

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมลดา ชันติพงษ์. “คลื่นลูกใหม่ของการปฏิรูปการศึกษา.” สื่อพลัง. 4 (กรกฎาคม-กันยายน 36) : 28-40.

กนิมิตา วิริยะ. การศึกษาค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานเรื่อง การพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เขตการศึกษา 8, วิทยาลัยนันทน์ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526 (อัครสานนา).

กาญจนา แก้วเทพ และ กนกศักดิ์ แก้วเทพ. การพึ่งตนเอง : ตักยภาพในการพัฒนาของชนบท. (กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสารสันการพิมพ์, 2530), หน้า 34.

กาญจนา कुमारิกษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527. การประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน, สำนักงาน. โรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.

การประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน, สำนักงาน. แผนการสอนบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. เชียงใหม่ : คาราวรรณการพิมพ์, 2538.

การประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน. แผนพัฒนาประจำปีงบประมาณ 2539. ฝ่ายแผนพัฒนา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน, 2539. (เอกสารอัครสานนา)

กิตติมา ปรีดีคิดก. การบริหารและการนิเทศการศึกษาระเบียงต้น. กรุงเทพมหานคร : บริษัทอักษรพิพัฒนาจักร, 2532.

เกรียงศักดิ์ อุทโยธา. “โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา.” สารพัฒนาหลักสูตร 34 (มกราคม, 2528) : 59-60.

เกรียง เอี่ยมสกุล. โรงเรียนประถมศึกษาภาคปฏิบัติ. ธนบุรี : การช่างวุฒศึกษา, 2510.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2539.

คณะกรรมการพัฒนาจังหวัดแม่ฮ่องสอน. แผนพัฒนาจังหวัดแม่ฮ่องสอนประจำปีงบประมาณ 2528. ฝ่ายแผนพัฒนาจังหวัดแม่ฮ่องสอน, 2526. (เอกสารอัครสานนา)

- น้อมศรี เคท และ วรศุภา บุญชวโรจน์. ภาระหน้าที่ของโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครู และผู้บริหารโรงเรียนในเขตชุมชนเมืองและเขตนอกเขต. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ศุภาสตร์, คณะ. ภาควิชาพลศึกษา. เอกสารประกอบการจัดนิทรรศการนิทรรศการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. มปท., 2526 (เอกสารอัครสานา)
- จรรยา แก่นวงษ์คำ. การจัดและการบริหารพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียน สโตร์, 2523.
- จินตนา วิศิษฎ์วงศ์. การศึกษาการดำเนินงานในโครงการสุขภาพศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ฉกรรจ์ ศิริวัฒน์. การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเตรียมทหาร วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ชวาท แพทย์กุล. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 4 พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2509.
- ชัยรงค์ พรหมวงษ์ และคณะ. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ชาญชัย ศรีไสยเพชร. การประถมศึกษา 2 (ศึกษา 336). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียน สโตร์, 2523.
- ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โอเอสพริ้นติ้ง, 2533.
- คุณฤดี จอมศรี. การวิเคราะห์ข่าวการประถมศึกษาในหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย พุทธศักราช 2535-2537. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- พิมพ์การศึกษา. “โครงการตามพระราชดำริการศึกษาแบบพึ่งตนเอง.” ไทยรัฐ. (5 ธันวาคม 2535) : 8.
- ธารง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : เอร่าวิกรมพิมพ์, 2531.
- ธีรวัฒน์ สวรรษาภิบัติ. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ธีระ รุญเจริญ. การเขียนการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. ก้าวเข้าสู่บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อเนกศิลป์, 2525
- น้อมศรี เกศ และ วรศุภา บุญไวยโรจน์. ภาระหน้าที่ของโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนในเขตชุมชนเมืองและเขตชนบท. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- นันทนา เทพบริรักษ์. กิจกรรมนักเรียนในระดับประถมศึกษา : หลักการสู่การปฏิบัติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- นิธิ เอียวศรีวงศ์. "คินนมหาวิทยาลัยแก่ชุมชนอันหลากหลาย" ใน แนวคิดและประสบการณ์การจัดการศึกษาเพื่อกรทั้งตนเอง. โอวาท สุทรนารักษ์, บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2530), หน้า 8-13
- นโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, สำนัก. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8(พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพมหานคร : สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, 2539. (เอกสารอัดสำเนา)
- บันดือ พดุกะวัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- บันดือ พดุกะวัน. หลักสูตรกับบูรณาการทางการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524
- บุญชู สนั่นเสียง. "หน่วยที่ 3 การจัดพื้นที่ใช้สอยภายในและภายนอกอาคารในสถานศึกษาปฐมวัย." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา. เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-7 กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา, 2528.
- บุญห่ม เสนารักษ์. เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เบื้องต้น : มหภาค. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์, 2531.
- เบญจา แสงมณี. "การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน." ใน การพัฒนานโยบายศึกษา 8-10 เมษายน 2530. สมาคมการศึกษาสำหรับไคนานาชาติ สาขาประเทศไทย, 2530.
- เบญจา แสงมณี. การอนุบาลศึกษาและประวัติการศึกษาหลักสูตรอนุบาลในประเทศไทย. หน่วยงานศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษาค้นคว้า, 2526.
- ประกอบ นักปราชญ์ และ บุญไทยทองก้อน. "กรณีศึกษาโครงการหมู่บ้านสหกรณ์นักเรียนโรงเรียนราชทองพิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์" ใน แนวคิดและประสบการณ์การจัดการศึกษาเพื่อกรทั้งตนเอง. โอวาท สุทรนารักษ์, บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2530), หน้า 133-141.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2534

- ประจวบ รอดประเสริฐ. การบริหารโครงการ. กรุงเทพมหานคร : เนติฤตการพิมพ์, 2528.
- ประวิตร โพธิอาสน์. "กะเหรี่ยงกับการเกษตร." ใน เอกสารประกอบการอบรมเจ้าหน้าที่ 16 กันยายน 2526. ศูนย์วิจัยชาวเขา. กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย. มปป.
- ประสิทธิ์ จันทรคา. การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : สหมิตรออฟเซต, 2535.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.
- พิณทิพย์ บริบูรณ์สุข "โครงการอาหารกลางวัน." วารสารเศรษฐศาสตร์ 18 (กุมภาพันธ์ 2518) : 36-41.
- ไพยม วรเวชศิริ. "การลงทุนการศึกษาในประเทศไทย." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. 11 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2519) : 2-3.
- ไพรวลัย ทูธารรัตน์. กิจกรรมโครงการพิเศษเพื่อการพัฒนาตนเองของโรงเรียนศูนย์ปางมะผ้าจังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- ปิฎกโชติ สาร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.
- มณฑิลา ณะสิทธิ์. การศึกษาศาสนาและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยภูมิปัญญาชาวบ้าน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ยาจิด สัมฤทธิ์. การศึกษาดูงานจัดประสบการณ์การเรียนการสอนกลุ่มสาระงานและพื้นฐานอาชีพเพื่อส่งเสริมการพึ่งตนเองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตรอบบพยวถน จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ยุวดี กาญจนันธุ์ดี. "ความหวังของโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน." วารสารเศรษฐศาสตร์. 21 (กรกฎาคม 2520) : 60-61.
- เย็นใจ เลาหวิษ. การพึ่งตนเองทางเศรษฐกิจในชนบท. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและพลังงาน, 2529

- รุ่งโรจน์ ศำมาสาร. หัวหน้าฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน. สัมภาษณ์, 8 พฤศจิกายน 2539.
- แรมสมร อยู่สถาพร. "การนำหลักสูตรไปใช้." ใน ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน. หน่วยที่ 8-11 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์, 2536.
- ธำควน เสวตมาลย์. "การจัดอาหารกลางวันในโรงเรียน." ใน เอกสารประกอบการบรรยายการฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารการศึกษา รุ่นที่ 4-5 มปท., 2526. (เอกสารอัดสำเนา)
- วณี ฐาปนวงศ์ธานี. กิจกรรมสำหรับห้องสมุด. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ฟ้าฉาย, 2521.
- วณี ผดุงญาติ. การจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งสนับสนุนโดยมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐตามการรับจ้างของผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วาสนา ตุ่นศรี. การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2521.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- วิชาการ, กรม. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- วิชาการ, กรม. รายงานการสำรวจปัญหาและความต้องการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร มปท., 2522. (เอกสารอัดสำเนา)
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.
- วิชาการ, กรม. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- วิจิตวงศ์ ณ ป้อมเพชร. การวิจัยเพื่อการพึ่งตนเองทางเศรษฐกิจในชนบท. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและพลังงาน, 2529.
- วิรัช คีราสัย. "เยือนเมืองสามหมอกชมวัฒนธรรมพื้นบ้าน." เดลินิวส์. (19 พฤศจิกายน 2539) :

- วิวัฒน์ชัย อัครดากร. “ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเพื่อการพึ่งตนเอง.” ใน แนวคิดและ
ประสบการณ์การจัดการศึกษาเพื่อการพึ่งตนเอง. โอวาท สุทธนารักษ์, บรรณาธิการ
กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2530), หน้า 26.
- ศึกษานิเทศการ, กระทรวง. คู่มือการจัดการกิจกรรมนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จงเจริญการพิมพ์, 2520.
- สงบ ลักษณะ. แนวคิดบางประการในการจัดการเรียนการสอนเชิงกระบวนการ. กรมวิชาการ,
2533 (เอกสารอัดสำเนา)
- สังข์ อุทยานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร :
รัตนมิตร, 2527.
- สนอง สกฤตพรหมณ์. อนามัยโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สามมิตร, 2520.
- สนิท อีรงค์. นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาสำหรับเด็กชาวเขา. ฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน, 2527 (เอกสารอัดสำเนา)
- สนิท อีรงค์. ผลของการจัดการศึกษาภาคบังคับ 4 รูปแบบสำหรับชุมชนชาวเขาในเขตอำเภอเมือง
จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปรัชญา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- สมชัย วุฒิปรีชา “โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา.” ประชาศึกษา. 34
(กันยายน 2527) : 2523.
- สมยศ เม่นแฉิม. สาระ-นิเทศการจัดการศึกษาสำหรับชุมชนบนพื้นที่สูง. เชียงราย : ศ. สุกดิษฐ์
การพิมพ์, นปป.
- สมหญิง ถัดันศิริ. คำสอนประกอบกรบรยายโตดทัศนศึกษาเบื้องต้น. ภาควิชาหลักสูตรและ
การสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.
- สันต์ ชรรณปารุ่ง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,
2527.
- สายหยุด ชมานันท์ และคณะ. โครงการสุขภาพในโรงเรียน. นปท., 2521.
- สิริวรรณ สุวรรณอาภา. “กิจกรรมการเรียนการสอน.” ใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
เอกสารการสอนชุดวิชา ระบบการเรียนการสอน หน่วย 1-5 หน้า 176-178. พิมพ์ครั้งที่ 4
นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2534.
- สุชาติ ไสมประยูร. สุขวิทยา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

- สุนทร สุพันธ์ชัย. “กระบวนการจัดการศึกษาเพื่อการพึ่งตนเอง.” ใน แนวคิดและประสบการณ์การจัดการศึกษาเพื่อการพึ่งตนเอง. โอวาท สุทธนารักษ์, บรรณาธิการ (กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2530), หน้า 86.
- สุพจน์ ฉันทนุกุยา. “กรณีศึกษาโครงการพึ่งตนเองโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา จ. พิจิตรโลก.” ใน แนวคิดและประสบการณ์การจัดการศึกษาเพื่อการพึ่งตนเอง. โอวาท สุทธนารักษ์, บรรณาธิการ (กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2530), หน้า 108.
- สุมน อมรวิวัฒน์. หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วิวัฒนาการ, 2531.
- สุมน อมรวิวัฒน์ และ สมพงษ์ จิตระดับ. สาระและกิจกรรมการสอนวิชาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2519.
- สุรพันธ์ ยันต์ทอง. การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรววิทยา, 2526.
- สุรเชษฐ เวชชพิทักษ์. “ปัญหาชาวบ้านกับบทบาทของ อพช.” ชุมชนพัฒนา. 1 (4, 2529) : 21-25
- เสน่ห์ จามริก. “การศึกษาเพื่อพัฒนา พัฒนาอะไร ? อย่างไร ?” ใน แนวคิดและประสบการณ์การจัดการศึกษาเพื่อการพึ่งตนเอง. โอวาท สุทธนารักษ์, บรรณาธิการ (กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2530), หน้า 27-58.
- โสภภาพรรณ ขยสมมิตี. “การทำอุปกรณ์การสอนและวิธีใช้.” ใน โครงการเสริมสมรรถภาพครูประถมศึกษา ครั้งที่ 1. แรมสมร อยู่สถาพร และคณะ, บรรณาธิการ (กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), 2524.
- อังกูต สมคะเนย์. สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- อังคณา นิธิจันทร์. การศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเมืองการปกครองของโรงเรียนดีเด่น สังกัดเทศบาลเมืองอุบลราชธานี วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- อังฉรา เปรมเป็เรืองเวศ. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว ความเกรงใจและการพึ่งตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

อุทัย ชรรเมโค. การบริหารการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัชรินทร์การพิมพ์, 2527.
 แอปเปิ้ล ไมเคิล. การศึกษาและอำนาจ. แปลโดย ต้าดี ทองธิว. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ไอวาท สุทธนารักษ์. ผลกระทบของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่มีต่อการจัด
 การศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง. ไอวาท สุทธนารักษ์, บรรณาธิการ (กรุงเทพมหานคร :
 ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530), หน้า 4

ภาษาดังเดิม

Fernando De Escondrillas, "Guide for a Financial Analysis of The Educational System." In
Education Costs And Productivity, Ed. Jacques Hallak Paris : Unesco, 1967.

Julius, k., Nyerere. R203 ; Case Study 1 : Tanzania : education for Self-Reliance. Milton :
 Keyner, 1979.

Rutayongororwa, Peter Mutajuka. Education For Self-Reliance And The Inclusion Of Manual
 Work In The Secondary School Curriculum : A Case Study Of Six Tanzanian Schools.
 Loyola University Of Chicago, 1988.

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. คร. สมเกียรติ ขอบผล

ผู้อำนวยการสำนักงานโครงการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ

2. อาจารย์บุญเอง วรรณชาติ

ผู้อำนวยการโรงเรียนสังวาลย์วิทยา อำเภอแม่สะเรียง
จังหวัดแม่ฮ่องสอน

3. อาจารย์พูนศักดิ์ เป่าหยา

ครูผู้สอนโรงเรียนสังวาลย์วิทยา อำเภอแม่สะเรียง
จังหวัดแม่ฮ่องสอน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
แบบศึกษาเอกสารเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน

สำหรับผู้วิจัย

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....อำเภอ.....
ศึกษาเอกสารเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2540

คำชี้แจง แบบศึกษาเอกสารนี้ ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน
โดยผู้วิจัย ในด้านการจัดระบบโครงสร้างของโรงเรียน และด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป
ของโรงเรียน

รายการเอกสารที่ศึกษา

1. แผนการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2540
() ไม่มี () มี
2. เอกสารแนะนำโรงเรียน
() ไม่มี () มี
3. เอกสารวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการจัดทำแผนแม่บทของโรงเรียน
() ไม่มี () มี
4. แบบเก็บข้อมูลพื้นฐาน (10 มิถุนายน)
() ไม่มี () มี
5. แบบรายงานผลการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน
() ไม่มี () มี
6. แบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียน
() ไม่มี () มี

1. สภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน

1) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

1.1) เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

- 1.1.1) จำนวนหอพักบ้านในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมีจำนวน.....หอพักบ้าน
- 1.1.2) จำนวนประชากรในเขตบริการของโรงเรียนมีประมาณ.....คน
- 1.1.3) จำนวนครัวเรือนในเขตบริการของโรงเรียนมีจำนวน.....ครัวเรือน
- 1.1.4) ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ.....
- 1.1.5) ฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่.....

2. การจัดการระบบโครงสร้างของโรงเรียน

1) โครงสร้างทางการบริหารของโรงเรียน

() ไม่มี

() มี.....

2) บุคลากร

2.1) นักเรียน

2.1.1) จำนวนนักเรียน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

2.1.2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามสัญชาติและหลักฐานทะเบียนราษฎร

() ถือสัญชาติไทยและมีหลักฐานทะเบียนราษฎร.....คน ชาย.....คน
 หญิง.....คน

() ไม่ถือสัญชาติไทยหรือขาดหลักฐานทะเบียนราษฎร.....คน ชาย.....คน
 หญิง.....คน

2.1.3) จำนวนนักเรียนจำแนกตามชาติพันธุ์และวัฒนธรรม

() กระเหรี่ยงจำนวน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

() มุเซอจำนวน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

() ลีซอจำนวน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

() ลัวะจำนวน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

- () มีจำนวน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
- () ไทยใหญ่จำนวน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
- () มะโอจำนวน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
- () ปะต่องจำนวน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
- () ชาวไทยพื้นเมืองจำนวน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
- () อื่น ๆ

2.1.4) ประเภทของนักเรียนในโรงเรียน

- () ทักอยู่ประจำในโรงเรียนจำนวน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
- () เคนเรียนจำนวน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

2.1.5) แผนปฏิบัติงานประจำปี เอกสารแนะนำโรงเรียน เอกสารวิเคราะห์ข้อมูล

ประกอบการจัดทำแผนแม่บทของโรงเรียน แบบเก็บข้อมูลพื้นฐาน แบบรายงานผลการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน และแบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนมีการบันทึกสาระสำคัญเกี่ยวกับนักเรียนในด้านต่อไปนี้หรือไม่
-ภูมิสำเนาของนักเรียน

- () ไม่มี
- () มี.....
-
-
-
-

-ลักษณะทางภาษาและวัฒนธรรม

- () ไม่มี
- () มี.....
-
-
-
-

-ลักษณะทางเศรษฐกิจและสังคม

- () ไม่มี
- () มี.....
-
-
-
-

-ปัญหาที่สำคัญเกี่ยวกับนักเรียน

- () ไม่มี
- () มี.....
-
-
-
-

3) งบประมาณ

3.1) แผนปฏิบัติงานประจำปี เอกสารแนะนำโรงเรียน เอกสารวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบการจัดทำแผนแม่บทของโรงเรียน แบบเก็บข้อมูลพื้นฐาน แบบรายงานผลการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน และแบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนมีการบันทึกสาระสำคัญเกี่ยวกับงบประมาณในด้านต่อไปนี้หรือไม่

3.1.1) ที่มาของงบประมาณ

- () ไม่มี
- () มี.....
-
-
-
-

3.1.2) การสนับสนุนในด้านงบประมาณ

() ไม่มี

() มี.....

.....

.....

.....

.....

3.1.3) การดำเนินการเกี่ยวกับงบประมาณ

() ไม่มี

() มี.....

.....

.....

.....

3.1.4) ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ

() ไม่มี

() มี.....

.....

.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

โรงเรียน.....กลุ่ม โรงเรียน.....อำเภอ.....
สถานที่สัมภาษณ์.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2540 เวลา.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน
โดยผู้วิจัยในด้าน นโยบายการจัดการศึกษาแบบพึ่งตนเอง การบริหารหลักสูตร
และบริการที่โรงเรียนจัดให้สำหรับผู้เรียน แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์
ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง
ในด้าน

1. นโยบายการจัดการศึกษาแบบพึ่งตนเอง
2. การบริหารหลักสูตร
 - 1) การบริหารและบริการหลักสูตร
 - 2) การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร
3. บริการที่ทางโรงเรียนจัดให้สำหรับผู้เรียน
 - 1) บริการสำหรับนักเรียนในโรงเรียน
 - 2) บริการสำหรับชาวเขา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. เพศ

- () ชาย () หญิง

2. อายุ

- () 25-30 ปี () 31-35 ปี
 () 36-40 ปี () 41-45 ปี
 () 46-50 ปี () 51-55 ปี
 () 56 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี
 () ปริญญาโท () อื่น ๆ

4. ภูมิภาคเนาเดิม

- () ภาคเหนือ () ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 () ภาคกลาง () ภาคตะวันออก
 () ภาคตะวันตก () ภาคใต้

5. สถานภาพสมรส

- () โสด () สมรส
 () หย่าร้าง () หม้าย
 () อื่น ๆ

6. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง

- () 1-3 ปี () 4-6 ปี
 () 7-9 ปี () 10-12 ปี
 () อื่น ๆ

7. ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบพึ่งตนเอง

ปี พ.ศ.	หัวข้อการอบรม	ผู้จัด
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง

1. นโยบายการจัดการศึกษาแบบพึ่งตนเอง

- 1) นโยบายการจัดการศึกษาแบบพึ่งตนเองในโรงเรียนของท่าน ได้มาอย่างไร
 - () โรงเรียนรับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
 - () โรงเรียนรับนโยบายจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 - () โรงเรียนรับนโยบายจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
 - () โรงเรียนมีนโยบายเอง
 - () อื่น ๆ
- 2) นโยบายการจัดการศึกษาแบบพึ่งตนเองในโรงเรียนของท่าน เป็นอย่างไรบ้าง
 - () มุ่งเปิดโอกาสให้เด็กในวัยเรียนทุกคนเข้ารับการศึกษอย่างครบถ้วน
 - () มุ่งพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสำหรับชาวเขาอย่างเร่งด่วน โดยการปรับปรุงการเรียนการสอน และการนำเอานวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน
 - () มุ่งพัฒนาหลักสูตร แผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของสังคม ขนบธรรมเนียมประเพณีสภาพแวดล้อมและค่านิยมของชาวเขา โดยเน้นพิเศษในเรื่องความสามารถในการหาเลี้ยงชีพตนเอง การเป็นนักพัฒนา ความรับผิดชอบต่อสังคม ความเป็นไทย และคุณธรรมคุณนิสัยที่พึงปรารถนา
 - () มุ่งเน้นการปรับปรุงอาคารเรียน และบริเวณโรงเรียนให้สวยงามร่มรื่นเอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอน และความเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนพึ่งตนเอง
 - () มุ่งเน้นการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงทั้งด้านสวัสดิการ และสุขภาพเพื่อให้นักเรียนได้เล่าเรียนอย่างมีความสุข
 - () อื่น ๆ

ศูนย์วิจัยและบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- 3) โรงเรียนของท่านกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาแบบพึ่งตนเองไว้ อย่างไรบ้าง
- () เพื่อให้โอกาสเด็กชาวเขาในจังหวัดแม่ฮ่องสอนที่ไร้โอกาส ได้รับการศึกษาภาคบังคับ
 - () เพื่อสร้างแนวทางในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กชาวเขาที่อยู่กระจัดกระจายตามเทือกเขาต่าง ๆ และไม่สามารถจัดตั้งโรงเรียนไว้ในห้วย่อมบ้านนั้นได้
 - () เพื่อสร้างชาวเขาในจังหวัดแม่ฮ่องสอนให้เป็นชาวเขาที่พัฒนา
 - () เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชาวเขาในจังหวัดแม่ฮ่องสอนทั้งด้านการหาเลี้ยงชีพ สุขภาพอนามัย และความรับผิดชอบต่อสังคม
 - () เพื่อลดการตัดไม้ทำลายป่า การทำไร่เลื่อนลอย การปลูกฝิ่น ตลอดจนการล่าสัตว์
 - () เพื่อสร้างความเป็นปึกแผ่นและความมั่นคงของชาติ สร้างความสำนึกในความเป็นไทย เลื่อมใสการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 - () เพื่อส่งเสริมให้เด็กเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสม และเป็นประโยชน์แก่สังคมโดยส่วนรวม
 - () อื่น ๆ
- 4) โรงเรียนของท่านกำหนดแนวดำเนินการตามนโยบายการจัดการศึกษาแบบพึ่งตนเองไว้ อย่างไรบ้าง
- () กำหนดให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีรูปแบบเฉพาะ โดยเน้นการรับเด็กในวัยเรียนจากห้วย่อมบ้านชาวเขาเผ่าต่าง ๆ
 - () กำหนดให้นักเรียนที่อยู่ห่างไกลพักอยู่ในบ้านพักนักเรียน หลังละประมาณ 10-12 คน โดยคละเผ่า และแยกเพศชายหญิง
 - () กำหนดให้นักเรียนทุกคนที่พักอยู่ประจำในโรงเรียน เป็นสมาชิกของสหกรณ์บ้านพัก และให้สหกรณ์บ้านพักทุกหลังเป็นสมาชิกสหกรณ์กลาง การขายผลผลิตและซื้อของใช้ให้สหกรณ์บ้านพักซื้อขายในนามของสหกรณ์
 - () กำหนดให้ครูพักอยู่ประจำร่วมกับนักเรียนอย่างน้อยบ้านละ 1 คน
 - () กำหนดให้กิจกรรมในรอบวันเป็นการศึกษาทั้งหมด ครูต้องมีกอบรมนักเรียนตลอดเวลา
 - () กำหนดให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้น ไปจะต้องพึ่งตนเองโดยตลอด
 - () กำหนดให้นักเรียนต้องทำการเกษตรให้มีผลผลิตเหลือส่งขายตลาดได้ และครูจะเป็นผู้เสนอแนะวิธีการที่ใช้ในการผลิตให้เหมาะสมกับชีวิตบนเขา และให้ผลผลิตสูงด้วย
 - () อื่น ๆ

- 5) โรงเรียนของท่านมีวิธีการกำหนดคนโยบาย วัตถุประสงค์ และแนวดำเนินการในการจัดการศึกษาแบบพึ่งตนเอง อย่างไรบ้าง
- () ผู้บริหารกำหนดและชี้แจงให้ครูในโรงเรียนทราบโดยทั่วกัน
 - () จัดประชุมครูเพื่อกำหนดแนวทางร่วมกัน
 - () ประชุมเฉพาะกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนเพื่อกำหนดแนวทางร่วมกัน
 - () เขียนไว้เป็นตาสถกษณ์อักษรไว้ให้ครูปฏิบัติอย่างชัดเจน
 - () อื่น ๆ
- 6) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาแบบพึ่งตนเองหรือไม่
- () ไม่มี () มี
- ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง
- () เอกสารเกี่ยวกับนโยบายของต้นสังกัดไม่ชัดเจน
 - () โรงเรียนขาดเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครูศึกษา
 - () ครูไม่เห็นความสำคัญในการศึกษานโยบายของต้นสังกัด
 - () ขาดการชี้แจงนโยบายของต้นสังกัดให้คณะครูได้ทราบ
 - () บุคลากรขาดทักษะในการวางแผนกำหนดคนโยบาย
 - () ขาดการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาร่วมพิจารณา
 - () อื่น ๆ
- 7) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาแบบพึ่งตนเอง อย่างไรบ้าง
-
-
-

2 การบริหารหลักสูตร

1) การบริหารและการใช้หลักสูตร

1.1) โรงเรียนของท่านมีการเตรียมบุคลากรเพื่อการจัดการศึกษาตามแนวคิด หลักสูตร
โรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเองหรือไม่

() ไม่มี () มี

ถ้ามี มีวิธีการเตรียมอย่างไรบ้าง

() จัดส่งครูเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา

() ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมชี้แจง

() จัดไปดูงานนอกสถานที่

() เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

() บริการเอกสารให้ครูศึกษา

() อื่น ๆ

1.2) โรงเรียนของท่านมีการประสานงานในการเตรียมบุคลากรกับหน่วยงานใดบ้าง

() สำนักงานกลุ่มโรงเรียน

() สำนักงานการศึกษาอำเภอ

() สำนักงานการศึกษาจังหวัด

() สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

() อื่น ๆ

1.3) โรงเรียนของท่านเตรียมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ เพื่อการจัดการศึกษาตาม
แนวคิด หลักสูตร โรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง ในเรื่องใดบ้าง

() หลักสูตรของโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง

() กิจกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน

() กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กชาวเขา

() การประกอบอาชีพเกษตรบนที่สูง

() งานบ้านต่าง ๆ

() เทคนิคการปกครองนักเรียน

() อื่น ๆ

- 1.4) โรงเรียนของท่านจัดบุคลากรเพื่อจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาหรือระดับชั้น โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาอย่างไรบ้าง
- () จัดโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพด้านการสอนของครู
 - () คำนึงถึงความสามารถ และความเหมาะสมของครูที่จะเข้าสอน
 - () คำนึงถึงวิชาเอกของครูที่จะเข้าสอน
 - () จัดตามความสมัครใจ และความสนใจของครู
 - () อื่น ๆ
- 1.5) โรงเรียนของท่านกำหนดหน้าที่ และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของบุคลากร ในโรงเรียนไว้อย่างไรบ้าง
- () จัดให้ประจำชั้นเรียน
 - () จัดให้ประจำกลุ่มงานเกษตร
 - () จัดให้ประจำบ้านพักนักเรียน
 - () จัดให้ประจำงานส่งเสริมการเรียนการสอน
 - () อื่น ๆ
- 1.6) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการเตรียมบุคลากรและจัดบุคลากร หรือไม่
- () ไม่มี () มี
- ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง
- () ครูมีจำนวนน้อยต้องรับภาระงานมาก
 - () ครูไม่สามารถอยู่กับเด็กนักเรียนได้ตลอดเวลา
 - () ครูไม่มีเวลาว่างเป็นของตัวเอง
 - () ครูไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพความเป็นอยู่ในโรงเรียนและชุมชนได้
 - () ครูไม่มีประสิทธิภาพในการสอนในโรงเรียนแบบพึ่งตนเองมาก่อน
 - () ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขา เช่น เกษตรกรรม หรือ ศึกษาศาสตร์ เป็นต้น
 - () อื่น ๆ
- 1.7) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการเตรียมและจัดบุคลากร อย่างไรบ้าง
-
-
-

- 1.8) โรงเรียนของท่านบริการวัสดุหลักสูตร เพื่อการจัดการศึกษาตามแนวคิด หลักสูตร
โรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเองประเภทใดบ้าง
- () หลักสูตรประถมศึกษา ทุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
 - () คู่มือการใช้หลักสูตร
 - () แผนการสอนบูรณาการของสำนักงานการศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน
 - () หลักสูตรท้องถิ่นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น
 - () หนังสือเรียน
 - () หนังสือแบบฝึกหัด
 - () อื่น ๆ
- 1.9) โรงเรียนของท่านมีการประสานงานเพื่อร่วมใช้วัสดุอุปกรณ์กับหน่วยงานใดบ้าง
- () โรงเรียนในสำนักงานกลุ่ม โรงเรียนเดียวกัน
 - () โรงเรียนในสำนักงานเขตการศึกษาเดียวกัน
 - () โรงเรียนประถมศึกษาอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาตามแนวคิด หลักสูตรเดียวกัน
 - () อื่น ๆ
- 1.10) โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา
ตามแนวคิด หลักสูตรโรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง โดยจัดให้มีสิ่งใดบ้าง
- () บ้านพักนักเรียน
 - () สถานที่สำหรับปลูกข้าว
 - () สถานที่สำหรับทำไร่
 - () สถานที่สำหรับปลูกพืชผักสวนครัว
 - () สถานที่สำหรับปลูกไม้ผล
 - () สถานที่สำหรับเลี้ยงสัตว์
 - () เครื่องมือสำหรับการเกษตร
 - () โรงสีข้าว
 - () อื่น ๆ

1.11) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารวัสดุหลักสูตร หรือไม่

() ไม่มี () มี

ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง

() ขาดแคลนเอกสารเกี่ยวกับวัสดุหลักสูตร

() ครูไม่ได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับวัสดุหลักสูตร

() ขาดการติดต่อและประสานงานกับหน่วยงานที่ร่วมใช้วัสดุหลักสูตร

() การบริการเกี่ยวกับวัสดุหลักสูตรเป็นไปอย่างล่าช้า

() อื่น ๆ

1.12) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการบริการวัสดุหลักสูตร อย่างไร

.....

2) การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

2.1) โรงเรียนของท่านมีวิธีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรเพื่อการจัดการศึกษาตาม

แนวคิด หลักการโรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง อย่างไรบ้าง

() จัดทำเอกสารการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ถึงโรงเรียนอื่น ๆ

() จัดให้มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามหย่อมบ้านต่าง ๆ

() จัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นชาวเขาเผ่าต่าง ๆ

() อื่น ๆ

2.2) โรงเรียนของท่านมีวิธีการส่งเสริมและสนับสนุนการเตรียมการด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ตามแนวคิด หลักการโรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง อย่างไรบ้าง

() ประชุมครูเพื่อวางแผนและเตรียมงานด้านการเกษตรเพื่อการพึ่งตนเองก่อนเปิดภาคเรียน

() จัดทำแผนการสอนสำหรับครูในโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง โดยเฉพาะ เพื่อให้เตรียมการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน

() จัดเตรียมแผนการสอนบูรณาการหรือหลักสูตรท้องถิ่นให้ครูใช้ศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน

() อื่น ๆ

2.3) โรงเรียนของท่านมีวิธีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และการเลือกใช้เทคนิคการสอนเพื่อจัดการเรียนการสอนของครู ตามแนวคิด หลักการ โรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง อย่างไรบ้าง

- () จัดให้ครูมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเรียนรู้จากกันและกัน การเรียนรู้ด้วยวิธีการแก้ปัญหา การใช้กระบวนการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ และการใช้แหล่งวิชา ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
- () จัดครูไปสังเกตการเรียนการสอนในโรงเรียนที่เป็นต้นแบบพึ่งตนเอง
- () เชิญศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้แก่ครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- () เปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอนซึ่งกันและกัน
- () อื่น ๆ

2.4) โรงเรียนของท่านมีวิธีการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อการเรียน การสอนของครู เพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด หลักการ โรงเรียน ประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง อย่างไรบ้าง

- () จัดให้ครูใช้สื่อที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อช่วย ในการจัดการเรียนการสอน
- () จัดให้ครูใช้สื่อที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนชาวเขาเพื่อ ช่วยในการจัดการเรียนการสอน
- () จัดให้ครูใช้สื่อที่เป็นบุคคลในชุมชนเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน
- () อื่น ๆ

2.5) โรงเรียนของท่านมีวิธีการส่งเสริมและสนับสนุนการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนตามแนวคิด หลักการ โรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง อย่างไรบ้าง

- () ให้คำแนะนำแก่ครูในเรื่องเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล โดยเฉพาะวิธีการ ประเมินผลตนเองของนักเรียน
- () จัดให้ครูประเมินผลการเรียนทั้งทางด้านเนื้อหาวิชาและด้านพฤติกรรม
- () จัดหาเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของ โรงเรียนแบบพึ่งตนเองให้ครู ศึกษา
- () อื่น ๆ

2.6) โรงเรียนของท่านมีวิธินิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร อย่างไรบ้าง

- () กำหนดให้ครูจัดทำแผนการสอนเป็นประจำ
- () กำกับติดตามให้ครูปฏิบัติตามแผนการสอน
- () จัดให้ครูวางแผนและเตรียมการสอนร่วมกัน
- () จัดให้มีการสาธิตการใช้เทคนิค และวิธีสอนต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานเกษตร
- () วางแผนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรร่วมกันระหว่างศึกษานิเทศก์
ผู้บริหาร โรงเรียนและครูในโรงเรียน
- () คิดต่อประสานงานเกี่ยวกับแหล่งวิชาการในการใช้หลักสูตร และชี้แจงงานให้ครู
ทราบความเคลื่อนไหวอยู่เสมอ
- () อื่น ๆ

2.7) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรหรือไม่

- () ไม่มี () มี

ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง

- () ครูมีภาระงานมากไม่มีเวลาจัดทำแผนการสอนหรือศึกษาวัสดุหลักสูตร
- () ขาดเอกสารต่าง ๆ เพื่อประกอบการศึกษาค้นคว้าสำหรับครู
- () ผู้บริหาร โรงเรียนมีภาระหน้าที่ต้องติดต่อราชการบ่อยครั้ง ไม่มีเวลาดำเนินการ
ติดตามผลการใช้หลักสูตร
- () ขาดการวางแผนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
- () อื่น ๆ

2.8) โรงเรียนของท่านมีวิธีกแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร อย่างไรบ้าง

.....

3. บริการที่ทางโรงเรียนจัดให้สำหรับนักเรียน

1) บริการสำหรับนักเรียนในโรงเรียน

1.1) บริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย

1.1.1) โรงเรียนของท่านจัดบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยสำหรับนักเรียน หรือไม่

() ไม่จัด () จัด

ถ้าจัด จัดบริการเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง

() การตรวจความสะอาดทั่วไปของร่างกาย

() การตรวจความสะอาดของชุดแต่งกาย

() การตรวจสุขภาพปากและฟัน

() การตรวจภาวะการขาดสาร ไอ ไอคีน

() การตรวจภาวะการขาดสารอาหาร

() การตรวจภาวะการเป็นโรคหนองพยาธิ

() การตรวจภาวะการติดเชื้อมาเลเรีย

() อื่น ๆ

1.1.2) โรงเรียนของท่านกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย
ไว้อย่างไรบ้าง

() เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีประสบการณ์เกี่ยวกับการ
รักษาสุขภาพอนามัย

() เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี

() เพื่อสนับสนุนงานด้านอนามัยโรงเรียน

() อื่น ๆ

1.1.3) โรงเรียนของท่านใช้หลักเกณฑ์ใด ในการเลือกจัดบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย
สำหรับนักเรียน

() ปัญหาและความต้องการของนักเรียน

() ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน

() ความพร้อมของครู

() ความพร้อมของโรงเรียน

() อื่น ๆ

1.1.4) โรงเรียนของท่านจัดบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยสำหรับนักเรียน ในช่วงเวลาใดบ้าง

- () เช้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ
- () พักรับประทานอาหารกลางวัน
- () เย็นหลังเลิกเรียน
- () วันหยุดสัปดาห์
- () วันปิดภาคเรียน
- () อื่น ๆ

1.1.5) โรงเรียนของท่านมีนักเรียนเข้ารับบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย โดยเฉลี่ยประมาณวันละเท่าใด

- () 10-20 คน
- () 30-40 คน
- () 50-60 คน
- () 70-80 คน
- () อื่น ๆ

1.1.6) วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยสำหรับนักเรียน ในโรงเรียนของท่าน เป็นวัสดุและอุปกรณ์ประเภทใดบ้าง

- () อุปกรณ์เกี่ยวกับการทำความสะอาดร่างกาย
- () อุปกรณ์เกี่ยวกับการทำความสะอาดชุดแต่งกาย
- () ผลิตภัณฑ์ยาต่าง ๆ
- () อุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล
- () อุปกรณ์ประจำห้องพยาบาล
- () วัคซีนป้องกันโรค
- () อื่น ๆ

1.1.7) สถานที่ที่ใช้ในการจัดบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยนักเรียน ได้แก่ที่ใดบ้าง

- () ห้องเรียน
- () ห้องพยาบาล
- () บ้านพักนักเรียน
- () อื่น ๆ

1.1.8) บุคลากรที่มีหน้าที่ในการจัดบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยสำหรับนักเรียน เป็นบุคลากรจากแหล่งใดบ้าง

- () นักเรียนในโรงเรียน
- () ครูที่รับผิดชอบงานอนามัยนักเรียน
- () ครูประจำบ้านตักนักเรียน
- () บุคลากรจากสำนักงานสาธารณสุข
- () อื่น ๆ

บุคลากรดังกล่าว มีหน้าที่ให้บริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยนักเรียนอย่างไรบ้าง

- () ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัย
- () เป็นวิทยากรหรือให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัย
- () ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของนักเรียน
- () รักษาสุขภาพอนามัยของนักเรียน
- () อื่น ๆ

1.1.9) โรงเรียนของท่านมีวิธีการวัดและประเมินผลการจัดบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของนักเรียนอย่างไรบ้าง

- () ประชุมอภิปรายผล
- () สังเกตการจัดบริการ
- () ใช้แบบประเมินผลของโรงเรียน
- () อื่น ๆ

1.1.10) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรค ในการจัดบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยสำหรับนักเรียนหรือไม่

- () ไม่มี () มี

ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง

- () ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับงานอนามัยโรงเรียน
- () ครูไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียนอย่างใกล้ชิด
- () นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยจำนวนมาก
- () ขาดงบประมาณสนับสนุน
- () ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- () อื่น ๆ

1.1.11) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการจัดบริการเกี่ยวกับ
สุขภาพอนามัยสำหรับนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

1.2) บริการคัดমনักเรียน

1.2.1) โรงเรียนของท่านจัดบริการคัดমনักเรียน หรือไม่

() ไม่จัด () จัด

ถ้าจัด จัดบริการสำหรับนักเรียนประเภทใดบ้าง

() นักเรียนชาย-หญิงประเภทเดินเรียน

() นักเรียนชาย-หญิงประเภทพักอยู่ประจำในโรงเรียน

() นักเรียนชาย-หญิงประเภทเดินเรียนและพักอยู่ประจำในโรงเรียน

() อื่น ๆ

1.2.2) โรงเรียนของท่านจัดบริการคัดমনักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายอย่างไรบ้าง

() เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี

() เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึก วิชาการ คัดดม

() อื่น ๆ

1.2.3) โรงเรียนของท่านใช้หลักเกณฑ์ใด ในการเลือกจัดบริการคัดমনักเรียน

() ปัญหาและความต้องการของนักเรียน

() ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน

() ความพร้อมของครู

() ความพร้อมของโรงเรียน

() อื่น ๆ

1.2.4) โรงเรียนของท่านจัดบริการคัดমনักเรียนในลักษณะใด

() จัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร

() จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

() อื่น ๆ

ถ้าจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร โรงเรียนของท่านจัดให้เป็น
กิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ใด และในระดับใด

- () กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพในระดับประถมศึกษาตอนต้น
- () กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพในระดับประถมศึกษาตอนปลาย
- () วิชางานบ้านในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- () อื่น ๆ

1.2.5) โรงเรียนของท่านจัดบริการคัมหม์นักเรียนในช่วงเวลาใดบ้าง

- () เช้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ
- () ในคาบเรียน
- () เย็นหลังเลิกเรียน
- () วันหยุดสัปดาห์
- () อื่น ๆ

1.2.6) โรงเรียนของท่านมีนักเรียนเข้ารับบริการคัมหม์ โดยเฉลี่ยประมาณวันละเท่าใด

- () 5-10 คน
- () 11-15 คน
- () 16-20 คน
- () 21-25 คน
- () อื่น ๆ

1.2.7) วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดบริการคัมหม์นักเรียนในโรงเรียนของท่าน เป็น
วัสดุและอุปกรณ์อะไรบ้าง

- () ชุดเก้าอี้คัมหม์ จำนวน.....ชุด
- () ชุดอุปกรณ์คัมหม์ จำนวน.....ชุด
- () อื่น ๆ

วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดบริการคัมหม์ ได้มาจากแหล่งใดบ้าง

- () จัดซื้อด้วยงบประมาณของโรงเรียน
- () ได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานอื่นสังกัด
- () ได้รับบริจาคจากสมาคมหรือมูลนิธิต่าง ๆ
- () อื่น ๆ

1.2.8) สถานที่ที่ใช้ในการจัดบริการคัดหมนนักเรียน ได้แก่ที่ใดบ้าง

- () โรงเรียนคัดหม
- () อาคารเอนกประสงค์
- () บริเวณบ้านพักนักเรียน
- () อื่น ๆ

1.2.9) บุคลากรผู้มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดบริการคัดหมนนักเรียน เป็นบุคลากรจากแหล่งใด

- () นักเรียนในโรงเรียน
- () ครูที่รับผิดชอบงานบริการคัดหมนนักเรียน
- () ครูประจำบ้านพักนักเรียน
- () บุคลากรจากชุมชน
- () อื่น ๆ

บุคลากรดังกล่าว มีหน้าที่เกี่ยวกับการให้บริการคัดหมนนักเรียนอย่างไรบ้าง

- () ให้คำปรึกษาแนะนำ
- () เป็นวิทยากรให้ความรู้
- () เป็นผู้ฝึกประสบการณ์ให้กับนักเรียน
- () ให้บริการคัดหมนนักเรียน
- () อื่น ๆ

1.2.10) โรงเรียนของท่านมีวิวิธและประเมินผลการจัดบริการคัดหมนนักเรียน อย่างไร

- () ประชุมอภิปรายผล
- () สังเกตการจัดบริการ
- () ใช้แบบประเมินผลของโรงเรียน
- () อื่น ๆ

1.2.11) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรค ในการจัดบริการคัดหมนนักเรียนหรือไม่

- () ไม่มี () มี

ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง

- () ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับวิชาชีพคัดหม
- () ครูที่รับผิดชอบมีจำนวนน้อย ไม่สามารถให้บริการกับนักเรียนได้เต็มที่
- () ขาดแคลนวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดบริการ
- () ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในชุมชน
- () อื่น ๆ

1.2.12) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการจัดบริการคัมภ
นักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

1.3) บริการห้องสมุดโรงเรียน

1.3.1) โรงเรียนของท่านจัดบริการห้องสมุดโรงเรียน หรือไม่

() ไม่จัด () จัด

ถ้าจัด จัดให้บริการสำหรับบุคคลประเภทใดบ้าง

() นักเรียนในโรงเรียน

() บุคลากรในโรงเรียน

() ชาวเขา

() ประชาชนทั่วไป

() อื่น ๆ

1.3.2) โรงเรียนของท่านจัดบริการห้องสมุดโรงเรียน ในลักษณะใด

() จัดเป็นห้องสมุดขนาดเล็ก ไม่จัดระบบที่แน่นอน

() จัดเป็นห้องสมุดขนาดปานกลาง ใช้ระบบทศนิยม

() อื่น ๆ

1.3.3) โรงเรียนของท่านจัดบริการห้องสมุดโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายอย่างไรบ้าง

() เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน
ตลอดจนกระทั่งชาวเขาและผู้สนใจโดยทั่วไป

() เพื่อส่งเสริมและแนะแนวในด้านการอ่านให้แก่นักเรียน

() เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นการพักผ่อน
หย่อนใจให้คลายความเครียดและหาความรื่นรมย์ในยามว่าง

() เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่ความเจริญงอกงาม
ในชีวิตและจิตใจ

() เพื่อเตรียมให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการใช้ห้องสมุด เพื่อสร้างนิสัย
รักการอ่านและการค้นคว้า

() อื่น ๆ

1.3.4) โรงเรียนของท่านจัดบริการห้องสมุดโรงเรียน ในช่วงเวลาใดบ้าง

- () 08.30-12.00 น.
- () 13.00-16.30 น.
- () 08-30-16.30 น.
- () อื่น ๆ

1.3.5) โรงเรียนของท่านมีผู้ใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน โดยเฉลี่ยประมาณวันละเท่าใด

- () 10-20 คน
- () 30-40 คน
- () 50-60 คน
- () 70-80 คน
- () อื่น ๆ

1.3.6) เอกสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีไว้บริการแก่ผู้ใช้บริการในห้องสมุดโรงเรียน ของท่านเป็นเอกสารและสิ่งพิมพ์ประเภทใดบ้าง

- () หนังสือแบบเรียน
- () หนังสือแบบฝึกหัด
- () เอกสารประกอบหลักสูตร
- () วารสารทางวิชาการ
- () หนังสือเกี่ยวกับการเกษตรที่สูง
- () หนังสือเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน
- () หนังสือเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย
- () หนังสือเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง

เอกสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีไว้บริการในห้องสมุดดังกล่าว ได้มาจากแหล่งใด

- () จัดซื้อด้วยงบประมาณของโรงเรียน
- () ได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด
- () ได้รับการบริจาคจากสมาคมหรือมูลนิธิต่าง ๆ
- () อื่น ๆ

1.3.7) โรงเรียนของท่านใช้หลักเกณฑ์ใด ในการคัดเลือกเอกสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ไว้บริการในห้องสมุดโรงเรียน

- () ความต้องการของนักเรียน
- () ความต้องการของของบุคลากรในโรงเรียน
- () ความต้องการของชุมชน
- () ความต้องการของประชาชนและผู้สนใจทั่วไป
- () อื่น ๆ

1.3.8) บุคลากรผู้มีหน้าที่ในการให้บริการเกี่ยวกับห้องสมุดโรงเรียน เป็นบุคลากรจากแหล่งใดบ้าง

- () นักเรียนในโรงเรียน
- () ครูที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ประจำโรงเรียน
- () บุคลากรจากชุมชน
- () อื่น ๆ

บุคลากรดังกล่าว มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดบริการห้องสมุดโรงเรียนอย่างไรบ้าง

- () ให้คำปรึกษาแนะนำทั่วไป
- () ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน
- () ให้บริการยืม-ส่งเอกสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
- () อื่น ๆ

1.3.9) โรงเรียนของท่านมีวิธีวัดและประเมินผลการจัดบริการห้องสมุดโรงเรียนอย่างไรบ้าง

- () ประชุมอภิปรายผล
- () สังเกตการจัดบริการ
- () ใช้แบบประเมินผลของโรงเรียน
- () อื่น ๆ

1.3.11) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดบริการห้องสมุดโรงเรียนหรือไม่

- () ไม่มี
- () มี

ทำไม มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง

- () นักเรียนไม่มีเวลาศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดโรงเรียน เพราะมีภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบมาก
- () นักเรียนยังไม่เข้าใจถึงประโยชน์ของการใช้ห้องสมุด
- () ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับบรรณารักษศาสตร์
- () ขาดแคลนเอกสารและสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการเกษตรที่สูง การพัฒนาชุมชนสุขภาพอนามัย และการเมืองการปกครอง
- () อื่น ๆ

1.3.12) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการจัดบริการห้องสมุดโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....

1.4) บริการอาหารกลางวัน

1.4.1) โรงเรียนของท่านจัดบริการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนหรือไม่

- () ไม่จัด () จัด

ถ้าจัด จัดบริการสำหรับนักเรียนประเภทใดบ้าง

- () นักเรียนประเภทเดินเรียน
- () นักเรียนประเภทพักอยู่ประจำในโรงเรียน
- () นักเรียนประเภทเดินเรียนและพักอยู่ประจำในโรงเรียน
- () อื่น ๆ

1.4.2) โรงเรียนของท่านจัดบริการอาหารกลางวัน โดยมีจุดมุ่งหมายอย่างไรบ้าง

- () เพื่อให้ นักเรียน ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการในเวลากลางวันทุกวันตลอดปีการศึกษา
- () เพื่อฝึกให้นักเรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร
- () เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาหารและฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- () อื่น ๆ

1.4.3) โรงเรียนของท่านจัดบริการอาหารกลางวัน เป็นประจำทุกวันหรือไม่

- () ไม่จัด () จัด

ถ้าจัดเป็นประจำทุกวัน จัดให้มีการทำอาหารในแต่ละวันอย่างไรบ้าง

- () จัดให้ทำวันละ 1 ครั้งในตอนกลางวัน
- () จัดให้ทำวันละ 2 ครั้งในตอนเช้า และตอนกลางวัน
- () จัดให้ทำวันละ 3 ครั้งในตอนเช้า กลางวัน และเย็น
- () อื่น ๆ

1.4.4) โรงเรียนของท่านจัดบริการอาหารกลางวันในลักษณะใดบ้าง

- () จัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร
- () จัดเป็นงานประจำบ้านพักสำหรับนักเรียน
- () อื่น ๆ

ถ้าจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร โรงเรียนของท่านจัดให้เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ใด และในระดับใด

- () กลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษาตอนต้น
- () กลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
- () วิชางานบ้าน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- () อื่น ๆ

1.4.5) วัตถุดิบที่ใช้ในการจัดทำอาหารกลางวันในโรงเรียนของท่าน เป็นวัตถุดิบประเภทใดบ้าง

- () ผดผลิตจากเนื้อสัตว์
- () ผดผลิตจากพืชผักสวนครัว
- () ผดไม้ชนิดต่าง ๆ
- () ัญพืช
- () ผดภัณฑ์อาหารกระป๋อง
- () อื่น ๆ

วัตถุดิบที่ใช้ในการจัดทำอาหารกลางวันดังกล่าว ได้มาจากแหล่งใดบ้าง

- () จัดซื้อด้วยงบประมาณของโรงเรียน
- () ได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด
- () การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับงานเกษตร
- () ได้รับบริจาคจากสมาคมหรือมูลนิธิต่าง ๆ
- () อื่น ๆ

การพิจารณาเลือกวัตถุดิบในการจัดทำอาหารกลางวันดังกล่าว โรงเรียนของท่าน
พิจารณาจากหลักเกณฑ์ ใดบ้าง

- () ความต้องการของนักเรียน
- () เป็นวัตถุดิบที่ผลิตขึ้นเองในโรงเรียน
- () เป็นวัตถุดิบที่นักเรียนสามารถนำมาจัดทำอาหารได้ง่าย สะดวก และ
ประหยัดเวลา
- () อื่น ๆ

1.4.6) สถานที่ที่ใช้ในการจัดบริการอาหารกลางวัน ได้แก่ที่ใดบ้าง

- () โรงอาหาร
- () บ้านพักนักเรียน
- () อาคารเอนกประสงค์
- () อื่น ๆ

1.4.7) บุคลากรผู้มีหน้าที่ในการจัดบริการอาหารกลางวัน เป็นบุคลากรจากแหล่งใดบ้าง

- () นักเรียนในโรงเรียน
- () ครูที่รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน
- () ครูประจำบ้านพักนักเรียน
- () บุคลากรในชุมชน
- () อื่น ๆ

บุคลากรดังกล่าว มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดบริการอาหารกลางวัน อย่างไรบ้าง

- () ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำอาหาร
- () ให้ความรู้และฝึกฝนทักษะในการจัดทำอาหารให้แก่นักเรียน
- () ร่วมจัดทำอาหาร
- () อื่น ๆ

1.4.8) โรงเรียนของท่านมีวิธีวัดและประเมินผลการจัดบริการอาหารกลางวัน
อย่างไรบ้าง

- () ประชุมอภิปรายผล
- () สังเกตการจัดบริการ
- () ใช้แบบประเมินผลของโรงเรียน
- () อื่น ๆ

1.4.9) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรค ในการจัดบริการอาหารกลางวัน
อย่างไรบ้าง

- () ครูผู้รับผิดชอบมีจำนวนน้อย ทำให้การดูแลไม่ทั่วถึง
- () อุปกรณ์เครื่องครัวมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนใน
การประกอบอาหาร
- () ขาดแคลนวัตถุดิบในการจัดทำอาหาร
- () ขาดงบประมาณสนับสนุน
- () อื่น ๆ

1.4.10) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการจัดบริการอาหาร
กลางวัน อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

2) บริการสำหรับชาวเขา

2.1) บริการส่งเสริมปลูกพืชที่สูง

2.1.1) โรงเรียนของท่านจัดบริการส่งเสริมปลูกพืชที่สูงสำหรับชาวเขา หรือไม่

- () ไม่จัด () จัด

ถ้าจัด จัดให้มีบริการเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง

- () บริการพันธุ์พืชที่สูง
- () บริการทางวิชาการการปลูกพืชที่สูง
- () บริการการขายผลผลิตพืชที่สูง
- () อื่น ๆ

2.1.2) โรงเรียนของท่านจัดบริการส่งเสริมปลูกพืชที่สูง โดยมีจุดมุ่งหมายอย่างไรบ้าง

- () เพื่อส่งเสริมให้รวมเงินดอกเบี้ยประกอบอาชีพที่เหมาะสม
- () เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชาวเขาในด้านการหาเลี้ยงชีพ
- () เพื่อลดการตัดไม้ทำลายป่า การทำไร่เลื่อนลอยและการปลูกฝิ่น
- () อื่น ๆ

2.1.3) โรงเรียนของท่านมีวิธีการจัดบริการส่งเสริมปลูกพืชที่สูง อย่างไรบ้าง

- () จัดให้มีการเรียนการสอนเรื่องการขยายพันธุ์พืชที่สูง
- () จัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ชาวเขาปลูกพืชที่สูง
- () จัดให้มีการรวบรวม และเพาะ
- () จัดหาพันธุ์พืชที่สูงเพื่อบริการแก่ชาวเขา
- () จัดประชุมชาวเขาเพื่อชี้แนะแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการปลูกพืชที่สูง
- () จัดประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับการปลูกพืชที่สูง
- () จัดอบรมเกี่ยวกับการปลูกพืชที่สูง
- () ประสานงานกับหน่วยงานราชการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำและติดตามผล
- () จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียนที่ปลูกพืชที่สูงเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ
- () อื่น ๆ

2.1.4) กลุ่มเป้าหมายที่โรงเรียนของท่านจัดบริการส่งเสริมปลูกพืชที่สูง ได้แก่ชาวเขา
กลุ่มใดบ้าง

- () กลุ่มชาวเขาที่ว่างงานตามฤดูกาล
- () กลุ่มชาวเขาที่ประกอบอาชีพปลูกพืชที่สูง
- () กลุ่มชาวเขาที่ต้องการพัฒนาอาชีพเดิมหรือเปลี่ยนอาชีพใหม่
- () อื่น ๆ

กลุ่มเป้าหมายดังกล่าว เข้ารับบริการปลูกพืชที่สูงจำนวนประมาณเท่าใด

- () 10-20 คน
- () 30-40 คน
- () 50-60 คน
- () 70-80 คน
- () อื่น ๆ

2.1.5) โรงเรียนของท่านจัดบริการส่งเสริมปลูกพืชที่สูง ในช่วงใดบ้าง

- () ช่วงบ่ายวันจันทร์ พุธ ศุกร์
- () ตลอดวันในวันราชการ
- () ในช่วงวันหยุดราชการ
- () ระบุแน่นอนไม่ได้
- () อื่น ๆ

2.1.6) พันธุ์พืชที่สูงที่มีให้บริการสำหรับชาวเขาในโรงเรียนของท่าน เป็นพันธุ์พืชชนิดใดบ้าง

- () พืช
- () สตรอเบอร์รี่
- () ปวยเล้ง
- () เห็ดหอม
- () กล้วย
- () อื่น ๆ

การพิจารณาคัดเลือกพันธุ์พืชที่สูงให้บริการสำหรับชาวเขาคงกล่าว พิจารณาจากหลักเกณฑ์ใดบ้าง

- () ความต้องการของชาวเขา
- () ความเหมาะสมกับสภาพพื้นที่และสภาพภูมิอากาศ
- () เป็นพันธุ์พืชที่ให้ผลผลิตและค่าตอบแทนสูง
- () ความพร้อมของโรงเรียน
- () อื่น ๆ

2.1.7) โรงเรียนของท่านจัดบริการส่งเสริมปลูกพืชที่สูง โดยใช้สถานที่ใดบ้าง

- () ศูนย์บริหารชุมชน
- () สถานที่ประกอบการในชุมชน
- () ในบริเวณโรงเรียน
- () คามหน่วยราชการต่าง ๆ
- () อื่น ๆ

2.1.8) บุคลากรผู้ทำหน้าที่จัดบริการส่งเสริมปลูกพืชที่สูง เป็นบุคลากรจากแหล่งใดบ้าง

- () นักเรียนในโรงเรียน
- () ครูในโรงเรียน
- () บุคลากรจากศูนย์พัฒนาพืชที่สูง
- () บุคลากรจากสำนักงานเกษตร
- () บุคคลในชุมชน
- () อื่น ๆ

บุคลากรดังกล่าว มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดบริการปลูกพืชที่สูง อย่างไรบ้าง

- () ให้คำปรึกษาแนะนำ
- () เป็นวิทยากรให้ความรู้
- () จัดเตรียมพันธุ์พืชที่สูงไว้บริการ
- () อื่น ๆ

2.1.9) โรงเรียนของท่านมีวิธีวัดและประเมินผลการจัดบริการส่งเสริมปลูกพืชที่สูง
อย่างไรบ้าง

- () สังเกตการจัดบริการ
- () สัมภาษณ์ผู้รับบริการ
- () ใช้แบบประเมินผลของโรงเรียน
- () อื่น ๆ

2.1.10) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรค ในการจัดบริการส่งเสริมปลูกพืชที่สูง
หรือไม่

- () ไม่มี () มี
- ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง
- () ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับพืชศาสตร์
- () ขาดแคลนพันธุ์พืชที่สูง
- () ไม่ได้ได้รับความสนใจจากผู้รับบริการเท่าที่ควร
- () ขาดงบประมาณสนับสนุน
- () ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- () อื่น ๆ

2.1.11) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะ ในการจัดบริการส่งเสริม
ปลูกพืชที่สูงอย่างไรบ้าง

.....

2.2) บริการเกี่ยวกับผลผลิต

2.2.1) โรงเรียนของท่านจัดบริการเกี่ยวกับผลผลิตสำหรับชาวเขา หรือไม่

() ไม่จัด () จัด

ถ้าจัด จัดให้มีบริการเกี่ยวกับผลผลิตประเภทใดบ้าง

() ผลผลิตจากพืชยืนต้น

() ผลผลิตจากพืชล้มลุก

() ผลผลิตจากรัฐพืช

() ผลผลิตจากเนื้อสัตว์

() อื่น ๆ

2.2.2) โรงเรียนของท่านจัดบริการเกี่ยวกับผลผลิต โดยมีจุดมุ่งหมายอย่างไรบ้าง

() เพื่อเป็นศูนย์กลางในการแลกเปลี่ยนซื้อขายผลผลิตสำหรับชาวเขา

() เพื่อส่งเสริมรายได้ให้กับชาวเขา

() อื่น ๆ

2.2.3) โรงเรียนของท่านมีวิธีการจัดบริการเกี่ยวกับผลผลิต อย่างไรบ้าง

() กำหนดให้ชาวเขาสมัครเป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียน

() กำหนดให้ชาวเขาแจ้งประมาณการผลผลิตต่อสหกรณ์โรงเรียน

() กำหนดให้สหกรณ์กลางมีหน้าที่จัดหาตลาดเพื่อบริการซื้อ-ขายผลผลิต
ของชาวเขา

() กำหนดให้สหกรณ์โรงเรียน และสหกรณ์กลางศึกษาคำนวณบริการเกี่ยวกับ
ผลผลิตในอัตราต่ำสุด

() จัดตั้งคณะที่ปรึกษาเกี่ยวกับบริการผลผลิตสำหรับชาวเขา

() อื่น ๆ

2.2.4) โรงเรียนของท่านจัดบริการเกี่ยวกับผลผลิตให้กับชาวเขากลุ่มใดบ้าง

- () กลุ่มที่มีปัญหาเกี่ยวกับการขนส่งผลผลิต เพราะอยู่ในพื้นที่ทุรกันดาร
- () กลุ่มชาวเขาทั่วไปที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน
- () อื่น ๆ

กลุ่มชาวเขาที่เข้ารับบริการเกี่ยวกับผลผลิตดังกล่าว มีจำนวนประมาณเท่าใด

- () 10-20 คน
- () 30-40 คน
- () 50-60 คน
- () 70-80 คน
- () อื่น ๆ

2.2.5) โรงเรียนของท่านจัดบริการเกี่ยวกับผลผลิตสำหรับชาวเขา ในช่วงเวลาใดบ้าง

- () ช่วงบ่ายวันจันทร์ พุธ ศุกร์
- () ตลอดวันในเวดาราชการ
- () วันหยุดราชการ
- () ระฆมนอนไม่ได้
- () อื่น ๆ

2.2.6) สถานที่ที่ใช้ในการจัดบริการเกี่ยวกับผลผลิตสำหรับชาวเขา ได้แก่สถานที่ใดบ้าง

- () สหกรณ์โรงเรียน
- () สหกรณ์กลาง
- () ตามหน่วยราชการต่าง ๆ
- () สถานที่ประกอบการในชุมชน
- () อื่น ๆ

2.2.7) บุคลากรผู้มีหน้าที่จัดบริการเกี่ยวกับผลผลิต เป็นบุคลากรจากแหล่งใดบ้าง

- () นักเรียนในโรงเรียน
- () ครูในโรงเรียน
- () บุคลากรจากสำนักงานเกษตร
- () บุคลากรจากชุมชน
- () อื่น ๆ

บุคลากรดังกล่าว มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดบริการผลผลิตอย่างไรบ้าง

- () ให้คำปรึกษาแนะนำ
- () ขนส่งผลผลิตให้สหกรณ์กลาง
- () จัดทำบัญชีรับ-จ่ายผลผลิต
- () ติดตามและประเมินผลการจัดบริการ
- () อื่น ๆ

2.2.8) โรงเรียนของท่านมีวิธีวัดผลและประเมินผลการจัดบริการเกี่ยวกับผลผลิตอย่างไรบ้าง

- () สังเกตการจัดบริการ
- () สัมภาษณ์ผู้รับบริการ
- () ประชุมอภิปรายผล
- () ใช้แบบประเมินผลของโรงเรียน
- () อื่น ๆ

2.2.9) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดบริการเกี่ยวกับผลผลิตหรือไม่

- () ไม่มี () มี
- ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง
- () บุคลากรมีจำนวนน้อยไม่มีเวลาให้บริการ
- () ขาดความสนใจจากผู้รับบริการ
- () ขาดงบประมาณสนับสนุน
- () หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ
- () อื่น ๆ

2.2.10) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการจัดบริการเกี่ยวกับผลผลิตอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

2.3) บริการความก้าวหน้าทางวิชาการ

2.3.1) โรงเรียนของท่านจัดบริการความก้าวหน้าทางวิชาการสำหรับชาวเขา หรือไม่

- () ไม่จัด () จัด

ข้าจัด จัดให้มีบริการในลักษณะใดบ้าง

- () การจัดกลุ่มสนใจ
- () การจัดนิทรรศการ
- () การบริการวารสารสิ่งพิมพ์
- () การฝึกอบรมชาวเขา
- () อื่น ๆ

2.3.2) โรงเรียนของท่านกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดบริการความก้าวหน้าทางวิชาการไว้อย่างไรบ้าง

- () เพื่อเป็นศูนย์กลางในการให้บริการทางด้านวิชาการสำหรับชาวเขา
- () เพื่อให้ชาวเขาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตร่วมกัน
- () อื่น ๆ

2.3.3) โรงเรียนของท่านมีวิธีการจัดบริการความก้าวหน้าทางวิชาการสำหรับชาวเขาอย่างไรบ้าง

- () จัดให้มีการสำรวจปัญหาของชาวเขาเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน
- () จัดให้มีการสำรวจความก้าวหน้าทางวิชาการหรือเทคโนโลยีเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของชาวเขา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนหรือเป็นข้อมูลสำหรับบริการแก่ชาวเขา
- () จัดโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อฝึกอบรมหรือสัมมนาระยะสั้น
- () อื่น ๆ

2.3.4) โรงเรียนของท่านจัดบริการความก้าวหน้าทางวิชาการสำหรับชาวเขา เกี่ยวกับเนื้อหาสาระใดบ้าง

- () การพัฒนาพืชที่สูง
- () การพัฒนาดินน้ำอาหาร
- () การพัฒนาการปกครองของชุมชน
- () ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย
- () อื่น ๆ

2.3.5) โรงเรียนของท่านกำหนดให้มีการจัดบริการความก้าวหน้าทางวิชาการ โดยเฉลี่ย
ประมาณกี่ครั้งต่อปี

- () 1-2 ครั้ง
 () 3-4 ครั้ง
 () 5-6 ครั้ง
 () อื่น ๆ

โรงเรียนของท่านจัดบริการคังกล่าว ในช่วงเวลาใดบ้าง

- () ในวันราชการ
 () ในวันหยุดราชการ
 () วันปิดภาคเรียน
 () ระบุแน่นอนไม่ได้
 () อื่น ๆ

การจัดบริการคังกล่าวในแต่ละครั้ง มีจำนวนผู้เข้ารับบริการโดยเฉลี่ยประมาณ
เท่าใด

- () 10-20 คน
 () 30-40 คน
 () 50-60 คน
 () 70-80 คน
 () อื่น ๆ

2.3.6) บุคลากรผู้มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดบริการความก้าวหน้าทางวิชาการ เป็นบุคลากร
จากแหล่งใดบ้าง

- () ครูในโรงเรียน
 () บุคลากรจากสำนักงานเกษตร
 () บุคลากรจากศูนย์ทดลองพืชที่สูง
 () บุคลากรจากชุมชน
 () อื่น ๆ

2.3.7) โรงเรียนของท่านจัดบริการความก้าวหน้าทางวิชาการ โดยใช้วิธีการอย่างไรบ้าง

- () การสาริต
- () การอภิปราย
- () การฝึกอบรมหรือสัมมนา
- () การฝึกปฏิบัติจริง
- () อื่น ๆ

2.3.8) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดบริการความก้าวหน้าทางวิชาการ เป็นวัสดุอุปกรณ์ชนิดใดบ้าง

- () เครื่องเสียง
- () วิดีทัศน์
- () ซีดี
- () วารสารสิ่งพิมพ์
- () อื่น ๆ

2.3.9) งบประมาณที่ใช้ในการจัดบริการความก้าวหน้าทางวิชาการ ได้มาจากแหล่งใดบ้าง

- () งบจากผู้เข้ารับการบริการ
- () งบประมาณของโรงเรียน
- () งบจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด
- () อื่น ๆ

2.3.10) โรงเรียนของท่านจัดบริการความก้าวหน้าทางวิชาการ โดยใช้สถานที่ใดบ้าง

- () ศูนย์วิชาชีพชุมชน
- () สถานที่ประกอบการในชุมชน
- () ในบริเวณโรงเรียน
- () ตามหน่วยราชการต่าง ๆ
- () อื่น ๆ

2.3.11) โรงเรียนของท่านมีวิธีการรวบรวมข้อมูลเพื่อติดตามและประเมินผลการจัด
บริการความก้าวหน้าทางวิชาการ อย่างไรบ้าง

- () สนทนาซักถาม
- () สังเกต
- () ใ้แบบสอบถาม
- () อื่น ๆ

2.3.12) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดบริการความก้าวหน้าทาง
วิชาการ หรือไม่

- () ไม่มี () มี
- ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง
- () ไม่ได้รับความสนใจจากผู้รับบริการเท่าที่ควร
- () บุคลากรมีจำนวนน้อย ไม่มีเวลาจัดหรือให้บริการ
- () ขาดงบประมาณสนับสนุน
- () ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- () อื่น ๆ

2.3.13) โรงเรียนมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการจัดบริการความก้าวหน้าทาง
วิชาการอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ชุดที่ 2 สำหรับครูวิชาการโรงเรียน

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....อำเภอ.....
สถานที่สัมภาษณ์.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2540 เวลา.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้ สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน
โดยผู้วิจัย ในด้านการปรับและจัดทำหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง
แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการปรับและจัดทำหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง

1. การจัดตั้งคณะทำงาน

2. การปรับหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2533)

3. การจัดทำหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง

4. การนำหลักสูตรไปใช้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. เพศ

- () ชาย () หญิง

2. อายุ

- () 25-30 ปี () 31-35 ปี
 () 36-40 ปี () 41-45 ปี
 () 46-50 ปี () 51-55 ปี
 () 56 ปีขึ้นไป

3. วุฒิต่างการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี
 () ปริญญาโท () อื่น ๆ

4. ภูมิภาคเนาเดิม

- () ภาคเหนือ () ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 () ภาคกลาง () ภาคตะวันออก
 () ภาคตะวันตก () ภาคใต้

5. สถานภาพสมรส

- () โสด () สมรส
 () หย่าร้าง () หม้าย
 () อื่น ๆ

6. หน้าที่และความรับผิดชอบ

- () ครูประจำชั้น ในระดับชั้น..... () ครูประจำงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 () ครูประจำบ้านพัก () ครูประจำงานส่งเสริมการเรียนการสอน

7. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง

- () 1-3 ปี () 4-6 ปี
 () 7-9 ปี () 10-12 ปี
 () อื่น ๆ

8. ประสบการณ์ในการเข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบพึ่งตนเอง

ปี พ.ศ.	หัวข้อการอบรม	ผู้จัด
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการปรับและจัดทำหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง

1. การจัดตั้งคณะกรรมการ

1) โรงเรียนของท่านได้จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อปรับและจัดทำหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง หรือไม่

() ไม่จัด () จัด

ถ้าไม่จัด โรงเรียนของท่านมีวิธีการปรับและจัดทำหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเองอย่างไรบ้าง

() ให้ครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการด้วยตนเอง

() ให้ครูวิชาการ โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ

() คณะกรรมการปรับและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นภายใต้การแนะนำจากศึกษานิเทศก์จังหวัด

() อื่น ๆ

2) ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการปรับและจัดทำหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง ได้แก่บุคลากรกลุ่มใดบ้าง

() กรรมการศึกษา

() ผู้ปกครองชุมชนเขา

() ศึกษานิเทศก์ประจำอำเภอ

() ศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัด

() ครูวิชาการ โรงเรียน

() อื่น ๆ

3) โรงเรียนของท่านใช้หลักเกณฑ์ใด ในการพิจารณาจัดตั้งคณะทำงานเพื่อการปรับและจัดทำหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง

- () มีประสบการณ์ในการทำงานกับชุมชนชาวเขา
 () มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาในชุมชนชาวเขา
 () มีความเชี่ยวชาญในด้านการปรับและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
 () อื่น ๆ

4) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อการปรับและจัดทำหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง หรือไม่

- () ไม่มี () มี
 ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง
 () บุคลากรไม่มีเวลาว่าง
 () ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปรับและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
 () บุคลากรขาดแรงจูงใจในการปรับและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
 () ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน
 () อื่น ๆ

5) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อการปรับและจัดทำหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง อย่างไรบ้าง

.....

2. การปรับหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

1) การปรับโครงสร้างเนื้อหา

1.1) โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการปรับหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยการปรับโครงสร้างเนื้อหา หรือไม่

- () ไม่ได้ดำเนินการ () ดำเนินการ

ถ้าไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสาเหตุใดบ้าง

- () เนื้อหาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับท้องถิ่น สภาพชีวิต และปัญหาของ
ชาวเขาที่อยู่แล้ว
- () ไม่มีความรู้ในการปรับโครงสร้างเนื้อหา
- () ไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้
- () ภารกิจการสอนมาก ไม่มีเวลาดำเนินการ
- () อื่น ๆ

ถ้าไม่ได้ดำเนินการ โรงเรียนของท่านจัดการเรียนการสอน โดยยึดโครงสร้างเนื้อหา
จากแหล่งใดบ้าง

- () หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- () แผนการสอนบูรณาการของสำนักงานการศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน
- () อื่น ๆ

2.2) โรงเรียนของท่านดำเนินการปรับโครงสร้างเนื้อหา โดยมีจุดมุ่งหมายอย่างไรบ้าง

- () เพื่อให้สอดคล้องกับท้องถิ่น สภาพชีวิต และปัญหาของชาวเขา
- () เพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิด หลักสูตรโรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง
- () เพื่อให้เหมาะสมกับการนำไปใช้
- () อื่น ๆ

2.3) โรงเรียนของท่านปรับโครงสร้างเนื้อหา ในลักษณะอย่างไรบ้าง

- () ขยายรายละเอียดเนื้อหาสาระจากหัวข้อที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- () เพิ่มเติมเนื้อหาสาระที่จำเป็นสำหรับชาวเขานอกเหนือจากที่กำหนดไว้ใน
หลักสูตร
- () ลดเนื้อหาสาระที่ไม่เป็นประโยชน์สำหรับชาวเขาจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- () อื่น ๆ

2.4) โรงเรียนของท่านมีวิธีการปรับโครงสร้างเนื้อหา อย่างไรบ้าง

- () ศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและคาบเวลาที่กำหนดไว้ในคำอธิบายหรือรายวิชาของหลักสูตรแม่บท
- () กำหนดรายละเอียดของเนื้อหาที่จะเพิ่มหรือลด
- () นำรายละเอียดเนื้อหาที่กำหนด ไปปรับใช้ใน โครงสร้างเนื้อหาของรายวิชา และระดับชั้นที่ต้องการ
- () อื่น ๆ

2.5) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรค ในการปรับ โครงสร้างเนื้อหาหรือไม่

- () ไม่มี () มี
- ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง
- () ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการปรับ โครงสร้างเนื้อหา
- () ขาดเอกสารและแหล่งข้อมูลเพื่อนำไปปรับโครงสร้างเนื้อหา
- () โครงสร้างเนื้อหาที่ปรับยังไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น สภาพชีวิต และปัญหาของชุมชน
- () อื่น ๆ

2.6) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการปรับโครงสร้างเนื้อหาอย่างไรบ้าง

.....

2) การปรับโครงสร้างเวลาเรียน

2.1) โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการปรับหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยการปรับโครงสร้างเวลาเรียน หรือไม่

- () ไม่ได้ดำเนินการ () ดำเนินการ
- ถ้าไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสาเหตุใดบ้าง
- () โครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมคืออยู่แล้ว
- () ไม่มีความรู้ในการปรับโครงสร้างเวลาเรียน
- () ไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้
- () ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน
- () อื่น ๆ

ถ้าโรงเรียนของท่านปรับโครงสร้างเวลาเรียน โดยการลดเวลาเรียนของหัวข้อเนื้อหาที่ไม่เป็นประโยชน์สำหรับชาวเขาจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว โรงเรียนของท่านได้ลดเวลาเรียนของหัวข้อเนื้อหา รายวิชา และระดับชั้นใดบ้าง

วิชา ชั้น	คณิต ศาสตร์	ภาษาไทย	ต.ป.ช.	ส.ต.น.	ก.พ.อ.	กลุ่ม ประสบการณ์ พิเศษ	หมายเหตุ
ป.1....
ป.2....
ป.3....
ป.4....
ป.5....
ป.6....

2.4) โรงเรียนของท่านมีวิธีการปรับโครงสร้างเวลาเรียน อย่างไรบ้าง

- () ศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมและคาบเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในคำอธิบายหรือรายวิชาของหลักสูตรแม่บท
- () กำหนดเวลาเรียนของหัวข้อเนื้อหาที่จะเพิ่มหรือลด
- () นำเวลาเรียนของหัวข้อเนื้อหาที่กำหนด ไปปรับใช้ในโครงสร้างเวลาเรียนของรายวิชา และระดับชั้นที่ต้องการ
- () อื่น ๆ

2.5) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรค ในการปรับโครงสร้างเวลาเรียน หรือไม่

- () ไม่มี () มี
- ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง
- () ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการปรับโครงสร้างเวลาเรียน
- () โครงสร้างเวลาเรียนที่ปรับยังไม่สอดคล้องกับตารางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง
- () ขาดเอกสารและแหล่งข้อมูลเพื่อนำไปปรับโครงสร้างเวลาเรียน
- () ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร โรงเรียน
- () อื่น ๆ

2.๑) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการปรับโครงสร้างเวลาเรียน
อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

3. **การจัดทำหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง**

1) โรงเรียนของท่านได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง นอกเหนือจาก
หลักสูตรปกติ หรือไม่

() ไม่ได้ดำเนินการ () ดำเนินการ

ถ้าไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสาเหตุใด

() ครูไม่มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

() ครูไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้

() ไม่มีผู้เสนอแนะแนวทาง

() ครูมีหน้าที่รับผิดชอบมาก ไม่มีเวลาดำเนินการ

() อื่น ๆ

ถ้าไม่ได้ดำเนินการ โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดหลักการจัดการ
แหล่งใดบ้าง

() จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับ
ปรับปรุง พ.ศ. 2533)

() จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนบูรณาการของสำนักงาน
การศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน

() จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามคู่มือครู

() นำแผนการสอนหรือหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเองของโรงเรียนอื่น ๆ มาใช้

() อื่น ๆ

2) โรงเรียนของท่านดำเนินการจัดทำหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง โดยมีจุดมุ่งหมายอย่างไรบ้าง

- () เพื่อให้สอดคล้องกับท้องถิ่น สภาพชีวิต และปัญหาของชาวเขา
- () เพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิด หลักการของโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง
- () เพื่อลดภาระด้านการเตรียมการสอนให้กับครูผู้สอน
- () อื่น ๆ

3) โรงเรียนของท่านจัดทำหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง โดยได้แนวคิดมาจากแหล่งใด

- () กรมวิชาการ
- () สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- () สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- () โรงเรียนกำหนดขึ้นเอง
- () อื่น ๆ

4) หลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเองที่โรงเรียนของท่านจัดทำ เป็นหลักสูตรประเภทใด

- () หลักสูตรรายวิชา
- () หลักสูตรสัมพันธ์วิชา
- () หลักสูตรหมวดวิชา
- () หลักสูตรแกน
- () หลักสูตรบูรณาการ

ถ้าเป็นหลักสูตรบูรณาการ โรงเรียนของท่านมีวิธีการจัดทำอย่างไรบ้าง

- () นำกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ มาบูรณาการให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
- () กำหนดแผนการสอนที่จะเรียนให้เป็นเรื่อง ๆ
- () ใช้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นแกน แล้วนำเอาเนื้อหาวิชาในกลุ่มประสบการณ์อื่นมาผสมประสานกัน
- () อื่น ๆ

- 5) โรงเรียนของท่านกำหนดจุดมุ่งหมายในหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเองไว้
ในลักษณะใดบ้าง
- () จุดมุ่งหมายตามเนื้อหาวิชา
 - () จุดมุ่งหมายด้านคุณธรรมคุณลักษณะตามที่โรงเรียนแบบพึ่งตนเองกำหนดขึ้น
 - () จุดมุ่งหมายแฝง
 - () อื่น ๆ
- 6) โรงเรียนของท่านกำหนดเนื้อหาในหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเองเป็นพิเศษ
ในเรื่องใดบ้าง
- () การประกอบอาชีพเกษตรบนพื้นที่สูง
 - () การทำไร่บนที่ลาดเขา
 - () การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
 - () การอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามสำหรับชาวเขา
 - () สิ่งเสพติด
 - () ความเป็นไทย
 - () การติดต่อกับบุคคลภายนอก
 - () การปรับปรุงธรรมชาติให้เป็นประโยชน์แก่การดำรงชีวิต
 - () อื่น ๆ
- 7) โรงเรียนของท่านกำหนดเนื้อหาในหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง โดยวิธีการ
อย่างไรบ้าง
- () ปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของชาวเขา
 - () กำหนดเนื้อหาที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้และสามารถแก้ปัญหาได้จริงลงในหลักสูตร
 - () นำเนื้อหาในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ตามหลักสูตรแม่บทมาบูรณาการให้มากที่สุด
 - () อื่น ๆ

- 8) โรงเรียนของท่านกำหนดกระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบ
พึ่งตนเอง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นพิเศษ ในด้านใดบ้าง
- () การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
 - () การเรียนรู้จากกันและกัน
 - () การเรียนรู้ด้วยวิธีการแก้ปัญหา
 - () การใช้กระบวนการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและคุณลักษณะ
 - () การใช้แหล่งวิชาการในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
 - () อื่น ๆ
- 9) โรงเรียนของท่านกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนในหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบ
พึ่งตนเอง ในด้านใดบ้าง
- () ประเมินผลด้านความรู้ตามเนื้อหาที่เรียน
 - () ประเมินผลด้านพฤติกรรม
 - () อื่น ๆ
- 10) โรงเรียนของท่านกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนในหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบ
พึ่งตนเอง อย่างไรบ้าง
- () ประเมินผลการเรียนทุกครั้งภายหลังปฏิบัติการ
 - () ประเมินผลให้ครบตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอนทั้งด้านความรู้ตามเนื้อหาที่เรียน
และด้านพฤติกรรม
 - () การประเมินด้านพฤติกรรมให้กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำไว้ด้วย
 - () ให้ครูสอนซ่อมเสริมในจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านนั้น ๆ
 - () อื่น ๆ
- 11) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดทำหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบ
พึ่งตนเอง หรือไม่
- () ไม่มี () มี
- ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง
- () ขาดบุคลากรที่มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตร
 - () ขาดงบประมาณในการดำเนินการ
 - () ไม่มีเวลาดำเนินการ เพราะมีหน้าที่รับผิดชอบมาก
 - () ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้การสนับสนุน
 - () อื่น ๆ

12) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

4. การป้อนหลักสูตรไปใช้

1) การบริหารและการใช้หลักสูตร

1.1) โรงเรียนของท่านมีการเตรียมบุคลากรเพื่อการจัดการศึกษาตามแนวคิด หลักสูตร โรงเรียนประอมศึกษาแบบพึ่งตนเองหรือไม่

() ไม่มี () มี

ถ้ามี มีวิธีการเตรียมอย่างไรบ้าง

() จัดครูเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา

() ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมชี้แจง

() จัดไปดูงานนอกสถานที่

() เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

() บริการเอกสารให้ครูศึกษา

() อื่น ๆ

1.2) โรงเรียนของท่านมีการประสานงานในการเตรียมบุคลากรกับหน่วยงานใดบ้าง

() สำนักงานกลุ่มโรงเรียน

() สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

() สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

() สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

() อื่น ๆ

1.3) โรงเรียนของท่านเตรียมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ เพื่อการจัดการศึกษาตามแนวคิด หลักการโรงเรียนประอมศึกษาแบบพึ่งตนเอง ในเรื่องใดบ้าง

- () หลักการของโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง
- () กิจกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน
- () กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กชาวเขา
- () การประกอบอาชีพเกษตรบนที่สูง
- () งานบ้านต่าง ๆ
- () เทคนิคการปกครองนักเรียน
- () อื่น ๆ

1.4) โรงเรียนของท่านจัดบุคลากรเพื่อจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาหรือระดับชั้น โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาอย่างไรบ้าง

- () จัดโดยคำนึงถึงประสบการณ์ด้านการสอนของครู
- () คำนึงถึงความสามารถ และความเหมาะสมของครูที่จะเข้าสอน
- () คำนึงถึงวิชาเอกของครูที่จะเข้าสอน
- () จัดตามความสมัครใจ และความสนใจของครู
- () อื่น ๆ

1.5) โรงเรียนของท่านกำหนดหน้าที่ และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนไว้อย่างไรบ้าง

- () จัดให้ประจำชั้นเรียน
- () จัดให้ประจำกลุ่มงานเกษตร
- () จัดให้ประจำบ้านพักนักเรียน
- () จัดให้ประจำงานส่งเสริมการเรียนการสอน
- () อื่น ๆ

1.6) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการเตรียมบุคลากรและจัดบุคลากร หรือไม่

() ไม่มี () มี

ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง

- () ครูมีจำนวนน้อยต้องรับภาระงานมาก
- () ครูไม่สามารถอยู่กับนักเรียนได้ตลอดเวลา
- () ครูไม่มีเวลาว่างเป็นของตัวเอง
- () ครูไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพความเป็นอยู่ในโรงเรียนและชุมชนได้
- () ครูไม่มีประสบการณ์ในการสอนใน โรงเรียนแบบพึ่งตนเองมาก่อน
- () ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขา เช่น เกษตรกรรม หรือวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

() อื่น ๆ

1.7) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการเตรียมและจัดบุคลากร อย่างไรบ้าง

.....

1.8) โรงเรียนของท่านบริการวัสดุหลักสูตร เพื่อการจัดการศึกษาตามแนวคิด หลักสูตร โรงเรียนประอมศึกษาแบบพึ่งตนเองประเภทใดบ้าง

- () หลักสูตรประอมศึกษา ทุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- () คู่มือการใช้หลักสูตร
- () แผนการสอนบูรณาการของสำนักงานการประอมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน
- () หลักสูตรท้องถิ่นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น
- () หนังสือเรียน
- () หนังสือแบบฝึกหัด
- () อื่น ๆ

1.9) โรงเรียนของท่านมีการประสานงานเพื่อร่วมใช้วัสดุอุปกรณ์กับหน่วยงานใดบ้าง

- () โรงเรียนในสำนักงานกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน
- () โรงเรียนในสำนักงานเขตการศึกษาเดียวกัน
- () โรงเรียนประอมศึกษาอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาตามแนวคิด หลักสูตรเดียวกัน
- () อื่น ๆ

1.10) โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา ตามแนวคิด หลักการโรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง โดยจัดให้มีสิ่งใดบ้าง

- () บ้านพักนักเรียน
- () สถานที่สำหรับปลูกข้าว
- () สถานที่สำหรับทำไร่
- () สถานที่สำหรับปลูกพืชผักสวนครัว
- () สถานที่สำหรับปลูกไม้ผล
- () สถานที่สำหรับเลี้ยงสัตว์
- () เครื่องมือสำหรับการเกษตร
- () โรงเลี้ยงข้าว
- () อื่น ๆ

1.11) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารวัสดุหลักสูตร หรือไม่

- () ไม่มี () มี
- ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง
- () ขาดแคลนเอกสารเกี่ยวกับวัสดุหลักสูตร
- () ครูไม่ได้ศึกษานอกสารเกี่ยวกับวัสดุหลักสูตร
- () ขาดการติดต่อและประสานงานกับหน่วยงานที่ร่วมใช้หลักสูตร
- () การบริการเกี่ยวกับวัสดุหลักสูตรเป็นไปอย่างล่าช้า
- () อื่น ๆ

1.12) โรงเรียนของท่านมีวิธีการแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการบริการวัสดุหลักสูตร
อย่างไร

.....

.....

.....

2) การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

2.1) โรงเรียนของท่านมีวิธีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรเพื่อการจัดการศึกษาตามแนวคิด หลักสูตร โรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง อย่างไรบ้าง

- () จัดทำเอกสารการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ถึงโรงเรียนอื่น ๆ
- () จัดให้มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามหอชมบ้านต่าง ๆ
- () อื่น ๆ

2.2) โรงเรียนของท่านมีวิธีการส่งเสริมและสนับสนุนการเตรียมการด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ตามแนวคิด หลักสูตร โรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง อย่างไรบ้าง

- () ประชุมครูเพื่อวางแผนและเตรียมงานด้านการเกษตรเพื่อการพึ่งตนเองก่อนเปิดภาคเรียน
- () จัดทำแผนการสอนสำหรับครูในโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง โดยเฉพาะ เพื่อใช้เตรียมการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน
- () จัดเตรียมแผนการสอนบูรณาการหรือหลักสูตรท้องถิ่นให้ครูใช้ศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน
- () อื่น ๆ

2.3) โรงเรียนของท่านมีวิธีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการเลือกใช้เทคนิคการสอนเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครู ตามแนวคิด หลักสูตร โรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง อย่างไรบ้าง

- () จัดให้ครูมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากกันและกัน การเรียนรู้ด้วยวิธีการแก้ปัญหา การใช้กระบวนการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ และการใช้แหล่งวิชาในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
- () จัดครูไปสังเกตการเรียนการสอนในโรงเรียนที่เป็นต้นแบบพึ่งตนเอง
- () เชิญศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้แก่ครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- () เปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอนซึ่งกันและกัน
- () อื่น ๆ

- 2.4) โรงเรียนของท่านมีวิธีการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและ การใช้สื่อการเรียน การสอนของครู เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด หลักการ โรงเรียน ประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง อย่างไรบ้าง
- () จัดให้ ครูใช้สื่อที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อช่วย ในการจัดการเรียนการสอน
 - () จัดให้ครูใช้สื่อที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนชาวเขา เพื่อ ช่วยในการจัดการเรียนการสอน
 - () จัดให้ครูใช้สื่อที่เป็นบุคคล ในชุมชนเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน
 - () อื่น ๆ
- 2.5) โรงเรียนของท่านมีวิธีการส่งเสริมและสนับสนุนการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนตามแนวคิด หลักการ โรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง อย่างไรบ้าง
- () ให้คำแนะนำแก่ครูในเรื่องเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล โดยเฉพาะวิธีการ ประเมินตนเองของนักเรียน
 - () จัดให้ครูประเมินผลการเรียนทั้งทางด้านเนื้อหาวิชาและด้านพฤติกรรม
 - () จัดหาเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของ โรงเรียนแบบพึ่งตนเองให้ครู ศึกษา
 - () อื่น ๆ
- 2.6) โรงเรียนของท่านมีวิธีนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร อย่างไรบ้าง
- () กำหนดให้ครูจัดทำและส่งแผนการสอนเป็นประจำ
 - () จัดให้ครูวางแผนและเตรียมการสอนร่วมกัน
 - () จัดให้มีพิธีการสาริทธิการใช้เทคนิค และวิธีสอนต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานเกษตร
 - () วางแผนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรร่วมกันระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียน
 - () ติดตามประสานงานเกี่ยวกับแหล่งวิชาการในการใช้หลักสูตร และชี้แจงงานให้ครู ทราบความเคลื่อนไหวอยู่เสมอ
 - () อื่น ๆ

2.7) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรหรือไม่

() ไม่มี () มี

ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง

() ครูมีภาระงานมากไม่มีเวลาจัดทำแผนการสอนหรือศึกษาวัสดุหลักสูตร

() ขาดเอกสารต่าง ๆ เพื่อประกอบการศึกษาค้นคว้าสำหรับครู

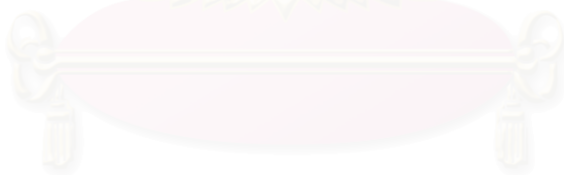
() ผู้บริหาร โรงเรียนมีภาระหน้าที่ต้องคิดต่อราชการบ่อยครั้ง ไม่มีเวลาดำเนินและติดตามผลการใช้หลักสูตร

() ขาดการวางแผนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

() อื่น ๆ

2.8) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ชุดที่ 3 สำหรับครูผู้สอน

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....อำเภอ.....
สถานที่สัมภาษณ์.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2540 เวลา.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้ สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของ โรงเรียน
ประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน
โดยผู้วิจัย ในด้านการดำรงชีวิตประจำวันภายใน โรงเรียน และการนำหลักสูตร ไปใช้
แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์
ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการดำรงชีวิตประจำวันภายใน โรงเรียน
ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการนำหลักสูตร ไปใช้

1). การจัดการเรียนการสอน

- 1.1) การเตรียมการจัดการเรียนการสอน
- 1.2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.3) การใช้สื่อการเรียนการสอน
- 1.4) การวัดและประเมินผล

2). การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. เพศ

- () ชาย () หญิง

2. อายุ

- () 25-30 ปี () 31-35 ปี
 () 36-40 ปี () 41-45 ปี
 () 46-50 ปี () 51-55 ปี
 () 56 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี
 () ปริญญาโท () อื่น ๆ

4. ภูมิภาคที่อาศัย

- () ภาคเหนือ () ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 () ภาคกลาง () ภาคตะวันออก
 () ภาคตะวันตก () ภาคใต้

5. สถานภาพสมรส

- () โสด () สมรส
 () หย่าร้าง () หม้าย
 () อื่น ๆ

6. หน้าที่และความรับผิดชอบ

- () ครูประจำชั้น ในระดับชั้น..... () ครูประจำงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 () ครูประจำบ้านพัก () ครูประจำงานส่งเสริมการเรียนการสอน

7. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง

- () 1-3 ปี () 4-6 ปี
 () 7-9 ปี () 10-12 ปี
 () อื่น ๆ

8. ประสิทธิภาพในการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบพึ่งตนเอง

ปี พ.ศ.	หัวข้อการอบรม	ผู้จัด
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการดำรงชีวิตประจำวันภายในโรงเรียน

1. การปกครอง

1) ครู-นักเรียน

1.1) ท่านกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดนักเรียนเข้าพักอาศัยในบ้านพักไว้ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

1.2) โครงสร้างทางการปกครองนักเรียนในบ้านพักของท่าน เป็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

1.3) ท่านกำหนดบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในบ้านพักไว้ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

1.4) ท่านมีวิธีการวางแผนการปกครองนักเรียนในบ้านพัก อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

1.5) ท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการปกครองนักเรียนในบ้านพัก หรือไม่

() ไม่มี () มี

ถ้ามี ปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

1.6) ท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการปกครองนักเรียนในบ้านพัก อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

2) กิจกรรมประจำวันของคุณ

2.1) ท่านมีวิธีการวางแผนการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบประจำวัน อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

2.2) ท่านมีหน้าที่และความรับผิดชอบประจำวัน อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

2.3) ท่านมีวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในรูปสหกรณ์ของนักเรียน ในเรื่องต่อไปนี้
อย่างไรบ้าง

2.3.1) การให้นักเรียนประกอบอาหาร.....
.....
.....

2.3.2) การให้นักเรียนดูแลบ้าน.....
.....
.....

2.3.3) การให้นักเรียนดูแลตนเองและเพื่อน.....
.....
.....

2.3.4) การให้นักเรียนไปปฏิบัติงานเกษตรเพื่อเลี้ยงตนเอง.....
.....
.....

2.4) ท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบประจำวัน หรือไม่
() ไม่มี () มี
ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

2.5) ท่านมีวิธีการแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบประจำวัน อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3) การนันทนาการ

3.1) ท่านได้จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนในบ้านพัก หรือไม่

() ไม่จัด () จัด

ถ้าจัด จัดกิจกรรมนันทนาการในรูปแบบใดบ้าง

- () การเล่นกีฬา
- () การตกปลา
- () การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
- () การส่งเสริมการอ่านหนังสือ
- () การวาดภาพระบายสี
- () การแกะสลัก
- () การฟังวิทยุ
- () การดูวิดีโอ
- () การเล่นดนตรี
- () อื่น ๆ

3.2) ท่านจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนในบ้านพัก โดยมีจุดมุ่งหมายอย่างไรบ้าง

- () เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นการพักผ่อนหย่อนใจ ให้เกิดความเครียดและหากความรื่นรมย์ในยามว่าง
- () เพื่อเพิ่มทุนทักษะและประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน
- () เพื่อส่งเสริมงานอาชีพให้แก่นักเรียน
- () อื่น ๆ

3.3) ท่านจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนในบ้านพัก โดยใช้หลักเกณฑ์ใดบ้าง

- () ความอดทนและความสนใจของนักเรียน
- () ความพร้อมของครู
- () ความพร้อมของโรงเรียน
- () อื่น ๆ

3.4) ท่านจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนในบ้านพัก ในช่วงเวลาใดบ้าง

- () พักรับประทานอาหารกลางวัน
- () เว้นหลังเลิกเรียน
- () วันหยุดสัปดาห์
- () อื่น ๆ

3.5) วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนในบ้านพักของท่าน เป็นวัสดุและอุปกรณ์ประเภทใดบ้าง

- () อุปกรณ์กีฬา
- () เครื่องเสียง
- () วิทยุ
- () เครื่องดนตรี
- () เครื่องเขียน
- () วารสารและสิ่งพิมพ์
- () เครื่องมือการเกษตร
- () อื่น ๆ

3.6) สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนในบ้านพักของท่าน ได้แก่ บริเวณใดบ้าง

- () สนามกีฬา
- () ห้องเรียน
- () ห้องโสตทัศนศึกษา
- () บ้านพักนักเรียน
- () อื่น ๆ

3.7) ท่านมีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนในบ้านพัก อย่างไรบ้าง

() ให้คำปรึกษานะหน้าและดูแลอย่างใกล้ชิด

() ให้ความรู้ และฝึกฝนทักษะต่าง ๆ

() บริการวัสดุและอุปกรณ์

() อื่น ๆ

3.8) ท่านมีวิธีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนในบ้านพัก
อย่างไรบ้าง

() สังเกตพฤติกรรม

() สัมภาษณ์

() ตรวจสอบงาน

() อื่น ๆ

3.9) ท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนในบ้านพัก
หรือไม่

() ไม่มี

() มี

ถ้ามี ปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง

() ภาระงานมากไม่สามารถจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องได้

() นักเรียนไม่มีเวลาว่างจัดกิจกรรมเพราะต้องรับผิดชอบงานมาก

() ขาดวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

() ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน

() อื่น ๆ

3.10) ท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียน
ในบ้านพัก อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

ตอนที่ 8 สภาพและปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้

1. การจัดการเรียนการสอน

1) การเตรียมการจัดการเรียนการสอน

1.1) การเตรียมความพร้อมพื้นฐาน

1.1.1) ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ
แนวคิด หลักการ โรงเรียนประอมศึกษาแบบพึ่งตนเอง โดยวิธีใดบ้าง

- () ผู้บริหารประชุมชี้แจง
- () ศึกษาจากเอกสาร
- () เข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น
- () อื่น ๆ

1.1.2) ท่านเตรียมการสอนโดยการศึกษาเอกสารหลักสูตร ประเภทใดบ้าง

- () หลักสูตรประถมศึกษา ทุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- () คู่มือครู
- () แผนการสอนบูรณาการของสำนักงานการศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน
- () หนังสือเรียน
- () หลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเองที่โรงเรียนจัดทำขึ้น
- () หนังสือแบบฝึกหัด
- () อื่น ๆ

เอกสารหลักสูตรที่ท่านยึดถือเป็นแนวทางหลักในการจัดการเรียนการสอน
ได้แก่เอกสารใดบ้าง

- () หลักสูตรประถมศึกษา ทุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- () คู่มือครู
- () แผนการสอนบูรณาการของสำนักงานการศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน
- () หนังสือเรียน
- () หลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเองที่โรงเรียนจัดทำขึ้น
- () หนังสือแบบฝึกหัด
- () อื่น ๆ

1.1.3) ท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการเตรียมความพร้อมพื้นฐานหรือไม่

() ไม่มี () มี

ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง

() ขาดแคลนเอกสารและแหล่งข้อมูล

() มีภาระงานมากไม่มีเวลาศึกษาเอกสาร

() ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ

() อื่น ๆ

1.1.4) ท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมพื้นฐานอย่างไรบ้าง

.....

1.2) การวางแผนและการเตรียมการสอน

1.2.1) ท่านจัดทำแผนการสอนหรือกำหนดการสอนหรือไม่

() ไม่ได้จัดทำ () จัดทำ

ถ้าไม่ได้จัดทำ เนื่องจากสาเหตุใดบ้าง

() ใช้แผนการสอนบูรณาการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

แม่ฮ่องสอนซึ่งมีเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับท้องถิ่นแล้ว

() ใช้หลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง ซึ่งมีวิธีการดำเนินกิจกรรม
จัดเจนดีแล้ว

() มีภาระงานมากไม่มีเวลาดำเนินการ

() อื่น ๆ

ถ้าไม่ได้ดำเนินการ ท่านจัดการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

() จัดการเรียนการสอนตามคู่มือครู

() จัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนบูรณาการของสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน

() จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสำหรับโรงเรียนแบบพึ่งตนเองที่
โรงเรียนพัฒนาขึ้น

() อื่น ๆ

1.2.2) ท่านเตรียมการจัดทำแผนการสอนหรือกำหนดการสอน อย่างไรบ้าง

- () จัดทำล่วงหน้า 1 สัปดาห์
- () จัดทำล่วงหน้า 1 เดือน
- () จัดทำล่วงหน้า 1 ภาคเรียน
- () อื่น ๆ

1.2.3) ท่านดำเนินการจัดทำแผนการสอนหรือกำหนดการสอน อย่างไรบ้าง

- () จัดทำขึ้นด้วยตนเอง
- () จัดทำร่วมกับนักเรียน
- () จัดทำร่วมกับวิทยากรในท้องถิ่น
- () จัดทำร่วมกับคณะครูในโรงเรียน
- () จัดทำร่วมกับคณะครูในกลุ่มโรงเรียน
- () อื่น ๆ

1.2.4) ท่านมีวิธีจัดทำแผนการสอนหรือกำหนดการสอน อย่างไรบ้าง

- () ศึกษาเอกสารหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- () ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น
- () แบ่งเนื้อหาให้สัมพันธ์กับเวลาและระดับชั้น
- () วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้
- () จัดทำแผนการสอนหรือกำหนดการสอน
- () อื่น ๆ

1.2.5) ท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการวางแผนและการเตรียมจัดการเรียนการสอนหรือไม่

- () ไม่มี () มี
- ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง
- () ขาดแคลนเอกสารและแหล่งข้อมูล
- () ภาระงานมากไม่มีเวลาวางแผนและเตรียมจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- () ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- () ไม่มีทักษะในการจัดทำแผนการสอน
- () อื่น ๆ

1.2.6) ท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการวางแผนและการเตรียมการจัดการเรียนการสอน อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1) ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวคิด หลักการ โรงเรียน ประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นพิเศษ ในด้านใดบ้าง

- () การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
- () การเรียนรู้จากกันและกัน
- () การเรียนรู้ด้วยวิธีการแก้ปัญหา
- () การใช้กระบวนการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและคุณลักษณะ
- () การใช้แหล่งวิชาการในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
- () อื่น ๆ

2.2) ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการอื่น ๆ ตามแนวคำเนิการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยจัดให้นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการใดบ้าง

- () ทักษะกระบวนการ 9 ชั้น
- () กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- () กระบวนการสร้างเจตคติ
- () กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด
- () อื่น ๆ

2.3) ท่านกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวคิด
หลักการ โรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเองไว้ อย่างไรบ้าง

- () เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ตามเนื้อหาวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้
- () เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับการหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากกัน
และกัน และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนสามารถนำเอาทักษะการเรียนรู้เหล่านั้น
ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- () เพื่อเสริมสร้างคุณสมบัติที่พึงประสงค์ให้แก่ นักเรียนของเขา เช่น ความสามัคคี
ความเป็นประชาธิปไตย การเห็นแก่ส่วนรวม และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นต้น
- () เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนรู้จักเลือกใช้สิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์
ต่อการเรียนการสอน
- () อื่น ๆ

2.4) ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนใดบ้าง

- () บรรยาย
- () สาทิค
- () อภิปราย
- () ทดลอง
- () ศูนย์การเรียน
- () โครงการ
- () วิธีการแก้ปัญหาเป็นหลัก
- () อื่น ๆ

2.5) ท่านพิจารณาเลือกจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เกณฑ์ใดบ้าง

- () เหมาะสมกับความสามารถของผู้สอน
- () เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน
- () เหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนของเขา
- () สอดคล้องกับแนวคิด หลักการ โรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง
- () อื่น ๆ

- 2.6) ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนใช้ทักษะการเรียนรู้ด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อย่างไรบ้าง
- () กำหนดประเด็นเนื้อหาให้นักเรียนศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เป็นรายบุคคล
 - () กำหนดประเด็นเนื้อหาให้นักเรียนศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เป็นรายกลุ่ม
 - () อื่น ๆ
- 2.7) ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนใช้ทักษะการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้จากกันและกัน อย่างไรบ้าง
- () กำหนดประเด็นเนื้อหาให้นักเรียนศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เป็นรายบุคคล แล้วนำเสนอข้อความรู้ต่อสมาชิกภายในกลุ่ม
 - () กำหนดประเด็นเนื้อหาให้นักเรียนศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เป็นรายกลุ่ม แล้วนำเสนอข้อความรู้ต่อสมาชิกภายในชั้นเรียน
 - () อื่น ๆ
- 2.8) ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนใช้ทักษะการเรียนรู้ด้วยวิธีการแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง
- () กำหนดประเด็นปัญหาต่าง ๆ ให้นักเรียนศึกษาเป็นรายกลุ่ม แล้วนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา การดำเนินการแก้ปัญหา และผลการแก้ปัญหา
 - () จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการวางแผนการแก้ปัญหาในสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง
 - () จัดให้มีการฝึกปฏิบัติเป็นกิจกรรมต่อเนื่องที่บ้านพัก
 - () อื่น ๆ
- 2.9) ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและคุณลักษณะของนักเรียนอย่างไรบ้าง
- () จัดให้มีการฝึกคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่กับการเรียนเนื้อหาวิชา
 - () กำหนดให้นักเรียนสร้างข้อตกลงร่วมกันในระหว่างการศึกษาเนื้อหาวิชา
 - () อื่น ๆ

- 2.10) ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเรียนรู้ตามทักษะต่าง ๆ จากแหล่งข้อมูลใดบ้าง
- () การใช้ห้องสมุด
 - () การศึกษานอกสถานที่
 - () การสังเกตธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - () การสัมภาษณ์บุคลากรในโรงเรียน
 - () การสัมภาษณ์บุคลากรในชุมชน
 - () การจัดนิทรรศการ
 - () การสำรวจชุมชน
 - () อื่น ๆ
- 2.11) ท่านกำหนดรูปแบบการนำเสนอข้อความรู้ของนักเรียน จากการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างไรบ้าง
- () การอภิปรายในชั้นเรียน
 - () การรายงานหน้าชั้นเรียน
 - () การจัดทำรายงาน
 - () อื่น ๆ
- 2.12) ท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่
- () ไม่มี () มี
- ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง
- () ขาดความรู้และทักษะในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดหลักการโรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง
 - () แหล่งข้อมูลที่ให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้ามีไม่เพียงพอ
 - () ภาระงานมากทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง
 - () อื่น ๆ
- 2.13) ท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างไรบ้าง
-
-
-

3) การใช้สื่อการเรียนการสอน

3.1) ท่านใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิด หัดจัดการโรงเรียน
ประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง จากแหล่งใดบ้าง

- () ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- () ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนชาวเขา
- () บุคคลในชุมชนชาวเขา
- () อื่น ๆ

3.2) ท่านใช้สื่อการสอนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนในการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สิ่งใดบ้าง

- () ทีวี
- () ฟิล์ม
- () ฟิล์มทัศนศึกษา
- () ไม้ผด
- () วัสดุเสียง
- () เครื่องมือการเกษตร
- () ห้องสมุดโรงเรียน
- () บ้านพักนักเรียน
- () อื่น ๆ

3.3) ท่านใช้สื่อการสอนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน อย่างไรบ้าง

- () นำเข้ามาศึกษาในห้องเรียน
- () พานักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่
- () ให้นักเรียนไปปฏิบัติกับสื่อเหล่านั้น
- () อื่น ๆ

3.4) ท่านใช้สื่อการสอนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนชาวเขาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สิ่งใดบ้าง

- () สัตว์เลี้ยงในห้วยอมบ้าน
- () แหล่งน้ำ
- () บ้าน
- () ชุมชนชาวเขา
- () ไร่
- () อื่น ๆ

3.5) ท่านใช้สื่อการสอนที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนชาวเขาอย่างไรบ้าง

- () ใช้เป็นแหล่งให้นักเรียนศึกษาหาความรู้
- () เป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- () อื่น ๆ

3.6) ท่านใช้สื่อการสอนที่เป็นบุคคลในชุมชนชาวเขาเพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากบุคคลกลุ่มใดบ้าง

- () ชาวเขา
- () ผู้สื่อข่าวสารธารณสุข
- () อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน
- () บุคลากรจากสำนักงานสาธารณสุขตำบล
- () บุคลากรจากสำนักงานเกษตรตำบล
- () ผู้ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ จากชุมชนชาวเขา
- () อื่น ๆ

3.7) ท่านใช้สื่อที่เป็นบุคคลในชุมชนชาวเขา อย่างไรบ้าง

- () ให้นักเรียนไปสัมภาษณ์
- () เชิญมาเป็นวิทยากรบรรยาย หรือสาธิต
- () ใช้เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิต
- () อื่น ๆ

3.8) นอกจากใช้สื่อที่เป็นแหล่งวิชาการในโรงเรียนและในชุมชนชาวเขาแล้ว ท่านใช้สื่อการสอนจากแหล่งใดบ้าง

- () สื่อที่ได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด
- () สื่อที่ได้รับบริจาคจากสมาคมหรือมูลนิธิต่าง ๆ
- () สื่อที่มีอยู่นอกชุมชนชาวเขา
- () อื่น ๆ

3.9) ท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการใช้สื่อการเรียนการสอน หรือไม่

- () ไม่มี () มี
- ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง
- () ขาดทักษะในการใช้สื่อ
- () ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสื่อ
- () ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม
- () ขาดงบประมาณการสนับสนุน
- () ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่ให้ความร่วมมือ
- () อื่น ๆ

3.10) ท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการใช้สื่อการเรียน อย่างไรบ้าง

.....

4) การวัดและประเมินผล

4.1) ท่านวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือการวัดผลชนิดใดบ้าง

- () แบบทดสอบ
- () แบบสังเกต
- () แบบสัมภาษณ์
- () แบบจัดอันดับคุณภาพ
- () แบบรายงานผลสำหรับผู้ปกครอง
- () อื่น ๆ

4.2) เครื่องมือที่ท่านใช้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้มาจากแหล่งใดบ้าง

- () สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- () สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
- () ศูนย์วิชาการกลุ่ม โรงเรียน
- () จัดทำขึ้นเอง
- () อื่น ๆ

4.3) ท่านมีวิธีการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน อย่างไรบ้าง

- () ทดสอบ
- () สังเกตพฤติกรรม
- () สัมภาษณ์
- () ตรวจสอบงาน
- () อื่น ๆ

4.4) ท่านรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของนักเรียน โดยการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งใดบ้าง

- () จากคะแนนการทดสอบ
- () สัมภาษณ์ครูท่านอื่นในโรงเรียน
- () จากการสังเกตพฤติกรรม
- () การสัมภาษณ์เพื่อนนักเรียน
- () การรายงานของผู้ปกครอง
- () อื่น ๆ

4.5) ท่านประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ในด้านใดบ้าง

- () ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- () พฤติกรรมด้านคุณธรรมและคุณลักษณะ
- () อื่น ๆ

4.6) ผู้มีหน้าที่ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านดังกล่าว ได้แก่บุคคลใดบ้าง

- () ครูผู้สอน
- () นักเรียน
- () เพื่อนนักเรียน
- () อื่น ๆ

4.7) ท่านประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์ใดบ้าง

- () จากคะแนนทดสอบ
- () จากเวลานเรียน
- () การผ่านจุดประสงค์
- () ทักษะที่ปรากฏ
- () อื่น ๆ

4.8) หากนักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ท่านใช้วิธีการสอนซ่อมเสริมอย่างไรบ้าง

- () เล็กแก่งช่วยเหลือนักเรียน
- () สอนด้วยตนเองในเวลาซ่อมเสริมที่บ้านพักนักเรียน
- () อื่น ๆ

4.9) ท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการวัดและประเมินผล หรือไม่

- () ไม่มี () มี
- ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง
- () ขาดแคลนเครื่องมือวัดผลและประเมินผล
- () ภาระงานมีมากไม่สามารถสังเกตพฤติกรรมต่อเนื่องได้
- () ขาดความรู้ในการวัดผลและประเมินผล
- () บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ไม่ให้การสนับสนุน
- () อื่น ๆ

4.10) ท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการวัดผลและประเมินผล อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวคิด หลักการ โรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง ในประเภทใดบ้าง

- () กิจกรรมการทำสวนข้าว
- () กิจกรรมการทำสวนผัก
- () กิจกรรมการปลูกพืชไร่
- () กิจกรรมการปลูกไม้ผล
- () กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์
- () กิจกรรมสหกรณ์
- () อื่น ๆ

นอกจากจัดกิจกรรมในประเภทดังกล่าวแล้ว โรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มเติม ในประเภทใดบ้าง

- () กิจกรรมการผลิตเกลือไอโอดีน
- () กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก
- () อื่น ๆ

2) โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมายอย่างไรบ้าง

- () เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการทำการเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการทำนา ปลูกพืชไร่ ทำสวนผัก สวนผลไม้ การปลูกพืชที่สูงและเลี้ยงสัตว์ จนสามารถทำเป็นอาชีพได้
- () เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่เหมาะสมสำหรับประกอบอาชีพเกษตร และการปฏิบัติงานในรูปสหกรณ์ เช่น ความอดทน เห็นแก่ส่วนรวม เสียสละ หนักเอาเบาสุ เป็นประชาธิปไตย ตรงต่อเวลา รักการทำงาน ขยัน ประหยัด และซื่อตรง เป็นต้น
- () เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้วิธีการวิทยาศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน
- () เพื่อให้ได้ผลผลิตจากการปฏิบัติงานสำหรับเลี้ยงชีพระหว่างเรียนและบางส่วนนำส่งตลาด
- () อื่น ๆ

- 3) โรงเรียนของท่านเลือกดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยใช้หลักเกณฑ์ใดบ้าง
- () ความต้องการของนักเรียน
 - () สอดคล้องกับสภาพการประกอบอาชีพของชาวเขา
 - () สอดคล้องกับแนวคิด หลักการโรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง
 - () เป็นกิจกรรมที่ได้ผลดีมาโดยนิจได้
 - () ความพร้อมของโรงเรียน
 - () อื่น ๆ
- 4) โรงเรียนของท่านกำหนดให้นักเรียนเลือกปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างไรบ้าง
- () เลือกตามความถนัดและความสนใจ
 - () เป็นมติของบ้านพัก
 - () ครูประจำบ้านพักเป็นผู้กำหนด
 - () อื่น ๆ
- 5) โรงเรียนของท่านกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างไรบ้าง
- () ปฏิบัติทุกประเภทโดยหมุนเวียนปฏิบัติกิจกรรมละ 1 สัปดาห์
 - () ปฏิบัติเพียงประเภทเดียวตลอดภาคการศึกษา
 - () ปฏิบัติเพียงประเภทเดียวตลอดปีการศึกษา
 - () อื่น ๆ
- 6) โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในช่วงเวลาใดบ้าง
- () เช้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ
 - () ในคาบเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - () ในวันหยุดสัปดาห์
 - () อื่น ๆ
- 7) สถานที่ที่โรงเรียนของท่านใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ที่ใดบ้าง
- () ห้องเรียน
 - () สถานที่สำหรับการเกษตร
 - () บริเวณสนามโรงเรียน
 - () อื่น ๆ

- 8) โรงเรียนของท่านกำหนดคั้งขึ้นคอนและวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรประจำวัน อย่างไรบ้าง
- () ให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาวิชาและเทคนิคการปฏิบัติงานนั้น ๆ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
 - () แบ่งกลุ่มให้นักเรียนวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน
 - () ให้นักเรียนปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้
 - () ให้นักเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกันหลังจากการเลิกปฏิบัติงาน
 - () อื่น ๆ

1. กิจกรรมการทำสวนข้าว

- 1) โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมการทำสวนข้าว ประเภทใดบ้าง
- () สวนข้าวแบบนาดำ
 - () สวนข้าวแบบนาหว่าน
 - () อื่น ๆ
- 2) โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมการทำสวนข้าว ในชนิด และปริมาณเท่าใดบ้าง
- () ข้าวเจ้า จำนวน.....ไร่
 - () ข้าวเหนียว จำนวน.....ไร่
 - () อื่น ๆ
- 3) โรงเรียนของท่านมีวิธีการจัดกิจกรรมการทำสวนข้าว อย่างไรบ้าง
- () จัดให้มีการปลูกข้าวปีละ 1 ครั้ง
 - () จัดให้มีการปลูกข้าวปีละ 2 ครั้ง
 - () จัดให้มีการปลูกข้าวหมุนเวียนตลอดทั้งปี
 - () อื่น ๆ
- 4) โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมการทำสวนข้าว โดยมีจุดมุ่งหมายอย่างไรบ้าง
- () เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะ ในการทำสวนข้าวจนสามารถทำเป็นอาชีพได้
 - () เพื่อให้ได้ผลผลิตจากการทำสวนข้าวสำหรับนำมาให้นักเรียนบริโภค
 - () อื่น ๆ

- 5) ท่านกำหนดขั้นตอนและวิธีการจัดกิจกรรมการทำสวนข้าว อย่างไรบ้าง
- () ให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาวิชาและเทคนิคในการทำสวนข้าว เช่น การคกกกล้า การเตรียมดินปักดำ การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยว เป็นต้น
 - () ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานสวนข้าว ตามตารางการปฏิบัติงานสวนข้าวที่โรงเรียนกำหนดไว้
 - () ให้นักเรียนปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น การไถ การคราด การเพาะเมล็ด การหว่านกล้า และการปักดำ เป็นต้น
 - () ให้นักเรียนดูแลรักษาข้าวที่ปลูก เช่น การใส่ปุ๋ยแต่งหน้า การควบคุมปริมาณน้ำ และการก
 - () ให้นักเรียนเก็บเกี่ยวข้าวที่ปลูก เช่น การเปิดน้ำทิ้ง การเกี่ยวข้าว และการนวดข้าว เป็นต้น
 - () อื่น ๆ
- 6) ท่านจัดกิจกรรมการทำสวนข้าว โดยใช้วิธีสอนใดบ้าง
- () บรรยาย
 - () อภิปราย
 - () ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 - () สาธิต
 - () อื่น ๆ
- 7) ท่านใช้วัสดุ และอุปกรณ์ใดบ้าง ในการจัดกิจกรรมการทำสวนข้าว
- () เครื่องมือการเกษตร เช่น รถไถนา คราด เกียว และแท่นไถ เป็นต้น
 - () เมล็ดพันธุ์ข้าว และดินกล้า
 - () วัสดุในการดูแลรักษาข้าว เช่น ปุ๋ย และยาปราบวัชพืช
 - () อื่น ๆ
- 8) ท่านมีวิธีวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการทำสวนข้าว อย่างไรบ้าง
- () ให้แบบทดสอบวัดข้อความรู้
 - () สังเกตพฤติกรรม
 - () สัมภาษณ์ผู้เรียน
 - () ให้นักเรียนประเมินตนเอง
 - () ให้เพื่อนนักเรียนช่วยประเมิน
 - () อื่น ๆ

- 9) โรงเรียนของท่านได้ผลิตจากการจัดกิจกรรมการทำสวนข้าว โดยเฉลี่ยประมาณปีละเท่าใด
- () ต่ำกว่า 500 ถัง
- () 500-600 ถัง
- () 700-800 ถัง
- () 900-1,000 ถัง
- () อื่น ๆ
- 10) โรงเรียนของท่านนำผลิตที่ได้จากการจัดกิจกรรมการทำสวนข้าว ไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง
- () จัดสรรให้บ้านพักต่าง ๆ เพื่อนำไปบริโภค
- () จำหน่ายให้กับสหกรณ์โรงเรียน
- () อื่น ๆ
- 11) โรงเรียนของท่านมีรายได้จากการจัดกิจกรรมการทำสวนข้าว หรือไม่
- () ไม่มี () มี
- ถ้ามี มีรายได้โดยเฉลี่ยประมาณปีละเท่าใด
- () ต่ำกว่า 1,000 บาท
- () 1,000-2,000 บาท
- () 3,000-4,000 บาท
- () อื่น ๆ
- 12) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมการทำสวนข้าว อย่างไรบ้าง
- () นำท่วมทำให้ผลิตได้รับความเสียหาย
- () พื้นที่ในการทำสวนข้าวมีน้อยไม่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน
- () บุคลากรในโรงเรียนมีการสับเปลี่ยนบ่อย ๆ ทำให้ผู้ที่รับผิดชอบสอนไม่ต่อเนื่อง
- () บุคลากรขาดความรู้และทักษะใหม่ ๆ ในการทำสวนข้าว
- () อื่น ๆ
- 13) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการทำสวนข้าวอย่างไรบ้าง
-
-
-

2. กิจกรรมการทำสวนผัก

1) โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมการทำสวนผัก ประเภทใดบ้าง

- () สวนผักแบบในบึง
- () สวนผักแบบกลางแจ้ง
- () อื่น ๆ

2) โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมการทำสวนผัก ในชนิด และปริมาณเท่าใดบ้าง

- () กระหล่ำปลี จำนวน.....ตารางเมตร
- () คะน้า จำนวน.....ตารางเมตร
- () บร็อคเคอรี่ จำนวน.....ตารางเมตร
- () ผักบุ้ง จำนวน.....ตารางเมตร
- () ผักกวางตุ้ง จำนวน.....ตารางเมตร
- () อื่น ๆ

3) โรงเรียนของท่านมีวิธีการจัดกิจกรรมการทำสวนผัก อย่างไรบ้าง

- () จัดให้มีการปลูกพืชผักปีละ 1 ครั้ง
- () จัดให้มีการปลูกพืชผักปีละ 2 ครั้ง
- () จัดให้มีการปลูกพืชผักหมุนเวียนตลอดทั้งปี
- () อื่น ๆ

4) โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมการทำสวนผัก โดยมีจุดมุ่งหมายอย่างไรบ้าง

- () เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการทำสวนผัก จนสามารถทำเป็นอาชีพได้
- () เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะของการเป็นเกษตรกรที่มีคุณภาพ
- () เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะของความเป็นนักสหกรณ์
- () เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะในการทำงานร่วมกัน
- () เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้นในการตลาด
- () เพื่อให้ได้ผลผลิตเพื่อการขังชีพในระหว่างเรียน
- () อื่น ๆ

5) ท่านกำหนดขั้นตอนและวิธีการจัดกิจกรรมการทำสวนผัก อย่างไรบ้าง

- () ให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาและเทคนิคในการทำสวนผัก เช่น การเพาะเมล็ด การปลูก การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยว เป็นต้น
- () สำรวจปริมาณและความต้องการของตลาดผัก
- () วางแผนการปลูกผักให้สอดคล้องกับปริมาณและความต้องการของตลาด
- () ให้นักเรียนปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น เตรียมแปลงปลูก เพาะเมล็ด และปลูกพืชผัก เป็นต้น
- () ให้นักเรียนดูแลรักษาพืชผักที่ปลูก เช่น รดน้ำพรวนดิน กำจัดวัชพืช ใส่ปุ๋ย เป็นต้น
- () ให้นักเรียนเก็บเกี่ยวพืชผักที่ปลูกให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและการขนส่ง
- () ให้นักเรียนบรรจุหีบห่อเพื่อนำไปจำหน่าย
- () อื่น ๆ

6) ท่านจัดกิจกรรมการทำสวนผัก โดยใช้วิธีสอนใดบ้าง

- () บรรยาย
- () อภิปราย
- () ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- () ทาวิธี
- () อื่น ๆ

7) ท่านใช้วัสดุ และอุปกรณ์ใดบ้าง ในการจัดกิจกรรมการทำสวนผัก

- () เครื่องมือการเกษตร เช่น จอบ เสียม ฆ้องก็ บัวรดน้ำ และเครื่องพ่นยา เป็นต้น
- () เมล็ดพันธุ์ผัก และกล้าผัก
- () วัสดุในการดูแลรักษาพืชผัก เช่น ปุ๋ยหมักแอมมอเนีย และยาปราบวัชพืช เป็นต้น
- () อื่น ๆ

8) ท่านมีวิธีวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการทำสวนผัก อย่างไรบ้าง

- () ให้นักเรียนตอบวัดข้อความรู้
- () สังเกตพฤติกรรม
- () สัมภาษณ์ผู้เรียน
- () ให้นักเรียนประเมินตนเอง
- () ให้เพื่อนนักเรียนช่วยประเมิน
- () อื่น ๆ

- 9) โรงเรียนของท่านได้มผลผลิตจากการจัดกิจกรรมการทำสวนผัก โดยเฉลี่ยประมาณปีละเท่าใด
- () ต่ำกว่า 500 กิโลกรัม
 - () 500-600 กิโลกรัม
 - () 700-800 กิโลกรัม
 - () 900-1,000 กิโลกรัม
 - () อื่น ๆ
- 10) โรงเรียนของท่านนำผลผลิตที่ได้จากการจัดกิจกรรมการทำสวนผัก ไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง
- () จัดสรรให้บ้านพักต่าง ๆ เพื่อนำไปบริโภค
 - () จำหน่ายให้กับโครงการอาหารกลางวัน
 - () จำหน่ายให้กับสหกรณ์โรงเรียน
 - () อื่น ๆ
- 11) โรงเรียนของท่านมีรายได้อะไรจากการจัดกิจกรรมการทำสวนผัก หรือไม่
- () ไม่มี () มี
- ถ้ามี มีรายได้โดยเฉลี่ยประมาณปีละเท่าใด
- () ต่ำกว่า 1,000 บาท
 - () 1,000-2,000 บาท
 - () 3,000-4,000 บาท
 - () อื่น ๆ
- 12) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมการทำสวนผัก อย่างไรบ้าง
- () นำท่วมทำให้ผลผลิตได้รับความเสียหาย
 - () พื้นที่ในการทำสวนผักมีน้อยไม่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน
 - () วัสดุเมล็ดพันธุ์พืชผักมีไม่เพียงพอ
 - () บุคลากรที่ให้ความรู้มีจำกัดไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียนทั้งโรงเรียน
 - () อื่น ๆ
- 13) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการทำสวนผักอย่างไรบ้าง
-
-

3) **กิจกรรมการปลูกพืชไร่**

1) โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมการปลูกพืชไร่ ในชนิด และปริมาณเท่าใด

- () ข้าวเขียว จำนวน.....ไร่
- () ถั่วเหลือง จำนวน.....ไร่
- () พืกกอง จำนวน.....ไร่
- () ข้าวโพด จำนวน.....ไร่
- () อื่น ๆ

2) โรงเรียนของท่านมีวิธีการจัดกิจกรรมการปลูกพืชไร่ ในลักษณะใดบ้าง

- () ปลูกพืชไร่โดยดูแลรักษาอย่างใกล้ชิด
- () ปลูกพืชไร่โดยดูแลไปตามธรรมชาติ
- () อื่น ๆ

3) โรงเรียนของท่านมีวิธีการจัดกิจกรรมการปลูกพืชไร่ อย่างไรบ้าง

- () จัดให้มีการปลูกพืชไร่ปีละ 1 ครั้ง
- () จัดให้มีการปลูกพืชไร่ปีละ 2 ครั้ง
- () จัดให้มีการปลูกพืชไร่หมุนเวียนตลอดทั้งปี
- () อื่น ๆ

4) โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมการปลูกพืชไร่ โดยมีจุดมุ่งหมายอย่างไรบ้าง

- () เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการปลูกพืชไร่ จนสามารถทำเป็นอาชีพได้
- () เพื่อให้ได้ผลผลิตจากการปลูกพืชไร่สำหรับนำมาให้นักเรียนบริโภค
- () อื่น ๆ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- 5) ท่านกำหนดขั้นตอนและวิธีการจัดกิจกรรมการปลูกพืชไร่ อย่างไรบ้าง
- () ให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาและเทคนิคในการปลูกพืชไร่ เช่น การคัดเลือกพันธุ์พืช การเพาะเมล็ด การปลูก การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยว เป็นต้น
 - () ดำรวจปริมาณและความต้องการของตลาดพืชไร่
 - () วางแผนการปลูกพืชไร่ให้สอดคล้องกับปริมาณและความต้องการของตลาด
 - () ให้นักเรียนปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น การคัดเลือกพันธุ์พืช การเพาะเมล็ด และการปลูกพืชไร่ เป็นต้น
 - () ให้นักเรียนดูแลรักษาพืชไร่ที่ปลูก เช่น รดน้ำพรวนดิน กำจัดวัชพืช ไล่ปูย เป็นต้น
 - () ให้นักเรียนเก็บเกี่ยวพืชไร่
 - () ให้นักเรียนนำผลผลิตพืชไร่ไปจำหน่าย
 - () อื่น ๆ
- 6) ท่านจัดกิจกรรมการปลูกพืชไร่ โดยใช้วิธีสอนใดบ้าง
- () บรรยาย
 - () อภิปราย
 - () ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง
 - () ทัศน
 - () อื่น ๆ
- 7) ท่านใช้วัสดุ และอุปกรณ์ใดบ้าง ในการจัดกิจกรรมการปลูกพืชไร่
- () เครื่องมือการเกษตร เช่น จอบ เสียม ปุ้งกี๋ บัวรดน้ำ และเครื่องพ่นยา เป็นต้น
 - () เมล็ดพันธุ์พืชไร่
 - () วัสดุในการดูแลรักษาพืชไร่ เช่น ปุ๋ย และยาปราบวัชพืช
 - () อื่น ๆ
- 8) ท่านมีวิธีวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการปลูกพืชไร่ อย่างไรบ้าง
- () ใ้แบบทดสอบวัดข้อความรู้
 - () สังเกตพฤติกรรม
 - () สัมภาษณ์ผู้เรียน
 - () ให้นักเรียนประเมินตนเอง
 - () ให้เพื่อนนักเรียนช่วยประเมิน
 - () อื่น ๆ

- 9) โรงเรียนของท่านได้ผลิตจากการจัดกิจกรรมการปลูกพืชไร่ โดยเฉลี่ยประมาณปีละเท่าใด
- () ต่ำกว่า 100 กิโลกรัม
 - () 100-200 กิโลกรัม
 - () 300-400 กิโลกรัม
 - () 500-600 กิโลกรัม
 - () อื่น ๆ
- 10) โรงเรียนของท่านนำผลผลิตที่ได้จากการจัดกิจกรรมการปลูกพืชไร่ ไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง
- () จัดสรรให้บ้านพักต่าง ๆ เพื่อนำไปบริโภค
 - () จำหน่ายให้กับโครงการอาหารกลางวัน
 - () จำหน่ายให้กับสหกรณ์โรงเรียน
 - () อื่น ๆ
- 11) โรงเรียนของท่านมีรายได้จากการจัดกิจกรรมการปลูกพืชไร่ หรือไม่
- () ไม่มี () มี
- ถ้ามี มีรายได้โดยเฉลี่ยประมาณปีละเท่าใด
- () ต่ำกว่า 500 บาท
 - () 500-1,000 บาท
 - () 1,500-2,000 บาท
 - () อื่น ๆ
- 12) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมการปลูกพืชไร่ อย่างไรบ้าง
- () นำท่วมทำให้ผลผลิตได้รับความเสียหาย
 - () พื้นที่ในการปลูกพืชไร่น้อยไม่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน
 - () วัสดุเมล็ดพันธุ์พืชไร่มีไม่เพียงพอ
 - () บุคลากรที่ให้ความรู้มีจำกัดไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียนทั้งโรงเรียน
 - () อื่น ๆ
- 13) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการปลูกพืชไร่อย่างไรบ้าง
-
-

4) **กิจกรรมการปลูกไม้ผล**

1) โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมการปลูกไม้ผล ในชนิด และปริมาณเท่าใด

() ก่อขุด จำนวน.....ไร่

() ขนุน จำนวน.....ไร่

() ฝรั่ง จำนวน.....ไร่

() มะม่วง จำนวน.....ไร่

() อื่น ๆ

2) โรงเรียนของท่านมีวิธีการจัดกิจกรรมการปลูกไม้ผล ในลักษณะใดบ้าง

() ปลูกไม้ผล โดยดูแลรักษาอย่างใกล้ชิด

() ปลูกไม้ผล โดยดูแลไปตามธรรมชาติ

() อื่น ๆ

3) โรงเรียนของท่านมีวิธีการจัดกิจกรรมการปลูกไม้ผล อย่างไรบ้าง

() จัดให้มีการปลูกไม้ผลปีละ 1 ครั้ง

() จัดให้มีการปลูกไม้ผลปีละ 2 ครั้ง

() จัดให้มีการปลูกไม้ผลหมุนเวียนตลอดทั้งปี

() อื่น ๆ

4) โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมการปลูกไม้ผล โดยมีจุดมุ่งหมายอย่างไรบ้าง

() เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการปลูกไม้ผล และสามารถบำรุงดูแลรักษา ไม้ผลในพื้นที่จำกัดให้เกิดประโยชน์และได้ผลผลิตสูงสุด

() เพื่อให้นักเรียนรู้จักปลูกไม้ผลให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และความสวยงามของ ทัศนียภาพ

() เพื่อให้ได้ผลผลิตจากการปลูกไม้ผลสำหรับนำมาให้นักเรียนบริโภค

() อื่น ๆ

5) ท่านกำหนดขั้นตอนและวิธีการจัดกิจกรรมการปลูกไม้ผล อย่างไรบ้าง

- () ให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาและเทคนิคในการปลูกไม้ผล เช่น การคัดเลือกพันธุ์ไม้ผล การเพาะกล้า การขุดหลุมปลูก การปลูก การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยว เป็นต้น
- () ตำรวจปริมาณและความต้องการของตลาดไม้ผล
- () วางแผนการปลูกไม้ผลให้สอดคล้องกับปริมาณและความต้องการของตลาด
- () ให้นักเรียนปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น การคัดเลือกพันธุ์ไม้ผล การเพาะกล้า การขุดหลุมปลูก และการปลูกไม้ผล เป็นต้น
- () ให้นักเรียนดูแลรักษาไม้ผลที่ปลูก เช่น รดน้ำพรวนดิน กำจัดวัชพืช ใต้อายุ เป็นต้น
- () ให้นักเรียนเก็บเกี่ยวไม้ผล
- () ให้นักเรียนนำผลผลิตไม้ผลไปจำหน่าย
- () อื่น ๆ

6) ท่านจัดกิจกรรมการปลูกไม้ผล โดยใช้วิธีสอนใดบ้าง

- () บรรยาย
- () อภิปราย
- () ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- () สาธิต
- () อื่น ๆ

7) ท่านใช้วัสดุ และอุปกรณ์ใดบ้าง ในการจัดกิจกรรมการปลูกไม้ผล

- () เครื่องมือการเกษตร เช่น จอบ เสียม บัวรดน้ำ และเครื่องพ่นยา เป็นต้น
- () เมล็ดพันธุ์ไม้ผล
- () วัสดุในการดูแลรักษาไม้ผล เช่น ปุ๋ย และยาปราบวัชพืช
- () อื่น ๆ

8) ท่านมีวิธีวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการปลูกไม้ผล อย่างไรบ้าง

- () ใช้แบบทดสอบวัดข้อความรู้
- () สังเกตพฤติกรรม
- () สัมภาษณ์ผู้เรียน
- () ให้นักเรียนประเมินตนเอง
- () ให้เพื่อนนักเรียนช่วยประเมิน
- () อื่น ๆ

- 9) โรงเรียนของท่านได้ผลผลิตจากการจัดกิจกรรมการปลูกไม้ผล โดยเฉลี่ยประมาณปีละเท่าใด
- () ต่ำกว่า 500 กิโลกรัม
 - () 500-600 กิโลกรัม
 - () 700-800 กิโลกรัม
 - () 900-1,000 กิโลกรัม
 - () อื่น ๆ
- 10) โรงเรียนของท่านนำผลผลิตที่ได้จากการจัดกิจกรรมการปลูกไม้ผล ไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง
- () จัดสรรให้บ้านพักต่าง ๆ เพื่อนำไปบริโภค
 - () จำหน่ายให้กับโครงการอาหารกลางวัน
 - () จำหน่ายให้กับสหกรณ์โรงเรียน
 - () อื่น ๆ
- 11) โรงเรียนของท่านมีรายได้จากการจัดกิจกรรมการปลูกไม้ผล หรือไม่
- () ไม่มี () มี
- ถ้ามี มีรายได้โดยเฉลี่ยประมาณปีละเท่าใด
- () ต่ำกว่า 500 บาท
 - () 500-1,000 บาท
 - () 1,500-2,000 บาท
 - () อื่น ๆ
- 12) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมการปลูกไม้ผล อย่างไรบ้าง
- () น้ำท่วมทำให้ผลผลิตได้รับความเสียหาย
 - () พื้นที่ในการปลูกไม้ผลมีน้อยไม่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน
 - () วัสดุเมล็ดพันธุ์ไม้ผล และกล้าไม้ผลมีราคาแพง
 - () บุคลากรในโรงเรียนมีการสับเปลี่ยนบ่อย ๆ ทำให้ผู้รับผิดชอบสอนไม่ต่อเนื่อง
 - () อื่น ๆ
- 13) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการปลูกไม้ผลอย่างไรบ้าง
-
-

5) กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์

1) โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ ในชนิด และปริมาณเท่าใด

- () ปลูก () พันธุ์เป็ดเทศ จำนวน.....ตัว () พันธุ์พื้นเมือง จำนวน.....ตัว
 () ไก่ () พันธุ์ไข่ จำนวน.....ตัว () พันธุ์เนื้อ จำนวน.....ตัว
 () สุกร () พันธุ์ดาร์ตไวท์ จำนวน.....ตัว () พันธุ์แดนท์เลท จำนวน.....ตัว
 พันธุ์ลูตออกเจอร์ซีจำนวน.....ตัว () พันธุ์พื้นเมือง จำนวน.....ตัว
 () ปลา () ปลาดุก จำนวน.....ตัว () ปลานิล จำนวน.....ตัว
 () ปลาช่อน จำนวน.....ตัว () ปลาอื่น ๆตัว
 () ปลาอื่น ๆ

2) โรงเรียนของท่านมีวิธีการจัดกิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ ในลักษณะใดบ้าง

- () เลี้ยงสัตว์โดยดูแลรักษาอย่างใกล้ชิด
 () เลี้ยงสัตว์โดยดูแลไปตามธรรมชาติ
 () อื่น ๆ

3) โรงเรียนของท่านมีวิธีการจัดกิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ อย่างไรบ้าง

- () จัดให้มีการเลี้ยงสัตว์หลายชนิด ปีละ 1 รุ่น
 () จัดให้มีการเลี้ยงสัตว์หลายชนิด ปีละ 2 รุ่น
 () จัดให้มีการเลี้ยงสัตว์หลายชนิด หมุนเวียนตลอดทั้งปี
 () อื่น ๆ

4) โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ โดยมีจุดมุ่งหมายอย่างไรบ้าง

- () เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการเลี้ยงสัตว์ และสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้
 () เพื่อฝึกคุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้
 () เพื่อจำหน่าย และนำผลกำไรมาเป็นค่าใช้จ่ายในงานต่าง ๆ ของโรงเรียน
 () เพื่อนำไปประกอบอาหารในการดำรงชีวิตของ โรงเรียน
 () อื่น ๆ

5) ท่านกำหนดขั้นตอนและวิธีการจัดกิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ อย่างไรบ้าง

- () ให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาและเทคนิคในการเลี้ยงสัตว์ เช่น การคัดเลือกหรือจัดซื้อพันธุ์สัตว์ การทำโรงเลี้ยงสัตว์ การให้อาหารสัตว์ การดูแลรักษา การทำความสะอาดสภาวะบริเวณโรงเลี้ยงสัตว์ การผสมพันธุ์สัตว์ และการจำหน่ายผลผลิต เป็นต้น
- () ตำรวจปริมาณและความต้องการของตลาดสัตว์
- () วางแผนการเลี้ยงสัตว์ให้สอดคล้องกับปริมาณและความต้องการของตลาด
- () ให้นักเรียนปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น การคัดเลือกหรือจัดซื้อพันธุ์สัตว์ การจัดทำโรงเลี้ยงสัตว์ การให้อาหารสัตว์ การทำความสะอาดสภาวะบริเวณโรงเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น
- () ให้นักเรียนดูแลรักษาสัตว์เลี้ยง เช่น ฉีควัคซีน และให้นำยาน้ำเชื้อต่าง ๆ เป็นต้น
- () ให้นักเรียนนำผลผลิตไปจำหน่าย
- () อื่น ๆ

6) ท่านจัดกิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ โดยใช้วิธีสอนใดบ้าง

- () บรรยาย
- () อภิปราย
- () ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- () สาธิต
- () อื่น ๆ

7) ท่านใช้วัสดุ และอุปกรณ์ใดบ้าง ในการจัดกิจกรรมการเลี้ยงสัตว์

- () เครื่องมือการเกษตร เช่น ที่ให้อาหารสัตว์ รางอาหารสัตว์ และเครื่องมือในการทำความสะอาดโรงเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น
- () พันธุ์สัตว์เลี้ยง
- () วัสดุในการดูแลรักษาสัตว์เลี้ยง เช่น อาหารสัตว์ วัคซีนป้องกันโรค และนํ้ายาน้ำเชื้อต่าง ๆ เป็นต้น
- () อื่น ๆ

8) ท่านมีวิธีวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง

- () ให้แบบทดสอบวัดข้อความรู้
- () สังเกตพฤติกรรม
- () สัมภาษณ์ผู้เรียน
- () ให้นักเรียนประเมินตนเอง
- () ให้เพื่อนนักเรียนช่วยประเมิน
- () อื่น ๆ

9) โรงเรียนของท่านได้ผลิตจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเฉลี่ยประมาณปีละเท่าใด

- () ต่ำกว่า 1,000 กิโลกรัม
- () 1,000-1,500 กิโลกรัม
- () 2,000- 2,500 กิโลกรัม
- () 3,000-3,500 กิโลกรัม
- () อื่น ๆ

10) โรงเรียนของท่านนำผลิตที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง

- () จัดสรรให้บ้านพักต่าง ๆ เพื่อนำไปประกอบอาหาร
- () จำหน่ายให้กับโครงการอาหารกลางวัน
- () จำหน่ายให้กับสหกรณ์โรงเรียน
- () อื่น ๆ

11) โรงเรียนของท่านมีรายได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือไม่

- () ไม่มี
- () มี

ถ้ามี มีรายได้โดยเฉลี่ยประมาณปีละเท่าใด

- () ต่ำกว่า 1,000 บาท
- () 1,000-2,000 บาท
- () 3,000-4,000 บาท
- () 5,000-6,000 บาท
- () อื่น ๆ

- 12) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ อย่างไรบ้าง
- () นำท่วมทำให้ผลิตได้รับความเสียหาย
 - () ขบประมาณในการดำเนินการค่าอาหารสัตว์ไม่เพียงพอ
 - () ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการบำรุงดูแลรักษา
 - () บุคลากรในโรงเรียนมีการสับเปลี่ยนบ่อย ๆ ทำให้ผู้รับผิดชอบสอนไม่ต่อเนื่อง
 - () อื่น ๆ
- 13) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเลี้ยงสัตว์
อย่างไรบ้าง
-
-

6. กิจกรรมสหกรณ์

- 1) โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมสหกรณ์ ประเภทใดบ้าง
- () สหกรณ์การผลิต
 - () สหกรณ์การค้า
 - () สหกรณ์ออมทรัพย์
 - () อื่น ๆ
- 2) โรงเรียนของท่านมีวิธีการรับสมัครสมาชิกสหกรณ์ อย่างไรบ้าง
- () รับสมัครเป็นรายบุคคล
 - () รับสมัครในนามบ้านพัก
 - () อื่น ๆ
- 3) โรงเรียนของท่านรับสินค้าเพื่อนำมาจำหน่ายในสหกรณ์ จากแหล่งใดบ้าง
- () ผลิตจากบ้านพักต่าง ๆ
 - () ผลิตจากงานเกษตรของโรงเรียน
 - () จัดซื้อจากตลาดภายนอกโรงเรียน
 - () อื่น ๆ

4) โรงเรียนของท่านจำหน่ายสินค้าในสหกรณ์ ประเภทใดบ้าง

- () ผดผลิตจากพืชผัก
- () ผดผลิตจากสัตว์เลี้ยง
- () เครื่องเขียน
- () ผลิตภัณฑ์อาหาร
- () ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในการอุปโภค
- () อื่น ๆ

5) โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมสหกรณ์ โดยมีจุดมุ่งหมายอย่างไรบ้าง

- () เพื่อให้นักเรียนได้สมัครเป็นสมาชิกของสหกรณ์
- () เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการสหกรณ์
- () เพื่อนำกระบวนการสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- () อื่น ๆ

6) ท่านกำหนดขั้นตอนและวิธีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ อย่างไรบ้าง

- () ให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาและเทคนิคในการดำเนินงานสหกรณ์ เช่น การรับสมัครสมาชิก การตรวจรับผดผลิตจากบ้านพักต่าง ๆ การจำหน่ายสินค้า การจัดทำบัญชีรับ-จ่าย และการตรวจเช็คยอดสินค้า เป็นต้น
- () ดำรงชนิด ปริมาณ และความต้องการสินค้าของผู้บริโภค
- () วางแผนการปฏิบัติงานสหกรณ์
- () ให้นักเรียนปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ตรวจรับผดผลิตจากบ้านพักต่าง ๆ จำหน่ายสินค้า จัดทำบัญชีรับจ่ายประจำวัน และตรวจเช็คยอดสินค้า เป็นต้น
- () อื่น ๆ

7) ท่านจัดกิจกรรมสหกรณ์ โดยใช้วิธีสอนใดบ้าง

- () บรรยาย
- () อภิปราย
- () ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง
- () ภารกิจ
- () อื่น ๆ

- 8) ท่านใช้วัสดุ และอุปกรณ์ใดบ้าง ในการจัดกิจกรรมสหกรณ์
- () สินค้าที่จำหน่ายในสหกรณ์
 - () แบบบันทึกการจัดทำรายการสหกรณ์
 - () แบบสำรวจ ชนิด และปริมาณของสินค้า
 - () อื่น ๆ
- 9) ท่านมีวิธีวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมสหกรณ์ อย่างไรบ้าง
- () ให้แบบทดสอบวัดข้อความรู้
 - () สังเกตพฤติกรรม
 - () สัมภาษณ์ผู้เรียน
 - () ให้นักเรียนประเมินตนเอง
 - () ให้เพื่อนนักเรียนช่วยประเมิน
 - () อื่น ๆ
- 10) โรงเรียนของท่านมีรายได้จากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ หรือไม่
- () ไม่มี () มี
- ถ้ามี มีรายได้โดยเฉลี่ยประมาณเท่าใด
- () ต่ำกว่า 1,000 บาท
 - () 1,000-2,000 บาท
 - () 3,000-4,000 บาท
 - () อื่น ๆ
- 11) โรงเรียนของท่านนำรายได้จากการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง
- () จัดสรรให้กับนักเรียน
 - () จัดสรรให้กับบ้านพักต่าง ๆ
 - () นำไปจัดซื้ออาหารเพื่อเลี้ยงเด็กนักเรียน
 - () นำไปใช้ในกิจการอื่น ๆ ของโรงเรียน
 - () อื่น ๆ
- 12) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ อย่างไรบ้าง
- () ทุนที่ใช้ในการดำเนินการมีน้อย
 - () ผลผลิตของสหกรณ์การผลิตแต่ละบ้าน ไม่พอเพียงต่อการจำหน่าย
 - () การคมนาคมขนส่งไปยังตลาดไม่สะดวก
 - () อื่น ๆ

13) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ อย่างไรบ้าง

.....

7. กิจกรรมการผลิตเกลือไอโอดีน

1) โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมการผลิตเกลือไอโอดีน ในลักษณะใดบ้าง

- () ผลิตเพื่อใช้บริโภคในโรงเรียน
- () ผลิตเพื่อการค้า
- () อื่น ๆ

ถ้าผลิตเพื่อการค้า โรงเรียนของท่านจำหน่ายเกลือ ไอโอดีนให้กับหน่วยงานใดบ้าง

- () สหกรณ์โรงเรียน
- () โรงเรียนประถมศึกษาอื่น ๆ
- () ร้านค้าตามหอย่อมบ้านชาวเขา
- () อื่น ๆ

2) โรงเรียนของท่านได้รับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการผลิตเกลือ ไอโอดีน จากแหล่งใดบ้าง

- () สำนักพระราชวัง
- () สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- () สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- () วิทยาลัยเทคนิคประจำจังหวัด
- () อื่น ๆ

3) โรงเรียนของท่านได้รับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการผลิตเกลือ ไอโอดีน จากหน่วยงานดังกล่าว ในเรื่องใดบ้าง

- () เงินทุนเพื่อใช้ในการดำเนินการ
- () การก่อสร้างโรงผลิตเกลือ ไอโอดีน
- () การจัดหาแหล่งตลาดเพื่อจำหน่ายสินค้า
- () การขนส่งสินค้า
- () อื่น ๆ

- 4) โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมการผลิตเกลือไอโอดีน โดยมีจุดมุ่งหมายอย่างไรบ้าง
- () เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการผลิตเกลือไอโอดีน
 - () เพื่อแก้ปัญหาการขาดไอโอดีนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน
 - () เพื่อส่งเสริมรายได้ให้กับโรงเรียน
 - () อื่น ๆ
- 5) ท่านกำหนดขั้นตอนและวิธีการจัดกิจกรรมการผลิตเกลือไอโอดีน อย่างไรบ้าง
- () ให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาและเทคนิคในการผลิตเกลือไอโอดีน เช่น การจัดซื้อเกลือดิบ การผสมเกลือกับไอโอดีน และการบรรจุหีบห่อ เป็นต้น
 - () ตำรวจปริมาณ และความต้องการของตลาดเกลือ
 - () วางแผนการผลิตให้สอดคล้องกับปริมาณ และความต้องการของตลาด
 - () ให้นักเรียนปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น การตั้งเกลือผสมไอโอดีนในเครื่องผสม การฉีกน้ำละลายเกลือ และการบรรจุหีบห่อ เป็นต้น
 - () การให้นักเรียนนำผลิตไปจำหน่าย
 - () อื่น ๆ
- 6) ท่านจัดกิจกรรมการผลิตเกลือไอโอดีน โดยใช้วิธีสอนใดบ้าง
- () บรรยาย
 - () อภิปราย
 - () ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 - () สาธิต
 - () อื่น ๆ
- 7) ท่านใช้วัสดุ และอุปกรณ์ใดบ้าง ในการจัดกิจกรรมการผลิตเกลือไอโอดีน
- () วัสดุดิบในการผลิต เช่น เกลือดิบ และไอโอดีน
 - () อุปกรณ์ในการผสมเกลือ เช่น เครื่องผสมเกลือ ที่ตั้งเกลือ และเครื่องฉีกน้ำ เป็นต้น
 - () อุปกรณ์ในการบรรจุหีบห่อ เช่น ถุงที่ใช้บรรจุ และที่ตั้งเกลือ
 - () อื่น ๆ

- 8) ท่านมีวิธีวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการผลิตเกลือ ไอ โอ ดิน อย่างไรบ้าง
- () ให้แบบทดสอบวัดข้อความรู้
 - () สังเกตพฤติกรรม
 - () สัมภาษณ์ผู้เรียน
 - () ให้นักเรียนประเมินตนเอง
 - () ให้เพื่อนนักเรียนช่วยประเมิน
 - () อื่น ๆ
- 9) โรงเรียนของท่านได้ผลิตจากการจัดกิจกรรมการผลิตเกลือ ไอ โอ ดิน โดยเฉลี่ยประมาณปีละเท่าใด
- () ต่ำกว่า 10 ตัน
 - () 10-15 ตัน
 - () 16-20 ตัน
 - () 21-25 ตัน
 - () อื่น ๆ
- 10) โรงเรียนของท่านมีรายได้จากการจัดกิจกรรมการผลิตเกลือ ไอ โอ ดิน หรือไม่
- () ไม่มี () มี
- ถ้ามี มีรายได้โดยเฉลี่ยประมาณเท่าใด
- () ต่ำกว่า 5,000 บาท
 - () 5,000-10,000 บาท
 - () 15,000-20,000 บาท
 - () อื่น ๆ
- 11) โรงเรียนของท่านนำรายได้จากการจัดกิจกรรมการผลิตเกลือ ไอ โอ ดิน ไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง
- () จัดสรรให้กับนักเรียน
 - () จัดสรรให้กับบ้านพักต่าง ๆ
 - () นำไปจัดซื้ออาหารเพื่อเลี้ยงเด็กนักเรียน
 - () นำไปใช้ในกิจการอื่น ๆ ของโรงเรียน
 - () อื่น ๆ

12) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมการผลิตเกลือ ไอ ไอคีน
อย่างไรบ้าง

- () มีเวลาในการดำเนินการผลิตจำกัดเนื่องจากครูมีภาระต้องรับผิดชอบหลายอย่าง
- () บุคลากรไม่มีความรู้ในเรื่องการซ่อมบำรุงเครื่องผสมเกลือ ไอ ไอคีน
- () โรงผลิตเกลือมีเนื้อที่จำกัด ไม่มีที่เก็บเกลือคิบ
- () ราคาเกลือคิบไม่แน่นอนมีผลกระทบต่อการทำงาน
- () อื่น ๆ

13) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการผลิตเกลือ
ไอไอคีน อย่างไรบ้าง

.....

.....

8. กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก

1) โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก ในลักษณะใดบ้าง

- () ผลิตเพื่อใช้ในงานเกษตรของโรงเรียน
- () ผลิตเพื่อการค้า
- () อื่น ๆ

ถ้าผลิตเพื่อใช้ในงานเกษตรของโรงเรียนแล้ว โรงเรียนของท่านนำผลผลิตจากการทำ
ปุ๋ยหมักไปใช้ในงานเกษตรประเภทใดบ้าง

- () กิจกรรมการทำสวนข้าว
- () กิจกรรมการทำสวนผัก
- () กิจกรรมการเกษตรของบ้านพัก
- () อื่น ๆ

2) โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก อย่างไรบ้าง

- () จัดให้เป็นงานประจำของบ้านพัก
- () จัดให้เป็นงานประจำของโรงเรียน
- () อื่น ๆ

- 3) โรงเรียนของท่านมีวิธีการจัดกิจกรรมการทำบุญหมัก อย่างไรบ้าง
- () จัดทำบุญหมักปีละ 1 ครั้ง
 - () จัดทำบุญหมักปีละ 2 ครั้ง
 - () จัดทำบุญหมักหมุนเวียนตลอดปี
 - () อื่น ๆ
- 4) โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมการทำบุญหมัก โดยมีจุดมุ่งหมายอย่างไรบ้าง
- () เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการทำบุญหมัก
 - () เพื่อให้ได้ผลผลิตจากการทำบุญหมักสำหรับใช้ในงานเกษตรของโรงเรียน
 - () อื่น ๆ
- 5) ท่านกำหนดขั้นตอนและวิธีการจัดกิจกรรมการทำบุญหมัก อย่างไรบ้าง
- () ให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาและเทคนิคในการทำบุญหมัก เช่น การคัดเลือกวัตถุดิบ การจัดซื้อเชื้อทำบุญหมัก การผสมวัตถุดิบกับเชื้อทำบุญหมัก และการดูแลกองบุญหมัก เป็นต้น
 - () สำรวจปริมาณ และความต้องการบุญหมักของงานเกษตรในโรงเรียน
 - () วางแผนการผลิตเพื่อให้สอดคล้องกับปริมาณ และความต้องการของงานเกษตรในโรงเรียน
 - () ให้นักเรียนปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น จัดหาวัตถุดิบ จัดเตรียมวัตถุดิบ ผสมวัตถุดิบกับเชื้อทำบุญหมัก และดูแลกองบุญหมักด้วยการรดน้ำ เป็นต้น
 - () อื่น ๆ
- 6) ท่านจัดกิจกรรมการทำบุญหมัก โดยใช้วิธีสอนใดบ้าง
- () บรรยาย
 - () อภิปราย
 - () ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง
 - () สาธิต
 - () อื่น ๆ
- 7) ท่านใช้วัสดุ และอุปกรณ์ใดบ้าง ในการจัดกิจกรรมการทำบุญหมัก
- () วัตถุดิบในการทำบุญหมัก เช่น เศษหญ้า มูลสัตว์ และขี้จ้าว เป็นต้น
 - () เครื่องมือการเกษตร เช่น จอบ เสียม บัวรดน้ำ และปุ๋ยมูลสัตว์ เป็นต้น
 - () เชื้อทำบุญหมัก
 - () อื่น ๆ

8) ท่านมีวิธีวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการทำบุญหมัก อย่างไรบ้าง

- () ใช้แบบทดสอบวัดข้อความรู้
- () สังเกตพฤติกรรม
- () สัมภาษณ์ผู้เรียน
- () ให้นักเรียนประเมินตนเอง
- () ให้เพื่อนนักเรียนช่วยประเมิน
- () อื่น ๆ

9) โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมการทำบุญหมัก อย่างไรบ้าง

- () นำท่วมทำให้กองบุญหมัก ได้รับความเสียหาย
- () ขาดแคลนวัตถุดิบที่ใช้ในการทำบุญหมัก
- () ผลผลิตที่ได้ไม่พอเพียงกับความต้องการของงานเกษตร โรงเรียน
- () อื่น ๆ

13) โรงเรียนของท่านมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการทำบุญหมัก
อย่างไรบ้าง

.....
.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ชุดที่ 4 สำหรับนักเรียน

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....อำเภอ.....
สถานที่สัมภาษณ์.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2540 เวลา.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้ สัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอนโดยผู้วิจัย ในด้านการดำรงชีวิตประจำวันภายในโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์
- ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการดำรงชีวิตประจำวันภายในโรงเรียน
- ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ตอนที่ 4 สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() 6-7 ปี

() 8-9 ปี

() 10-11 ปี

() 12-13 ปี

() อื่น ๆ.....

3. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา

() ป.1-2

() ป.3-4

() ป.5-6

() อื่น ๆ

4. หน้าที่และความรับผิดชอบในบ้านพัก

() ประธานบ้านพัก

() รองประธานบ้านพัก

() เลขานุการ

() สมาชิกบ้านพัก

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการดำรงชีวิตประจำวันภายในโรงเรียน

1. การปกครอง

1) นักเรียน-นักเรียน

1.1) ครูของนักเรียนได้แจ้งวัตถุประสงค์ในการจัดนักเรียนเข้าพักอาศัยในบ้านพักไว้
อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

1.2) โครงสร้างทางการปกครองในบ้านพักของนักเรียน เป็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

1.3) นักเรียนมีวิธีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในบ้านพัก อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

1.4) นักเรียนมีวิธีการปกครองตนเองและเพื่อนนักเรียนในบ้านพัก อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

1.5) นักเรียนมีปัญหาหรืออุปสรรคในการปกครองตนเองและเพื่อนนักเรียนในบ้านพักหรือไม่

() ไม่มี () มี

ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

1.6) นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการปกครองตนเองและเพื่อนนักเรียนในบ้านพัก อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

2) **กิจวัตรประจำวันของนักเรียน**

2.1) **นักเรียนมีวิธีการวางแผนการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบประจำวัน อย่างไรบ้าง**

.....

.....

.....

.....

.....

2.2) **นักเรียนมีหน้าที่และความรับผิดชอบประจำวัน อย่างไรบ้าง**

.....

.....

.....

.....

.....

2.3) **นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในรูปสหกรณ์ในเรื่องต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง**

2.3.1) **การประกอบอาหาร.....**

.....

.....

2.3.2) **การดูแลบ้าน.....**

.....

.....

2.3.3) **การดูแลตนเองและเพื่อน.....**

.....

.....

2.3.4) **การไปปฏิบัติงานเกษตรเพื่อเลี้ยงตนเอง.....**

.....

.....

2.4) นักเรียนมีปัญหาหรืออุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบประจำวันหรือไม่

() ไม่มี () มี

ถ้ามี ปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

2.5) นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบประจำวัน อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3) การนันทนาการ

3.1) นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการหรือไม่

() ไม่ได้ปฏิบัติ () ปฏิบัติ

ถ้าปฏิบัติ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการประเภทใดบ้าง

() การเล่นกีฬา

() การตกปลา

() การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

() การส่งเสริมการอ่านหนังสือ

() การวาดภาพระบายสี

() การแกะสลัก

() การฟังวิทยุ

() การดูวิดีโอ

() การเล่นดนตรี

() อื่น ๆ

- 3.2) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ โดยมีจุดมุ่งหมายอย่างไรบ้าง
- () เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นการพักผ่อนหย่อนใจให้คลายความเครียด และหาความรื่นรมย์ในยามว่าง
 - () เพื่อเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ
 - () เพื่อการพัฒนาในงานอาชีพ
 - () อื่น ๆ
- 3.3) นักเรียนเลือกปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ โดยใช้หลักเกณฑ์ใดบ้าง
- () ความถนัดและความสนใจของนักเรียน
 - () เป็นกิจกรรมที่เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน
 - () เป็นกิจกรรมที่ให้ทั้งความรู้และความบันเทิงให้กับนักเรียน
 - () อื่น ๆ
- 3.4) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ ในช่วงเวลาใดบ้าง
- () พักรับประทานอาหารกลางวัน
 - () เย็นหลังเลิกเรียน
 - () วันหยุดสัปดาห์
 - () อื่น ๆ
- 3.5) วัสดุและอุปกรณ์ที่นักเรียนใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ เป็นวัสดุและอุปกรณ์ ประเภทใดบ้าง
- () อุปกรณ์กีฬา
 - () เครื่องเสียง
 - () วิดีทัศน์
 - () เครื่องดนตรี
 - () เครื่องเขียน
 - () วารสารและสิ่งพิมพ์
 - () เครื่องมือการเกษตร
 - () อื่น ๆ

3.6) สถานที่ที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่บริเวณใดบ้าง

- () สนามกีฬา
- () ห้องเรียน
- () ห้องโสตทัศนศึกษา
- () บ้านพักนักเรียน
- () อื่น ๆ

3.7) นักเรียนมีวิธีปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ อย่างไรบ้าง

- () ปฏิบัติตามคำแนะนำของครู
- () ศึกษาค้นคว้าหาความรู้และฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ด้วยตนเอง
- () ศึกษาค้นคว้าหาความรู้และฝึกฝนทักษะต่าง ๆ พร้อมกับเพื่อนนักเรียน
- () อื่น ๆ

3.8) นักเรียนประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ อย่างไรบ้าง

- () ประเมินด้วยตนเอง
- () ให้เพื่อนร่วมประเมิน
- () ให้ครูตรวจผลงาน
- () อื่น ๆ

3.9) นักเรียนมีปัญหาหรืออุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ หรือไม่

- () ไม่มี () มี
- ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง
- () ไม่มีเวลาปฏิบัติเพราะต้องรับผิดชอบงานมาก
- () ขาดวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม
- () สถานที่คับแคบไม่สะดวกแก่การปฏิบัติกิจกรรม
- () กิจกรรมไม่หลากหลายและตรงกับความสนใจของนักเรียน
- () อื่น ๆ

3.10) นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ตอนที่ 8 สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1) นักเรียนมีวิธีการเรียนรู้เนื้อหาวิชาการต่าง ๆ อย่างไรบ้าง

- () การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
- () การเรียนรู้จากกันและกัน
- () การเรียนรู้ด้วยวิธีการแก้ปัญหา
- () การให้แหล่งวิชาการในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
- () การใช้กระบวนการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและคุณลักษณะ
- () อื่น ๆ

2) ครูของนักเรียนได้แจ้งวัตถุประสงค์ในการให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาวิชาการต่าง ๆ ด้วยวิธีการดังกล่าว หรือไม่

- () ไม่ได้แจ้ง
- () แจ้ง

ถ้าแจ้ง ครูของนักเรียนแจ้งวัตถุประสงค์ไว้อย่างไรบ้าง

- () เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ตามเนื้อหาวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้
- () เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับการหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากกันและกัน และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนสามารถนำเอาทักษะการเรียนรู้เหล่านั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- () เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมที่พึงประสงค์ให้แก่นักเรียนชาวเขา เช่น ความสามัคคี ความเป็นประชาธิปไตย การเห็นแก่ส่วนรวม และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นต้น
- () เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนรู้จักเลือกใช้สิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
- () อื่น ๆ

3) นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาวิชาการต่าง ๆ ด้วยวิธีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างไรบ้าง

- () ศึกษาประเด็นเนื้อหาตามที่ครูกำหนดให้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เป็นรายบุคคล
- () ศึกษาประเด็นเนื้อหาตามที่ครูกำหนดให้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เป็นรายกลุ่ม
- () อื่น ๆ

- 4) นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาวิชาการต่าง ๆ ด้วยวิธีการเรียนรู้จากกันและกันอย่างไรบ้าง
- () ศึกษาประเด็นเนื้อหาตามที่ครูกำหนดให้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เป็นรายบุคคล แล้วนำเสนอข้อความรู้ต่อสมาชิกภายในกลุ่ม
 - () ศึกษาประเด็นเนื้อหาตามที่ครูกำหนดให้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เป็นรายกลุ่ม แล้วนำเสนอข้อความรู้ต่อสมาชิกภายในชั้นเรียน
 - () อื่น ๆ
- 5) นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาวิชาการต่าง ๆ ด้วยวิธีการแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง
- () ศึกษาประเด็นปัญหาต่าง ๆ ตามที่ครูกำหนดให้เป็นรายกลุ่ม แล้วนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา การดำเนินการแก้ปัญหา และผลการแก้ปัญหา
 - () ฝึกวางแผนการแก้ปัญหาในสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง
 - () ฝึกปฏิบัติการแก้ปัญหอย่างค่อเนื่องที่บ้านพัก
 - () อื่น ๆ
- 6) นักเรียนมีวิธีสร้างข้อตกลงร่วมกันเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและคุณลักษณะในระหว่างการศึกษาเนื้อหาวิชาการต่าง ๆ อย่างไรบ้าง
- () ให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันสร้างข้อตกลงด้วยวิธีปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้
 - () ให้สมาชิกภายในชั้นเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงด้วยวิธีปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้
 - () อื่น ๆ
- 7) นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาวิชาการต่าง ๆ จากแหล่งข้อมูลใดบ้าง
- () การใช้ห้องสมุด
 - () การศึกษานอกสถานที่
 - () การสังเกตธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - () การสัมภาษณ์บุคคลากรในโรงเรียน
 - () การสัมภาษณ์บุคคลากรในชุมชน
 - () การจัดนิทรรศการ
 - () การสำรวจชุมชน
 - () อื่น ๆ

8) นักเรียนนำเสนอข้อความรู้จากการเรียนรู้เนื้อหาวิชาการต่าง ๆ อย่างไรบ้าง

- () การอภิปรายในชั้นเรียน
- () การรายงานหน้าชั้นเรียน
- () การจัดทำรายงาน
- () อื่น ๆ

9) นักเรียนมีปัญหาหรืออุปสรรคในการเรียนรู้เนื้อหาวิชาการต่าง ๆ ด้วยวิธีการดังกล่าว หรือไม่

- () ไม่มี () มี

ถ้ามี มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง

- () ขาดเอกสารและแหล่งที่จะศึกษาค้นคว้า
- () ขาดทักษะในการเรียนรู้เนื้อหาวิชาการต่าง ๆ ด้วยวิธีการดังกล่าว
- () ไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้เนื้อหาวิชาการต่าง ๆ ด้วยวิธีการดังกล่าว
- () ขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้เนื้อหาวิชาการต่าง ๆ ด้วยวิธีการดังกล่าว
- () เพื่อนนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ
- () อื่น ๆ

10) นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการเรียนรู้เนื้อหาวิชาการต่าง ๆ ด้วยวิธีการดังกล่าว อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1) โรงเรียนจัดให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประเภทใดบ้าง

- () กิจกรรมการทำสวนข้าว
- () กิจกรรมการทำสวนผัก
- () กิจกรรมการปลูกพืชไร่
- () กิจกรรมการปลูกไม้ผล
- () กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์
- () กิจกรรมสหกรณ์
- () กิจกรรมการผลิตถนอมถนอมอาหาร
- () กิจกรรมการทำนุ้ของหมัก
- () อื่น ๆ

2) ครูของนักเรียนได้แจ้งวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนทราบหรือไม่

() ไม่ได้แจ้ง () แจ้ง

ถ้าแจ้ง ครูของนักเรียนแจ้งวัตถุประสงค์ไว้อย่างไรบ้าง

- () เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการทำการเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการทำนา ปลูกพืชไร่ ทำสวนผัก สวนผลไม้ การปลูกพืชที่สูงและเลี้ยงสัตว์ จนสามารถทำเป็นอาชีพได้
- () เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่เหมาะสมสำหรับประกอบอาชีพเกษตร และการปฏิบัติงาน ในรูปสหกรณ์ เช่น ความอดทน เห็นแก่ส่วนรวม เสียสละ หนักเอาเบาสู้ง เป็น ประชาธิปไตย ตรงต่อเวลา รักการทำงาน ขยัน ประหยัด และซื่อตรง เป็นต้น
- () เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการใช้วิธีการวิทยาศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน
- () เพื่อให้ ได้ผลผลิตในการปฏิบัติงานสำหรับเลี้ยงชีพระหว่างเรียนและบางส่วนนำส่ง ตลาด
- () อื่น ๆ

3) นักเรียนเคยปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประเภทใดบ้าง

- () กิจกรรมการทำสวนข้าว
- () กิจกรรมการทำสวนผัก
- () กิจกรรมการปลูกพืชไร่
- () กิจกรรมการปลูกไม้ผล
- () กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์
- () กิจกรรมสหกรณ์
- () กิจกรรมการผลิตเกลือไอโอดีน
- () กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก
- () อื่น ๆ

4) นักเรียนมีวิธีเลือกปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในประเภทดังกล่าว อย่างไรบ้าง

- () เลือกตามความถนัดและความสนใจ
- () เป็นมติของบ้านพัก
- () ครูประจำบ้านพักเป็นผู้กำหนด
- () อื่น ๆ

- 5) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรในประเภทดังกล่าว อย่างไรบ้าง
- () ปฏิบัติทุกประเภทโดยหมุนเวียนปฏิบัติกิจกรรมละ 1 สัปดาห์
 - () ปฏิบัติเพียงประเภทเดียวตลอดภาคการศึกษา
 - () ปฏิบัติเพียงประเภทเดียวตลอดปีการศึกษา
 - () อื่น ๆ
- 6) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในช่วงเวลาใดบ้าง
- () เช้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ
 - () ในคาบเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - () ในวันหยุดสัปดาห์
 - () อื่น ๆ
- 7) สถานที่ที่นักเรียนใช้ปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ที่ใดบ้าง
- () ห้องเรียน
 - () สถานที่สำหรับท่าอากาศยาน
 - () บริเวณสนามโรงเรียน
 - () อื่น ๆ
- 8) นักเรียนมีขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรประจำวัน อย่างไรบ้าง
- () เรียนรู้เนื้อหาวิชาและเทคนิคในการปฏิบัติงานนั้น ๆ จากครูหรือวิทยากร
 - () วางแผนปฏิบัติงานร่วมกันกับเพื่อนนักเรียน
 - () สร้างข้อตกลง ในระหว่างการปฏิบัติงานร่วมกันกับเพื่อนนักเรียน
 - () ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ร่วมกันกับเพื่อนนักเรียน
 - () ประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกันกับเพื่อนนักเรียนหลังจากเลิกปฏิบัติงานนั้น ๆ

9) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการทำสวนข้าว อย่างไรบ้าง

- () เรียนรู้เนื้อหาวิชาและเทคนิคในการทำสวนข้าว เช่น การคกกล้า การเตรียมดินปักชำ การปักชำ การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยว เป็นต้น
- () แบ่งกลุ่มเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานสวนข้าว ตามตารางการปฏิบัติงานสวนข้าว ที่โรงเรียนกำหนดไว้
- () ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น การไถ การคราด การเพาะเมล็ด การหว่านกล้า การถอนกล้า และการปักชำ เป็นต้น
- () ดูแลรักษาข้าวที่ปลูก เช่น การใส่ปุ๋ยแต่งหน้า การควบคุมปริมาณน้ำ และการกำจัดวัชพืช
- () เก็บเกี่ยวข้าวที่ปลูกเช่น การเปิดน้ำทิ้ง การเกี่ยวข้าว และการนวดข้าว เป็นต้น
- () อื่น ๆ

10) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการทำสวนผัก อย่างไรบ้าง

- () เรียนรู้เนื้อหาวิชาและเทคนิคในการทำสวนผัก เช่น การเพาะเมล็ด การปลูก การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยว เป็นต้น
- () สำรวจปริมาณและความต้องการของตลาดผัก
- () วางแผนการปลูกผักให้สอดคล้องกับปริมาณและความต้องการของตลาดผัก
- () ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น เตรียมแปลงปลูก เพาะเมล็ด และปลูกพืชผัก เป็นต้น
- () ดูแลรักษาพืชผักที่ปลูก เช่น รดน้ำพรวนดิน กำจัดวัชพืช ใส่ปุ๋ย เป็นต้น
- () เก็บเกี่ยวพืชผักที่ปลูกให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและการขนส่ง
- () บรรจุหีบห่อเพื่อนำไปจำหน่าย
- () อื่น ๆ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการปลูกพืชไร่ อย่างไรบ้าง

- () เรียนรู้เนื้อหาวิชาและเทคนิคในการปลูกพืชไร่ เช่น การคัดเลือกพันธุ์พืช การเพาะเมล็ด การเตรียมแปลงปลูก การปลูก การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยว เป็นต้น
- () สำรวจปริมาณและความต้องการของตลาดพืชไร่
- () วางแผนการปลูกพืชไร่ให้สอดคล้องกับปริมาณและความต้องการของตลาดพืชไร่
- () ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น การคัดเลือกพันธุ์พืช การเพาะเมล็ด และการปลูก เป็นต้น
- () ดูแลรักษาพืชไร่ที่ปลูก เช่น รดน้ำพรวนดิน กำจัดวัชพืช และใส่ปุ๋ย เป็นต้น
- () เก็บเกี่ยวพืชไร่
- () นำผลผลิตพืชไร่ไปจำหน่าย
- () อื่น ๆ

12) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการปลูกไม้ผล อย่างไรบ้าง

- () เรียนรู้เนื้อหาวิชาและเทคนิคในการปลูกไม้ผล เช่น การคัดเลือกพันธุ์ การเพาะกล้า การขุดหลุมปลูก การปลูก การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยว เป็นต้น
- () สำรวจปริมาณและความต้องการของตลาดไม้ผล
- () วางแผนการปลูกไม้ผลให้สอดคล้องกับปริมาณและความต้องการของตลาด
- () ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น การคัดเลือกพันธุ์ การเพาะกล้า การขุดหลุมปลูก และการปลูก เป็นต้น
- () ดูแลรักษาไม้ผลที่ปลูก เช่น รดน้ำพรวนดิน กำจัดวัชพืช และใส่ปุ๋ย เป็นต้น
- () เก็บเกี่ยวไม้ผล
- () นำผลผลิตไปจำหน่าย
- () อื่น ๆ

13) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเลี้ยงสัตว์ อย่างไรบ้าง

- () เรียนรู้เนื้อหาวิชาและเทคนิคในการเลี้ยงสัตว์ เช่น การคัดเลือกหรือจัดซื้อพันธุ์สัตว์ การจัดทำโรงเลี้ยงสัตว์ การให้อาหารสัตว์ การดูแลรักษา การทำความสะอาดบริเวณโรงเลี้ยงสัตว์ การผสมพันธุ์สัตว์ และการจำหน่ายผลผลิต เป็นต้น
- () สำรวจปริมาณและความต้องการของตลาดสัตว์
- () วางแผนการเลี้ยงสัตว์ให้สอดคล้องกับปริมาณและความต้องการของตลาด
- () ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น การคัดเลือกหรือจัดซื้อพันธุ์สัตว์ การจัดทำโรงเลี้ยงสัตว์ การให้อาหารสัตว์ การทำความสะอาดบริเวณโรงเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น
- () ดูแลรักษาสัตว์เลี้ยง เช่น ฉีควัคซีน และให้น้ำยาฆ่าเชื้อต่าง ๆ เป็นต้น
- () จำหน่ายผลผลิต
- () อื่น ๆ

14) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมสหกรณ์ อย่างไรบ้าง

- () เรียนรู้เนื้อหาวิชาและเทคนิคในการดำเนินงานสหกรณ์ เช่น การรับสมัครสมาชิก การตรวจรับผลผลิตจากบ้านพักต่าง ๆ การจำหน่ายสินค้า การจัดทำบัญชีรับ-จ่าย และการตรวจเช็คยอดสินค้า เป็นต้น
- () สำรวจชนิด ปริมาณ และความต้องการสินค้าของผู้บริโภค
- () ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงานสหกรณ์
- () ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ตรวจรับผลผลิตจากบ้านพักต่าง ๆ จำหน่ายสินค้า จัดทำบัญชีรับจ่ายประจำวัน และตรวจเช็คยอดสินค้า เป็นต้น
- () อื่น ๆ

15) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการผลิตเกลือ ไอ โอดีน อย่างไรบ้าง

- () เรียนรู้เนื้อหาวิชาและเทคนิคในการผลิตเกลือ ไอ โอดีน เช่น การจัดซื้อเกลือดิบ การผสมเกลือกับไอ โอดีน และการบรรจุหีบห่อ เป็นต้น
- () สำรวจปริมาณและความต้องการของตลาดเกลือ
- () วางแผนการผลิตเกลือให้สอดคล้องกับปริมาณและความต้องการของตลาด
- () ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น การดักเกลือผสม ไอ โอดีน ในเครื่องผสม การฉีดน้ำละลายเกลือ และการบรรจุหีบห่อ เป็นต้น
- () การจำหน่ายผลผลิต
- () อื่น ๆ

16) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก อย่างไรบ้าง

- () เรียนรู้เนื้อหาวิชาในการทำปุ๋ยหมัก เช่น การคัดเลือกวัสดุคอก การจัดเตรียมวัสดุคอก การจัดซื้อเชื้อทำปุ๋ยหมัก การผสมวัสดุคอกกับเชื้อทำปุ๋ยหมัก และการดูแลกองปุ๋ยหมัก
- () สำรวจปริมาณและความต้องการปุ๋ยหมักของงานเกษตรในโรงเรียน
- () วางแผนการผลิตปุ๋ยหมักให้สอดคล้องกับปริมาณและความต้องการของงานเกษตรในโรงเรียน
- () ปฏิบัติงานการผลิตปุ๋ยหมัก เช่น จัดหาวัสดุคอก จัดเตรียมวัสดุคอก ผสมวัสดุคอกกับเชื้อทำปุ๋ยหมัก และดูแลกองปุ๋ยหมักด้วยการรดน้ำ เป็นต้น
- () อื่น ๆ

17) นักเรียนนำผลผลิตที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไปใช้ประโยชน์ อย่างไรบ้าง

- () นำไปรับประทาน
- () จัดสรรให้น้ำหนักต่าง ๆ เพื่อนำไปประกอบอาหาร
- () จำหน่ายให้กับโครงการอาหารกลางวัน
- () จำหน่ายให้กับสหกรณ์โรงเรียน
- () อื่น ๆ

18) นักเรียนมีรายได้จากการปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือไม่

- () ไม่มี () มี

ถ้ามี มีรายได้ประมาณเดือนละเท่าใด

- () ต่ำกว่า 50 บาท
- () 50-100 บาท
- () 101-150 บาท
- () 151-200 บาท
- () อื่น ๆ

19) นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตร ช่วยทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างไร

- () ทำให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการทำงานเกษตรจนสามารถทำเป็นอาชีพได้
- () ทำให้ได้ผลผลิตมาเลี้ยงชีพ
- () ทำให้มีรายได้
- () อื่น ๆ

20) นักเรียนคิดว่า การปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตร ช่วยทำให้นักเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะ
ในด้านใดบ้าง

- () ความอดทน
- () การเห็นแก่ส่วนรวม
- () การเสียสละ
- () ความเป็นประชาธิปไตย
- () การตรงต่อเวลา
- () ความขยัน
- () อื่น ๆ

21) ในอนาคตนักเรียนคิดว่า จะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม
เสริมหลักสูตร ไปเลือกประกอบอาชีพ หรือไม่

- () ไม่เลือก () เลือก

ถ้าเลือก นักเรียนคิดว่า จะเลือกประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ประเภทใด

- () กิจกรรมการทำสวนข้าว
- () กิจกรรมการทำสวนผัก
- () กิจกรรมการปลูกพืชไร่
- () กิจกรรมการปลูกไม้ผล
- () กิจกรรมการเลี้ยงสัตว์
- () กิจกรรมการผลิตเกลือ ไอ ไอ คีน
- () กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก
- () อื่น ๆ

22) นักเรียนมีปัญหาหรืออุปสรรคในการปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือไม่

() ไม่มี () มี

ถ้ามี ปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง

() ช่วงระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมมากเกินไปทำให้เกิดความเหนื่อยซ้ำ

() อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมมีไม่เพียงพอ

() ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติกิจกรรม

() ขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติกิจกรรม

() เพื่อนนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ

() อื่น ๆ

23) นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน

เรื่อง

**สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน**

สำหรับผู้วิจัย

โรงเรียน.....ที่ตั้ง.....ถนน.....กลุ่มโรงเรียน.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด แม่ฮ่องสอน
สำรวจเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2540 เวลา.....

คำชี้แจง แบบสำรวจนี้สำรวจเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษาแบบพึ่งตนเอง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอนโดยผู้วิจัย ในด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

ตอนที่ 2 สิ่งอำนวยความสะดวกในการอยู่อาศัยและการหาเลี้ยงชีพ

1. บ้านพักนักเรียน
2. ห้องน้ำสำหรับนักเรียน
3. สถานที่สำหรับปลูกข้าว
4. สถานที่สำหรับทำไร่
5. สถานที่สำหรับปลูกพืชผักสวนครัว
6. สถานที่สำหรับปลูกไม้ผล
7. สถานที่สำหรับเลี้ยงสัตว์
8. เครื่องมือสำหรับการเกษตร
9. โรงสีข้าว
10. โรงผลิตเกลือไอ โอดิน
11. สถานที่สำหรับจัดกิจกรรมสหกรณ์
12. สถานที่สำหรับฝึกวิชาชีพ

ตอนที่ 1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

1. สถานที่ตั้งของโรงเรียน

- () อยู่ใกล้ชุมชนการไปมาสะดวก
- () ห่างไกลจากชุมชนน้อยกว่า 3 กิโลเมตร
- () ห่างไกลจากชุมชนประมาณ 3 กิโลเมตร
- () ห่างไกลจากชุมชนมากกว่า 3 กิโลเมตร

2. สภาพพื้นที่ตั้งโดยทั่วไปของโรงเรียน

- () ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบหุบเขา สภาพผิวดินเป็นดินร่วนปนทราย
- () ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบหุบเขาและเชิงเขา สภาพผิวดินมีทั้งดินร่วนปนทรายและดินเหนียว
- () ตั้งอยู่บนเชิงเขาหรือบนเขา สภาพผิวดินเป็นดินเหนียวหรือดินลูกรัง
- () อื่น ๆ

3. การคมนาคมขนส่งระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

- () เป็นทางเดินเท้า ไม่มีถนนตัดผ่าน
- () เป็นทั้งทางเดินเท้าและถนนลูกรัง
- () เป็นถนนลูกรัง
- () เป็นถนนราดยาง

4. ระยะทางระหว่างโรงเรียนกับอำเภอ

- () 1-3 กิโลเมตร
- () 4-6 กิโลเมตร
- () 7-9 กิโลเมตร
- () 10-12 กิโลเมตร
- () อื่น ๆ

5. แหล่งน้ำที่บุคลากรในโรงเรียนใช้ในการอุปโภคและบริโภค

- () ดำนํ้าตามธรรมชาติ
- () ประปาภูเขา
- () บ่อขุด
- () สระเก็บน้ำ
- () อื่น ๆ

6. จำนวนพื้นที่ทั้งหมดของโรงเรียน

- () น้อยกว่า 10 ไร่
- () 10-20 ไร่
- () 21-30 ไร่
- () มากกว่า 30 ไร่

7. จำนวนพื้นที่ของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ

- () 1-5 ไร่
- () 6-10 ไร่
- () 11-15 ไร่
- () มากกว่า 15 ไร่

8. ลักษณะทั่วไปของพื้นที่บริเวณโรงเรียน

- () มีแหล่งน้ำตามธรรมชาติไหลผ่าน
- () มีภูเขาล้อมรอบ
- () มีบ้านพักนักเรียนล้อมรอบ
- () มีไม้ประดับและไม้กินผลล้อมรอบ
- () มีพื้นที่สำหรับทำการเกษตรล้อมรอบ
- () มีโรงเรียนสัตว์ต่าง ๆ ล้อมรอบ
- () อื่น ๆ

9. จำนวนพื้นที่ที่เป็นสนามของโรงเรียนทั้งหมด

- () น้อยกว่า 1 ไร่
- () 1-2 ไร่
- () 3-4 ไร่
- () มากกว่า 4 ไร่

10. ลักษณะทั่วไปของพื้นที่สนามโรงเรียน

- () เรียบ มีน้ำขัง
- () เรียบ ไม่มีน้ำขัง
- () ขรุขระเป็นหลุมเป็นบ่อ มีน้ำขัง
- () ขรุขระเป็นหลุมเป็นบ่อ ไม่มีน้ำขัง
- () อื่น ๆ

ตอนที่ 2 ถึงอำนาจความสะดวกในการอยู่อาศัยและการหาเลี้ยงชีพ

1. บ้านพักนักเรียน

() ไม่มี

() มี

1.1 จำนวนบ้านพักนักเรียนทั้งหมด

() 1-5 หลัง

() 6-10 หลัง

() 11-15 หลัง

() มากกว่า 15 หลัง

1.2 ลักษณะบ้านพักนักเรียน

() เป็นอาคารถาวร ลักษณะบ้านไม้เรือนแถว

() เป็นอาคารกึ่งถาวร ลักษณะทรงไทยแบบท้องถิ่น

() เป็นอาคารชั่วคราว ลักษณะทรงไทยแบบท้องถิ่น

() อื่น ๆ

1.3 วัสดุส่วนใหญ่ที่ใช้ก่อสร้างบ้านพักนักเรียน

() ก่อสร้างด้วยอิฐบดดอกและไม้ มุงด้วยกระเบื้อง

() ก่อสร้างด้วยไม้ มุงด้วยสังกะสี

() ก่อสร้างด้วยไม้และไม้ไผ่ มุงด้วยสังกะสี

() อื่น ๆ

1.4 จำนวนพื้นที่ทั้งหมดของบ้านพักนักเรียนแต่ละหลัง

() น้อยกว่า 40 ตารางเมตร

() 50-60 ตารางเมตร

() 70-80 ตารางเมตร

() มากกว่า 80 ตารางเมตร

1.5 จำนวนห้องของบ้านพักนักเรียนแต่ละหลัง

() 1-2 ห้อง

() 3-4 ห้อง

() มากกว่า 4 ห้อง

1.6 จำนวนนักเรียนที่พักอาศัยในบ้านพักนักเรียนแต่ละหลัง

- () น้อยกว่า 10 คน
- () 10-12 คน
- () 13-15 คน
- () 16-18 คน
- () มากกว่า 18 คน

1.7 อุปกรณ์และเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่มีในบ้านพักนักเรียนแต่ละหลัง

- () หม้อแกง
- () หม้อหุงข้าว
- () กะทะ
- () ท็อฟฟี่
- () กาละมัง
- () จาน
- () ช้อน
- () ด้วตักแกง
- () มีดทำครัว
- () มีดทำงาน
- () จอบ
- () เสียม
- () ถังน้ำ
- () ขันคั้นน้ำ
- () ตู้เย็น
- () แก้วน้ำ
- () จักรเย็บผ้า
- () มุ้ง
- () ผ้าห่ม
- () เสื่อ
- () วิทยุเทป
- () โทรทัศน์
- () อื่น ๆ

1.8 ปริมาณและความเพียงพอของอุปกรณ์และเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่มีในบ้านพักนักเรียน
แต่ละห้อง

- () ไม่เพียงพอ
() เพียงพอ

1.9 สภาพทั่วไปของบ้านพักนักเรียน

- () มีความแข็งแรงทนทาน และความปลอดภัยมาก
() มีความแข็งแรงทนทาน และความปลอดภัยพอสมควร
() มีความแข็งแรงทนทาน และความปลอดภัยน้อย
() อื่น ๆ

2. ห้องน้ำนักเรียน

- () ไม่มี
() มี

2.1 จำนวนห้องน้ำนักเรียนทั้งหมด

- () 1-2 ห้อง
() 3-4 ห้อง
() มากกว่า 4 ห้อง

2.2 จำนวนที่ของห้องน้ำนักเรียนทั้งหมด

- () 1-5 ที่
() 6-10 ที่
() มากกว่า 10 ที่

2.3 ลักษณะของห้องน้ำนักเรียน

- () เป็นห้องน้ำอาวาร ชนิดสวมซึม
() เป็นห้องน้ำกึ่งอาวาร ชนิดสวมถังเกรอะ
() เป็นห้องน้ำชั่วคราว ชนิดสวมหลุม
() อื่น ๆ

2.4 วัสดุส่วนใหญ่ที่ใช้ก่อสร้างห้องน้ำนักเรียน

- () ก่อสร้างด้วยอิฐบด็อกและไม้ มุงด้วยกระเบื้อง
() ก่อสร้างด้วยอิฐบด็อกและไม้ มุงด้วยสังกะสี
() ก่อสร้างด้วยสังกะสีและไม้ มุงด้วยสังกะสี
() อื่น ๆ

2.5 วัสดุอุปกรณ์ที่มีในห้องน่านักเรียน

- () อ่างล้างมือ จำนวน.....ที่
- () ที่ปัสสาวะสำหรับนักเรียนชาย จำนวน.....ที่
- () อื่น ๆ

2.6 สภาพการใช้ห้องน่านักเรียน

- () เป็นห้องน้ำสำหรับนักเรียนชาย-หญิงใช้ร่วมกัน
- () เป็นห้องน้ำเฉพาะแยกตามเพศของนักเรียน
- () อื่น ๆ

2.7 สภาพทั่วไปของห้องน่านักเรียน

- () มีความแข็งแรงทนทาน และความสะอาดมาก
- () มีความแข็งแรงทนทาน และความสะอาดพอสมควร
- () มีความแข็งแรงทนทาน และความสะอาดน้อย
- () อื่น ๆ

8. สถานที่สำหรับปลูกข้าว

- () ไม่มี
- () มี

3.1 จำนวนแปลงสวนข้าวทั้งหมด

- () 1 แปลง
- () 2 แปลง
- () 3 แปลง
- () มากกว่า 3 แปลง

3.2 จำนวนพื้นที่ที่ใช้ปลูกข้าวในรอบปี

- () 1-5 ไร่
- () 6-10 ไร่
- () 11-15 ไร่
- () มากกว่า 15 ไร่

3.3 สภาพการใช้ประโยชน์ของแปลงสวนข้าว

- () ใช้พื้นที่ทั้งหมดปลูกข้าว
- () ใช้พื้นที่บางส่วนปลูกข้าว
- () ใช้พื้นที่เพื่อประโยชน์ในด้านอื่น ๆ เช่น

4. สถานที่สำหรับทำไร่

() ไม่มี

() มี

4.1 จำนวนแปลงพืชไร่ทั้งหมด

() 1-3 แปลง

() 4-6 แปลง

() มากกว่า 6 แปลง

4.2 จำนวนพื้นที่ที่ใช้ปลูกพืชไร่ในรอบปี

() 1-3 ไร่

() 4-6 ไร่

() 7-9 ไร่

() มากกว่า 9 ไร่

4.3 สภาพการใช้ประโยชน์ของแปลงพืชไร่

() ใช้พื้นที่ทั้งหมดปลูกพืชไร่

() ใช้พื้นที่บางส่วนปลูกพืชไร่

() ใช้พื้นที่เพื่อประโยชน์ในด้านอื่น ๆ เช่น

5. สถานที่สำหรับปลูกพืชผักสวนครัว

1. สถานที่สำหรับปลูกพืชผักสวนครัวของโรงเรียน (เกษตรกลาง)

() ไม่มี

() มี

1.1 จำนวนแปลงพืชผักสวนครัวทั้งหมด

() 1-2 แปลง

() 3-4 แปลง

() 5-6 แปลง

() มากกว่า 6 แปลง

1.2 จำนวนพื้นที่ที่ใช้ปลูกพืชผักสวนครัวในรอบปี

() น้อยกว่า 1,000 ตารางเมตร

() 1,000-2,000 ตารางเมตร

() 3,000-4,000 ตารางเมตร

() มากกว่า 4,000 ตารางเมตร

1.3 สภาพการใช้ประโยชน์ของแปลงพืชผักสวนครัว

- () ใช้พื้นที่ทั้งหมดปลูกพืชผักสวนครัว
- () ใช้พื้นที่บางส่วนปลูกพืชผักสวนครัว
- () ใช้พื้นที่เพื่อประโยชน์ในด้านอื่น ๆ เช่น

2. สถานที่สำหรับปลูกพืชผักสวนครัวของบ้านพักแต่ละหลัง (ถนนตรงถึงบ้าน)

- () ไม่มี
- () มี

2.1 จำนวนแปลงพืชผักสวนครัวทั้งหมด

- () 1-3 แปลง
- () 4-6 แปลง
- () มากกว่า 6 แปลง

2.2 จำนวนพื้นที่ที่ใช้ปลูกพืชผักสวนครัวในรอบปี

- () 100-200 ตารางเมตร
- () 300-400 ตารางเมตร
- () 500-600 ตารางเมตร
- () มากกว่า 600 ตารางเมตร

2.3 สภาพการใช้ประโยชน์ของแปลงพืชผักสวนครัว

- () ใช้พื้นที่ทั้งหมดปลูกพืชผักสวนครัว
- () ใช้พื้นที่บางส่วนปลูกพืชผักสวนครัว
- () ใช้พื้นที่เพื่อประโยชน์ในด้านอื่น ๆ เช่น

6. สถานที่สำหรับปลูกไม้ประดับ

- () ไม่มี
- () มี

6.1 ๑

- () 1-3 แปลง
- () 4-6 แปลง
- () ระบุแน่นอนไม่ได้

6.2 จำนวนพื้นที่ที่ใช้ปลูกไม้ผลในรอบปี

- () น้อยกว่า 1 ไร่
- () 1-2 ไร่
- () 3-4 ไร่
- () มากกว่า 4 ไร่

6.3 สภาพการใช้ประโยชน์ของแปลงไม้ผล

- () ใช้พื้นที่ทั้งหมดปลูกไม้ผล
- () ใช้พื้นที่บางส่วนปลูกไม้ผล
- () ใช้พื้นที่เพื่อประโยชน์ในด้านอื่น ๆ เช่น

7. สถานที่สำหรับเลี้ยงสัตว์

1. โรงเลี้ยงเปิด

- () ไม่มี
- () มี

1.1 จำนวนโรงเลี้ยงเปิดทั้งหมด

- () 1-2 หลัง
- () 3-4 หลัง
- () มากกว่า 4 หลัง

1.2 ลักษณะของโรงเลี้ยงเปิด

- () เป็นโรงเลี้ยงเปิดถาวร
- () เป็นโรงเลี้ยงเปิดกึ่งถาวร
- () เป็นโรงเลี้ยงเปิดชั่วคราว
- () อื่น ๆ

1.3 วัสดุส่วนใหญ่ที่ใช้ในการก่อสร้างโรงเลี้ยงเปิด

- () ก่อสร้างด้วยอิฐบล็อกและไม้ มุงด้วยสังกะสี
- () ก่อสร้างด้วยไม้และไม้ไผ่ มุงด้วยสังกะสี
- () ก่อสร้างด้วยไม้ไผ่ มุงด้วยใบตอง
- () อื่น ๆ

1.4 สภาพการใช้ประโยชน์ของโรงเรียนเปิด

- () ใช้เป็นโรงเรียนเปิดขนาดเล็ก
 () ใช้เป็นโรงเรียนเปิดเฉพาะพันธุ์
 () ใช้เป็นโรงเรียนเปิดรวม
 () อื่น ๆ

2. โรงเรียนไก่

- () ไม่มี
 () มี

2.1 จำนวนโรงเรียนไก่ทั้งหมด

- () 1-2 หลัง
 () 3-4 หลัง
 () มากกว่า 4 หลัง

2.2 ลักษณะของโรงเรียนไก่

- () เป็นโรงเรียนไก่ถาวร
 () เป็นโรงเรียนไก่กึ่งถาวร
 () เป็นโรงเรียนไก่ชั่วคราว
 () อื่น ๆ

2.3 วัสดุส่วนใหญ่ที่ใช้ในการก่อสร้างโรงเรียนไก่

- () ก่อสร้างด้วยอิฐบล็อกและไม้ มุงด้วยสังกะสี
 () ก่อสร้างด้วยไม้และไม้ไผ่ มุงด้วยสังกะสี
 () ก่อสร้างด้วยไม้ไผ่ มุงด้วยใบตอง
 () อื่น ๆ

2.4 สภาพการใช้ประโยชน์ของโรงเรียนไก่

- () ใช้เป็นโรงเรียนไก่ขนาดเล็ก
 () ใช้เป็นโรงเรียนไก่เฉพาะพันธุ์
 () ใช้เป็นโรงเรียนไก่รวม
 () อื่น ๆ

3. โรงเรียนสุกร

- () ไม่มี
 () มี

3.1 จำนวนโรงเรียนตึกทั้งหมด

- () 1-2 หลัง
- () 3-4 หลัง
- () มากกว่า 4 หลัง

3.2 ลักษณะของโรงเรียนตึก

- () เป็นโรงเรียนตึกถาวร
- () เป็นโรงเรียนตึกกึ่งถาวร
- () เป็นโรงเรียนตึกชั่วคราว
- () อื่น ๆ

3.3 วัสดุส่วนใหญ่ที่ใช้ในการก่อสร้างโรงเรียนตึก

- () ก่อสร้างด้วยอิฐบล็อกและไม้ มุงด้วยสังกะสี
- () ก่อสร้างด้วยไม้และไม้ไผ่ มุงด้วยสังกะสี
- () ก่อสร้างด้วยไม้ไผ่ มุงด้วยใบตอง
- () อื่น ๆ

3.4 สภาพการใช้ประโยชน์ของโรงเรียนตึก

- () ใช้เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก
- () ใช้เป็นโรงเรียนเฉพาะพันธุ์
- () ใช้เป็นโรงเรียนรวม
- () อื่น ๆ

4. บ่อเลี้ยงปลา

- () ไม่มี
- () มี

4.1 จำนวนบ่อเลี้ยงปลาทั้งหมด

- () 1-2 บ่อ
- () 3-4 บ่อ
- () มากกว่า 4 บ่อ

4.2 ลักษณะของบ่อเลี้ยงปลา

- () เป็นบ่อขุด
- () เป็นบ่อธรรมชาติ
- () อื่น ๆ

4.3 สภาพการใช้ประโยชน์จากบ่อเลี้ยงปลา

- () ใช้เป็นบ่ออนุบาลปลาน้ำจืด
- () ใช้เป็นบ่อเลี้ยงปลานอกตามชนิดของพันธุ์ปลา
- () ใช้เป็นบ่อเลี้ยงปลารวมทุกชนิด
- () อื่น ๆ

8. เครื่องมือการเกษตร

1. รดไอนา

- () ไม่มี
- () มี
 - 1.1 จำนวนรดไอนาทั้งหมด
 - () 1-2 คัน
 - () 3-4 คัน
 - () มากกว่า 4 คัน
 - 1.2 ลักษณะของรดไอนา
 - () เป็นรดไอนาขนาดใหญ่ ขับเคลื่อนด้วยระบบเครื่องยนต์
 - () เป็นรดไอนาขนาดเล็ก ขับเคลื่อนด้วยแรงงานคน
 - () อื่น ๆ
 - 1.3 สภาพทั่วไปของรดไอนา
 - () มีความแข็งแรงทนทาน ใช้งานได้ดี
 - () ชำรุด ใช้งานได้เล็กน้อย
 - () ชำรุด ใช้งานไม่ได้

2. เครื่องสูบน้ำ

- () ไม่มี
- () มี
 - 2.1 จำนวนเครื่องสูบน้ำทั้งหมด
 - () 1-2 คัน
 - () 3-4 คัน
 - () มากกว่า 4 คัน

2.2 ลักษณะของเครื่องสูบน้ำ

- () เป็นเครื่องสูบน้ำขนาดใหญ่ ตั้งแต่ 15 จี.จี. ขึ้นไป
- () เป็นเครื่องสูบน้ำขนาดปานกลาง 10-15 จี.จี.
- () เป็นเครื่องสูบน้ำขนาดเล็ก น้อยกว่า 10 จี.จี.
- () อื่น ๆ

2.3 สภาพทั่วไปของเครื่องสูบน้ำ

- () มีความแข็งแรงทนทาน ใช้งานได้ดี
- () ขำรุด ใช้งานได้เล็กน้อย
- () ขำรุด ใช้งานไม่ได้

3. เครื่องตัดหญ้า

- () ไม่มี
- () มี

3.1 จำนวนเครื่องตัดหญ้าทั้งหมด

- () 1-2 เครื่อง
- () 3-4 เครื่อง
- () มากกว่า 4 เครื่อง

3.2 ลักษณะของเครื่องตัดหญ้า

- () เป็นเครื่องตัดหญ้าขนาดใหญ่ ทำงานด้วยระบบเครื่องยนต์
- () เป็นเครื่องตัดหญ้าขนาดเล็ก ทำงานด้วยระบบเครื่องยนต์และแรงงานคน
- () อื่น ๆ

3.3 สภาพทั่วไปของเครื่องตัดหญ้า

- () มีความแข็งแรงทนทาน ใช้งานได้ดี
- () ขำรุด ใช้งานได้เล็กน้อย
- () ขำรุด ใช้งานไม่ได้

4. เครื่องพ่นยา

- () ไม่มี
- () มี

4.1 จำนวนเครื่องพ่นยาทั้งหมด

- () 1-2 เครื่อง
- () 3-4 เครื่อง
- () มากกว่า 4 เครื่อง

4.2 ลักษณะของเครื่องพ่นยา

- () เป็นเครื่องพ่นยาขนาดใหญ่ ฉีดพ่นด้วยระบบเครื่องยนต์
- () เป็นเครื่องพ่นยาขนาดเล็ก ฉีดพ่นด้วยแรงงานคน
- () อื่น ๆ

4.3 สภาพทั่วไปของเครื่องพ่นยา

- () มีความแข็งแรงทนทาน ใช้งานได้ดี
- () ชำรุด ใช้งานได้เล็กน้อย
- () ชำรุด ใช้งานไม่ได้

๑. โรงถีข้าว

- () ไม่มี
- () มี

9.1 จำนวนโรงถีข้าวทั้งหมด

- () 1 โรง
- () 2 โรง
- () มากกว่า 2 โรง

9.2 ลักษณะของโรงถีข้าว

- () เป็นโรงถีข้าวถาวร ใช้เครื่องถีข้าวขนาดใหญ่ทำงานด้วยระบบไฟฟ้า
- () เป็นโรงถีข้าวกึ่งถาวร ใช้เครื่องถีข้าวขนาดปานกลางทำงานด้วยระบบไฟฟ้า
- () เป็นโรงถีข้าวชั่วคราว ใช้เครื่องถีข้าวขนาดเล็กทำงานด้วยระบบเครื่องยนต์
- () อื่น ๆ

9.3 วัสดุส่วนใหญ่ที่ใช้ก่อสร้างโรงถีข้าว

- () ก่อสร้างด้วยอิฐบล็อกและไม้ มุงด้วยสังกะสี
- () ก่อสร้างด้วยไม้ มุงด้วยสังกะสี
- () ก่อสร้างด้วยไม้ไผ่ มุงด้วยใบตอง
- () อื่น ๆ

9.4 สภาพการใช้ประโยชน์ของ โรงเตี๊ยม

- () ใช้เตี๊ยมตลอดปีการศึกษา
- () ใช้เตี๊ยมเป็นครั้งคราว
- () ใช้โรงเตี๊ยมเพื่อประโยชน์ในด้านอื่น ๆ เช่น

10. โรงผลิตเกลือไอโอดีน

- () ไม่มี
- () มี

10.1 จำนวนโรงผลิตเกลือ ไอ โอดีนทั้งหมด

- () 1 โรง
- () 2 โรง
- () มากกว่า 2 โรง

10.2 ลักษณะของ โรงผลิตเกลือ ไอ โอดีน

- () เป็นโรงผลิตเกลือถาวร ใช้เครื่องผสมเกลือขนาดใหญ่ทำงานด้วยระบบไฟฟ้า
- () เป็นโรงผลิตเกลือกึ่งถาวร ใช้เครื่องผสมเกลือขนาดปานกลางทำงานด้วยระบบไฟฟ้า
- () เป็นโรงผลิตเกลือชั่วคราว ใช้เครื่องผสมเกลือขนาดเล็กทำงานด้วยระบบเครื่องยนต์
- () อื่น ๆ

10.3 วัสดุส่วนใหญ่ที่ใช้ก่อสร้างโรงผลิตเกลือ ไอ โอดีน

- () ก่อสร้างด้วยอิฐบดอัดกมะไฟ มุงด้วยสังกะสี
- () ก่อสร้างด้วยไม้ มุงด้วยสังกะสี
- () ก่อสร้างด้วยไม้ไผ่ มุงด้วยใบตอง
- () อื่น ๆ

10.4 สภาพการใช้ประโยชน์ของ โรงผลิตเกลือ ไอ โอดีน

- () ใช้ผลิตเกลือ ไอ โอดีนตลอดปีการศึกษา
- () ใช้ผลิตเกลือ ไอ โอดีนเป็นครั้งคราว
- () ใช้โรงผลิตเกลือ ไอ โอดีนเพื่อประโยชน์ในด้านอื่น ๆ เช่น

11. สถานที่สำหรับจัดกิจกรรมสหกรณ์

- () ไม่มี
- () มี

11.1 จำนวนห้องสหกรณ์ทั้งหมด

- () 1 ห้อง
- () 2 ห้อง
- () มากกว่า 2 ห้อง

11.2 ลักษณะของห้องสหกรณ์

- () เป็นห้องถาวร แยกจากตัวอาคารอื่น ๆ
- () เป็นห้องกึ่งถาวร แยกจากห้องอื่น ๆ
- () เป็นห้องชั่วคราว แบ่งจากห้องอื่น ๆ
- () อื่น ๆ

11.3 วัสดุส่วนใหญ่ที่ใช้ก่อสร้างห้องสหกรณ์

- () ก่อสร้างด้วยอิฐบล็อกและไม้ มุงด้วยสังกะสี
- () ก่อสร้างด้วยอิฐบล็อกและสังกะสี มุงด้วยสังกะสี
- () ก่อสร้างด้วยไม้ มุงด้วยสังกะสี
- () อื่น ๆ

11.4 สภาพการใช้ประโยชน์ของห้องสหกรณ์

- () ใช้จำหน่ายผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา
- () ใช้จำหน่ายผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เป็นครั้งคราว
- () ใช้ห้องสหกรณ์เพื่อประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น

12. สถานที่สำหรับฝึกวิชาชีพ

1. ไร้อุปกรณ์

- () ไม่มี
- () มี

1.1 จำนวนไร้อุปกรณ์ทั้งหมด

- () 1 ไร่
- () 2 ไร่
- () มากกว่า 2 ไร่

1.2 ลักษณะของโรงคัผสม

- () เป็นโรงคัผสมถาวร แยกจากตัวอาคารอื่น ๆ
- () เป็นโรงคัคึ่งถาวร แยกจากห้องอื่น ๆ
- () เป็นโรงคัผสมชั่วคราว แยกจากห้องอื่น ๆ
- () อื่น ๆ

1.3 วัสดุส่วนใหญ่ที่ใช้ก่อสร้างโรงคัผสม

- () ก่อสร้างด้วยอิฐบล็อกและไม้ มุงด้วยสังกะสี
- () ก่อสร้างด้วยไม้ มุงด้วยสังกะสี
- () ก่อสร้างด้วยไม้และไม้ไผ่ มุงด้วยสังกะสี
- () อื่น ๆ

1.4 สภาพการใช้ประโยชน์ของโรงคัผสม

- () ใช้จัดบริการคัผสมนักเรียน คณศปีการศึกษา
- () ใช้จัดบริการคัผสมนักเรียน เป็นครั้งคราว
- () ใช้โรงคัผสมเพื่อประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น

2. โรงซ่อมเครื่องยนต์

- () ไม่มี
- () มี

2.1 จำนวนโรงซ่อมเครื่องยนต์

- () 1 โรง
- () 2 โรง
- () มากกว่า 2 โรง

2.2 ลักษณะของโรงซ่อมเครื่องยนต์

- () เป็นโรงซ่อมเครื่องยนต์ถาวร แยกจากตัวอาคารอื่น ๆ
- () เป็นโรงซ่อมเครื่องยนต์กึ่งถาวร แยกจากห้องอื่น ๆ
- () เป็นโรงซ่อมเครื่องยนต์ชั่วคราว แยกจากห้องอื่น ๆ
- () อื่น ๆ

2.3 วัสดุส่วนใหญ่ที่ใช้ก่อสร้างโรงซ่อมเครื่องยนต์

- () ก่อสร้างด้วยอิฐบล็อกและไม้ มุงด้วยสังกะสี
- () ก่อสร้างด้วยไม้ มุงด้วยสังกะสี
- () ก่อสร้างด้วยไม้และไม้ไผ่ มุงด้วยสังกะสี
- () อื่น ๆ

2.4 สภาพการใช้ประโยชน์ของโรงซ่อมเครื่องยนต์

- () ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการศึกษา
- () ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นครั้งคราว
- () ใช้โรงซ่อมเครื่องยนต์เพื่อประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

ภาพกิจกรรมการจัดการศึกษาของ โรงเรียนประถมนศึกษาแบบพึ่งตนเอง



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง



การเรียนรู้จากกันและกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การใช้กระบวนการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและคุณลักษณะ



การใช้สื่อการเรียนการสอนที่ได้จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน



การใช้สื่อที่เป็นบุคคลในชุมชนชาวเขา



กิจกรรมการทำสวนผัก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิจกรรมการทำสวนข้าว



กิจกรรมการปลูกไม้ผล



กิจกรรมการปลูกไม้ผล



กิจกรรมการหาฝืน



โรงเรียนข้าว



รถไถนา

สถาบันส่งเสริมบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เครื่องมือการเกษตร



โรงเลี้ยงเป็ด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บ้านพักนักเรียน



แหล่งน้ำที่บุคลากรใช้ในการบริโภค

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิจกรรมการประกอบอาหาร



กิจกรรมการตกปลา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิจกรรมการคุ้ที่วี.หรือวีดีโอ.



กิจกรรมการประเมินผลประจำวัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายชัยวัฒน์ อายานอก เกิดเมื่อวันที่ 13 เมษายน พ.ศ. 2513 ที่อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีการศึกษามัธยมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 1) สาขาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม ในปีการศึกษา 2535 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2528 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 ที่โรงเรียนบ้านหนองยาง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย