่องขออนุมัติในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำหนังสือเข้าพบผู้อำนวยการ โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด จังหวัดนครนายก เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัยและขออนุมัติดำเนินการเก็บข้อมูล
3. ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนเตรียมทหารแบ่งตามชั้นปีตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-3 แยกตามเหล่า ได้แก่ ทหารบก ทหารเรือ ทหารอากาศ และตำรวจ โดยผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งต้องมีการเตรียมการและนัดหมายนักเรียนเตรียมทหาร เสนอผ่านผู้บังคับการกรมนักเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย พร้อมทั้งชี้แจงเรื่องการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเป็นความลับทั้งของนักเรียนเตรียมทหารและบุคคลที่สามที่ถูกอ้างถึงในแบบสอบถามและขอความร่วมมือในการเข้าร่วมงานวิจัย โดยให้นักเรียนเตรียมทหาร ตอบแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพทหาร-ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร
4. ทำการตรวจสอบความครบถ้วนของคำตอบจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากนักเรียนเตรียมทหาร เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ และหากข้อมูลบางอย่างไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะทำการสอบถามเพิ่มเติมจนได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

### การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาตรวจสอบความสมบูรณ์และตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่งก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ดังต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหารและสาเหตุในการเลือกเหล่า จะแสดงโดยค่ากลาง และการกระจายของค่าคะแนนสำหรับตัวอย่างทั้งหมดและกลุ่มตัวอย่างแยกตามเหล่ารวมทั้งแผนภาพ Histogram แสดงการกระจายของข้อมูลและ Box plot เปรียบเทียบระหว่างเหล่า
2. ความสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับอาชีพทหาร-ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหารกับสาเหตุการเลือกเหล่า จะใช้สถิติ Correlation โดยสถิติที่ใช้ทั้งหมดเป็น 2 tailed และค่านัยสำคัญกำหนดที่  $P < 0.05$
3. การวิเคราะห์ตัวแปรที่ละคู่ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับปัจจัยส่วนบุคคล ใช้ T-test หรือ ANOVA ตามความเหมาะสม สำหรับการวิเคราะห์ตัวแปรที่ละคู่ระหว่างสาเหตุในการเลือกเหล่ากับตัวแปรเหล่า ใช้ ANOVA เช่นเดียวกัน โดย Post hoc analysis จะรายงานแยกไว้ใน (ภาคผนวก 3)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีนักเรียนเตรียมทหารทั้ง 3 ชั้นปี ตอบแบบสอบถามและส่งคืนจำนวน 1130 นาย คิดเป็นสัดส่วนการตอบสนอง 75.33 % เมื่อเทียบกับนักเรียนทั้งหมด 1500 นาย ซึ่งผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำเสนอดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของนักเรียนเตรียมทหาร
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหารโดยรวม และแยกเหล่า
- ตอนที่ 3 สาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพทหาร – ตำรวจโดยรวมและแยกเหล่า
- ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหารที่เลือกประกอบอาชีพ
- ตอนที่ 5 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร โดยวิเคราะห์แต่ละตัวแปรเป็นคู่



### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	องศาอิสระ
p – value	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของสถิติที่ใช้ทดสอบ
Med	แทน	ค่ามัธยฐาน
IQR	แทน	Inter Quartile range
Min	แทน	ค่าต่ำสุด
Max	แทน	ค่าสูงสุด

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของนักเรียนเตรียมทหาร

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักเรียนเตรียมทหาร(N=1130)

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนเตรียมทหาร	จำนวน (นาย)	ร้อยละ
<b>เหล่า</b>		
ทหารบก	388	34.3
ทหารเรือ	130	11.5
ทหารอากาศ	223	19.7
ตำรวจ	389	34.4
<b>อายุ</b>		
14-17	625	55.3
18-21	498	44.1
22-25	7	0.6
<b>ศาสนา</b>		
พุทธ	1123	99.4
คริสต์	6	0.5
อิสลาม	1	0.1
<b>ชั้นปี</b>		
ชั้นปีที่ 1	519	45.9
ชั้นปีที่ 2	239	21.2
ชั้นปีที่ 3	372	32.9
<b>ภูมิลำเนา</b>		
กรุงเทพมหานคร	228	20.2
ภาคเหนือ	125	11.1
ภาคกลาง	300	26.5
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	206	18.2
ภาคตะวันออก/ภาคตะวันตก	171	15.1
ภาคใต้	100	8.8

ตารางที่ 1 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักเรียนเตรียมทหาร(N=1130)

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนเตรียมทหาร	จำนวน (นาย)	ร้อยละ
<b>อาชีพบิดา</b>		
ข้าราชการทหาร ตำรวจ	403	35.7
ข้าราชการพลเรือน บำนาญ รัฐวิสาหกิจ	353	31.2
รับจ้าง	87	7.7
เกษตรกรกรรม	77	6.8
ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว	182	16.1
พ่อบ้าน – เสียชีวิต	28	2.5
<b>อาชีพมารดา</b>		
ข้าราชการทหาร ตำรวจ	32	2.8
ข้าราชการพลเรือน บำนาญ รัฐวิสาหกิจ	578	51.2
รับจ้าง	113	10.0
เกษตรกรกรรม	88	7.8
ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว	295	26.1
แม่บ้าน	24	2.1
<b>อาชีพปู่</b>		
ข้าราชการทหาร ตำรวจ	162	14.3
ข้าราชการพลเรือน บำนาญ รัฐวิสาหกิจ	171	15.1
รับจ้าง	58	5.1
เกษตรกรกรรม	404	35.8
ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว	270	23.9
พ่อบ้าน – เสียชีวิต	65	5.8

ตารางที่ 1 (ต่อ) แสดงจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักเรียนเตรียมทหาร(N=1130)

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนเตรียมทหาร	จำนวน (นาย)	ร้อยละ
<b>อาชีพย่า</b>		
ข้าราชการทหาร ตำรวจ	6	0.5
ข้าราชการพลเรือน บำนาญ รัฐวิสาหกิจ	215	19.0
รับจ้าง	50	4.4
เกษตรกรกรรม	414	36.6
ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว	387	34.2
แม่บ้าน	58	5.1
<b>อาชีพตา</b>		
ข้าราชการทหาร ตำรวจ	123	10.9
ข้าราชการพลเรือน บำนาญ รัฐวิสาหกิจ	185	16.4
รับจ้าง	82	7.3
เกษตรกรกรรม	398	35.2
ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว	280	24.8
พ่อบ้าน – เสียชีวิต	62	5.5
<b>อาชีพยาย</b>		
ข้าราชการทหาร ตำรวจ	5	0.4
ข้าราชการพลเรือน บำนาญ รัฐวิสาหกิจ	202	17.9
รับจ้าง	57	5.0
เกษตรกรกรรม	408	35.1
ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว	409	36.2
แม่บ้าน	49	4.3
<b>สถานศึกษาก่อนมาเป็นนักเรียนเตรียมทหาร</b>		
รัฐบาล	999	88.4
เอกชน	131	11.6

จากกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 1130 นาย พบว่าส่วนใหญ่อยู่เหล่าตำรวจและทหารบก (34.4 และ 34.3 % ตามลำดับ) อายุส่วนใหญ่อยู่ที่ 14 – 17 ปี ภูมิลำเนาของนักเรียนเตรียมทหารส่วนใหญ่ อยู่ภาคกลาง รองลงมาเป็นกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อาชีพบิดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการทหารและตำรวจ อาชีพมารดา ส่วนใหญ่มารดาประกอบอาชีพเป็นข้าราชการพลเรือน นอกจากนี้ยังมีอาชีพผู้และอาชีพยาและอาชีพตาและยาย ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอื่น ๆ และที่ไม่ใช่ข้าราชการ ซึ่งนักเรียนเตรียมทหารทั้งหมดแบ่งเป็นนักเรียนที่มาจากโรงเรียนรัฐบาล 999 นาย คิดเป็นร้อยละ 88.4 % และมาจากโรงเรียนเอกชน 131 นาย คิดเป็นร้อยละ 11.6 %



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

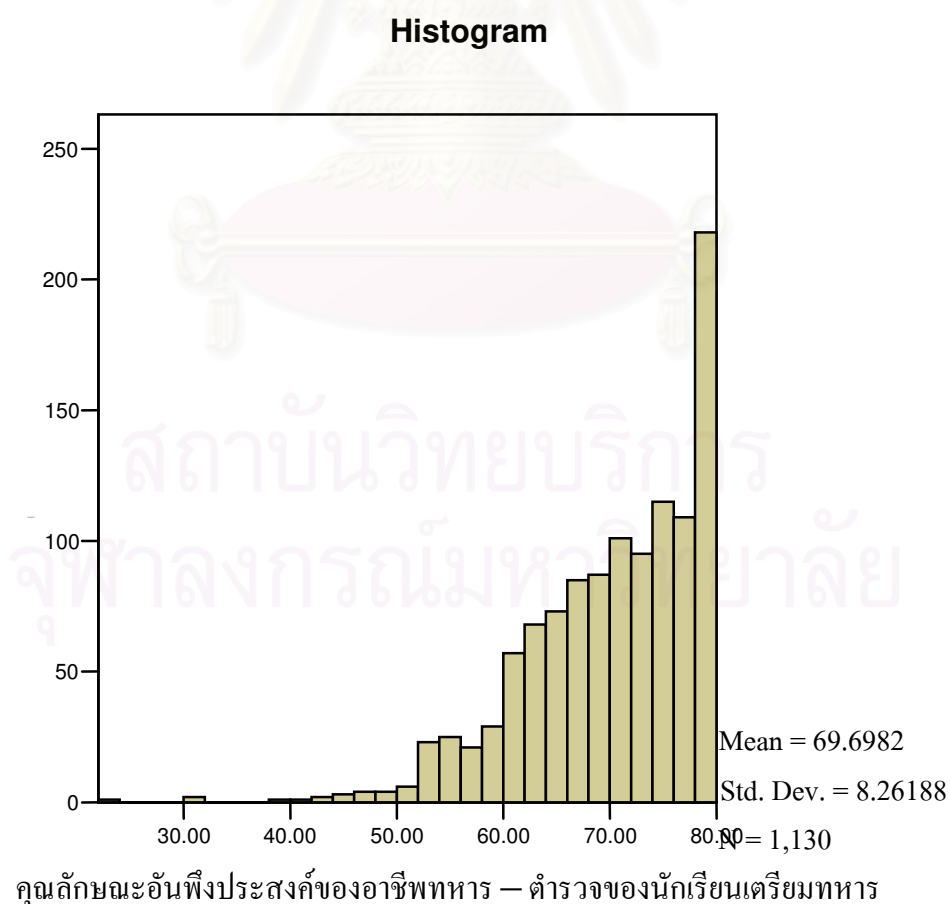


**ตอนที่ 2** คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร

**ตารางที่ 2** คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอาชีพทหาร-ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร โดยรวม (N=1130)

ตัวแปร	$\bar{X}$	SD	Med	IQR	Min	Max	Possible Score
คุณลักษณะทางบวกของอาชีพทหาร - ตำรวจ	69.69	8.26	71.0	13.0	22.0	80.0	20-80

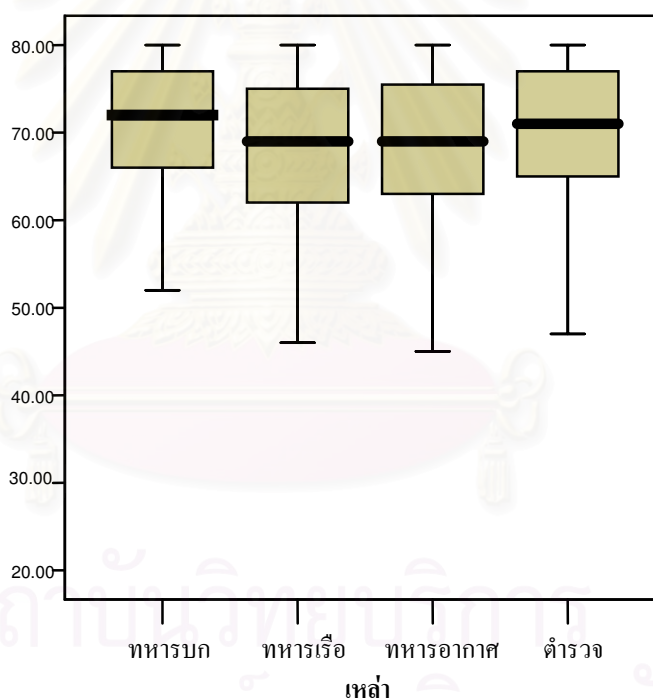
**รูปกราฟที่ 1** Histogram คุณลักษณะทางบวกของอาชีพทหาร-ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร



ตารางที่ 3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหารแยกตามเหล่า(N=1130)

ตัวแปร	$\bar{X}$	SD	Med	IQR	Min	Max	Possible Score
ทหารบก	70.30	8.40	72.0	11.0	22.0	80.0	20-80
ทหารเรือ	68.37	8.38	69.0	13.25	46.0	80.0	20-80
ทหารอากาศ	68.43	8.63	69.0	13.0	31.0	80.0	20-80
ตำรวจ	70.25	7.74	71.0	12.0	42.0	80.0	20-80

รูปที่ 2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอาชีพทหาร-ตำรวจ



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอาชีพทหาร-ตำรวจ

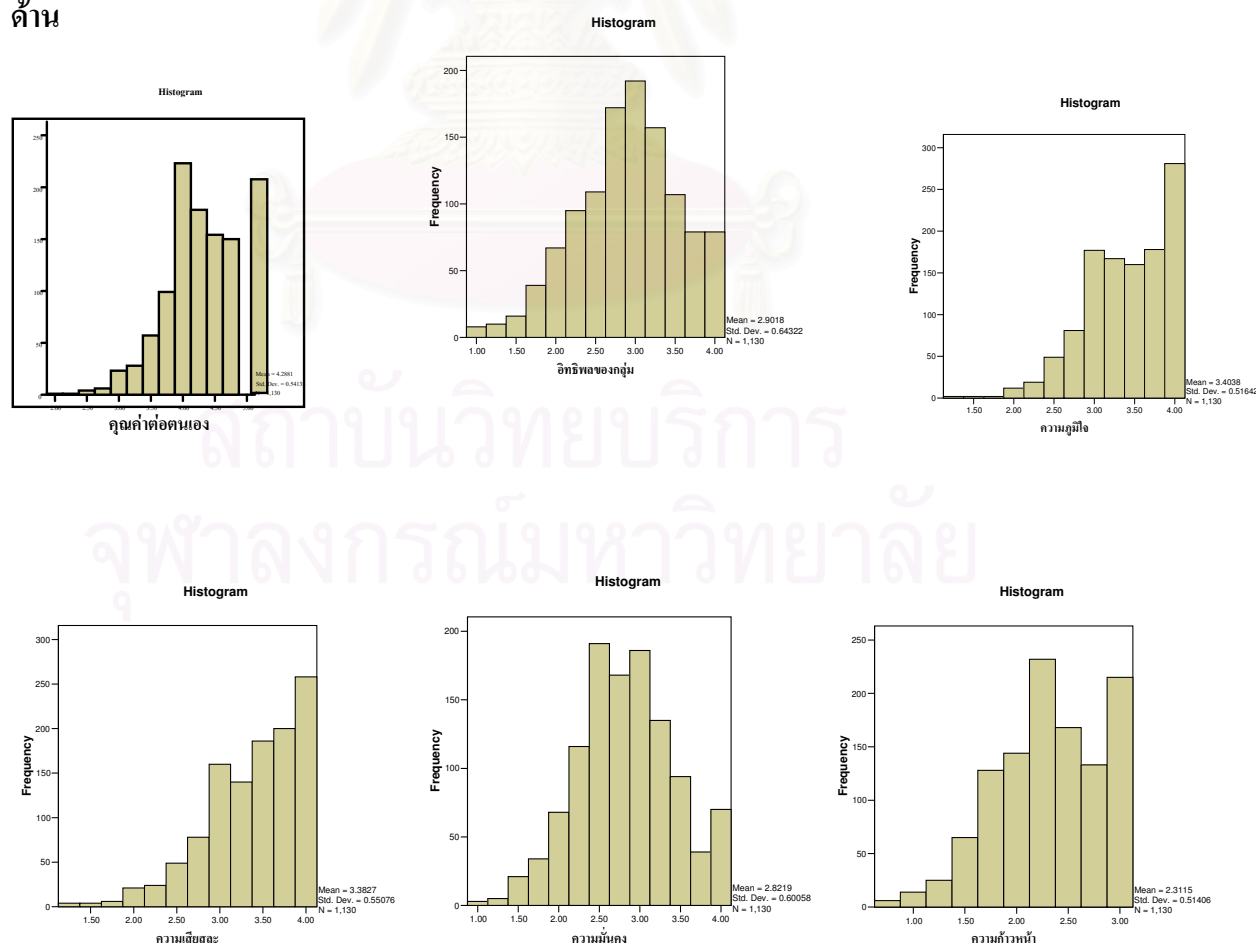
ค่ามัธยฐานของค่าคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหารแยกตามเหล่าที่พบนั้น เหล่าทหารบกมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเหล่าอื่นๆ รองลงมาเป็นตำรวจ ทหารอากาศ และทหารเรือตามลำดับ จากการวิเคราะห์ต่อไปด้วย One – way ANOVA พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $F(3,1126) = 4.16, P = 0.006$ )

### ตอนที่ 3 สาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพทหาร – คำรวจของนักเรียนเตรียมทหารโดยรวม

ตารางที่ 4 สาเหตุการเลือกประกอบอาชีพทหาร – คำรวจของนักเรียนเตรียมทหารโดยรวมแยกตามด้าน(N=1130)

ตัวแปร	$\bar{X}$	SD	Med	IQR	Min	Max	Possible Score
คุณค่าต่อตนเอง	3.28	.54	3.25	.75	1.00	4.00	1-4
อิทธิพลของกลุ่ม	2.90	.64	3.00	.75	1.00	4.00	1-4
ความภาคภูมิใจ	3.40	.51	3.50	.75	1.25	4.00	1-4
ความเสียสละ	3.38	.55	3.50	.75	1.25	4.00	1-4
ความก้าวหน้า	2.31	.51	2.25	.75	0.75	3.00	1-4
ความมั่นคง	2.82	.60	2.75	.75	1.00	4.00	1-4

รูปที่ 3 สาเหตุการเลือกประกอบอาชีพทหาร – คำรวจของนักเรียนเตรียมทหารโดยรวมแยกตามด้าน



ค่าเฉลี่ยของคะแนนสาเหตุการเลือกประกอบอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหารมีสาเหตุจากความภูมิใจในการเป็นทหาร – ตำรวจมากเป็นลำดับที่ 1 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 รองลงมา คือ ความเสียสละ คุณค่าต่อตนเอง อิทธิพลของกลุ่ม ความมั่นคง และความก้าวหน้า ตามลำดับ โดยการกระจายของข้อมูลของสาเหตุด้านคุณค่าต่อตนเอง ความภูมิใจ ความเสียสละ มีลักษณะเบ้ซ้าย ในขณะที่อิทธิพลของกลุ่ม ความก้าวหน้า และความมั่นคงมีลักษณะเข้าใกล้ การกระจายแบบปกติ

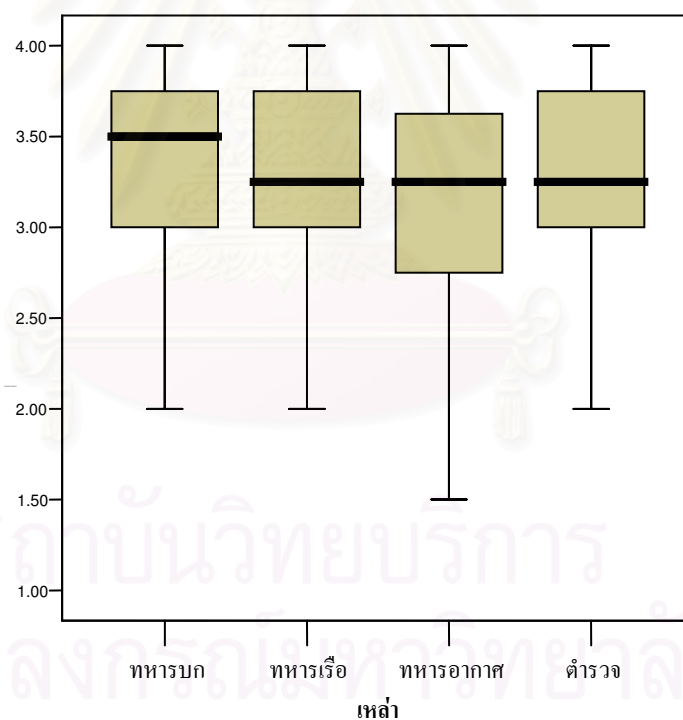


สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 สาเหตุการเลือกประกอบอาชีพทหาร – ดำรวจของนักเรียนเตรียมทหารด้านคุณค่าต่อตนเองแยกตามเหล่าทัพ(N=1130)

คุณค่าต่อตนเอง	X	SD	Med	IQR	Min	Max	Possible Score
ทหารบก	3.36	.52	3.50	.75	1.25	4.00	1-4
ทหารเรือ	3.19	.57	3.25	.75	1.75	4.00	1-4
ทหารอากาศ	3.18	.56	3.25	1.0	1.50	4.00	1-4
ตำรวจ	3.29	.51	3.25	.75	1.00	4.00	1-4

รูปที่ 4 สาเหตุการเลือกประกอบอาชีพทหาร – ดำรวจของนักเรียนเตรียมทหารด้านคุณค่าต่อตนเองแยกตามเหล่าทัพ

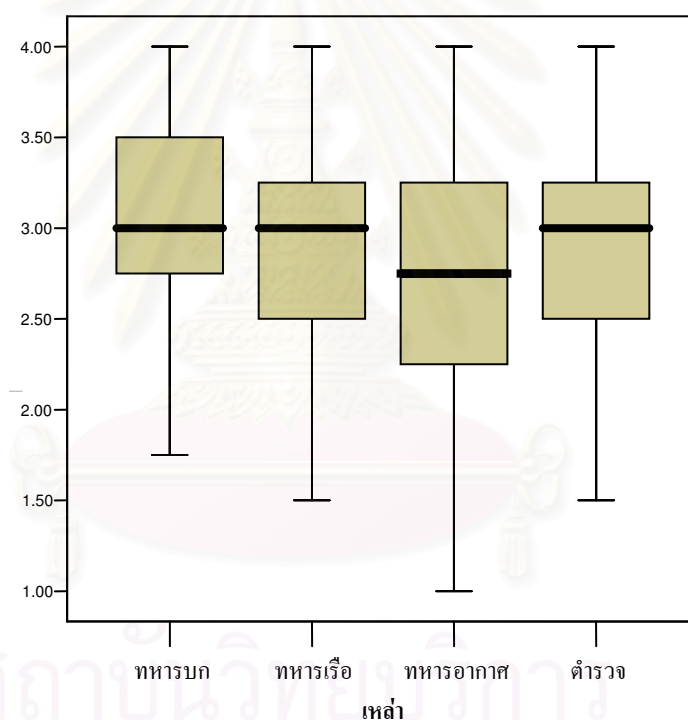


ค่าคะแนนสาเหตุการเลือกประกอบอาชีพทหาร – ดำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร ในองค์ประกอบที่ 1 คุณค่าต่อตนเองพบว่าเหล่าทหารบกมีค่าสูงที่สุด เมื่อเทียบกับเหล่าอื่น ๆ โดยค่าความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติ( $F(3,1126) = 6.90, P < 0.001$ )



ตารางที่ 6 แสดงสาเหตุการเลือกประกอบอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหารด้าน  
อิทธิพลของกลุ่มแยกตามเหล่าทัพ(N=1130)

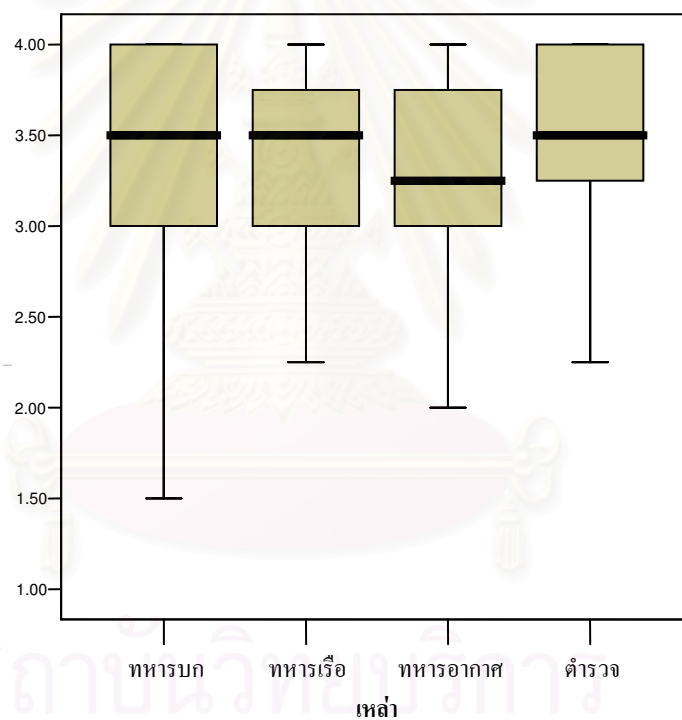
อิทธิพลของกลุ่ม	X	SD	Med	IQR	Min	Max	Possible Score
ทหารบก	3.00	.62	3.00	.75	1.00	4.00	1-4
ทหารเรือ	2.85	.61	3.00	.75	1.00	4.00	1-4
ทหารอากาศ	2.75	.67	2.75	.67	1.00	4.00	1-4
ตำรวจ	2.89	.63	3.00	.75	1.00	4.00	1-4



ค่าคะแนนสาเหตุการเลือกประกอบอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร ใน  
องค์ประกอบที่ 2 อิทธิพลของกลุ่มพบว่าเหล่าทหารอากาศมีค่าอิทธิพลของกลุ่มต่ำที่สุด เมื่อเทียบกับ  
เหล่าอื่น ๆ ( $F(3,1126) = 8.00, P < 0.001$ )

ตารางที่ 7 แสดงสาเหตุการเลือกประกอบอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหารด้านความภูมิใจแยกตามเหล่าทัพ(N=1130)

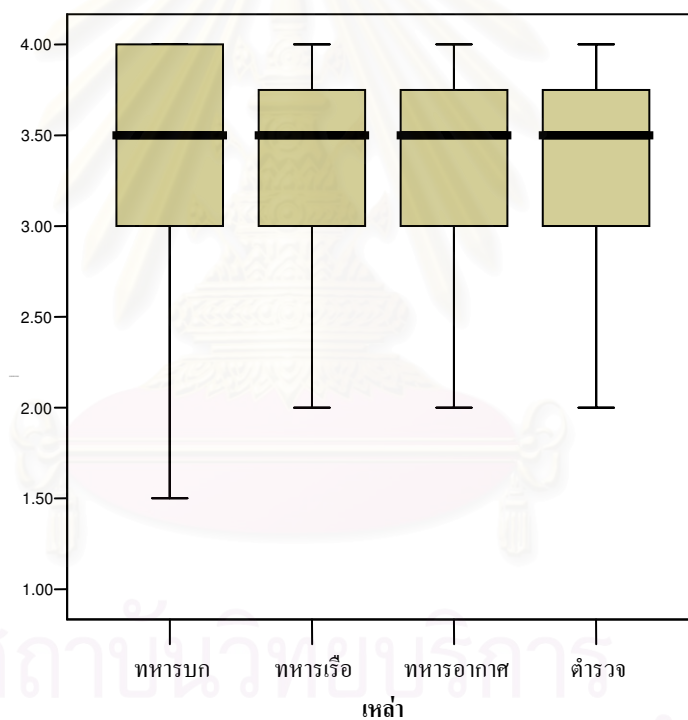
ความเสียด	X	SD	Med	IQR	Min	Max	Possible Score
ทหารบก	3.44	.51	3.50	1.00	1.25	4.00	1-4
ทหารเรือ	3.35	.52	3.50	.75	1.50	4.00	1-4
ทหารอากาศ	3.26	.57	3.25	.75	1.25	4.00	1-4
ตำรวจ	3.46	.46	3.50	.75	1.75	4.00	1-4



พบว่าค่าคะแนนสาเหตุการเลือกประกอบอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร ในองค์ประกอบที่ 3 ความภูมิใจพบว่าเหล่าทหารอากาศมีค่าความภูมิใจต่ำที่สุด เมื่อเทียบกับเหล่าอื่น ๆ ( $F(3,1126) = 8.15, P < 0.001$ )

ตารางที่ 8 สาเหตุการเลือกประกอบอาชีพทหาร – คำรวจของนักเรียนเตรียมทหารด้านความ  
 เสี่ยงสละแยกตามเหล่าทัพ(N=1130)

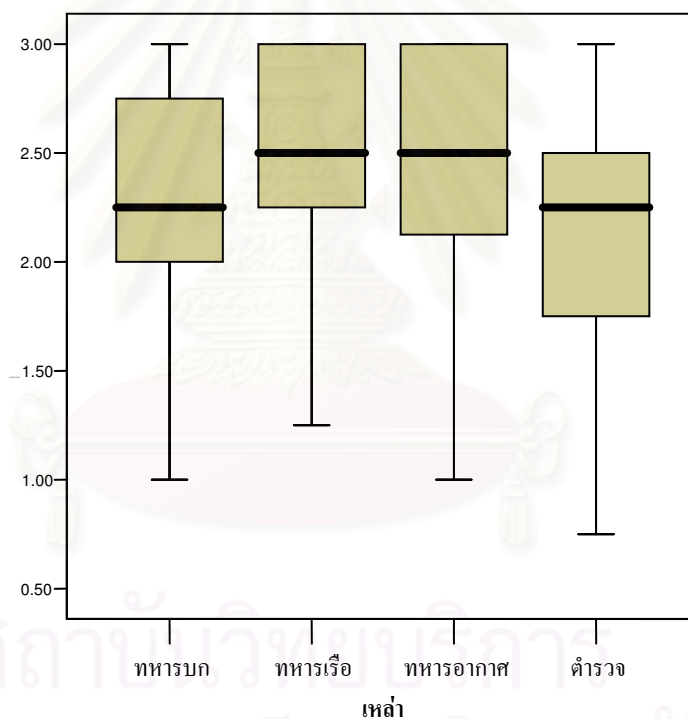
ความภาคภูมิใจ	X	SD	Med	IQR	Min	Max	Possible Score
ทหารบก	3.45	.52	3.50	1.00	1.25	4.00	1-4
ทหารเรือ	3.35	.53	3.50	.75	1.50	4.00	1-4
ทหารอากาศ	3.36	.57	3.50	.75	1.25	4.00	1-4
ตำรวจ	3.33	.56	3.50	.75	1.25	4.00	1-4



ค่าคะแนนสาเหตุการเลือกประกอบอาชีพทหาร – คำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร ใน  
 องค์ประกอบที่ 4 ความเสี่ยงสละพบว่าทุกเหล่ามีค่าความเสี่ยงสละไม่แตกต่างกัน( $F(3,1126) = 3.16$ ,  
 $P = 0.024$ )

ตารางที่ 9 แสดงสาเหตุการเลือกประกอบอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหารด้าน ความก้าวหน้าแยกตามเหล่าทัพ(N=1130)

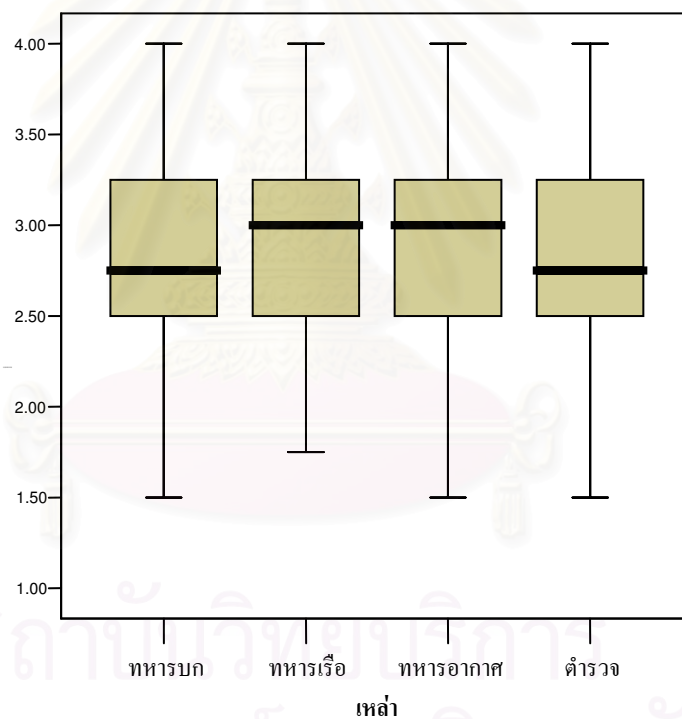
ความก้าวหน้า	X	SD	Med	IQR	Min	Max	Possible Score
ทหารบก	2.30	.52	2.25	.75	.75	3.00	1-4
ทหารเรือ	2.50	.40	2.50	.75	1.25	3.00	1-4
ทหารอากาศ	2.43	.49	2.50	1.00	1.00	3.00	1-4
ตำรวจ	2.18	.51	2.25	.75	.75	3.00	1-4



ค่าคะแนนสาเหตุการเลือกประกอบอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร ในองค์ประกอบที่ 5 ความก้าวหน้าพบว่าเหล่าทหารอากาศและทหารเรือมีค่าความก้าวหน้าพอๆ กัน โดยสูงกว่าทหารบกและตำรวจ ( $F(3, 1126) = 19.23, P < 0.001$ )

ตารางที่ 10 แสดงสาเหตุการเลือกประกอบอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหารด้านความมั่นคงแยกตามเหล่าทัพ

ความมั่นคง	X	SD	Med	IQR	Min	Max	Possible Score
ทหารบก	2.78	.57	2.75	.75	1.00	4.00	1-4
ทหารเรือ	2.90	.54	3.00	.75	1.75	4.00	1-4
ทหารอากาศ	2.90	.65	3.00	.75	1.00	4.00	1-4
ตำรวจ	2.78	.60	2.75	.75	1.00	4.00	1-4



พบว่าค่าคะแนนสาเหตุการเลือกประกอบอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร ในองค์ประกอบที่ 6 ความมั่นคงพบว่าเหล่าทหารอากาศและทหารเรือมีค่าความมั่นคงพอๆ กันโดยสูงกว่าทหารบกและตำรวจ( $F(3,1126) = 3.08, P = 0.026$ )



**ตอนที่ 4** ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพกับสาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพ

**ตารางที่ 11** ผลค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's) ของสาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพ –  
ตำรวจ กับ คุณลักษณะทางบวกของอาชีพทหาร-ตำรวจ ของนักเรียนเตรียมทหาร N(1130)

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	P – value
1.คุณค่าต่อตนเอง	0.539	< 0.001
2.อิทธิพลของกลุ่ม	0.313	< 0.001
3.ความเสียสละ	0.553	< 0.001
4.ความภาคภูมิใจ	0.436	< 0.001
5.ความก้าวหน้า	0.304	< 0.001
6.ความมั่นคง	0.260	< 0.001

สาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพทหาร – ตำรวจ ทั้ง 6 ด้าน ของนักเรียนเตรียมทหาร มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับ คุณลักษณะทางบวกของอาชีพทหาร - ตำรวจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยด้าน คุณค่าต่อตนเอง ความภูมิใจ ความเสียสละ มีค่าสหสัมพันธ์สูงกว่าด้าน อิทธิพลของกลุ่ม ความก้าวหน้า และความมั่นคง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 5** ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ โดยวิเคราะห์แต่ละตัวแปรเป็นคู่ โดยใช้สถิติ One - Way ANOVA และ t - Test

**ตารางที่ 12** ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ โดยวิเคราะห์แต่ละตัวแปรเป็นคู่ N(1130)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	$\bar{X}$	SD	F	d f	Sig.(2-tailed)
<b>เหล่า</b>				4.15	3	0.006
ทหารบก	388	70.30	8.40			
ทหารเรือ	130	68.37	8.38			
ทหารอากาศ	223	68.43	8.63			
ตำรวจ	389	70.25	7.74			
<b>อายุ</b>				0.080	2	0.923
14-17	625	69.76	7.94			
18-21	498	69.60	8.64			
22-25	7	70.42	8.94			
<b>ชั้นปี</b>				2.26	2	0.105
ชั้นปีที่ 1	519	69.97	8.01			
ชั้นปีที่ 2	239	70.24	7.63			
ชั้นปีที่ 3	372	68.96	8.93			
<b>ภูมิลำเนา</b>				1.06	5	0.379
กรุงเทพมหานคร	228	69.12	8.44			
ภาคเหนือ	125	70.20	7.59			
ภาคกลาง	300	70.01	8.47			
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	206	70.37	7.64			
ภาคตะวันออก/ภาคตะวันตก	171	68.82	8.42			
ภาคใต้	100	69.53	8.87			

ตารางที่ 12 (ต่อ) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพโดยวิเคราะห์แต่ละตัวแปรเป็นคู่

ตัวแปร	จำนวน (คน)	$\bar{X}$	SD	F	df	Sig. (2-tailed)
<b>อาชีพบิดา</b>				1.99	2	0.137
ข้าราชการทหาร - ตำรวจ	403	69.46	7.99			
ข้าราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	353	70.41	7.86			
อื่น ๆ	374	69.27	8.86			
<b>อาชีพมารดา</b>				1.22	2	0.136
ข้าราชการทหาร - ตำรวจ	32	69.28	7.92			
ข้าราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	578	70.17	7.98			
อื่น ๆ	520	69.19	8.55			
<b>อาชีพปู่</b>				1.22	2	0.294
ข้าราชการทหาร - ตำรวจ	162	69.42	7.98			
ข้าราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	171	70.60	7.54			
อื่น ๆ	797	69.55	8.45			
<b>อาชีพย่า</b>				0.77	2	0.459
ข้าราชการทหาร - ตำรวจ	6	73.83	4.87			
ข้าราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	215	69.78	7.61			
อื่น ๆ	909	69.65	8.42			
<b>อาชีพตา</b>				1.03	2	0.357
ข้าราชการทหาร - ตำรวจ	123	68.69	8.92			
ข้าราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	185	69.88	7.82			
อื่น ๆ	822	69.80	8.25			
<b>อาชีพยาย</b>				0.083	2	0.92
ข้าราชการทหาร - ตำรวจ	5	68.90	6.72			
ข้าราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	202	69.72	7.85			
อื่น ๆ	923	69.70	8.36			

ตารางที่ 12 (ต่อ) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพโดยวิเคราะห์แต่ละตัวแปรเป็นคู่

ตัวแปร	จำนวน (คน)	$\bar{X}$	SD	t	df	Sig. (2-tailed)
สถานศึกษาก่อนมาเป็นนักเรียนเตรียมทหาร				1.502	1128	0.133
รัฐบาล	999	69.83	8.17			
เอกชน	131	68.67	8.83			

เหล่านี้มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร ( $P=0.006$ ) รวมทั้งมารดาที่มีอาชีพข้าราชการหรือรัฐวิสาหกิจจะสัมพันธ์กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากกว่า มารดาที่มีอาชีพอื่น( $p=0.058$ )

สำหรับเหล่านี้เมื่อวิเคราะห์เพิ่มเติม (post hoc analysis) พบว่า เหล่าที่มีค่าของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร ต่างกัน คือ

เหล่า	เหล่า			
	ทหารบก	ทหารเรือ	ทหารอากาศ	ตำรวจ
ทหารบก	-	0.21	0.007	0.923
ทหารเรือ	0.21	-	0.945	0.25
ทหารอากาศ	0.007	0.945	-	0.009
ตำรวจ	0.923	0.25	0.009	-

จากการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร จำแนกตามเหล่าพบว่า นักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารเรือ กับ ทหารอากาศ และ ทหารบก กับ ตำรวจ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา ณ จุดเวลาใดเวลาหนึ่ง (Cross-sectional Descriptive Studies) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพทหาร – ตำรวจ และปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนายทหาร - นายตำรวจกับการประกอบอาชีพทหาร – ตำรวจ ของนักเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร จังหวัดนครนายก

#### สรุปผลการวิจัย

1. ลักษณะทั่วไปของนักเรียนเตรียมทหาร ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเตรียมทหารในเหล่าทหารบกและตำรวจ อายุเฉลี่ยอยู่ที่ 14 – 17 ปี ซึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ในเขตภาคกลางและกรุงเทพมหานคร โดยมีบิดาประกอบอาชีพรับราชการทหารและตำรวจเป็นส่วนใหญ่ รองลงมา คือ มารดาประกอบอาชีพข้าราชการพลเรือนและรัฐวิสาหกิจ และเป็นนักเรียนที่มาจากโรงเรียนที่เป็นของรัฐบาล 999 นาย และโรงเรียนเอกชน 131 นาย

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร แยกตามเหล่าทัพนั้น พบว่านักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบกมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเหล่าอื่น ๆ

3. สาเหตุการเลือกประกอบอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหารมีสาเหตุจากความภาคภูมิใจในการเป็นทหาร – ตำรวจมากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมา คือ ความเสียสละ คุณค่าต่อตนเอง อิทธิพลของกลุ่ม ความมั่นคง และความก้าวหน้าตามลำดับ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพกับสาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพ สาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพทหาร – ตำรวจ ทั้ง 6 ด้าน ของนักเรียนเตรียมทหารพบว่า สาเหตุการเลือกประกอบอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหารแยกตามเหล่าทัพ ดังนี้

- คุณค่าต่อตนเอง เหล่าทหารบก มีค่าคะแนนสูงสุดและเหล่าทหารอากาศมีค่าคะแนนต่ำที่สุด
- อิทธิพลของกลุ่มเหล่าทหารบก มีค่าคะแนนสูงสุดและเหล่าทหารอากาศมีค่าคะแนนต่ำที่สุด
- ความภาคภูมิใจ เหล่าทหารบกกับเหล่าตำรวจ มีค่าคะแนนสูงสุดและเหล่าทหารอากาศมีค่าคะแนนต่ำที่สุด
- ความเสียสละ เหล่าทหารบก มีค่าคะแนนสูงสุดและเหล่าตำรวจมีค่าคะแนนต่ำที่สุด
- ความก้าวหน้า นักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าไม่แตกต่างกัน

- ความมั่นคง นักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพทหาร-ตำรวจกับสาเหตุที่เลือกประกอบอาชีพทหาร – ตำรวจ ทั้ง 6 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยด้าน ความภาคภูมิใจ ความเสียสละ คุณค่าต่อตนเอง มีค่าสหสัมพันธ์สูงกว่าด้าน อิทธิพลของกลุ่มความก้าวหน้า และความมั่นคง

6. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร โดยวิเคราะห์แต่ละตัวแปรเป็นคู่ตามเหล่า ใช้สถิติ One - Way ANOVA หรือ t-Test ที่มีความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ย ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอาชีพทหาร – ตำรวจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 คือ เหล่า



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการวิจัยพบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร อยู่ในเกณฑ์ที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พันเอกเศรษฐ์ นาวาเจริญ (รายการอ้างอิงที่ ) ในปี พ.ศ. 2539 ที่ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่ต้องการของทหาร - ตำรวจ โดยการสร้างแบบวัดคุณลักษณะของทหารและตำรวจเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่าคุณลักษณะที่เป็นที่ต้องการสำหรับทหารและตำรวจนั้น มีคุณลักษณะที่สำคัญ ๆ อยู่ 25 ประการ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแบบสอบถาม และได้ตัดบางข้อที่ไม่เกี่ยวข้องออกแล้วรวมเป็นข้อเดียวกัน โดยให้ชื่อว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร จึงอาจไม่สามารถเปรียบเทียบกันได้ทั้งหมด

2. จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนเตรียมทหาร เหล่าทหารบก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีกว่าเหล่าอื่น ๆ พลตำรวจตรีเจือ จันทร์เพ็ญ (รายการอ้างอิงที่ ) และพันเอกเศรษฐ์ นาวาเจริญ (รายการอ้างอิงที่ ) จากการศึกษาวิจัยเรื่องทัศนคติของนักเรียนเตรียมทหารในการเลือกเหล่าทัพ พบว่า นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2509 และผู้สมัครสอบเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมทหาร ปีการศึกษา 2510 นักเรียนมีทัศนคติต่อเหล่าทัพต่าง ๆ คือ ทหารบก เป็นเหล่าทัพที่มีเกียรติยศศักดิ์ศรีสูงเป็นพิเศษกว่าเหล่าอื่น ๆ และลักษณะเด่นในด้านที่มีบทบาทในทางการเมืองของประเทศ กับมีความก้าวหน้าในทางอาชีพ และทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเหล่า ซึ่งตรงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร

3. จากการวิจัยพบว่าสาเหตุการเลือกอาชีพของนักเรียนเตรียมทหารนั้นได้แบ่งออกเป็น 6 ประการ ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ พันเอกพิสิทธิ์ ปฐมอม (รายการอ้างอิงที่ ) เพียง 2 ประการ คือ คุณค่าต่อตนเอง และความเสียสละ ซึ่งงานวิจัยของ พันเอกพิสิทธิ์ ปฐมอม (รายการอ้างอิงที่ ) ได้สร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร รุ่นปี พ.ศ. 2523 โดยมีรายละเอียดคุณลักษณะอื่น ๆ คือ มีความซื่อสัตย์ ยอมรับในความสามารถของผู้อื่น มีสุขภาพจิตที่ดี มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ตรงต่อเวลา มีความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ เคารพในหน้าที่และสิทธิของตนเองและของผู้อื่น มีจิตใจที่หนักแน่น มั่นคง

4. จากการศึกษาพบว่าเหล่ามีผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร แต่จากผลการวิจัยอื่นที่ใกล้เคียงกัน เช่นจากของร้อยเอกศักดิ์ดาเดช ประเสริฐศรี (รายการอ้างอิงที่ ) พบว่าเหล่าไม่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนนายร้อย ซึ่งเคยเป็นนักเรียนเตรียมทหารมาก่อน หรือของพันเอกณัฐพัชรย์ เขียวเย็น (รายการอ้างอิง ) การศึกษาระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ ที่ได้ศึกษา

ความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อย จปร. ชั้นปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า เหล่าไม่มีความเกี่ยวข้อง โดยความแตกต่างของผลการศึกษานี้จะเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีความแตกต่างกัน คือ นักเรียนนายร้อยได้แยกเหล่าไปแล้ว จึงไม่มีการเปรียบเทียบกันระหว่างเหล่าเหมือนโรงเรียนเตรียมทหาร ซึ่งมีการเรียนรวมกันหลายเหล่า

สำหรับชั้นปีหรือการเรียนที่นานนั้น ไม่พบว่ามีเกี่ยวข้องกับความถี่อันพึงประสงค์ของอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร อาจจะเป็นเพราะระดับความคิดเห็นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหารสูงอยู่แล้ว หรือ อาจจะเป็นที่หลักสูตรของโรงเรียนเตรียมทหาร ไม่ได้ผล

### วิจารณ์ปัญหาหรือข้อจำกัดของรูปแบบวิธีวิจัย

1. การได้ข้อมูลไม่ครบ ผู้วิจัยได้ใช้นักเรียนเตรียมทหารเป็นประชากรในการทำวิจัยทั้งหมดจำนวน 1,500 นาย ไม่มีการสุ่มตัวอย่าง และเมื่อเก็บแบบสอบถามแล้วผู้วิจัยได้แบบสอบถามกลับมาเพียง 1,130 นาย เท่านั้น โดยข้อมูลของนักเรียนที่ไม่ตอบกลับอาจมีความแตกต่างของข้อมูลที่ได้ ซึ่งอาจทำให้เกิดอคติในผลการศึกษา
2. เครื่องมือหรือแบบวัดที่ใช้ เครื่องมือที่ใช้เน้นพัฒนาของ พันเอกเศรษฐ์ นาวาเจริญ และได้ปรับปรุง การคิดคะแนน รวมทั้งตัดบางข้อออก ผลที่ได้จึงไม่อาจเทียบเคียงกันได้
3. ห้วงเวลาศึกษา เนื่องจากการเก็บข้อมูลจากนักเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเตรียมทหารจะต้องคำนึงถึงระยะเวลา ไม่ให้กระทบกับห้วงเวลาเรียน จึงต้องใช้เวลาในช่วงโมงโฮมรูมในการทำแบบสอบถาม ซึ่งมีเวลาเพียง 20 นาที ข้อมูลที่นักเรียนตอบ อาจจะไม่ตั้งใจตอบในเวลาจำกัด
4. อคติจาก Social Desirable Effect ที่อาจเกิดขึ้นได้เนื่องจากข้อคำถามเป็นคุณลักษณะที่ดีที่กลุ่มตัวอย่างเข้าใจและพยายามตอบสนองไปในทางบวก อาจไม่สะท้อนความคิดเห็นจริงได้

## ข้อเสนอแนะ

ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ผู้วิจัยมีความคิดเห็นดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะบางประการที่เกี่ยวกับโรงเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเหล่าทัพเหล่าทัพและสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

1. นักเรียนเตรียมทหารในส่วนของกองทัพบก โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณสมบัติอื่น ๆ ดีกว่าเหล่าทัพอื่นและสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ทั้งเรื่องโอกาสในการศึกษาต่อ ความภาคภูมิใจในเหล่าของตนเอง และการก้าวไปสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นในเหล่าทัพ ทั้งนี้ผู้วิจัยจึงมีความคิดเห็นว่าการส่งเสริมและพัฒนา โครงสร้างของหน่วยงานของแต่ละเหล่าทัพและสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้มีมาตรฐานที่ดีเท่าเทียมกัน

2. ควรมีการส่งเสริมโอกาสที่จะเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานของเหล่า ทหารเรือและทหารอากาศ เนื่องจากผลการศึกษาพบว่า ความก้าวหน้าในหน้าที่การงานเป็นสาเหตุของการเลือกอาชีพของนักเรียนเตรียมทหารที่สูงกว่าเหล่าอื่น

3. ในส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ควรมีการส่งเสริมให้มีความตระหนักถึงคุณค่าของความเสียสละ และพยายามชี้ให้นักเรียนเห็นว่าอาชีพที่นักเรียนเลือกนั้นมีคุณค่าต่อสังคมเพียงใด เพราะการที่รู้สึกว่างานที่ตนทำนั้นมีประโยชน์ต่อส่วนรวมมากเพียงใด ย่อมทำให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพนั้น และเกิดกำลังใจในการปฏิบัติงาน จนสามารถทุ่มเทความรู้ความสามารถได้อย่างเต็มกำลัง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายการอ้างอิง

- [1] เศรษฐ์ นาวาเจริญ. **ค่านิยมในการเลือกเหล้าของนักเรียนเตรียมทหาร ชั้นปีที่ 1.วิทยาลัยเสนาธิการทหาร** รุ่น 37, 2539.
- [2] **โรงเรียนเตรียมทหาร. 42 ปี โรงเรียนเตรียมทหาร. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : แอคทีฟ ศรีเอช่น, 2543.**
- [3] ศิริลักษณ์ แก้วเกียรติพันธ์. **ความคิดเห็นของบุคลากรสาธารณสุขและประชาชนต่อการให้บริการสุขภาพจิตในชุมชน จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.**
- [4] ชารีพร ตติบุญสูง. **ความคิดเห็นและการปฏิบัติในการส่งเสริมป้องกันปัญหาสุขภาพจิตของแกนนำสุขภาพประจำครอบครัว. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2544.**
- [5] รวินันท์ ทองขาว. **ความคิดเห็นของบุคลากรกรมสุขภาพจิตต่อกิจกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิตเวช กรุงเทพมหานคร ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2545.**
- [6] บุษริน เฟิงบุญ. **ความคิดเห็นของครู นักเรียนและปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติจังหวัดสิงห์บุรี . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2545.**
- [7] เจือ จันท์เพ็ญ. **ทัศนคติของนักเรียนเตรียมทหารในการเลือกเหล้าทัพ.สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2511.**
- [8] ชฎาวิณี สุวรรณรัตน์. **ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเหล้าของนักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2537.**
- [9] อรุณ ศาสตราสิทธิกร, นรชัย วงษ์ดนตรี. **ปัจจัยที่เป็นมูลเหตุให้นักเรียนเตรียมทหารใหม่ลาออก.วิทยาลัยเสนาธิการทหาร, 2541**
- [10] พิสิทธิ์ ปฐมอม. **คุณลักษณะพึงประสงค์ของนายทหาร-ตำรวจปกครอง กรมนักเรียนโรงเรียนเตรียมทหาร.วิทยาลัยเสนาธิการ รุ่น 43.2545.**
- [11] ปรง บุญผดุง. **แรงจูงใจในการเลือกเข้าโรงเรียนนายร้อยตำรวจของนักเรียนนายร้อยตำรวจ .สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2525.**

- [12] อรรถพล เต็ดดวง. **แรงจูงใจในการเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนตำรวจนครบาลของนักเรียนพล ตำรวจ**. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2518.
- [13] สุรางค์ จันทน์เอม. **จิตวิทยาสังคม**. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2529.
- [14] พัทธนี วรกวิน. **จิตวิทยาสังคม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูจันทบุรีเกษม, 2522.
- [15] สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. **แนะแนวการศึกษาหาทางอาชีพ** กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์ 2520.
- [16] ชูดา จิตพิทักษ์. **พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น ครั้งที่ 2** กรุงเทพมหานคร : สารมวลชนพิมพ์ 2525
- [17] กิ่งแก้ว ทรัพย์พะวงค์. **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : ซีรพงษ์การพิมพ์, 2540.
- [18] จุมพล พูลภัทรชีวิน, โยธิน ศันสนยุทธ . **จิตวิทยาสังคม**. กรุงเทพมหานคร : อักษรพิทยาพิมพ์ ,2524.
- [19] กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. **จิตวิทยาการศึกษา** กรุงเทพมหานคร : มหามกุฏราชวิทยาลัย 2524
- [20] ปรียาพร วงศ์อนุการโรจน์. **จิตวิทยาการศึกษา** กรุงเทพมหานคร : สหมิตรออฟเซต 2534.
- [21] อุไร สุมาชิธรรม. **จิตวิทยาแนะแนววัยรุ่น** กรุงเทพมหานคร คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร 2545.
- [22] สุรางค์ ไคว้ตระกูล. **จิตวิทยาการศึกษา ครั้งที่ 4** สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2548.
- [23] ไพบุญย์ เทวรักษ์ **จิตวิทยาการเรียนรู้** กรุงเทพมหานคร : เอส ดี แพรสการพิมพ์ 2540
- [24] พล แสงสว่าง . **อาชีพศึกษาและแนะแนวอาชีพ ครั้งที่ 11** เทมการพิมพ์ โครงการผลิตตำรา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2539
- [25] กนกรัตน์ สุชะตุงคะ. **จิตวิทยาคลินิก**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : เมดิคัล มีเดีย, 2545.   
คณาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. **ตำราเรียนจิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ 1 เชียงใหม่: โรงพิมพ์ช่างเผือก, 2527
- [26] สุรชาติ บำรุงสุข. **ทหารอาชีพ มุมมองจากนักรัฐศาสตร์**. วารสารเสนาธิปัตย์.
- [27] สุรชาติ บำรุงสุข. **ทหารอาชีพ ทฤษฎีและการปฏิบัติในสังคมไทย**. วาสารมติชนสุดสัปดาห์.
- [28] ทรงสิทธิ์ ไชยวงศ์. **ระบบนักเรียนนายร้อยใหม่ กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ ศึกษาจากความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อย จปร. ชั้นปีที่ 1** กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2545.



- [29] ศักดาเดช ประเสริฐศรี. ลักษณะของภาวะผู้นำในทัศนะของนักเรียนนายร้อย โรงเรียน/นายร้อยพระจุลจอมเกล้า วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2543.
- [30] เกตุฉกาจ นิลประดับ. ความคาดหวังในวิชาชีพตำรวจของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2544
- [31] ณีภูษพัชร์ เขือกเย็น. การพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียนนายร้อย โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. วิทยาลัยการทัพบก กันยาน, 2544.
- [32] พินิจ อุสาโท. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับสถาบันการศึกษา ก่อนประจำการของกรมตำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- [33] สุภโชค สัมปัตตะวนิช. แนวความคิดในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาภาควิชาการของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. วิทยาลัยการทัพบก กันยาน, 2542.
- [34] ชัยยะ อุปริรัตน์. แนวทางการพัฒนานักเรียนนายเรืออากาศ. วิทยาลัยการทัพบก, 2547.
- [35] พิรัส เลอศิลป์. รายงานการวิจัย เรื่อง ค่านิยมของนักเรียนเตรียมทหารที่มีต่อทหารเรือ. กองวิชาการ กรมยุทธศึกษาทหารเรือ, 2519.
- [36] สุดใจ เหล่าสุนทร. วิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยาลัยวิชาการประสานมิตร. 2505
- [37] ณรงค์ แสงบำรุง. ความเป็นผู้นำทางทหาร. วิทยาลัยเสนาธิการทหาร, 2532.
- [38] โรงเรียนเตรียมทหาร. หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร 2546.
- [39] นักศึกษาหลักสูตรการปฏิบัติการจิตวิทยาฝ่ายอำนวยการ. บทบาทกองทัพไทยในปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการทหารสูงสุด, 2541.
- [40] สุชีรา ภัทรายุทธวรรณ. สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ เมดิคัล มีเดีย, 2541.
- [41] สุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2529.
- [42] กรมยุทธศึกษาทหาร. “โรงเรียนเตรียมทหารกับการพัฒนาที่ไม่หยุดนิ่ง”. กรมยุทธศึกษาทหาร.
- [43] กาญจนา พุทธนิมิตต์. ความสนใจในการอ่านและการใช้ห้องสมุดของนักเรียนนายเรือ กรุงเทพมหานคร. อักษรศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์, 2530
- [44] โอสถ ภาวิไล. ความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยเกี่ยวกับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526.



- [45] สมศรี อ่ำสำอางค์. **คุณภาพบัณฑิตของโรงเรียนนายเรืออากาศตามความรับรู้ของอาจารย์โรงเรียนนายเรืออากาศและผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต** ภาควิชาการศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2532.
- [46] สุดใจ เหล่าสุนทร. **วิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร , 2505.
- [47] Ronald jay cohen, Mark E. Sewrdlik. **Psychological Test and assessment** 5th USA, 2002.
- [48] Crooks & Stein. **Psychology Science, Behavior and life**. USA, 1988.
- [49] Aliee H. eagly, Shelly Chaiken. **The Psychology of Attitudes**. USA, 1993.



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### ฉบับที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นข้อมูลส่วนตัวของท่าน เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว

โปรดทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ( ) และเติมข้อความในช่องว่างให้ครบถ้วน

1. ข้าพเจ้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารเหล่า
 

<input type="checkbox"/> ทหารบก	<input type="checkbox"/> ทหารเรือ	<input type="checkbox"/> ทหารอากาศ	<input type="checkbox"/> ตำรวจ
---------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------
2. อายุ.....ปี ชั้นปีที่..... ศาสนา..... ภูมิลำเนาเดิม.....
3. สถานภาพของครอบครัว
 

3.1 อาชีพบิดา <input type="checkbox"/> รับราชการ <input type="checkbox"/> ทหารบก <input type="checkbox"/> ทหารเรือ <input type="checkbox"/> ทหารอากาศ <input type="checkbox"/> ตำรวจ <input type="checkbox"/> ข้าราชการพลเรือน <input type="checkbox"/> ค้าขาย <input type="checkbox"/> รับจ้าง <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม <input type="checkbox"/> ธุรกิจส่วนตัว <input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	3.2 อาชีพมารดา <input type="checkbox"/> รับราชการ <input type="checkbox"/> ทหารบก <input type="checkbox"/> ทหารเรือ <input type="checkbox"/> ทหารอากาศ <input type="checkbox"/> ตำรวจ <input type="checkbox"/> ข้าราชการพลเรือน <input type="checkbox"/> ค้าขาย <input type="checkbox"/> รับจ้าง <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม <input type="checkbox"/> ธุรกิจส่วนตัว <input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3.3 อาชีพปู่ <input type="checkbox"/> รับราชการ <input type="checkbox"/> ทหารบก <input type="checkbox"/> ทหารเรือ <input type="checkbox"/> ทหารอากาศ <input type="checkbox"/> ตำรวจ <input type="checkbox"/> ข้าราชการพลเรือน <input type="checkbox"/> ค้าขาย <input type="checkbox"/> รับจ้าง <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม <input type="checkbox"/> ธุรกิจส่วนตัว <input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	3.4 อาชีพย่า <input type="checkbox"/> รับราชการ <input type="checkbox"/> ทหารบก <input type="checkbox"/> ทหารเรือ <input type="checkbox"/> ทหารอากาศ <input type="checkbox"/> ตำรวจ <input type="checkbox"/> ข้าราชการพลเรือน <input type="checkbox"/> ค้าขาย <input type="checkbox"/> รับจ้าง <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม <input type="checkbox"/> ธุรกิจส่วนตัว <input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 3.5 อาชีพตา

- ( ) รับราชการ
- ( ) ทหารบก
- ( ) ทหารเรือ
- ( ) ทหารอากาศ
- ( ) ตำรวจ
- ( ) ข้าราชการพลเรือน
- ( ) ค้าขาย
- ( ) รับจ้าง
- ( ) เกษตรกรรม
- ( ) ธุรกิจส่วนตัว
- ( ) พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 3.6 อาชีพยาย

- ( ) รับราชการ
- ( ) ทหารบก
- ( ) ทหารเรือ
- ( ) ทหารอากาศ
- ( ) ตำรวจ
- ( ) ข้าราชการพลเรือน
- ( ) ค้าขาย
- ( ) รับจ้าง
- ( ) เกษตรกรรม
- ( ) ธุรกิจส่วนตัว
- ( ) พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. สถานศึกษาสุดท้ายก่อนที่ท่านจะมาเป็นนักเรียนเตรียมทหาร เป็นของ

- ( ) รัฐ ( ) เอกชน

5. ระดับการศึกษาสูงสุดก่อนที่ท่านจะมาเป็นนักเรียนเตรียมทหาร

- ( ) ม.4 ( ) ม.5
- ( ) ม.6 ( ) อนุปริญญา
- ( ) ปริญญาตรี ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

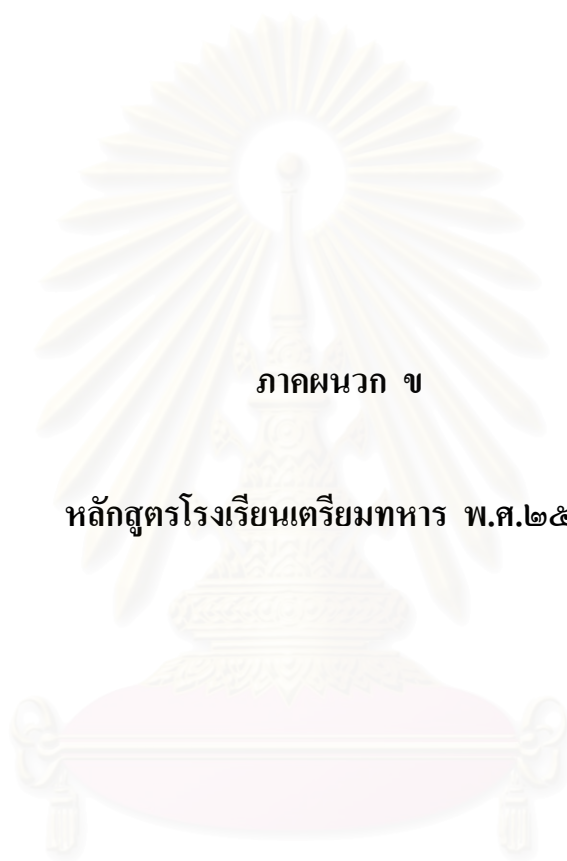
แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพตามเหล่า
คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นข้อมูลส่วนตัวของท่าน เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว
โปรดทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ( ) และเติมข้อความในช่องว่างให้ครบถ้วน

รายการ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. ความรับผิดชอบ					
2. ความมีระเบียบวินัย					
3. การตรงต่อเวลา					
4. การตัดสินใจที่เด็ดขาดและเฉียบไว					
5. การเคารพอาวุธ					
6. การถือพรกถือพวก					
7. ความกล้าหาญ					
8. ความซื่อสัตย์สุจริต					
9. ความยุติธรรม					
10. การควบคุมตนเอง					
11. ความเชื่อมั่นในตนเอง					
12. ความอดทนทั้งกายและใจ					
13. ความจงรักภักดีต่อผู้บังคับบัญชา ต่อหน่วยงาน ต่อชาติ					
14. การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม					
15. ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม					
16. การมีมนุษยสัมพันธ์					
17. การคิดอย่างมีเหตุผล					
18. ความสามัคคีกลมเกลียว					
19. การมีบุคลิกภาพที่ดี					
20. ความตื่นตัว เสียอันตราย					
21. ความมั่นคงต่อชาติ					
22. มีคุณค่าต่อสังคม					
23. การเสียสละความสุขเพื่อส่วนรวม					
24. ได้รับการยกย่องในสังคม					
25. การมีอำนาจในสังคม					



แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับที่ 3 แบบสอบถามสาเหตุที่ท่านเลือกประกอบอาชีพตามเหล่าที่ท่านกำลังศึกษาอยู่
คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นข้อมูลส่วนตัวของท่าน เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว
โปรดทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ( ) และเติมข้อความในช่องว่างให้ครบถ้วน

รายการ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. ทำให้เป็นคนมีระเบียบวินัย					
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
3. ต้องใช้ความอดทนทั้งกายและใจสูง					
4. ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม					
5. อาชีพนี้น่าตื่นเต้น เสี่ยงอันตราย					
6. ทำทนายความรู้ความสามารถ					
7. ศรัทธาในอาชีพนี้					
8. เพื่อความภาคภูมิใจในตนเอง					
9. มีความภาคภูมิใจในเครื่องแบบ					
10. ทำให้มีบุคลิกภาพดี					
11. การรักพวกพ้อง ถือพรรักถือพวก					
12. โอกาสศึกษาต่อในชั้นสูงขึ้นไป					
13. โอกาสศึกษาต่อ/ดูงานทั้งในและต่างประเทศ					
14. โอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน					
15. การเสียสละความสุขเพื่อส่วนรวม					
16. เป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องในสังคม					
17. เป็นที่รักและชื่นชมของคนทั่วไป					
18. เป็นอาชีพที่มีคุณค่าต่อสังคม					
19. มีโอกาสรับผิดชอบและช่วยเหลือสังคม					
20. เป็นอาชีพที่มั่นคง					
21. มีสวัสดิการต่อตนเองและครอบครัวดี					
22. โอกาสมีรายได้พิเศษดี					
23. หางานง่ายเมื่อลาออกจากราชการ					
24. มีอำนาจโน้มน้าวให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม					
25. มีโอกาสดำรงตำแหน่งสำคัญ ๆ ในสังคม					



ภาคผนวก ข

หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พ.ศ.๒๕๔๖

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คำสั่งกองบัญชาการทหารสูงสุด

(เฉพาะ)

ที่ ๑๐๑๒/๔๖

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พ.ศ.๒๕๔๖

ตามคำสั่งกองบัญชาการทหารสูงสุด ที่ ๑๐๐๕/๒๕๓๔ ลง ๓๐ ธันวาคม ๒๕๓๔ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พ.ศ.๒๕๓๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๓๔) ให้โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร ใช้หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร ในการให้การศึกษาแก่นักเรียนเตรียมทหาร เป็นต้นมานั้น ขณะนี้ระบบการศึกษาของชาติเปลี่ยนแปลงไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๔๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ จึงกำหนดการดำเนินการในการเปิดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารดังนี้

๑. ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พ.ศ.๒๕๔๖ ตามที่แนบท้ายคำสั่งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๖ เป็นต้นไป

๒. ให้โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรเพิ่มเติม

๓. ให้คณะกรรมการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร มีหน้าที่ในการพิจารณา เสนอแนะในการเพิ่มเติม ยกเลิก เปลี่ยนแปลง เอกสารประกอบหลักสูตร เนื้อหารายวิชา แผนการเรียน หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร พ.ศ.๒๕๔๖ ดังกล่าวได้ตามความเหมาะสม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ.๒๕๔๖

(ลงชื่อ) พลเอก สุรยุทธ์ จุลานนท์  
(สุรยุทธ์ จุลานนท์)  
ผู้บัญชาการทหารสูงสุด

## วัตถุประสงค์ในการก่อตั้ง

### โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร

๑. ให้นักเรียนมีความคุ้นเคย เพื่อประสานการปฏิบัติหน้าที่ร่วมกันในอนาคต
๒. เพื่อสร้างความสามัคคีกันตั้งแต่เยาว์วัย
๓. เพื่อประหยัดงบประมาณ (โดยยกเลิกโรงเรียนเตรียมนายร้อย โรงเรียนเตรียมนายเรือ และโรงเรียนเตรียมนายเรืออากาศ)
๔. ให้นักเรียนรู้จักและรักษาไว้ซึ่งระบบเกียรติศักดิ์ อันเป็นสิ่งสำคัญในระบบการศึกษาของ ทหาร – ตำรวจ

## ปรัชญา

### โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร

สามัคคี มีความรู้ คู่คุณธรรม

## ปณิธาน

### โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร

โรงเรียนเตรียมทหาร คือ สถาบันหลักที่เป็นต้นกำเนิดในการผลิตนายทหาร-นายตำรวจ ให้มีความสามัคคี แข็งแรง อุดม ทึ่ร่างกาย จิตใจ มีวินัย ยึดมั่นในระบบเกียรติศักดิ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา เฉลียวฉลาด มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดริเริ่ม สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีความรู้ สามารถศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

## วิสัยทัศน์

### โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร

โรงเรียนเตรียมทหาร จะผลิตนักเรียนให้ได้มาตรฐานทางวิชาการสายวิทยาศาสตร์ ให้มีความเป็นเลิศทางระเบียบวินัย ส่งเสริมให้มีความเป็นสุภาพบุรุษทั้งร่างกายและจิตใจ อีกทั้งจะนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น

## จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร

- จุดเน้นที่ ๑. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
- จุดเน้นที่ ๒. พัฒนาอุปกรณ์สื่อการสอนและเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
- จุดเน้นที่ ๓. เสริมสร้างวิสัยทัศน์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่บุคลากร
- จุดเน้นที่ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์

### ภารกิจ

#### โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร

มีหน้าที่ปกครองบังคับบัญชาและให้การศึกษาอบรมนักเรียนเตรียมทหาร ในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย กบวิชาทหารและวิชาตำรวจ เพื่อให้เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติและทัศนคติพื้นฐาน พร้อมทั้งพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความก้าวหน้า ทั้งในด้านความรู้ อุปนิสัย และคุณสมบัติของผู้นำหน่วย มีผู้บัญชาการโรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

### เป้าหมาย

#### โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร

๑. จัดการเรียนการสอนเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. จัดบรรยากาศแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย
๓. จัดการฝึกอบรมปกครองบังคับบัญชานักเรียนอย่างเป็นระบบ
๔. บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่เต็มศักยภาพ
๕. ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอน เป็นแบบอย่างที่ดี
๖. มีงบประมาณสนับสนุนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและประสบการณ์การเรียนรู้
๗. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไตร่ตรอง สร้างสรรค์ มีวิจารณ์ญาณและมีวิสัยทัศน์
๘. นักเรียนมีทักษะในการจัดการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพทหาร – ตำรวจ

๘. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ และ  
อบายมุข
๑๐. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### คุณลักษณะของนักเรียนเตรียมทหารที่พึงประสงค์

#### นักเรียนเตรียมทหารมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

๑. มีศรัทธายึดมั่นในอุดมการณ์ของชาติอันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. พร้อมที่จะเสียสละอุทิศชีวิต และประโยชน์สุขส่วนตัวเพื่อชาติ ศาสนาและ  
พระมหากษัตริย์
๓. ยึดมั่นในระเบียบวินัย และแบบธรรมเนียมประเพณีของทหาร – ตำรวจ
๔. รักษาความสามัคคีในหมู่คณะ
๕. ประพฤติปฏิบัติตนให้สมเกียรติและศักดิ์ศรีของนักเรียนเตรียมทหาร
๖. ยึดมั่นในระบบเกียรติศักดิ์โดยเคร่งครัด
๗. เคารพเชื่อฟัง ผู้บังคับบัญชา ครู อาจารย์
๘. เคารพในความอาวุโสของรุ่น
๙. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และขยันหมั่นเพียรในการศึกษาโดยสม่ำเสมอ
๑๐. ฝึกตนให้เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติของผู้นำที่ดีอย่างครบถ้วน
๑๑. เคารพสิทธิของผู้อื่น
๑๒. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
๑๓. มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม
๑๔. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
๑๕. มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ
๑๖. ประพฤติตนให้เป็นสุภาพบุรุษอย่างแท้จริง
๑๗. สร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดในการต้านยาเสพติด โรคเอดส์ และอบายมุข



### หลักการของหลักสูตร

#### โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร

๑. เป็นหลักสูตรที่จัดให้นักเรียนเตรียมทหาร ศึกษาในช่วงชั้นที่ ๔ ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยศึกษา ๓ ชั้นปี โดยเน้นการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (วิศวกรรมศาสตร์) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (รัฐประศาสนศาสตร์)
๒. เป็นหลักสูตรที่มุ่งปลูกฝังความเป็นผู้นำของทหาร – ตำรวจ ตลอดจนส่งเสริมสมรรถภาพทางร่างกาย พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมและความสามัคคี โดยเน้นการประพฤติปฏิบัติเป็นสำคัญ
๓. เป็นการศึกษาที่สนองต่อการศึกษาที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
๔. เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมการนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตท้องถิ่นและประเทศชาติ

### จุดหมายของหลักสูตร

#### โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร

การศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตและให้สามารถทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้นักเรียนเตรียมทหารได้พัฒนาเชี่ยวชาญ มีความรู้ และทักษะอันจำเป็นต่อการประกอบอาชีพทหาร-ตำรวจ ร่วมพัฒนาสังคมด้วยแนวทางและวิธีการใหม่ ๆ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมุ่งปลูกฝังให้นักเรียนเตรียมทหาร มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๑. มีความรู้และทักษะในวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ทหาร – ตำรวจ

๒. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทาง  
วิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้  
เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงาน ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๓. สามารถเป็นผู้นำที่มีคุณสมบัติของผู้นำที่ดี และประพฤติตนให้เป็นสุภาพบุรุษ  
อย่างแท้จริง
๔. มีความภูมิใจในความเป็นไทย พร้อมทั้งจะเสียสละอุทิศชีวิตและประโยชน์สุข  
ส่วนตนเพื่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๕. รักษาความสามัคคีในหมู่คณะ ยึดมั่นในระเบียบวินัยและแบบธรรมเนียม  
ประเพณีของ ทหาร – ตำรวจ
๖. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำแนวทางหรือวิธีการใหม่ ๆ นำไปใช้  
ทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคมและประเทศชาติ
๗. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพทหาร-ตำรวจ และมีบุคลิกภาพ อุปนิสัย และสมรรถภาพ  
ทางร่างกายเหมาะสมกับการเป็นนายทหาร – นายตำรวจ
๘. มีนิสัยรักการทำงาน เต็มใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีทักษะในการจัดการ
๙. เข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในประเทศและในโลก มุ่งมั่น  
ในการพัฒนาประเทศตามบทบาทและหน้าที่ของตน ตลอดจนมีจิตสำนึก  
ในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย  
ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**โครงสร้างหลักสูตร**  
**โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร**

กลุ่มสาระ	ชั้นปีที่ ๑				ชั้นปีที่ ๒				ชั้นปีที่ ๓				รวม				
	สาระการเรียนรู้								สาระการเรียนรู้								
	พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม		พื้นฐาน		เพิ่มเติม						
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒					
ภาษาไทย	๑.๐	๑.๐	-	-	๑.๐	๑.๐	-	๐.๕	๑.๐	๑.๐	๐.๕	-	๗.๐				
คณิตศาสตร์	๒.๕	๒.๕	-	-	๒.๕	๒.๕	-	-	๒.๕	๒.๕	-	-	๑๕.๐				
วิทยาศาสตร์	๒.๕	-	๑.๐	๓.๕	๑.๐	-	๒.๕	๓.๕	๑.๕	-	๒.๐	๓.๕	๒๑.๐				
สังคม ศาสนา วัฒนธรรม	๑.๕	๑.๕	-	-	๑.๕	๑.๕	-	-	๑.๕	๑.๕	-	-	๙.๐				
สุขศึกษา พลศึกษา	๑.๐	๑.๐	-	-	๑.๐	๑.๐	-	-	๑.๐	๑.๐	-	-	๖.๐				
ศิลปะ	๐.๕	๐.๕	-	-	๐.๕	-	-	-	-	๐.๕	-	-	๒.๐				
การงานอาชีพ(ทหาร-ตำรวจ)	๑.๕	๑.๕	-	-	๑.๕	๑.๕	-	-	๑.๕	๑.๕	-	-	๙.๐				
เทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์)	๑.๐	๑.๐	-	-	๑.๐	๑.๐	-	-	๑.๐	๑.๐	-	-	๖.๐				
ภาษาต่างประเทศ	๑.๐	๑.๐	๑.๕	๑.๕	๑.๐	๑.๐	๑.๕	๑.๕	๑.๐	๑.๐	๑.๕	๑.๕	๑๕.๐				
รวม	๑๒.๕	๑๐.๐	๒.๕	๕.๐	๑๑.๐	๙.๕	๔.๐	๕.๕	๑๑.๐	๑๐.๐	๔.๐	๕.๐	๙๐.๐				

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

กิจกรรม	ชั้นปีที่ ๑	ชั้นปีที่ ๒	ชั้นปีที่ ๓
	คาบ/สัปดาห์/ภาค	คาบ/สัปดาห์/ภาค	คาบ/สัปดาห์/ภาค
กิจกรรมแนะแนว และ พัฒนาการเรียนรู้	๑	๑	๑
กิจกรรมอิสระ ตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน	๒	๒	๒
กิจกรรมตามระเบียบของโรงเรียนเตรียมทหาร			

## หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร

### ๑. เวลาเรียน

- ๑.๑ หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร ใช้เวลาเรียนโดยปกติ ๓ ปี
- ๑.๒ ในปีการศึกษาหนึ่งให้แบ่งเป็นภาคเรียนปกติ ๒ ภาค ภาคเรียนละ ๒๐ สัปดาห์
- ๑.๓ ในสัปดาห์หนึ่งโรงเรียนต้องเปิดเรียนไม่น้อยกว่า ๕ วัน วันละไม่น้อยกว่า ๖ คาบ คาบละ ๕๐ นาที และจัดให้นักเรียนเตรียมทหารทำกิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร ว่าด้วยการจัดกิจกรรมนักเรียนเตรียมทหาร จัดกิจกรรมแนะแนว และหรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ รวมทั้งให้นักเรียนเตรียมทหาร ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจ

### ๒. หน่วยการเรียน

ให้คือน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา ๑ หน่วยกิต หรือรายวิชาใดที่ใช้เวลาเรียน ๒ คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน ให้มีหน่วยการเรียน ๑ หน่วยกิต รายวิชาใดที่มีจำนวนคาบมากกว่าหรือน้อยกว่า ๒ คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน ให้มีหน่วยกิตมากขึ้น หรือน้อยลงเป็นไปตามสัดส่วน

### ๓. วิชาการศึกษา

นักเรียนเตรียมทหารจะต้องเรียนรู้ สารการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และการเรียนรู้วิชาทหาร-ตำรวจ ตามแผนการเรียน ตามโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนเตรียมทหาร

### ๔. การประเมินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบกองบัญชาการทหารสูงสุด ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร

### ๕. เกณฑ์การจบหลักสูตร

- ๕.๑ ต้องเรียนตามรายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการเรียน รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ต้องได้รับการตัดสินและ การประเมินผลตามระเบียบ ฯ
- ๕.๒ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบโรงเรียนเตรียมทหาร ว่าด้วยการจัดกิจกรรมนักเรียนเตรียมทหาร

## ๖. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

ให้คณะกรรมการศึกษาโรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร มีหน้าที่ในการพิจารณา เสนอแนะ ในการเพิ่มเติม ยกเลิก เปลี่ยนแปลง เอกสารประกอบหลักสูตร เนื้อหารายวิชา แผนการเรียน หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร โรงเรียนเตรียมทหาร

### สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

#### สาระการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ : ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ เข้าใจประวัติศาสตร์ ความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือ

ศาสนาที่ตนนับถือ และสามารถนำหลักธรรมของศาสนามาเป็นหลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน

มาตรฐาน ส ๑.๒ ยึดมั่นในศิลปกรรม การกระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม และศรัทธาในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐาน ส ๑.๓ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามหลักธรรม และศาสนพิธีของพระพุทธศาสนา

หรือศาสนาที่ตนนับถือ ค่านิยมที่ดีงามและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๑ ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีตามกฎหมาย ประเพณี  
และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่าง  
สันติสุข
- มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและ  
ธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
ทรงเป็นประมุข
- สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์
- มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค  
การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้ง  
เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ของระบบ  
เศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก
- สาระที่ ๔ : ประวัติศาสตร์
- มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์  
สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ บนพื้นฐานของความเป็นเหตุ  
เป็นผล มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบันในแง่ความสัมพันธ์  
และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึง  
ความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจ  
และธำรงความเป็นไทย
- สาระที่ ๕ : ภูมิศาสตร์
- มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง  
ที่ปรากฏในระหว่างที่ ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่  
และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาข้อมูลภูมิสารสนเทศ ซึ่งจะ  
นำไปสู่การใช้และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด  
เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรและ  
สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



**โครงสร้างสาระการเรียนรู้**  
**กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

รหัส	วิชา	จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์ต่อภาค	จำนวนหน่วยกิต
<b>ชั้นปีที่ ๑</b>			
ส ๑๐๑	หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิต ในสังคม	๒	๑.๐
ส ๑๐๑๑	พระพุทธศาสนา ๑	๑	๐.๕
ส ๑๐๒	ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๒	๑.๐
ส ๑๐๒๒	กฎหมายที่ควรรู้	๑	๐.๕
<b>ชั้นปีที่ ๒</b>			
ส ๒๐๓	ภูมิศาสตร์	๒	๑.๐
ส ๒๐๓๑	พระพุทธศาสนา ๒	๑	๐.๕
ส ๒๐๔	เศรษฐศาสตร์	๒	๑.๐
ส ๒๐๔๔	ประวัติศาสตร์ไทย	๑	๐.๕
<b>ชั้นปีที่ ๓</b>			
ส ๓๐๕	ประวัติศาสตร์ ๑	๒	๑.๐
ส ๓๐๕๓	การเงิน การคลัง การธนาคาร	๑	๐.๕
ส ๓๐๖	ประวัติศาสตร์ ๒	๒	๑.๐
ส ๓๐๖๑	พระพุทธศาสนา ๓	๑	๐.๕
รวม		๑๘	๕.๐

**รายละเอียดสาระการเรียนรู้**  
**กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ส ๑๐๑ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม

และการดำเนินชีวิตในสังคม

๑.๐ หน่วยกิต

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค

จำนวน

๔๐ ชั่วโมง

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาคุณธรรมการเป็นพลเมืองดี ประพฤติตน และส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้อื่นปฏิบัติตนเป็นคนดี ตามวิถีประชาธิปไตยในสังคมไทย และสังคมโลก

ศึกษาโครงสร้างทางสังคม การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ ในฐานะเป็นพลเมืองดีของประเทศ และสังคมโลก

ศึกษาสังคมไทย วัฒนธรรมไทย และนานาชาติ สามารถวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การเลือกรับวัฒนธรรมที่เหมาะสมอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งเห็นความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และอนุรักษ์วัฒนธรรมที่ค้ำจุนของชาติให้คงอยู่สืบไป

ศึกษาและเข้าใจระบบการเมืองการปกครอง โดยเฉพาะบทบาทและหน้าที่ในฐานะ (พลเมือง) ของประเทศในระบอบประชาธิปไตย รวมถึงเรียนรู้โครงสร้างการปกครอง และการพัฒนาการปกครองระบอบประชาธิปไตยให้เจริญก้าวหน้า

ส ๑๐๑๑ พระพุทธศาสนา ๑

๐.๕ หน่วยกิต

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค

จำนวน

๒๐ ชั่วโมง

**คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาประวัติ และความสำคัญของพระพุทธศาสนา ตามทฤษฎี และวิธีการที่เป็นสากล โดยเน้นการพัฒนาศรัทธา และปัญญา เพื่อการวิเคราะห์ประวัติของพระพุทธศาสนา ด้านการตรัสรู้ การก่อตั้ง และการเผยแผ่ตามแนวพุทธจริยา

วิเคราะห์ความหมาย และคุณค่าของการตรัสรู้ โดยเน้นที่การวิเคราะห์ อริยสัจ ๔ เพื่อให้เข้าใจในหลักธรรมของพระพุทธเจ้า

ศึกษาพุทธศาสนสุภาษิต เพื่อเป็นการควบคุมตนให้มีสติ ศึกษาศัพท์ทางพระพุทธศาสนา และประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา เพื่อนำคุณธรรมที่ดีมาเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติต่อไป

ฝึกสมาธิและเจริญปัญญา

ศ ๑๐๑๒ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

๑.๐ หน่วยกิต

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาประวัติพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับการเสวยพระชาติของพระพุทธเจ้า ซึ่งมีแบบอย่างของ คุณธรรมเพื่อประโยชน์สุข ของการอยู่ร่วมกันในสังคม

ศึกษาหน้าที่ของชาวพุทธเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนา เพื่อเป็นการปลูก จิตสำนึก และสืบทอดวัฒนธรรมที่เจริญรุ่งเรือง ซึ่งเกิดจากจิตใจที่ดีงาม

ศึกษามรรยาทชาวพุทธในการปฏิบัติตนต่อ พระภิกษุ ทางด้าน กาย วาจา และใจ เพื่อให้เกิด การปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมและเป็นแบบอย่างแก่ชาวพุทธรุ่นต่อไป

ศึกษาประวัติของชาวพุทธตัวอย่างที่มีคุณธรรมดีเด่น และเป็นแบบอย่างของการฝึกการ บริหารจิต และเจริญปัญญา ตามหลักสติปัฏฐานจนเกิดความรู้ความเข้าใจ

ศึกษาและวิเคราะห์วิธีคิดแบบ โยนิ โสมนสิการทั้ง ๑๐ วิธี เพื่อเป็นการพัฒนาจิต และปัญญา

ศึกษาและวิเคราะห์คตินิยม และหลักธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยการเข้าร่วมในศาสนพิธีต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

ศึกษาการพัฒนา และการแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาโดยอาศัยหลักของพระพุทธศาสนาเป็น แนวทาง

ฝึกสมาธิและเจริญปัญญา

ศ ๑๐๑๒๒ กฎหมายที่ควรรู้

๐.๕ หน่วยกิต

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษากฎหมายรัฐธรรมนูญ อันเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ และมาตราต่าง ๆ ในรัฐธรรมนูญโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่และการเลือกตั้ง ที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม ตลอดจนมีผลกระทบต่อฐานะของประเทศ และสังคมโลก

ศึกษาระบบการปกครองของไทยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นศูนย์รวมจิตใจของ ปวงชน อันมีผลทำให้เกิดความมั่นคง ภายในชาติ

ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่น ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ศึกษาสิทธิมนุษยชน และมีส่วนร่วมในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน ที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตในสังคมไทย และสังคมโลก

ศ ๒๐๔๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๐.๕ หน่วยกิต  
เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

#### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาประวัติศาสตร์ไทยเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ วิธีการทางประวัติศาสตร์ และ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบถึงความแตกต่างของหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ และนำความรู้ที่ได้รับมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์

ศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ไทย ภูมิปัญญาไทย ตลอดจนบุคคล ผลงานสำคัญต่างๆ ตั้งแต่ สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทย ที่มีผลกระทบต่อชีวิตของคนในอดีตถึงปัจจุบัน และตระหนักถึงคุณค่า ความภาคภูมิใจ และ ปลุกจิตสำนึกร่วมกันในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติรวมทั้ง ให้รู้ถึงบทเรียน และ ข้อผิดพลาดต่างๆ ของอดีต และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ในชีวิตจริง เพื่อให้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ศ ๓๐๕ ประวัติศาสตร์ ๑ ๑.๐ หน่วยกิต  
เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

#### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกณฑ์การแบ่งยุคทางประวัติศาสตร์ตามแบบสากล วิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยุคสมัย และพัฒนาการของมนุษยชาติ สามารถ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ความต่อเนื่องของเวลาตามยุคสมัยต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล และสามารถนำ วิธีการทางประวัติศาสตร์ และการใช้องค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์มาใช้ได้อย่างมีระบบ

ศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ที่มีผลต่อพัฒนาการของมนุษยชาติในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกใน อดีตถึงปัจจุบัน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ถึงพัฒนาการของมนุษยชาติในด้านต่างๆ ซึ่งมีผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงของโลก ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ถึงสงครามโลกครั้งที่ ๒ มีความตระหนักถึงปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น และความจำเป็นในการร่วมมือประสานประโยชน์ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

ศ ๓๐๕๓ การเงิน การคลัง และการธนาคาร ๐.๕ หน่วยกิต  
เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ หน่วยเศรษฐกิจทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ความแตกต่างระหว่างภาคเอกชน และภาครัฐบาล ความหมายและประเภทของเงิน หน้าที่และความสำคัญของเงิน โครงสร้างระบบการเงิน ตลาดการเงินและสถาบันการเงินในประเทศไทย ประวัติธนาคารพาณิชย์ในประเทศไทย ระบบของธนาคารพาณิชย์ และการบริการของธนาคารพาณิชย์ เพื่อให้ นตท. มีความรู้ ความเข้าใจ ความสำคัญของเงิน และบทบาทของสถาบันการเงิน รวมทั้งธนาคารพาณิชย์ในระบบเศรษฐกิจ

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับธนาคารกลาง หน้าที่ของธนาคารกลาง และความสำคัญของธนาคารต่อระบบเศรษฐกิจ ศึกษาคลังรัฐบาล ความสำคัญของการคลังรัฐบาล องค์ประกอบของการบริหารการคลังของไทย รายรับ-รายจ่ายของรัฐบาล และวิธีการงบประมาณ เพื่อให้ นตท. ตระหนักถึงความสำคัญของการเสียภาษีให้แก่รัฐ เพื่อเป็นงบประมาณในการพัฒนาประเทศ

ศึกษาความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับนโยบายการเงิน และนโยบายการคลัง ภาวะเงินเฟ้อ ภาวะเงินฝืด และภาวะเงินตึง ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายการเงินกับนโยบายการคลัง เพื่อให้ นตท. สามารถวิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้

ศ ๓๐๖ ประวัติศาสตร์ ๒ ๑.๐ หน่วยกิต  
เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาปัจจัยทางทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาการของมนุษยชาติในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ผลกระทบของการสร้างสรรค์ และพัฒนาการของมนุษยชาติ ในโลกยุคปัจจุบัน ที่เกี่ยวกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตลอดจนปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้ตระหนักถึงความมีส่วนร่วมในสังคมโลก และความจำเป็นในการร่วมมือประสานประโยชน์

ศึกษากรณีความขัดแย้ง ความร่วมมือประสานประโยชน์ที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ สาเหตุความขัดแย้ง และเข้าใจวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อสันติภาพของโลก และตระหนักถึงความจำเป็นในการประสานประโยชน์ร่วมกันของมนุษยชาติ

ศ ๓๐๖๑ พระพุทธศาสนา ๓ ๐.๕ หน่วยกิต  
เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสตร์แห่งการศึกษา โดยเน้นความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัยและวิธีแก้ปัญหา เพื่อมุ่งประโยชน์สุขแก่สังคมโลก

วิเคราะห์พุทธประวัติด้านการบริหาร และการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา และวิเคราะห์พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตน

ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และวิเคราะห์หลักธรรมที่ควรรู้ หลักธรรมที่ควรละเว้น หลักธรรมที่ควรบรรลุ และหลักธรรมที่ควรเจริญ

วิเคราะห์คุณค่าของพระไตรปิฎก และวิเคราะห์ประโยชน์ของศาสนพิธี

ศึกษาพุทธศาสนสุภาษิต ศัพท์ทางพระพุทธศาสนาที่ควรทราบ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง ชาดก เพื่อจะมีความรู้ ความเข้าใจในความหมายของหลักคุณธรรมต่าง ๆ

ศึกษาและวิเคราะห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศึกษาการปฏิบัติตนในฐานะเป็นชาวพุทธ รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนา เพื่อเป็นการฝึกตนเองให้รู้จักการทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และโลก

ศึกษาและวิเคราะห์การนำพระพุทธศาสนามาใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาในเรื่องเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาแบบยั่งยืน

ฝึกสมาธิและเจริญปัญญา

### จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้

(กลุ่มทหาร – ตำรวจ)

๑. เพื่อให้นักเรียนเตรียมทหาร มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในวิชาทหาร – ตำรวจเบื้องต้น เพื่อเป็นพื้นฐานที่จะไปศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
๒. เพื่อให้นักเรียนเตรียมทหารเป็นผู้มีร่างกายแข็งแรง ว่องไว มีลักษณะทหาร มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามคำสั่งโดยเคร่งครัด รู้จักวางตนในการเป็นผู้บังคับบัญชาและผู้นำ มีความ



สำนึกในหน้าที่รับผิดชอบ มีจิตใจกล้าหาญ อดทน เชื้อมั่นในตนเอง มีความคิดริเริ่ม  
สร้างสรรค์ ตัดสินใจเด็ดขาดด้วยความรอบคอบและมีเหตุผล ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม  
เป็นสุภาพบุรุษ มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ อุทิศตนเพื่อประเทศชาติ ศาสนา และ  
พระมหากษัตริย์

๓. เพื่อให้นักเรียนเตรียมทหารสามารถดำรงชีวิตในการเป็นทหาร เป็นพลเมืองที่ดี และมีเจตคติ  
ที่ดีต่ออาชีพทหาร – ตำรวจ

### สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ (กลุ่มทหาร – ตำรวจ)

#### สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ ชั้นปีที่ ๑

สาระที่ ๑ วิชาทหาร – ตำรวจ ๑

สาระที่ ๒ วิชาทหาร - ตำรวจ ๒

สาระที่ ๓ วิชาทหารฝึก ๑

สาระที่ ๔ วิชาทหารฝึก ๒

สาระที่ ๕ กิจกรรมทหารฝึก ๑

สาระที่ ๖ กิจกรรมทหารฝึก ๒

สาระที่ ๗ การอบรม ๑

สาระที่ ๘ การอบรม ๒

#### ชั้นปีที่ ๒

สาระที่ ๙ วิชาทหาร – ตำรวจ ๓

สาระที่ ๑๐ วิชาทหาร - ตำรวจ ๔

สาระที่ ๑๑ วิชาทหารฝึก ๓

สาระที่ ๑๒ วิชาทหารฝึก ๔

สาระที่ ๑๓ กิจกรรมทหารฝึก ๓

สาระที่ ๑๔ กิจกรรมทหารฝึก ๔

สาระที่ ๑๕ การอบรม ๓

สาระที่ ๑๖ การอบรม ๔

ชั้นปีที่ ๑

สาระที่ ๑๗ วิชาทหาร – ตำรวจ ๕

สาระที่ ๑๘ วิชาทหาร - ตำรวจ ๖

สาระที่ ๑๙ วิชาทหารฝึก ๕

สาระที่ ๒๐ วิชาทหารฝึก ๖

สาระที่ ๒๑ กิจกรรมทหารฝึก ๕

สาระที่ ๒๒ กิจกรรมทหารฝึก ๖

สาระที่ ๒๓ การอบรม ๕

สาระที่ ๒๔ การอบรม ๖

**โครงสร้างสาระการเรียนรู้**  
**กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี**  
**(ทหาร – ตำรวจ)**

รหัส	วิชา	จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์ต่อภาค	จำนวนหน่วยกิต
<u>ชั้นปีที่ ๑</u>			
ทห ๑๑๑	ทหาร-ตำรวจ ๑	๒	๑.๐
ทห ๑๑๒	ทหาร-ตำรวจ ๒	๒	๑.๐
ทห ๑๒๑	ทหารฝึก ๑	๑	๐.๕
ทห ๑๒๒	ทหารฝึก ๒	๑	๐.๕
ทห ๑๓๑	กิจกรรมทหารฝึก ๑	๑	-
ทห ๑๓๒	กิจกรรมทหารฝึก ๒	๑	-
ทห ๑๔๑	การอบรม ๑	๒	-
ทห ๑๔๒	การอบรม ๒	๒	-
<u>ชั้นปีที่ ๒</u>			
ทห ๒๑๓	ทหาร-ตำรวจ ๓	๒	๑.๐
ทห ๒๑๔	ทหาร-ตำรวจ ๔	๒	๑.๐

ทท ๒๒๓	ทหารฝึก ๓	๑	๐.๕
ทท ๒๒๔	ทหารฝึก ๔	๑	๐.๕
ทท ๒๓๓	กิจกรรมทหารฝึก ๓	๑	-
ทท ๒๓๔	กิจกรรมทหารฝึก ๔	๑	-
ทท ๒๔๓	การอบรม ๓	๒	-
ทท ๒๔๔	การอบรม ๔	๒	-
<u>ชั้นปีที่ ๓</u>			
ทท ๓๑๕	ทหาร-ตำรวจ ๕	๒	๑.๐
ทท ๓๑๖	ทหาร-ตำรวจ ๖	๒	๑.๐
ทท ๓๒๕	ทหารฝึก ๕	๑	๐.๕
ทท ๓๒๖	ทหารฝึก ๖	๑	๐.๕
ทท ๓๓๕	กิจกรรมทหารฝึก ๕	๑	-
ทท ๓๓๖	กิจกรรมทหารฝึก ๖	๑	-
ทท ๓๔๕	การอบรม ๕	๒	-
ทท ๓๔๖	การอบรม ๖	๒	-
รวม		๓๐	๕.๐

**หมายเหตุ**

สาระการเรียนรู้กลุ่มงานอาชีพ(ทหาร – ตำรวจ) วิชาที่ไม่กำหนดหน่วยกิต นักเรียนจะได้รับการพิจารณาให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดีมาก(SA) หรือระดับดี(SB) หรือระดับ ผ่าน(S) หรือระดับไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน(U)

**รายละเอียดสาระการเรียนรู้**  
**กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี**  
**(ทหาร – ตำรวจ)**

ทห ๑๑๑	ทหาร-ตำรวจ ๑		๑.๐	หน่วยกิต
เวลาเรียน	๒ คาบ/สัปดาห์/ภาค	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

**คำอธิบายรายวิชา**

รายวิชา ทหาร – ตำรวจ 1 เป็นรายวิชาที่ให้นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 ได้ศึกษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเห็นความสำคัญประโยชน์หลักการวิธีการกระบวนการและมีทักษะในการดำรงชีวิตของทหารโดยให้การศึกษาในเรื่อง การปกครองบังคับบัญชาและการปฏิบัติของนักเรียนเตรียมทหาร, เครื่องแบบนักเรียนเตรียมทหาร, เครื่องแบบเครื่องหมายยศทหารบก, เครื่องแบบเครื่องหมายยศทหารเรือ, เครื่องแบบเครื่องหมายยศทหารอากาศ, และเครื่องแบบเครื่องหมายยศตำรวจ, ความจำเป็นในการเป็นทหาร, ข้อบังคับทหารว่าด้วยการแสดงการเคารพ, ผู้บังคับบัญชาผู้ใหญ่และอำนาจในการบังคับบัญชา โดยมุ่งเน้นปลูกฝังให้นักเรียนเตรียมทหารได้รู้จักแบบธรรมเนียมทหาร มีจิตวิญญาณในการเป็นทหารที่ดีประพฤติปฏิบัติตัวอยู่ในระเบียบวินัยพัฒนาปรับปรุงตัวเองให้มีลักษณะท่าทางแบบทหาร มีจิตสำนึกมีความรับผิดชอบต่อตนเองต่อหน้าที่และต่อสังคมมีความซื่อสัตย์มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

ทห ๑๑๒	ทหาร-ตำรวจ ๒		๑.๐	หน่วยกิต
เวลาเรียน	๒ คาบ/สัปดาห์/ภาค	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

**คำอธิบายรายวิชา**

รายวิชา ทหาร – ตำรวจ 2 เป็นรายวิชาที่ให้นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ 1 ได้ศึกษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเห็น ความสำคัญ ประโยชน์หลักการ วิธีการ กระบวนการ และมีทักษะในการดำรงชีวิตของทหารโดยให้การศึกษาในเรื่อง สิ่งที่ทหารจะต้องประพฤติและละเว้น, ความสามัคคีและความรักหมู่คณะ, พระราชบัญญัติวินัยทหารและวินัยทหาร, หน้าที่ของทหาร โดยทั่วไปในเวลาปกติ, คุณธรรมของทหาร, ข้อบังคับทหารว่าด้วยการลาป่วยลาภารกิจและการรายงาน, การรักษาการณ์, ความประพฤติและมารยาทที่สำคัญสำหรับทหาร โดยมุ่งเน้นปลูกฝังให้นักเรียนเตรียมทหารได้รู้จักแบบธรรมเนียมทหาร มีจิตวิญญาณในการเป็นทหารที่ดี มีคุณธรรม มีความสามัคคีรักหมู่คณะ รู้จักมารยาทในการเข้าสังคม ประพฤติปฏิบัติตัวอยู่ในระเบียบวินัยพัฒนาปรับปรุง ตัวเองให้มีลักษณะ

ท่าทางแบบทหาร มีจิตสำนึกมีความรับผิดชอบต่อตนเองต่อหน้าที่และต่อสังคมมีความซื่อสัตย์มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

ทท ๒๑๓	ทหาร-ตำรวจ ๓		๑.๐	หน่วยกิต
เวลาเรียน	๒ คาบ/สัปดาห์/ภาค	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

เป็นรายวิชาที่ให้นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๒ ได้ศึกษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ วิธีการ กระบวนการ มีทักษะ และประสบการณ์ในกิจการของกองทัพและสำนักงานตำรวจแห่งชาติซึ่งเป็นพื้นฐานของอาชีพทหาร-ตำรวจ โดยศึกษาในเรื่อง การจัดการจัดกระทรวงกลาโหม การจัดการจัดกองบัญชาการทหารสูงสุด พื้นฐานกองทัพบก พื้นฐานกองทัพเรือ พื้นฐานกองทัพอากาศ พื้นฐานสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ความมั่นคงของชาติ โดยสามารถนำความรู้ไปใช้ศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ทท ๒๑๔	ทหาร-ตำรวจ ๔		๑.๐	หน่วยกิต
เวลาเรียน	๒ คาบ/สัปดาห์/ภาค	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาทหาร-ตำรวจ ๔ เป็นรายวิชาที่ให้นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๒ ได้ศึกษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเห็นความสำคัญประโยชน์หลักการวิธีการกระบวนการประสบการณ์และมีทักษะในวิชาทหาร ตำรวจเบื้องต้นซึ่งเป็นพื้นฐานของอาชีพทหาร ตำรวจโดยให้การศึกษาในเรื่อง ปืนเล็กยาวเอ็ม.๑๖(พลย.เอ็ม.๑๖)ปืนเล็กยาวแบบ๑๑(พลย.เอช.เค.๓๓) โดยศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของปืน โดยทั่วไปขีดความสามารถการทำงานของเครื่องต้นไกหลักการเล็งการต้นไกการปรับศูนย์ปืน ทำยิงที่ใช้ในการยิงปืนในสนาม การถอดประกอบอาวุธปืนเพื่อทำความสะอาด การข่าวเบื้องต้น, การสุขาภิบาลและการปฐมพยาบาลในสนาม, อุดมการณ์ทางการเมือง, ประวัติศาสตร์สงคราม โดยมุ่งปลูกฝังให้นักเรียนเตรียมทหาร มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพทหารตำรวจ มีจิตวิญญาณ ในการเป็นนายทหาร นายตำรวจที่ดี ประพฤติปฏิบัติตัวอยู่ในระเบียบวินัย มีจิตสำนึกมีความรับผิดชอบต่อตนเองต่อหน้าที่ต่อสังคมมีความซื่อสัตย์มีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ นอกจากนี้ยังสามารถนำ

ความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ทท ๓๑๕	ทหาร-ตำรวจ ๕		๑.๐	หน่วยกิต
เวลาเรียน	๒ คาบ/สัปดาห์/ภาค	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

#### คำอธิบายรายวิชา

เป็นรายวิชาที่ให้นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๓ ได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการ และทักษะในการฝึกปฏิบัติการทางยุทธวิธีในเรื่องบุคคลทำการรบในเวลากลางวัน บุคคลทำการรบในเวลากลางคืน การเดินทางไกลและพักแรม รูปขบวนหมู่ปืนเล็กและทำสัญญาณ ป้อมสนามและเครื่องกีดขวาง หมู่ในการเข้าตี หมู่ปืนเล็กในแนวหน้าในแนวการตั้งรับและถอนตัว การลาดตระเวน การดำรงชีพในป่าและในทะเล โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเตรียมทหาร มีทักษะในการฝึกพัฒนาปรับปรุงตนเองให้มีลักษณะผู้นำ สามารถเป็นผู้นำหน่วยระดับหมู่ได้ ตลอดจนมีประสบการณ์ สามารถใช้ความคิดริเริ่ม เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง แก้ปัญหาได้ อย่างเหมาะสม มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นชุดเป็นหมู่คณะ เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ และนำทักษะในการฝึกไปใช้ในการศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ทท ๓๑๖	ทหาร-ตำรวจ ๖		๑.๐	หน่วยกิต
เวลาเรียน	๒ คาบ/สัปดาห์/ภาค	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

#### คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ทหาร - ตำรวจ ๖ เป็นรายวิชาที่ให้นักเรียนเตรียมทหารชั้นปีที่ ๓ ได้ศึกษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเห็นความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ วิธีการ ขั้นตอนกระบวนการ มีทักษะและประสบการณ์ในการใช้ลูกระเบิดขว้าง การใช้แผนที่และเข็มทิศทางทหารโดยศึกษาในเรื่อง แผนที่เข็มทิศศึกษาในเรื่องรายละเอียดขอบระวางของแผนที่การอ่านพิภคทางทหารสัญลักษณ์และสีต่างๆที่ใช้ในแผนที่มาตราส่วนของแผนที่ การอ่านพิภคทางทหารการใช้และการเก็บรักษาแผนที่ที่ถูกวิธี การใช้แผนที่ประกอบกับเข็มทิศลักษณะและวิธีการใช้เข็มทิศในการเดินทางการใช้เข็มทิศในการวัดมุมภาคในภูมิประเทศ เรื่องการป้องกันนิวเคลียร์ ชีวะเคมี เป็นบุคคล ผู้นำ ครูทหาร การติดต่อสื่อสาร โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเตรียมทหารมีทักษะพัฒนาปรับปรุงตนเองให้มีลักษณะผู้นำ สามารถเป็นครูทหารที่ดีเพื่อนำไปใช้ในการศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ



ทท ๑๒๑ ทหารฝึก ๑

๐.๕ หน่วยกิต

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

การฝึกบุคคลทำมือเปล่า เป็นการปูพื้นฐานเริ่มแรกที่สำคัญของผู้ที่เป็นนักเรียนเตรียมทหาร ใ้รู้จักเชื่อฟังคำสั่งและกาปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัย โดยเปลี่ยนลักษณะท่าทางจาก บุคคลพลเรือนให้มีบุคลิกลักษณะเป็นทหารและเป็นการปลูกฝังให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยเข้มแข็ง อดทน อันมีความจำเป็นต้งนำไปใช้ในการปฏิบัติตนตลอดเวลาที่เป็นนักเรียนเตรียมทหารรวมทั้ง ศึกษาต่อในโรงเรียนเหล่าทัพ, โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และการรับราชการในอนาคต โดยรูปแบบ การฝึกจะแยกออกเป็นท่าฝึกบุคคลทำมือเปล่า ในรูปแบบของท่าอยู่กับที่ และการฝึกแถวซิด กระทำใน ลักษณะการสาธิตประกอบคำอธิบายทีละขั้นตอนและดำเนินการฝึกปฏิบัติให้ถูกต้องพร้อมเพรียงใน พื้นที่สนามฝึก มีครูฝึกและผู้ช่วยครูฝึกช่วยให้อำเน่นำในการฝึกและควบคุมกำกับดูแลการปฏิบัติ อย่างใกล้ชิด

ทท ๑๒๒ ทหารฝึก ๒

๐.๕ หน่วยกิต

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

การฝึกบุคคลทำมือเปล่า เป็นการฝึกให้นักเรียนเตรียมทหาร มีความรู้ความเข้าใจ คำบอก คำสั่ง และการปฏิบัติบุคคลทำมือเปล่าในรูปแบบการเคลื่อนที่และแถวซิดเพื่อปลูกฝังให้เป็นผู้มี ระเบียบวินัยเข้มแข็งอดทนอันมีความจำเป็นต้งนำไปใช้ในการปฏิบัติตนตลอดเวลาที่เป็นนักเรียน เตรียมทหาร รวมทั้งศึกษาต่อในโรงเรียนเหล่าทัพ, โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และการรับราชการใน อนาคต โดยรูปแบบการฝึกจะแยกออกเป็น การฝึกบุคคลทำมือเปล่าในรูปแบบของการเคลื่อนที่ และ การฝึกแถวซิดกระทำในลักษณะการสาธิตประกอบคำอธิบายทีละขั้นตอน และดำเนินการฝึกปฏิบัติ ให้อุ้ถูกต้องพร้อมเพรียงในพื้นที่สนามฝึก มีครูฝึกและผู้ช่วยครูฝึกให้อำเน่นำในการฝึกและควบคุม กำกับดูแลการปฏิบัติอย่างใกล้ชิด

ทท ๒๒๑ ทหารฝึก ๓

๐.๕ หน่วยกิต

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

การฝึกบุคคลทำอาหาร เป็นการฝึกให้นักเรียนทหารได้มีความรู้จกคุ้นเคยต่อการจับถืออาวุธ และท่าทางการปฏิบัติ รวมทั้งความปลอดภัยในการใช้อาวุธ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานการศึกษาต่อใน โรงเรียนเหล่าทัพ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และการรับราชการในอนาคต โดยรูปแบบการฝึกจะแยก ออกเป็นท่าฝึกต่าง ๆ และการฝึกแถวชิดประกอบอาวุธ ซึ่งจะกระทำในลักษณะการสาธิตประกอบ คำอธิบายทีละขั้นตอนและฝึกปฏิบัติให้ถูกต้องในพื้นที่สนามฝึก มีครูฝึกและผู้ช่วยครูฝึกช่วยให้ คำแนะนำในการฝึกและควบคุมกำกับดูแลการปฏิบัติอย่างใกล้ชิด

ทท ๒๒๔ ทหารฝึก ๔

๐.๕ หน่วยกิต

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

การฝึกยิงปืนด้วยกระสุนจริง เป็นการฝึกให้นักเรียนทหารได้ทราบถึงคุณลักษณะ, การ ทำงาน และสมรรถนะของอาวุธประจำกายที่มีใช้ประจำการอยู่ในกองทัพไทยทั้งยังก่อให้เกิดทักษะ และความชำนาญในการใช้อาวุธประจำกาย ให้รู้จักการเชื่อฟังคำสั่งและการปฏิบัติตนให้อยู่ในกฎ และระเบียบของสนามยิงปืนอย่างเคร่งครัด ได้เรียนรู้หลักพื้นฐานการยิงปืนรวมทั้งทำยิงมาตรฐาน ตามแบบฝึกๆ อีกทั้งยังสามารถแก้ไขเหตุติดขัดในขณะที่ทำการยิงปืนด้วยกระสุนจริงได้อย่างถูกต้อง และปลอดภัย สามารถนำทักษะและความรู้ที่ได้รับไปใช้ในโรงเรียนเหล่าทัพ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และใช้ในชีวิตราชการต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทท ๓๒๕ ทหารฝึก ๕

๐.๕ หน่วยกิต

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

การฝึกยุทธวิธี เป็นการฝึกเพื่อให้นักเรียนเตรียมทหารมีความรู้ความเข้าใจวิธีการปฏิบัติหน้าที่ ของทหารในการรบ ทั้งแสดงวิธีป้องกันตนเองสอนเทคนิคต่างๆเพื่อเอาชนะแก่ข้าศึก และเพื่อเป็น แนวทางการฝึกเพื่อให้นักเรียนเตรียมทหารรู้จักเทคนิคในสนามรบ ซึ่งจะต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะ สร้างประสบการณ์ความเชื่อมั่นและลักษณะผู้นำให้กับนักเรียนเตรียมทหาร โดยเนื้อหาจะทำการฝึกเรื่อง การฝึกบุคคลทำการรบในเวลากลางวัน-กลางคืน, การป้องกันเป็นบุคคล, หน้าที่ความรับผิดชอบเป็น บุคคลของหมู่ลาดตระเวน, รูปแบบของการลาดตระเวนการวางแผนและการเตรียมการลาดตระเวน,

การพักแรมในภูมิประเทศ ซึ่งผู้เข้ารับการฝึกสามารถนำทักษะและความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นพื้นฐาน การศึกษาต่อโรงเรียนเหล่าทัพ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และชีวิตรับราชการในอนาคต

ทท ๓๒๖ ทหารฝึก ๖

๐.๕ หน่วยกิต

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

การฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูทหาร เป็นการฝึกเพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกมีความรู้ความเข้าใจวิธีการ สอนแบบสาธิตและปฏิบัติของการฝึกบุคคลท่ามือเปล่าและท่าอาวุธที่เคยได้รับการศึกษามาแล้ว และเพิ่มการฝึกแสดงออกต่อหน้าแถวในการออกคำสั่ง และการอธิบายขั้นตอนการฝึก ซึ่งเป็นการ สร้างประสบการณ์ความเชื่อมั่นและลักษณะผู้นำให้กับผู้เข้ารับการฝึกที่จะต้องมีการเตรียมการสอน อย่างมีแบบแผนภายใต้การกำกับดูแลการให้คำแนะนำการสอนจากนายทหาร-นายตำรวจปกครอง โดยรูปแบบการฝึกจะเน้นการฝึกปฏิบัติในหน้าที่ ครู โดยใช้แบบฝึกบุคคลท่ามือเปล่าและท่าอาวุธ ซึ่งผู้ เข้ารับการฝึกทุกคนจะต้องมีการเตรียมการสอนเพื่อทำหน้าที่ครูฝึกต่อหน้าแถวด้วยการออกคำสั่งให้ ปฏิบัติและอธิบายการปฏิบัติในแต่ละขั้นตอน โดยจะมีนายทหาร-นายตำรวจปกครองคอยให้คำแนะนำ เพิ่มเติมรวมทั้งประเมินค่าลักษณะทหารของนักเรียนทหารแต่ละบุคคล

ทท ๑๓๑ กิจกรรมทหารฝึก ๑

- หน่วยกิต

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

การทบทวนฝึกบุคคลท่ามือเปล่าเป็นการฝึกทบทวนนักเรียนเตรียมทหารให้รู้จักชื่อฟังก์ชันออก คำสั่งและการปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัยโดยเปลี่ยนลักษณะท่าทางจากบุคคลพลเรือนให้มี บุคลิกลักษณะเป็นทหารและเป็นการปลูกฝังให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยเข้มแข็งอดทนอันมีความ จำเป็นต้องนำไปใช้ในการปฏิบัติตนตลอดเวลาที่เป็นนักเรียนเตรียมทหารรวมทั้งศึกษาต่อใน โรงเรียนเหล่าทัพ, โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และการรับราชการในอนาคต โดยรูปแบบการฝึกจะแยก ออกเป็นการฝึกบุคคลท่ามือเปล่าในรูปแบบของท่าอยู่กับที่ และการฝึกแถวซิดกระทำในลักษณะการ สาธิตประกอบคำอธิบายทีละขั้นตอนและดำเนินการฝึกปฏิบัติให้ถูกต้องพร้อมเพรียงในพื้นที่สนามฝึก มีครูฝึกและผู้ช่วยครูฝึกช่วยให้คำแนะนำในการฝึกและควบคุมกำกับดูแลการปฏิบัติอย่างใกล้ชิด

ทท ๑๓๒ กิจกรรมทหารฝึก ๒  
เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค

- หน่วยกิต  
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

การทบทวนฝึกบุคคลท่ามือเปล่าเป็นการฝึกทบทวนนักเรียนเตรียมทหารให้รู้จักชื่อฟังก์ชันคำสั่งและการปฏิบัติบุคคลท่ามือเปล่าในรูปแบบการเคลื่อนที่และแถวชิดเพื่อปลูกฝังให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยเข้มแข็งอดทนอันมีความจำเป็นต้องนำไปใช้ในการปฏิบัติตนตลอดเวลาที่เป็นนักเรียนเตรียมทหารรวมทั้งศึกษาต่อในโรงเรียนเหล่าทัพ, โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และการรับราชการในอนาคต โดยรูปแบบการฝึกจะแยกออกเป็นการฝึกบุคคลท่ามือเปล่าในรูปแบบของการเคลื่อนที่ และการฝึกแถวชิด กระทำในลักษณะการสาธิตประกอบคำอธิบายที่ละขั้นตอนและดำเนินการฝึกปฏิบัติให้ถูกต้องพร้อมเพรียงในพื้นที่สนามฝึก มีครูฝึกและผู้ช่วยครูฝึกช่วยให้คำแนะนำในการฝึกและควบคุมกำกับดูแลการปฏิบัติอย่างใกล้ชิด

ทท ๒๓๓ กิจกรรมทหารฝึก ๓  
เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค

- หน่วยกิต  
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

การทบทวนการฝึกบุคคลท่าอาวุธเป็นการฝึกให้นักเรียนทหารได้มีความรู้จักคุ้นเคยต่อการจับถืออาวุธและท่าทางการปฏิบัติ รวมทั้งความปลอดภัยในการใช้อาวุธ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานการศึกษาต่อในโรงเรียนเหล่าทัพ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และการรับราชการในอนาคต โดยรูปแบบการฝึกจะแยกออกเป็นท่าฝึกต่าง ๆ และการฝึกแถวชิดประกอบอาวุธ ซึ่งจะกระทำในลักษณะการสาธิตประกอบคำอธิบายที่ละขั้นตอนและฝึกปฏิบัติให้ถูกต้องในพื้นที่สนามฝึก มีครูฝึกและผู้ช่วยครูฝึกช่วยให้คำแนะนำในการฝึกและควบคุมกำกับดูแลการปฏิบัติอย่างใกล้ชิด

ทท ๒๓๔ กิจกรรมทหารฝึก ๔  
เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค

- หน่วยกิต  
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

การทบทวนการฝึกยิงปืนด้วยกระสุนจริง เป็นการทบทวนการทำงานและสมรรถนะของอาวุธประจำกายที่มีใช้ประจำการอยู่ในกองทัพไทย ทั้งยังก่อให้เกิดทักษะและความชำนาญในการใช้อาวุธประจำกาย การเชื่อฟังคำสั่งและการปฏิบัติตนให้อยู่ในกฎและระเบียบของสนามยิงปืนอย่างเคร่งครัด ได้เรียนรู้หลักพื้นฐานการยิงปืน รวมทั้งทำยิงมาตรฐานตามแบบฝึกฯ สามารถแก้ไขเหตุติดขัดในขณะทำการยิงปืนด้วยกระสุนจริงได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย สามารถนำทักษะและความรู้ที่ได้รับไปใช้ในโรงเรียนเหล่าทัพ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และในชีวิตรับราชการต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทท ๓๑๕ กิจกรรมทหารฝึก ๕

- หน่วยกิต

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

การทบทวนการฝึกยุทธวิธี เป็นการทบทวนการปฏิบัติหน้าที่ของทหารในการรบ วิธีป้องกันตนเองเทคนิคต่าง ๆ เพื่อเอาชนะแก่ข้าศึก รู้จักเทคนิคในสนามรบ มีทักษะประสบการณ์ความเชื่อมั่นและลักษณะผู้นำ โดยจะทำการทบทวนเรื่อง การฝึกบุคคลทำการรบในเวลากลางวัน-กลางคืน, การป้องกันเป็นบุคคล, หน้าที่ความรับผิดชอบเป็นบุคคลของหมู่ลาดตระเวนลาดตระเวน, รูปแบบของการลาดตระเวนการวางแผนและการเตรียมการลาดตระเวน, การพักผ่อนในภูมิประเทศ สามารถนำทักษะและความรู้ที่ได้รับไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อโรงเรียนเหล่าทัพ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และในชีวิตรับราชการในอนาคต

ทท ๓๑๖ กิจกรรมทหารฝึก ๖

- หน่วยกิต

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

การฝึกปฏิบัติหน้าที่ครุฑทหาร เป็นการฝึกเพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกมีความรู้ความเข้าใจวิธีการสอนแบบสาธิตและปฏิบัติของการฝึกบุคคลท่ามือเปล่าและท่าอาวุธที่เคยได้รับการศึกษามาแล้ว และเพิ่มการฝึกแสดงออกต่อหน้าแถวในการออกคำสั่ง และการอธิบายขั้นตอนการฝึก ซึ่งเป็นการสร้างประสบการณ์ความเชื่อมั่นและลักษณะผู้นำให้กับผู้เข้ารับการฝึกที่จะต้องมีการเตรียมการสอน



อย่างมีแบบแผนภายใต้การกำกับดูแลการให้คำแนะนำการสอนจากนายทหาร-นายตำรวจปกครอง โดยรูปแบบการฝึกจะเน้นการฝึกปฏิบัติในหน้าที่ ครูโดยใช้แบบฝึกบุคคลท่ามือเปล่าและท่าอาวุธ ซึ่งผู้เข้ารับการฝึกทุกคนจะต้องมีการเตรียมการสอนเพื่อทำหน้าที่ครูฝึกต่อหน้าแถวด้วยการออกคำสั่งให้ปฏิบัติและอธิบายการปฏิบัติในแต่ละขั้นตอน โดยจะมีนายทหาร-นายตำรวจปกครองคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติมรวมทั้งประเมินค่าลักษณะทหารของนักเรียนทหารแต่ละบุคคล

ทท ๑๔๑ การอบรม ๑

- หน่วยกิต

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

การอบรมเป็นการให้นักเรียนเตรียมทหาร ตระหนักและเห็นความสำคัญในการดำรงชีวิตของทหารโดยเน้นย้ำและจัดประสบการณ์ในเรื่อง ข้อบังคับทหารว่าด้วยการแสดงความเคารพ, เครื่องหมายศของทหาร-ตำรวจ, ผู้บังคับบัญชา ผู้ใหญ่ และอำนาจในการบังคับบัญชา, การรักษาการณ์ โดยมุ่งเน้นปลูกฝังให้นักเรียนเตรียมทหาร ได้รู้จักแบบธรรมเนียมทหารมีจิตวิญญาณในการเป็นทหารที่ดี มีคุณธรรม มีความสามัคคีรักหมู่คณะ รู้จักมารยาทในการเข้าสังคม ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยพัฒนาปรับปรุงตัวเองให้มีลักษณะท่าทางแบบทหาร มีจิตสำนึกมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่และต่อสังคม มีความซื่อสัตย์มีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

ทท ๑๔๒ การอบรม ๒

- หน่วยกิต

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

การอบรมเป็นการให้นักเรียนเตรียมทหารตระหนักและเห็นความสำคัญในการดำรงชีวิตของทหารโดยเน้นย้ำและจัดประสบการณ์ในเรื่อง ข้อบังคับทหารว่าด้วยการลาป่วย ลากิจ และการรายงาน, สิ่งที่ทหาร-ตำรวจจะต้องประพฤติและละเว้น, หน้าที่ของทหารในเวลาโดยปกติทั่วไป, คุณธรรมของทหาร โดยมุ่งเน้นปลูกฝังให้นักเรียนเตรียมทหาร ได้รู้จักแบบธรรมเนียมทหาร มีจิตวิญญาณในการเป็นทหารที่ดี มีคุณธรรม มีความสามัคคีรักหมู่คณะ รู้จักมารยาทในการเข้าสังคม ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยพัฒนาปรับปรุงตัวเองให้มีลักษณะท่าทางแบบทหาร มีจิตสำนึกมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่และต่อสังคม มีความซื่อสัตย์มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์



ทท ๒๔๓ การอบรม ๓  
เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค

- หน่วยกิต  
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

#### คำอธิบายรายวิชา

การอบรมเป็นการให้นักเรียนเตรียมทหารตระหนักและเห็นความสำคัญในการดำรงชีวิตของทหารโดยเน้นย้ำและจัดประสบการณ์ในเรื่อง ธงหมายพระอิสริยยศ ธงประจำกองทหาร และการสาบานธง, การแบ่งประเภทนายทหารสัญญาบัตร, ข้อบังคับทหารว่าด้วยข้าราชการกลาโหม โดยมุ่งเน้นปลูกฝังให้นักเรียนเตรียมทหารได้รู้จักแบบธรรมเนียมทหาร มีจิตวิญญาณในการเป็นทหารที่ดี มีคุณธรรม มีความสามัคคีรักหมู่คณะ รู้จักมารยาทในการเข้าสังคม ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยพัฒนาปรับปรุงตัวเองให้มีลักษณะท่าทางแบบทหาร มีจิตสำนึกมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่และต่อสังคม มีความซื่อสัตย์มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

ทท ๒๔๔ การอบรม ๔  
เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค

- หน่วยกิต  
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

#### คำอธิบายรายวิชา

การอบรมเป็นการให้นักเรียนเตรียมทหารตระหนักและเห็นความสำคัญในการดำรงชีวิตของทหารโดยเน้นย้ำและจัดประสบการณ์ในเรื่อง การจัดส่วนราชการกลาโหม เหล่าทัพ และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ, พระราชบัญญัติวินัยทหาร และวินัยทหาร, ความรับผิดชอบต่อประเทศชาติ โดยมุ่งเน้นปลูกฝังให้นักเรียนเตรียมทหารได้รู้จักแบบธรรมเนียมทหาร มีจิตวิญญาณในการเป็นทหารที่ดี มีคุณธรรม มีความสามัคคีรักหมู่คณะ รู้จักมารยาทในการเข้าสังคม ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยพัฒนาปรับปรุงตัวเองให้มีลักษณะท่าทางแบบทหาร มีจิตสำนึกมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่และต่อสังคม มีความซื่อสัตย์มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

ทท ๓๔๕ การอบรม ๕  
เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค

- หน่วยกิต  
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

การอบรมเป็นการให้นักเรียนเตรียมทหารตระหนักและเห็นความสำคัญในการดำรงชีวิตของทหารโดยเน้นย้ำและจัดประสบการณ์ในเรื่อง การบังคับบัญชา และการเป็นผู้นำ, ความสามัคคี และการรักหมู่คณะ, คุณลักษณะของนายทหารและนายตำรวจที่ชาติต้องการ โดยมุ่งเน้นปลูกฝังให้นักเรียนเตรียมทหารได้รู้จักแบบธรรมเนียมทหาร มีจิตวิญญาณในการเป็นทหารที่ดี มีคุณธรรม มีความสามัคคีรักหมู่คณะ รู้จักมารยาทในการเข้าสังคม ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยพัฒนาปรับปรุงตัวเองให้มีลักษณะท่าทางแบบทหาร มีจิตสำนึกมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่และต่อสังคม มีความซื่อสัตย์มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ทท ๓๔๖ การอบรม ๖

- หน่วยกิต

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค

จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

### คำอธิบายรายวิชา

การอบรมเป็นการให้นักเรียนเตรียมทหารตระหนักและเห็นความสำคัญในการดำรงชีวิตของทหารโดยเน้นย้ำและจัดประสบการณ์ในเรื่อง มารยาททหาร, มารยาทไทย, มารยาทในการเข้าสังคม, แนวทางปฏิบัติ ค่านิยมพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นปลูกฝังให้นักเรียนเตรียมทหารได้รู้จักแบบธรรมเนียมทหาร มีจิตวิญญาณในการเป็นทหารที่ดี มีคุณธรรม มีความสามัคคีรักหมู่คณะ รู้จักมารยาทในการเข้าสังคม ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยพัฒนาปรับปรุงตัวเองให้มีลักษณะท่าทางแบบทหาร มีจิตสำนึกมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ และต่อสังคม มีความซื่อสัตย์มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

### การจัดการเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ กำหนดแนวทางการศึกษาไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” ฉะนั้นครูผู้สอน และผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอดความรู้ ไปเป็นผู้ช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตน ปลูกฝังด้านปัญญา พัฒนาการคิด คิดอย่าง

สร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พัฒนาความสามารถทางอารมณ์ ปลุกฝังให้เห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ ในโลก ประสบปัญหาด้านสังคมเป็นอย่างมาก มีความขัดแย้งทั้งความคิดและการกระทำ ทั้งตัวบุคคล องค์กรและสังคม จึงจำเป็นต้องมุ่งเน้นการเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจสถานการณ์ หาทางแก้ไข โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับศาสนา และวัฒนธรรม กระบวนการและวิธีการเรียนรู้มีหลากหลาย ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญา พัฒนาวิธีการเรียนรู้ สร้างความสนใจ เสริมสร้างความสามารถให้แก่ผู้เรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

การเรียนการสอนต้องใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้คุณธรรม และการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการเรียนรู้วัดได้หลายลักษณะ

๑. การบูรณาการแบบผู้สอนคนเดียว โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่างๆ กับหัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับชีวิตจริง หรือสาระต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ไปแสวงหาความรู้ความจริงจากหัวข้อเรื่องที่กำหนด

๒. การบูรณาการแบบคู่ขนาน ผู้สอนตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมกัน จัดการเรียนการสอนโดยอาศัยหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วบูรณาการเชื่อมโยงแบบคู่ขนาน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ไปพร้อมกันทั้งสองกลุ่มสาระ

๓. การบูรณาการแบบสหวิทยาการ เป็นการนำเนื้อหาจากหลายกลุ่มสาระมาเชื่อมโยงเพื่อจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ไปพร้อมกันหลายกลุ่มสาระ

๔. การบูรณาการแบบโครงการ โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสร้างสรรค์จัดทำเป็นโครงการขึ้น จะใช้เวลาการเรียนรู้ต่อเนื่องหลายชั่วโมง เอาชั่วโมงของกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้องมารวมเป็นเรื่องเดียวกัน มีเป้าหมายเดียวกันในลักษณะสอนเป็นทีม เรียนเป็นทีม

การเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร จะเน้นการเรียนเฉพาะทาง เพราะผลผลิตมีเป้าหมายเฉพาะ แต่หลักการเรียนการสอน การเรียนรู้ยังต้องคำนึงถึง มาตรา ๒๒ แห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔

## สื่อการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาจะต้องมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองเต็มตามศักยภาพ และอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ เรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้และแหล่งความรู้ทุกประเภท รวมทั้งเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นสื่อที่ผู้เรียนผู้สอนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง สามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง หนังสือ ตำรา ระบบสารสนเทศต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุม มีคุณค่า มีแรงกระตุ้นและจำนวนเพียงพอ ผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาควรจะดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำและจัดหาสิ่งที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
๒. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้
๓. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้ สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน และสำหรับเสริมความรู้ของผู้สอน
๔. ศึกษาวิธีการเลือก และการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม หลากหลาย และสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
๕. ศึกษาวิธีการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพมาตรฐานสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเอง และที่เลือกนำมาใช้ประกอบการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์และประเมินสื่อการเรียนรู้ที่ใช้อยู่กันอย่างสม่ำเสมอ
๖. จัดหาหรือจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา เพื่อการศึกษาค้นคว้าแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้
๗. จัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอื่น
๘. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับสื่อ และการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การเลื่อนชั้นและการจบหลักสูตร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ผู้สอน และสถาบันการศึกษาใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ได้ข้อมูลที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน เกณฑ์การเลื่อนชั้นและการจบหลักสูตรให้เป็นไปตามระเบียบ ฯ ที่กำหนด

### การพัฒนาศักยภาพครู

การพัฒนาศักยภาพครูถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ โดยศึกษาวิเคราะห์ระบบต่าง ๆ ของสถานศึกษาว่ามีจุดอ่อน จุดแข็งอย่างไร รวมทั้งระบบการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิเคราะห์ครูผู้สอนในด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ตลอดจนเจตคติที่มีต่อการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับพิจารณาสนับสนุนให้มีการพัฒนา ศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่อง การกำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม การมีครูพี่เลี้ยง ครูทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตร ครูแนะแนว ทั้งหมดเป็นกระบวนการที่สถานศึกษาต้องพัฒนาสร้างสรรค์ ให้เป็นระบบ โดยมีปัจจัยเกื้อหนุนที่มีประสิทธิภาพ พร้อมด้วยวัฒนธรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนมีระบบการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีผู้เรียนเป็นผู้ช่วยครู เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อาศัยความร่วมมือของครู สถาบันการศึกษาและสถาบันต่าง ๆ เพื่อช่วยพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์กำหนดคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตร มีหลักการที่สำคัญในการให้ทุกส่วนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผลผลิตมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและสอดคล้องกับ

ความต้องการ จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการศึกษามีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนการวางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่เป็นกลไกหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่มาตามมาตรฐานกำหนด โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่าย ในการกำหนดดูแลและประเมินผลต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับ เพื่อค้นหาแนวทางร่วมกันพัฒนาคุณภาพต่อไป

≡ ≡

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

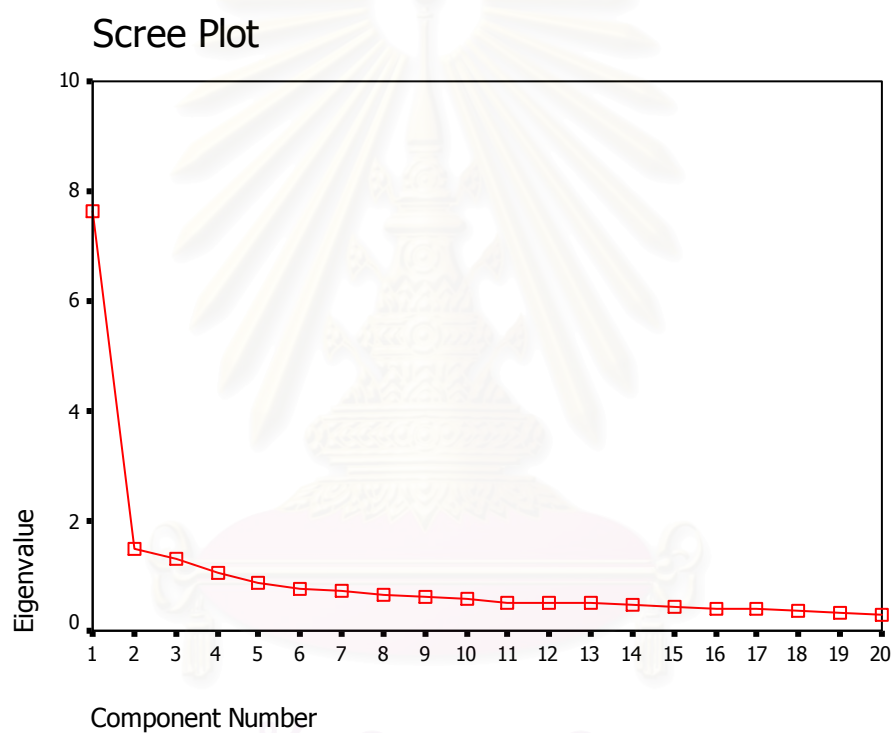


### การประเมินเครื่องมือ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับอาชีพทหาร – ตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร

	Initial Eigen values			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings
Component	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total
1	7.653	38.267	38.267	7.653	38.267	38.267	5.572
2	1.492	7.458	45.725	1.492	7.458	45.725	4.614
3	1.323	6.617	52.342	1.323	6.617	52.342	2.324
4	1.063	5.313	57.655	1.063	5.313	57.655	4.826
5	.879	4.396	62.051				
6	.773	3.866	65.917				
7	.718	3.588	69.505				
8	.655	3.277	72.782				
9	.611	3.056	75.839				
10	.579	2.894	78.733				
11	.523	2.613	81.346				
12	.502	2.510	83.856				
13	.494	2.468	86.324				
14	.463	2.315	88.639				
15	.440	2.201	90.840				
16	.414	2.068	92.908				
17	.400	1.998	94.905				
18	.372	1.862	96.767				
19	.338	1.689	98.456				
20	.309	1.544	100.000				

Extraction Method: Principal Component Analysis. a When components are correlated, sums of squared loadings cannot be added to obtain a total variance.



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สาเหตุเกี่ยวกับการเลือกอาชีพทหาร – ตำรวจ

Component	Initial Eigen values			Extraction Sums of Squared			Rotation Sums of Squared		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	7.569	30.276	30.276	7.569	30.276	30.276	2.978	11.912	11.912
2	2.149	8.597	38.873	2.149	8.597	38.873	2.447	9.789	21.700
3	1.426	5.705	44.578	1.426	5.705	44.578	2.329	9.317	31.017
4	1.361	5.446	50.024	1.361	5.446	50.024	2.315	9.258	40.275
5	1.135	4.541	54.565	1.135	4.541	54.565	2.067	8.269	48.544
6	1.070	4.280	58.845	1.070	4.280	58.845	1.852	7.408	55.952
7	1.025	4.100	62.945	1.025	4.100	62.945	1.748	6.993	62.945
8	.859	3.437	66.382						
9	.833	3.332	69.714						
10	.728	2.914	72.628						
11	.664	2.655	75.283						
12	.607	2.427	77.710						
13	.566	2.264	79.973						
14	.517	2.068	82.041						
15	.508	2.030	84.072						
16	.500	2.001	86.072						
17	.474	1.894	87.967						
18	.451	1.803	89.770						
19	.444	1.777	91.547						
20	.403	1.610	93.158						
21	.374	1.496	94.654						
22	.353	1.414	96.068						
23	.338	1.352	97.420						
24	.330	1.318	98.739						
25	.315	1.261	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

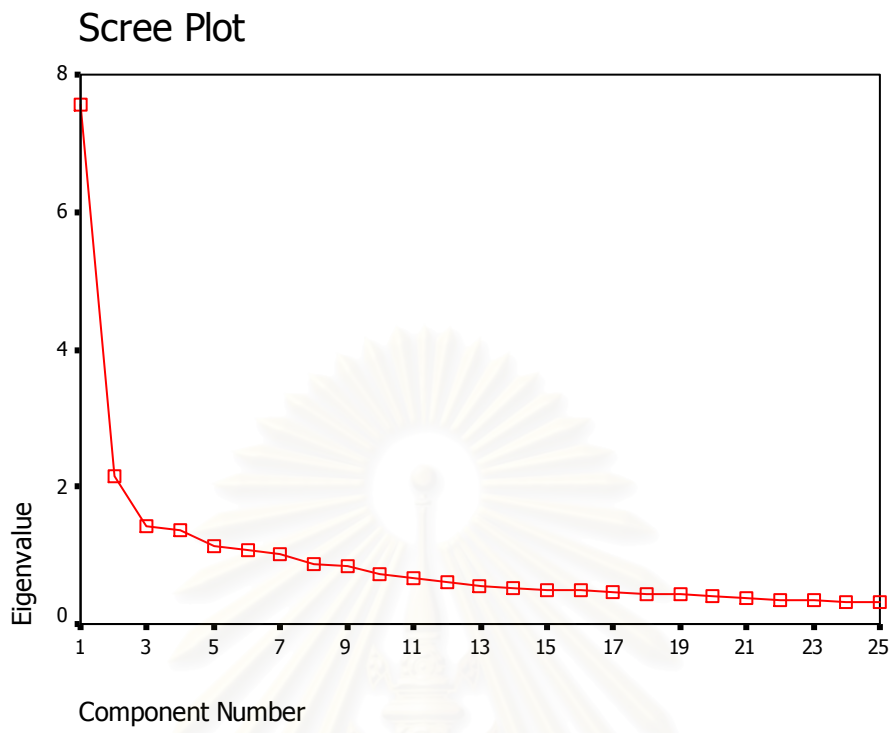
**Rotated Component Matrix(a)**

	Component						
	1	2	3	4	5	6	7
RT3	.769						
RT1	.735						
RT4	.661						
RT2	.638						
RT25		.808					
RT24		.741					
RT11		.467					
RT17		.462					
RT8				.741			
RT9				.728			
RT7				.561			
RT10				.545			
RT18			.755				
RT19			.694				
RT16			.500				
RT15			.490				
RT13					.856		
RT12					.798		
RT14					.524		
RT21						.731	
RT22						.642	
RT20						.601	
RT23						.493	
RT5							.800
RT6							.770

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a Rotation converged in 9 iterations.



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### ภาคผนวก 4.

#### ตารางแสดงสาเหตุการเลือกประกอบอาชีพทหารตำรวจของนักเรียนเตรียมทหาร

##### จำแนกตามเหล่า

สำหรับเหล่าเมื่อมาวิเคราะห์เพิ่มเติม (post hoc analysis) พบว่าสาเหตุของการเลือกประกอบอาชีพทหาร – ตำรวจ คือ จากการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยสาเหตุของการเลือกประกอบอาชีพทหาร - ตำรวจ

เหล่า	คุณค่าต่อตนเอง	เหล่า			
		ทหารบก	ทหารเรือ	ทหารอากาศ	ตำรวจ
ทหารบก	3.36	-	0.002	0.000	0.058
ทหารเรือ	3.19	0.002	-	0.854	0.069
ทหารอากาศ	3.18	0.000	0.854	-	0.015
ตำรวจ	3.29	0.058	0.069	0.015	-

จากการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ย สาเหตุของการเลือกประกอบอาชีพทหาร - ตำรวจ จำแนกตามเหล่าพบว่า นักเรียนเตรียมทหารกับคุณค่าในตนเองนั้น เหล่าทหารบก กับ ทหารเรือ และ ทหารอากาศ กับ ตำรวจ แตกต่างกัน

เหล่า	อิทธิพลของกลุ่ม	เหล่า			
		ทหารบก	ทหารเรือ	ทหารอากาศ	ตำรวจ
ทหารบก	3.00	-	0.022	0.000	0.016
ทหารเรือ	2.85	0.022	-	0.119	0.561
ทหารอากาศ	2.75	0.000	0.119	-	0.006
ตำรวจ	2.89	0.016	0.561	0.006	-

จากการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ย สาเหตุของการเลือกประกอบอาชีพทหาร-ตำรวจ จำแนกตามเหล่าพบว่า นักเรียนเตรียมทหารกับอิทธิพลของกลุ่มนั้น เหล่าทหารบก กับ ทหารอากาศ และทหารอากาศ กับ ตำรวจ แตกต่างกัน



เหล่า	ความภูมิใจ	เหล่า			
		ทหารบก	ทหารเรือ	ทหารอากาศ	ตำรวจ
ทหารบก	3.44	-	0.085	0.000	0.573
ทหารเรือ	3.35	0.085	-	0.132	0.034
ทหารอากาศ	3.26	0.000	0.132	-	0.000
ตำรวจ	3.46	0.573	0.034	0.000	-

จากการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ย สาเหตุของการเลือกประกอบอาชีพทหาร - ตำรวจ จำแนกตามเหล่าพบว่า นักเรียนเตรียมทหารกับความภูมิใจนั้น คือ เหล่าตำรวจ

เหล่า	ความเสียสละ	เหล่า			
		ทหารบก	ทหารเรือ	ทหารอากาศ	ตำรวจ
ทหารบก	3.45	-	0.075	0.057	0.004
ทหารเรือ	3.35	0.075	-	0.852	0.776
ทหารอากาศ	3.36	0.057	0.852	-	0.557
ตำรวจ	3.33	0.004	0.776	0.557	-

จากการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ย สาเหตุของการเลือกประกอบอาชีพทหาร - ตำรวจ จำแนกตามเหล่าพบว่า นักเรียนเตรียมทหารกับความเสียสละ คือ เหล่าทหารบกกับเหล่าตำรวจ แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เหล่า	ความก้าวหน้า	เหล่า			
		ทหารบก	ทหารเรือ	ทหารอากาศ	ตำรวจ
ทหารบก	2.30	-	0.000	0.001	0.001
ทหารเรือ	2.50	0.000	-	0.243	0.000
ทหารอากาศ	2.43	0.001	0.243	-	0.000
ตำรวจ	2.18	0.001	0.000	0.000	-

จากการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ย สาเหตุของการเลือกประกอบอาชีพ ทหาร - ตำรวจ จำแนกตามเหล่าพบว่า นักเรียนเตรียมทหารกับความมั่นคงนั้น เหล่าทหารบก กับ ทหารเรือ ทหารบก กับ ทหารอากาศ และทหารอากาศ กับ ตำรวจ แตกต่างกัน

เหล่า	ความมั่นคง	เหล่า			
		ทหารบก	ทหารเรือ	ทหารอากาศ	ตำรวจ
ทหารบก	2.78	-	0.044	0.021	0.930
ทหารเรือ	2.90	0.044	-	0.933	0.051
ทหารอากาศ	2.90	0.021	0.933	-	0.025
ตำรวจ	2.78	0.930	0.051	0.025	-

จากการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ย สาเหตุของการเลือกประกอบอาชีพ ทหาร - ตำรวจ จำแนกตามเหล่าพบว่า นักเรียนเตรียมทหารกับความมั่นคงนั้น เหล่าทหารบก กับ ทหารเรือ ทหารบก กับ ทหารอากาศ และทหารอากาศ กับ ตำรวจ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ร้อยตรีวัชร ขุนจิต เกิดเมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2519 ที่จังหวัดยะลา สำเร็จการศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี จากวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2545 แล้วเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิต คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2547

ปัจจุบันทำงานในตำแหน่ง อาจารย์จิตวิทยาและแนะแนว ปฏิบัติหน้าที่ธุรการ กองเตรียมการ ส่วนการศึกษา โรงเรียนเตรียมทหาร กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด จังหวัดนครนายก



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย