

การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดของไวทกทสกี



นางบังเอิญ ศรีอยกหล่อ

สถาบันวิทยบริการ
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2540
ISBN 974-638-033-8
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THE DEVELOPMENT OF ABILITY IN WRITING PERSUASIVE ESSAYS
OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS ACCORDING TO
VYGOTSKY'S THOUGHT



Mrs. Bungern Soiklom

สภามหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Elementary Education
Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1997

ISBN 974-638-033-8

บังเอิญ สร้อยกล่อม : การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดของไวโกทสกี (THE DEVELOPMENT OF ABILITY IN WRITING
PERSUASIVE ESSAYS OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS ACCORDING TO VYGOTSKY'S
THOUGHT) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.แรมสมร อุษฺฎาพร, 221 หน้า, ISBN 974-638-033-8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวตามแนวคิดของ
ไวโกทสกี

ตัวอย่างประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนพญาไท
กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบความสามารถในการเขียน
เรียงความแบบโน้มน้าวตามแนวคิดของไวโกทสกี ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามหลักสูตรการสอนการเขียน
เรียงความแบบโน้มน้าวตามแนวคิดของไวโกทสกี ซึ่งเบอร์คัลเตอร์ (Burkhalter, 1995) ได้นำเสนอไว้
ประกอบด้วย 6 จุดประสงค์ คือ 1) การสอนให้นักเรียนรู้จักเรียงความแบบโน้มน้าว 2) การช่วยนักเรียนใน
การพัฒนาการอ้างเหตุผลและคาดหมายข้อคัดค้านของผู้อ่าน 3) การกระตุ้นให้นักเรียนเขียนเรียงความ
แบบโน้มน้าว 4) การเปลี่ยนวิธีการอ้างเหตุผลจากการพูดเป็นการอ้างเหตุผลด้วยการเขียน 5) การชี้ให้เห็น
ถึงการอ้างเหตุผลที่ดีและการอ้างเหตุผลที่ไม่ดี และ 6) การสนับสนุนพรรคนะของตนเอง

ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าว
ตามแนวคิดของไวโกทสกีของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง โดยการทดสอบค่าที (t-test) และการ
วิเคราะห์การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวตามแนวคิดของไวโกทสกี ขณะ
ดำเนินการทดลองสอนโดยการวัดความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าว ด้วยแบบทดสอบ
ความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวตามแนวคิดของไวโกทสกี (Burkhalter, 1995)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดของไวโกทสกีหลังการได้รับการสอนเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวตามแนว
คิดของไวโกทสกี มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวก่อนได้
รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. คะแนนเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวตามแนวคิดของ
ไวโกทสกีขณะดำเนินการทดลอง หลังจากวัดด้วยแบบทดสอบความสามารถในการเขียนเรียงความแบบ
โน้มน้าวตามแนวคิดของไวโกทสกี (Burkhalter, 1995) โดยทั่วไปเพิ่มขึ้น

ภาควิชา ประถมศึกษา

สาขาวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่อนิติกร

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C 740440 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD : WRITING PERSUASIVE ESSAYS/ PRATHOM SUKSA/ ACCORDING TO VYGOTSKY

BUNGERN SOIKLOM : THE DEVELOPMENT OF ABILITY IN WRITING PERSUASIVE ESSAYS OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS ACCORDING TO VYGOTSKY'S THOUGHT : THESIS ADVISER : ASSOC. PROF. RAMSAMORN YOOSATHAPORN, Ph.D., 221 pp. ISBN 974-638-033-8

The purpose of this research was to develop ability in writing persuasive essays of Prathom Suksa six students taught by persuasive essay writing approach according to Vygotsky's thought.

The subjects were 30 students of Prathom Suksa six, academic year 1996, in Phayathai School, Bangkok. The research instrument used in this research was a Students' Ability in Writing Persuasive Essay Test. Research procedure was conducted according to A Vygotsky-based curriculum for teaching persuasive essays in the elementary school presented by Burkhalter (1995) which consisted of 6 objectives as follow : 1) To help students recognize a persuasive essay; 2) To help students develop arguments and anticipate a reader's objections; 3) To motivate students to write persuasive essays; 4) To transfer an oral argumentation skill into a written one; 5) To identify strong and weak arguments; and 6) To support their viewpoint. The obtained data were analyzed by comparing ability in writing persuasive essays according to Vygotsky's thought between pre-post test including significant difference testing. The ability development in writing persuasive essays according to Vygotsky's thought during research conduct was measured by Students' Ability in Writing Persuasive Essay Test as well.


The results indicated that :

1. The post-test arithmetic mean score of students' persuasive essay writing ability according to Vygotsky's thought was higher than that of pre-test at the .05 level of significance.
2. The arithmetic mean score of students' persuasive essay writing ability development according to Vygotsky's thought in overall was increased.

ภาควิชา.....ประถมศึกษา.....

สาขาวิชา.....ประถมศึกษา.....

ปีการศึกษา.....2540.....

ลายมือรื้อนิสิต.....

ลายมือรื้ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้ได้รับเงินทุนอุดหนุนส่วนหนึ่งจากมูลนิธิ มล.จิรายุ นพวงศ์ ณ อยุธยา องคมนตรี และทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยานิพนธ์สำเร็จได้ด้วยความสามารถของ รองศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางวิธีการศึกษาหาความรู้ในทุกสาขา พร้อมทั้งตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อันเป็นประโยชน์แก่การวิจัย ด้วยความเอาใจใส่และให้กำลังใจแก่ศิษย์อย่างดียิ่งมาตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีนีรัตน์ สุขโชติรัตน์ กรรมการสอบ ที่กรุณาตรวจสอบให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์โรงเรียนพญาไท โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรีและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย และขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมืออย่างในการทำวิจัยครั้งนี้ อย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณ คุณสัมพันธ์ สร้อยกล่อมและครอบครัว คุณสมใจ ภาคพานิช คุณกานดา ศรีพรวิสิฐ ตลอดจนอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนแก่ศิษย์ เพื่อน ญาติพี่น้องและหลานทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยโดยตลอด

คุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบุพการีผู้ให้ชีวิตให้การศึกษา และให้ทุกสิ่งทุกอย่างแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

บังเอิญ สร้อยกล่อม

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ช

บทที่

1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	10
	สมมุติฐานการวิจัย	10
	ขอบเขตของการวิจัย	12
	ข้อตกลงเบื้องต้น	13
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	13
	วิธีดำเนินการวิจัย	17
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	20
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
	การสอนการเขียนในระดับประถมศึกษา	22
	ความหมายของการเขียน	22
	ความสำคัญของการเขียน	24
	จุดมุ่งหมายของการสอนการเขียนของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	26
	จุดมุ่งหมายของการสอนการเขียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6	27
	การเขียนเรียงความ	28

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความหมายของเรียงความ	28
องค์ประกอบของเรียงความ	29
ลักษณะของเรียงความที่ดี	31
จุดมุ่งหมายของการสอนเรียงความ	33
หลักและวิธีการสอนเขียนเรียงความ	34
ประเภทของการเขียนเรียงความ	40
การประเมินผลการเขียนเรียงความ	43
สภาพการเรียนการสอนการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวระดับประถมศึกษา ศึกษาในประเทศไทย	48
การส่งเสริมการสอนการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวระดับ ประถมศึกษา	51
การเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวตามแนวคิดของไวทอลสกี้	54
แนวคิดพื้นฐานของไวทอลสกี้	54
แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้	56
แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการด้านภาษา	59
ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กที่มีชื่อว่า The Zone of Proximal Development กับการนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ...	62
การประยุกต์ใช้ทฤษฎี The Zone of Proximal Development ในการสอนการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าวตามแนวคิดของ ไวทอลสกี้ โดยตามแนวการสอนเขียนของเบอร์คัลเตอร์ (Burkhalter, 1995)	67
ความหมายของการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าว	69
ลักษณะและจุดประสงค์ของการสอนเขียนเรียงความแบบ โน้มน้าว	69

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนในการสอนการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าว	70
การวัดและการประเมินผลการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าว	77
การวัดและการประเมินผลการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าว โดยทั่วไป	77
การวัดและการประเมินผลการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าว ตามแนวการสอนของเบอร์คัลเตอร์ (Burkhalter, 1995)	85
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	89
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าว ในประเทศ	89
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนเรียงความแบบโน้มน้าว ในต่างประเทศ	90
3 วิธีดำเนินการวิจัย	93
การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น	93
การเลือกตัวอย่างประชากร	94
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	94
การสร้างแผนการสอน	98
การเก็บรวบรวมข้อมูล	110
การวิเคราะห์ข้อมูล	113
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	115
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	125
สรุปผลการวิจัย	127

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
อภิปรายผลการวิจัย	128
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย	134
รายการอ้างอิง	137
ภาคผนวก	143
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	145
ภาคผนวก ข เอกสารการสอน	147
ภาคผนวก ค แบบทดสอบความสามารถในการเขียนเรียงความแบบ โน้มน้าวตามแนวคิดของไวทกอสกี	200
ภาคผนวก ง เกณฑ์ในการวิเคราะห์คุณภาพการเขียนเรียงความแบบ โน้มน้าวตามแนวคิดของไวทกอสกี	202
ภาคผนวก จ การหาค่าความเที่ยงของการตรวจให้คะแนนระหว่าง ผู้ทรงคุณวุฒิ	207
ภาคผนวก ฉ สถิติและตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล	209
ภาคผนวก ช ตัวอย่างผลงานนักเรียน	213
ประวัติผู้เขียน	221

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การเปรียบเทียบความแตกต่างทฤษฎีของ Piaget และ Vygotsky ในเรื่อง การพูดส่วนตัว (Private speech)	61
2	การวิเคราะห์ตัวแปรและเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดตัวแปรจากการเขียนแบบ โนมิน้าวของนักเรียน	77
3	เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโนมน้าว กับคะแนนด้านคุณภาพของข้ออ้าง	86
4	การให้คะแนนความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโนมน้าวกับ คะแนนด้านคุณภาพของข้อมูล	87
5	เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโนมน้าว กับคะแนนด้านคุณภาพของเหตุผล	88
6	ค่าความเที่ยงของการตรวจให้คะแนนระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิและผู้วิจัย ...	98
7	สรุปแผนการสอนทั้งหมด 12 แผน	109
8	รายละเอียดของวัน เวลา และกิจกรรมที่ใช้ในการวิจัย	112
9	คะแนนความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโนมน้าวตามแนวคิด ของไวกอทสกีก่อนและหลังการทดลอง	117
10	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียน เรียงความแบบโนมน้าวตามแนวคิดของไวกอทสกี ก่อนและหลัง การทดลอง	119
11	คะแนนเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนเรียงความแบบโนมน้าว ตามแนวคิดของไวกอทสกี ขณะดำเนินการทดลองสอนตั้งแต่จุดประสงค์ที่ 2 ถึงจุดประสงค์ที่ 6	121

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

- 1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนเรียง
ความแบบเน้นนำตามแนวคิดของไวทอลกี ขณะดำเนินการทดลอง

124



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย