

รายการซ้างอิง

ภาษาไทย

กรววรรณ กันยะพงศ์. 2528. ผลของการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้การต่อคุณที่เรียนและประเมินแบบที่มีค่าอย่างสูงที่สุดในการเรียนและทดสอบการเรียนร่วมมือในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กนตรัตน์ หล้าสุวงศ์. 2528. อิทธิพลภาษาต่อความเข้าใจในภาษาอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมที่มีการคิดในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กั่งดาว กลั่นจันทร์. 2536. ผลของการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคการแสดงแข่งขันระหว่างกลุ่มล้วงอกน้ำที่มีความสนใจในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ขวัญเรือน โพธิ์สวีเชิง. 2538. ผลของการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้โปรแกรมซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสนใจในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิตตินา จารชาติธรรม. 2538. ผลของการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละกันถูกต้องที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จินดา ศุภาระโภจน์. 2539. การพัฒนาโปรแกรมการเสริมความรู้เกี่ยวกับกฎหมายสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฉวีวรรณ ประกร่องจิตมั่น. 2535. การพัฒนาโปรแกรมการเรียนความพึงพอใจทางอาชีวศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชาวด แพรวตันกุล. 2520. แนวโน้มการเรียนข้อสอบ ครุภัณฑ์ภาษาไทย.

ต้อยตึ่ง. 2537. นิทานก่อนนอน ครุภัณฑ์ภาษาไทย.

ต้อยตึ่ง. นกน้ำแข็ง. มาตรฐาน ๔๘(กุมภาพันธ์ 2538):24.

ต้อยตึ่ง. ราชานก. มาตรฐาน ๔๘(พฤษภาคม 2538):14-15.

គំណើនរដ្ឋបាល សម្រាក 48(តីវករ 2538):20-21.

ด้วยตั้ง 2539. นิตยานกส้อมน่อง. สำนักพิพิธภัณฑ์วิวิชาศาสตร์.

គេហទំនួរ 2539. ឥណទាន. តានកភូមិត្រីវិទ្យាសាស្ត្រ.

ต้อบดึง. กระท่อมน้อดลีนพู. ราชวิถี 48(มกราคม 2539):22-23.

គំលង. នករជនកណ្តាលភាគី. នគរូបរ 48(កុំពោន់ 2539):11.

บันถือ พฤกษาวัน 2533. นิติใหม่ในการสอนอ่านภาษาปัจฉินติ อันดับที่ ๘. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพาณิช.

บุญธรรม กิจปรีศน์วิสุทธิ์ 2531. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร:
การพิมพ์ประนอง.

บุญนา ใจช่วยฯ. 2537. ผลของงานเรียนแบบร่วมมือที่ได้ถ่องความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางกระบวนการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๓๕. สถิติเพื่อการวิจัยทางพุทธกรรมทางศาสนา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย.

ประทีป แสงจิตต์. 2528. ภาระเรียนที่ยังผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษานี้ที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดกรองกิจกรรมแผนการสอนของกระบวนการศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์ปริญญาหวานบันฉัพท์ ภาควิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ประเทิน นหาดันธ์ 2530. การสอนมีองค์. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิพิธภัณฑ์โภคทรัพย์.

ปีราชการ รัตนกากรฤทธิ์ 2535. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้การแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มนักเรียนที่มีผลลัพธ์ทางการเรียนด้อยกว่ามาตรฐาน ของนักเรียนทั้ง ๗๓ วิชาชีพที่ปรุงอาหาร น้ำยาพิเศษ ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พงนี เกี๊ยวน์สก็อตต์. 2536. ไม่ว่าจะมีการส่งเสริมความรู้ด้านไก่ชน การชิงชัย หรือการเลี้ยงดู
เด็กปฐมวัยที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานในโครงการศึกษาฯ
พระเทพบุตรนราธศรุตาฯ สถานบันเรือนราษฎร์ฯ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประดิษฐ์ฯ
รังหวัดนราธศรุตาฯ วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประดิษฐ์ฯ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัยฯ.

พวรรณ ช. เจนจิต. อิทธิวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พิสมัย สังข์ทง. 2539. ผลของการรวมมือในการอ่านโดยกลุ่มตัวผู้เข้าร่วมกันที่มีต่อการอ่านเข้าใจความภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เพ็ญรุ่ง เพ็ชรกิจ. 2539. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลลัพธ์ทางการเรียนดีมากที่สุด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยา.

นพีรัตน์ ฤกไชติรัตน์. 2532. การอ่านเพื่อความเข้าใจความหมายของภาษาอ่าน. ครุยเหพนหนานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัสดำเนา)

นพีรัตน์ ฤกไชติรัตน์. 2537. ไข้มีญหกน้อมทีເວົ້າ:ແນວທາງການຝູດສິ່ງນີ້ສັ່ວັດການອ່ານ. ครุยเหพนหนานคร:ສໍານັກພິພົມົງການຈຸດຕະການການອ່ານ.

นาดี นรสิงห์. 2537. ຄວາມເຮືອນທີ່ຍັນຄວາມສາມາດໃນການອ່ານຫຼືຄວາມເຂົ້າໃຫຍ່ອນນັກເຮືອນ ປຳ 3 ທີ່ເຮືອນດ້ວຍການເຮືອນແບບຮ່ວມມືອ ຮະຫວ່າງກຸດໆທີ່ໃຊ້ກົດກຽມກວາງເບີຍແລະໄຟກົດກຽມກວາງເບີຍ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ยา วัชรสเดช. 2505. ນິຫວານອີກປະ. ครุยเหพนหนานคร:ສໍານັກພິພົມົງການສັນພັນ.

ເຫວັດ ວິນຸຕົມຕີ. 2539. ການວັດຄອດແລະການສ້າງແບບຮອບພົນດຸກທີ່. ครุยเหพนหนานคร:ສໍານັກພິພົມົງການຈຸດຕະການການອ່ານ.

ວຽງໄຟ ໂສນປະບູຮ. 2537. ການສອນການໄທຍະດັບປະດົບປະດົບສຶກນາ. ครุยเหพนหนานคร:ໄວງພິພົມົງການຈຸດຕະການການອ່ານ.

ວັນນันທີ ສິນສດາພວກທີ. 2534. ການพัฒนาໂປຣແກຣມສ່າງເຫັນຫຼັກຮະການອ່ານຈັນໃຈຄວາມການໄທຢ່າງສໍາຮັນນັກເຮືອນທີ່ປະດົບປະດົບສຶກນາ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ເສ.ສຸກນິນິຕ. ການເຕັມໃຫາສໍາຫັກຕີກ. ປະຫວາງສຶກນາ. 11(ນິດຸນາຫນ 2522): 18-22.

ຕົວັດນີ້ ນີຕະຖຸປົດ. ຕາຮນບຳແນກການອ່ານເພື່ອຄວາມເຂົ້າໃຈ. ັນກຽມກ່ຽມ. 17(ກັນຫາຍັນ-ດຸດາຄນ 2526):15-20.

ສຶກນາສຶກການ, ກະທຽວ. 2534. ຄູ່ມືອນສັດສຸດອະປະດົບປະດົບສຶກນາ ມູນຄົກວາງ 2521 (ອົນນັບປ່ວນປ່ວງ ພ.ກ. 2533). ครุยเหพนหนานคร:ໄວງພິພົມົງການຈຸດຕະການການອ່ານ.

ສຶກນາສຶກການ, ກະທຽວ. 2537. ແນວດ່ວງຈັດກົດກຽມກວາງສອນການໄທ.

ຄຸງເຫັນສຶກການ, ກະທຽວ

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2534. หลักสูตรปัจจุบันศึกษา ทุกชั้นเรียน 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2537. หลักสูตรปัจจุบันศึกษา ทุกชั้นเรียน 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพินพ์การศึกษา.

สมบัติ จำปาเงิน. (น.ป.ป.). นิทานนานาชาติ พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพินพ์สุริยพารณ์.

สาขานี้ สถาณี สถาณี. 2534. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความของนักเรียน ชั้นปัจจุบันศึกษานี้ที่ ๖. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาปัจจุบันศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สาขานี้ แก้วสว่าง. 2536. ผลของการใช้กิจกรรมคัดสรรฟ์ที่มีต่อความเข้าใจในกราฟอ่านในระดับ การศึกษาของนักเรียนชั้นปัจจุบันศึกษานี้ที่ ๓. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาปัจจุบันศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุจิต เพิ่งรุ่งอน. 2531. การพัฒนาการสอนภาษาไทย เอกสารคำสอน ภัณฑศึกษา ชั้นปัจจุบันศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุจิตรา ศรีนวล. 2534. การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลไก การอ่านการคิดสำหรับนักเรียนปัจจุบันศึกษา. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุควร์ดัน คงต่องการเรียน. 2535. ผลของการใช้กิจกรรมคัดสรรฟ์ในการสอนภาษาไทย ที่มีต่อ ผลติดตามการสอนในชั้นปัจจุบันศึกษานี้ที่ ๖. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาปัจจุบันศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศุภนันทา มั่นคงรุ่วทัย. 2537. หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพินพ์วัฒนาพาณิช.

ศุรศักดิ์ หาดนามาดา. 2536. ข้อแนะนำทางประการเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมนือ. สารพัฒนา หลักสูตร. 1(นกรากน-มีนาคม):3-5.

ศุภวนิช ศุภวนิชตันต์, พรพิกา หัตนะศักดิ์ และศุรศักดิ์ แตะสุวรรณยา สถาณา. 2535. แบบจำลองที่ใช้ต ชุดมุ่งหมายเป็นหลัก ใน stemming พิธียาบุญวัฒน์ (บรรณาธิการ). รวมบทความทางการ ประยุกต์ในกรุงฯ. หน้า 155-176. กรุงเทพมหานคร: สำนักพินพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

แท้บรัตน์ คงวัฒน์. 2539. การพัฒนาไปร่วมกับการสอนชั้นเรียนการอ่านภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นปัจจุบันศึกษานี้ที่ ๒ ที่มีลักษณะพิเศษของการอ่านภาษาไทยค่า. วิทยานิพนธ์

ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประดุจศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อนุตรัษ ตุชาตานนท์. 2536. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและมนุคดิถกษา ประจำปี ภาคเรียนที่ 1 ที่สอนโดยการเรียนแบบร่วมนื้อ.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชานักษณศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์กรุงเทพมหานคร.

อังษราหง. (น.ป.ป.) เทพนิษฐอมตะ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์เพื่อสกู๊ป.

อังษราหง (น.ป.ป.) นิทานก่อนนอนเล่ม 1. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์เพื่อสกู๊ป.

อังษราหง (น.ป.ป.) นิทานพิธีปีนังรัตน์. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์เพื่อสกู๊ป.

อังษราหง (น.ป.ป.) นิทานสัตว์โลก เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์เพื่อสกู๊ป.

อังษราหง (น.ป.ป.) นิทานก่อนนอนเล่ม 3. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์เพื่อสกู๊ป.

อารี สันนชารี. 2520. แนวคิดสอนภาษาไทย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์กรุงเทพมหานคร.

ժานา เจริญศิริ. 2535. นิทานเรื่องกอยไก. พิพิธภัณฑ์ 6. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา.

ภาษาอังกฤษ

Bloom, B.S. 1972. Taxonomy of Education Objectives handbook 1. New York:Cognitive Domain, David McKey.

Bloom, B.S. et al. 1959. Taxonomy of Education Objective:The classification of educational goals. Green and Co.Inc.

Bond, Guy L, and Tinker, Miles A. 1957. Reading Difficulties:Their Dianagnosis and Correction. New York:Appleton Century-Crofts.

Carrell, Schema 1984. Theory and ESL reading; classroom implications and applications.

Modern Lange Journal. 68:332-343.

Carrol, J.B.A. 1964. Modes of School Learning. Teacher College Record. 64: 723-733.

Clymes, T. 1968. What is reading?: Some Current Concepts. In Innovation and change in reading instruction. (Chicago: The university of Chicago Press) : 19-23.

Dallman, Martha., and Others. 1978. The Teaching of Reading. 5th ed. New York:Holt, Rinehart and Change in Reading Instruction.

Dechant, Emerald V. 1982. Improving the Teaching of Reading. 3rd ed. Englewood

- Cliffs:Prentice-Hall.
- Fry, B. 1977. Elementary Reading Instruction. United States America:Mc Graw-Hill.
- Goodman, K.S. 1976. The Psycholinguistic nature of the Teaching of Reading. Illinois: Scott Foresman and Company.
- Gusak, Frand J. 1978. Diagnostic Reading Instruction in the Elementary School. 2nd ed. New York:Harpar and Row.
- Hilgard, E.R. 1967. Introduct to Psychology. New York:Harcourt Prace World, Inc.
- Huber, G.J., Bogatzki, W., and Winter, M. 1982. Kooperation als Ziel schulischen Lehrens und Lehrens. (Cooperation:Condition and Goal of Teaching and Learning in Classrooms). Tübingen, West Germany:Arbeitsbereich padagogische Psychologic der Universitat Tübingen.
- Johnson, D.W., & Johnson, R.T. 1981. Effects of cooperative and individualistic learning experiences on interaction. Journal of Educational Psychology. 73:444-449.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T., Johnson, J., & Anderson, D. 1976. Effects of cooperative versus individualized instruction on student prosocial behavior, attitudes toward learning and achievement. Journal of Educational Pshchology. 68:446-452.
- Johnson, D.W., & Johnson, R.T. 1974. Instructional goal structure:Cooperative competitive or individualislic. Review of Education Research. 44:213-240.
- Johnson, D.W., & Johnson, R.T. 1987. Learning Together and Alone:Cooperative Competitive and Individualislic Learning. 2 nd ed, Englewood Cliffe, New Jersey: Prentice-hall.
- Kennedy, E.C. 1981. Methods in Teaching Developmental Reading. Illinois:F.E. Peacock Publishers, Inc.
- Krathwohl, David R. 1968. The Taxonomy of Educational Objectives Use of the Cognitive and Effective Domains. In Reading in Measurement and Evaluation. ed. Norman E. Grondlund, New York: The Macmillan Co.
- Lapp, Diane and James Flood. 1978. Teaching Reading to Every Child. New York: Macmillan Co. Inc.
- Miller, W.H. 1977. The First Elementary Reading Today. 2nd ed. New York: Holt, Rinchart & Winston.

- Okebukola, P.A. "The relative effectiveness of cooperativeness and competitive interaction techniques in strengthening students performance in science classes" Science Education. 69(1985):501-509.
- Shepherd, D. 1973. Comprehensive high school reading methods. Ohio: A Bell & Howell Company.
- Slavin, R.E. 1980. Cooperative learning. Review of Educational Research. 50:315-342.
- Slavin, R.E. 1989. Cooperative learning and student achievement in Slavin, R.E. (ed.). School and Classroom Organization. New Jersy:Eribalum.
- Slavin, R.E. 1990. Cooperative learning : Theory, Research and Practice. New Jersey : Prentice-Hall.
- Slavin, R.E. 1983. When does cooperative learning increase student achievement? Pshchological Bulletin. 94:429-445.
- Smith, Nila B. 1969. The Many Faces of Reading Comprehension. The Reading Teacher 23 (December 1969):249-59.
- Strange, Ruth. 1969. Diagnostic Teaching of Reading. 2nd ed. New York:Harper & Row, Publishers.
- Strang, R., McCullough, C. m., & Traxler, A.E. 1961. The Improvement of Reading. 2nd ed. New York:Mograw-Hill.
- Strang, Ruth and other. 1967. The Improvement of Reading. 4th. ed. New York:Mc Graw-Hill
- Wainright, Gordon R.Rapid. 1972. Reading Made Simple. Great Britain:W.H. Allen Co.Ltd.
- Webb, N.M. Student Interaction and Learning in small group. Review of Educationa Research. 52(Fall 1982b):421-445.
- Wheeler, R., and Ryan, F.L. Effects of Cooperative and Competitive Classroom Environments on the Attitudes and Achievement of Elementary School Students Engaged in School Studies Inquiry Activities. Jouranl of Educational Psychology. 65(1973):402-407.
- Williams, E. 1986. Reading in the Language classroom. London. Momillan Publishers Ltd.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รศ.ปิตินันทน์ สุทธิสาร

ภาควิชาประดิษฐ์ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. รศ.ปานดา ไชยเรืองรัตน์

ภาควิชาประดิษฐ์ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ผศ.นงขุรี อนันต์มงคล

ภาควิชาภาษาไทย โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. อาจารย์วิวัฒน์ แสงนิษฐ์

โรงเรียนชุมชนบ้านสือพิทักษณ์ สำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดอุดรธานี

5. อาจารย์กานดา ศุภะวัชระ -

โรงเรียนวัดนินนานารี สำนักงานเขตฯ สำนักงานเขตฯ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ๖

สถิติและตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติก้าใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้สูตรทางสถิติในการคำนวณ ดังต่อไปนี้

1.1 การคำนวณหาค่าเฉลี่ยหรือมัธยมเลขคณิต

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N} \text{ หรือ } \bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ยหรือมัธยมเลขคณิต

$\sum X, \sum fx$ = ผลรวมของคะแนนทั้ง N จำนวน

N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

(อ้างถึงใน ประมวล กรรมสุก, 2535)

1.2 การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left[\frac{\sum X}{N} \right]^2} \text{ หรือ } \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N} \right]^2}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X = คะแนน

$\sum X, \sum fx$ = ผลรวมของคะแนน N จำนวน

$\sum X^2, \sum fx^2$ = ผลรวมของกำลังสองของคะแนนทั้ง N จำนวน

N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

(อ้างถึงใน ประมวล กรรมสุก, 2535)

1.3 การคำนวณหาระดับความยากง่ายของแบบทดสอบเป็นรายข้อ

$$\text{สูตร } P = \frac{R_U - R_L}{2f}$$

เมื่อ P = กำรระดับความยากง่าย

R_U = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

(อ้างถึงใน ประพง กรรมสูตร, 2535)

1.4 การคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ

$$\text{สูตร } D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

เมื่อ D = ค่าอำนาจจำแนก

R_U = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

(อ้างถึงใน ประพง กรรมสูตร, 2535)

1.5 การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบโดยใช้สูตร กูเดอร์-ริชาร์ดสัน

(Kuder-Richardson reliability 20:KR 20)

$$\text{สูตร KR20 : } r_{xx} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_x^2} \right]$$

เมื่อ r_{xx} = ต้นประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

k = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

p = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง

q = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อผิด ($q=1-p$)

$\sum pq$ = ผลรวมของผลฤทธิ์ระหว่างสัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อถูกและผิด

s_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้เข้าภาคสอบทั้งหมด

(อ้างอิงใน ประชุม กրรษณ์, 2535)

1.6 การคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยการทดสอบค่าที่ (t-test)

$$\text{สูตร} \quad t = \frac{\bar{X} - a}{s / \sqrt{n}}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเข้าร่วมโปรแกรม

a = เกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม

s = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

n = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$df = N - 1$

2. ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ตัวอย่างการคำนวณระดับความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกเมื่อรายชื่อของแบบทดสอบ

ภาระค้นคว้าจากง่ายและค่าอำนาจจำแนก นำเสนอดารากรที่ 10 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 10 ก่าระดับความยากง่าย และก่าสำเนาของแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อกวนเข้าใจ

ข้อที่	ความยากง่าย		สำเนาแบบ	ข้อที่	ความยากง่าย		สำเนาแบบ
	p	r			p	r	
1	0.775	0.35		21	0.625	0.55	
2	0.45	0.3		22	0.5	0.4	
3	0.6	0.4		23	0.35	0.6	
4	0.675	0.65		24	0.75	0.5	
5	0.45	0.5		25	0.775	0.55	
6	0.525	0.55		26	0.6	0.5	
7	0.45	0.3		27	0.7	0.3	
8	0.8	0.3		28	0.5	0.4	
9	0.625	0.55		29	0.575	0.75	
10	0.625	0.55		30	0.525	0.65	
11	0.675	0.45		31	0.525	0.65	
12	0.35	0.6		32	0.75	0.4	
13	0.8	0.4		33	0.525	0.55	
14	0.7	0.2		34	0.725	0.425	
15	0.675	0.25		35	0.45	0.2	
16	0.575	0.65		36	0.8	0.3	
17	0.325	0.45		37	0.775	0.35	
18	0.4	0.6		38	0.575	0.75	
19	0.55	0.6		39	0.525	0.45	
20	0.7	0.2		40	0.75	0.4	

ก่าความเที่ยง(Reliability) โฉมใช้สูตร KR 20 เท่ากับ 0.719

ข้อมูลของแบบทดสอบ ข้อที่ 29

$$R_U = 19, R_L = 4, f = 20$$

ระดับความยากง่าย $P = \frac{R_U + R_L}{2f}$

$$= \frac{19+4}{40}$$

$$= \frac{23}{40} = 0.575$$

ค่าอ่านง่ายแนก $D = \frac{R_U - R_L}{f}$

$$= \frac{19-4}{40}$$

$$= \frac{15}{40} = 0.375$$

แบบทดสอบ ข้อที่ 29 มีระดับความยากง่ายเท่ากับ 0.575 และมีค่าอ่านง่ายแนกเท่ากับ 0.75

สถาบันวิทยบริการ

อาชีวศึกษาเพื่ออาชีวศึกษา

2.2 ตัวอย่างการคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบโดยใช้สูตรกูเคอร์-ริชาร์ดสัน (KR20)

ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบ

สูตร KR20 : $r_{xx} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_x^2} \right]$

$$\text{ส่วนวัยค่า } s^2_x = \frac{\sum x^2}{n} - \left[\frac{\sum x}{n} \right]^2$$

$$= \frac{25,09}{40} - \left[\frac{978}{40} \right]^2$$

$$= 627.3 - 597.8025$$

$$= 29.4975$$

แทนค่าในสูตร

$$KR20 = \frac{40}{40-1} - \left[1 - \frac{8.824}{29.4975} \right]$$

$$= \frac{40}{39} - [1 - 0.2991]$$

$$= 1.0256[0.7009]$$

$$= 0.7188 \quad \approx 0.719$$

ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.719

2.3 ตัวอย่างการคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม

รายละเอียดของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมนำเสนอต่อตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนทั้งหมดและห้องเรียนที่ร่วมไปร่วมกัน

นักเรียน คนที่	คะแนน (40)	
	ก่อนเข้าร่วม ไปร่วมกัน	หลังเข้าร่วม ไปร่วมกัน
1	18	29
2	23	33
3	29	34
4	11	29
5	35	40
6	36	40
7	34	39
8	28	34
9	23	33
10	21	32
11	28	33
12	26	33
13	33	39
14	23	35
15	17	33
16	26	33
17	7	25
18	7	25
19	10	27
20	13	30
21	19	35
22	18	31
23	10	25
24	6	22
N=24	X=20.875	X=32.375
	S.D.=9.3684	S.D.=4.6701

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์การประเมิน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

สมมติฐาน $H_0: \mu_1 = \mu_2$

$$\text{จากสูตร} \quad t = \frac{\bar{X} - a}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบ

$$\bar{X} = 32.375, S = 4.670, a = 24.0005, n = 24$$

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{32.375 - 24.0005}{4.670 / \sqrt{24}}$$

$$= \frac{8.3745}{0.9532}$$

$$= 8.7856$$

ค่า t นี้คำนวณได้เท่ากับ 8.7856 มีค่ามากกว่า t ระดับนัยสำคัญที่ .01 โดย $t_{0.01/2}=2.33$ มีค่าเท่ากับ 2.500 ($.01/2=2.500$) แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รายละเอียดของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับ การอ่านข้อเท็จจริงของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมนำเสนอดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับ การอ่านข้อเท็จจริงของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม

นักเรียน คนที่	คะแนน (13)	
	ก่อนเข้าร่วม โปรแกรม	หลังเข้าร่วม โปรแกรม
1	7	9
2	9	11
3	11	11
4	4	10
5	12	13
6	11	13
7	11	13
8	13	13
9	8	10
10	7	11
11	10	10
12	9	13
13	12	13
14	7	11
15	8	11
16	8	10
17	3	11
18	1	11
19	2	9
20	2	9
21	7	11
22	7	7
23	2	11
24	1	7
N=24	X=7.1667	X=10.75
	S.D.=3.7609	S.D.=1.7507

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านข้อเท็จจริงของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมค้นพบฯ การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรมโดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$\text{จากสูตร} \quad t = \frac{\bar{X} - \alpha}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบ

$$\bar{X} = 10.75, S = 1.7507, \alpha = 8.2417, n = 24$$

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{10.75 - 8.2417}{1.7507 / \sqrt{24}}$$

$$= \frac{2.503}{0.3573}$$

$$= 7.0053$$

ค่า t นี้ค่านิพัทธ์ได้เท่ากับ 7.0053 มีค่ามากกว่า t ณ ระดับนัยสำคัญที่ .01 โดย df=23 มีค่าเท่ากับ 2.500 ($.01_{df=23}=2.500$) แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านข้อเท็จจริงของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รายละเอียดของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านศึกษาความของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมนำเสนอตัวรายงานที่ 13

ตารางที่ 13 ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านดีความของนักเรียน หลังเข้าร่วมไปร่วมแกรน

นักเรียน คนที่	คะแนน (17)	
	ก่อนเข้าร่วม ไปร่วมแกรน	หลังเข้าร่วม ไปร่วมแกรน
1	8	14
2	10	14
3	12	15
4	4	13
5	13	17
6	16	17
7	14	16
8	9	14
9	9	14
10	10	15
11	14	16
12	12	14
13	12	16
14	12	16
15	6	14
16	12	17
17	2	13
18	1	13
19	6	11
20	5	10
21	8	15
22	8	12
23	4	13
24	3	11
N=24	X=8.75	X=14.1667
	S.D.=4.1520	S.D.=1.9486

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตีความของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรมโดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$\text{จากสูตร} \quad t = \frac{\bar{X} - a}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

ข้อมูลที่ได้จากคะแนนการทดสอบ

$$\bar{X} = 14.1667, S = 1.9486, a = 10.0625, n = 24$$

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{14.1667 - 10.0625}{1.9486 / \sqrt{24}}$$

$$= \frac{4.1042}{0.3977}$$

$$= 10.3198$$

ค่า t นี้คำนวณได้เท่ากับ 10.3198 มีค่ามากกว่า t ที่ ระดับนัยสำคัญที่ .01 โดย df=23 มีค่าเท่ากับ 2.500 ($.01_{df=23}=2.500$) แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านตีความของนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รายละเอียดของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับ การอ่านประเมินค่าของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมนำเสนอดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทย ในการอ่านระดับประมุนคำของนักเรียน ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม

นักเรียน กนท		คะแนน (10)	
		ก่อนเข้าร่วม โปรแกรม	หลังเข้าร่วม โปรแกรม
1		3	6
2		4	8
3		6	8
4		3	6
5		10	10
6		9	10
7		9	10
8		6	7
9		6	9
10		4	7
11		4	7
12		5	7
13		9	10
14		4	9
15		4	8
16		6	7
17		2	6
18		5	8
19		3	7
20		6	6
21		3	9
22		3	7
23		4	10
24		2	5
N=24		X=5.00	X=7.7917
S.D.=2.3031		S.D.=1.5316	

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านประพินก่อนนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมกับ เกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรมโดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$\text{จากสูตร} \quad t = \frac{\bar{X} - \alpha}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบ

$$\bar{X} = 7.7917, S = 1.5316, \alpha = 5.75, n = 24$$

แทนค่าในสูตร

$$t = \frac{7.7917 - 5.75}{1.5316 / \sqrt{24}}$$

$$= \frac{2.0417}{0.3126}$$

$$= 6.5313$$

ค่า t นี้คำนวณได้เท่ากับ 6.5313 มีค่านากกว่า t ที่ ระดับนัยสำคัญที่ .01 โดย df=23 มีค่าเท่ากับ 2.500 ($.01_{df=23}=2.500$) แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ในระดับการอ่านประพินก่อนนักเรียน หลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาคผนวก ค

ไปรrogramส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนแบบร่วมนือด้วย
เทคนิคการแบ่งขั้นระหัวงอกสุ่นด้วยเกณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแผนการสอน
สำหรับไปรrogramส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนแบบร่วมนือด้วย
เทคนิคการแบ่งขั้นระหัวงอกสุ่นด้วยเกณ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อโปรแกรม ไปรrogramส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อกวามเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแบ่งขั้นระหว่างกลุ่มด้วยเกณ

เป้าหมายของโปรแกรม

เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อกวามเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแบ่งขั้นระหว่างกลุ่มด้วยเกณ

จัดยละเอียดของโปรแกรม

จัดเป็นไปรrogramอิสระสอนเวลาซ่อนเรียน สัปดาห์ละ 3 วัน (วันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์) เวลา 15.00 - 16.00 น.

เกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโปรแกรม

เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจเข้าร่วมโปรแกรม

กำหนดคุณสมบัติของโปรแกรม

เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านภาษาไทยเพื่อกวามเข้าใจ ในระดับการอ่านข้อเท็จจริง การอ่านตีความ และการอ่านประเมินค่า

เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในแผนการสอน 15 แผน ประกอบด้วยบทอ่านที่เป็นนิทาน จำนวน 15 เรื่อง นิทานที่ใช้ในการสอนคัดเลือกจาก หนังสือ วรรณคดี นิตยสาร โดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยา และหลักการพิจารณาหนังสือวรรณกรรมกับเด็กของบันลือ พฤกษะวัน แต้วนำม วิคราะห์หากวามซากง่าย ปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หลักของ Fry

การจัดการเรียนการสอน

ใช้ขั้นตอนของการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแบ่งขั้นระหว่างกลุ่มด้วยเกณ กือ ขั้นที่ 1 การนำเสนอทบทวน ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน(ชี้กิจกรรมในขั้นนี้สู่วิธีสร้างขึ้นให้สอดคล้องกับระดับความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ กือ การอ่านข้อเท็จจริง การอ่านตีความ และการอ่านประเมินค่า) ขั้นที่ 3 การดำเนินการแบ่งขั้น ขั้นที่ 4 การรวมჯําแนกของกลุ่มตัว

ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการจัดการเรียน การสอน กือ แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อกวามเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วย เทคนิคการแบ่งขั้นระหว่างกลุ่มด้วยเกณ และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อกวามเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแบ่งขั้นระหว่างกลุ่มด้วยเกณ

ขั้นตอนในการประเมินผลโปรแกรม

1. ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเข้าร่วมโปรแกรม ด้วยแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมนิ่ง ด้วยเทคนิคการแบ่งขั้นระหว่างกถุ่นด้วยเกณ
2. นำคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเข้าร่วมโปรแกรม มาคำนวณเป็นคะแนนเกรดๆ
3. ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรม ด้วยแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมนิ่ง ด้วยเทคนิคการแบ่งขั้นระหว่างกถุ่นด้วยเกณ
4. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ โปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนแบบร่วมนิ่งด้วยเทคนิคการแบ่งขั้นระหว่างกถุ่นด้วยเกณ
5. เมริชันเพิ่มค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมกับคะแนนเกรดๆโดยการทดสอบค่าที่ (t-test)
6. นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ โปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนแบบร่วมนิ่งด้วยเทคนิคการแบ่งขั้นระหว่างกถุ่นด้วยเกณมาหาค่าร้อยละ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย

กิจกรรมสร้างความคุ้นเคยให้เวลา ๑ ชั่วโมงก่อนดำเนินการเรียนการสอนตามแผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นการซึ่งทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาดังต่อไปนี้

1. ข้อกำหนดในการเรียน
2. การจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน
3. บทบาทของสามารถใช้กับกลุ่ม
4. การเต้นเรก “ช่วยกันต่อหนะพวงเร้า” ซึ่งเป็นเรกที่ฝึกให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ
5. รายละเอียดการแข่งขันตอบปัญหาหลังการเรียน

1. ข้อกำหนดในการเรียน

การเรียนแบบร่วมมือศึกษาเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเรก มีข้อกำหนดในการเรียนแต่ละครั้ง ดังนี้

1. นักเรียนต้องทำงานอยู่ในกลุ่มของตนเองเท่านั้น
2. นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในการเรียนแต่ละครั้ง
3. นักเรียนในกลุ่มทุกคนจะต้องช่วยเหลือกันในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
4. หากมีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจให้ปรึกษาสามารถใช้ในกลุ่มก่อน ถ้าจะปรึกษากฎต้องได้รับการอนุมัติจากสามารถใช้กุกคนในกลุ่ม
5. เมื่อทำงานเสร็จให้สามารถกุ่มทุกคนลงชื่อแสดงว่ามาถังคู
6. คะแนนของกลุ่ม หมายถึงคะแนนของทุกคน

คะแนนของกิจกรรมในการเรียนแต่ละครั้ง มีดังต่อไปนี้

- | | |
|---|---------|
| 6.1 จับคู่ความหมายของคำศัพท์ในบทอ่าน | 4 คะแนน |
| 6.2 เต่าเรื่องประจำกองภาษาจากเรื่องที่อ่าน | 4 คะแนน |
| 6.3 เรียงลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องที่อ่าน | 4 คะแนน |
| 6.4 วิจารณ์ตัวละครที่กุ่มชอบในเรื่องที่อ่าน | 4 คะแนน |
| 6.5 บอกประขาชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่านที่อ่าน | 4 คะแนน |

ต้านักเรียนได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กรอกกำหนด นักเรียนจะได้รับวุฒิบัตร ดังนี้

ตั้งแต่	66 ขึ้นไป	จะได้รับ วุฒิบัตร “กุ่มคีเติก”
ระหว่าง	55 ถึง 65	จะได้รับ วุฒิบัตร “กุ่มคีเด่น”
ต่ำกว่า	55 ลงมา	จะได้รับ วุฒิบัตร “ กุ่มคี ”

2. การจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน

มีนักเรียน 24 คน เรียงลำดับคะแนนนักเรียนจากสูงไปต่ำได้ดังนี้ ได้แก่ นักเรียนที่ 1 ถึง นักเรียนที่ 24 นักเรียน 24 คน แบ่งเป็น 6 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 นักเรียน 6 คน แรกเป็นกลุ่มเก่ง นักเรียน 12 คน ต่อไปเป็นกลุ่มปานกลาง และนักเรียน 6 คน สุดท้ายเป็นกลุ่ม อ่อน หลังจากนั้นแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่มๆ กذا 4 คน ได้แก่ กลุ่มที่ 1 นักเรียนที่ 1 ถึง นักเรียนที่ 6 กลุ่มที่ 2 นักเรียนที่ 7 ถึง นักเรียนที่ 12 กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่ 13 ถึง นักเรียนที่ 18 กลุ่มที่ 4 นักเรียนที่ 19 ถึง นักเรียนที่ 24 กลุ่มที่ 5 นักเรียนที่ 1 ถึง นักเรียนที่ 6 กลุ่มที่ 6 นักเรียนที่ 7 ถึง นักเรียนที่ 12 กลุ่มที่ 7 นักเรียนที่ 13 ถึง นักเรียนที่ 18 กลุ่มที่ 8 นักเรียนที่ 19 ถึง นักเรียนที่ 24

ตารางที่ 15 การจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน

ผลลัพธ์ทางด้านการอ่านวิชาภาษาไทย

กลุ่มที่	เก่ง	ปานกลาง	อ่อน
กลุ่มที่ 1	สามาชิกคนที่ 1 สามาชิกคนที่ 3	สามาชิกคนที่ 2 สามาชิกคนที่ 4	
กลุ่มที่ 2	สามาชิกคนที่ 1 สามาชิกคนที่ 3	สามาชิกคนที่ 2 สามาชิกคนที่ 4	
กลุ่มที่ 3	สามาชิกคนที่ 1 สามาชิกคนที่ 3	สามาชิกคนที่ 2 สามาชิกคนที่ 4	
กลุ่มที่ 4	สามาชิกคนที่ 1 สามาชิกคนที่ 3	สามาชิกคนที่ 2 สามาชิกคนที่ 4	
กลุ่มที่ 5	สามาชิกคนที่ 1 สามาชิกคนที่ 3	สามาชิกคนที่ 2 สามาชิกคนที่ 4	
กลุ่มที่ 6	สามาชิกคนที่ 1 สามาชิกคนที่ 3	สามาชิกคนที่ 2 สามาชิกคนที่ 4	

8. บทบาทของสมาชิกกลุ่ม

การเรียนในแต่ละแผนการสอน สามารถจะมีบทบาทในการเรียน ดังนี้

1. บทบาทของผู้ชี้แนะ เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ยานวยความสะดวก ถูกอกความร่วมมือ ภายในกลุ่ม เป็นบทบาทของผู้นำกลุ่มในการร่วมกันแก้ปัญหาหรือร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย

2. บทบาทของผู้บันทึก เป็นผู้บันทึกบทสรุปที่เกิดขึ้น ได้ร่วมกันสรุปให้เพื่อนสมาชิกฟัง ช่วยกลุ่มสรุปเรื่องในแต่ละส่วน ร่วมกับกลุ่มอภิปรายบทอ่านด้วยการแสดงความคิดเห็น

3. บทบาทของผู้จัดอุปกรณ์ เป็นผู้รับผิดชอบอุปกรณ์ในการเรียนของกลุ่มแต่ละชั้วโมง ให้ไปรับจากครุภัณฑ์สอน และร่วมกับกลุ่มอภิปรายบทอ่านด้วยการแสดงความคิดเห็น

4. บทบาทของผู้กระตุ้นและผู้ควบคุมเวลา เป็นผู้ให้กำลังใจ ช่วยเสริมสร้างการทำงานให้ สำเร็จภายในกำหนด เห็นถึงความต้องการของสมาชิก และก่อขบวนคุณเวลาทำงานแต่ละชั้วโมง ขึ้นตอนใดต้องใช้เวลา เท่าไร นอกจากนั้นจะต้องร่วมกับกลุ่มอภิปรายบทอ่านด้วยการแสดงความคิดเห็น

ในการเรียนแต่ละแผนการสอน สามารถจะเปลี่ยนบทบาทของตนเองในการเรียนดังแผนภูมิที่ 3

แผนภูมิที่ 3 การเปลี่ยนบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่ม

สมาชิกคนที่ 1

บทบาทของผู้ชี้แนะ → บทบาทของผู้บันทึก

→ บทบาทของผู้จัดอุปกรณ์ → บทบาทของผู้กระตุ้นและผู้ควบคุมเวลา

สมาชิกคนที่ 2

บทบาทของผู้บันทึก → บทบาทของผู้จัดอุปกรณ์

→ บทบาทของผู้กระตุ้นและผู้ควบคุมเวลา → บทบาทของผู้ชี้แนะ

สมาชิกคนที่ 3

บทบาทของผู้จัดอุปกรณ์ → บทบาทของผู้กระตุ้นและผู้ควบคุมเวลา

→ บทบาทของผู้ชี้แนะ → บทบาทของผู้บันทึก

สมาชิกคนที่ 4

บทบาทของผู้กระตุ้นและผู้ควบคุมเวลา → บทบาทของผู้ชี้แนะ

→ บทบาทของผู้บันทึก → บทบาทของผู้จัดอุปกรณ์

4. เกม “ช่วยกันต่อหน้าพวกร้าว”

เกม ช่วยกันต่อหน้าพวกร้าว

คำอธิบาย เกมนี้เป็นการสอนให้เห็นถึงความสำคัญของการให้ความร่วมมือในการทำงาน กลุ่ม โดยการให้นักเรียนเห็นถึงผลดี แต่ผลเสียที่เกิดจากการที่กลุ่มขาดความร่วมมือในการเด่นเกม

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการให้ความร่วมมือแก่กลุ่ม
เวลาที่ใช้ 20 นาที

กิจกรรม ผู้จัดแข่งของบรรจุขึ้นส่วนของภาพผลไม้ให้แก่นักเรียนในแต่ละกลุ่ม ซึ่งที่แจกให้นั้นผู้จัดให้ต้องบันทึกส่วนของภาพผลไม้ไว้ ดังนั้นสามารถใช้ในแก่กลุ่มจะต้องแยกเปลี่ยนขึ้นส่วนกัน สามารถอ่านเพื่อจะนำมารวบรวมกันจะสามารถต่อเป็นรูปผลไม้ได้ งานที่กลุ่มต้องปฏิบัติก็คือ การนำเข้าส่วนมาต่อเป็นรูปผลไม้ โดยแต่ละคนจะต้องต่อภาพในส่วนที่ตนได้รับให้เสร็จ หากนั้นจึงนำภาพที่แต่ละคนต่อได้มาต่อรวมกันเป็นภาพผลไม้ งานของกลุ่มจะสำเร็จได้มีเมื่อสามารถในกลุ่มช่วยกันต่อภาพผลไม้ได้ เมื่อแต่ละกลุ่มต่อเสร็จ ให้ร้องใช้ใจ

สรุป ในการทำงานกลุ่มนี้การร่วมมือกันเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและสามารถทุกคนก็มีความสำคัญ เพราะทุกคนมีส่วนช่วยให้งานของกลุ่มสำเร็จ ในการทำงานกลุ่มด้านสามารถก่อตุ้นกันได้ คนหนึ่งมุ่งทำงานของคนเองให้สำเร็จแต่ไม่ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น งานของกลุ่มย่อมจะไม่ประสบความสำเร็จ เพราะงานกลุ่มนี้เป็นงานที่ทุกคนต้องทำให้สำเร็จ ไม่ใช่เพียงคนใดคนหนึ่ง ดังนั้นการทำงานกลุ่มจึงจำเป็นต้องให้ความร่วมมือแก่สามารถอื่นในกลุ่มด้วย

5. รายละเอียดการแข่งขัน

ผู้เข้าแข่งขัน

นักเรียนทุกคนของชาติกลุ่มของตนไปแบ่งขั้นกับกันใหม่ ซึ่งครูเป็นผู้จัดกิจกรรมให้ ทีมละ 3 คน ในการแข่งขันแต่ละครั้งจะเปลี่ยนสามารถในทีมแข่งขันใหม่ วิธีการจัดทีมการแบ่งขั้นนี้ มีดังนี้ ครั้งแรกน้ำรายชื่อนักเรียนมาเรียงตัวคันจากเก่งไปหาอ่อน ใช้การจัดแบบเดียวกับการจัดกลุ่มการเรียนให้กับนักเรียน นับจำนวนนักเรียนในทีม ให้ลงท้ายด้วย 3 ทุกให้การแบ่งขั้นจะมีสามารถ 3 คน ซึ่งมีผลตั้งต้นทักษะทางการเรียนใกล้เคียงกัน จัดนักเรียน 3 คนแรกในรายการให้นั่งโต๊ะที่ 1 3 คนต่อไปนั่งโต๊ะที่ 2 ไปจนครบจำนวนนักเรียน ด้านนักเรียนนิ่งๆ 1-2 เหลืออยู่ ได้แก่

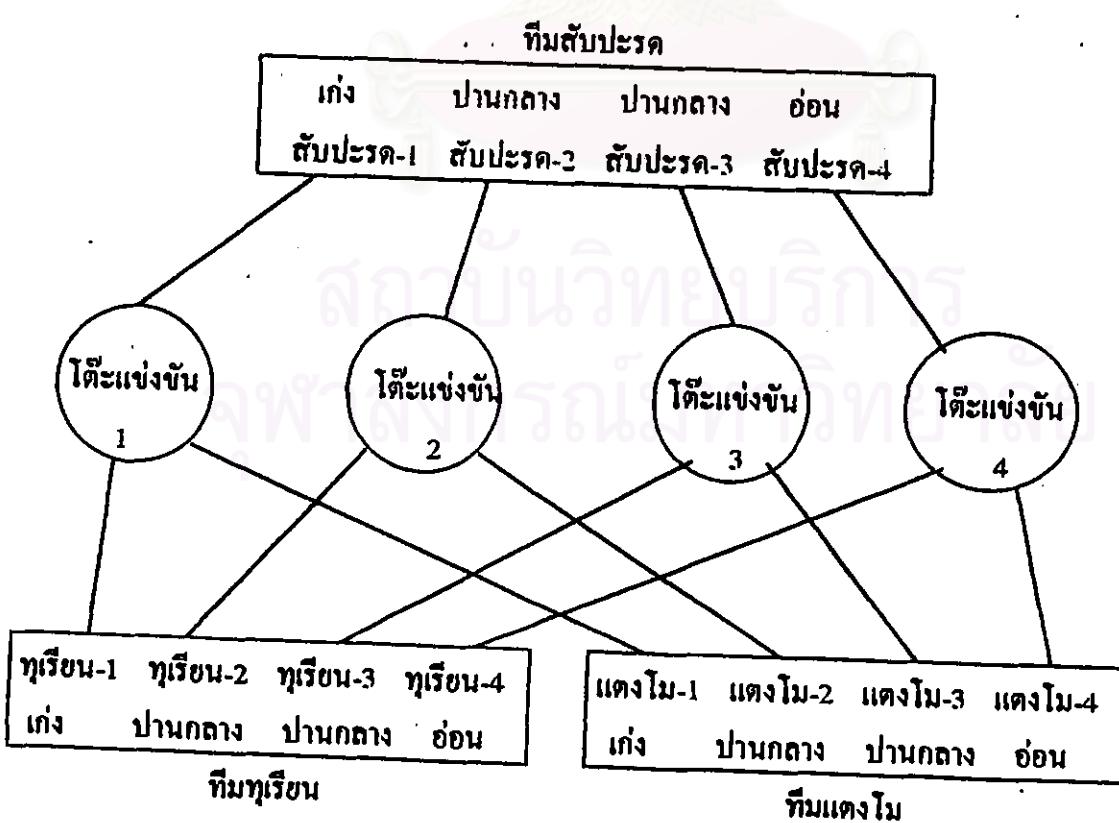
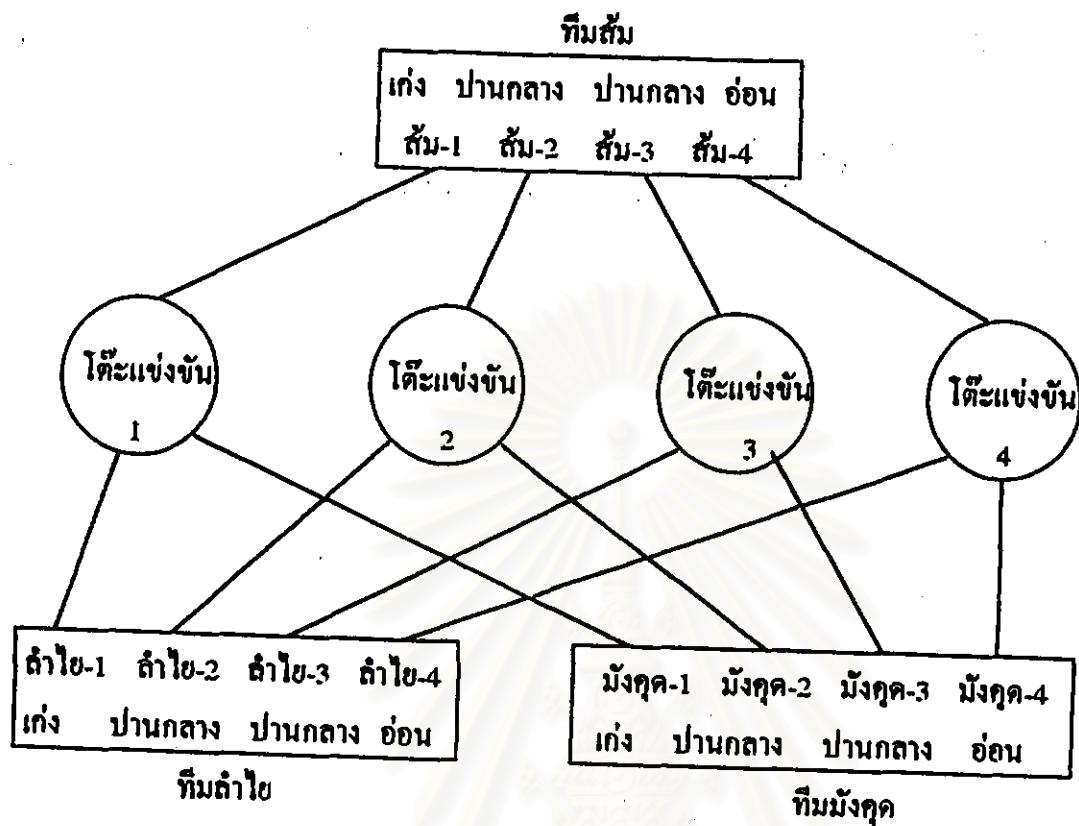
ແຕະໄຕະສອງຂະນິສາມາຊີກ 4 ກນ ຕ້ວອບ່າງເຮັນ ຫັນເຮັບນີ້ນັກເຮັບນ 29 ກນ ຈະນີ 9ໄຕະກາຣແບ່ງບັນ 7 ໄຕະຈະນີສາມາຊີກ 3 ກນ ອີກ 2 ໄຕະຈະນີສາມາຊີກ 4 ກນ

ໃນກາຣວິຈັຫທີ່ສູງຈັດບັນ ມັກເຮັບນເຂົ້າວ່າວິນໄປປະແກນນັ້ນໜັດ 24 ກນ ມາຮ 3 ໄດ້ເທົກນັບ 8 ທຶນຮົອໄຕະກາຣແບ່ງບັນ 8 ໄຕະ ຊິ່ງກາຣຈັດທຶນກາຣແບ່ງບັນທຶນຕະ 3 ກນແຕະກາຣຈັດໄຕະກາຣແບ່ງບັນ ແບນນີ້ ສລາວິນ (Slavin, 1990) ກຳຕ່າວວ່າ ຈະທໍາໃຫ້ນັກເຮັບນທັງໝົດໄດ້ໃຊ້ການສາມາດເຕີມທີ່ທີ່ຈະທໍາປະໂຫຍນສູງສຸດໃຫ້ກັນທຶນແຕະເຖື່ອສະຄວກໃນກາຣກວ່າງກຸນກາຣແບ່ງບັນຂອງກູ້ ດັ່ງແສດງໃນແຜນຖິນທີ່ 4

ໜັງຈາກກາຣແບ່ງບັນຄວັງແຮກ ນັກເຮັບນເປົ້າຍືນໄຕະນັ້ນຈານການສາມາດຂອງແຕ່ລະຄນ ໂດຍຄູ ຈາກກະແນນທີ່ໄດ້ ສູ້ຂະນະຂອງແຕ່ລະໄຕະຈະຖຸກຫ້າຍໃຫ້ມາອຸ່ນດ້ວຍກັນ(ບັນຫັນ) ກະແນນທີ່ສອງ ພູ່ທີ່ເຄີມ ກະແນນທີ່ 3 (ຕໍ່າສຸດ) ຖຸກຫ້າຍນາອຸ່ນດ້ວຍກັນ(ຄດຫັນ) ດັ່ງແສດງໃນຕາງໆທີ່ 16

ສາທັນວິທຍບົກ ຈຸພ້າລົງກຣນີ້ມໍາວິທຍາລັຍ

แผนภูมิที่ 4 การจัดทีมการแข่งขัน



ตารางที่ 17 ตัวอย่างในการจัดตารางการแบ่งขั้น

ชื่อนักเรียน	ชื่อกุญแจ	การแบ่งขั้นครั้งที่														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.บุญนา	สีน้ำเงิน	1	1/	2												
2.ธีรวรรณ	สีขาว	1/	2	2												
3.ภานุรัตน์	มังกรุก	1*	1*	1												
4.ปัญญา	แองไน	2*	1	1												
5.มงคล	ฟูร์เซ่น	2	2*	1												
6.พิพัฒน์ลักษณ์	ซันเกอร์ล	2/	3*	2												
7.อุษามา	สีน้ำเงิน	3	3/	4												
8.ปรัชญาลักษณ์	สีขาว	3*	2/	3												
9.ธาราภรณ์	มังกรุก	3/	4	4												
10.ภัณฑ์พงษ์	แองไน	4	4/	5												
11.พิจิกาดา	ฟูร์เซ่น	4*	3	3												
12.ชนนท์	ซันเกอร์ล	4/	5	5												
13.กว่วน	สีน้ำเงิน	5/	6*	5												
14.ฟ้า	สีขาว	5*	4*	3												
15.ฤทธิ์พันธ์	มังกรุก	5	5*	4												
16.ธีรกรรณรงค์	แองไน	6/	7*	6												
17.ธีรรา	ฟูร์เซ่น	6*	5/	6												
18.รสมิน	ซันเกอร์ล	6	6	6												
19.เรืองฤทธิ์	สีน้ำเงิน	7*	6/	7												
20.ทนศักดิ์	สีขาว	7/	8*	7												
21.บุญนารถ	มังกรุก	7	7	7												
22.ชาลุ่ง	แองไน	8	8	8												
23.ไกรวิทย์	ฟูร์เซ่น	8*	7/	8												
24.สถาพร	ซันเกอร์ล	8/	8	8												

หมายเหตุ

3* หมายถึง คะแนนสูงที่ได้ 3

3 หมายถึง คะแนนปานกลางที่ได้ 3

3/ หมายถึง คะแนนต่ำที่ได้ 3

ผลของรอบการแบ่งขั้นล่าสุด

การจัดตารางการแบ่งขั้นสำหรับอนุต่อไป

วิธีการแข่งขัน

1. สู้เข้าแข่งขันนั่งประจำที่ แบ่งเป็น สู่อ่าน 1 คน, สู้ท้าทายคนที่ 1, สู้ท้าทายคนที่ 2 และมีบัตรคำถ่าน, บัตรคำตอบ, บัตรอุปองตีแคงวางอยู่กองกลาง

2. สู่อ่าน ให้บัตรคำถ่านชึ้นมา อ่านออกเสียงให้บุกคลที่เข้าแข่งขันสู้อื่นได้ฟังด้วยและพยายามตอบคำถ่าน

3. สู้ท้าทายคนที่ 1 ถ้าเห็นว่าคำตอบที่สู่อ่านตอบไม่ถูกต้องหรือไม่ชัดเจน มีสิทธิ์จะขอท้าทายคำตอบได้ ถ้าไม่ตอบก็ผ่านไปข้างสู้ท้าทายคนที่ 2

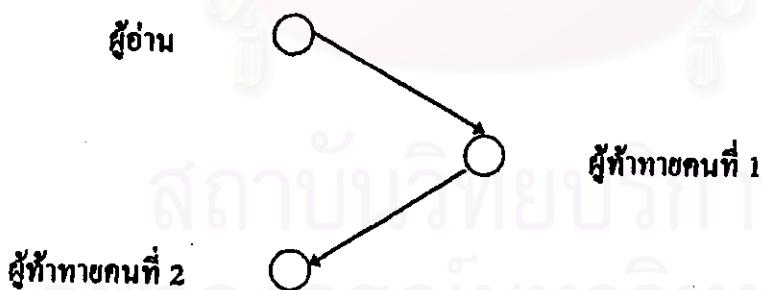
4. สู้ท้าทายคนที่ 2 มีสิทธิ์ท้าทายคำตอบถัดหนึ่นว่าคำตอบที่สู่อ่านตอบและสู้ท้าทายคนที่ 1 ตอบไม่ถูกต้องหรือไม่ชัดเจน หรือจะไม่ตอบก็ได้

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ถ้าสู่อ่านตอบถูกเป็นคนแรกจะได้บัตรคำถ่านไว้กรอบครอง ถ้าตอบผิดจะไม่ถูกลงโทษ

2. สู้ท้าทายคนที่ 1 และสู้ท้าทายคนที่ 2 ถ้าตอบถูกเป็นคนแรก (สู่อ่านตอบผิด) จะได้รับบัตรคำถ่านไว้กรอบครอง พร้อมทั้งได้บัตรอุปองตีแคงยกหนึ่งใบ ในฐานะที่ถือถ้าท้าทายคำตอบและตอบถูก แต่ถ้าสู้ท้าทายตอบผิดหรือไม่ชัดเจนเท่ากับสู่อ่าน สู้ท้าทายจะไม่มีสิทธิ์ดึงคำถ่านกับคนถัดไป

แผนภูมิที่ 5 แสดงตำแหน่งการแข่งขัน



3. เวียนตำแหน่งการเล่นไปเรื่อยๆ จนหมดบัตรคำถ่าน

4. รวมคะแนนของคนสอง ซึ่งเกณฑ์การให้คะแนนคือ สู้ท้าทายได้บัตรคำถ่านและบัตรอุปองตีแคงรวมกันแล้วได้มากที่สุด จะได้ 60 คะแนน สู้ท้าทายถ่องถ่องจะได้ 40 คะแนน สุ่มท้าทายได้ 20 คะแนน

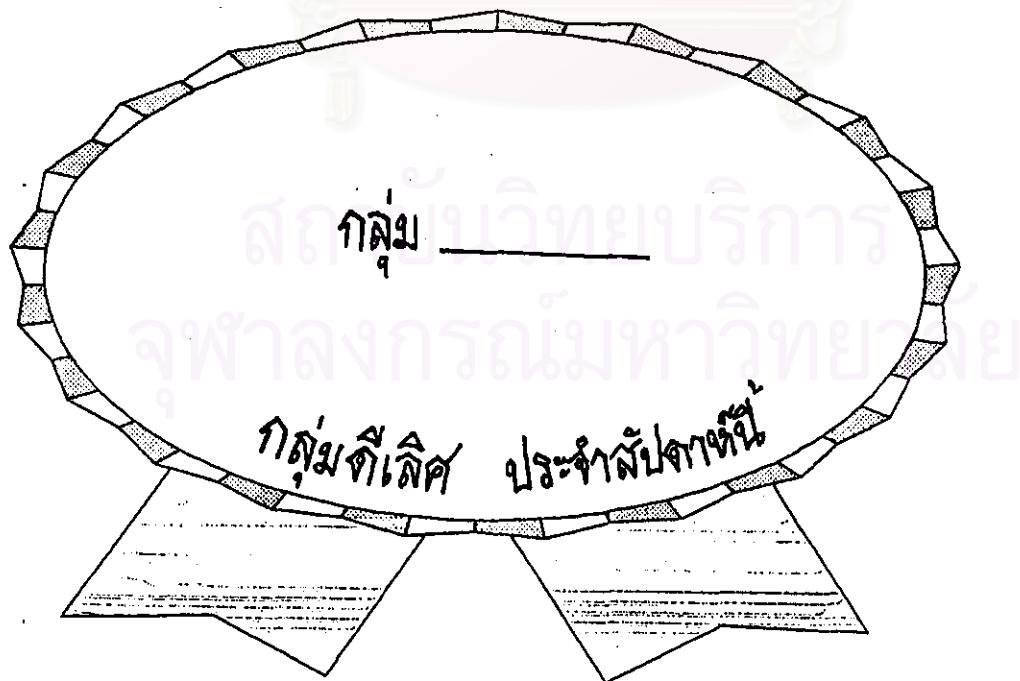
ถ้านักเรียนได้บัตรนากที่สูดเท่ากันก็จะได้รับคุณละ 50 คะแนน ถ้านักเรียนได้รับบัตรนากที่สองเท่ากันก็จะได้รับคุณละ 30 คะแนน ถ้าเต็มอันทั้งสามคน จะได้รับคุณละ 40 คะแนน ซึ่งคะแนนที่ทำได้นี้จะนำไปเฉลี่ยรวมเป็นคะแนนของกลุ่มน

ตัวอย่างใบคะแนนคะแนนของกลุ่มน

ใบคะแนนคะแนนของกลุ่ม

ครั้งที่	ชื่อกิจกรรม	คะแนน	หมายเหตุ
รวม			

ตัวอย่างวุฒินัก



ตัวอย่างแบบตรวจสอบกิจกรรม

แบบตรวจสอบกิจกรรม

ชื่อ..... นามสกุล..... กลุ่ม..... เรื่อง.....

ถ้าคุณนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในข้อใด กรุณาลงชื่อผู้ตรวจสอบ

1. นักเรียนได้จับคุณความหมายของคำศัพท์จากใบงานคำศัพท์

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

2. นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจ แล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

3. นักเรียนได้ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับการเต่าเรือจากภาพเหตุการณ์

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

4. นักเรียนได้ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับการเรียงลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องจากแผนป่าไม้

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

5. นักเรียนได้ร่วมอภิปรายแสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับการวิจารณ์หัว đề ในการเรื่องที่อ่าน และเลือกหัว đề ที่กลุ่มชอบมากที่สุด

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

6. นักเรียนได้ร่วมอภิปรายแสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็นถึงประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการเรื่อง

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนแบบร่วมนี้ือ
ศัพท์เทคนิคการแบ่งขั้นระหว่างกันถูกต้องด้วยเกม

แผนการสอนที่ 1

เรื่อง ราษานก

เวลา 3 กาน หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

การอธิบายความต้องมีความสามัคคี

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านชื่อเท็จจริง ได้โดยท่าความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อร่องในใบແສ້ວ
ຈິນທາງການໄປตามเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับແນບประไคของเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิเคราะห์ด้วยตนเองให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

ผู้สอน

นิทานเรื่อง ราษานก

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การอ่านเข้าถึงบทเรียน (2 นาที)

1. ครูแจกไม้ไ้อิศกรในคนละ 1 อันและให้นักเรียนถ่องหักดู หลังจากนั้นครูนำไม้ไ้อิศกรใน
ที่มีครุรวมกันมาให้นักเรียนถ่องหักดู ครุสอนท่านากับนักเรียนเรื่องการอธิบายความต้องมีความสามัคคี

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 4 คน โดยครูเตรียมแบ่งกลุ่มไว้ล่วงหน้า ครูให้
ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมารับสถากรซื้อกลุ่ม (หัว แดงโน้ นังคุต ทุเรียน มะ ตันปะรุง) และ
รับป้ายชื่อกลุ่มไปวางไว้ที่กุญแจของตน

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านชื่อเท็จจริง

1.1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน

และ 1.2. สันนหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับถู่คำศัพท์

ผู้จัดฯบุกรผ์รับอุปกรณ์มาจากครุสู่สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับถู่คำศัพท์ให้กับสามาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สามาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ กันละ 2 สำร ให้สามาชิกในกลุ่มกันหาความหมายจากหน้านุกรมยื่อให้แล้วอธิบายให้สามาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาอย่างกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สามาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับถู่คำศัพท์กับความหมายตามในงานที่ครุกำหนดให้ พร้อมเดือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกด้วยกระตุ้นที่สามาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านดีความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดฯบุกรผ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นล้านวนที่แยกต่างหากกันที่ห้องเรียนที่ห้องเรียนนั้นๆ ให้กับสามาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สามาชิกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาอย่างกระตุ้นให้สามาชิกทุกคนนาร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็นว่าทำอะไรในจังหวะเดียวกันนี้ แต่เดือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึกบันทึกสรุปความเห็นของสามาชิกผู้จัดฯบุกรผ์รวมใบงานส่งครุ

2.2. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดฯบุกรผ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครุจัดเตรียมให้กับกลุ่ม 1 แผ่นมาให้เพื่อนสามาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สามาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่ก่อขึ้นได้มានอะไรเป็นเหตุการณ์ตอนใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสามาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้นำกันที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มและเดือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึกบันทึกสรุปความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครุ

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สามาชิกทุกคนในกลุ่มวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และถือกตัวละครที่ดีเยี่ยมของมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาทีถือกตัวละครที่ดีเยี่ยมให้สามาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้ถือกตัวละครที่ก่อขึ้นชื่นที่สุด ผู้จัดฯบุกรผ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสามาชิกและข้อสรุปของกลุ่มและเขียนส่งครุ

3.2. บอกระยะชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้เขียนเน้นให้สามารถบอกระยะชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นความคุณเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้สามารถทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้นำมาที่สุดเพื่อให้ได้ระยะชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเป็นส่วนต่อไป

*ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับในแบบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนี้ผู้เขียนให้สามารถในกลุ่มตั้งคำถาม-ตอบแก่สามารถภาษาในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้กระตุ้น กระตุ้นให้สามารถทุกคนตั้งคำถาม-ตอบ พร้อมกับก่ออุบัติความคุณเวลาในการถามตอบ โดยใช้เวลา 5 นาที

ข้อที่ 3 การค่าวินิจฉัยข้อข้อ (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในข้อที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกออกจากกันไปแบ่งขันเด่นเด่นของปัญหาที่กับสามารถในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแบ่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำอาชีวานวนนักเรียนทั้งหมด ทีละ 24 คน ให้เท่ากับ 8 ทีมหรือให้การแบ่งขัน 8 ให้เป็นทีมตามคะแนนผลต้มถุงที่ได้ตั้งคีบกัน ทีมการแบ่งขันทุกทีจะมีสามารถ 3 คน อยู่ให้การแบ่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่ให้ทีที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงให้ทีที่แปดซึ่งการจัดให้แบ่งขันแบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประยะชน์สูงสุดให้กับทีมและเป็นครัวในการควบคุมการแบ่งขันของครู

ข้อที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแบ่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันกตัญานั่งประจำกลุ่มเดินของตน (กลุ่มละ 4 คน) และนำคะแนนที่กันได้จากการไปแบ่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนี้ครูผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อประกอบการเรียนการสอน

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. สถากด้วยกลุ่ม 6 กลุ่ม | 2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม |
| 3. บทอ่าน | 4. ในงานจับคู่คำศัพท์ |
| 5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. แบบประเมินเนื้อเรื่อง |
| 7. กระดาษสำหรับเขียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรคำถามและบัตรคำตอบของบทอ่าน | 10. ภูป้องกีฬา |
| 11. ตารางคะแนนคะแนนของแต่ละกลุ่ม | 12. กระเบื้องผนัง |
| 13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน | 14. ไม้ไส้กรอก 50 อัน |

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง ราชานก

แต่ก่อนนั้นสูงนกอยู่ร่วมกันอย่างอิสระ ไม่ต้องการหัวหน้าที่กอบก่อทำสั่ง นกทั้งหลายไม่รู้จักความเกลียดชังหรือโกรธต่างรักกันดีมีชีวิตอยู่อย่างสงบ จนกระทั่งวันหนึ่ง ชาชิร้ายเดินทางเข้ามาในคืนแ昏แห่งนี้ เขายิ่งจากความสุขของสูงนก เขายิ่งวางแผนก่อความสงบ เริ่มที่นกซุง “ห้าไม่เข้าไม่ยกคนไว้ขอเช่นนี้อนกอื่นๆ ฉุชนกทั้งสูงเข้าถวายเด่นกว่าไกร” เขายาวนกสูงแล้ว นาสุนกอินทรี “เจ้านั่งแรง งานส่งเข้าห้องบินสูงเหนือเมฆ” นกอินทรีได้ฟังเกิดความหิ้ง ชาชิร้าย ก่อชาฯ สร้างความแตกแยกในหมู่นก

ไม่นานสูงนกที่เกย์สงบสุขก็รุนแรง นกทั้งหลายทะเลาะกัน นกใหญ่ทำร้ายนกเล็ก นกแต่ละชนิดไม่ยอมชุมกันนกอื่นๆ วันหนึ่งนกกระจะก็จึงเรียกชุมนุมนกเล็กๆ แล้วหาภัยบินไปหา นกอินทรี เพื่อวิงวอนนกอินทรีช่วยห้ามไม่ให้นกทำร้ายกัน นกอินทรีรู้สึกภูมิใจที่ได้รับเดือกเป็นหัวหน้า แต่ชาชิร้ายชั่วชุดบัดซังหวะเข็มนา

“อินทรีถ้าได้รับคำแนะนำที่ไป ไปรู้หรือว่าหัวหน้าต้องรับความทุกษ์ของพสเมือง ชาชิร้ายจะให้นกสูงเป็นหัวหน้าหมายกว่า ต้าไสเจ๊วเหมือนแก้วของนกสูง มองเห็นตอนกลางคืน เท่านั้น กดังวันนนกสูงกลับบ้องไม่เห็น นกสูงจะได้ไม่นำรู้เห็นในเรื่องที่เราทำ นกทั้งหลายทำอะไร ก็ได้ตามใจชอบ” นกอินทรีเห็นด้วย ในที่สุดสูงนกก็ได้นกสูงเป็นหัวหน้า กดังวันนนกสูงหลับ กลางคืนนกทุกตัวนอนหลับนกสูงดื่มน้ำมาราوج ด้วยเหตุนี้ความสงบเงียบไม่กันนานสูงนกอินทรี

จำนวนคำ 300 คำ

จำนวนประไก/พยางค์ 12.9/127.5

ตัดรีสาร ปีที่ 48 ฉบับที่ 11(28 พฤษภาคม 2538)

ชื่อ - นามสกุล..... กด.....

เรื่อง งานนัก

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|-----------------|---|
| -----1. อิฐระ | ก. ผู้ดูแลหน้า นาฬิกา สีเป็นไหงๆ ในหมู่หนึ่งๆ |
| -----2. เกสีขิด | ข. กอง หนู ประชุม นารวนกัน เริงกิให้มารวนกัน |
| -----3. รุ่นวาย | ค. ตุ่งเหยิง ความไม่สงบ |
| -----4. ทะเดาะ | ด. เกียง บุ่นเคียง |
| -----5. ชุมนุม | _e. เป็นไทยแก่ตัวไม่เข้มแก่ใคร |
| -----6. หัวหน้า | ff. ทุ่มเทิงกัน |
| -----7. ทุกษ | gg. ความชาติ ความดีงามมาก |
| -----8. โกรก | hh. เมื่อน่าจะ ซัง ไม่ชอบ |

สถาบันภาษาบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง ราชานก

ให้นักเรียนเดิมหมายเหตุ 1.- 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

..... ผุ่งกรักไคร่สามัคคีกัน

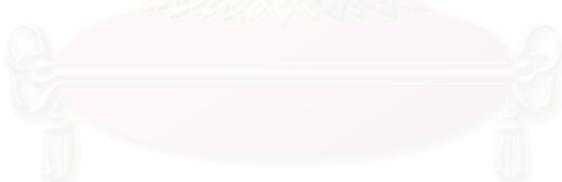
..... ผุ่งกทำร้ายกันเอง

..... ผุ่งกได้บุกถูกเป็นหัวหน้า

..... ผุ่งกซังคงทะเลาะกันเอง

..... ชาชใจร้ายก่อความกวนความสงบของนก

..... นกอินทรีแข็งแรง งานถ่วง



**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

คําอ่านจากเรื่อง รายงานก

1. จุดมุ่งหมายของชาชิใจร้ายในเรื่องนี้คืออะไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ก่อความไม่สงบของบ้าน
2. จากเรื่อง นักชนิดใดได้เป็นหัวหน้าฝูง (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - นกสูก
3. ชาชิใจร้ายถูกว่ามีสิ่งใดที่เหนือจากนกอื่นๆ (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ความถ่วง
4. ทำในชาชิใจร้ายจึงถูกให้เลือกนกสูกเป็นหัวหน้า (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - นกทึ้งหาดใหญ่ที่จะได้ตามใจชอบเพื่อจะนกสูกหลับตอนกลางวัน
5. เมื่อนกทึ้งหาดใหญ่ได้หัวหน้าแล้วเป็นอย่างไร (การอ่านตีความ)
 - นกทึ้งหาดใหญ่คงจะเตะกัน
6. นักเรียนคิดว่าตัวไม่มีชาชิใจร้าย ผู้คนจะเป็นอย่างไร (การอ่านตีความ)
 - อยู่กันอย่างสงบ
7. ทำในนกอินทร์จะไม่ยอมรับตำแหน่งหัวหน้าฝูง (การอ่านตีความ)
 - ก้าวต้องมาแก้ปัญหาให้สูกน้อง
8. จากเรื่องนักเรียนคิดว่าต้านวน “บ่างช่างฤ” เหน้ากับไกรที่สุด (การอ่านประเมินค่า)
 - ชาชิใจร้าย
9. จากเรื่อง การที่เราจะอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขได้ต้องมีหลักการใด (การอ่านประเมินค่า)
 - ความสามัคคี

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**













แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมนือ
ศิวิลakenicการแข่งขันระหว่างกลุ่มศิวิลaken

แผนการสอนที่ 2
เรื่อง ถูกแพะผู้รับคอบ

เวลา 3 ภาค หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

คนที่มีความร้อนกอบสามารถอ่านได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยหากวามหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้ว
จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับแบบประโตของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิเคราะห์ตัวละครแต่ละให้ซึ้งคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง ถูกแพะผู้รับคอบ

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าชั่นเรียน (5 นาที)

1. ครูให้นักเรียนเด่นเกนสิ่งที่แตกต่างกัน ซึ่งถ้าหากนักเรียนมีความร้อนกอบจะทำให้นักเรียน
สามารถหาคำตอบได้ครบถ้วนซึ่ง

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านข้อเท็จจริง

- 1.1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
และ 1.2. ถ้าหากวามหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

สูจัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์น้ำจากครุภัณฑ์ตันและแจกบทอ่านและในงานจันถุ่ก้าศพที่ให้กับ
สมาชิกในกลุ่ม สูชีenneให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อร้องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้ว
จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งก้าศพที่คนละ 2 ก้า ให้สมาชิกในกลุ่มกันหากความหมายจาก
พจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง สูกระดุนและควบคุมเวลาโดยกระบวนการนี้ให้
กำลังใจเพื่อนและกระตุนให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจันถุ่ก้าศพที่กับความหมายตาม
ใบงานที่ครุก้าหูนดให้ พร้อมเดือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที สูบันทึกความ
คิดเห็นที่สมาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านพื้นฐาน

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

สูจัดอุปกรณ์แรกในงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นล้านวนที่แยกต่างไป
จากบทอ่านแต่ข้อถุ่ก้าวในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม สูชีenneให้สมาชิกแต่ละ
คนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นสูกระดุนและควบคุมเวลาโดยกระบวนการนี้ให้สมาชิกทุกคน
มาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำไม่ถูกหรือเรียงลำดับเหตุการณ์เช่นนี้ และเดือนเวลา
ในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยมีสูบันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสมาชิกสูจัดอุปกรณ์
รวมรวมในงานส่งครุ

2.2. เล่าเรื่องประกอบภาษา

สูจัดอุปกรณ์นำภาษาเหตุการณ์ในเนื้อร้อง ที่ครุจัดเตรียมให้กับถุ่มละ 1 แผ่นมาให้
เพื่อนสมาชิกอุ สูชีenneให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาษาเหตุการณ์ที่ถุ่มได้มากจะเป็น
เหตุการณ์ตอนใดในเนื้อร้อง สูกระดุน กระตุนสมาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อ
หาข้อสรุปของถุ่มและเดือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที สูบันทึก บันทึกสรุป
ความเห็นของถุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาษาส่งครุ

ระดับที่ 3 การอ่านประยุกต์

3.1. วิจารณ์ตัวตະครในเรื่องที่อ่าน

สูชีenneให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มวิจารณ์ตัวตະครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวตະคร
ที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล สูกระดุนควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดย
ให้เวลา 5 นาทีก่อกระตุนให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวตະครที่ถุ่ม
ชอบที่สุด สูจัดอุปกรณ์นำภาษาคานให้สูบันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและซื้อสรุปของ
ถุ่มและเขียนส่งครุ

3.2. บอกรายไขชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สามารถบอกประไบชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกร์ณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นความคุณเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้สามารถซึมซึบความคิดเห็น ระดมสมองให้นำมาที่สุดเพื่อให้ได้ประไบชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนลงในกระดาษ

**ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยถังซื้อก้ากันในแบบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สามารถในกลุ่มตั้งค่าตาม-ตอบแก่สามารถภาษาในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้กระตุ้น กระตุ้นให้สามารถทุกคนตั้งค่าตาม-ตอบ พร้อมกันกอบกวนความคุณเวลาในการ datum โดยให้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การอ่านนิยามแบ่งขั้น (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียนรู้อย่างแล้ว นักเรียนจะต้องแยกเป็นกลุ่ม ไปแบ่งขั้นเล่นเกมตอบปัญหาเกี่ยวกับสามารถในกลุ่มอื่น ซึ่งครุจะจัดเป็นทีมการแบ่งขั้นให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเอาจำนวนนักเรียนทั้งหมด ก่อ 24 หาร 3 ได้เท่ากับ 8 ทีมหรือได้การแบ่งขั้น 8 ได้ จัดทีมตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแบ่งขั้นทุก ได้จะมีสามารถ 3 คน อยู่ได้การ แบ่งขั้นที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่ได้ที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงได้ที่แปดซึ่งการจัดได้แบ่งขั้น แบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเดือนที่ที่จะทำประไบชน์สูงสุดให้กับทีมและ สะควรในการควบคุมการแบ่งขั้นของครุ

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแบ่งขั้นแล้ว ผู้เข้าแบ่งขั้นกับบ้านน้ำใจประจํากลุ่มเดินของตน (กลุ่มละ 4 คน) และนำคะแนนที่กัน ได้จากการไปแบ่งขั้น นารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครุ ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. สถานที่อยู่ 6 กลุ่ม
2. บ้านชื่ออยู่ 6 กลุ่ม
3. บทอ่าน
4. ในงานจับคู่คำศัพท์
5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง
6. แผนประโภคเนื้อเรื่อง
7. กระดาษสำหรับเขียน
8. แบบตรวจสอบกิจกรรม
9. บัตรค่าตอบแทนบัตรค่าตอบของบทอ่าน
10. ถุงของเสีย
11. ตารางสะสมคะแนนของแต่ละกลุ่ม
12. กระเบื้องหิน
13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน
14. เกมส์ที่แยกต่างกัน

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง ถูกแพะผู้รับคอบ

ใน ไฟร่วงใหญ่ของดิน ไม้ก่อแก่แห่งหนึ่งเป็นที่อาศัยของแม่แพะกับถูกแพะ แพะแม่ถูกอยู่สูบสนายตตอคามา

วันหนึ่ง แม่แพะต้องออกไปหาภิน มันเป็นห่วงถูกแพะจึงสั่งว่า “อย่าออกไปช้างนอกนະถูก ถ้าไกรนนี้รีบก็ต้องยกหัวไป เปิดประตูไฟร่วงเป็นอันขาด นอกจากแม่คุณเดียว ซึ่งแม่จะหุดให้สัญญาณดับไว้ - ขอให้ถูนขป้างตายไปให้หมด

ถูกแพะก์รับคำแม่เป็นอย่างดี แล้วแม่แพะก์ขอจากไฟร่วงไป โคลนไม้รักว่ามีถูนขป้างเจ้าแต่หัวหนึ่งชอบฟังอยู่ที่ใกล้ๆ ไฟร่วง ดังนั้นมันจึงรักษาอย่างดีทุกๆ คำ

เมื่อแม่แพะไปแล้วพากหนึ่ง ถูนขป้างก็มาเกะกะประตูแต่เดินเสียงแม่แพะว่า

“ถูกรัก แม่กัดบันมาแล้ว ขอให้ถูนขป้างตายไปให้หมด” ถูนขป้างดูเสียงเหมือนแม่แพะ และหุดสัญญาณดับได้ถูกหมดทุกๆ คำ

แต่ถูกแพะผู้รับคอบ ได้ย่องมาแอบอุทิรรอยแตกเด็กๆ ของประตูไฟร่วง มันจึงเห็นถูนขป้างน่ากลัวตัวตนนั้น “ตายแล้ว ! ถูนขป้า ไหร่เอ่ย...นี่ถ้าเราเปิดประตูออกไปรัน เรายังต้องกลับมาเป็นขาหารของถูนขป้าในเดี๋ยวเนี้ย” ถูกแพะร้าวพิงอย่างหวาดกลัว

มันเตยยืนตัวสั่นเพราะกลัวถูนขป้า จนกระทั่งแม่แพะกัดบันมาจากขาอาหาร

เมื่อถูนขป้านั่งกอดขาไม่เห็นถูกแพะเปิดประตูเด้อ เมื่อมันเห็นแม่แพะสูบเร่งกาชาดใหญ่โถดีเข็งแรงเดินกลับมา มันก็วิ่งหนีไปจากที่นั่น

ถูกแพะผู้รับคอบจึงรอดพ้นภัยไปได้โดยปลอดภัย

จำนวนคำ 300 คำ

ค่าเฉลี่ยประตูไขค/พยางค์ 9.41/119.67

ปรับจากนิทานอิสป สำนักพิมพ์กองทัพที่ 2,2539.

ชื่อ - นามสกุล.....กฤษ...

เรื่อง ถูกแพะดูร้อนก่อน

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|------------------|---|
| -----1. เก่าแก่ | ก. กิตติมศักดิ์ ไกรกราวุ |
| -----2. สัญญาณ | บ. เอาอย่าง กระทำตาม พยายามทำให้เหมือน
ในเรื่องถ้อยคำหรือความคิด |
| -----3. ลับ | ค. อยู่ดี ไม่มีทุกข์ |
| -----4. เสียง | ง. ตะเย็บคลอก ระวังเหตุการณ์ข้างหน้า
ข้างหลังเสมอ |
| -----5. รำพึง | จ. เครื่องหมาย |
| -----6. ปถอดภัย | ฉ. พื้นไป รองไปนาน |
| -----7. ร้อนก่อน | ช. ชื่อผู้รับ |
| -----8. สมาย | ญ. กว่ากว่า ไม่ใหม่ |

ເວົ້າ ຖຸກພະຜູ້ຮອນຄອນ

ໃຫ້ນັກເຮືອນເຕີມໜາຍເລີນ 1 - 6 ນໍານັ້ນທຸກພັນທຶນທີ່ເກີດຈິນຕານສໍາຄັນກ່ອນແລະຮັ້ງ

..... ແມ່ແພະອອກໄປຫາອາຫາວ່າງນອກ

..... ຖຸກພະນອງເກີດຈິນຖຸນັບປ້າທີ່ຮ່ວຍແຕກຂອງປະຊຸ

..... ຖຸກພະປັດຈຸບັນ

..... ແມ່ແພະນອກຖຸກພະວ່າ “ຂອໃຫ້ຖຸນັບປ້າງຈາຍໜຸດ”

..... ຖຸນັບປ້າງຈຸດຕີ້ງຢາມລັບໄດ້ໜຸດທຸກກຳ

..... ຖຸນັບປ້ານອງເກີດຈິນແມ່ແພະແລະວົ່ງໜີໄປ

ສຕາບັນວິທຍບຣິກາຣ
ຈຸພ້າລົງກຣນີ້ມໍາວິທຍາລັຍ

คำสอนเรื่อง อุกฤษะผู้รอนถอน

1. อุกฤษะกับแม่อพาร์ยู่ที่ได (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ไฟแรงของดันไม้ ในป่า

2. สัญญาณลับของแม่พระกับอุกฤษะคืออะไร (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ขอให้ถูนัขป่าจงตายไปให้หมด

3. ทำในถูนัขป่าจึงหนีไปจากไฟแรงไม้ (การอ่านข้อเท็จจริง)

- เพราจะแม่พระกันบันนา

4. ทำในถูนัขป่าจึงรู้สัญญาณลับระหว่างแม่พระกับอุกฤษะ (การอ่านข้อเท็จจริง)

- มันแอบนั่งมองแม่พระกับอุกฤษะกุหกัน

5. ทำในแม่พระจึงไม่อยู่กับอุกฤษะ (การอ่านดีความ)

- ต้องไปหาอาหาร

6. นักเรียนคิดว่าที่อุกฤษะไม่ถูนัขป่ากินเหรออะไร (การอ่านดีความ)

- อุกฤษะมีความร้อนถอน

7. นักเรียนคิดว่าสัญญาณลับระหว่างแม่พระกับอุกฤษะใช้ได้ผลหรือไม่ เพราจะอะไร

(การอ่านดีความ)

- ไม่ได้ผล เพราจะถูนัขป่ากีสามารถลดพุดเดือนแบบได้

8. นักเรียนคิดว่าถ้าอุกฤษะเป็นคระฐุไฟแรงระหว่างที่แม่พระอยู่กับอุกฤษะไปแต้วจะเกิดอะไรขึ้น (การอ่านประยุกต์)

- อุกฤษะได้นัขป่ากิน

9. ตัวมีคนนาแป๊กหน้ามาแกะประชุที่ข้าน ซึ่งได้เป็นสิ่งที่นักเรียนควรจะปฏิบัติที่สุด

1. ตามสู่ไหญ

2. เปิดประชุ

4. ไม่รู้จักไม่เมีย

5. แยกสังไนได้ชิน

(การอ่านประยุกต์)

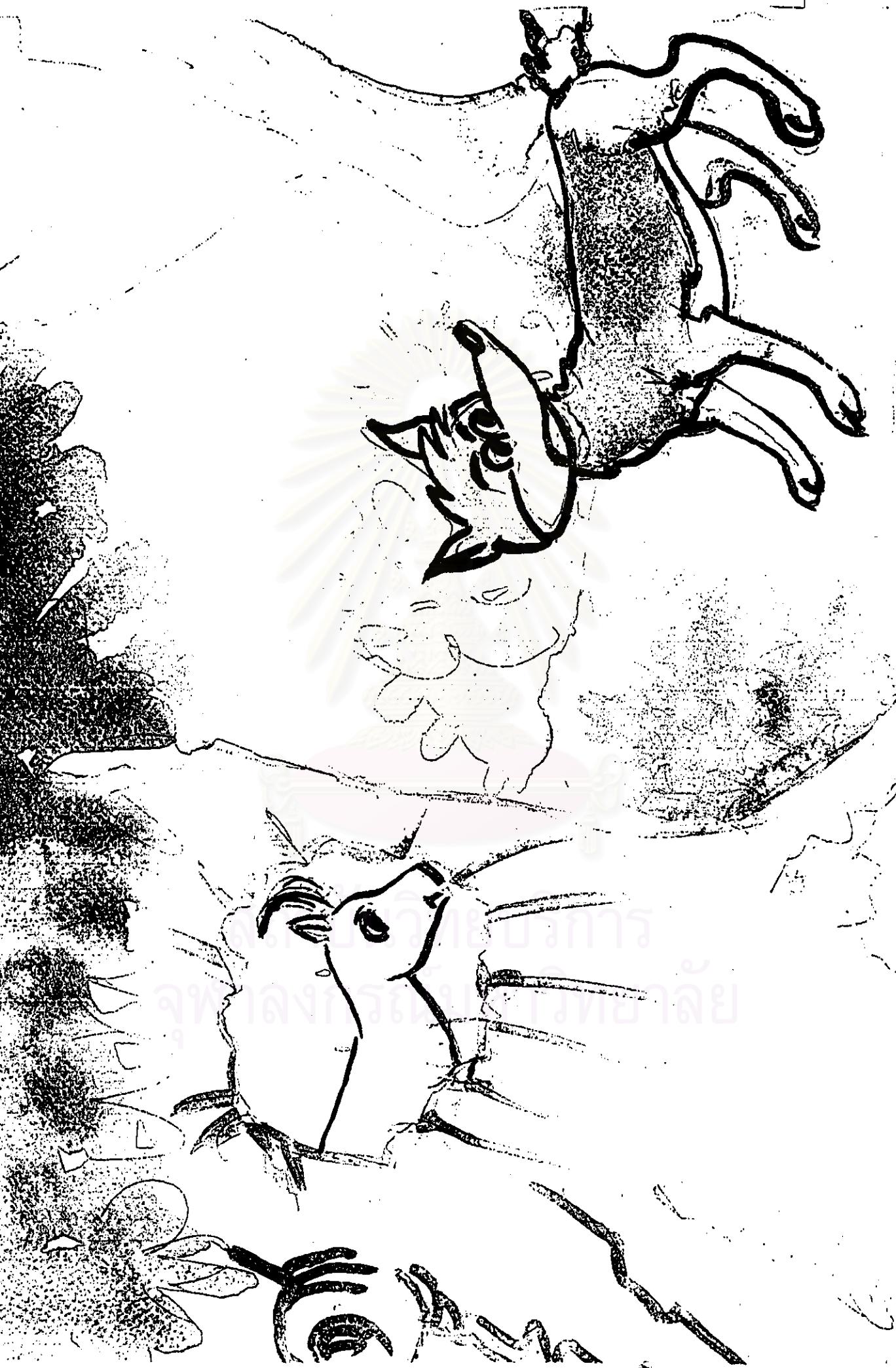
- ตามสู่ไหญ







สถาบันวิจัยบริการ
องค์กรน้ำท่วมวิทยาลัย







แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมนือ
ศัพย์เทคนิคการแบ่งขั้นระหว่างกันสู่ศัพย์เกณฑ์

แผนการสอนที่ ๓ เรื่อง ภากับญันช์จังของ

เวลา ๓ คาบ หรือ ๖๐ นาที

ความคิดรวบยอด

สำหรับผู้ที่ไม่เคยแต้ว ถ้อยคำยกย่องจะชี้เพิ่มความไม่แน่ใจให้มากขึ้น

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยทำความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแต้ว
จินดาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับแบบประไชของเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิเคราะห์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง ภากับญันช์จังของ

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ ๑ การนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

- กรุณาเป็นเพียงคนหนึ่งให้นักเรียนฟังและร้องร่วมกัน หลังจากนั้นกรุณานักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับ นกกา

ขั้นที่ ๒ การทำกิจกรรมร่วมกัน (๔๐ นาที)

ระดับที่ ๑ การอ่านข้อเท็จจริง

- อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินดาการไปตามเรื่องที่อ่าน
- ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดฯ ได้ปรับอุปกรณ์มาจากครุศูนย์สถานและแบงก์ท่องเที่ยวในงานจังหวัดค้าแพทท์ให้กับผู้มาชิกในครุศูนย์ ผู้ชี้แนะให้ผู้มาชิกทุกคนในครุศูนย์ท่องเที่ยวเรื่องกันภัยในครุศูนย์โดยท่องเที่ยวในจังหวัดค้าแพทท์ กันละ 2 คำ ให้ผู้มาชิกในครุศูนย์ห้ามความหมายจากพหุภาษาเมื่อได้สั่งขอข้อมูลให้ผู้มาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาอย่างกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้ผู้มาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจังหวัดค้าแพทท์กับความหมายตามในงานที่ครุศูนย์ท่องเที่ยว พร้อมเดินเวลาร่วมกัน ให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกจะรวมความคิดเห็นที่ผู้มาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดฯ ได้จัดอุปกรณ์แขกในงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นสำเนาไว้แยกต่างไปจากบทอ่านแต่ขึ้นอยู่กับในของบทของเรื่องนั้นๆ ให้กับผู้มาชิกในครุศูนย์ ผู้ชี้แนะให้ผู้มาชิกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาอย่างกระตุ้นให้ผู้มาชิกทุกคนนำร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็นว่าทำในจังหวัดค้าแพทท์ เช่นนี้ และเดินเวลาร่วมกันในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของผู้มาชิกผู้จัดฯ ได้จัดอุปกรณ์รวมรวมในงานส่งครุ

2.2. เส่าเรื่องประกอบภาษา

ผู้จัดฯ ได้จัดอุปกรณ์นำภาษาเหตุการณ์ในเรื่องที่ครุศูนย์เดรีบินให้กับครุศูนย์ 1 แผ่นมาให้เพื่อนผู้มาชิกอุ ผู้ชี้แนะให้ผู้มาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาษาเหตุการณ์ที่ครุศูนย์ได้มានความเป็นเหตุการณ์ตอนใดในเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นผู้มาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของครุศูนย์และเดินเวลาร่วมกันในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของครุศูนย์กับการเดินเรื่องประกอบภาษาส่งครุ

ระดับที่ 3 การอ่านประมินคำ

3.1. วิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้ผู้มาชิกทุกคนในครุศูนย์วิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาทีก่อข้อสงสัยให้ผู้มาชิกในครุศูนย์แสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่ครุศูนย์ชอบที่สุด ผู้จัดฯ ได้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของผู้มาชิกและจัดสรุปของครุศูนย์และเขียนส่งครุ

3.2. บอกระไบรช์น์และซ้อมคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สามารถบอกประไบชันและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำ
กระบวนการให้สู่บันทึก ผู้กระตุ้นความคุณเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้
สามารถทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมความคิดให้มากที่สุดเพื่อให้ได้ประไบชันและข้อคิดที่
ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนสังเคราะห์

**ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำงานทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยถุงซื้อก้าวันใน
แบบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สามารถในกลุ่มตั้งค่าตาม-ตอบแก่สามารถภายในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้
กระตุ้น กระตุ้นให้สามารถทุกคนตั้งค่าตาม-ตอบ หรือถ้ากับคอมมูนิตี้ความคุณเวลาในการถามตอบ โดยให้
เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การอ่านนิทานภาพแห่งบัน (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียนร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกัน
ไปเบ่งบันเล่นเกมตอบปัญหาเกี่ยวกับสามารถในกลุ่มอื่น ซึ่งครุจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่
โดยการนำเอาจำนวนนักเรียนทั้งหมด ก่อ 24 หาร 3 ได้เท่ากับ 8 ทีมหรือให้การแข่งขัน 8 ให้
จัดทีมตามคะแนนผลลัพธ์ที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกให้จะมีสามารถ 3 คน อยู่ให้การ
แข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่ให้ที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงให้ที่แปดซึ่งการจัดให้แข่งขัน
แบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเดิมที่ที่จะทำประไบชันสูงสุดให้กับทีมและ
พยายามในการควบคุมการแข่งขันของครุ

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันกลับมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน)
และนำคะแนนที่ตนได้จากการไปเบ่งบัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครุ
ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อประกอบการเรียนการสอน

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. สถากษากลุ่ม 6 กลุ่ม | 2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม |
| 3. บทอ่าน | 4. ในงานจับคู่กำศพ์ |
| 5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. แบบประเมินเนื้อเรื่อง |
| 7. กระบวนการสำหรับเขียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรค่าตามและบัตรค่าตอบของบทอ่าน | 10. ภูปองศีดัง |
| 11. ตารางคะแนนคะแนนของแต่ละกลุ่ม | 12. กระเปาหนัง |
| 13. แผ่นภูมิทัศน์ในการเรียน | 14. เพลงกา |

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง ญาณสุนัขจิ้งจอก

เข้าวันหนึ่ง สุนัขจิ้งจอกที่ขวิดินหาอาหารกินอยู่ในป่า มันเห็นการตัวหนึ่งกำลังอยู่บนต้นไม้ในป่าของตัวนั้น ความเมื่อยล้าทำให้รู้ นำกินซึ่งนัก สุนัขจิ้งจอกจึงนิ่งในใจว่า “เราไม่ต้องที่ขวากาหารเช้าต่อไปเลย แล้วนี่จะชั้นนั้นในป่า ของกาจะเป็นอาหารเช้าของเราละ”

แล้วมันก็ชุดดอย่างอ่อนหวานกับคำ “สวัสดี นกน้อยที่งานฟาร์ม”

กานอียงคอมของสุนัขจิ้งจอกอย่างสงสัย แต่มันก็ยุบปากความเมื่อยล้านี้ไว้แน่น ไม่ยอม ยื้อปากรับคำทักทายของสุนัขจิ้งจอก

สุนัขจิ้งจอกพูดอ่อนหวานต่อไปว่า “แทน! ท่านช่างเป็นนกที่สวยงามสง่างามสักนิดกระไร” แล้วพูดตามเรื่องว่า “นกคือเป็นมันระขับ เรื่องร่างกีดงามอ่อนช้อด ปีกที่สวยงาม รับกับญูร่าง” และมันกล่าวว่า “นกที่ญูร่าง งดงามหาที่ติไม่ได้ เช่นนี้คงจะมีเสียงไห้ราะ แน่นอน”

สุดท้าย สุนัขจิ้งจอกก็ขออุบາຍ ญูก็ขึ้นว่า “เอ! นกแต่น้ำดีนี้จะร้องเพลงได้ไหม หนอ? ถ้าร้องเพลงได้ ฉันคิดว่าก็ตัวนี้ พ่อจะเรียกได้ว่าเป็นนางพญาแก้เดียว”

นางกานได้ขึ้นกำพินขออย่างถึงขนาดอย่างนั้น มันก็ลืมหมดทุกสิ่ง แม้แต่ก้อนเนื้อในปาก ของตัวเอง มันต้องการได้รับการยกย่องว่าเป็นนางพญาแก ดังนั้นมันจึงยื้อปากจนกริ้ง เพื่อเปล่ง เสียงร้องกາๆ เป็นเหตุให้ก้อนเนื้อหล่นจากปาก

สุนัขจิ้งจอกพยายามท่าอยู่แต่ หอดก้อนเนื้อหดุกดากปากของกาลงมา มันก็เข้ากานเอา ก้อนเนื้อ ชั้นนี้ไปกินอย่างรอร่อย แล้วพูดเยาะๆ ด้วยว่า “ขอบใจมากนะ นางพญาแก”

จำนวนคำ 310 คำ

จำนวนประไก/หนังสือ 9.71/124.67

ปรับปรุงจากนิทานอิสป สำนักพิมพ์ดองดุล, 2539.

ชื่อ - นานาสุก..... กุญแจ.....

เรื่อง ภารกิจขับเคลื่อนด้วยความรัก

ให้นักเรียนจับคู่ก้าวที่ทรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|------------------|---|
| -----1. กาน | ก. ไฟเราะ นำฟัง |
| -----2. อ่อนหวาน | ข. ถักยยะร่างกาย |
| -----3. วาชา | ก. เพาะะ เสนะ นำฟัง |
| -----4. ยกย่อง | จ. ผุดหนรือแสลงกริบานเป็นเชิงประชุดเพื่อๆๆๆ |
| -----5. เมินຍຍ | ก. ยกยอ |
| -----6. ผาະ | ฉ. กต่าววนเซชชูให้ดี ชุมเสียงให้ดี |
| -----7. รูปร่าง | ช. ญาปากันไวร |
| -----8. ไฟเราะ | ญ. กำกต่าว กำหยุด |

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

เรื่อง ก้าวสู่นักจิ่งของ

ให้นักเรียนเติมหมายเหตุ 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

..... ก้าวไปเพื่อร้องเพลง

..... นุนชิงของกินเนื้ออย่างอร่อย

..... นางพญาณกต้องร้องเพลงได้

..... นุนชิงของยกได้เนื้อที่อยู่ในปากของก

..... ทำเป็นนกที่รูปร่างดงาม

..... ภาคเหนือชื่นใหญ่เกะบันกั่งไฝ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถกเรื่อง กากับถุนัขจึงอก

1. ทำไม่ถุนัขจึงอกชุดอ่อนหวานกันก้า (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ต้องการเนื้อที่การกานอยู่
2. ทำไม่ถุนัขจึงอกใจไม่เย่งเนื้อจากก้าทันทีที่เห็น (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - การเกะกะอยู่บนศืนไม้
3. ทำไม่การจึงขอนปลดอยก้อนเนื้อจากปาก (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - เพื่อร้องเพลง
4. ทำว่า “นางพญาณก” ที่ถุนัขจึงอกชุดดึง ควรจะมีลักษณะอย่างไร
(การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ร้องเพลงได้ รูปร่างงาม
5. ทำไม่ถุนัขจึงอกไม่ออกไปหาอาหารเอง (การอ่านดีความ)
 - ขี้เกียจ
6. ทำไม่การจึงขอนร้องเพลง (การอ่านดีความ)
 - ต้องการได้รับคำยกย่องว่าเป็น “นางพญาณก”
7. ถูกาที่ถุนัขจึงอกให้เพื่อให้กานปลดอยก้อนเนื้อทีอะไร (การอ่านดีความ)
 - หน่าวูปร่างสวยงามและหลอกให้อ้าปากร้องเพลงเพื่อก้อนเนื้อจะได้หลบลงมา
8. นักเรียนคิดว่าถ้ากานไม่มีก้อนเนื้อถุนัขจึงอกจะทำอย่างไร (การอ่านประเมินค่า)
 - ไม่ยกข้อและไม่สนใจการแสดง
9. นักเรียนคิดว่าสำนวนใดต่อไปนี้ที่น่าเหมาะกับกานมากที่สุด
 1. ตักน้ำใส่กระไนถกจะไม่กูเจา
 2. สาวแต่รูป丑 ไม่หอม
 3. ปากกว่าตาขึ้น
 4. รูปสาวขรรคพธ์
 (การอ่านประเมินค่า)
 - 1. ตักน้ำใส่กระไนถกจะไม่กูเจา













แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมนิօ
ด้วยเทคนิคการแบ่งขั้นระหัวงกตุ่นด้วยเกน

แผนการสอนที่ 4
เรื่อง แม่เมวใจบุญ

เวลา 3 ภาค หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

การพูดเท็จเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ เพราะจะทำให้ผู้อื่นเข้าใจผิดและอาจเดือดร้อนได้

ถุดประสงค์

- นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยทำความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้ว จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับประเด็นของเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนสามารถอ่านประยุกต์ได้โดยวิจารณ์ตัวละครแต่ละให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง แม่เมวใจบุญ

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเสนอเรื่องทั่วๆไป (5 นาที)

- ครูดานนักเรียนว่าใครเคยได้ฟังนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะบ้าง ซึ่งเรื่องนี้เป็นตัวอย่างของเด็กที่พูดเท็จ ครูกับนักเรียนร่วมกันสนทนากันถึงข้อเดือนองการพูดเท็จ

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านข้อท่องไว

- อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน และ 1.2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครุศูนย์สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสาระในกรอบ ผู้ชี้แนะให้สาระกิจทุกคนในกรอบอ่านเนื่องกันภาษาระบบที่อ่านในใจแล้ว จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ กบล. 2 คำ ให้สาระกิจในกรอบหันหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สาระกิจทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาของกระบวนการให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สาระกิจทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครุภำนดให้ พร้อมเดือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกจดความคิดเห็นที่สาระกิจเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านด้วยความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แบกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นลำนวนที่แตกต่างไปจากบทอ่านแต่ขังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสาระกิจในกรอบ ผู้ชี้แนะให้สาระกิจแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สาระกิจทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำในจังเลือกเรียงลำดับเหตุการณ์เท่านั้น แต่เดือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึกบันทึกสรุปความเห็นของสาระกิจผู้จัดอุปกรณ์ รวมรวมใบงานส่งครุ

2.2. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครุจัดเตรียมให้กับตัว 1 แผ่นมาให้เพื่อนสาระกิจ ผู้ชี้แนะให้สาระกิจทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่ก่อขึ้นได้น่าควรจะเป็นเหตุการณ์ตอนใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสาระกิจทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้นำก้าวที่ถูกเพื่อหาข้อสรุปของกรอบและเดือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึกบันทึกสรุปความเห็นของกรอบกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครุ

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สาระกิจทุกคนในกรอบวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการคิดเห็นกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาทีก่อขึ้นให้สาระกิจในกรอบแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่ก่อขึ้นชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสาระกิจและข้อสรุปของกรอบและเขียนส่งครุ

3.2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สามารถบอกประไชชน์และซึ่งคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้สู่บันทึก ผู้กระตุ้นความคุณเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้สามารถใช้กิจกรรมในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ได้ประไชชน์และซึ่งคิดที่ได้จากการอ่าน สู่บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปซึ่งคิดเห็นของกลุ่มและเขียนลงครุ

*ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงทะเบียนร่วมกับในแบบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สามารถในกลุ่มตั้งค่าตาม-ตอบแก่สามารถภาษาในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้กระตุ้น กระตุ้นให้สามารถทุกคนตั้งค่าตาม-ตอบ พร้อมกับก่อข้อความคุณเวลาในการถอดบท โดยให้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การค่าณในการแข่งขัน (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกข้ามกันไปแข่งขันเด่นเด่นตามปัญหาภัยกับสามารถในกลุ่มอื่น ซึ่งครุจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเสนอจำนวนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 คน ได้เท่ากัน 8 ทีมหรือได้รับการแบ่งขั้น 8 ได้รับจัดทีมตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้รับเดียวกัน ทีมการแข่งขันทุกทีมจะมีสามารถ 3 คน อยู่ได้รับการแบ่งขั้นที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่ได้รับที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงได้รับที่แปดซึ่งการจัดได้รับการแข่งขันแบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเด็นที่ที่จะทำประไชชน์สูงสุดให้กับทีมและจะควบคุมในการควบคุมการแข่งขันของครุ

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันกลับบ้านนั่งประชุมกันในห้องตอน (กลุ่มละ 4 คน) และนำคะแนนที่ตนได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครุ ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. สถากรซื้อกลุ่ม 6 กลุ่ม
2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม
3. บทอ่าน
4. ใบงานจับคู่ค้าค้าหัว
5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง
6. แบบประเมินเนื้อเรื่อง
7. กระดาษสำหรับเขียน
8. แบบตรวจสอบกิจกรรม
9. บัตรค่าตามและบัตรค่าตอบของบทอ่าน
10. คุณป่องตีแคง
11. ตารางคะแนนคะแนนของแต่ละกลุ่ม
12. กระป้ายานั่ง
13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน
14. นิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง แม่เมวใจบุญ

มีแม่เมวตัวหนึ่งเป็นแมวใจบุญ จึงไม่จับหมูกินเป็นอาหาร
ต่อมาแม่เมวตัวนั้น มีลูกเล็กๆ ออกรมาสามตัว

วันหนึ่งแม่เมวออกไปหาอาหารกิน พอกลับมาที่อยู่ ลูกเล็กๆ ที่สองว่า มีพากหมูรังแก
มัน แม่เมวโกรธมาก ก็พยายามหานูนในบ้านจับตัวมาตามที่จะดูว่า “แกร้งแก่ลูกฉันหรือเปล่า”
หมูทุกตัวตอบเหมือนกันว่า “เปล่าจะ ฉันมิได้รังแกลูกของคุณ” แม่เมวใจบุญก็ปล่อยพากหมูไป

แต่ยุ่งวันหนึ่ง ขณะที่แม่เมวเดินเงยบๆ ออกไปหาอาหารในครัว มันได้ยินพากหมูชุด
ชุมชิบกันที่หลังถังถ่านว่า “อีเมวบ้านนี้ไม่จัง จับพากเราได้แล้วไม่กิน”

แม่เมวได้ยินดังนั้นก็ถ่ายหน้า มันไม่โกรธไม่ถือไทยที่ พากหมูว่ามันอย่างนั้น มันได้แต่
คิดคำานิพ้อแม่ของหมูในใจที่ ไม่สั่งสอนลูกให้ชุดชาสุภาพ และสอนให้รู้จักบุญกุญแจของคุณนีกุญ

แล้วทันใดหมูตัวหนึ่งก็ชุดว่า “เราเคยได้เล่นรังแกลูกๆ ของนันสนุกไปเลย” พากหมูก็
ส่งเสียงหัวเราะเชาซอนใจใหญ่ แสดงว่าพากมันไปรังแกลูกแม่วงริงอย่างที่ลูกแม่ฟัง

คราวนี้แม่เมวโกรธหมูมาก โกรธที่มารังแกลูกเล็กๆ ของมัน และโกรธที่พากหมูชุด
โภก ก็รู้ว่าการชุดโภกนั้นเป็นไทยร้ายแรงที่สุด ร้ายยิ่งกว่าชุดหยาบคาย

พระองค์ว่าชุดโภกเสียบเดียวแล้ว ก็จะทำความผิดความช้ำต่างๆ ได้มากนักแน่นอน
ดังนั้น แม่เมวก็จับหมูในบ้านนั้นกิน วันละตัวๆ จนในที่สุดหมูในบ้านนั้นก็หมดไป

จำนวนคำ 316 คำ

จำนวนประโยค/พยางค์ 8.50/118

ปรับปูงจากนิทานอีสป สำนักพิมพ์ดอกหญ้า, 2538

ชื่อ - นามสกุล..... กสุ่น.....

เรื่อง แม่เมวใจบุญ

ให้นักเรียนจับคู่กับพิพิธภัณฑ์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

-----1. รังแก

ก. จับโขยเรื้า

-----2. ตะกรุบ

ข. เริงรือย อ่อนไข่ ประพฤติดี

-----3. ฟ่อง

ก. ซึ่งแข่งให้เข้าใจและบอกให้ทำ

-----4. ชุมชน

จ. ตีเติบ

-----5. คำานิ

ช. ก่อลาวหา ก่อลาวไทย

-----6. สั่งสอน

ฉ. แกสั่งทำความเค็อคร้อนให้สูสี

-----7. ถูกทาง

ช. หยุดกันด้วยเสียงเบาๆ

-----8. โภก

ษ. หยุดปิด หยุดเท็จ

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

เรื่อง แม่แนวใจบุญ

ให้นักเรียนเดินทาง 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

..... ถูกแนว 3 ตัวห้องว่าพวกหมูรังแก

..... พวกหมูนองกว่าแนวไว้

..... แนวแนวใจบุญไม่จับหมูกินเป็นอาหาร

..... แนวแนวจับหมู ในบ้านกินจนหมด

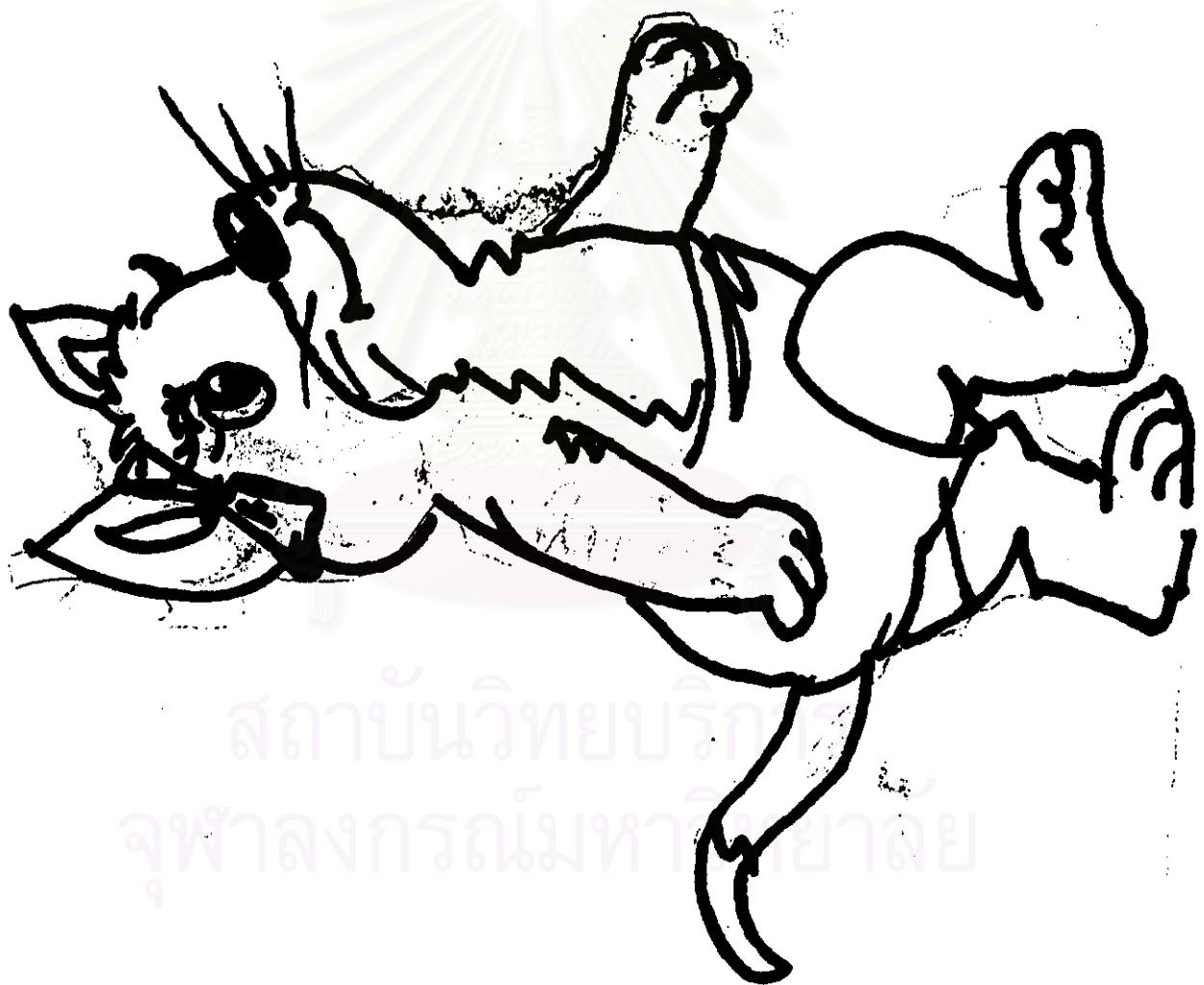
..... แนวแนวโกรธหมูที่ชุดโกรก

..... หมูปีกิเตะเรื่องรังแกถูกแนว

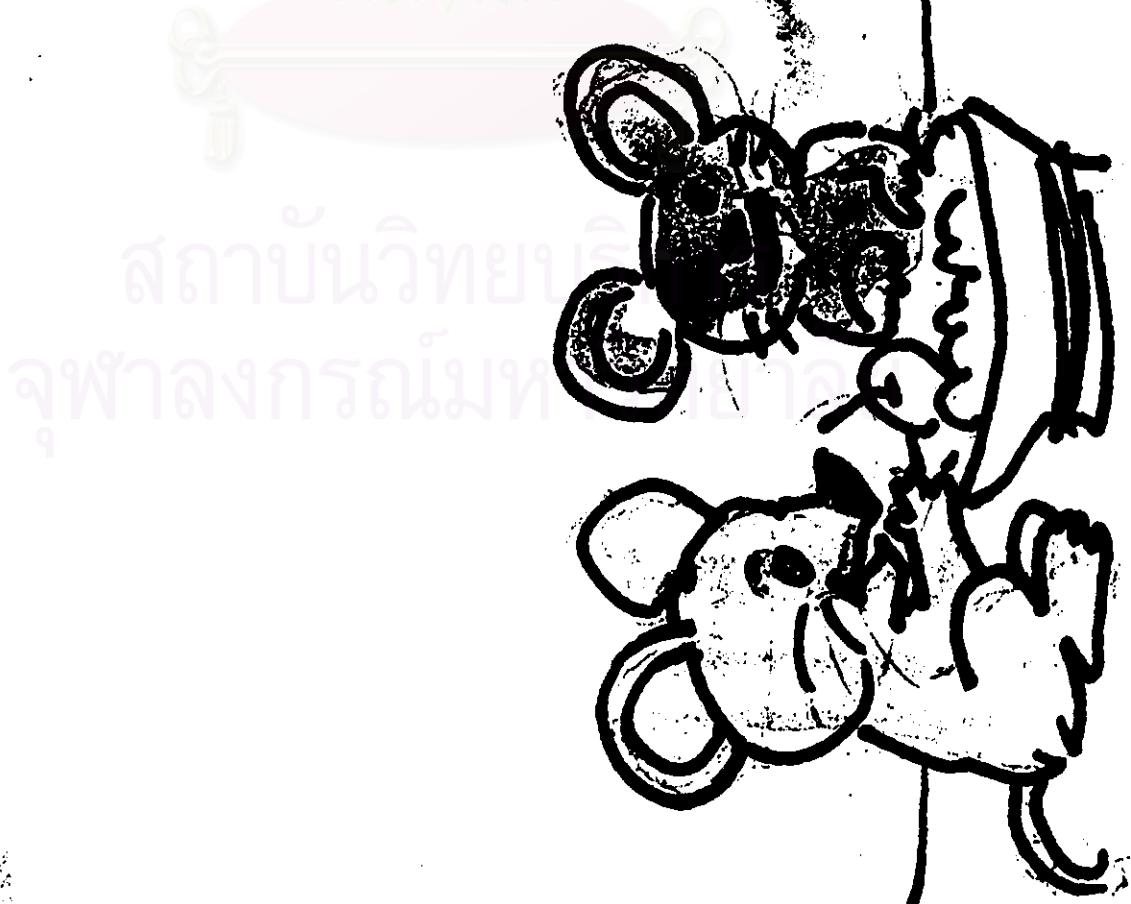
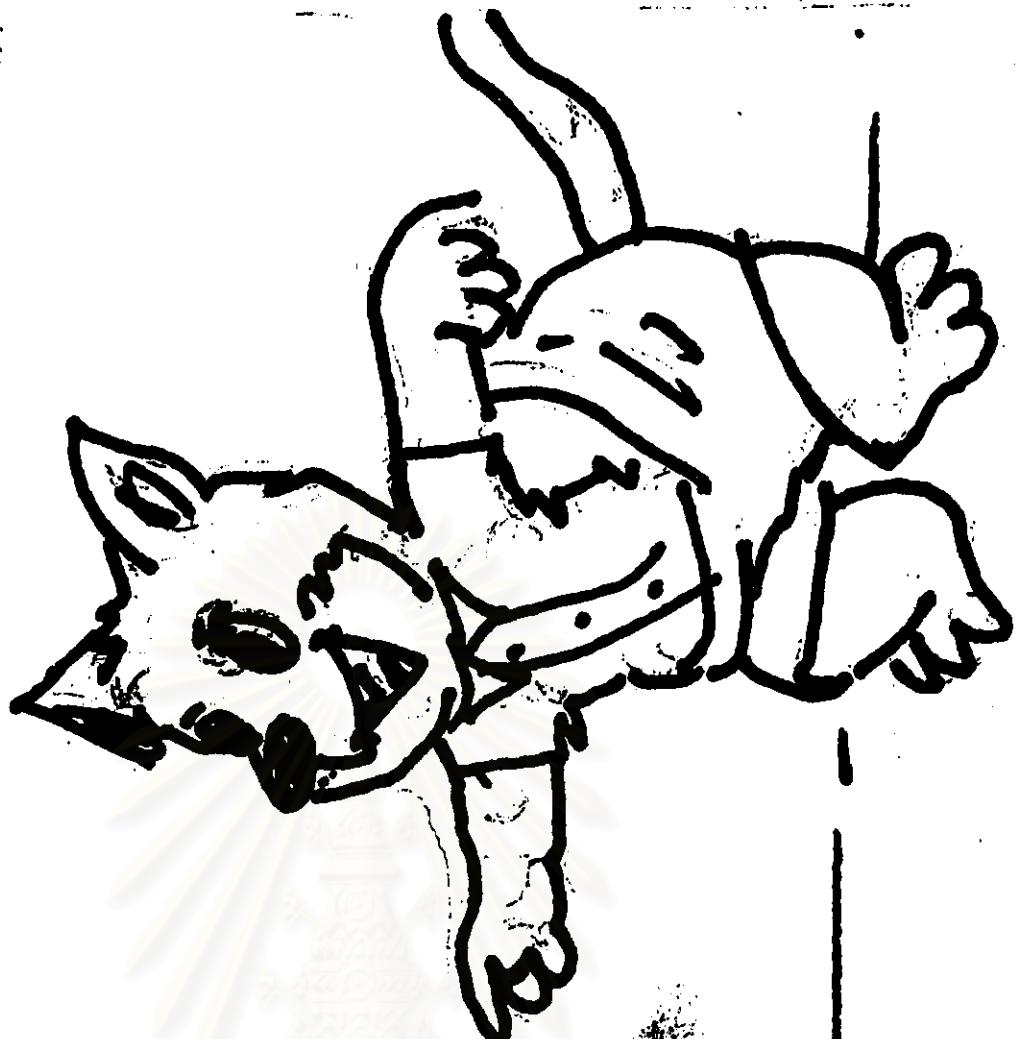
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คําถานจากบทอ่าน

1. จากเรื่อง ทำไม้เรือกแม่แม่ว่า แม่แม่วใจบุญ (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - เพาะไม้กินธุก敦
2. หลังจากที่ถูกแม่วนมาฟ้องว่ามีพวกรบมารังแกแม่แม่วจัดการอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - จับหนูนาตามที่ตะตัว เมื่อหนูตอบว่าไม่ได้รังแกถูกแม่แม่วกีบต่อข้าไป
3. แม่แม่วนีถูกกีด้วย
 - สามตัว
4. ทำไม้แม่แม่วรู้ความจริงเกี่ยวกับหมูรังแกถูกแม่ (การอ่านตีความ)
 - ได้ขึ้นพวกรบชุมชนกัน
5. ข้อใดต่อไปนี้ที่ทำให้แม่แม่วใจรังหมูมากที่สุด (การอ่านตีความ)
 1. ผู้ชายไม่ดุกเด็ก
 2. ไม่รักกันบุญกุฎิ
 3. ผู้ชายโกรหก
 4. ชูกชาน
 - ผู้ชายโกรหก
6. ตอนสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร (การอ่านตีความ)
 - แม่แม่วจับหมูกินหมาดบ้าน
7. การที่แม่แม่วใจรังหมูที่มารังแกถูกแม่ แสดงให้เห็นว่าแม่แม่วมีความรู้สึกอย่างไรกับถูกแม่ (การอ่านตีความ)
 - รักถูกแม่
8. จากเรื่อง นักเรียนคิดว่าใครໄง่ที่สุด (การอ่านตีความ)
 - หมู
9. ถ้านักเรียนเป็นพ่อแม่ของหมูนักเรียนจะสั่งสอนหมูเรื่องอะไร (การอ่านประเมินค่า)
 - ไม่ให้ผู้ชายโกรหก และให้รักกันบุญกุฎิ

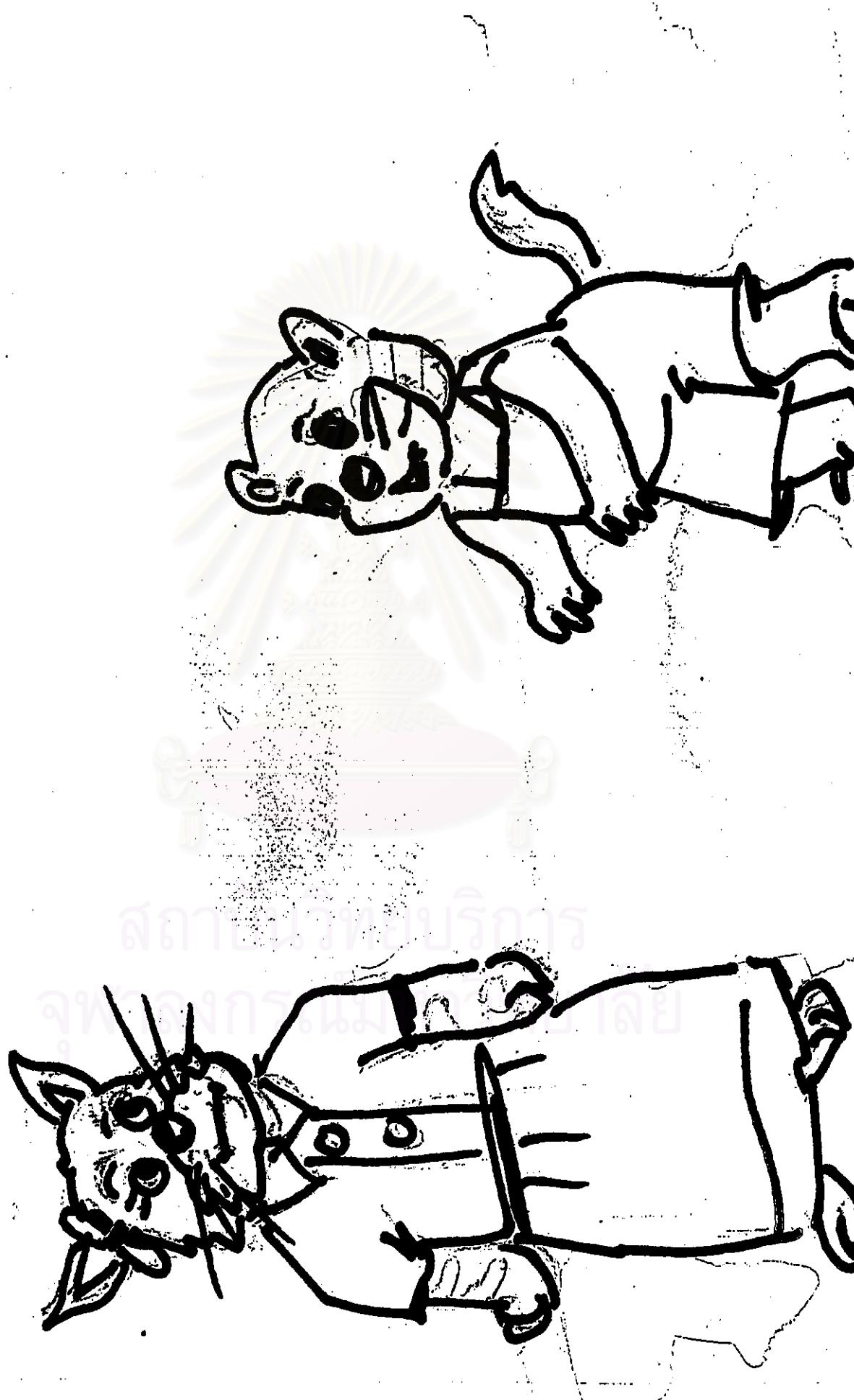


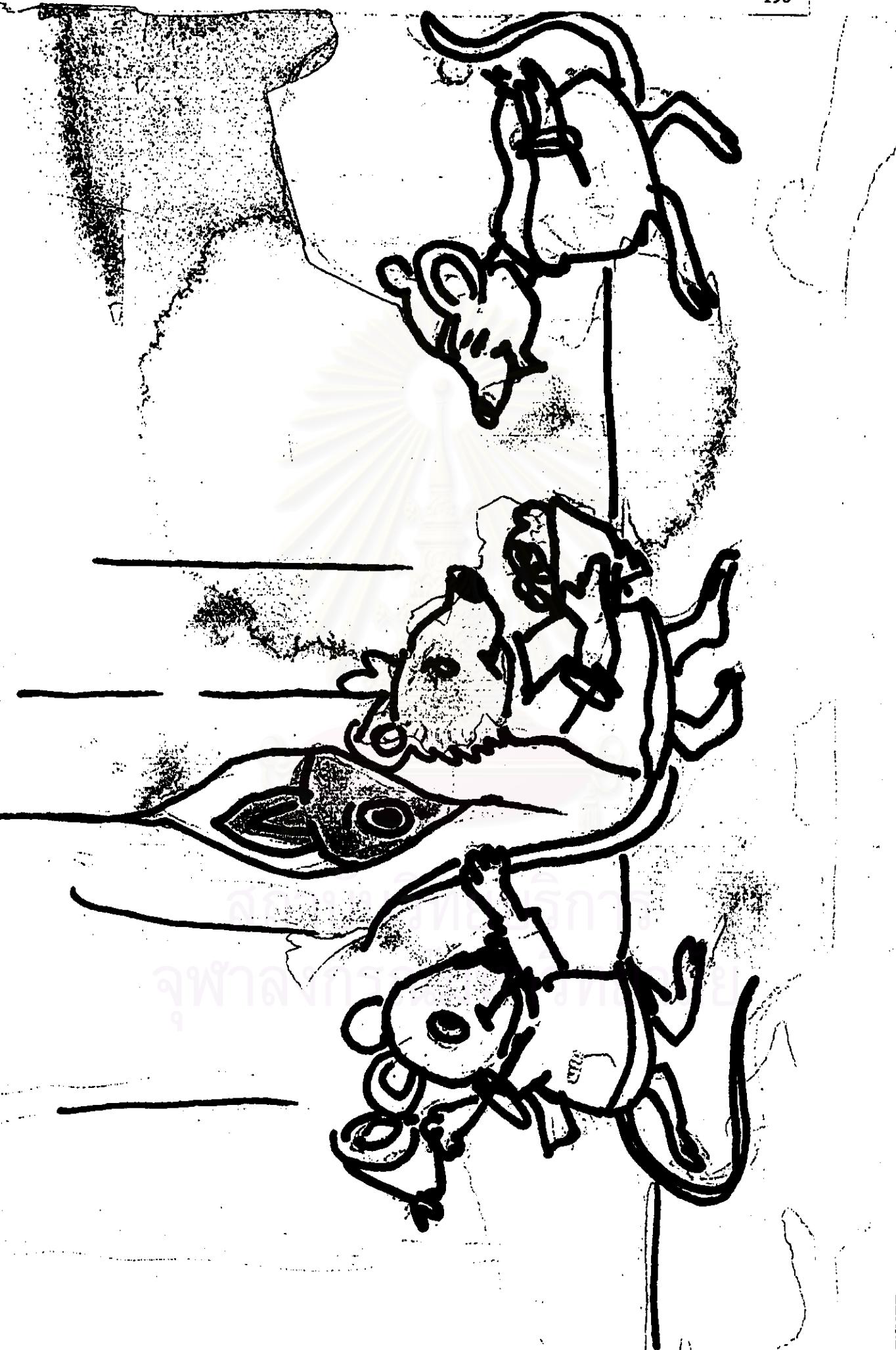
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

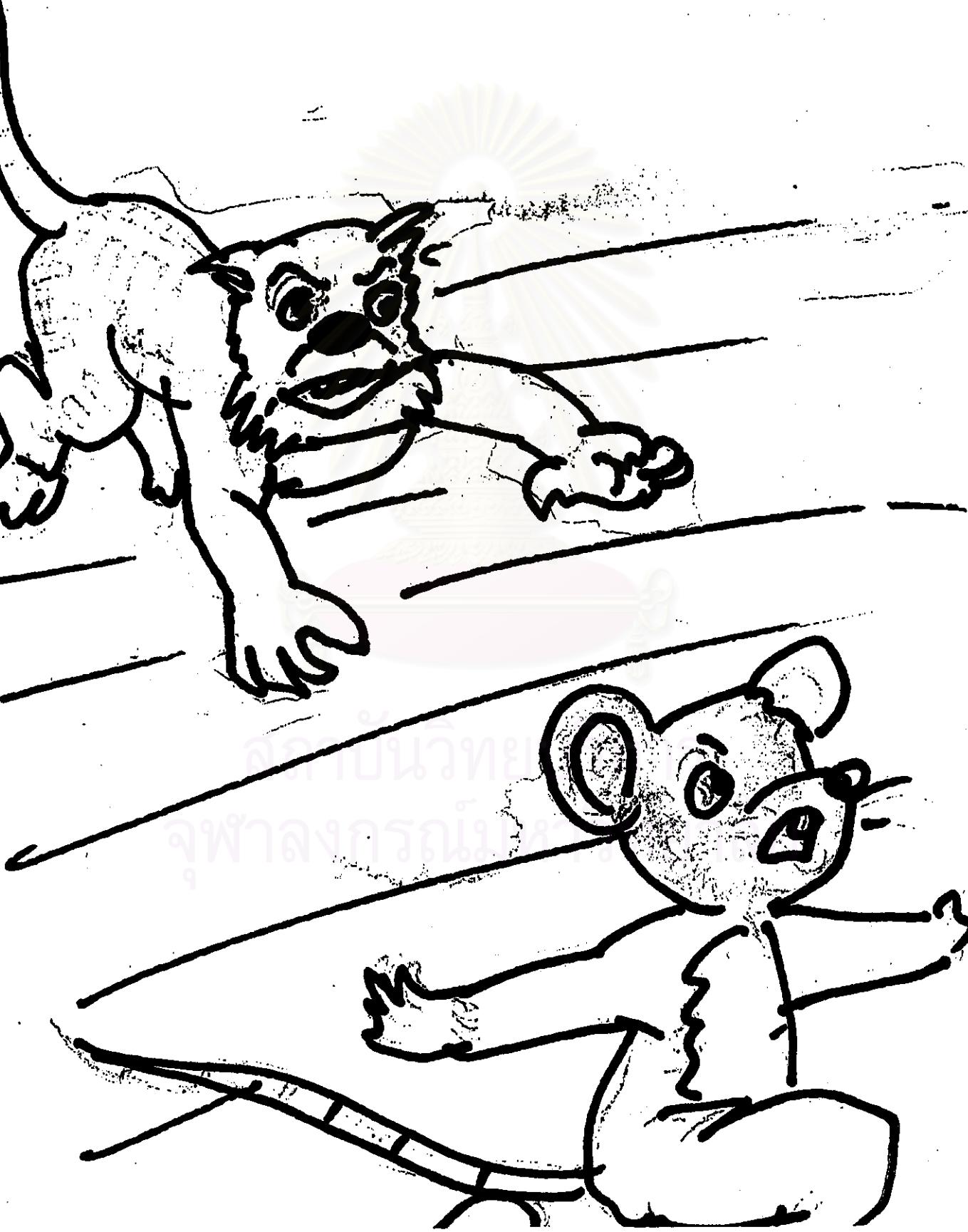


สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย









แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิคการแบ่งขั้นระหัวงอกอุ่นคุยยก

แผนการสอนที่ ๕
เรื่อง ถู๊หาเพื่อน

เวลา ๓ คาน หรือ ๖๐ นาที

ความคิดรวบยอด

ตัวตัวเด่นชัดก็มีการค่ารังชีวิตที่แตกต่างกัน

ข้อประสงค์

- นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยหากความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้ว
จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับประไภของเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนสามารถอ่านประยินค์ได้โดยวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง ถู๊หาเพื่อน

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ ๑ การนำเข้าถู๊หานักเรียน (๕ นาที)

- ครูนำรูปภาพตัวตัวมาให้นักเรียนดูประมาณ ๒ - ๓ ภาพ ครูกับนักเรียนร่วมกันสนทนา
ถักข่ายความเป็นอยู่ของตัวตัวเด่นชัดกัน

ขั้นที่ ๒ การนำกิจกรรมร่วมกัน (๔๐ นาที)

ระดับที่ ๑ การอ่านข้อเท็จจริง

- อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
- ก้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

สูจัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครุสัญสอนและแยกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสาระในกตุน ผู้ชี้แนะให้สาระกทุกคนในกตุนอ่านเนื้อร่องกันภายในกตุนโดยขยันในใจแล้วจินดาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ กบละ 2 คำ ให้สาระกในกตุนสั่นหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สาระกทุกคนฟัง ผู้กระตุนและควบคุมเวลาของกระตุนให้กำลังใจเพื่อนและกระตุนให้สาระกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครุกานดให้ พร้อมเดือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกความคิดเห็นที่สาระกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

สูจัดอุปกรณ์แยกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นสำนวนที่แตกต่างไปจากบทอ่านแต่ยังอยู่ภายใต้ในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสาระกในกตุน ผู้ชี้แนะให้สาระกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุนและควบคุมเวลากระตุนให้สาระกทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำในจังเดือกเรียงลำดับเหตุการณ์เข่นนั้น และเดือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสาระกสูจัดอุปกรณ์ รวมรวมใบงานส่งครุ

2.2. เต่าเรื่องประกอบนภาพ

สูจัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อร่อง ที่ครุจัดเตรียมให้กตุนละ 1 แผ่นมาให้เพื่อนสาระกครุ ผู้ชี้แนะให้สาระกทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กตุนได้นำควรจะเป็นเหตุการณ์ตอนใดในเนื้อร่อง ผู้กระตุน กระตุนสาระกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้นากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกตุนและเดือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของกตุนเกี่ยวกับการเต่าเรื่องประกอบนภาพส่งครุ

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สาระกทุกคนในกตุนวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุนควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาทีก่อขยะตุนให้สาระกในกตุนแสดงความคิดเห็น เพื่อกตุนจะได้เลือกตัวละครที่กตุนชอบที่สุด สูจัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสาระกและข้อสรุปของกตุนและเขียนส่งครุ

3.2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ซึ้งแนะนำให้สามารถใช้กับประชایชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์น้ำกระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นความคุณความสามารถในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้วิชาการ นาฬิก และกระตุ้นให้สามารถใช้กับทุกคนในกลุ่มและคงความคิดเห็น ระดมสมองให้นำมาที่สุดเพื่อให้ได้ประชایชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนสังกู

*^{**}หากกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการท้ากิจกรรมซึ่งกันและกัน ให้ลงชื่อกำกันในแบบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ที่เน้นให้ความชัดในกฏุ่นตั้งค่าตาม-ตอบแก่สามารถภายในกฏุ่น จากบทอ่าน ผู้กระตุ้น กระตุ้นให้สามารถทุกคนตั้งค่าตาม-ตอบ พร้อมกับขอความกรุณาวาในการตามตอบ ให้ดีให้เวลา 5 นาที

หัวที่ ๓ การคุ้มครองการแสวงขัน (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียนรู้อย่างแล้ว นักเรียนจะต้องแยกข้ามกันไปแบ่งขันเด่นเกณฑอนปัญหา กับ stemming ในครุ่นอื่น ซึ่งครุ่นจะเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเอาจำนวนนักเรียนทั้งหมด ก่อ 24 หาร 3 ได้เท่ากับ 8 ทีมหรือ ได้การแข่งขัน 8 ทีม จัดทีมตามคะแนนผลตั้นถูกหรือไม่ก็ยังกัน ทีมการแข่งขันทุกทีมจะจะมี stemming 3 คน อยู่ใต้การแข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปป้องกันให้ที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงได้ทีมที่แพคซึ่งการจัดได้การแข่งขันแบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประทับใจขนาดสูงสุดให้กับทีมและระหว่างในการควบคุมการแข่งขันของครุ่น

ข้อที่ 4 การวางแผนของผู้ดูแล (5 นาที)

หลังจากแบ่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแบ่งขันก็ตั้งนานั่งประชารักกุ่มเดินของตน (กอถุ่นละ 4 กน) และนำกะแแนวที่กันได้จากการไม่แบ่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นกะแแนวของกอถุ่น หลังจากนั้นกูรื้อต่อน้ำรุปเกี้ยวกับเรื่องในบทอ่านและกะแแนวของแต่ละกอถุ่น

สื่อประกลับการเรียนการสอน

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. สถานีอุ่น 6 ถ่าน | 2. ปีชื่อถ่าน 6 ถ่าน |
| 3. บทอ่าน | 4. ในงานจับคู่คำพิพากษา |
| 5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. แบบประเมินเนื้อเรื่อง |
| 7. กระดาษสำหรับเขียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรคำตามและบัตรคำตอบของบทอ่าน | 10. ถุงของสีแดง |
| 11. ตารางสะท้อนคะแนนของแต่ละกลุ่ม | 12. กระเบื้องผ้าหัน |
| 13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเขียน | 14. นิทานเรื่องศักดิ์สิทธิ์ของไทย |

ການຄົມວິທີ

บทอ่านเรื่อง ลูกหนานพีอน

ຊູ້ກະບົນດັນໄນ້ທີ່ເຫັນດັນຕາຍອຸ່ກຄາງປໍາ ດາເນີກໄທລົງຈັນຂໍ້ອັນທະວັນທີ່ກຳລັງດັນທາຍໄປຈາກຂອນຢ້າແຕະແສ້ວກໍມີແຕ່ແສ່ງສັດວ່ອຜູ້ກ່ຽວປໍາ ກໍາຕືນເປັນເວລາຂອງນກຊູກທີ່ຈະອອກໄປເຕັ້ນໃນປັກວັງ

“ชู้ๆ...ชู้ๆ กินนี่ใจจะมาเล่นกับฉันบ้าง” ดูดูจะไก่กู่หานเพื่อนเด่นชัดที่มันโภบินออง
ชากระดับไม่มีอย่างร่าเริง

ເສີນ ໄມ້ມີເຕີຍດອນ ໄດ້ເຫັນແດ່ເຕີຍກວົງ...ກວົງບອນຈິງກວົງໃນກອນຫຼັກແດ່ເສີນກວົງກວົງກວົງ
ຈັກຂຶ້ນດັ່ງດອຄນາຈາກຖຸນໍາໄນ້ ແມ່ລັງເທົ່ານີ້ຕົວເຖິກເກີນກວ່າຈະນາເປັນເພື່ອນເຄີ່ນຂອງຮູ້

“ชี้ชู...ชี้ชู” บินไปพัฒนากรุงร่องไปพัฒนา แต่ซัง ไม่มีใครรู้นักสนุกอุดอกมาเป็นเพื่อนเต่าน

ถูกนักกระบวนการอนหลับในรังซึ่งแอบวนอยู่บันทึกก็ต้นไฟริบินน้ำ นักกระบวนการชูกตัวอยู่ในรังบนต้นก้านปู มันไม่ได้ขึ้นเสียงเรียกของตุ๊ก แต่ตุ๊กก็ไม่ตะความพยาบาล เขาใจบดงค่า “ตุ๊ก...ตุ๊ก ไครจะเต่นกับฉันบ้าง” แต่กระด่ายอนหลับอุดตอยู่ในทุ่นไม้ ส่วนกระบวนการผันหวานอยู่ในไฟรั่งมะขามที่ปลายกิ่งมะขามก้มสูงเพียงพักผ่อนอยู่ในรังใหญ่

ຖួរបៀនទិភាគកម្មាល់ដោយទីរុណានាំង ហើយឱ្យមិនធ្វើឡើង ពេលមិនធ្វើឡើង ពេលមិនធ្វើឡើង

ປໍາຕົງປໍາສັນເນີນ “ຫຼູ້ຫຼູ້...ຫຼູ້ຫຼູ້” ຖະຫາຍານເປັນກວ່າງສຸດທ້າຍ ເພຣະເບາກີ່ເຫິວບິນຫາພໍອນ
ຈົນມື່ອຫດ້າແຕະເບາຮັກໃຈງ່າງເຕືອນນັ້ນ

ในที่สุด เมื่อเขามิ่งเงื่อนเด่น ชูศักดินกัลบันนาซังดัน ไม้กางเขนป่า เกษนาด้วยอาการง่วง
เหงาหวานนอน แสงเงินแหงทองเริ่มจันของห้ามอกให้รู้ว่าเวลาเด่นสนุกของเขานหมดแล้ว ชูศักดิ์
เกะะอยู่บนคนไม้ จะงอยปากเด็กๆ ฉอกอยู่ใต้บนนุ่ม ตาที่เบิกไฟสงค์อย่าง หรือลงนปีกชนิด ชูศักดิ์
ผด็องหัวตันไปก่อนที่จะดีวันจะໄให้ลับพื้นนาเคนเป็น

จำนวนที่ 317 ที่

จำนวนประจำปีงบ/พยานงค์ 11.44/131.33

ปรับปรุงจากนิทานก่อนนอนของเด็กดั้ง, สุรินทร์, จัดพิมพ์, 2539.

ชื่อ - นานสกุล..... กุญจน์.....

เรื่อง อธิบายเพื่อน

ให้นักเรียนจับคู่คำพิพากษ์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

-----1. ตะโภน

ก. สัตว์ขนาดเล็ก ในมีกระดูกสันหลัง
มีขา 6 ขาขึ้นไป

-----2. ห่องเต่า

ข. ห้อง ก้างอยู่

-----3. แมลง

ก. อ่อนเพลียหารำทำกาก

-----4. ผึ้ง

ง. เก็บไว้

-----5. เห็นด้วยเห็นอ้อ

จ. เริงค์ด้วยเสียงอันดัง

-----6. กระวาน

ฉ. ภาษา ที่สุด

-----7. จะงอย

ช. คลิ่ง ที่ดินริมแม่น้ำ

-----8. แขวน

ญ. ไม่สูกใส หม่น แสงนัว

เรื่อง คุณภาพเพื่อน

ให้นักเรียนเดินหมายเลข 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

..... จักชั่นแดงจิ้งหรีดตัวเล็กเกินไป

..... ถูบินกลับมา kakage ที่ตื้นไม้กางเขนป่าและหลับไป

..... เวลาอกกลางคืนเป็นเวลาที่คุณจะออกไปเที่ยวเล่น

..... กระต่าย กระรอกและสัตว์อื่นๆ นอนหลับหมด

..... ถูกต้องการเพื่อนมาเตือนด้วย

..... คุณภาพเพื่อนเล่นไม่ได้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความจากเรื่อง ดูหูหนาเพื่อน

1. ทำไม่เงี้ยนไม่ใช้เวลาเด่นกับดูดู (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ทุกคนนอนหลับ เดี๋ยวแต่พวกล้มลงแต่ก็ตัวเล็กเกินไปที่จะเด่นกับดูดูได้

2. ดูดู กือไคร (การอ่านข้อเท็จจริง)

- นกดูด

3. ชากรี่อง ดูหูหนาเพื่อน รวมดูดูด้วยมีสัตว์กีชนิด (การอ่านข้อเท็จจริง)

- 9 ชนิด

4. ทำไม่ดูดูจึงไม่นอนเวลาคนอื่นนอน (การอ่านตีความ)

- ดูดูเป็นนกดูดต้องนอนอกกลางวัน

5. ทำไม่ดูดูจึงไม่เด่นกับแมลง (การอ่านตีความ)

- เพราะแมลงตัวเล็กเกินไป

6. สรุปแล้วมีไกรที่เด่นกับดูดูบ้าง (การอ่านตีความ)

- ไม่มีเลย

7. สัตว์ชนิดใดในเรื่องนักจากดูดูแล้วมีไกรบ้างที่ไม่ได้นอนหลับ (การอ่านตีความ)

- จักจั่น จิ้งหรีด

8. นักเรียนคิดว่าข้อใดตรงกับตักษะของดูดู (การอ่านประเมินค่า)

1. ชอบร้องแกกคนอื่น

2. อยากรณีเพื่อนเต้น

3. ไม่เกรงใจคนอื่น

4. ชอบเที่ยวเตะ

- 2. อยากรณีเพื่อนเต้น

9. นักเรียนได้แนวคิดอะไรจากการอ่านเรื่องนี้ (การอ่านประเมินค่า)

1. แต่ละคนย่อมมีการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน

2. การรับกวนศรีอื่นเป็นนิสัยไม่ดี

3. ไม่ควรแบ่งชั้นวรรณะในการคบเพื่อน

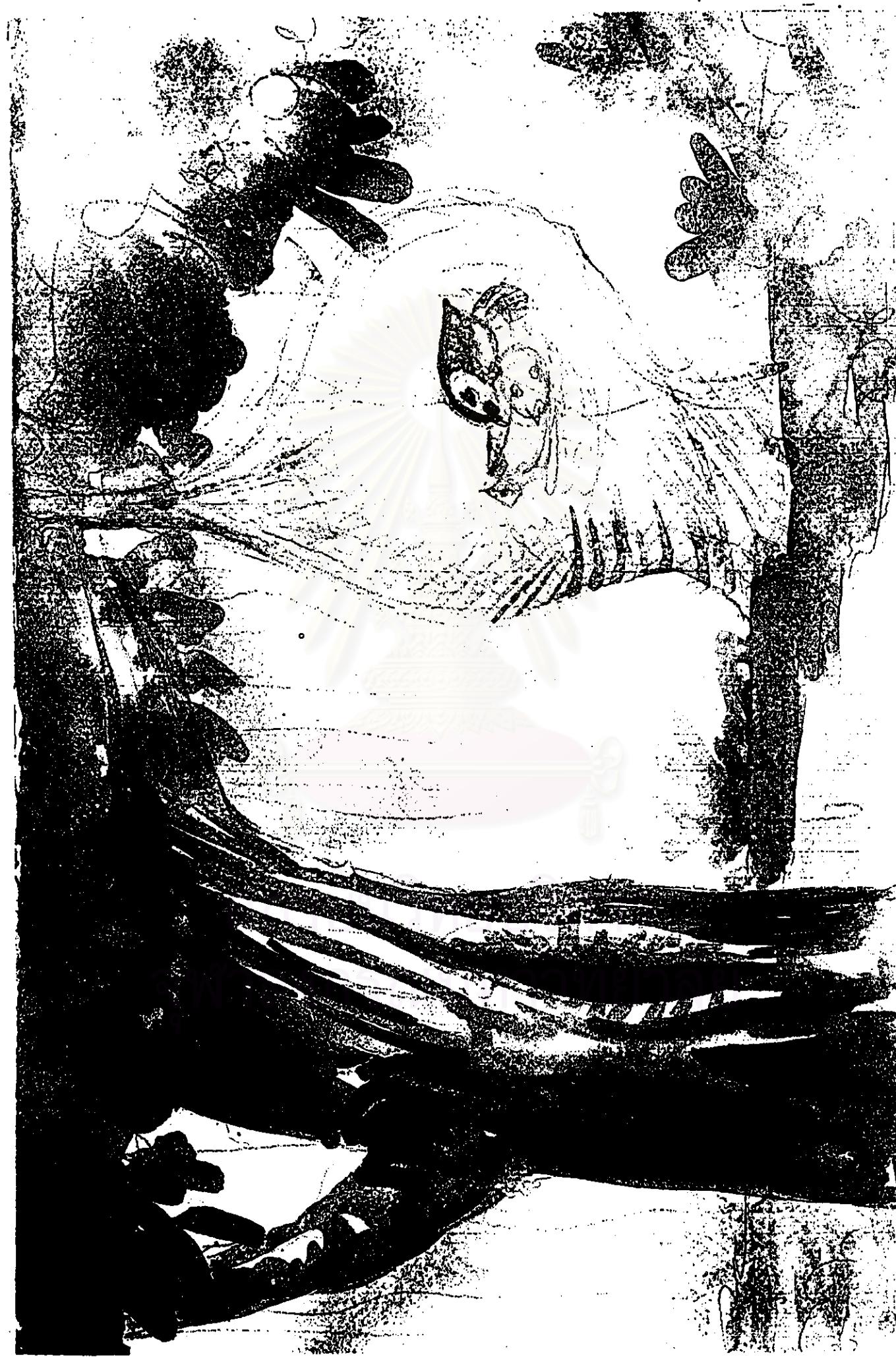
4. การเที่ยวต้องคืนเป็นสิ่งไม่ดี

- 1. แต่ละคนย่อมมีการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน













สถานีวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อกวามเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมนือ¹
ด้วยเทคนิคการแบ่งขั้นระหัวงอกถุ่นด้วยเกณ

แผนการสอนที่ ๘

เรื่อง แกะฉลາด

เวลา ๓ ภาค หรือ ๖๐ นาที

ความคิดรวบยอด

กนฉลາดย่อหน้าสารถยาตัวรองได้

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยหาความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อร่องในใจแล้ว
จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนอ่านคิดความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับແນບประไกของเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนสามารถอ่านประมินคำได้โดยวิเคราะห์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง แกะฉลາด

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ ๑ การนำเรื่องถุ่นทบทวน (๕ นาที)

- ครูกับนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการรู้จักເອาตัวรองของพร้อมยกกรณีตัวอย่างเช่น เด็กที่ถูกจับขึ้นรถถู๊แล้วโคงหลอกไปขาย แต่ด้วยความฉลาดทำให้สามารถหนียาตัวรองได้

ขั้นที่ ๒ การทบทวนร่วมกัน (๔๐ นาที)

ระดับที่ ๑ การอ่านข้อเท็จจริง

- อ่านเนื้อร่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
- ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครุภัณฑ์และแจกบทอ่านและใบงานจับถือคำศพที่ให้กับพนักงานในครุฑ์ ผู้ชี้แนะให้สามารถทุกคนในครุฑ์อ่านเนื้อร้องกันภายในครุฑ์โดยอ่านในใจแล้ว จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศพที่ กันละ 2 คำ ให้สามารถทุกคนในครุฑ์ค้นหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สามารถทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาโดยการตุ้นให้ดำเนินใจเพื่อนและกระตุ้นให้สามารถทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับถือคำศพที่กับความหมายตามในงานที่ครุภานดให้ พร้อมเดือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกความคิดเห็นที่สามารถสนับสนุนมา

ระดับที่ 2 การอ่านด้วยความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นลำดับที่แตกต่างไปจากบทอ่านแต่ขึ้นอยู่กับใจในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสามารถทุกคนในครุฑ์ ผู้ชี้แนะให้สามารถแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สามารถทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำในสิ่งเลือกเรียงลำดับเหตุการณ์ เช่นนั้น และเดือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยนี่ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสามารถผู้จัดอุปกรณ์ รวบรวมในงานส่งครุ

2.2. เสาร่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อร้อง ที่ครุษัตเตรียมให้กับครุฑ์ 1 แผ่นมาให้เพื่อนสามารถครุ ผู้ชี้แนะให้สามารถทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่ก่อขึ้นได้มากว่าจะเป็นเหตุการณ์ต่อนใดในเนื้อร้อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสามารถทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของครุฑ์และเดือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของครุฑ์เกี่ยวกับการดำเนินร่องประกอบภาพส่งครุ

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิจารณ์ตัวตระครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สามารถทุกคนในครุฑ์วิจารณ์ตัวตระคร ในเรื่องที่อ่าน และเดือกด้วยตัวตระครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาทีคือการตุ้นให้สามารถทุกคนในครุฑ์แสดงความคิดเห็น เพื่อก่อขึ้นจะได้เลือกตัวตระครที่ก่อขึ้นชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสามารถทุกคนและข้อสรุปของครุฑ์และเขียนส่งครุ

3.2. บอกระยะชน្តีและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สามารถอภิปรายและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้สู่บันทึก ผู้จะตีความถูกเวลาในการรับคำนินทากรรมโดยใช้วาลี 5 นาที และกระตุ้นให้สามารถทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้นำก้าวที่ถูกเพื่อให้ได้ประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน สู่บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเป็นส่วนต่อไป

**ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการท้ากิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับในแบบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สามารถในกลุ่มตั้งคำถาม-ตอบแก่สามารถภาษาในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้จะตีความถูกเวลาให้สามารถตั้งคำถาม-ตอบ หรือลงกับทดสอบความถูกเวลาในการถามตอบ โดยให้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การค้นพบและเขียน (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกช้าๆ กันไปแบ่งขั้นเด่นๆ ของหัวข้อที่สามารถเขียนในกลุ่มอื่น ซึ่งครุยจะตัดเป็นทีมการแบ่งขั้นให้นักเรียนใหม่ โดยการนับอาทิตย์วนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 หาร 3 ได้เท่ากัน 8 ทีมหรือ ได้การแบ่งขั้น 8 ได้ ขั้นทีมตามคะแนนผลต้มฤทธิ์ที่ໄกส์เคียงกัน ทีมการแบ่งขั้นทุก ได้จะมีสามารถ 3 คน อยู่ได้การแบ่งขั้นที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่ได้ที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงได้ที่แปดซึ่งการจัด ได้แบ่งขั้น แบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเดิมที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและสามารถในการความถูกและการแบ่งขั้นของครุ

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแบ่งขั้นเสร็จแล้ว ผู้เข้าแบ่งขั้นกับบันทึกนานั้งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน) และนำเสนอคะแนนที่ตนได้จากการไปแบ่งขั้น นารวณ์กันและแลกเปลี่ยนคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครุ ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. สถากรัชอกลุ่ม 6 กลุ่ม
2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม
3. บทอ่าน
4. ในงานจับคู่คำศัพท์
5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง
6. แผนประไกดเนื้อเรื่อง
7. กระดาษสำหรับเขียน
8. แบบตรวจสอบกิจกรรม
9. บัตรคำถามและบัตรคำตอบของบทอ่าน
10. ถุงของเตี๊ยะ
11. ตารางสะสมคะแนนของแต่ละกลุ่ม
12. กระเบื้องน้ำ
13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง แกะฉลาก

มีแกะตัวหนึ่งมีส่วนของอันดับต่อไป

วันหนึ่งมันเกราห์ร้าย ขยะที่กำลังออกไปหาภินเจตือครั้งจะวิ่งหนีก็กลัวชนก้าวขาไม่ออก แต่ถึงวิ่งก็วิ่งไม่ทัน เพราะเสียงเข้ามาอยู่ใกล้ตัวมันเสียแสร้ง

มันฟ้าใจคื้นเสียช่องทักกว่า “สวัสดีครับ กุญพี”

เสียงไม่ตอบ แขกเป็นข่าวร้องว่า “ฉันจะกินแกะตัว”

“ใช่, อย่างกินแกะเตบ คงไว้ช่วงงานของท่านคิดกว่า” แกะช้อนวอน ขณะนั้นส่วนของอันดับของแกะ ทำให้มันคิดอุบَاหَاทางรองได้แล้ว

“ใช่เอ่ย, เจ้าแกะเนื้อหวาน กระดูกนิ่นๆ อย่างเจ้าจะช่วยงานอะไรของเสียได้”

“ได้เชิญท่าน แกะทำให้ได้หมายอย่าง”

“อ้อ, จะให้ขนปุกปุยเจ้ามาทำเสื้อกันหน้าให้ฉันใส่หนรีเสื้อไม่ใส่เสื้อหนรอก ฉันจะกินแกะตัว” เสียงร้องเสียงดัง

แกะก็ร้องบ้างเพราะตกใจกลัว ขณะนั้นพอคืนเห็นกวางวิ่งผ่านไป มันจึงร้องบอกเสียงว่า “นั่นแน่กว้าง อหาหาร โปรดของกุญพี ฉันจะไปจับกวางมาให้กุญพีกิน นี่แหละ เท่ากับฉันช่วยงานกุญพีได้ กุญพีอยู่เฉยๆ ทุกวันไม่ต้องทำอะไรมันจะออกไปจับสัตว์ร่วมชาฯ ที่กุญพีชอบมากินเอง”

เสียงสังสัย เพราะไม่เกย์ได้ขึ้นเลขว่าแกะจะสามารถจับกวางได้ มันจึงบอกว่า “ไหน เจ้าต้องไปจับกวางด้วยน้ำให้เราคนซี้ ไปเร็วๆ เจ้าเดี๋ยวฉันหนีไปไกล”

แกะผ่านวิ่งตามกวางไปทันที

เสือก็อยากรู้ว่า แกะจะสามารถจับกวางได้ซึ่งไม่มีขากจะเห็นนัก แต่เสือก็ไม่ได้เห็นแกะจับกวางเลข เพราะแกะที่ไหนจะสามารถจับกวางได้

แกะฉลากตัวนี้ ทำอุบَاหَاวิ่งหนีเสือไปต่อหน้าต่อตาต่างหาก

จำนวนคำ 340 คำ

จำนวนปัจจุบัน 8.23/116

ปรับจากนิทานอิspan สำนักพิมพ์กองหน้า, 2539

ชื่อ - นามสกุล..... กลุ่ม.....

เรื่อง ภูมิปัญญาด

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

-----1. ฉลาม ก. วิธี หนทาง กลด เส้นทางเดิน

-----2. เคราะห์ร้าย ข. ขอบ รัก เอื้นฉู

-----3. เปี้ยว ก. พินทองกรุงที่ขาวและแ昏หมกเว้าเชื่อในฯ

-----4. อุบາຍ จ. แยกทางใจ เกิดชอบแยก

-----5. ไปรค ฉ. มีวงเดือน กินดี

-----6. ဓរោូ ន. เฉียบแหลม ไหวพริบดี ปัญญาดี

-----7. ចំណាយ ស. ไซក្រាយ

-----8. ចងតិច សុ. ផ្សាយគុម ធើបែងប្រុក ខំរ៉ែង

**สถาบันวิทยบรการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

เรื่อง แกะฉลาก

ให้นักเรียนเดินหมายเหตุ 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

..... ตัวเต็กลอย่างเจ้าจะช่วยอะไรได้

..... แกะเดินไปหา กินแล้วพูดเตือน

..... เสียงจะกินแกะแต่แกะขอให้กับไว้ช่วยงาน

..... แกะฉลากคิดอุบَاษาทางรอด

..... แกะวิ่งตามกว้างไปจนหายไปลับตา

..... ฉันจะจับสัตว์ที่กุญแจซ่อนมาให้กินทุกวัน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่าอ่านจากเรื่อง แกะออก

1. ทำไม้เสือจึงไปเจอกะ (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - แกะออกไปหาคน
2. ทำไม้แกะจึงไม่วิ่งหนีเสือ (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - วิ่งไม่ทัน เพราะมันเกร็งจนก้าวเท้าไม่ออก
3. ทำไม้แกะจึงคิดอุบากของกว่าจะจับความนาให้เสือกิน (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - เพราะเห็นความวิ่งผ่านไปหล่อคี
4. แกะบอกเสือว่าให้ “กบดูไรช่วยงาน” หมายความว่าอย่างไร (การอ่านตีความ)
 - แกะจะไปจับสัตว์มาให้เสือกินทุกวัน
5. แกะบอกว่า “กบดูไรช่วยงาน” เสือคิดว่าแกะหมายความว่าอย่างไร (การอ่านตีความ)
 - แกะจะให้ขึ้นมาทำเต็อกันหนาๆ
6. เหตุการณ์ตอนจบของเรื่องเป็นอย่างไร (การอ่านตีความ)
 - แกะสามารถหนีเสือได้
7. นักเรียนคิดว่าถ้าแกะไม่ออกอุบากแต่วิ่งหนีเสือไปเฉยๆ ผลของการจะเป็นอย่างไร (การอ่านประเมินค่า)
 - แกะโคนเสือกิน
8. การที่เสือยอมให้แกะไปจับกวาง แสดงให้เห็นว่าเสือนี้ลักษณะอย่างไร ในข้อต่อไปนี้
 1. อ่อนแอด
 2. ใจดี
 3. ใจ
 4. รู้จัก

(การอ่านประเมินค่า)

 - ใจ
9. นักเรียนคิดว่าการที่แกะไม่โคนเสือกิน เพราะแกะมีลักษณะอย่างไร (การอ่านประเมินค่า)
 1. รู้จักเอาตัวรอด
 2. พูดจาให้อ่อนด
 3. วิ่งเร็ว
 4. รักษาคำพูด
 - รู้จักเอาตัวรอด









แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มเด็ก

แผนการสอนที่ 7 เรื่อง ปัตตาเลี่ยนในดุลหนา

เวลา 3 ภาค หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

เด็กที่ศึกษาเรียนรู้ภาษาไทยต่อศูนย์พัฒนาฯ

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านชื่อเท็จจริงได้โดยทำความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้ว
จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนอ่านตัวความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับแผนประทีฆกของเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิเคราะห์ตัวละครแต่ละให้ชัดเจนจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง ปัตตาเลี่ยนในดุลหนา

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเสนอเรื่องน่าสนใจ (5 นาที)

- ครูสอนหนาถับนักเรียนเกี่ยวกับดุลภาตต่างๆ หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่งตามกตุ โดย
ให้ดุลหนาแทนการกระโดด ดุรรัตน - บีน ดุฟน - นั่ง ครูจะเป็นคนพูดดุลต่างๆ ให้นักเรียน
ปฏิบัติตามให้ทัน

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านข้อเท็จจริง

- อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
- ร้านอาหารความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากคู่สัญญาและแยกท่อนและใบงานจับคู่ก้าวที่ให้กับสามารถใช้ในก่อสร้าง ผู้ชี้แนะให้สามารถใช้ทุกคนในก่อสร้างยังไงในก่อสร้างโดยย่อท่านในใจแล้ว จินตนาการไปตามเรื่องที่ย่อและแบ่งคำศัพท์ คณิต 2 คำ ให้สามารถใช้ในก่อสร้างค้นหาความหมายจากหน้านุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สามารถใช้ทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาอย่างกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สามารถใช้ทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่ก้าวที่กับความหมายตามในงานที่ครุภาระให้พร้อมเดือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกด้วยความคิดเห็นที่สามารถเสนอมา

ระดับที่ 2 การย่อความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แยกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นล้านวนที่แตกต่างไปจากบทอ่านแต่ข้อซู่ๆ กายในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสามารถใช้ในก่อสร้าง ผู้ชี้แนะให้สามารถแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาอย่างกระตุ้นให้สามารถใช้ทุกคนนาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำในจังหวะใดก็เรียงลำดับเหตุการณ์ เช่นนี้ และเดือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึกบันทึกสรุปความเห็นของสามารถใช้ผู้จัดอุปกรณ์ รวมรวมใบงานส่งครุ

2.2. เด่นเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครุจัดเตรียมให้ก่อสร้าง 1 แผ่นมาให้เพื่อสนับสนุน ผู้ชี้แนะให้สามารถใช้ทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่ก่อสร้างได้มามาวะเป็นเหตุการณ์ตอนใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสามารถใช้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของก่อสร้างแต่เดือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึกบันทึกสรุปความเห็นของก่อสร้างเกี่ยวกับการเด่นเรื่องประกอบภาพส่งครุ

ระดับที่ 3 การย่อประเมินค่า

3.1. วิจารณ์ตัวตระครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สามารถใช้ทุกคนในก่อสร้างวิจารณ์ตัวตระครในเรื่องที่อ่าน และถือกตัวตระครที่ดีของตนมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาทีถือกตัวตระครให้สามารถใช้ในก่อสร้างแสดงความคิดเห็น เพื่อก่อสร้างจะได้ถือกตัวตระครที่ก่อสร้างขوبที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสามารถใช้และข้อสรุปของก่อสร้างและเขียนส่งครุ

3.2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สามารถบอกประไชชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นความคุณเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้สามารถชี้กุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้นำก้าวที่สุดเพื่อให้ได้ประไชชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้บันทึกบันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนลงครุ

**ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำงานท่ากิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยถังชื่อกากันในแบบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สามารถชี้กุกคนในกลุ่มตั้งค่าตาม-ตอบแก่สามารถภายใต้การตั้งค่าตาม-ตอบ พร้อมกับคอมเมนต์ความคุณเวลาในการตามตอบ โดยให้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การคุณนิยมการแบ่งปัน (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียนรู้อย่างแล้ว นักเรียนจะต้องแยกข้ามกันไปแบ่งขั้นเด่นเกณฑ์ตอบน้ำเสียงกับสามารถชี้กุกในกลุ่มอื่น ซึ่งครุจะจัดเป็นทีมการแบ่งปันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเอาจำนวนนักเรียนทั้งหมด ก่อ 24 หาร 3 ได้เท่ากับ 8 ทีมหรือให้การแบ่งบัน 8 ให้จัดทีมตามคะแนนผลลัพธ์ที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแบ่งบันทุกได้จะมีสามารถชี้กุก 3 คน อยู่ให้การแบ่งบันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่ให้ที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงให้ที่แปดซึ่งการจัดให้การแบ่งบันแบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเดินที่ที่จะท้าประไชชน์สูงสุดให้กับทีมและตระหนักในการควบคุมการแบ่งบันของครุ

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแบ่งบันเสร็จแล้ว ผู้ชี้แนะแบ่งขั้นกตัญ漫น้ำที่จะประชุมกันในกลุ่ม (กลุ่มละ 4 คน) และนำคะแนนที่คุณได้จากการไปแบ่งปัน นารวณ์กันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครุจะต้อนรับกลุ่มที่เข้าร่วมในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. สถากรซื้อกลุ่ม 6 กลุ่ม
2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม
3. บทอ่าน
4. ใบงานจับคู่ค่าตัวทักษะ
5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง
6. แบบประเมินเนื้อเรื่อง
7. กระดาษสำหรับเขียน
8. แบบตรวจสอบกิจกรรม
9. บัตรค่าตามและบัตรค่าตอบของบทอ่าน
10. ถุงป่องสีแดง
11. ตารางคะแนนคะแนนของแต่ละกลุ่ม
12. กระดาษแผ่น
13. แผนภูมิชื่อกานค์ในการเรียน
14. เกมถ้ามุก

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง ป่าตะเพียนในดูดูนาว

มีชายหนุ่มคนหนึ่งชื่อ อัน เขาอาใจใส่สีหงส์ครุแม่ชราซึ่งกำลังป่วยเป็นอย่างดี อันพยายามกระซิบคายขอให้แม่ของเขารีบยื่นเบ็ดเตล็ดแรงเป็นเวลานานแล้ว ให้รับประทานอาหาร “แม่...แม่ ต้องการอะไรลงห้องน้ำบ้างนะครับ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง”

“แม่รู้สึก แต่แม่ไม่อยากทานอะไรเด็ด” แม่ตอบอย่างอ่อนเพลีย

“แม่ต้องนิกรู้สึกวัน มันอาจจะทำให้แม่อย่างกันขึ้นมากได้นะ” อันถาม

แม่ชันร้าพึงว่า “บางทีดันแม่ได้ทานป่าตะเพียนบ้าง....แต่”

พอได้ยินดังนั้น ฤกฤศษ์อยู่กับรับไปหาซื้อป่าตะเพียนกันที่ ตลาดป่าตู้หักทรงช้านของแม่น้ำ ดังนั้นเขาจึงไปที่ท่าเรือเพื่อขึ้นฟากไป

เมื่อเรือที่เขานั่งมาถึงกลางแม่น้ำ ได้มีป่าตะเพียนตัวใหญ่ติดตัวขึ้นมาบนเรือ อันแตะกันพายเรือแทนไม่เชื่อสายตาตัวเอง

“ถุงจะกรุณาหาป่าตัวนี้ให้ผมได้ไหมครับ” อันถามเจ้าของเรือ “ถุงก็รู้ว่าผมกำลังจะไปหาซื้อปลาที่ตลาด”

“ไม่ได้หรอ ก” ชายเจ้าของเรือสั่นหัว “นั้นคงไม่มีเหตุการณ์อย่างนี้ป่องนักหรอ ก ที่อยู่ๆ ปลาเกะโคลนเข้ามานี่เรือเอง”

อันได้เดินหาซื้อป่าทุกๆ ร้านในตลาด แต่ไม่มีพระราชน้ำดูดูนาวไม่มีใครจับป่าตะเพียนໄດ້ เขายังกลับบ้านมือเปล่ากลับบ้านด้วยความทุกข์ใจ

ขณะที่เรือขึ้นฟากพายกลับบ้านถึงก่อตางแม่น้ำ ป่าตะเพียนคิดตัวขึ้นมาบนเรืออีก ชายชาวประมงดูใจจิตดันอันว่า “นี่แน่น พ่อหนุ่น เจ้าอกกว่าจะไปหาซื้อป่าตะเพียนใช่ไหม ทำไนส์?”

“ครับ ใช่แล้ว เพราะว่าแม่ของผมซึ่งนอนป่วยอยู่ข้างกินป่าตะเพียน” อันตอบ

ชายเจ้าของเรือหันหน้าอันแล้วขึ้น “เออตัวซ้ำหอยจะเข้าใจส่วนรักได้ส่งป่าตะเพียนลงนาให้เจ้า เพราะเจ้าเป็นสูญความกตัญญูต่อพ่อแม่ นั้นเป็นเรื่องวัตถุของความเป็นถูกกตัญญู” ชายเจ้าของเรือส่งป่าลงด้วยให้อัน “นี่ไง เอาไปเตะะ นั้นเป็นของเจ้า”

อันขอนกุญชัยชาและนำป่าตามให้แม่รับประทาน ไม่นานนางก็มีอาการคืบขึ้นหายป่วย และมีชีวิตก็ขึ้นชา ทั้งอันแตะแม่อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

จำนวนสำ 340 สำ

จำนวนประโภค/พยางค์ 9.66/125.33

ปรับจากนิทานพื้นบ้านแตะเทහนิยายเกาหลี แป๊ตโคขะเกழ ဇรិយរក្យ,
สถานบันເອເຊີຍແປ່ຈິກສຶກສົກນາ ນຫວີທໍາລັບຄວິນກວຽກວິໄລຜົດພິມທີ່2540.

ชื่อ - นามสกุล.....กฤษฎา

เรื่อง ภาษาและเชิงในดูโอหน้าว

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

-----1. เอาใจใส่

ก. ความอึ้งงง ความประทับน้ำใจให้กันอื่น
หันหันไป

-----2. กระซิบกระบอก

ข. รบเร้า หมุนให้ทำ

-----3. แข็งแรง

ก. รู้ดีปการที่ทำงานทำແຕ່ວັດກໍດົນ

-----4. อ่อนเพลีย

จ. ໄດ້ເຫັນ

-----5. กุษา

ก. ไฟจี, เสียงๆ เป็นชุรา

-----6. กระใจด

ก. ถໍາถັນ ເຮັດວຽງ

-----7. กดัญญ

ข. ທີ່ຫຸນຫຸນຫຼືຂາຍຂອງຕ່າງໆ

-----8. ตลาด

ก. หนดແຮງ ໃນໝຶກແຮງ

**สถาบันวิทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ເງື່ອງ ປະຕະເພີນໃນດຸຈູ້າວ

ໄທນັກເຮັນເຕີນໜາຍເສັບ 1 - 6 ມັນແຫຼງກາຣົງທີ່ເກີດຂຶ້ນດາມສໍາດັບກ່ອນແລະຫດັ່ງ

.....ແນ່ບ່ອງຜັນອນປ້ວຍອຫາກກິນປະຕະເພີນ

.....ອາກາຫານາວັນປະຕະເພີນໄມ້ໄດ້

.....ແນ່ບ່ອງຜັນໄດ້ກິນປະຕະເພີນຈຶ່ງອາກາຮີຂຶ້ນຈາກພາຍເປັນປົກດີ

.....ໝາຍເຂົ້າອອງເວັນອກວ່າມັນເປັນຮັງວັດຂອງຄູກກົດໝູ້

.....ຜັນຮົບໄປຮື່ອນປະຕະເພີນທີ່ຄະດຸກທີ່ອູ້ອົກຝາກຂອງແນ່ນ້ຳ

.....ປະຕະເພີນກະໄຄດັ່ນນາບນເຮືອ ຜັນຈຶ່ງໂຮ້ອງ

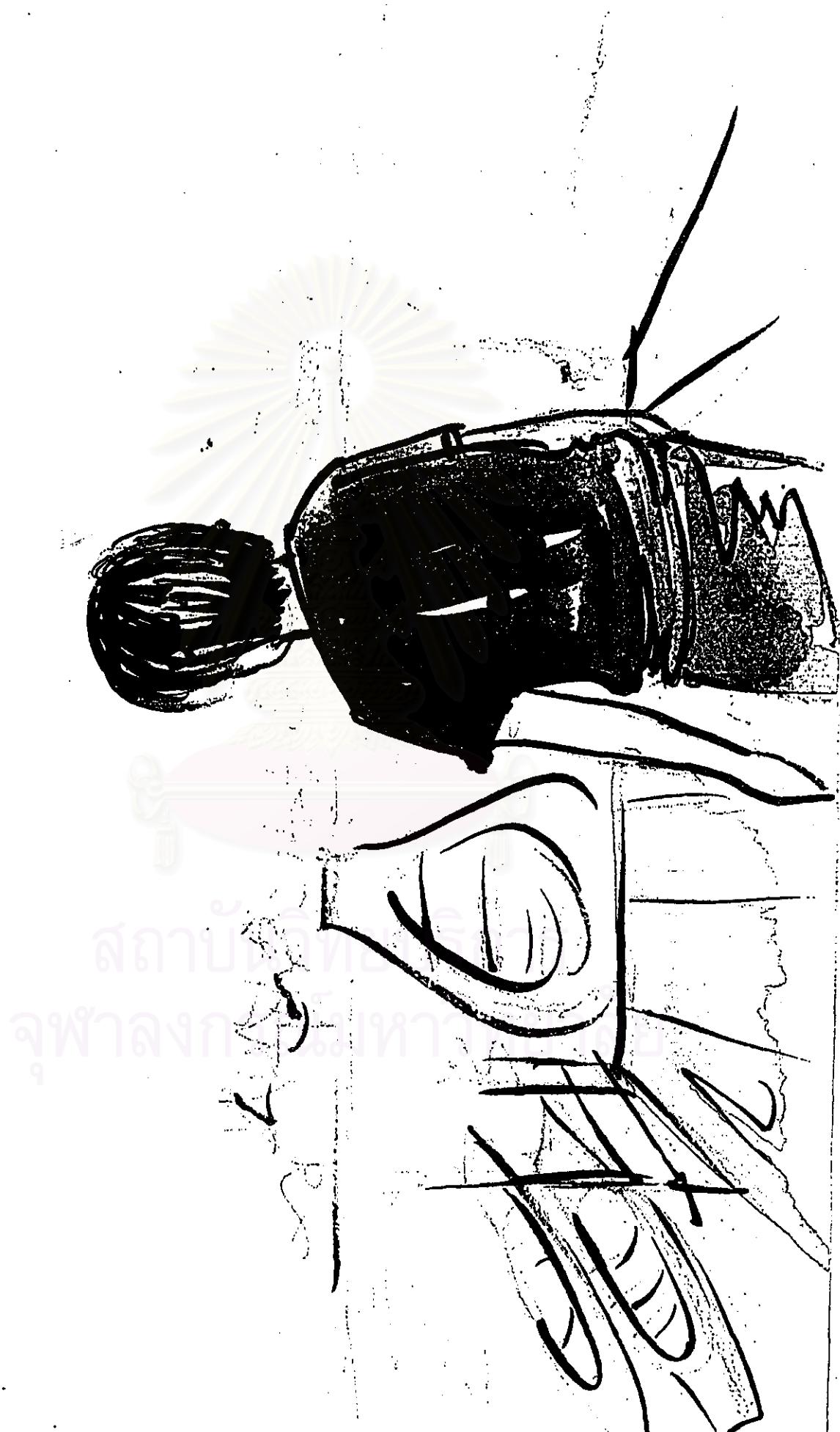
ສາບັນວິທຍບົກ
ຈຸ່າລັງກຽນມໍ່ມາວິທຍາລັຍ

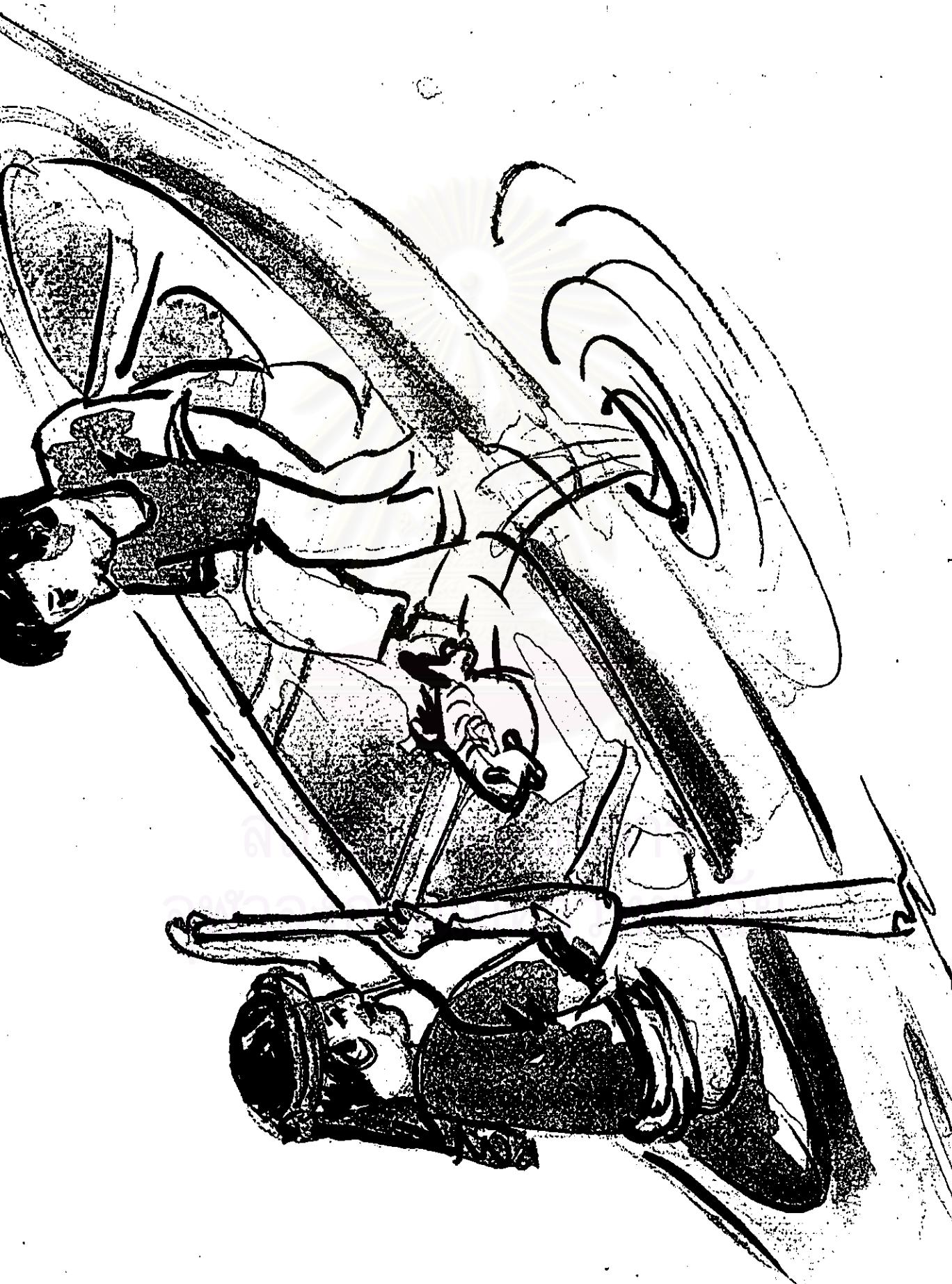
คำสอนจากเรื่อง ปลาตะเพียนในถุงหน้า

1. หันซ้อนปลาตะเพียนไปทิ้ง (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - แม่ของหันอย่างรับประทาน
2. หันไปปลิดได (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - นั่งเรือขึ้นฟาก
3. เมื่อหันน้ำไปปลาตะเพียนมาให้แม่รับประทานผลเป็นอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - แม่หันมีอาการดีขึ้นจนหายป่วย
4. ทำในทุกๆ ร้านในตลาดไม่มีปลาตะเพียนขาย (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - อาจาดเข็นขับปลาตะเพียนไม่ได้
5. ในตอนแรกทำในชายฝั่งเรือไม่ขอนขายปลาให้หัน (การอ่านตีความ)
 - เพราะคิดว่าตัวเองโชคดี
6. ทำในตอนหลังชายฝั่งเรือจึงขอนขายปลาให้หัน (การอ่านตีความ)
 - เพราะเห็นว่าหันเป็นคนกดัญญู
7. ชายฝั่งเรืออกต่อว่า “มันเป็นแรงดึงดูดของความเป็นสุกกดัญญู” ทำว่า “มัน” หมายถึงอะไร (การอ่านตีความ)
 - ปลาตะเพียน
8. นักเรียนคิดว่าชายฝั่งเรือนำทางเมินต์ขออย่างไรในข้อต่อไปนี้ (การอ่านตีความ)
 1. เห็นแก่ตัว
 2. เห็นใจสู้อื่น
 3. ตะกละ
 4. พูดเพ้อ
 - เห็นใจสู้อื่น
9. ถ้าให้นักเรียนตั้งชื่อเรื่องใหม่ นักเรียนคิดว่าชื่อใดน่าจะเหมาะสมที่สุด (การอ่านประเมินค่า)
 1. หันขอดอกดัญญู
 2. ความพ่ายแพ้มของหัน
 3. แม่สู้อ่อนแ้อย
 4. ชายฝั่งเรือใจคี
 - 1. หันขอดอกดัญญู













แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบบูรณาภิเษก
ศัพท์เทคนิคการแบ่งขั้นระหัวงอกถุ่นศัพท์แกน

แผนการสอนที่ ๘

เรื่อง ตามรู้ดู

เวลา ๓ ภาค หรือ ๖๐ นาที

ความคิดรวบยอด

ไม่มีประไบที่จะช่วยเหลือบุคคลที่ไม่ต้องการความช่วยเหลือ

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านชื่อเท็จจริงได้โดยทำความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้ว จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับประเด็นประขาบทของเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิเคราะห์ตัวละครและให้ซึ้งคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง ตามรู้ดู

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ ๑ การอ่านเข้าถึงบทเรียน (๕ นาที)

- ครุภัณฑ์นักเรียนตามท่านร่วมกันเกี่ยวกับการช่วยเหลือบุคคลอื่นต้องดูว่าเขาต้องการความช่วยเหลือหรือไม่ และการช่วยเหลือนั้นต้องไม่เดือดร้อนมาถึงเรา

ขั้นที่ ๒ การท้าทายกรรมร่วมกัน (๔๐ นาที)

ระดับที่ ๑ การอ่านชื่อเท็จจริง

- อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
- ศัพท์เทคนิคการจับคู่คำศัพท์

สูจัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครุภัณฑ์และแขกท่องเที่ยวในงานจับคู่ค้าศพที่ให้กับ
สามาชิกในครุฑ์ ผู้ชี้แนะให้สามาชิกทุกคนในครุฑ์อ่านเนื้อร้องกันภายในครุฑ์โดยอ่านในใจแล้ว
จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านแต่เปล่งค้าศพที่ กันละ 2 สำร ให้สามาชิกในครุฑ์ทั้งหมดทราบหมายจาก
พหุนายนุกรมเมื่อได้เดือดชินาข่ายให้สามาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาอย่างกระตุ้นให้
กำลังใจเพื่อนแต่กระตุ้นให้สามาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่ค้าศพที่กับความหมายตาม
ในงานที่ครุภานดให้ พร้อมเดือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกด้วยความ
คิดเห็นที่สามาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

สูจัดอุปกรณ์แรกในงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นลำดับที่แตกต่างไป
จากบทอ่านแต่ซึ่งอยู่ภายใต้บทของเรื่องนั้นๆ ให้กับสามาชิกในครุฑ์ ผู้ชี้แนะให้สามาชิกแต่ละ
คนเรียงลำดับเหตุการณ์ในในงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาอย่างกระตุ้นให้สามาชิกทุกคน
มาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำในจังหวะใดก็เรียงลำดับเหตุการณ์ เช่นนั้น และเดือนเวลา
ในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสามาชิกผู้จัดอุปกรณ์
รวมรวมในงานส่งครุ

2.2. เถ่าเรื่องประกอบภาพ

สูจัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อร้อง ที่ครุจัดเตรียมให้กับครุษ 1 แผ่นมาให้
เพื่อนสามาชิกอุ ผู้ชี้แนะให้สามาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กุญแจให้มาควรจะเป็น
เหตุการณ์ต่อนได้ในเนื้อร้อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสามาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อ
หาข้อสรุปของครุฑ์และเดือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุป
ความเห็นของครุฑ์เกี่ยวกับการถោះเรื่องประกอบภาพส่งครุ

ระดับที่ 3 การอ่านประยุกต์

3.1. วิจารณ์ตัวตະករในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สามาชิกทุกคนในครุฑ์วิจารณ์ตัวตະករในเรื่องที่อ่าน และเตือกตัวตະករ
ที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดย
ให้เวลา 5 นาทีก่อขยะตุ้นให้สามาชิกในครุฑ์แสดงความคิดเห็น เพื่อกุญแจให้เตือกตัวตະកรที่กุญ
ขาดที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสามาชิกและข้อสรุปของ
ครุฑ์และเขียนส่งครุ

3.2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สามารถบอกประไชชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้สู่บันทึก ผู้กระตุนความคุณเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุนให้สามารถใช้ความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ได้ประไชชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้บันทึกบันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเป็นส่วนครุ

**ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการกำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยถังชี้กำกับในแบบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สามารถในกลุ่มตั้งค่าตาม-ตอบแก่สามารถภัยในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้กระตุน กระตุนให้สามารถทุกคนตั้งค่าตาม-ตอบ หรือกับกันโดยความคุณเวลาในการตามตอบ โดยให้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การอ่านนิทานเรื่องขั้น (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนกำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกห้ายกันไปแบ่งขั้นตอนเกณฑ์ตอบปัญหา กับสามารถในกลุ่มอื่น ซึ่งจะเปลี่ยนพิมพ์การแบ่งขั้นให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเอาจำนวนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 หาร 3 ให้เท่ากับ 8 ทีมหรือให้การแบ่งขั้น 8 ให้จัดทีมตามคะแนนผลลัพธ์ที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแบ่งขั้นทุกๆ ให้จะมีสามารถ 3 คน อยู่ให้การแบ่งขั้นที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่ให้ที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงให้ที่แปดซึ่งการจัดให้การแบ่งขั้นแบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเด่นที่ที่จะทำประไชชน์สูงสุดให้กับทีมและตระหนูกในการควบคุมการแบ่งขั้นของครุ

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแบ่งขั้นเสร็จแล้ว ผู้เข้าแบ่งขั้นกลับมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน) แต่ละน้ำคําแนนที่คนได้จากการไปแบ่งขั้น นารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครุ ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของเด็กกลุ่ม

สื่อประกอบการเรียนการสอน

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1. สถานที่ออกตุ่น 6 กลุ่ม | 2. ป้ายชื่อออกตุ่น 6 กลุ่ม |
| 3. บทอ่าน | 4. ในงานจับคู่กำกับพื้น |
| 5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. แบบประเมินเนื้อเรื่อง |
| 7. กระดาษสำหรับเขียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรค่าตามและบัตรค่าตอบของบทอ่าน | 10. ถุงป่องถีบแดง |
| 11. ตารางสะสมคะแนนของเด็กกลุ่ม | 12. กระเบื้องผนัง |
| 13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน | |

ການຄົມວັດ

บทกวีนิรันดร์ ตามไม้รักษา

กรังหนึ่งป้าที่ฝังตัวว่าตั้งหน้ายาเสื่อมยุกคิดขาดแยกน้ำหาร ซึ่งตัดสินใจออกไปสำรวจ
โลกภายนอก เพื่อหาที่อยู่แห่งใหม่วันอุบัติกรรมนรรษ์ ตัวว่าหลายตัวของดีความซ้างไปด้วย เศินทางไป
ได้ไม่ไกลถ ฝังตัวว่ากีพบดา

“ພວກເຈົ້າຈະໄປໄຫນກັນນຳ” ດາສົງຕັ້ງ “ເຮົາຈະໄປຫາທີ່ອຸ້ນໄໝ” ຂ້າງນອກ

ແດ້ວຕາກີບອ່រ່ວນຂບວນໄປດ້ວຍ ແຕ່ເດີນທານໄປໜ່າງໆ ອັດວຽນຕ່ອນມາຢູ່ສັດວິເດີນທາງນາພຽວ່າງ
ຂາວຂວາງໜ້າ ສັດວິຖຸກຕັກຮະໂຄດບັນຫຼວງໄປໄດ້ ມີແຕ່ລາເກຳນັ້ນທີ່ດີດກັງອໝູນຮັວ່າໄມ້ ເດີນທາງຕ່ອນໄປ
ໄດ້ໄນ້ໄກດ ຫັງກີບສັງເກດເຫັນວ່າຕາຫາຍໄປ

ช้างซักขาวเพื่อนตัดว่าขอนกลับไปที่รั้วไม่ พนตามิดก้างอยู่บนรั้ว หนา แนวระแหงช่วงกันดึงร่างของถางนาได้ແຕ່ເຫັນທີ່ຄາຈະຂອບໃຈເພື່ອນໆ ກດັນໄກຮ່າ “ກດັນນາກໍາໄນກັນຫຼາເພື່ອງແຕ່ອຍາກຈະແກວງໄກວ້ວຍຫຼຸ່ມນົ້ວ່າທ່ານີ້”

អូសតុវិលកិនការពេទ្យ នឹងបានកែចំណាំ និងរក្សាទំនាក់ដីទៅរាយក្រាយ ខោងចិងអបុត្រ ឬនាពី “រោមភោគកិនការពេទ្យ” ខោងបុកដើរ។

ເພື່ນນັ້ນ ຂ້າງຫາຜູ້ສັກວິໄປຈັງໄວ້ຂ້າວໄພດ ມີແຕ່ຄາງໆເກີຍທັງເຄີຍທີ່ຫບຸດນອນຫລັບຜູ້ສັກວິກີນ
ຂ້າວໄພດຈົນອື່ນແຮກດັບມານອນຍໍ່ຂ້າງໆ ດາ

ถ้าคืนนี้นาคด้วยความพิรุณไปไกวัวใจไทย แค่ไม่ใช่เรื่องที่เขาไปกัน ลากินเข้าใจด้วยความพิรุณ ไม่กันสังเกตว่าเข้าบองไว่นานแค่ไหน เอาไม่ฟ้าคลอกเต็มแบง

ห้างตีนเป็นสำราญพนว่าถ้าหากดูไปปิงปองก็เพื่อนๆ

“ตามไปปูชิว่าถ้าหากไปไหน” เพื่อนๆ นาเห็นถูกใจถูกใจเข้าของไร้ตึกระหน่ำไม่ทุกเมือง จนกระทั่งเข้าได้ยินเสียง แปรรื้น...แปรรื้น ของรัง ชาญหนุ่มตกใจวิงเต็มหัวไป ผู้สัตว์เข้ามาห้อมล้อมถูกกระซิบร้ายแต่แทบที่ถ้าจะดำเนินกิโนในบุพคณ์กลับไม่ใช่เรื่อง

“พวงเงี้ยนาทำไม้กันอีกสัก ๔๗ พวงเงี้ยทำให้เพื่อนของข้าอกใจว่างหนีไปก่อนที่เขาจะช่วยปัดผุ่นที่เป็นขาหลังของข้าให้หาย

ชื่อ - นามสกุล.....กฤษณ์

เรื่อง ภัยไม้รุदม

ให้นักเรียนจับค้นคำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

-----1. ขาดแคลน ก. ช้ำๆ ถงไป อย่างตีช้ำๆ

-----2. สำราญ ข. กระเจิดกระเจิง กระฉัດกระชาด

-----3. สงสัย ก. ชวน หุดແນະນຳ

-----4. หนวน จ. เครื่องถ้อมกันเป็นเขตของบ้าน

-----5. รื้ว ຈ. กระบวน หมູ່ หมวด พວກ

-----6. ชักชวน ຂ. แຄດงໃຈ ແກ້ອບແກລາງ

-----7. เกศิด ช. ตรวจตรา ຕື່ບສວນ

-----8. กระหนោ ຍຸ. ขັດສນ ອັດກັດ

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

ເງື່ອງ ດານີ້ງກູພ

ໃຫ້ນັກເຮັບເດີມໜາຍເລຍ 1 - 6 ມີຄວາມຮັດຕັບກ່ອນແລະຫຼັງ

..... ດານີ້ສໍານິກບຸງກູພທີ່ເພື່ອນໆ ຂ່າຍເຖືອເຫາ

..... ດາຕິດຍຸ່ນຮົວ ເພື່ອນນາຂ່າຍແຕ່ຕາກຄັນໄກຮພື່ອນ

..... ຂ້າງເປັນສູ່ນໍາໃນກາຮອກຫາປໍາໄຫນທີ່ຊຸມສູນບຸຮົມ

..... ເພື່ອນໄປກິນໜ້າໄພດແຕ່ສານອນຫດັນ

..... ປັກທີ່ສັດວົກຫອຍ່າເກັ່ງແຕ້ງ

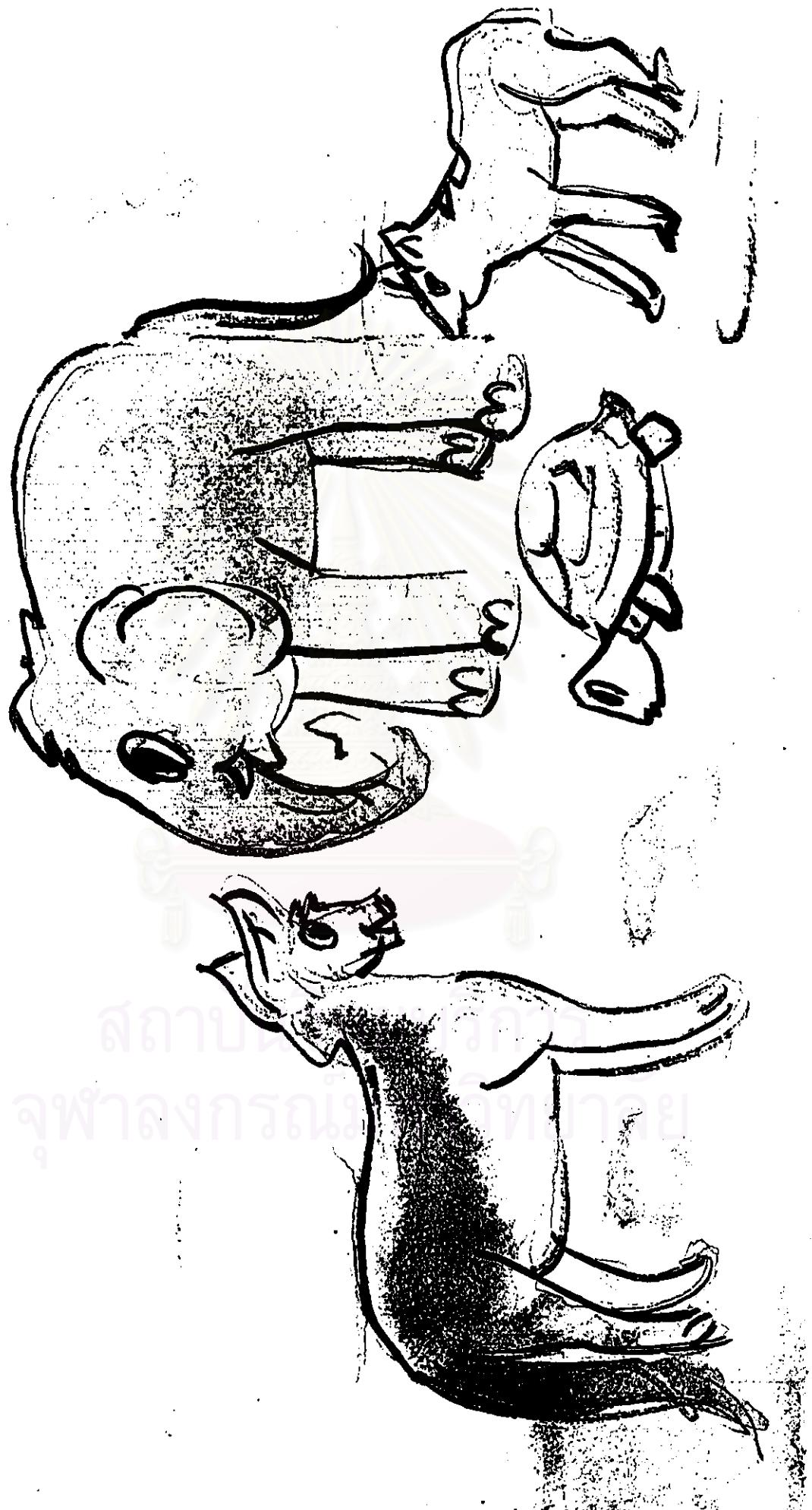
..... ເຈົ້າຂອງໄວ່ເອາໄມ້ຕ່າ ເພື່ອນນາຂ່າຍແຕ່ຕາໄກຮພື່ອນ

ສາບັນວິທຍບົກ
 ຈຸ່າລັງກຣນີ່ມໍາວິທຍາລີຍ

คําสอนจากเรื่อง ปลาไม่รู้กฎหมาย

1. ไกรเป็นหัวหน้าสัตว์ในการออกสำรวจที่อยู่แห่งใหม่ (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ช้าง
 2. สูงสัตว์กินอะไรเป็นอาหารพื้น (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ข้าวโพด
 3. ขณะที่พ่อนฯ กินอาหารพื้นถูกทำอะไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - หมอบไปบนอนหลับ
 4. ทำไมถึงได้ไปสำรวจที่อยู่แห่งใหม่ร่วมกับสัตว์อื่น (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ถูกขอร่วมบ้านไม่ยอม
 5. ทำไมเวลาเพื่อนกลับนาช่วยถางชาคริว ถึงไม่พอใจ (การอ่านดีความ)
 - ถ้ารู้สึกอับอาย
 6. นักเรียนคิดว่าถามีนิสัยย่างไร (การอ่านดีความ)
 - ขี้เกียจและไม่รู้จักบุญคุณเพื่อน
 7. หลังจากที่เพื่อนช่วยถางชาจากการดีของชาหยาบคายเข้าของไว้ นักเรียนคิดว่าถาน่าจะแสดงกิริยาอย่างไรกับเพื่อนระหว่าง
 1. โกรธ
 2. ขอบคุณ
 3. ดีใจ
 4. เศร้าใจ
- (การอ่านดีความ)
- 2. ขอบคุณ
8. นักเรียนคิดว่าสัตว์อื่นๆ รู้สึกอย่างไรกับถา (การอ่านประเมินค่า)
 - ห่วงใย
 9. นักเรียนคิดว่าแนวคิดใดเหมาะสมกับเรื่องนี้มากที่สุด (การอ่านประเมินค่า)
 1. พูดไปสองไฟเบ็ย นิ่งเสียงคำถึงทอง
 2. อ่ายอุ่งเรื่องของคนอื่น
 3. เห็นด้วยนักพักเสียงก่อน
 4. ไม่มีประโยชน์ที่จะช่วยเหลือผู้ที่ไม่ต้องการ
 - 4. ไม่มีประโยชน์ที่จะช่วยเหลือผู้ที่ไม่ต้องการ

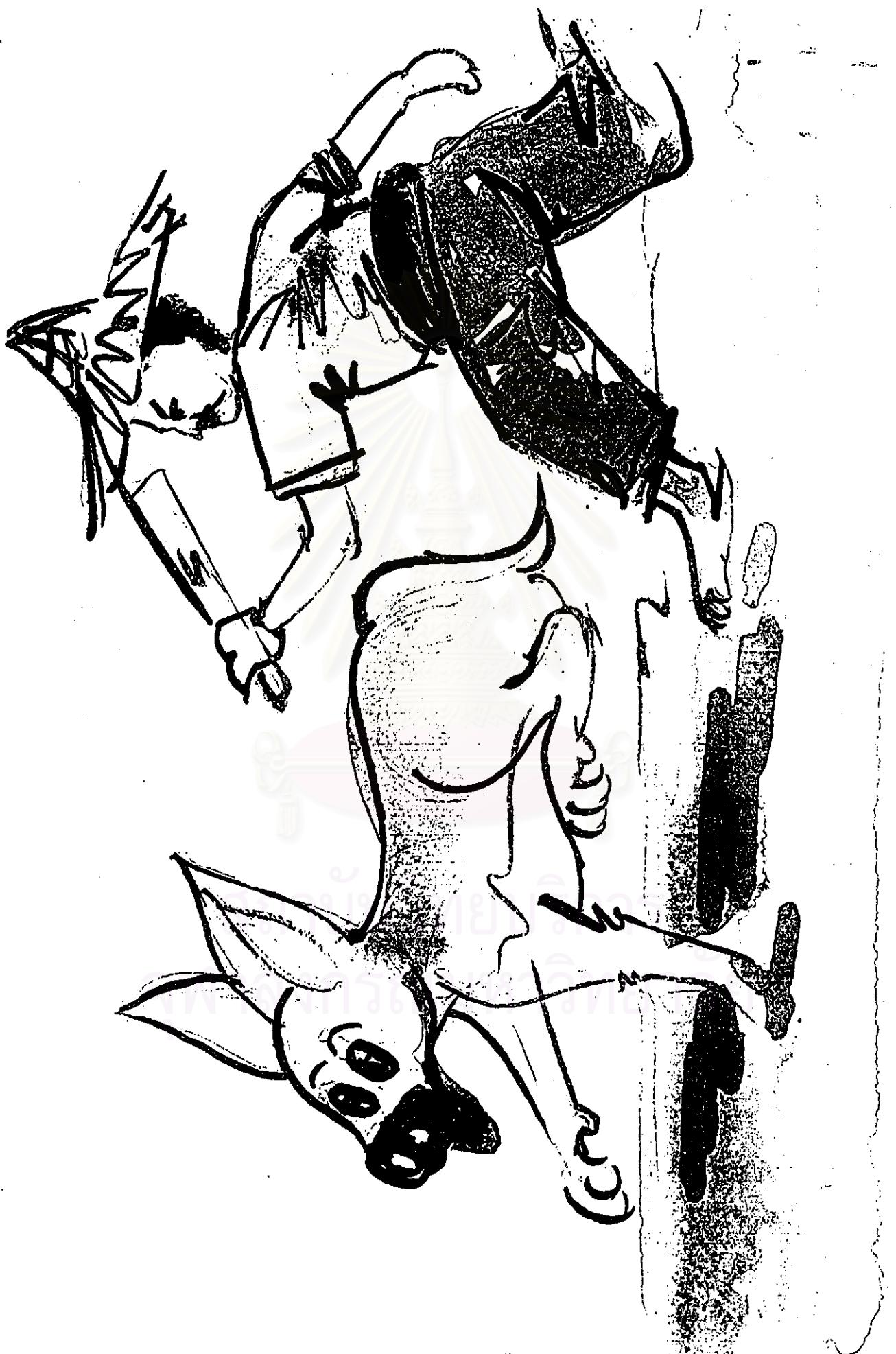


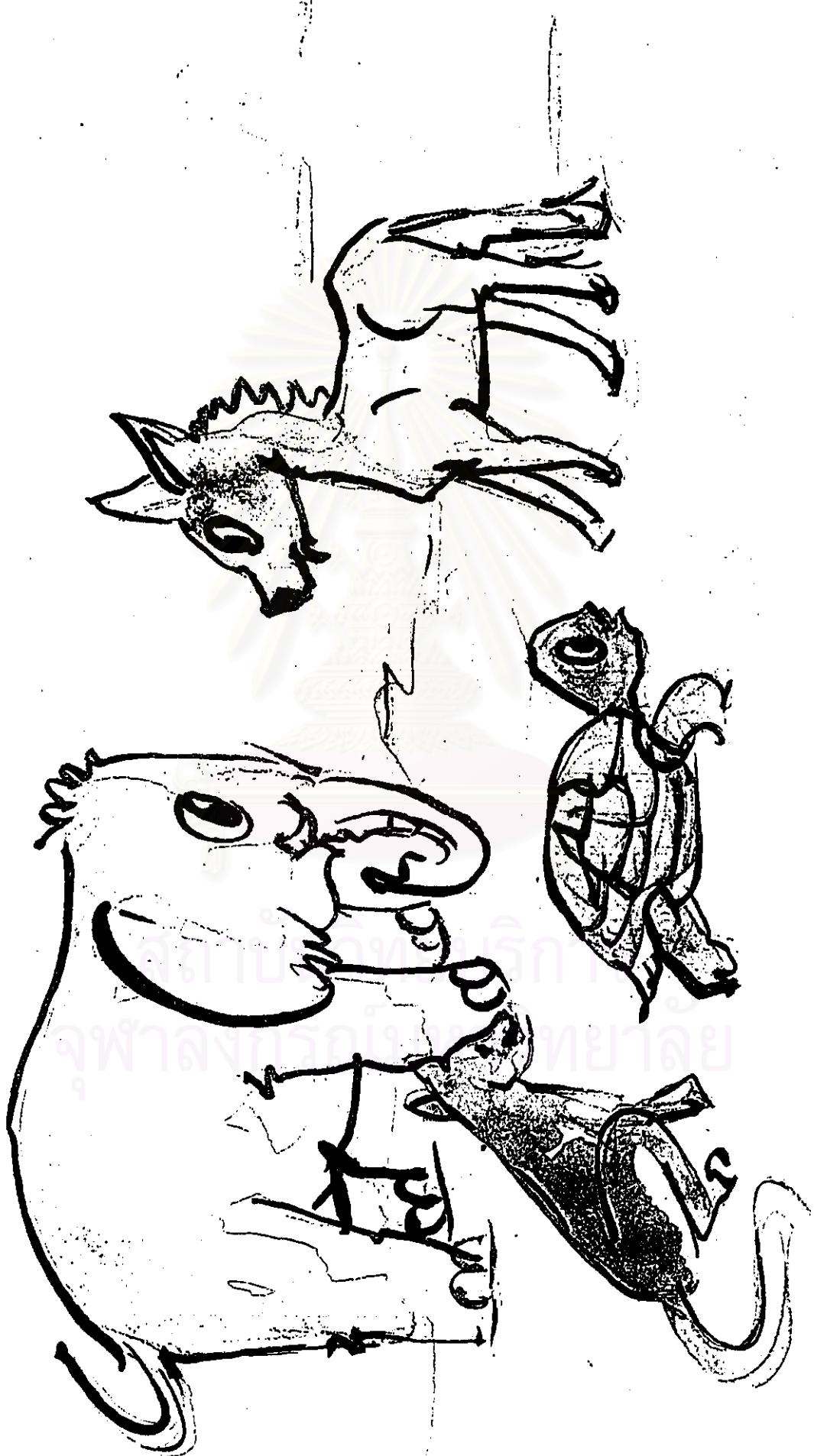




สถาบันวิทยา
ฯ จุฬาลงกรณ์มหา







แผนการสอนสิ่งแวดล้อมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมนี้มี
หัวข้อเทคนิคการแบ่งขั้นระหว่างกตุ่นด้วยเกณฑ์

แผนการสอนที่ ๙
เรื่อง สามีภรรยาของตะกະ

เวลา ๓ คาน หรือ ๖๐ นาที

ความคิดรวบยอด

ความตระหนักรู้ความเข้าใจความเดือดร้อนได้

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยทำความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้ว
จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับແດນประโภคของเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนสามารถอ่านประเพิ่มค่าได้โดยวิเคราะห์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง สามีภรรยาของตะกະ

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ ๑ การอ่านเข้าสู่นักเรียน (๕ นาที)

- กูน้ำภาคชูกจากเรื่องพระเวสสันดรนาให้นักเรียนอุ้ง แล้วสู่นักเรียนที่รู้เรื่องชุกนา
เล่าให้เพื่อนฟัง โดยเน้นความตระหนักรู้ของชุกจากทำให้เขารู้เรื่องชุกนา

ขั้นที่ ๒ การทำกิจกรรมร่วมกัน (๔๐ นาที)

ระดับที่ ๑ การอ่านเข้ากัน

๑. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
๒. กันหากความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครุศูนย์และแยกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสาระในกตุน ผู้ชี้แนะให้สาระเชิงทุกคนในกตุนอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกตุนโดยอ่านในใจแล้ว จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ คณิต 2 คำ ให้สาระเชิงในกตุนทั้งหมดความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สาระเชิงทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาอย่างต่อเนื่องให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สาระเชิงทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครุภำพดให้ พร้อมเดือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกจะความคิดเห็นที่สาระเชิงเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านคิดความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แบ่งใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นลำดับที่แตกต่างไปจากบทอ่านแต่ขึ้นอยู่กับในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสาระเชิงในกตุน ผู้ชี้แนะให้สาระเชิงแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาอย่างต่อเนื่องให้สาระเชิงทุกคนนาร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็นว่าทำในจังหวะใดก็เรียงลำดับเหตุการณ์ เช่นนี้ และเดือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสาระเชิงอุปกรณ์รวมรวมใบงานส่งครุ

2.2. เดาเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครุจัดเตรียมให้กตุนละ 1 แผ่นมาให้เพื่อนสาระเชิง ผู้ชี้แนะให้สาระเชิงทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กตุนได้นำควรจะเป็นเหตุการณ์ตอนใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสาระเชิงทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้นำกิจกรรมที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกตุนและเดือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของกตุนเกี่ยวกับการเดาเรื่องประกอบภาพส่งครุ

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิจารณ์ตัวต่อตัวในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สาระเชิงทุกคนในกตุนวิจารณ์ตัวต่อตัวในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวต่อตัวที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาทีก่อนจะให้สาระเชิงในกตุนแสดงความคิดเห็น เพื่อกตุนจะได้เลือกตัวต่อตัวที่กตุนชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสาระเชิงและข้อสรุปของกตุนและเขียนลงส่งครุ

3.2. บอกระยะชน្ឍและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สามารถออกประวัติชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำ
กระดาษให้สูบันทึก ผู้กระตุ้นความคุณเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้
สามารถทึกทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้นำกิจกรรมเพื่อให้ได้ประวัติชน์และข้อคิดที่
ได้จากการอ่าน สูบันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนสังเคราะห์

***ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทํากิจกรรมซึ่งกันและกัน ได้ลงชื่อกำกับในแบบตรวจสอบกิจกรรม**

หลังจากนั้นสูตรนี้จะนำไปสมานซิกในกอสุ่นตั้งค้าตาม-ตอนแก่สามารถภาษาในกอสุ่น จอกนท่อ่าน สู่กระตุ้น กระตุ้นให้สามารถทุกคนตั้งค้าตาม-ตอน พร้อมกับกอบกวนความคุณเวลาในการถ่านตอน โดยให้เวลา ๕ นาที

ข้อที่ ๓ การคั่นนินภัยแห่งขัน (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรื่องร้อยแส้ว นักเรียนจะต้องแยกหัวข้อกันไปแบ่งบ้านเล่นเกมตอบปัญหา กับสามาชิกในกลุ่มนี้ ซึ่งครุยจะคัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนับจำนวนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 คน ได้เท่ากับ 8 ทีมหรือ ได้ทำการแบ่งบ้าน 8 ได้ ขั้นตอนตามแบบแผนผลลัพธ์ที่ได้คัดเลือก กับการแบ่งบ้านทุก ได้จะมีสามาชิก 3 คน อยู่ ได้ทำการ แข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่ได้ที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงได้ที่แปดซึ่งการจัดได้แข่งขัน แบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมด ได้ใช้ความสามารถเดิมที่ท่านทำประทับใจนั้นสุดให้กับทีมและ ทีมรวมในการควบคุมการแข่งขันของครู

ข้อที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแบ่งขันเรื่องแล้ว ผู้เข้าแบ่งขันกลับมานั่งประจำกุญแจเดินของตน (กุญแจ 4 กุญแจ) และนำกระเบนที่ตนได้จากการไปแบ่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นกระเบนของกุญแจ หลังจากนั้นกุญแจต้องถูกปิดเก็บกันเรื่องในบทอ่านและกระเบนของแต่ละกุญแจ

ชื่อประกอบการเรียนการสอน

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. สถานศึกษา 6 กลุ่ม | 2. ป้าขี้อกรุ่น 6 กลุ่ม |
| 3. บทอ่าน | 4. ในงานจันภุคคำพิพากษา |
| 5. ภาษาเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. แผนประโยคเนื้อเรื่อง |
| 7. กระบวนการสำหรับเขียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรคำ答และบัตรคำตอบของบทอ่าน | 10. กฎป้องกันเด็ก |
| 11. ตารางสะท้อนความคิดของแต่ละกลุ่ม | 12. กระเป้าผันัง |
| 13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเขียน | |

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง สามีภรรยาของตะกตะ

มีสามีภรรยาคู่หนึ่งมีนิสัยตะกดามาก ทั้งสองไม่ชอบเสียงเบริกบกันแม้ในเรื่องเล็กๆ น้อหๆ ก็ตาม ดังนั้นจึงนักมีเรื่องทะเลเตะกันเป็นอย่างมาก

วันหนึ่งมีเพื่อนบ้านผ่านมาเยี่ยม “วันนี้เป็นวันเกิดสามีเข้าชีวิตร้าบบันมาฝ่าฟอก ข้าคิดว่าเข้าคงขอรับกิน”

“เอ้อ เรายังอุยากทานอยู่พอดีเดย์ ขอบคุณมากนะ” ทั้งคู่กล่าว

เมื่อเพื่อนบ้านกลับไป ทั้งสองต่างคนต่างดึงหน้าตั้งดามเย่งกันกินบนมื้อข้าวความตะกดาม ใจขาดถืนบนมื้อทั้งอัน แต่ละคนต่างก็พยายามกินให้มากกว่าอีกคน ในที่สุดเหตุอื้อขึ้นในตลาดเพียง อันเดียว และทั้งสองก็มีงุนศูนย์ความตะกดาม

แล้วสามีก็ชุดขึ้นว่า “เรามาแข่งกันใหม่ล่ะ ถ้าใครชนะจะได้กินบนชั้นสุดก้าขาหนี”

“ได้เลย เป็นความคิดที่ดี” ภรรยาตอบ “ว่าแต่ว่าเราจะแข่งขันอะไรกันล่ะ?”

“ไกรพุดก่อ่นกันนั้นແພ້” สามีตอบ

“และสุขจะเป็นสู่ได้กินบนชั้นนี้” ภรรยาพูด

นับแต่นั้นมา ไม่มีไกรย่อนหยุดก่อ่น ทั้งสองทุบปากกันทิ่ง งะกะทิ่ง ทั้งปาย ก็ยังไม่มีไกรยอม หยุด ความนิคกีบคลานเข้ามา ทั้งสองก็ขังกันนั่งเงยหน้าไม่ปรีปาก

ขณะนั้น มีขุนนางเข้ามาในบ้าน ดึงกระนั้นทั้งสองก็ยังไม่ยอมส่งเสียงเพราะต่างก็ต้องการ เอาชนะ ขุนนางเลยบอกให้มากที่ไม่มีไกรยอมหยุดจะได้ ขุนนางจึงคิดว่า สองคนนี้คงจะตายอด จึงเก็บ หัวของมีค่าในบ้านใส่ถุง หัวของก็ไปอยู่ย่างสนายไป

ทั้งสองได้ชินเสียงคิวป้ากอย่างนี้ความสุขของขุนนางที่เดินออกจากประตูบ้านไป ในที่สุดภรรยาที่ทนความอดทน “แก เข้ากันเหลือเชื่อ” นางจะโกรกได้สามีของนาง “แกนั้งเฉยอยู่ ได้อย่างไร ปต่ออยให้ขุนนางไปปั่นเกลี้ยงบ้านอย่างนี้”

“ดีแล้ว ชาได้กินบนชั้นนี้แล้วตินะ เพราะเข้าหยุดขึ้นก่อ่น” สามีพูดอย่างใจเย็น พาก หันหน้าไปป่ากเคี้ยวเสียงดังแล้วก็ถีลงไปในกองด้วยความรีบด่วน

จำนวนคำ 358 คำ

จำนวนประ惰ค/พยางค์ 9.92/125.33

ปรับจากนิทานพื้นบ้านและเทพนิยายภาษาอังกฤษแปลโดย เกษร เจริญรักษ์
สถาบันเอเชียแปซิฟิกศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์กรุงเทพฯ จัดพิมพ์, 2540.

ชื่อ - นามสกุล.....กฤษฎี.....

เรื่อง ถ้ามีภาระอยอดคงจะ

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| -----1. ตะกดะ | ก. ไม่ท้อดอย ทนเอา |
| -----2. เมี้ยน | ข. ทำให้ตัวงงไปในสำคอด |
| -----3. กสิน | ก. กินมากกิน กินไม่เต็อก เห็นแก่กิน |
| -----4. ขโนย | จ. ห่อปากทำเพลิง |
| -----5. ผิวนาก | ก. หมวด ไม่เห็นด้วย ไม่มีติดอยู่ |
| -----6. เกสึ่ง | ฉ. ไปหา เมือน |
| -----7. ออกหก | ช. กันถักถังของของศูริย์ |
| -----8. รีบร้อน | ญ. เร่ง ค่วน เร็ว |

สถาบันระหว่างประเทศ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง สามีภรรยาของตะกฉะ

ให้นักเรียนเดินหมายเลข 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนแตะหลัง

..... ใจชุดก่อนแท้ คนชนะได้กินบน

..... สองสามีภรรยากงจะตามออด

..... สามีเป็นผู้ชนะได้กินบนขึ้นที่เหลือ

..... เพื่อนบ้านอาบน้ำจากสองสามีภรรยา

..... ไม่ยอมเก็บข้าวของมีค่าไปอย่างตามข้อใจ

..... ขอนในตลาดเหลือ 1 ชิ้น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่าตอบแทนเจ้าของ สามีภรรยาของตะกอะละ

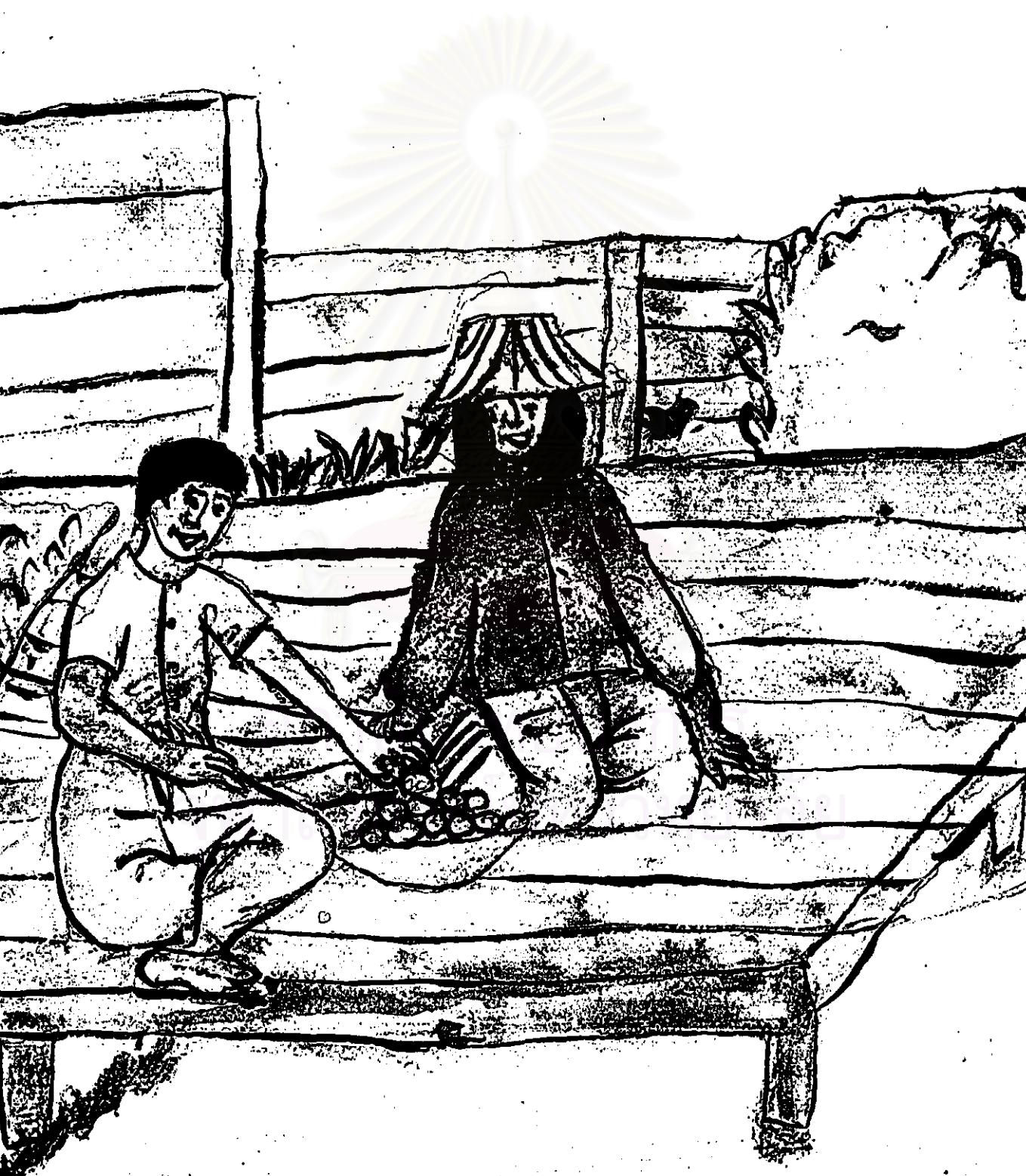
1. สองสามีภรรยาได้บันนมาอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - เพื่อนบ้านอาณาถ่าก
2. สามีภรรยามีวิธีแบ่งบ้านการกินบันมาอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - โครงซุดก่อนคนนั้นแท้ กันชนะจะได้กินบัน
3. วางวัดของผู้ชนะคืออะไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - บัน 1 ชิ้น
4. สรุปแล้วการเป็นผู้ชนะในการแบ่งบ้านครั้งนี้ (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - สามี
5. ทำในสิ่งใดก็ตามที่ไม่ดีกับสามีภรรยา (การอ่านตีความ)
 - หินที่เก็บไว้สองหินที่หิน เหราห์ทึ้งๆไม่พูดจะไม่หิน
6. นักเรียนคิดว่าอะไรเป็นศั้นเหตุของเรื่องทั้งหมด (การอ่านตีความ)
 - ความต้องการของสามีภรรยา
7. เมื่อภรรยาตะไก่นว่าสามี สามีรู้สึกอย่างไร ข้อไหนเหมาะสมที่สุด (การอ่านตีความ)
 1. เสียใจ เหราห์จะไม่ได้กินบัน
 2. เสียใจ เหราห์ในบันของไปจันเกลี้ยงบ้าน
 3. ดีใจ เหราห์จะได้กินบัน
 4. ดีใจ เหราห์จะได้ไม่ต้องเสียบอิกต่อไป
 - ดีใจ เหราห์จะได้กินบัน
8. นักเรียนคิดว่าความอดทนแบบสามีภรรยาอยู่นี่ดีหรือไม่เหราห์จะไม่เหราห์จะ (การอ่านประเมินค่า)
 - ไม่ดี เหราห์ไม่ทำให้เกิดประโยชน์ที่กุณก่ำเงนซึ่งเสียทรัพย์ดินอิกตัว
9. ล้านักเรียนเป็นเพื่อนบ้าน นักเรียนคิดว่าควรจะนำบันมาให้สามีภรรยาอยู่นี่ก็ชั้น เหราห์เหตุใด
 1. 2 ชิ้นเหราห์จะได้แบ่งคงตัว
 2. 10 ชิ้นเหราห์จะได้แบ่งคงตัวและจำนวนพอเหมาะสม
 3. 13 ชิ้นเหราห์สองสามีภรรยาจะได้เต้นเงนอิก
 4. 55 ชิ้นเหราห์สองสามีภรรยาจะได้อิ่ม

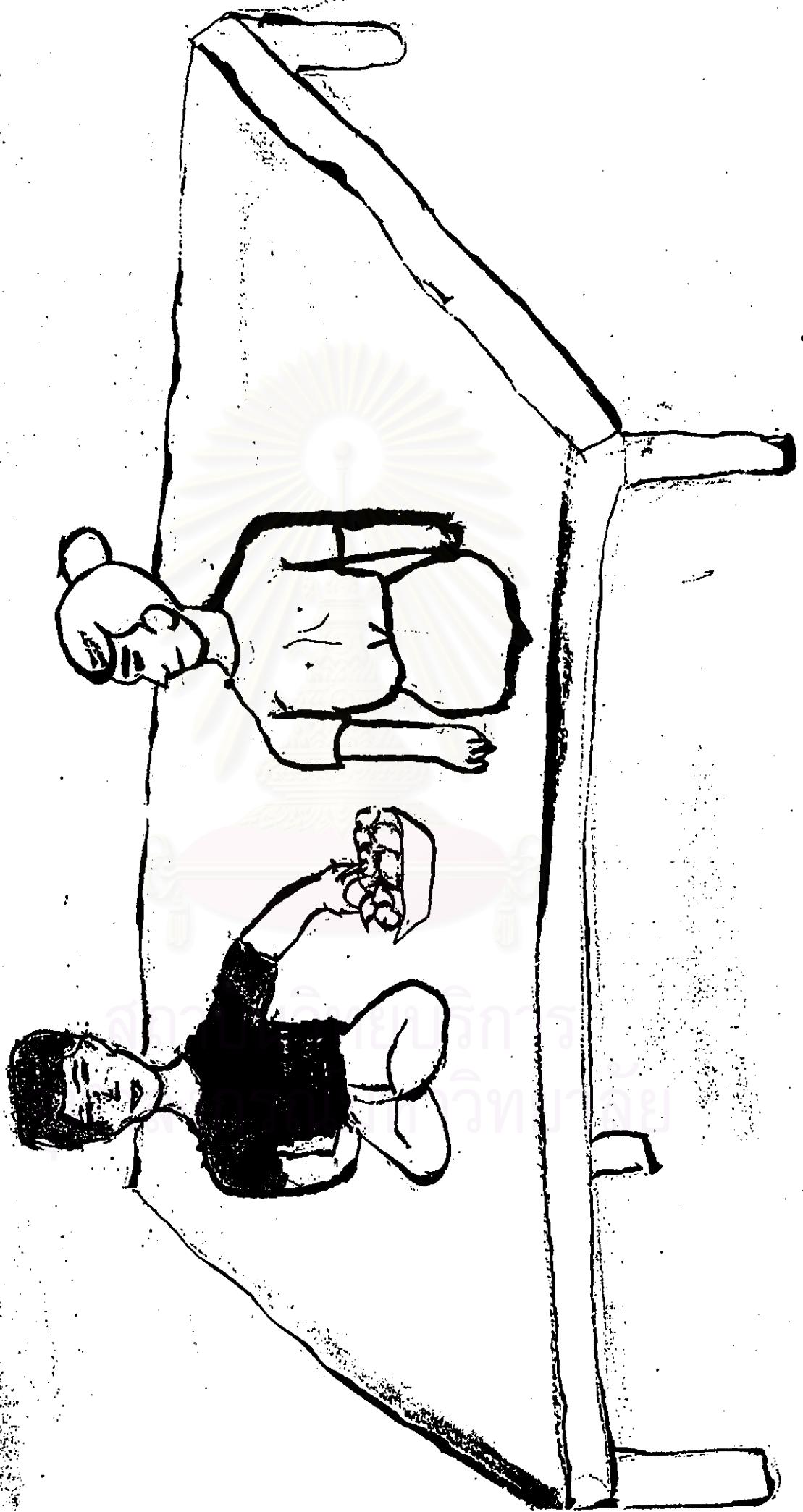
(การอ่านประเมินค่า)

 - 2. 10 ชิ้นเหราห์จะได้แบ่งคงตัวและจำนวนพอเหมาะสม













แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ¹
ด้วยเทคนิคการแบ่งขั้นระหัวว่างกู้น์ตัวขาก

แผนการสอนที่ 10
เรื่อง วันที่โลกสดใส

เวลา 3 คาบ หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

การอ่านในสังคมต้องรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

หัวประสงค์

1. นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยทำความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อร่องในใจแล้ว
จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับแบบประโภของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอ่านประเมินก้าวได้โดยวิเคราะห์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง วันที่โลกสดใส

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การน้ำเสียงที่เด่น (5 นาที)

1. ครูให้นักเรียนเด่นเกณฑ์พิเศษคำท้ายเกี่ยวกับสัตว์ เช่น อะไรเอ่ย ตัวอยู่ในน้ำ ชื่ออยู่บนฟ้า(ป่าดาว)

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านข้อเท็จจริง

- 1.1. อ่านเนื้อร่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
- และ 1.2. ศึกษาความหมายของคำศัพท์โดยการจับถุ่มคำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์น้ำจากครุผู้สอนและแยกบทอ่านและในงานจันถุ่ค่าศพที่ให้กับ
สามารถในก่อน ผู้ชี้แนะให้สามารถทุกคนในก่อนอ่านเนื้อร่องกับภาษาในก่อน โดยอ่านในใจแล้ว
จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านแต่แบ่งคำศพที่ กนตะ 2 คำ ให้สามารถในก่อนค้นหาความหมายจาก
พจนานุกรมเมื่อได้เด็ยวัชินาติให้สามารถทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาของกระตุ้นให้
กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สามารถทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจันถุ่ค่าศพที่กับความหมายตาม
ในงานที่ครุกำหนดให้ พร้อมเดือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกความ
คิดเห็นที่สามารถเสนอ

ระดับที่ 2 การอ่านดีกว่า

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แยกในงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นสำนวนที่แตกต่างไป
จากบทอ่านแต่ข้อซุกซ่อนอยู่ภายในของบทของเรื่องนั้นๆ ให้กับสามารถในก่อน ผู้ชี้แนะให้สามารถแต่ละ
คนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาของกระตุ้นให้สามารถทุกคน
นาร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็นว่าทำในจังเลือกเรียงลำดับเหตุการณ์เข้ากันนั้น และเดือนเวลา
ในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสามารถผู้จัดอุปกรณ์
รวมรวมในงานส่งครุ

2.2. เก้าเรื่องประกอบบท

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อร่อง ที่ครุจัดเตรียมให้ก่อนจะ 1 แผ่นมาให้
เพื่อนสามารถ ผู้ชี้แนะให้สามารถทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่ก่อนจะได้นำควรจะเป็น^{จะเป็น}
เหตุการณ์ตอนใดในเนื้อร่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสามารถทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้นากที่สุดเพื่อ
หาข้อสรุปของก่อนและเดือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุป
ความเห็นของก่อนเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบบทส่งครุ

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิจารณ์ตัวต่อตัวในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สามารถทุกคนในก่อนวิจารณ์ตัวต่อตัวในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวต่อตัว
ที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการค่าเนินกิจกรรมโดย
ให้เวลา 5 นาทีคอมเมนต์กระตุ้นให้สามารถในก่อนแสดงความคิดเห็น เพื่อก่อนจะได้เลือกตัวต่อตัวที่ก่อน
ชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสามารถและซื้อสรุปของ
ก่อนและเขียนส่งครุ

3.2. บอกประใช้ชีวิตและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สามารถบอกประไบชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุนความคุณเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยให้วาสา 5 นาที และกระตุนให้สามารถอ่านให้นำก้าวที่สุดเพื่อให้ได้ประไบชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเป็นสังฆรุ

**ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำงานท่ากิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกันในแบบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สามารถอ่านตั้งคำถาม-ตอบแก่สามารถภาษาในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้กระตุน กระตุนให้สามารถทุกคนตั้งคำถาม-ตอบ พร้อมกับคอมเมนต์ความคุณเวลาในการถามตอบ โดยให้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การอ่านนิยามเพิ่มขึ้น (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนท่ากิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียนรู้อย่างแล้ว นักเรียนจะต้องแยกข้ามกันไปเบ่งขันเด่นเกณฑอบบัญชาภัยกับสามารถอ่านในกลุ่มอื่น ซึ่งครุจะจัดเป็นทีมการเบ่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเสนออาชีวานวนนักเรียนทั้งหมด ต่อ 24 หาร 3 ได้เท่ากัน 8 ทีมหรือโดยการเบ่งขัน 8 ให้เป็นจัดทีมตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ได้รับ ทีมการเบ่งขันทุกทีมจะมีสามารถ 3 คน อยู่โดยการเบ่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โดยการเบ่งขันที่สอง แต่ต่อไปเรื่อยๆ จนถึงโดยการเบ่งขันที่แปดซึ่งการจัดโดยการเบ่งขันแบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเดิมที่ที่จะทำประไบชน์สูงสุดให้กับทีมและตระหนักรู้ในการควบคุมการเบ่งขันของครุ

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากเบ่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าเบ่งขันกลับมาแจ้งประสำกกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน) และนำคะแนนที่ตนได้จากการไปเบ่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครุ ผู้สอนสูปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

ส่องประกลอนการเรียนการสอน

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. พลากชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม | 2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม |
| 3. บทอ่าน | 4. ในงานจับคู่คำศัพท์ |
| 5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. แบบประเมินเรื่อง |
| 7. กระดาษสำหรับเขียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรคำถ้าและบัตรคำตอบของบทอ่าน | 10. กล่องสีแดง |
| 11. ตารางคะแนนคะแนนของแต่ละกลุ่ม | 12. กระเบื้องผ้า |
| 13. แผนภูมิชี้ก้าวหน้าในการเรียน | 14. ภาพชุดประกอบเรื่อง |

ການພັນການ

บทอ่านเรื่อง วันที่โลกผิดไป

กระทรวงอธิบดีตัดสินใจห้ามความรู้สึกที่สดชื่น จ่อรื้อแบบผัน แต่งตัว แล้วเขาก็กินอาหารเช้า “เอาต่ำ เกร็งแส้ว” เขาร้องจากโพรง เขายังคงหายใจด้วยไม้ออกไปข้างนอก จ่อรื้องเพลงอย่างมีความสุขท่ามกลางแสงตะวันอันอบอุ่น เขายืนในไปตามทางเดินในป่า

“เอ...เราจะทำอะไรดีนังในวันที่นิจากาศดีอย่างนี้” จังคิด พลัมเบก์เห็นกฎหมายกระรอง
กำลังแบบงุนที่มีเมล็ดพืชอยู่เต็มเดินสวนทางมา

“ອົງໝາວສັດກວບ ຖຸພາຍ” ຈຶ່ງທັກທາຍ “ໄຫ້ຜົນຂ່າຍແນກຄຸງນີ້ກຽບ” ເພື່ອຕາມເລື່ອຈົ້ກີ່ກວບ
ຄຸງໜັກໆ ຈາກຖຸພາຍກະຮະຮອນນາພາດປໍາເຕີນຕໍ່ໄປປ່ອບ່າງວິນເຮີງ ຈຳກະທຳໆມາດຶງນ້ຳນັ້ນຄຸພາຍ
ກະຮະຮອນ ຖຸພາຍຂອນໃຈ້ອແກະຫວັນຄູ່ຢູ່ກ່ຽວໜຶ່ງຈົ້ອຈົ່ງນອກຄາແດະດີນກາງຕໍ່ອ

ເພັນພາບໜູນາທີ່ກຳດັ່ງອອກກົນຫາຫຍຸ້າອ່ອນໆ ແຕ່ກີ່ຈິງໄນ່ພບທ່າທາງວິດຖືກ ຂວດ “ຕວສີຂະໜູນາ” ຊ້ອຮັງທັກ “ໄທແມ່ນຫ່ວຍຫາຫຍຸ້ານີ້ຄັ້ນ” ຈັດເຖິງຫາຫຍຸ້າອ່ອນອ່າງເຕື່ອນອັນດີໃນນານເຫັນວ່າກີ່ພບຫຍຸ້າທີ່ໜູນາຕ້ອງການ ແລ້ວມີຫຼັມແຫ້ນແຈ່ນໄສ ຊ້ອງຈິງເຕີນກາງໄປອຶກ

ครัวนี้เขามาพบถูกนกเตี๊กฯ ห้องทางกลับรัง ไม่ถูก “พี่จ้าได้ว่านหนูอยู่ไหน บนดันไม่ให้ถูกถางป่าไม่นั่นไง ตามพี่มาซิ” ขึ้นเดินนำทางถูกนกเข้าชวนถูกนกชุดใหญ่ย่างร่าเริงมาติดทางไม่นานก็ถึงรัง ถูกนกตีให้ได้มาพบพ่อแม่อีกครั้ง “ราตรีสวัสดิ์จะ นกน้อย” ข้อนอกลา

ก้าวเดียว ตะวันดับ hely ไปหลังทิวไม้ วันที่เมื่ออาทิตย์เงี่ยนไสหงส์คง จ้องหน้ากัดบั้มบ้าน “เป็นไปข้อ” เมื่อกลับบะที่จ้องไฟต่ำเข้ามาในไฟร่วงไม้ “ถูกก้าวจะไรบ้างต่อในวันที่เมื่ออาทิตย์คืออย่างนี้”

“ไอ...ແນ” ຊອງຂ່າຍມີຄວາມສຸກ ແຕ່ວບກີກະໂຄດໂຄດເດັ່ນຄົງຫາກາກທີ່ໄວ້ເຮິງ “ພນມເຮື່ອງ
ຕາມກາ ທ່ານທີ່ວັນເລຫດວັນ ຂ່າງເປັນວັນທີ່ສົດໃກຈະໄວອໜ່າງນີ້

จำนวน 367 สำ

ចំណាំនគរបាល/ធម្មានក់ 10.66/127.67

ปรับจากหนังสือโภกนิทานของด้อบดึง, ศรีวิชาศาส์สัน จัดพิมพ์ 2539.

ชื่อ - นามสกุล..... กตุ่น.....

เรื่อง วันที่โลงศพดีด

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| -----1. ขอบใจ | ก. รู้สึกบุญญาณที่เขามีใจดีต่อ |
| -----2. ให้ส | ข. ดีใจ อิ่มใจ เมิกบานใจ |
| -----3. ท่านประธาน | ค. ดวงตาทิศย |
| -----4. อิ้มແຍ້ນ | ດ. ทีဝຍ່ ทີຕັ້ງ |
| -----5. ตะวัน | ຈ. ทีตรงกลาง ระหว่างกลาง |
| -----6. ร่าเริง | ດ. อິນອຫ່າງຫົ່ນບານ |
| -----7. ဓາສັບ | ຂ. ມຸດບັນ ຖຸງບັນ ຂຶ່ນອອກໃຫ້ປະກຽງ |
| -----8. ແບກ | ຜ. ເອາະຈອນຮຽກນັນເພື່ອນາໄປ |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง วันที่โอดสุดา

ให้นักเรียนเดินหมายเลข 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลักษณะก่อนและหลัง

..... กระบอกข้อพบถูกนกเล็กๆ หลงทาง

..... ข้ออกไปเดินเล่นในป่า

..... คุณยายกระซอกแบกถุงเมล็ดพืช

..... ข้อดื่นขึ้นมาส้างหน้าแปรงพัน

..... ขอนิความทุบที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น

..... ขอกำลังหาหาน้ำอ่อนช่วยหมูนา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คําอ่านจากเรื่อง วันที่โลกสดใส

1. “วันที่โลกสดใส” กือวันของไกร (การอ่านข้อเท็จจริง)

- กระอกช้อ

2. ข้ออาทัยอยู่ที่ไหน (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ไฟรนไม้

3. นกตัวเด็กมีปัญหาอะไรให้จ้อช่วยเหลือ (การอ่านข้อเท็จจริง)

- หลงทาง ต้องให้จ้อช่วยพากลับบ้าน

4. ระยะเวลาในการค้นนินเรื่องนี้ ใช้เวลา กี่วัน (การอ่านดีความ)

- 1 วัน

5. นักเรียนกิดค่าว่าจ้อมีนิสัยอย่างไร (การอ่านดีความ)

- ชอบช่วยเหลือผู้อื่น รักจักรับผิดชอบตัวเอง

6. นักเรียนกิดค่าว่าจ้อต้องการอะไรตอนแรกจากการช่วยเหลือผู้อื่น (การอ่านดีความ)

- ไม่ต้องการอะไรตอบแทนเลย

7. เหตุการณ์ใดที่แสดงให้เห็นว่าจ้อมีความรับผิดชอบในตัวเอง (การอ่านดีความ)

- เปร่งฟัน แต่งตัว กินข้าวเอง

8. จากเรื่องนักเรียนกิดค่าว่าความสัมพันธ์ระหว่างแม่กับจ้อเป็นอย่างไร (การอ่านประเมินค่า)

1. อบอุ่นเกินไป

2. เห็นห่าง

3. ต่างคนต่างอยู่

4. ให้อิสระ

- ให้อิสระ

9. แนวคิดหลักในเรื่องนี้คือข้อใด (การอ่านประเมินค่า)

1. การรักษาช่วยเหลือผู้อื่น

2. การไปเที่ยว

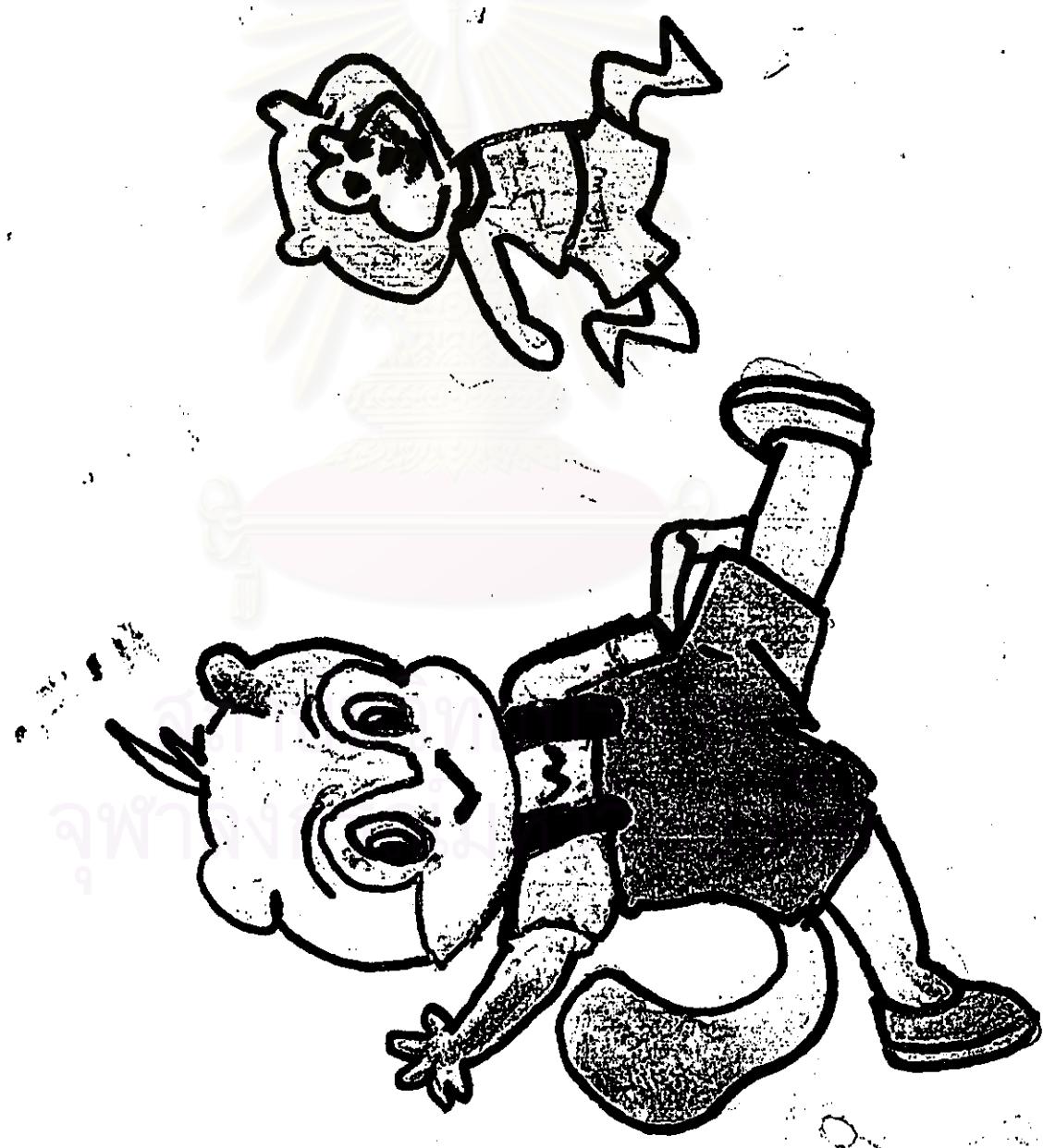
3. ความสนุกสนาน

4. การอ่านน้ำดื่มแต่งตัวเป็นเวลา

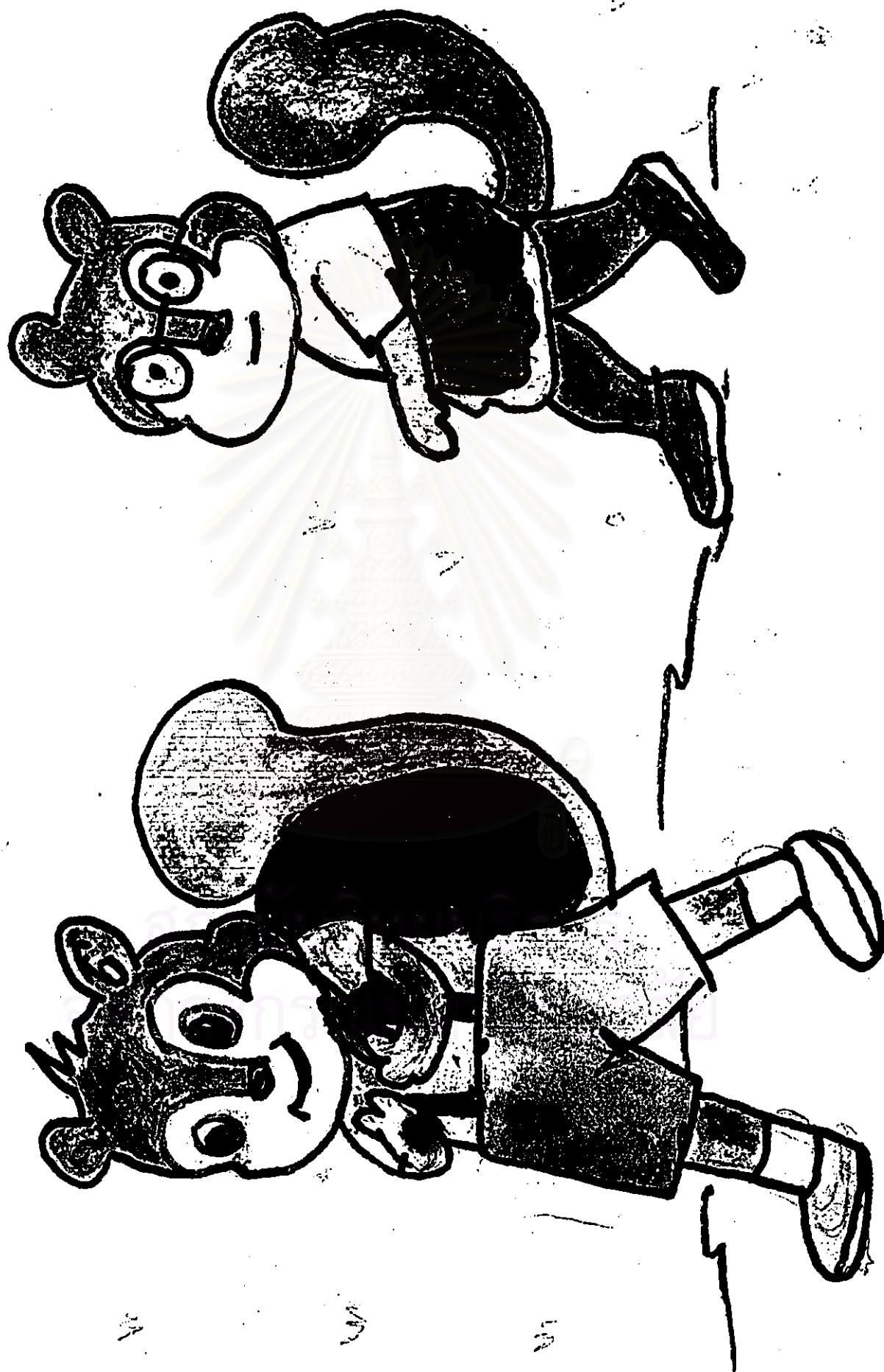
- การรักษาช่วยเหลือผู้อื่น



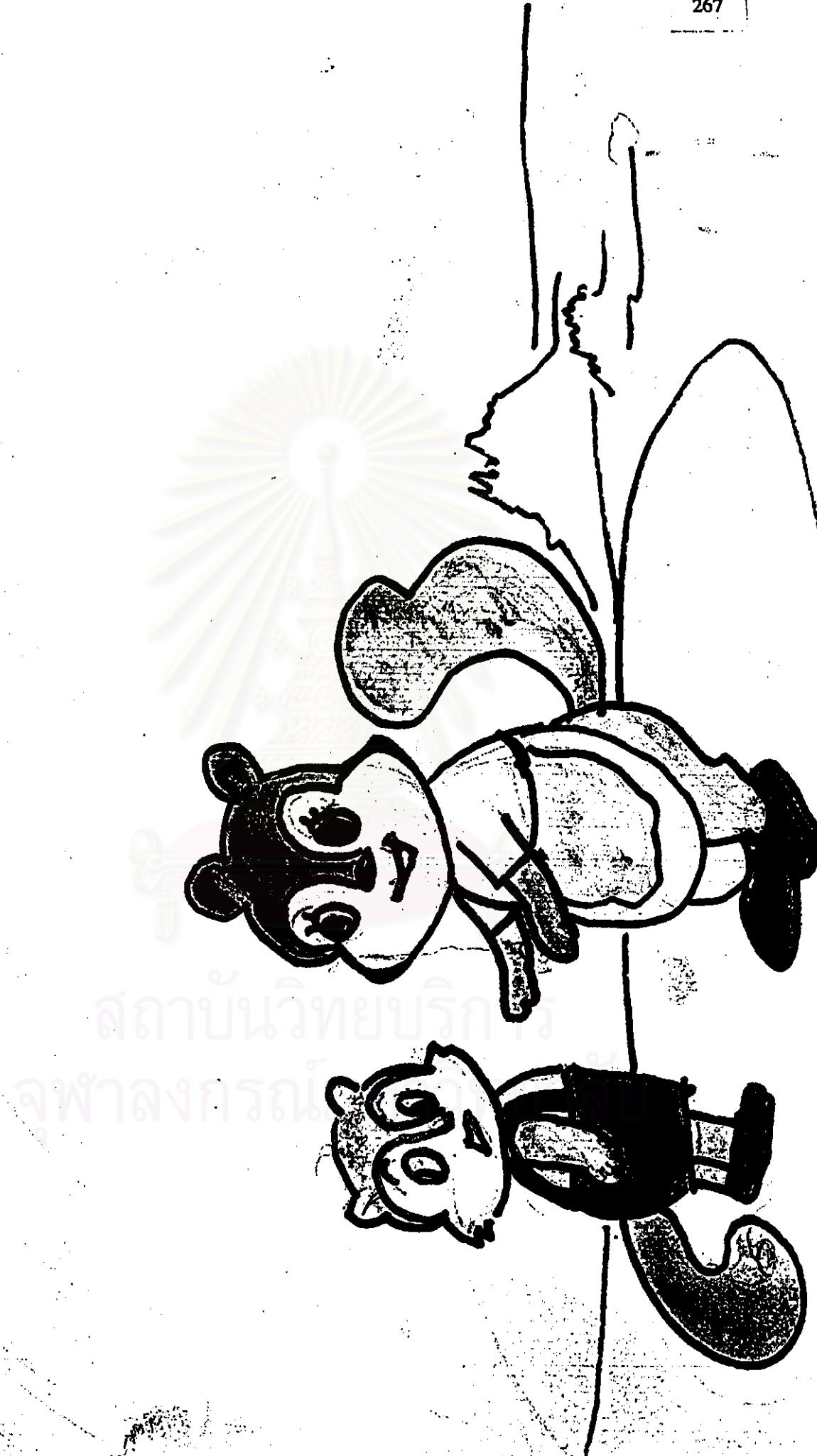
สถาบันวิทยา
อิพัลส์กรรณ์มหาวิทยาลัย











สถาบันวิทยบริการ
อุปกรณ์รถจักรยานยนต์

แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคโนโลยีการแบ่งชั้นระดับว่างกันถูมีคุณภาพ

แผนการสอนที่ ๑๑ เรื่อง มาตรฐานเรื่องในตุลหนา

เวลา ๓ กาน หรี ๖๐ นาที

ความคิดรวบยอด

การเอาแต่ใจตัวเองอาจทำให้เกิดความเคืองร้อนได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนอ่านข้อเท็จจริง ได้โดยหาความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อร่องในใจแล้ว จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านคิดความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับແطنประโภคของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิเคราะห์ตัวละครแต่ละคนให้ซึ่งกิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง มาตรฐานเรื่องในตุลหนา

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ ๑ การอ่านข้อถูมทเรียน (๕ นาที)

1. ครูนำภาพมาให้นักเรียนอุ้มและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพไม่มีมีในตุลต่างๆ

ขั้นที่ ๒ การทำกิจกรรมร่วมกัน (๔๐ นาที)

ระดับที่ ๑ การอ่านข้อเท็จจริง

- 1.1. อ่านเนื้อร่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน และ 1.2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับถูมคำศัพท์

ผู้จัดฯ บุกรั้งอุปกรณ์น้ำจากครุภัณฑ์และแจกลูกท่อนและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับผู้มาใช้ในครุภัณฑ์ ผู้ชี้แนะให้ผู้มาใช้ทุกคนในครุภัณฑ์อ่านเนื้อร่องกันภายในครุภัณฑ์ในเวลาเดียว จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ กันละ 2 คำ ให้ผู้มาใช้ในครุภัณฑ์ทั้งหมดทราบมากจากผู้นำนุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้ผู้มาใช้ทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาของกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้ผู้มาใช้ทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครุภัณฑ์ให้พร้อมเดือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกด้วยความคิดเห็นที่ผู้มาใช้เสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดฯ บุกรั้งในงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นสำนวนที่แตกต่างไปจากบทอ่านแต่ยังคงถ่ายทอดเรื่องนั้นๆ ให้กับผู้มาใช้ในครุภัณฑ์ ผู้ชี้แนะให้ผู้มาใช้แต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาของกระตุ้นให้ผู้มาใช้ทุกคนนาร์วัณกันอย่างเป็นที่เรียบร้อย แสดงความคิดเห็นว่าทำไงจึงถือว่าเรียงลำดับเหตุการณ์ เช่นนั้น และเดือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของผู้มาใช้ผู้จัดฯ บุกรั้งอุปกรณ์ รวมรวมใบงานส่งครุภัณฑ์

2.2. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดฯ บุกรั้งน้ำภาพเหตุการณ์ในเนื้อร่อง ที่ครุภัณฑ์เรียบให้กับครุภัณฑ์ 1 แผ่นมาให้เพื่อผู้มาใช้ครุภัณฑ์ ผู้ชี้แนะให้ผู้มาใช้ทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่ก่อขึ้นได้มากว่าจะเป็นเหตุการณ์ตอนใดในเนื้อร่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นผู้มาใช้ทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของครุภัณฑ์และเดือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของครุภัณฑ์เกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครุภัณฑ์

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้ผู้มาใช้ทุกคนในครุภัณฑ์วิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และถือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการค้านินิกิกรรม โดยให้เวลา 5 นาทีก่อนกระตุ้นให้ผู้มาใช้ในครุภัณฑ์แสดงความคิดเห็น เพื่อก่อขุ่นจะได้ถือกตัวละครที่ก่อขุ่นชอบที่สุด ผู้จัดฯ บุกรั้งน้ำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของผู้มาใช้และข้อสรุปของครุภัณฑ์และเขียนส่งครุภัณฑ์

3.2. บอกประโยชน์และข้อดีที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สามารถบอกประวัติและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำไป
กระชายให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นความคุณเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้
สามารถทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้นำมาที่สุดเพื่อให้ได้ประวัติและข้อคิดที่
ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนสังเคราะห์

**ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยถังชี้กำกับใน
แบบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สามารถในกลุ่มตั้งคำถาม-ตอบแก่สามารถภายในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้
กระตุ้น กระตุ้นให้สามารถทุกคนตั้งคำถาม-ตอบ พร้อมกับทดสอบความคุณเวลาในการถามตอบ โดยให้
เวลา 5 นาที

ข้อที่ 3 การอ่านนิทานเรื่องนั้น (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในข้อที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกัน
ไปแบ่งขั้นผ่านเกณฑ์ของปัญหาภารกิจสามารถในกลุ่มนี้ ซึ่งครุจะจัดเป็นทีมการแบ่งขั้นให้นักเรียนใหม่
โดยการนำอาชีวานวนนักเรียนหัวหน้า คือ 24 หัว 3 ได้เท่ากับ 8 ทีมหรือได้การแบ่งขั้น 8 ได้
จัดทีมตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแบ่งขั้นทุกได้จะมีสามารถ 3 คน อยู่ได้การ
แบ่งขั้นที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่ได้ที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงได้ที่เปลี่ยนซึ่งการจัดได้แบ่งขั้น
แบบนี้จะทำให้นักเรียนหัวหน้าได้ใช้ความสามารถเด่นที่ที่จะทำประวัติสูงสุดให้กับทีมและ
พยายามในการควบคุมการแบ่งขั้นของครุ

ข้อที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแบ่งขั้นเสร็จแล้ว ผู้เข้าแบ่งขั้นกับลับมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน)
แตะนำคะแนนที่กันได้จากการไปแบ่งขั้น นารวณ์กันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครุ
ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

ผลการประเมินทักษะการเรียนการสอน

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. สามารถซื้อกลุ่ม 6 กลุ่ม | 2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม |
| 3. บทอ่าน | 4. ในงานจับคู่คำศัพท์ |
| 5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. แทนประวัติเนื้อเรื่อง |
| 7. กระชายสำหรับเขียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรคำถามและบัตรคำตอบของบทอ่าน | 10. ภูมิปัญญา |
| 11. ตารางสะสมคะแนนของแต่ละกลุ่ม | 12. กระเบื้องผ้า |
| 13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน | 14. ภาพผลไม้ |

ภาคผนวก
บทอ่านเรื่อง ถตรอเบอร์ในดุหน้า

ครั้งหนึ่ง มีเศรษฐีผู้หนึ่งป่วยกระเสาะกระแตะอยู่ตลอดเวลา วันหนึ่งในดุหน้า เขายังได้เริงกันให้ข้ามานพในห้องและพูดว่า “ทุกวันนี้ข้ารู้สึกไม่ค่อยสบาย ข้าคิดว่าร่างกายของข้าต้องเสียหายด้วยการอุบัติเหตุ”

“ขอโทษขอรับ ถึงที่ก่านขอร้องนั้นเป็นไปไม่ได้เลย ถตรอเบอร์ไม่มีขึ้นหน้าหน้า” กันใช้บอก

“เจ้าถ้าคิดข้างในถึงพูดว่าสิ่งที่ข้านอกนั้นเป็นไปไม่ได้?” นายตัวคด “เจ้าไม่เคยได้ยินเรื่องของคนบุคคลหน่อไม่ได้ตั้งใจพิมพ์มาเลื่อนอุฟอเม่เขารอกรร เช้าต้องรับໃห้นายของเจ้าแทนม่อนรับใช้พ่อแม่ของเจ้า ไปเดือนนี้ เอาถตรอเบอร์กัดบ้านให้ได้ในวันพรุ่งนี้”

คนรับใช้กัดบ้านด้วยความหนักใจ “พ่อเจ้า พ่อ พ่อเป็นอะไรไปจ๊ะ” ถูกชาดตามพ่อคนรับใช้ถ่ำเรื่องให้กรรมนายแบบถูกชาดฟัง

“ไม่ต้องวิตกไปหรอกรหอ” เด็กชาดบอก หลังจากพังเรื่องที่พ่อถ่ำให้ฟัง “ถูกจะเข้าไปพน เจ้านายของพ่อหุ่งนี้เข้า ซึ่งทุกอย่างจะเรียบร้อย พ่อพักผ่อนเต็ม ไม่มีอะไรต้องวิตกกังวลเลย”

เช้าวันรุ่งขึ้น เด็กชาดออกจากบ้านก่อนที่พ่อแม่จะตัดทาง เขายืนไปที่บ้านหลังใหญ่ “เจ้า มาทำอะไรที่นี่” นายเกร็งวกราด “เจ้าเอาถตรอเบอร์ที่ข้าสั่งให้พ่อเจ้าหมายให้ข้ารีเปล่า”

เด็กชาดໄก์งอย่างสุภาพ “เมื่อวานนี้พ่อของผมได้ไปหาถตรอเบอร์บันภูษา” เด็กชาดตอบถากเสียงขาว “พ่อถูกพิษกัด ตอนนี้นอนอยู่ที่บ้าน” เด็กชาดตอบ

“เจ้าเด็กกะสิ่ง เจ้าคิดว่าข้าไปเงี่ยนเรอะ” นายแพดเสียงใส่เด็กชาด “ไกรๆ เขาก็รู้กันทั้งนั้นว่า ภูษาไม่ออกมานในดุหน้า เพราะอากาศเย็นเกินไป”

“ไข่ขอรับ” เด็กชาดชุดเสียงดัง “ถ้าไม่มีภูษาในดุหน้า แล้วจะมีถตรอเบอร์ได้อีกไง ขอรับ”

นายอ้าปากค้าง ใบหน้าซีดเผือด เขายังหลังเดินกลับเข้าห้องโดยไม่ทุกตะไรเลย นั้นแต่ วันนี้เป็นดันมา เขายังไม่เคยเอาแต่ใจตัวเองกับคนใช้ของเขาก็อีกเช่น

จำนวนคำ 380 คำ

จำนวนประไถก/พยางค์ 9.84/126.66

ปรับจากนิทานพื้นบ้านและเทคนิคภาษาที่เปลี่ยนไปโดยเกณฑ์ เจริญรักษ์,
สถาบันเอเชียแปซิฟิกศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จังหวัดพัทลุง 2540.

ชื่อ - สุก
..... กลุ่ม.....

เรื่อง ผลกระทบร่วมกันด้านภาษา

ให้นักเรียนจับคู่ก้าวพิทักษ์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|----------------------|--|
| -----1. เกรย์ | ก. ร้อนใจ เป็นทุกษ |
| -----2. กระเตะกระแตะ | ข. คราฟ เพ็ญไทย ไม่เคยหยอด เก็บไว้ซึ้ง |
| -----3. ดาวค | ก. ชา ไม่ฟ่องไส |
| -----4. เกม่อน | จ. คล้าย เช่นกัน เปรีบด้วย |
| -----5. วิดก | ก. เสือตา น้อขา ไม่น่า ก ไม่แข็งแรง
(ใช้ศูนย์ประกอบอาการป่วย) |
| -----6. หัดกาน | ฉ. กันนั่งนี |
| -----7. เกร็งกราด | ช. ตะกอก ญี่ปุ่นเต็ง หยุดเตียงดังด้วยความโกรธ |
| -----8. ซีเมียด | ญ. หยุดหัวน้ำป่าน กักหัว |

ເວົ້າ ສຕຣອບອຣີໃນຖຸຫາວ

ໄທນັກເຮືອນເດີມໜາຍແລ້ນ 1 - 6 ມັນແຫຼງການພົມທີ່ເກີດບັນດາຕົນກ່ອນແລະນັ້ນ

..... ການຮັບໃຊ້ກຸ່ມໃຈນາກເພຣະສຕຣອບອຣີໄມ້ເປັນໃນຖຸຫາວ

..... ພູມອອກນາໃນໜ້າຫາວ ສຕຣອບອຣີກີ່ໄມ້ເປັນໃນໜ້າຫາວ

..... ເກຣຍູ້ໃໝ່ກ່ອຍສາຍອຫາກຂະກິນສຕຣອບອຣີ

..... ຖຸກຫາຍການຮັບໃຊ້ອາສາໄປໝັດກັບເກຣຍູ້

..... ການຮັບໃຊ້ຖຸກພິມກັດ

..... ເກຣຍູ້ໃໝ່ອອກຄໍາສັ່ງທີ່ບັງໄມ້ໄດ້ກີດກ່ອນໝັດກັບການຮັບໃຊ້ອັກ

ສຕາບັນວຶທຍບົກ
ຈຸ່າທັງກຽມມໍ່ມ້າວຶທຍາລີຍ

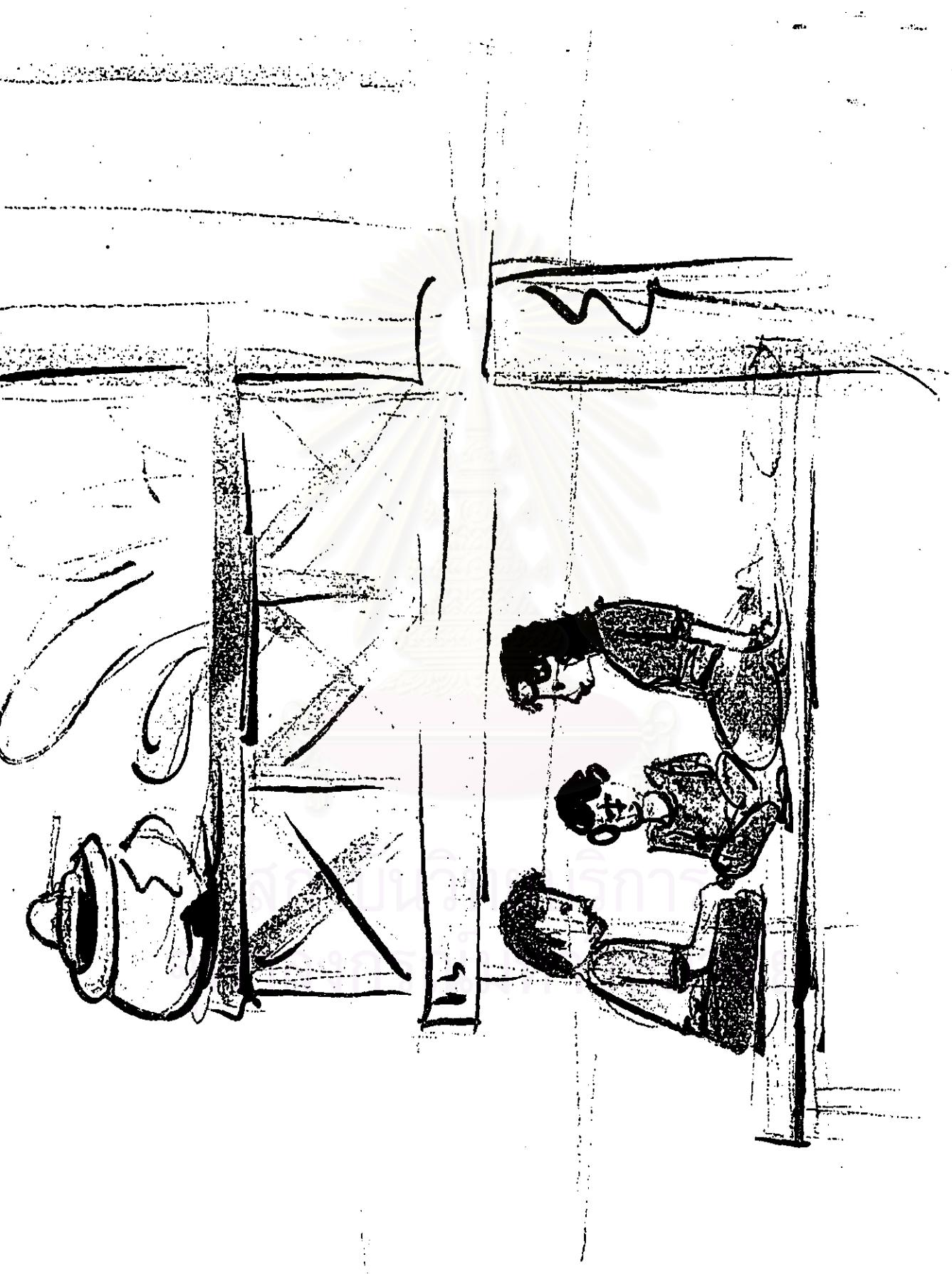
ຄໍາຕາມເຫື່ອງ ສັດຍອນເອົ້າໃນຖຸຫານາວ

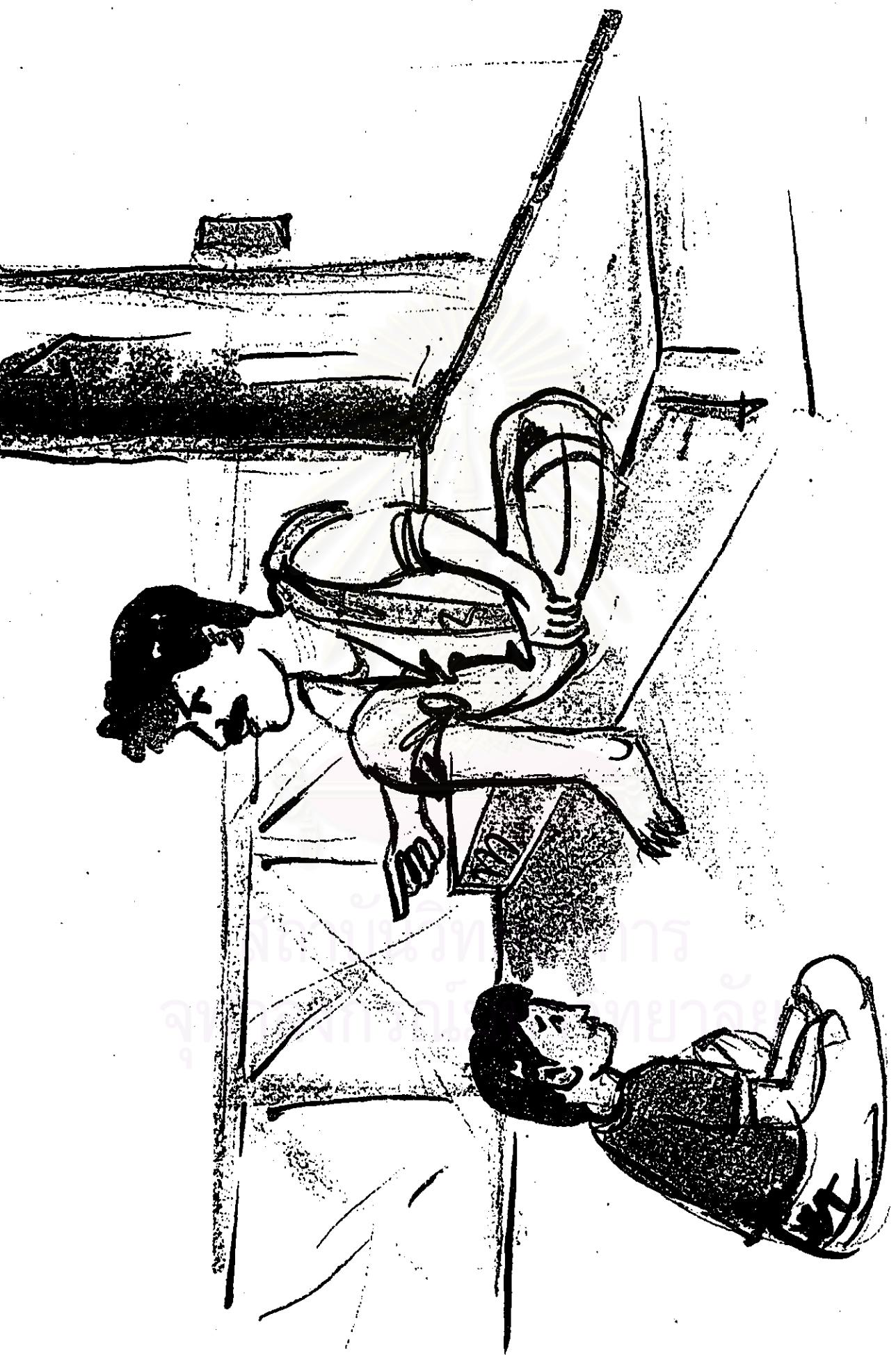
1. ເສຍງົງກີດວ່າຈະໄຮ້ທີ່ຈະຊ່າຍໃຫ້ເຂາຫາຍປ່ວຍ (ການອ່ານຫຼັບເຫື່ອງ)
 - ສັດຍອນເອົ້າ
2. ທ່ານໄມ້ຄົນໃຊ້ຕົ້ນຫັນກິໂນໃນການຫາສັດຍອນເອົ້າ (ການອ່ານຫຼັບເຫື່ອງ)
 - ເພຣະໄມ້ນີ້ສັດຍອນເອົ້າໃນຖຸຫານາວ
3. ໄກຮາສາແກ້ປັບປຸງຫາໄຫ້ຄົນຮັບໃຊ້ (ການອ່ານຫຼັບເຫື່ອງ)
 - ຖຸກຫາຍຂອງເຫນັນ
4. ກໍາໄນເກມງົງຈຶງໃນເຫື່ອວ່າຄົນໃຊ້ດັວອງຖຸກຝູພິຍົກຕົດ (ການອ່ານຫຼັບເຫື່ອງ)
 - ເພຣະຈຸນະໄມ້ອອກນາໃນຖຸຫານາວ
5. ບຸກຫາຍຄົນຮັບໃຊ້ໃຫ້ຊັບຍະໄວນອກກັນເກມງົງ ເກມງົງດີ່ນອນແຕ່ໄດ້ບົດ (ການອ່ານຫຼັບເຫື່ອງ)
 - ນອກກັນເກມງົງວ່າ ຊ້າໃນນີ້ໃນຖຸຫານາວແລ້ວຈະນີ້ສັດຍອນເອົ້າໃນຖຸຫານາວໄດ້ຍ່າງໄວ)
6. ນັກເຮີນກີດວ່າຫາກາດໃນເຮືອນີ້ກວະຈະເປັນຍ່າງໄວ (ການອ່ານດີກວານ)
 - ດາກາສຫານາວເຢືນເພຣະເປັນຖຸຫານາວ
7. ດ້າກນັກຮັບໃໝ່ນາເອງໄດຍ່ານີ້ໄດ້ສັດຍອນເອົ້ານາ ນັກເຮີນກີດວ່າເກມງົງຈະກໍາອຍ່າງໄວ (ການອ່ານດີກວານ)
 - ອຸດ້າ ມີອາຫະໄດ້ກັນຮັບໃຊ້ອອກ
8. ນັກເຮີນກີດວ່າກາງກະກຳຂອງບຸກຫາຍຄົນຮັບໃຊ້ ເປັນຍ່າງໄວ (ການອ່ານປະເມີນຄ່າ)
 1. ອຸດ້າດແດະກດ້າຫາຍູ
 2. ອຸດ້າດແຕ່ບັນດາດ
 3. ໂັງແດກດ້າຫາຍູ
 4. ກັ້ງ ໂັງແດບບັນດາດ
 - ອຸດ້າດແດະກດ້າຫາຍູ
9. ກາງຫຼຸດຂອງເກມງົງໄກສີເຄີຍກັນກຳນົວນີ້ໃນກຳນົດທີ່ສຸດ (ການອ່ານປະເມີນຄ່າ)
 1. ຫຼຸດໄປຕອງໄປເນື້ອ ນຶ່ງເສີຍຕໍ່ລົງທອນ
 2. ວ່າແຕ່ເຫົາອີເຫນາເປັນເອງ
 3. ປ່າກວ່າຕາບອີນ
 4. ຫຼຸດຕື່ເປັນຄົງແກ່ປ່າກ
 - 2. ວ່າແຕ່ເຫົາອີເຫນາເປັນເອງ

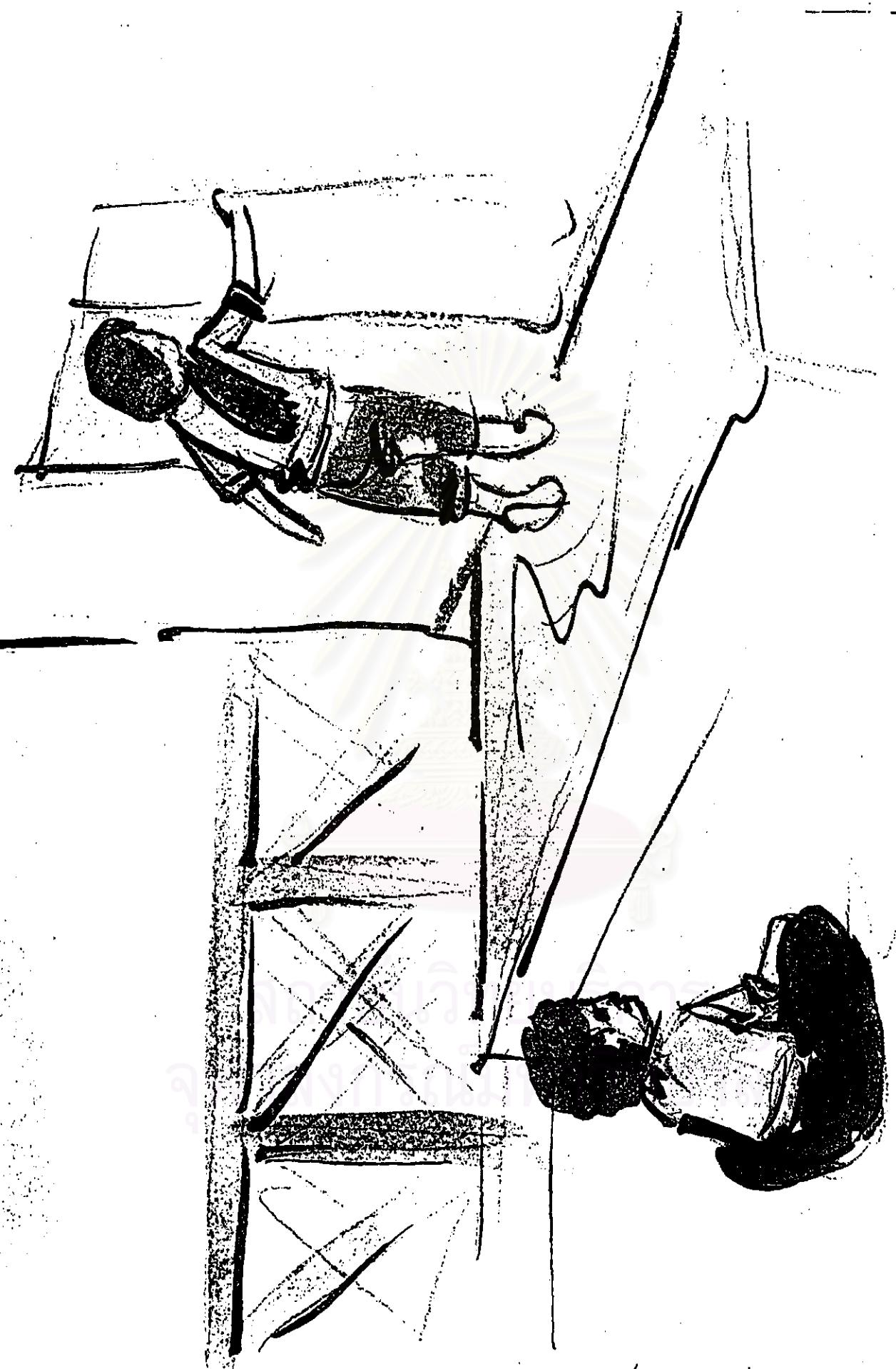












แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อกวามเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมนือ
ด้วยเทคนิคการแบ่งขั้นระหว่างกันด้วยเกม

แผนการสอนที่ 12
เรื่อง ปลาอาหารรุ่งกินน้ำ

เวลา 3 ภาค หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

ความโถกมากอาจทำให้ม้อนรายถึงชีวิตได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยหาความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้ว
จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนอ่านดีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับประเด็นประขาของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิเคราะห์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง ปลาอาหารรุ่งกินน้ำ

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนั่งเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูนำภาษาพื้นเมืองมาให้นักเรียนช่วยกันเต่าเรื่องการเกิดรุ่งกินน้ำ

ขั้นที่ 2 การทวนกิจกรรมร่วมกัน (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านข้อเท็จจริง

- 1.1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
- และ 1.2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์น้ำจากครูผู้สอนและแจ้งกับห้องที่จะดำเนินงานจังหวัดค้าศพที่ให้กับ
สามารถใช้ในก่อตุ้น ผู้ชี้แนะให้สามารถใช้ก่อตุ้นอ่านเนื้อร่องกันภายในก่อตุ้นโดยอ่านในใจแล้ว
จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งค้าศพท กันละ 2 คำ ให้สามารถใช้ก่อตุ้นกันหากความหมายจาก
หน้านุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สามารถใช้ก่อตุ้นฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาของกระตุ้นให้
กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สามารถใช้ก่อตุ้นแสดงความคิดเห็นในการจังหวัดค้าศพทกับความหมายตาม
ในงานที่ครุภานดให้ พร้อมเดือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกความ
คิดเห็นที่สามารถเห็น

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แยกในงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นลำนวนที่เหตุต่างไป
จากบทอ่านแต่ขึ้นอยู่กับในขอนบทของเรื่องนั้นๆ ให้กับสามารถใช้ในก่อตุ้น ผู้ชี้แนะให้สามารถใช้แต่ละ
ตอนเรียงลำดับเหตุการณ์ในในงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สามารถใช้ก่อตุ้น
นาร่วมกันยกประช แสดงความคิดเห็นว่าทำในจึงเลือกเรียงลำดับเหตุการณ์เข่นนั้น แต่เดือนเวลา
ในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก มันทึกสรุปความเห็นของสามารถใช้ผู้จัดอุปกรณ์
รวมรวมในงานสังค្ដ

2.2. เดินเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครุจัดเตรียมให้ก่อตุ้นละ 1 แผ่นมาให้
เพื่อสนับสนุนครุ ผู้ชี้แนะให้สามารถใช้ก่อตุ้นแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่ก่อตุ้นได้นากรจะเป็น
เหตุการณ์ตอนใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสามารถใช้แสดงความคิดเห็นให้นากที่สุดเพื่อ
หาซื้อตุ่นปะงกตุ้นและเดือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก มันทึกสรุป
ความเห็นของก่อตุ้นเกี่ยวกับการเดินเรื่องประกอบภาพสังค្ដ

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สามารถใช้ก่อตุ้นในก่อตุ้นวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละคร
ที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดย
ให้เวลา 5 นาทีก่อนกระตุ้นให้สามารถใช้ก่อตุ้นแสดงความคิดเห็น เพื่อก่อตุ้นจะได้มีส่วนร่วมกับตัวละครที่ก่อตุ้น
ชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสามารถใช้และซื้อตุ่นปะง
กตุ้นและเขียนสังค្ដ

3.2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สามารถยกประทัยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำเสนอ
กระบวนการให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นความคุณเวลาในการคำนิยมกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้
สามารถนิยมกิจกรรมในกลุ่มและการทำงานเป็นทีม ระดมสมองให้นำมาที่สุดเพื่อให้ได้ประทัยชน์และข้อคิดที่
ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนลงในกระ
**ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกันใน
แบบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สามารถนิยมกิจกรรมตั้งค่าถ่าน-ตอบแก่สามารถภาษาในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้
กระตุ้น กระตุ้นให้สามารถนิยมกิจกรรมตั้งค่าถ่าน-ตอบ พร้อมกับกิจกรรมภาษาในการถ่านตอบ โดยให้
เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การคุณนิยมการแบ่งขั้น (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกข้ามกัน
ไปแบ่งขั้นเด่นเกณฑ์ของปัญหาภัยที่สามารถนิยมกิจกรรมในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแบ่งขั้นให้นักเรียนใหม่
โดยการนำเอาจำนวนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 หาร 3 ได้เท่ากัน 8 ทีมหรือได้การแบ่งขั้น 8 ได้
จัดทีมตามคะแนนผลลัพธ์ที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแบ่งขั้นทุก ให้จะนิยมกิจกรรม 3 คน อยู่ใต้การ
แบ่งขั้นที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่ใต้ที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงได้ทีมที่เป็นคู่ซึ่งการจัด ให้เป็นขั้น
แบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเดิมที่ที่จะทำประทัยชน์สูงสุดให้กับทีมและ
พยายามในการควบคุมการแบ่งขั้นของครู

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแบ่งขั้นเสร็จแล้ว ผู้เข้าแบ่งขั้นก็ตั้งมานั่งประชุมกลุ่ม (กลุ่มละ 4 คน)
และนำคะแนนที่ตนได้จากการไปแบ่งขั้น มารวมกันและผลลัพธ์เป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครู
ผู้สอนทุกคนเกี่ยวข้องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อประกอบการเรียนการสอน

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. สถากรี๊ดกลุ่ม 6 กลุ่ม | 2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม |
| 3. บทอ่าน | 4. ใบงานจับคู่กำกับทีม |
| 5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. แบบประเมินเนื้อเรื่อง |
| 7. กระบวนการสำหรับเบียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรค่าถ่านและบัตรคำตอบของบทอ่าน | 10. ปากกาสีแดง |
| 11. ตารางคะแนนคะแนนของแต่ละกลุ่ม | 12. กระเพาผนัง |
| 13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน | 14. ภาพรูปน้ำ |

ภาคผนวก
บทอ่านเรื่อง ป้ออยหางรังกินน้ำ

เจ้ากบตัวหนึ่งกำลังร่าเริงขยะว่าบนน้ำอยู่ในสระ มันเหลือบขึ้นมามองเห็นรังกินน้ำสีตัน。
สดใสอยู่กลางอันพระหลังจากฝนตก

“อ...ฉันเก่งได้เช่นว่า” กบรำพึง “จุดหมายปลายทางของรังกินน้ำเป็นน้ำมืดท้องคำ ฉันจะลองไปค้นหาบ่อท้องคำนั้นดู ฉันจะได้เป็นกบที่ราชที่สุดในโลกตัวเดียวໄง่ล่ะ” เจ้ากบหนุ่มว่ายไปที่บ่อน้ำรีว่าท่าที่จะเร็วได้ ที่นั่นมันได้พบกับอีกด้วยหนึ่ง

“เอ้า! นี่แกจะถูการ์บไปไหนนี่” กบอีกด้วยถาม

“ไปที่ปลายทางของรังกินน้ำ” กบหนุ่มตัวแรกตอบฉะฉาน

“อ้อ...” กบตัวที่สองร้อง “ชาได้ขึ้นช่าวเตื่องลือว่าที่นั่นน้ำมืดท้องคำใช้ไหน?”

“ใช้จังเราไปกันเถอะ” กบหนุ่มชวน “เราสองตัวจะได้เป็นเพรษรีกบที่ราชที่สุดในโลกทั้งสองตัวໄง่ล่ะ”

ว่าแล้วกบทั้งสองก็กระโจนลงจากบ่อน้ำและก็ได้พบกับกบตัวที่สามเข้าพร้อมดี

“ไฟกันกันรีไว? ถึงได้รับอย่างนี้นะ” กบตัวที่สามจุนฉะฉาย

“เรากำลังจะไปหาบ่อท้องคำที่ปลายทางรังกินน้ำกัน” กบสองตัวแรกตอบ “จริงซึ้งได้รับอย่างนี้เหมือนกันว่ามีบ่อท้องคำ เพชร พลดอย ไข่บุก จิปาถะ” “รั้นอย่าร้อนชา!” กบสองตัวแรกเร่ง “เราสามตัวจะเป็นเพรษรีอันดับหนึ่งของโลก

กบหนุ่มสามตัวกอดคอเดินทางเป็นกิโลฯ เพื่อไปค้นหาบ่อท้องคำที่ว่านี้ หวังจะเป็นเพรษรีในพริบตาโดยไม่ต้องพยายามหา กัน นองจากแต่ว่างใจกับบ่อท้องคำเพียงอย่างเดียว เมื่อมันทั้งสามเดินดันมาจนถึงจุดหมายปลายทางของรังกินน้ำ ที่นั่นมันได้พบหดถุนบ่อถึกมีดเหมือนเหว

“ท้องคำ! เพชร! บุก!” กบร้องขึ้นมาพร้อมๆ กัน พลางกตากะไรคดลงไปในหดถุนไม่ถูกตาม้ำตาเรือ

โถ! ที่นั่นนองจากจะไม่มีสิ่งมีค่าแม้แต่ตักนิดเดียว ยังมีแต่หดถุนด้วยกษัตรีที่กำลังหิวโหยไม่ได้กินอะไรมา 3 วันแล้วนอนรออยู่ มันເຫຍານกับ 3 ตัวแล้วก็ลึกลึกรักษา คงคงไปเลย

จำนวนคำ 381 คำ

จำนวนประ惰คุพายังค์ 8.76/117.33

ปรับจากแบบฝึกหัดสอนช่องเรียนของ อารี สัมฤทธิ์,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร.

ชื่อ - สมูด..... กดุ่น.....

เรื่อง ปลายทางรุ่งอรุณน้ำ

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

-----1. อันพระ

ก. เที่ยวหา ศันหา เสาระหา

-----2. เสียงธีร

ข. ปลดงมูเซาที่ลีกคงไป

-----3. ยังคงอยู่

ก. หดุนใหญ่ ที่บุด ไว้สำหรับบังปีต้า ขังน้ำ

-----4. จิปาถะ

ง. เซ่งแซ่ รู้ทั้วภัน เป็นข่าวที่เล่าต่อภันนา

-----5. แสงสว่าง

ช. แสงสี ไม่ແນ່ໃຈ

-----6. เหว

ฉ. ห้องฟ้า

-----7. บ่อ

ช. หนองน้ำไป

-----8. ว่ายน้ำ

ญ. สารพัด ไม่เลือกว่าอะไรมาก

เรื่อง ป้ายทางรุ้งกินน้ำ

ให้นักเรียนเดินหมายเลข 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

..... กบทั้งสามตัวกระโจนลงไปในหุ่มป้อสีก

..... กบตัวที่หนึ่งเดินทางไปกันหนาป้อทองคำที่ป้ายทางรุ้งกินน้ำ

..... กบทั้งสามตัวโคนงเหดื่นยักษ์ที่กำลังหิวให้กิน

..... กบตัวที่สองและตัวที่สามคิดเหมือนกันจึงขอกามาไปด้วย

..... พากมันอย่างจะเป็นกบสามตัวที่รู้สึกว่าตัวในโลก

..... หุ่มน่าดีก็ต้องมีทองคำและเพชรพลอย

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

คำอ่านจากเรื่อง ปลายทางรุ้งกินน้ำ

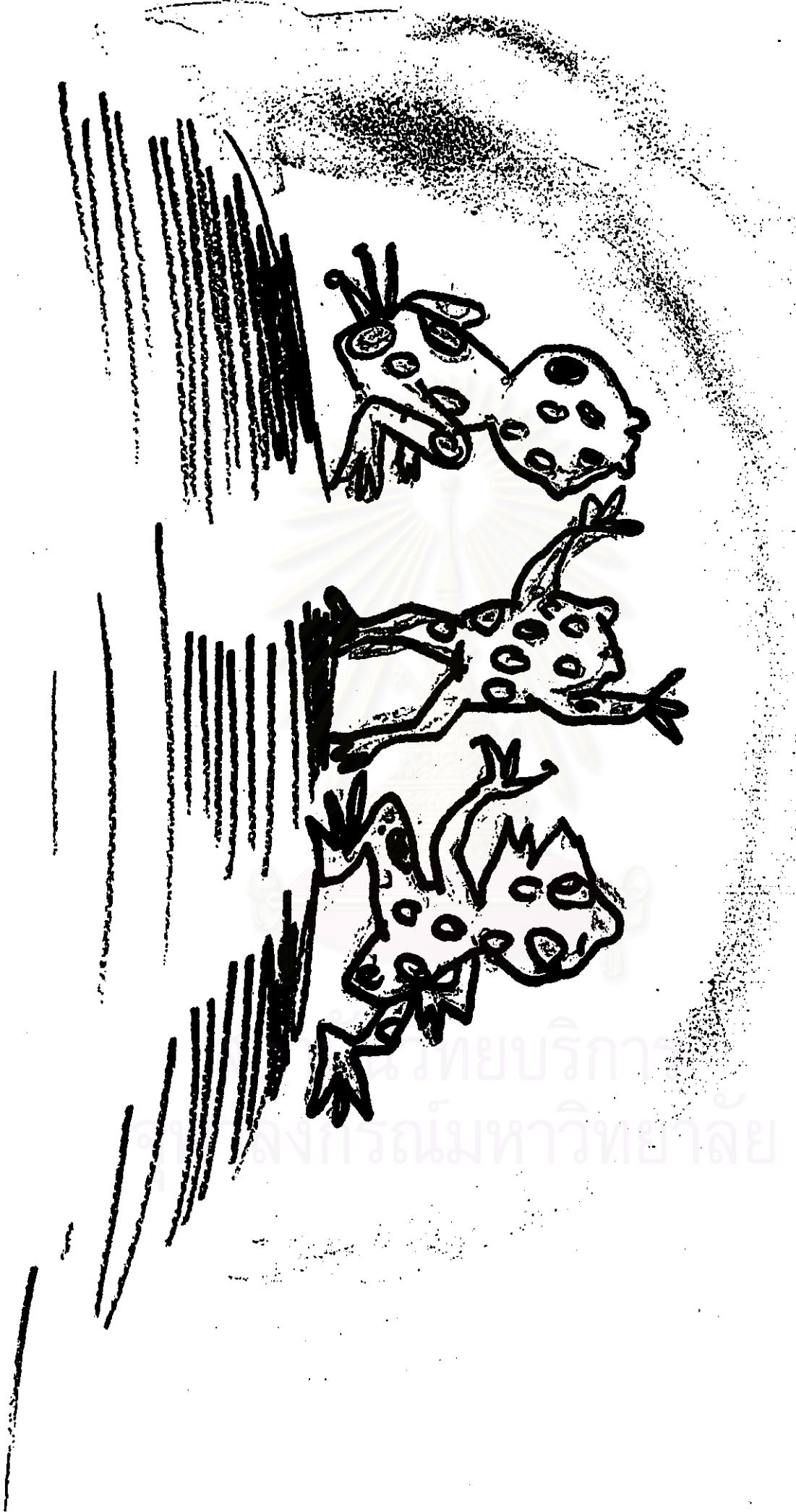
1. กบในเรื่องนี้คิดว่า ปลายทางของรุ้งกินน้ำ มีอะไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ป่าทองคำ
2. ที่ดูหมายปลายทางรุ้งกินน้ำ กบสามตัวพูดอะไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - หกุนปองดีก
3. ภูเสื่อมขักษ์ตากข้อมูลที่ไหน (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - หกุนปองดีก
4. ในเรื่องนี้ส้านวนที่ว่า “ไฟลุนกัน” หมายถึงอะไร (การอ่านความ)
 - การทำอะไรเมื่อช่วงตัว หรือรีบเร้อน
5. ในตอนจบของเรื่องเป็นอย่างไร กบทั้งสามตัวเป็นอย่างไร (การอ่านความ)
 - ตายเป็นอาหารของงู
6. “กบหนุ่นสามตัวกอดกอดเดินทางเป็นภัย莫ๆ” สำราญ “กิติ” ในเรื่องนี้หมายถึงอะไร (การอ่านความ)
 - กิติเมตร
7. ทำไนกับทั้งสามตัวจะต้องดึ้นดันไปหาทองคำ (การอ่านความ)
 - เพาะอาภัณฑ์เป็นเกรรณ์
8. นักเรียนคิดว่าข้อใดตรงกับนิสัยของกบทั้งสามตัวที่สุด (การอ่านประเมินค่า)
 1. อ่อนแย
 2. ไม่อยากทำงาน
 3. อยากระงาน
 4. รอบคอบ
 - ไม่อยากทำงาน
9. นักเรียนได้แนวคิดอะไรจากเรื่องนี้ (การอ่านประเมินค่า)
 - ก่อนที่จะลงมือทำสิ่งใดควรคิดให้คร่องให้รอบคอบเสียก่อน













แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนແນ່ນร່ວມນື້ອ
ດ້ວຍເກນີກຄາຣແບ່ງບັນຫະຫວາງກຸ່ມດ້ວຍເກນ

แผนการสอนที่ 18

เรื่อง ປູ່ອອມເຈົ້າເຄົ່າ

เวลา 3 คืน หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

คนที่ทำผิดແຕ່ວໍສ້ານີກຜິດບໍ່ອນໄດ້ຮັບການໃຫ້ກັບ

ຖຸດປະຊາດ

1. ນັກເຮືອນອ່ານຂ້ອງເທິງຈິງໄດ້ໄດ້ບໍ່ຫາຄວາມໝາຍຂອງຄຳຫີ່ພົກແລະອ່ານເນື້ອເຮືອງໃນໃຈແສ້ວ
ຈິນທານາກາຣໄປຄາມເຮືອງທີ່ອ່ານໄດ້
2. ນັກເຮືອນອ່ານຕີຄວາມໄດ້ໄດ້ບໍ່ເຮັດວຽກແລະເຮັດວຽກຕັບແຕບປະໂຍຄຂອງເຮືອງທີ່ອ່ານໄດ້
3. ນັກເຮືອນສາມາດອ່ານປະເມີນຄໍາໄດ້ໄດ້ວິທາຍົງຫຼັກຄະກະໄກ້ປັບຄືຈາກເຮືອງທີ່ອ່ານໄດ້

เนื້ອຫາ

ນິການເຮືອງ ປູ່ເຈົ້າເຄົ່າ

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนําເນົາຄູ່ນັກເຮືອນ (5 นาที)

ກຽນໆກາທກະຕ່າງໆນາໄທນັກເຮືອນອຸແກະຮ່ວມກັນຄານການເຮືອງສຶວດຄວາມເປັນອຸ່ນອົງກະຕ່າຍ

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมຮ່ວມກັນ (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ່ານຫຼັກທີ່ຈິງ

- 1.1. อ່ານເນື້ອເຮືອງໃນບັນຫຼາຍ່ານໄດ້ການອ່ານໃນໃຈແສ້ວຈິນທານາກາຣໄປຄາມເຮືອງທີ່ອ່ານ
ແລະ 1.2. ຄັນຫາຄວາມໝາຍຂອງຄຳຫີ່ພົກໄດ້ການຈັບຄູ່ຄຳຫີ່ພົກ

ສູ້ຈັດອຸປະກິດຮັບອຸປະກິດຜົນຈາກຄຽກສູ້ສອນແລະແຈກນທີ່ອ່ານແລະໃນງານຈັບຄູ່ຄຳຫີ່ພົກໄທ້ກັບ
ສາມາຊີກໃນກຸ່ມ ສູ້ຈັດໃຫ້ສາມາຊີກທຸກຄົນໃນກຸ່ມອ່ານເນື້ອເຮືອງກັນກາຍໃນກຸ່ມໄດ້ອ່ານໃນໃຈແສ້ວ

จินดานการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ กันละ 2 คำ ให้สามาชิกในกลุ่มกันหาความหมายจาก พจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สามาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาโดยกระตุ้นให้ กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สามาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตาม ในงานที่ครุภำนคให้ พร้อมเดือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกด้วยความ คิดเห็นที่สามาชิกเสนอona

ระดับที่ 2 การอ่านดีกว่า

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจงในงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นตัวนัวที่เกิดต่างไป จากบทอ่านแต่ข้ออธิบายในขอนเบหดของเรื่องนั้นๆ ให้กับสามาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สามาชิกแต่ละ คนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาโดยกระตุ้นให้สามาชิกทุกคน มาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำในจึงเลือกเรียงลำดับเหตุการณ์เข่นนั้น และเดือนเวลา ในการทำงานทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสามาชิกผู้จัดอุปกรณ์ รวมรวมในงานส่งครุ

2.2. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครุจัดเตรียมให้กับกลุ่มละ 1 แผ่นมาให้ เพื่อนสามาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สามาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่ก่อขึ้นได้มាងจะเป็น เหตุการณ์ตอนใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสามาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อ หาข้อสรุปของกลุ่มและเดือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุป ความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครุ

ระดับที่ 3 การอ่านประมินค่า

3.1. วิจารณ์ตัวเลขในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สามาชิกทุกคนในกลุ่มวิจารณ์ตัวเลขในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวเลขที่ ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดย ให้เวลา 5 นาทีก่อนกระตุ้นให้สามาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวเลขที่ก่อขึ้น ชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสามาชิกและข้อสรุปของ กลุ่มและเขียนส่งครุ

3.2. บอกประไชชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สามาชิกบอกประไชชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำ กระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้

ตามชีวิตรุกคนในกถุ่นและคงความคิดเห็น ระดับตามองให้นำกที่สุดเพื่อให้ได้ประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกถุ่นและสรุปข้อคิดเห็นของกถุ่นและเขียนลงครู

“ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยถอดซื้อกันในแบบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สามารถในกถุ่นตั้งคำถาม-ตอบแก่สามารถภาษาในกถุ่น จากบทอ่าน ผู้กระตุ้น กระตุ้นให้สามารถทุกคนตั้งคำถาม-ตอบ หรืออนันกับกบอยความคุณเวลาในการถามตอบ โดยให้เวลา 5 นาที

ข้อที่ 3 การค้นคว้าเรื่องนี้ (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในข้อที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกหัวข้อ ไปแบ่งข้อเด่นเด่นตอบปัญหา กับสามารถในกถุ่นอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแบ่งข้อให้นักเรียนใหม่ โดยการน้ำยาเขียนวนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 หาร 3 ได้เท่ากัน 8 ทีมหรือ ให้การแบ่งข้อ 8 ให้ จัดทีมตามคะแนนผลต้มถุงที่ได้เคียงกัน ทีมการแบ่งขันทุก ให้จะมีสามารถ 3 คน อยู่ ให้การ แบ่งข้อที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่ ให้ที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึง ให้ที่แปดซึ่งการจัด ให้แบ่งขัน แบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเด็นที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและ สะควรในการความคุณการแบ่งขันของครู

ข้อที่ 4 การรวมคะแนนของกถุ่น (5 นาที)

หลังจากแบ่งข้อเรื่องแล้ว ผู้เข้าแบ่งขันกลับมาบันทึกน้ำที่ประจำกถุ่นเดินของตน (กถุ่นละ 4 คน) และนำคะแนนที่กันได้จากการไปแบ่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกถุ่น หลังจากนั้นครู ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกถุ่น

ชื่อประกอบการเรียนการสอน

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 1. สถานที่กถุ่น 6 กถุ่น | 2. ป้ายชื่อกถุ่น 6 กถุ่น |
| 3. บทอ่าน | 4. ใบงานจับคู่ทำศัพท์ |
| 5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง | 6. ตอบประโยชน์เนื้อเรื่อง |
| 7. กระบวนการสำหรับเขียน | 8. แบบตรวจสอบกิจกรรม |
| 9. บัตรคำาถามและบัตรคำาตอบของบทอ่าน | 10. ปากกา |
| 11. ตารางสะสมคะแนนของแต่ละกถุ่น | 12. กระดาษ |
| 13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน | 14. ภาพกระต่าย |

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง ปุยเข้าเมือง

“แม่..นั่นของนายาตไปปีกนิกกันเพื่อนๆ นะ” นั่นกระต่ายน้อยรบเร้า

“อือ ไปซิ” แม่ของนายาต

“เอ จะชวนไกรบ้างนะ” นี่คิด “เราต้องชวนหวานแหวว เพราะอยู่บนหวานน่ารักสมรื่อ เลย สำคัญที่เหมือนกัน เขายกติดก็ติด ช่วนๆด้วย รายนี้ชอบกิตเกนทานุกๆ” แล้วนี่ก็ไปชวนเพื่อน ดังที่คิดไว้ ไม่มีไกรบภูษาที่จะไปปีกนิก “อย่าเล่นชวนปีอนนะ เขายกไปทานุกกันพากเรา” เพื่อนๆ เตือน “แต่ไม่ต้องนอกบุญ เขายังไงที่จะตาย แฉมซังตะกะละอึกต่างหาก ฉันไม่อายากคน” นี่แตะเพื่อนกระต่ายพูดเป็นเสียงเดียวกัน

ปุยไกรช์เมื่อรู้ว่าเพื่อนๆ ไม่ชวนไปปีกนิก เขายังคิดครุ่นหนึ่งแล้วสนใจเข้าสักหักนึง แผนการได้

ปุยตามเพื่อนไปฟ่ายา ร่องกระต่ายทั้งหมดนั่งส้อมวงจะกินหัวผักกาด

“หมาจึงขอมาແສ້ວ” ปุยตะโภนสั่น เพื่อนๆ ต่างก็วิงหนีเอารถือตัวเข้าไปหลังซ่อนใน โพรงที่โภส์ที่สุด

ปุยจะนัดตะกะละอึกอย่างๆ ก่อนขอมาจากได้ทุ่นไม่ต้องเข้าไปกินผักอย่างเครื่องร้อน ทันใด ก็มีหมาจึงขอตัวจริงมา มันกระโจนกระโดดเข้าตะครุบเพื่อที่จะกินปุย

“ช่วยด้วย” ปุยตะโภน แต่ไม่มีไกรเดยเพราะเพื่อนทั้งหมดต่างหลบภัยอยู่กันโพรง ไม่เหลือตัวเดียวที่จะช่วยเขา

ไก่พ่อตัวหนึ่งมาหันพอดี ไก่พ่อเกลือคหมาจึงขออยู่ແສ້ວเพราะเคลบนาข โนยะกุ่กไก่ไปกิน จังช่วยเหลือปุย ไก่พ่อตะโภนดังๆ “หมามาແສ້ວ”

หมาจึงขอกลัวหมา พอดีหันคำว่าหมา มันรีบผันหนีไปทันที ปุยดัวสั่นระริก

ตักครุ่น ห่วงเพื่อนๆ ของปุยที่ขอมาจากโพรง ไก่พ่อถ่านเหตุการณ์ที่กิดขึ้นให้ฟัง

“เป็นความผิดของฉันเอง” ปุยถูกรพา ฉันทำให้การไปปีกนิกด้องส้มเติกด้วຍการหลอก พวากเชอว่าหมาจึงขอมา ฉันจะได้กินอาหารคนเดียว แต่พอเพื่อนไปกันหมด ฉันก็ต้องกินอาหาร อยู่ด้านสำหรับ ที่นี่หมาจึงขอมาจริงๆ และแทนจะจับฉันกิน ปุยหยุดคิดແສ້ວชุดต่อ “ตอนนี้ ฉันรู้ ดำเนิกແສ້ວລະ ต่อไปฉันจะไม่ทะกะละແຕະฉันจะເອີ່ມເຫຼືອເພື່ອເພື່ອເພື່ອນຸ່ງ” นับจากวันนั้น เพื่อนๆ กี ชวนปุยไปปีกนิกด้วຍและเขากงรักษาคำพูดได้ตลอดไป

จำนวนคำ 383 คำ

จำนวน平均字数/每行字数 9.89/125.66

ปรับมาจากการนับตัวนิทานก่อต่อมน้องของต้อษดึง, ศูนย์วิชาการสันนิษฐาน จัดพิมพ์, 2539.

ชื่อ - ณัฐ..... กุญแจ.....

เรื่อง ปัญญาเด็ก

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

-----1. อนุญาต

ก. ห้าม ไม่รับ

-----2. รวมเร้า

ข. เรื่องราว เรื่องที่เกิดขึ้น

-----3. ทดสอบ

ก. ผู้มีภารกิจดูบ่ายด่าง

-----4. ปฏิเสธ

จ. รู้ด้วย รู้สึก

-----5. เจ้าเด็ก

ก. เนพาราตน ไม่เกี่ยวกับผู้อื่น

-----6. เหตุการณ์

ฉ. ขันของ ของให้ กอง

-----7. สำเพ็ง

ช. กันที่ต่อให้บนขัน

-----8. สำนึก

ญ. วิจารณ์ ย่างร่อง

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

เรื่อง ปุยจอมเจ้าเด็ก

ให้นักเรียนเดินหมายเส้น 1 - 6 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

..... ปุยไกรชั้งหาอุนายทำลายการปีกนิก

..... เพื่อนกระต่ายวิ่งไปตอนในไฟรนี้

..... นี่ไปปีกนิกกันเพื่อนแต่ไม่ชวนปุยเพราเจ้าเด็กแหะตะกะละ

..... ปุยสำนึกผิดและขอแก้ด้วยใหม่

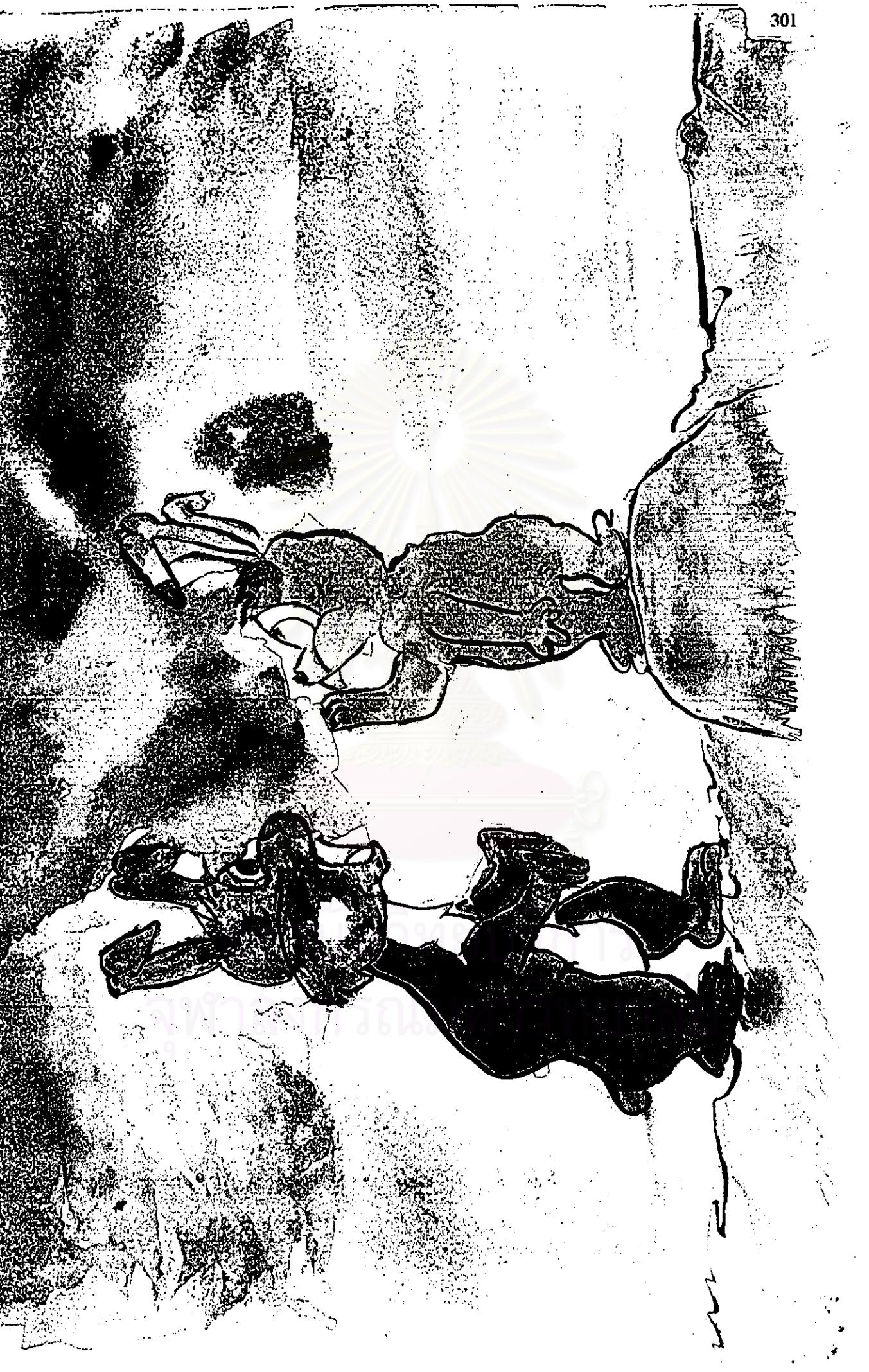
..... ปุยตะโภน “หนาจังของน่าแล้ว”

..... หนาจังของตัวจริงมา ไก่ฟ้าจังตะโภน “หนานาแล้ว”

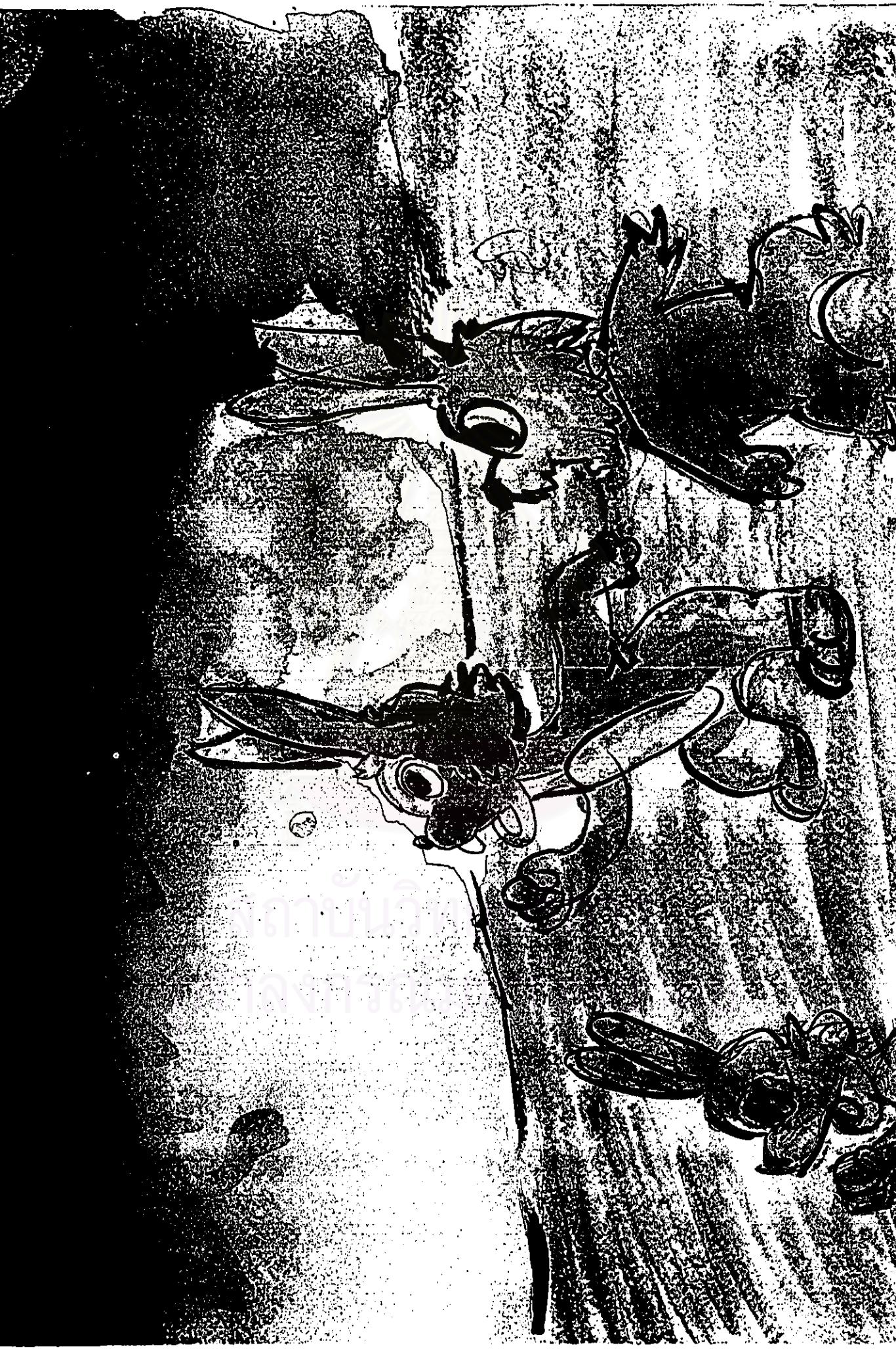
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

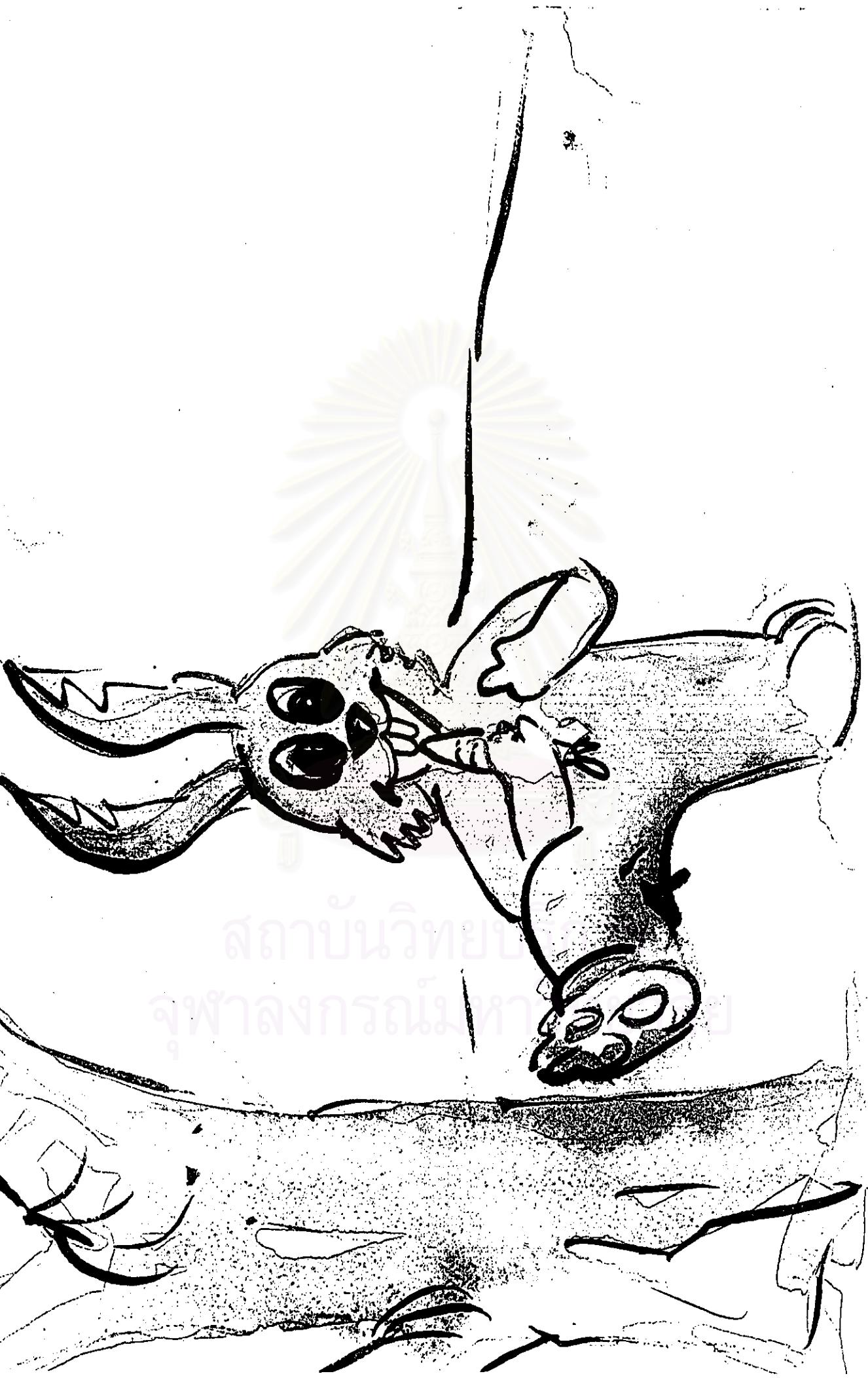
คําอ่านจากเรื่อง ปูผีเสื้อ

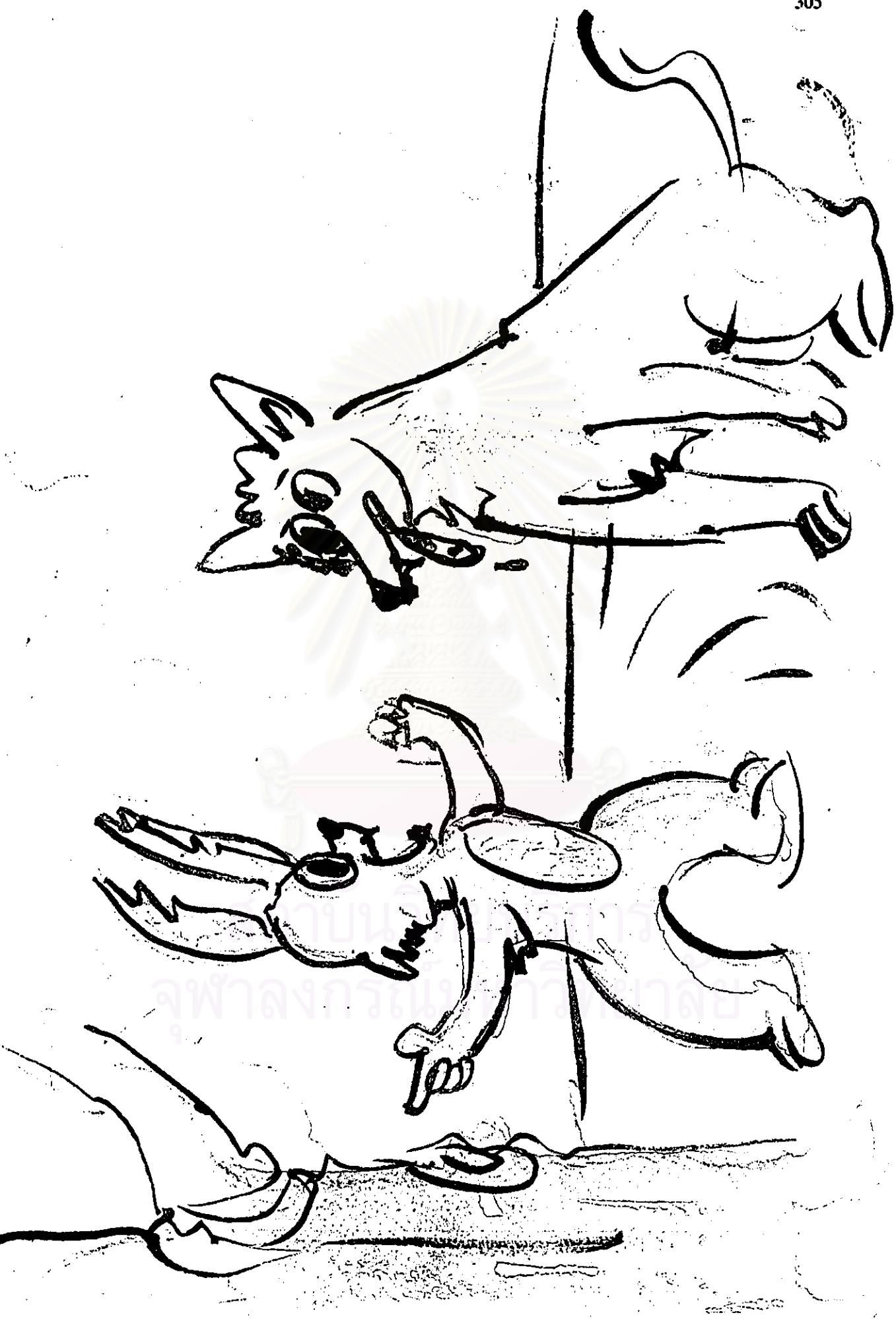
1. ทำไนนีจังไนชวนบุญไปปีกนิก (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - เพราะบุญเข้าเต่าห์ ตะกตະ ใจเคน
2. ไกรเป็นกนวางแพนทำลายการไปปีกนิก (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - บุญ
3. ทำไนไก่ฟ้าจึงเกลี้ดหนาจึงของ (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - เพราะหนาจึงของเคยไม่บุกไก่ไปคิน
4. ไก่ฟ้ามีวิธีจัดการกับหนาจึงของอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - หลอกหนาจึงของกว่า หนามาเดือด เพราะหนาจึงของกลัวหนา
5. ในเรื่องหนาจึงของต้องการอะไร (การอ่านตีความ)
 - ต้องการกินบุญ
6. นักเรียนคิดว่าข้อใดเป็นเหตุผลหลักที่ทำให้ไก่ฟ้าช่วยบุญ (การอ่านตีความ)
 1. บุญนิสัยดี
 2. ไก่ฟ้าทรงสารบุญ
 3. แก้แคนหนาจึงของ
 4. บุญตัวเด็ก
 - แก้แคนหนาจึงของ
7. ถ้าไก่ฟ้าไม่นำช่วยบุญนักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ต่อไปจะเป็นอย่างไร (การอ่านประเมินค่า)
 - บุญบุกหนาจึงของกิน
8. นักเรียนคิดว่าต่อไปบุญจะมีนิสัยอย่างไร (การอ่านประเมินค่า)
 - ไม่ตะกตະ ไม่ใจແກບและมีนิสัยเอื้อเพื่อเพื่อแผ่
9. นักเรียนได้แนวคิดหลักจากเรื่องนี้อย่างไร (การอ่านประเมินค่า)
 - คนที่ทำผิดแล้วสำนึกผิดย้อนให้รับการให้อภัย













สถาบันวิจัย
ศึกษาลักษณะ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนส่งเสริมพัฒนาการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแบ่งขั้นระหว่างกันสู่ความเกี่ยวข้อง

แผนการสอนที่ 14

เรื่อง นกน้ำผึ้ง

เวลา 3 กาน หรือ 60 นาที

ความคิดรวบยอด

ผู้ที่เห็นแก่ตัวย่อมไม่เจริญ

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านข้อเท็จจริงได้โดยทำความหมายของคำศัพท์และอ่านเนื้อร่องในใจแล้ว จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนอ่านตีความได้โดยเรียงลำดับภาพและเรียงลำดับประเด็นประขาของเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนสามารถอ่านประเมินค่าได้โดยวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง นกน้ำผึ้ง

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

- ครูนำภาษาพื้นมาให้นักเรียนอุ้มและร่วมกันสนทนาระบุเรื่องชีวิตความเป็นอยู่ของผึ้ง

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (40 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านข้อเท็จจริง

- อ่านเนื้อร่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน และ
- ก้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดการผู้รับอุปกรณ์มานำจากครุภัณฑ์และแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสามาชิกในกลุ่ม ผู้ซึ่งแนะนำให้สามาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อร่องกันภายใต้ความร่วมมือ

จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ คณะ 2 คำ ให้สามาชิกในกลุ่มกันหาความหมายจาก พจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สามาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาอย่างระดับให้ กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สามาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตาม ในงานที่ครูกำหนดให้ พร้อมเดือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกด้วย คิดเห็นที่สามาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านดีความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นลำดับที่แตกต่างไป จากบทอ่านแต่ซึ้งอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสามาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สามาชิกแต่ละ คนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาอย่างระดับให้สามาชิกทุกคน นาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำในจังหวะใดก็เรียงลำดับเหตุการณ์ เช่นนั้น แต่เดือนเวลา ในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โคลนผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสามาชิกผู้จัดอุปกรณ์ รวบรวมใบงานส่งครู

2.2. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครูจัดเตรียมให้กลุ่มละ 1 แผ่นมาให้ เพื่อนสามาชิกๆ ผู้ชี้แนะให้สามาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่ก่อตัวได้มากว่าจะเป็น เหตุการณ์ต่อนใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสามาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็น ให้มากที่สุดเพื่อ หาข้อสรุปของกลุ่มและเดือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุป ความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครู

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินค่า

3.1. วิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สามาชิกทุกคนในกลุ่มวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน แต่เดือดตัวละคร ที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดย ให้เวลา 5 นาทีก่อนกระตุ้นให้สามาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เดือดตัวละครที่ก่อตัว ขึ้นมาที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสามาชิกและข้อสรุปของ กลุ่มและเขียนส่งครู

3.2. บอกประโยชน์และข้อดีที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สามาชิกบอกประโยชน์และข้อดีที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำ กระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที และกระตุ้นให้

สามารถกิจกรรมในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดับ stemming ให้นักที่สุ่มเพื่อให้ได้ประโยชน์และซื้อกิจกรรมที่ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนลงใน

**ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงทะเบียนชื่อกันในแบบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะให้สามารถในกลุ่มตั้งค่าตาม-ตอบแก่สามารถภาษาในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้กระตุ้น กระตุ้นให้สามารถทุกคนตั้งค่าตาม-ตอบ พร้อมกับคุยความคุณเวลาในการถามตอบ โดยใช้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การค้นนิยามแบ่งขั้น (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เริ่บเรื่องแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกันไปแบ่งขั้นเล่นเกมชนบ้านญาภกับสามารถในกลุ่มอื่น ซึ่งครุจะจัดเป็นทีมการแบ่งขั้นให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเอาจำนวนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 คน ให้เท่ากัน 8 ทีมหรือให้การแบ่งขั้น 8 ได้ จัดทีมตามคะแนนผลต้มฤทธิ์ที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแบ่งขั้นหากให้จะนิยามชิก 3 คน อยู่ให้การแบ่งขั้นที่หนึ่ง 3 คนถัดไปอยู่ให้ที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงให้ที่แปดซึ่งการจัดให้การแบ่งขั้นแบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเดิมที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและสามารถในการควบคุมการแบ่งขั้นของครุ

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแบ่งขั้นเสร็จแล้ว ผู้เข้าแบ่งขั้นกตัญ漫านั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน) และนำคะแนนที่กันได้จากการไปแบ่งขั้น มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครุ ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. สถากรัม 6 กลุ่ม
2. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม
3. บทอ่าน
4. ในงานจับคู่คำศัพท์
5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง
6. แบบประเมินเนื้อเรื่อง
7. กระดาษสำหรับเขียน
8. แบบตรวจสอบกิจกรรม
9. บัตรค่าตามและบัตรค่าตอบของบทอ่าน
10. รูปองเสียง
11. ตารางสะสมคะแนนของแต่ละกลุ่ม
12. กระเบื้องน้ำ
13. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน
14. ภาพผึ้ง

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง นกน้ำผึ้ง

ในป่าในอาหริ哥 มีนกตัวเล็กๆ ชนิดหนึ่ง นกชนิดนี้ชอบกินน้ำผึ้ง เวลาที่มันบินไปพน รswagenซึ่งเป็นน้ำหวาน มันจะบินหาคนจนพบ สังเสียงร้องเป็นสัญญาณ พดานบินจากดันไม้ต้นหนึ่ง ไปขังอีกดันหนึ่ง คนก็จะแบปลูกใจและตามมันไป ด้ววยที่มันก็จะพาคนไปที่รังผึ้งที่มันพบจนได้ แล้วคนก็ได้น้ำหวานจากการรังผึ้งนั้น และเขาจะแบ่งน้ำผึ้งส่วนหนึ่งไว้ให้กับที่พานา เจ้านกน้ำผึ้งก็จะ กินอย่างมีความสุข

ชาวบ้านชุดกันว่า ถ้าไกรไม่แบ่งน้ำผึ้งที่หาได้ให้กับ จะต้องเกิดเหตุร้ายๆ ขึ้นกับตัวผู้นั้น

วันหนึ่ง ชาหันมุ่นคนหนึ่งตัดไม้อ竹 ในป่า เขาเห็นนกน้ำผึ้งบินมา มันสังเสียงร้องเรียกและ บินจากดันไม้ต้นหนึ่งไปขังอีกดันหนึ่ง ชาหันมุ่นดีใจมาก “ถ้า ที่นี่ฉันคงได้พบน้ำผึ้งดีๆ ล่ะ”

เขารามนกตัวนั้นไปจนกระทั่งพบรังผึ้ง เขายกไฟให้รังผึ้งนั้น พวกรังผึ้งก็พากันบินหนีไป หมด ไม่ได้ทำอันตรายเขายังเดย เขายืนขึ้นไปเก็บรังผึ้งมาอย่างจ่ายดาย นกตัวที่พาเขามาแกะอยู่ บนต้นไม้ มันฝ่าคอขย้ำวันแบ่งของมัน ชาหันมุ่นชุดกับตัวเองว่า “ฉันจะไม่แบ่งน้ำผึ้งให้เจ้านก นั้นหรอ ก็เป็นเวลาไว้ทั้งหมดดีกว่า”

แล้วเขาก็นำน้ำผึ้งกลับบ้าน

วันต่อมา เขายังตัดไม้อ竹 ในป่า และเห็นนกน้ำผึ้งอีก

“ดีจริง” เขายังคง “คราวนี้ได้เงอน้ำผึ้งดีๆ อีกแน่”

นกน้ำผึ้งนำทางให้เขารามไปต้นไม้ต้นหนึ่ง ซึ่งมีโพรงอยู่ข้างใน เขายังไม่เห็นรังผึ้งเลย เขายกไฟจุดกวนกระซังไปหมด แต่ก็ไม่เห็นมีรังผึ้งบินออกมานักตัว เขายังคิดว่า “บางทีผึ้งมันอาจจะ พากันพิงรังไว้ แล้วไปสร้างรังใหม่กันหมดแล้วก็ได้ รังมันคงอยู่ในโพรงนี้แน่ๆ ต้องคุ้ยว่าว่าจะได้ พนอะไรบ้าง”

เขารามล้วนเมื่อเข้าไปในโพรงต้นไม้ ในนั้นไม่มีน้ำผึ้ง แต่มีตัวหนึ่งอยู่ เป็นงูพิษและเขาก็ถูก งัดด้วย แล้วนกน้ำผึ้งก็บินจากไป

จำนวนคำ 389 คำ

จำนวนประ惰ค/พยางก์ 8.92/120.66

ปรับจากแบบศึกษาดูหัดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของอารี สัมภัสสร,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ บริหารฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ - สกุล..... กลุ่ม.....

เรื่อง นกน้ำผึ้ง

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|------------------|--|
| -----1. อันตราย | ก. สถานะ เสียง ไข่หินหรือเทาเสียดายไม่ต้องการ |
| -----2. ไฟรร | ข. แมลงชนิดหนึ่ง ตัวขนาดแมลงวันหัวเขียว
สีเหลืองๆ มีเหล็กที่กัน ต่ออยู่ปัวด กินเกสร
ดอกไม้ ทำน้ำหวานและขี้ผึ้ง |
| -----3. รัง | ก. ช่อง ปล่อง รู |
| -----4. ล้วง | จ. ประทุมดาดิจ |
| -----5. ผึ้ง | ธ. เหตุที่ทำให้ถึงแก่ความแตกดับหรือพังทลาย
ฉบบทาไป |
| -----6. แป๊กกลาง | ฉ. ทำให้เป็นส่วนๆ ปันส่วน แยกออกเป็นส่วนๆ |
| -----7. ทึ้ง | ช. ทื่อยุ่งของสัตว์ จำพวกแมลง |
| -----8. แม่น | ญ. เอาเมือถอดเข้าไปในที่ซึ่งเป็นช่องเป็นรู |

เรื่อง นกน้ำผึ้ง

ให้นักเรียนเติมหมายเลข 1 - 6 หน้าทุกรอบที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

..... บันส่งเสียงร้องและพาไปยังต้นไม้ที่มีรังผึ้ง

..... เขากูกุพิษในห้องไม้กัคตาบ

..... เขารามนกน้ำผึ้งไปอึกและทำเหมือนเดินแต่ไม่มีผึ้งออกนา

..... เมื่อเขารับรังผึ้งซึ่งก่อไฟให้คืนໄลส์ผึ้งให้หนีไป

..... ชาบัดไม้เห็นนกน้ำผึ้งบินมา

..... เขายังแบ่งน้ำผึ้งให้นกน้ำผึ้งกลบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

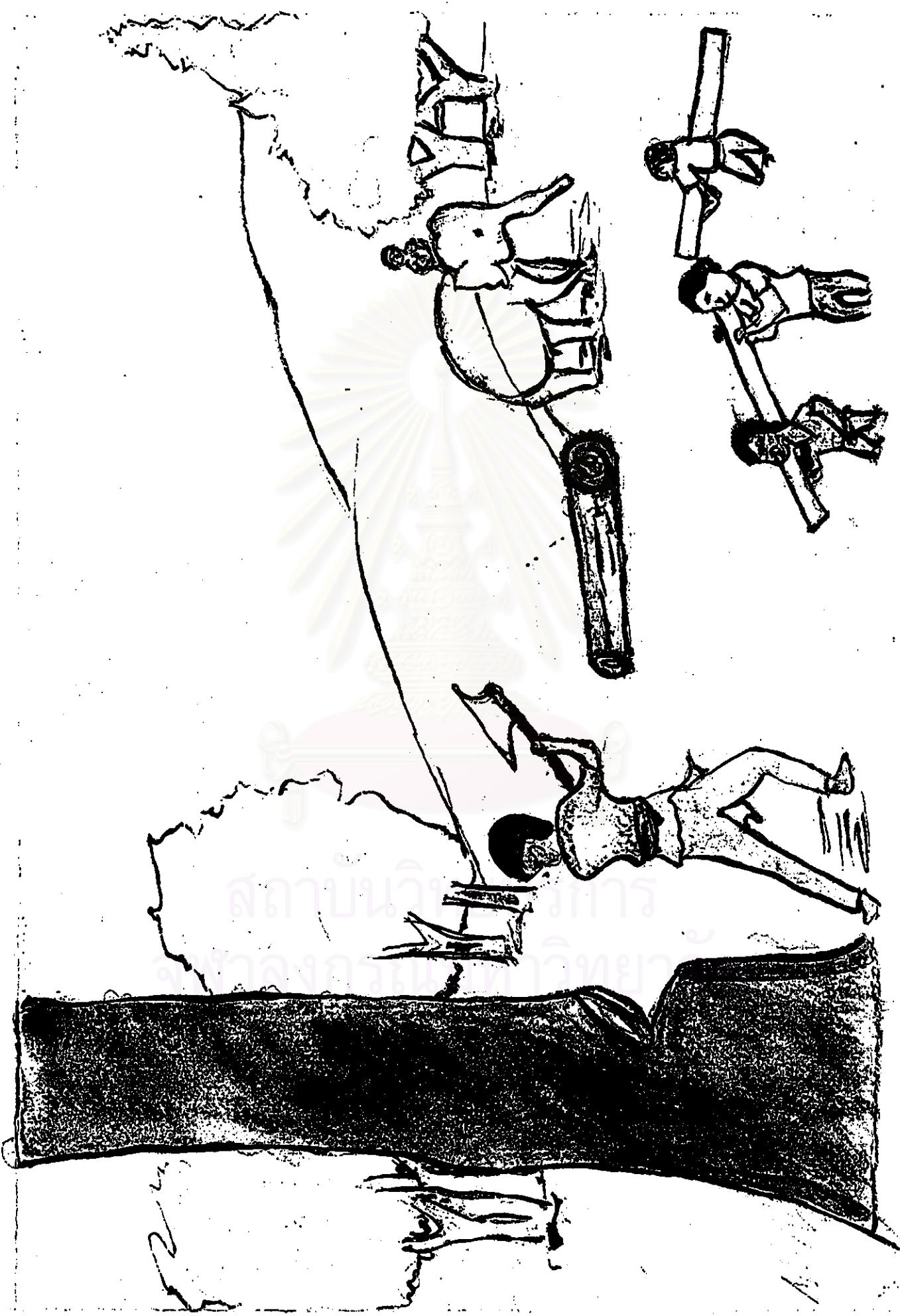
คําอ่านจากเรื่อง นกน้ำดึง

1. นกน้ำดึงอยู่แต่ในดินของโลก (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - อาฬาริกา
2. ชายหนุ่มตายต้องตายเพราะอะไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - เหราะถูกงัดตาย
3. ไครเป็นผู้นำทางให้ชายหนุ่มไปหารังผึ้ง (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - นกน้ำดึง
4. วิธีที่จะได้รังผึ้งทำอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - รวมกันให้ดันไม้ที่มีรังผึ้งแล้วผึ้งจะบินหนีไป
5. นกน้ำดึงนี้วิธีนอกที่อยู่ของรังผึ้งแก่คนอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)
 - ถางเสียงร้องเป็นสัญญาณ แล้วพาบินไปยังดันไม้ที่มีรังผึ้ง
6. ทำไนชายหนุ่มจึงไม่แบ่งน้ำดึงให้นก (การอ่านศีลธรรม)
 - โลภอยากได้คนเดียว
7. นักเรียนคิดว่าถ้าชายหนุ่มแบ่งน้ำดึงให้นกจะจะเป็นอย่างไร (การอ่านประเมินค่า)
 - เขาจะไม่ตาย และอาจจะได้รังผึ้งจากนกน้ำดึงอีก
8. นักเรียนคิดว่าชายหนุ่มต้องตายเพราะขาดหลักในข้อใด (การอ่านประเมินค่า)
 1. ความชื่อสัตห์
 2. ความขัน
 3. ความอดทน
 4. ความรัก
 - ความชื่อสัตห์
9. ถ้านักเรียนโคนผึ้งต่อยควรทำอย่างไร (การอ่านประเมินค่า)
 - หาวิธีเอาเหล็กไนออก ถ้าโคนต่อยมากควรไปหาหนอน













แผนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมนิօ
ศิลยtechnikการแข่งขันระหว่างกลุ่มค้วแยกน

แผนการสอนที่ 15
เรื่อง นัด ตึกແคน ແລະ ນກງຽມ

เวลา 3 กาน หรือ 60 นาທີ

ความคิดรวบยอด

การพະເຕະເບາະແວ້ນນັກຈະນໍາມາສື່ງຄວາມເຕີຫາຂ່າຍ

ຸດປະສົງກໍ

1. ນັກເຮືອນອ່ານຫຼືເຫັນໄດ້ໄດ້ຫາຄວາມໝາຍຂອງກຳກັ້ວດີແຕ່ອ່ານເນື້ອເວັ້ງໃນໄຈແກ້ວ
ຈິນຄານການໄປຄານເວັ້ງທີ່ອ່ານໄດ້
2. ນັກເຮືອນອ່ານຫຼືເຫັນໄດ້ໄດ້ຫັນກາພແຕ່ເວັ້ງສຳຄັນແຕ່ມປະໄຍຄບອງເວັ້ງທີ່ອ່ານໄດ້
3. ນັກເຮືອນສາມາຮອດອ່ານປະເມີນຄໍາໄດ້ໄດ້ຫົວໜາຍີ້ຕົວຄະກຣະແຕ່ໄໝໜົດຄິດຈາກເວັ້ງທີ່ອ່ານໄດ້

ເນື້ອຫາ

ນິການເວັ້ງ ນັດ ຕຶກແດນ ແລະ ນກງຽມ

กระบวนการเรียนการสอน

ຫັ້ນທີ່ 1 ການນໍາເນົາຫຼຸ່ມເຮືອນ (5 ນາທີ)

1. ຄຽນກາພມ ຕຶກແດນ ແລະ ນກງຽມມາໃຫ້ນັກເຮືອນຊູ້ ແລະ ຕານທනາວ່ວມກັນເກື້ອງກັນ
ຄວາມແທກຕ່າງໆຂອງງູ່ປ່ວງໜ້າດາແຕ່ຫົວໜາຍເປັນອຸ້່ງທີ່ແທກຕ່າງກັນຂອງນັ້ນ

ຫັ້ນທີ່ 2 ການໜໍາກິຈກວມຮ່ວມກັນ (40 ນາທີ)

ຮະລັບທີ່ 1 ການອ່ານເນື້ອເກີ່ມງົງ

- 1.1. ອ່ານເນື້ອເວັ້ງໃນບກອ່ານໄດ້ການອ່ານໃນໄຈແລ້ວຈິນຄານການໄປຄານເວັ້ງທີ່ອ່ານ
ແຕ່ 1.2. ກັນຫາຄວາມໝາຍຂອງກຳກັ້ວດີໄດ້ການຈັບຢູ່ກຳກັ້ວດີ

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์น้ำจากครุภัณฑ์และแจ้งหน่วยงานและในงานจับกู้ภัยให้กับ
ผู้ใช้ในครุภัย ผู้ชี้แนะให้สามารถทุกคนในครุภัยได้อธิบายในครุภัยในใจแล้ว
จินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งภารกิจทั้ง 2 ภารกิจเป็น 2 ภารกิจ ให้สามารถทุกคนในครุภัย
ทราบภารกิจเมื่อได้เตือนขึ้นมาให้สามารถทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาของกระตุ้นให้
ภารกิจไปเพื่อนและกระตุ้นให้สามารถทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับกู้ภัยกับความหมายด้าน^๑
ในงานที่ครุภัยหนักให้ พร้อมเดือนเวลาในการทำงาน โดยให้เวลา 10 นาที ผู้บันทึกความ
คิดเห็นที่สามารถตอบมา

ระดับที่ 2 การอ่านคิดความ

2.1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์จะในงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นลำดับที่แตกต่างไป
จากบทอ่านแต่ขึ้นอยู่กับในข้อมูลของเรื่องนั้นๆ ให้กับสามารถทุกคนในครุภัย ผู้ชี้แนะให้สามารถทุกคน
สามารถทุกคนในงาน หลังจากนั้นผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาของกระตุ้นให้สามารถทุกคน
นาร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็นว่าทำในสิ่งใดก็ได้เรียงลำดับเหตุการณ์เข่นนั้น และเดือนเวลา
ในการทำกิจกรรมโดยให้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกครุภัยความเห็นของสามารถทุกคนผู้จัดอุปกรณ์
รวบรวมในงานส่งครุ

2.2. เล่นเรื่องประกอบภาค

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครุภัยเตรียมให้กับครุภัย 1 แผ่นมาให้
เพื่อนสามารถทุกคน ผู้ชี้แนะให้สามารถทุกคนแสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่ก่อตัวได้มากว่าจะเป็น^๒
เหตุการณ์ตอนใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสามารถทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้นำก้าวที่สุดเพื่อ^๓
หาข้อสรุปของครุภัยและเดือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยให้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกครุภัย^๔
ความเห็นของครุภัยเกี่ยวกับการดำเนินเรื่องประกอบภาคส่งครุ

ระดับที่ 3 การอ่านประเมินก้าว

3.1. วิจารณ์ด้วยกระบวนการเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะให้สามารถทุกคนในครุภัยวิจารณ์ด้วยกระบวนการเรื่องที่อ่าน และเลือกคัวคําตํะคร
ที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดย
ให้เวลา 5 นาที ก่อนจะให้สามารถทุกคนในครุภัยแสดงความคิดเห็น เพื่อก่อตัวให้เลือกคัวคําตํะครที่ก่อตัว
ของที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสามารถทุกคนและข้อสรุปของ
ครุภัยและเป็นส่วนตัว

3.2. บอกประไชชน์และซื้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สามารถบอกประไบชันและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้สู่บันทึก สู่กระตุนความคุณเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยให้วา 5 นาที และกระตุนให้สามารถใช้ความคิดเห็น ระดมสมองให้นำกิจกรรมเพื่อให้ได้ประไบชันและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้บันทึกบันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเป็นส่วนครุ

**ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการท้ากิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับในแบบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนี้ผู้ชี้แนะให้สามารถในกลุ่มตั้งค่าตาม-ตอบแก่สามารถภาษาในกลุ่ม จากบทอ่าน ผู้กระตุน กระตุนให้สามารถทุกคนตั้งค่าตาม-ตอบ พร้อมกับกอบกวนความคุณเวลาในการตามตอบ โดยให้วา 5 นาที

ขั้นที่ 8 การค้นคว้าการแบ่งชั้น (10 นาที)

หลังจากที่นักเรียนท้ากิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียนร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกชั้นกันไปแบ่งชั้นเด่นเด่นของปัญหาที่บ้านสามารถในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแบ่งชั้นให้นักเรียนใหม่โดยการน้ำอาชาจำนวนนักเรียนทั้งหมด คือ 24 หาร 3 ได้เท่ากัน 8 ทีมหรือให้การแบ่งชั้น 8 ให้จัดทีมตามคะแนนผลต้มถุงที่ได้เก็บกัน ทีมการแบ่งชั้นทุกให้จะมีสมาชิก 3 คน อยู่ให้การแบ่งชั้นที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่ให้ที่สอง และต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงให้ที่แปดซึ่งการจัดให้การแบ่งชั้นแบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเดินที่ที่จะทำประไบชันสูงสุดให้กับทีมและสังเคราะห์ในการควบคุมการแบ่งชั้นของครุ

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (5 นาที)

หลังจากแบ่งชั้นเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันกดันนานั้งประจำกลุ่มเดินของตน (กลุ่มละ 4 คน) และนำคะแนนที่คนได้จากการไปแบ่งชั้น นารวมกันและผลลัพธ์เป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนี้ครุสูตรน้ำที่บ้านเรื่องในบทอ่านและคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. สถาบันสุก 6 กว่า
2. ป้าชื่อสุก 6 กว่า
3. บทอ่าน
4. ใบงานจับคู่กำลัง
5. ภาพเหตุการณ์ในเรื่อง
6. แผนประไบชันเรื่อง
7. กระดาษสำหรับเขียน
8. แบบตรวจสอบกิจกรรม
9. บัตรค่าตามและบัตรค่าตอบของบทอ่าน
10. ปากกา
11. ตารางสะท้อนคะแนนของแต่ละกลุ่ม
12. กระเบื้องพื้น
13. แผนภูมิชี้อภินันท์ในการเรียน
14. ภาพมุดตึกแคนและนกกระเต็น

ภาคผนวก

บทอ่านเรื่อง McD ตีกแตen และนักกระเต็น

ครั้งหนึ่งนานนานแล้ว McD ตีกแตen และนักกระเต็นเป็นเพื่อนบ้านกัน สัตว์ทั้งสามต่างกีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นางครั้งกีเปล่งอาหารกัน

วันหนึ่ง McD ทำงานหนักมากเพื่อกินอาหารเตรียมไว้กินในฤดูหนาว มันคิดว่าวันนี้มันจะเดิกงานแต่ร้อน และเชิญเพื่อนมาร่วมกินอาหารเมื่น หันไปนั่งบนไม้ขันเสียงไกรกำลังเคินนา เมื่อเห็นว่าเป็นตีกแตen และนักกระเต็นมาหา McD จึงตีใจมาก “ฉันกำลังคิดว่าจะเชิญเชื้อทั้งสองมา กินอาหารเมื่นด้วยกันอยู่ที่นี่” McD ชุดพร้อมกับหัวเราะ

ตีกแตen และนักกระเต็นบินด้วยความเร็ว แล้วมองว่าจะไปทางป่าทำเนื่องอาหารด้วย หลังจากดองกันแล้ว ขยะที่ McD กำลังเตรียมอาหารอย่างอื่น ตีกแตen และนักกระเต็นก็บินไปที่แม่น้ำ

ตีกแตen บินไปทางบนในไม้ที่ลอดอยู่ในน้ำ ในไม้รากใต้รากไม้หนานเฉนียงน้ำแล้วก็นิน ตีกแตen ถูกในท้องพร้อมกับใบไม้ด้วย กันไปนั่งนักกระเต็น ซึ่งบินวนอยู่เหนือน้ำ ก็ถูกดรามาคนปลากัดกีบินกัด ไปบ้านของ McD

ที่บ้านของ McD ตีกแตen คลานขอทานจากปากป่า แล้วหายทั้งสามกีเริ่มงานเดี๋ยง พุดดุยหัวเราะกันอย่างเบิกบาน

“ปลาดุกนี่ดัง ฉันไม่คิดเลยว่าจะได้กินปลาที่อร่อยขนาดนี้มาก่อน เชือดันมันได้อย่างไร” นักกระเต็นพูด “ฉันกีบินลงไปแล้วกามันเป็นมา” นักกระเต็นพูด

“ร้าก่อน” ตีกแตen พูด “เชื่อไม่ได้เป็นกันบันป่าด้วย ฉันต่างหากที่เป็นคนจับ”

“หมายความว่าอย่างไร? ฉันเป็นคนจับมันเป็นมาจากน้ำและตามมันมาที่นี่” นักกระเต็นพูด

“เชื่อจะทำอย่างนั้นไม่ได้เช่น ถ้าฉันไม่กางร่มอยู่บนใบไม้ที่ลอดอยู่ในแม่น้ำที่ล่อให้ปลาเข้ามา herein” ตีกแตen ตะโกน “ไม่จริง” นักกระเต็นร้อง “จริง” ตีกแตen ตะโกน

ไม่จริง จริง ไม่จริง จริง...ทั้งสองต่างกีเดียวกันอยู่อย่างนี้ McD ไม่รู้จะช่วยอย่างไร จึงได้แต่หัวเราะ ซึ่งกีทำให้ทั้งสองยิ่งเดียงกันหนักขึ้น บังเอิญมีแนวตัวหนึ่งเดินผ่านมาเจอน้ำป่าทางอยู่จึงเข้าไปกิน McD ตีกแตen และนักกระเต็นจึงได้แฉ่งองหน้ากันอย่างพิดหวัง

จำนวนคำ 390 คำ

จำนวนประทักษิณ/หน้า 9.88/126.33

ปรับจากนิทานพื้นบ้านและเทพนิยายเก่าแก่ แปลโดยเกยร์ เจริญรักษ์,
สถาบันเอเชียแปซิฟิกศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จังหวัดกรุงเทพมหานคร 2540.

ชื่อ - ณัฐ..... กัญม.....

เรื่อง นัด ตักแม่น และนกกระเต็น

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกันความหมายให้ถูกต้อง

-----1. เตรีบນ

ก. ดูง ชวนให้อาภัยได้

-----2. กลืน

ข. ชวนไป เชิ่ป แฉลบไป

-----3. สาย

ก. จัดไว้ไว้เกร็ง จัดไว้หนร้อน จัดไว้สำหรับ

-----4. ส่อ

จ. ขอร้อง วิงวอนขอให้ทำ นำไป

-----5. บังเอิญ

ก. ทำให้ส่วนกลางไปในสำคอด กิน

-----6. อร่อย

จ. มีรสเด็ด กินดี

-----7. เชิญ

ข. ถนนคนเดิน เพื่อนร่วมทุกชีร่วมสุข

-----8. สถา

จ. แหะชื้น ใจชื้นไม่รู้ดัว

สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ເຮືອງ ມຄ ຕັກແຕນແຂວນກກະເຕີນ

ໃຫ້ນັກເຮືອນເຄີນໜາຍເສດຖາ 1 - 6 ມີຫຼາຍການພົບທີ່ເກີດຂຶ້ນດາມສຳເນົາກ່ອນແດະຫັ້ງ

..... ປາໄພດັ່ງນາກຄືນຕັກແຕນແຕະໃນໄມ້ຕັ້ງກ່ອງ

..... ແນວກິນປາກ້ົງທຸນດ

..... ນດເຕີບີນອາຫາວທີ່ບ້ານຈອຕັກແຕນແຂວນກກະເຕີນ

..... ນກກະເຕີນດາດົງນາຄານປາ

..... ຕັກແຕນແຂວນກກະເຕີນກະເຕະກັນວ່າຕຸນເປັນຄົນຈັບປາ

..... ນກກະເຕີນແລະຕັກແດນອອກໄປໜາປາເພື່ອກຳລາຍການເພື່ນ

ສາຂາບັນວິທຍບຣິກາຣ
ຈຸ່າລັງກຣນີ້ມໍາວິທຍາລັຍ

คําถามจากเรื่อง นศต ต๊กแคน และนกกระซิบ

1. จากเนื้อเรื่องการเป็นคนเตรียมอาหาร (การอ่านข้อเท็จจริง)

- นศต

2. งานเดี๋ยงอาหารเช่นจัดขึ้นที่ไหน (การอ่านข้อเท็จจริง)

บ้านของนศต

3. การเป็นคนต่อป้า (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ต๊กแคน

4. รูปแบบการไดกินป้า (การอ่านข้อเท็จจริง)

- แนว

5. นักเรียนคิดว่าตัวไม่มีนิสัยกระตือรือใจได้ป้าได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (การอ่านตีความ)

- ไม่ได้ เพราะไม่มีใครจับป้า

6. การที่มุดหัวเราทำไม่ถูกทำให้หันกระเต็นและตักแต่งหนังนักขั้น (การอ่านตีความ)

- คิดว่ามุดหัวเราเยาะ

7. การกระทำของแมว เรียกได้ว่าเป็นอย่างไร (การอ่านประมินค่า)

1. ชุมนือเป็น

2. คนไข้คี

3. ตะกตะตะกราม

4. กองทัพเดินด้วยห้อง

- ชุมนือเป็น

8. การที่ตัวหันไปฟังสถานศึกษา กินป้า เป็นเพราะขาดหลักในข้อใด(การอ่านประมินค่า)

1. ความตระหนี่

2. ความสามัคคี

3. ความชื่อตัวย

4. ความไว้ใจ

- ความสามัคคี

9. หัวนักเรียนเป็นนศต ควรจะทำตัวอย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด(การอ่านประมินค่า)

1. ให้ไว้ทั้งถุงตัก

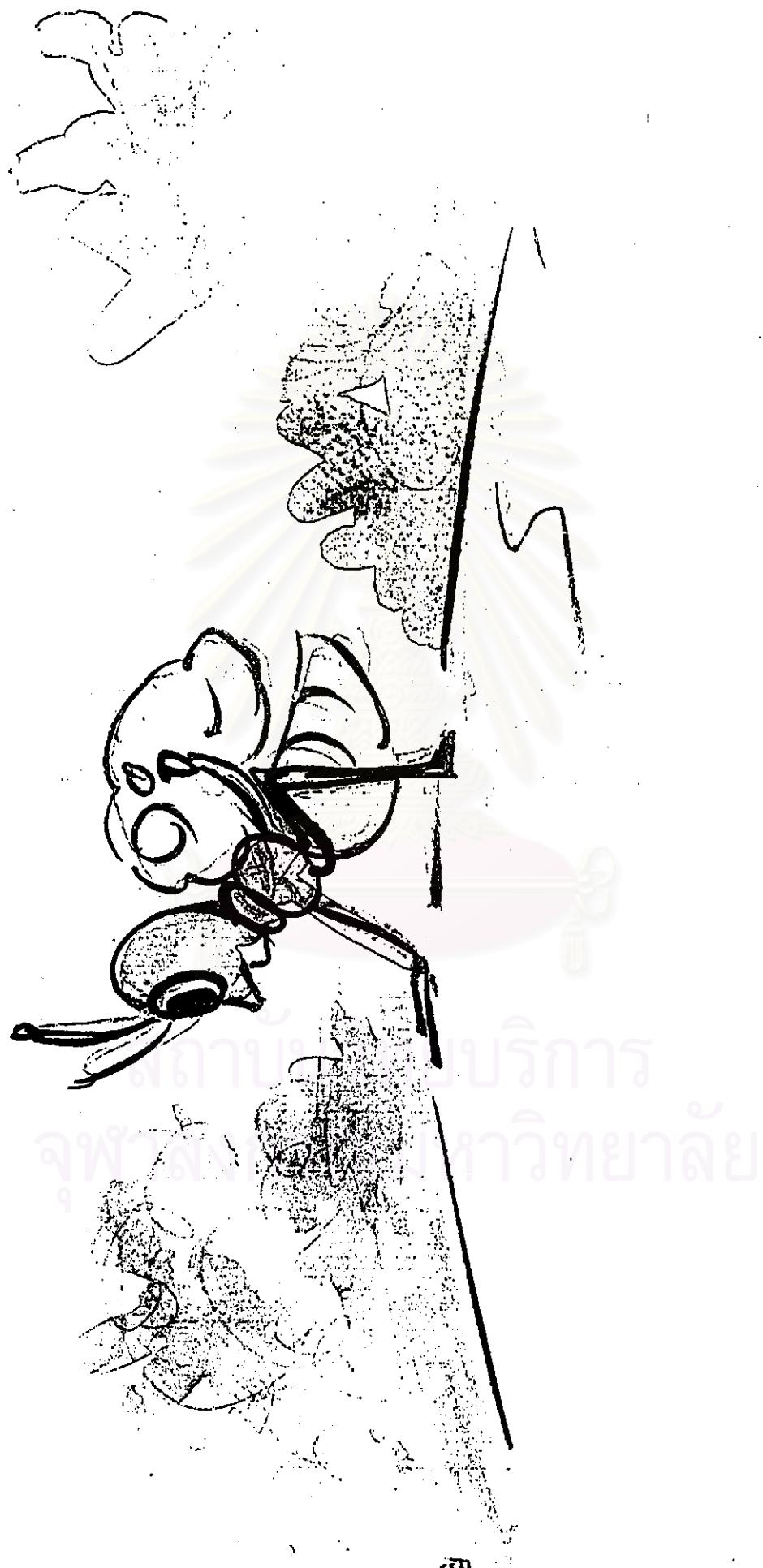
2. หัวเราะเยาะ

3. ห้ามปราบหั้งรู่

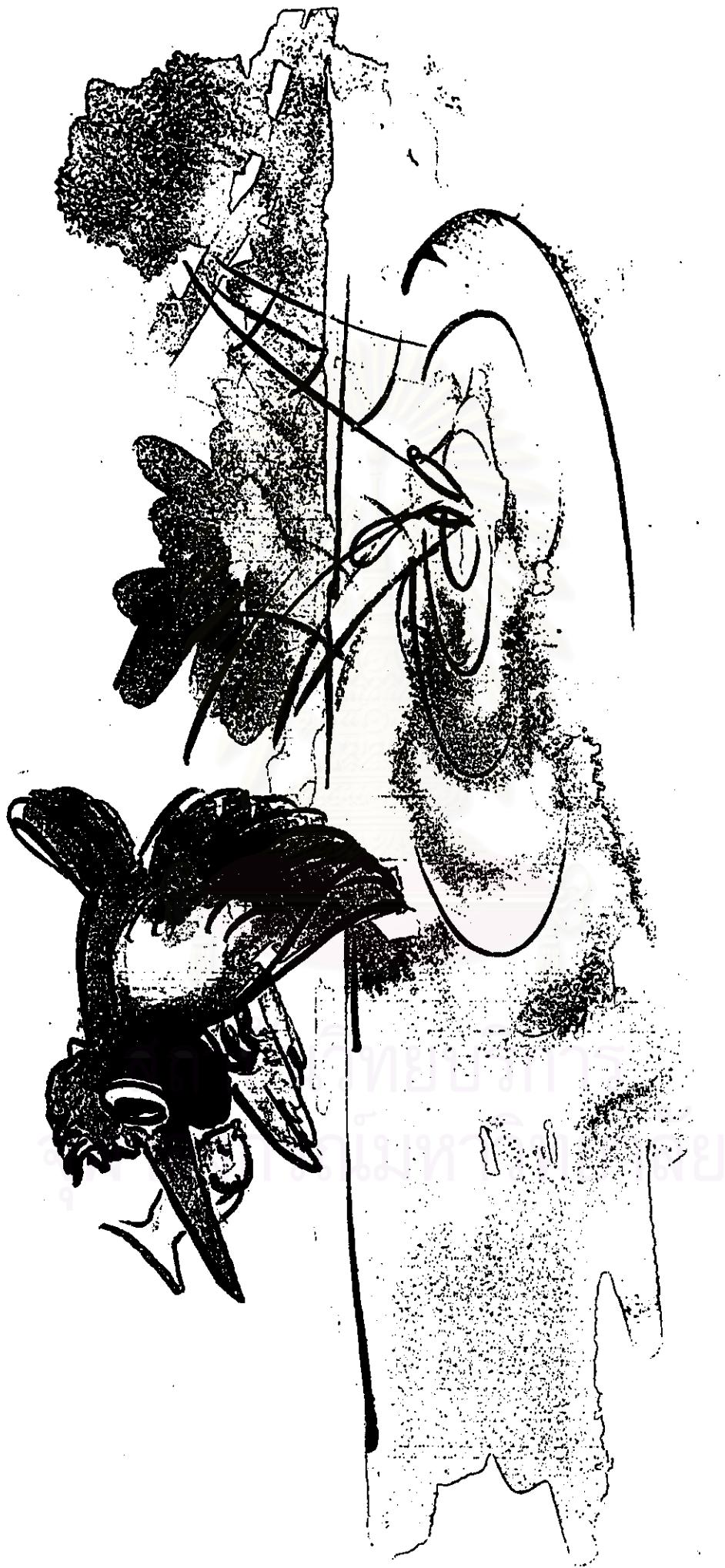
4. กินป้าไปเลย

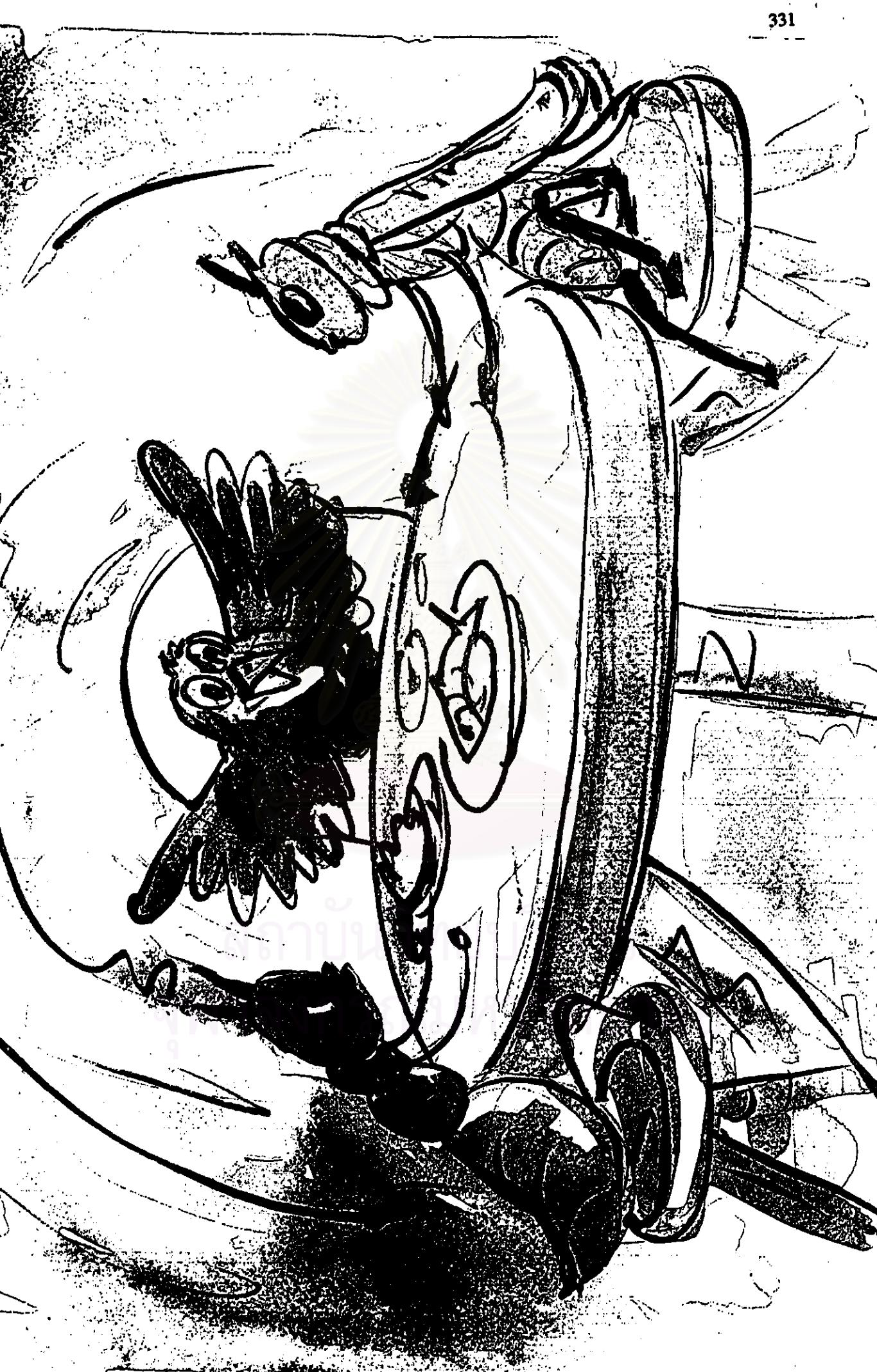
- ห้ามปราบหั้งรู่













ภาคผนวก ๙

แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อ
ความเข้าใจโดยใช้การเรียนแบบร่วมนือด้วยเทคโนโลยีการแบ่งขั้นระหว่างกลุ่มด้วยเกณฑ์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

ชื่อ..... นามสกุล..... เลขที่.....

คำอธิบาย

1. แบบทดสอบฉบับนี้ 40 ข้อ ให้เวลาตอบ 1 ชั่วโมง
2. แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนปิดเครื่องหมาย \times ทันทีที่อ่าน ก ข ก ง ในกระดาษคำตอบ เช่น

ตัวอย่างการตอบ

แบบทดสอบ	กระดาษคำตอบ
1. “นารดา” หมายถึง	1) ก ข ก ง
ก. พ่อ	
ข. แม่	
ก. ดุจ	
ก. ขาย	

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขัดเส้นที่บันทึกคำตอบเดิม และปิดตัวอักษรที่เลือกใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็น ก ดังนี้

 - 1) ก ข ก ง
 5. ห้ามปิดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ในแบบทดสอบ

อ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 3

ถ้าตอนนี้เกียจ

ถ้าตัวหนึ่งชอบแต่กินไม่ชอบทำงาน เวลาเข้าของເອົາສີນຄ້ານຽວທຸກນັ້ນຫັ້ງຂອງມັນ ມັນຈະແກດັ່ງສິ້ນຕົວຄົນນອນ ເຊັ່ນຈຶ່ງຕ້ອງຕື່ມັນນ່ອຍໆ

ວັນທີໆນີ້ເຊົ້າຂອງລາຈະນຳເກີດຢ່າໄປບາຍທີ່ຄົດຄາດ ເພົ່າເອົາກີດໃຫ້ກະຮະສອບແຕ່ວາເຈົ້າວັນນີ້
ຫັ້ງຕາ ດາເດີນນໍາຫຼາຍເຄີນຕາມຫັ້ງ ດາແບກຂອງຫັນກົງໃໝ່ໄຫ້ ມັນແກດັ່ງເດີນໄຫ້ຈະ ແສ້ວມັນ
ກີ່ເຕີຫຼຸດກົດກລົງໄປໄປນີ້ ພອມັນເຊັ່ນຈາກນີ້ ມັນຮູ້ສີກວ່າຂອງທີ່ບໍຣຽກນານ້າຫຼັກຄົດຄົງນາກ ເພຣະ
ເກີດອົດລາຍໄປກັນນີ້ ເຊັ່ນຈຶ່ງດາໄກຮນາກແຕ່ຄາໄມ່ສັນໃຈ ມັນຄືດຫາກວານສາຍອຫ່າງເດືອນ

ພອມັນຮູ້ນີ້ໃນການກ່າວຂອງຫັນກີ່ໃກ້ລາຍເປັນຂອງເບາ ມັນຕົດໃຈ ບໍຣຽກເກີດອົດຄຣາວໃສມັນກີ່ຈະ
ແກດັ່ງສິ້ນ ພາເອົາເກີດຄົງໄປແຫ່ນໜ້າຖຸກກັງ ຈະເຊົ້າຂອງຮູ້ວ່າມັນຕັ້ງໃຈທ່ານ

ວັນທີໆນາ ເຊົ້າຈຶ່ງບໍຣຽກນຸ່ນບັນຫຼັດສາຫະລາຍກະຮະສອບ ດາກີ່ແກດັ່ງສິ້ນຕັ້ງນີ້ເຫັນເກຍ ແຕ່
ກ່າວນີ້ພອມັນເຊັ່ນຈາກນີ້ ມັນກີ່ຮູ້ສີກວ່າຂອງບັນຫຼັດຫັນກົດນາກ ກີ່ເພຣະນຸ່່ໆອຸດນີ້ໄດ້ນາກ ມັນແກນເດີນ
ໄມ່ໄຫວ ມັນຮູ້ສີກເຈັບຫັ້ງ ໄຫຕ່ກວ່າຖຸກໆ ຄັງ ມັນຫອນຕ້ວ່າກວາມເໜື່ອຍ ຕັ້ງແຕ່ນັ້ນນາ ມັນກີ່ໄມ່ກ່າ
ເຫັນນັ້ນອີກ ມັນກ່າວຈຶ່ງໃຫ້ເຊົ້າຂອງອໝ່າງຂັ້ນ ເຊັ່ນຈຶ່ງຈຶ່ງຮັກມັນນາກ

ນິການສັດວິໄລກ ເລີ່ມ 2

1. ນຸ່ນ ມີຄຸນສົມບັດອໝ່າງໄວ (ການອ່ານຫຼືເກື່ອງຈິງ)

- ກ. ດະຕາຍນີ້
- ຂ. ຕອຍຕາມນີ້
- ກ. ອຸດນີ້
- ຈ. ໄນ້ມັນນີ້

2. ດາໃນຄອນດັ່ນເຮືອງກັບກ້າຍເຮືອງ ແຕກຕ່າງກັນອໝ່າງໄວ (ການອ່ານຕົກວານ)

- ກ. ຄອນດັ່ນນີ້ເກີຍຈີ່ ຄອນກ້າຍຂັ້ນ
- ຂ. ຄອນດັ່ນຂັ້ນ ຄອນກ້າຍນີ້ເກີຍຈີ່
- ກ. ຄອນດັ່ນຂັ້ນ ຄອນກ້າຍພັກ
- ຈ. ໄນແຕກຕ່າງ ນີ້ເກີຍຄດອດ

3. ข้อใดเป็นไปได้มากที่สุด ถ้าถ้าได้บรรรทุกเกลือทุกวัน (การอ่านตีความ)

- ก. แก้สิ่งป่าวช
- ข. ทำงานอย่างขัน
- ค. แก้สิ่งถื่นลงไปในน้ำอึก
- จ. ทำงานอย่างนี้เกี่ยจ

อ่านบท่านด่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4 - 7

หน่วยภาษาที่สาม

ชาญคนหนึ่งมีมือทั้งสองข้างหักใช้การไม่ได้ตั้งแต่เกิด เขาเรียนอาชีพตัดฟืนขาย เขาทำงานเลี้ยงพ่อแม่ที่แก่มากแล้ว ชาญพิการเข้ามาหาฟืนทุกวัน เขาใช้ท้าทั้งสองขันขวนตัดต้นไม้

วันหนึ่ง เขาตัดฟืนได้น้อยจึงค้างอยู่ในป่า เขายุนไฟให้ถูกอยู่เสมอ ตอนคิกราดต้องตะคุ้งตื่น เพราะได้ยินเสียงเรียก เขายังคงไปรอนๆ กีไม่เห็นใคร

ทันใด เปลวไฟก็กลับเป็นขักษ์ ชาญพิการตกใจตะวันหนึ่ง แต่ขักษ์หันไว้แล้วก็ต่าวว่า “ข้าถูกสถาปนาให้เป็นต้นไม้ แต่ถูกเจ้าโกรนแสวงนามาถูนไฟ ข้าจึงพั้นคำสาป ข้างจะตอบแทนเจ้าโดยให้พรสามอย่าง ข้อหนึ่ง มีของเจ้าจะตีเหมือนกันอื่น ข้อสอง ทุกรั้งที่ตัดฟืนเจ้าจะได้ฟืนทอง ครั้งละหนึ่งห่อน ข้อสาม ถ้าเจ้าขาดการเลี้ยงคุ้พ่อแม่มือได้เจ้าจะประทานความพินาศ”

พระองค์ขักษ์ทำให้มีของของชาญนั้นกลายเป็นมือดี ทุกรั้งที่ตัดฟืนเขาจะได้ฟืนทองครั้งละหนึ่งห่อน เขายังเป็นเครยซี่เพราบจากฟืนทอง

แต่ความร้ายทำให้เขาถีนตัว เขายกตีแต่หากความสุขจนถึงพ่อแม่ พ่อแม่จึงตาย เพราะเขาไม่ได้นำอาหารมาให้กิน ทันทีที่พ่อแม่ตาย ความพินาศก็เกิดขึ้นแก่เขา ไฟไม่มีเงินทองของเขางานหมด และเขาถูกไฟกอดกดายตามพ่อแม่ไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เทนนิยาขอมตะ เล่ม 1

4. เพราบเหตุให้ชาญพิการจึงได้พรางขักษ์ (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ก. เพราบช่วยขักษ์สร้างบ้าน
- ข. เพราบช่วยขักษ์ในการหาอาหาร
- ค. เพราบช่วยขักษ์ให้พั้นคำสาป
- จ. เพราบช่วยขักษ์ให้หายพิการ

5. หัวข้อใดที่ทำให้ชาญพิการถูกยกเป็นเกรเมธี (การอ่านตีความ)

- ก. ข้อหนึ่ง
- ข. ข้อสอง
- ค. ข้อสาม
- ง. ทุกๆ ข้อ

6. หลังพ้นขั้นี้แล้ว ชาญพิการมีอะไรที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม (การอ่านตีความ)

- ก. ร่างกาย
- ข. ความสะอาด
- ค. การเดินทาง
- ง. การพักผ่อน

7. ชาญพิการประสนความพินาศ เมื่อจากขาดคุณธรรมข้อใด (การอ่านประเมินค่า)

- ก. ความเมตตา
- ข. ความพยายาม
- ค. ความบันหมั่นเพียร
- ง. ความกตัญญู

อ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วตอบคำตามข้อ 8 - 10

เข้าไปดูกันดูกอก

หนาป่าด้วยหนึ่งอุดဓາหารอยู่ทุกวัน มันหมดแรงจนไม่กล้าล่าเหยื่อตัวชนเอง มันจึงมุ่งหน้าไปหาสิงโต “เขาถือว่าท่านแข็งแรงที่สุดในหมู่สัตว์จริงนี้” แต่เขาก็คิดว่า “ข้าแข็งแรงกว่าท่าน” หนาป่ามีความกวน

“บังอาจ แล้วเจ้าจะได้เห็น เราจะประลองด้วยการล่าสัตว์ดีกว่า ไปออกไปล่ากวางกัน” สิงโตค่าราม เมื่อพบฝูงกวางสิงโตกระโจนเข้าใส่กวางด้วยใหญ่ที่สุด ตัวหนานป่าจะจับกวางตัวตีกที่สุดแต่จับไม่ได้ “ไหนะกวาง” สิงໄคิดาน หนาป่าแก้ตัวว่า “กวางกล้าวข้างหน้าไปหมด” สิงໄคิดานเชื่อใจชวนนากินกวางด้วย

“กราวนี้เราระดับม้าถายกัน” สิงໄคิดาน นักล่าทั้งสองเข้าไปรอเหยื่อในทุ่นไม้ สิงໄคิดเข้าไปจับม้าถายด้วยใหญ่ที่สุด ตัวหนานป่าจับไม่ได้เลย “เหยื่อบองเจ้าอยู่ไหน” สิงໄคิดาน “ขังไม่ทันได้จับ มันกล้าวข้างหน้าไปหมด” หนาป่าบ่นอก สิงໄคิดจึงแบ่งเหยื่อให้อีก

ติงトイชวนไปจังหวาย หนานป่ากีหดลอกด้วยวิธีเดียวกัน หลังจากกินเนื้อความแซ่บ ติงトイก์หันนอนร้องกับหนานป่า ข้าได้พิสูจน์ให้เห็นหาดใหญ่ครั้งแล้ว กราบเนื้อง叨เข้าบ้าน ด้วยแข็งแหด้วยจะไม่ไว้ชีวิตเจ้า หนานป่าเง่งกล่าวว่า “ท่านติงトイฟังข้าก่อน ตอนนั้นข้าพิชิตดาลาก ก็เลขคิดไปว่า ข้าแข็งแรงกว่าท่าน แต่ตอนนี้ข้าอ่อนแล้ว ข้ายอมรับว่าท่านแข็งแรงกว่าจริงๆ” ว่าแล้วหนานป่ากีรับวิ่งหนีเข้าป่าไป

สารวิถี ปีที่ 48 ฉบับที่ 21 (สิงหาคม 2538)

8. ข้อต่อไปนี้ ข้อใดเรียงลำดับสัตว์ที่ถูกหนาน่ากัดบ้าง ให้ถูกต้อง (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ก. 1) ม้าลาย 2) กวาง 3) กวาง
บ. 1) กวาง 2) ม้าลาย 3) กวาง
ค. 1) กวาง 2) กวาง 3) ม้าลาย
ด. 1) ม้าลาย 2) กวาง 3) กวาง

9. จากเรื่องที่อ่าน นักเรียนอาจตั้งชื่อเรื่องใหม่ร่วมจะไร (การคิดดีกว่า)

- ก. หมายปี๊ดสู่ไม่เกิด
 - ข. หมายปี๊ดยอดนักถ่าย
 - ค. หมายปี๊ดสู่อ่อนแยง
 - ง. หมายปี๊ดสู่เก็บ

10. เหตุใด สิงไกจึงจับสัตว์ตัวที่ใหญ่ที่สุดในฝูง ทราบอ่านดีความ

- ก. เป็นเหตุบังเอิญ
 - ข. สัตว์ตัวใหม่ยังไม่ทัน
 - ค. ติงໄโคดีองการแสดงความเนึงแรง
 - ง. สัตว์ตัวเดิมจั้งหาย

อ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 - 15

เรื่องของหัวแม่นิล

ก่อนนั้นนิวทั้งห้าเรียงชิดติดกัน ต่อนานนิวหัวแม่มือกีเนอออกไป ทำไม่จึงเป็นเข่นนั้น เดินนิวทั้งห้าเป็นพื่นของกัน วันหนึ่งนิวกอบพิวนาก จึงขอให้นิวนางเอาอาหารมาให้กิน นิวนางบอกว่าไม่มีอาหารและคนก็พิวตัว นิวกางแตะนิวซึ่งปลดบน้อง นิวหัวแม่มือที่เงี่ยนอยู่นานได้พูดขึ้นว่า “มีประโยชน์อะไรที่จะพูดกัน พันว่าเราไปทางโน้มอาหารดีกว่า”

“ขไมข” พวกนิ้วอื่นร้องออกมา ต่างหากกับไกรที่ได้ขินคำแนะนำที่เดวเซ่นนี้ แต่ต่างกีบุคชินว่า “เราจะไม่ขไมขอาหาร” แม้ว่าจะหิวนากก็ตาม การขไมขเป็นสิ่งที่ไม่ดี” “ถ้าพวกลักล้า ฉันจะทำเอง” นิ้วหัวแม่มือพูด “ถ้าพีทำเซ่นนั้น ฟีต้องออกจากบ้านนี้ เราไม่ต้องการอยู่ร่วมกับบ้านไมข” ฟีน้องหันสีบุคชิน

เมื่อพีน้องที่รักเกียรติไม่ยอมเป็นขไมข นิ้วหัวแม่มือกีนิกอาษ จึงออกจากบ้านไป ตั้งแต่นั้นมาเราเกี๊ยหินิ้วหัวแม่มือแยกออกจากนิ้วหันสี ต้องคุณมือของท่านเดี๋ด เมื่อเหยียดนิ้วหัวแม่มือยกไปตรงๆ ท่านจะเห็นนิ้วหัวแม่มือเหลืออก ส่วนนิ้วอื่นเรียงซิดดีกัน

นิทานพื้นบ้านสีบุคชิน

11. ประไยกใจที่แสดงถึงเหตุผล ที่นิ้วหัวแม่มือออกจากบ้าน (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ก. นิ้วหัวแม่มือหิว
- ข. นิ้วหัวแม่มือไม่ชอบพี่น้อง
- ค. นิ้วหัวแม่มือไกร
- ง. นิ้วหัวแม่มืออาษ

12. นิ้วหันสี (ชื่อกลาง นาง ก้อย) มีนิสัยอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ก. รักชีวิต
- ข. รักเกียรติ
- ค. รักตัวกลัวตาย
- ง. รักความอุดยาก

13. “ถ้าพวกลักล้า ฉันจะทำเอง” ยืน หมายถึงใคร (การอ่านตีความ)

- ก. นิ้วหัวแม่มือ
- ข. นิ้วชี้
- ค. นิ้วกด้าง
- ง. นิ้วก้อย

14. จากเรื่องนี้ นิ้วหันสีกับนิ้วหัวแม่มือ มีอะไรแตกต่างกัน (การอ่านตีความ)

- ก. สีผิว
- ข. ความทิว
- ค. ลักษณะนิสัย
- ง. ความรวย

15. การกระทำของนิวทั้งสี่ต่องกับสำนวนใด (การอ่านประเมินค่า)

- ก. ไปก่อนที่จะถูกเข้าหา
- ข. ขึ้นรา ขึ้นมาแห้ง
- ค. กินอย่างหมู อร่อยอย่างหมา
- ง. อดอย่างเสื่อ ดีกว่าหิวอย่างหมา

อ่านนบท่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 - 20

นกน้ำแข็ง

วินนีและพอลลี่สองพี่น้องอาศัยอยู่ในป่า วินนีเป็นเด็กดี ใจดี บันทึกงานแต่พอลลี่ช่ำแย่ด้วยสาขาวิชา ไม่ชอบทำงานอะไรเลย พอลลี่คิดว่าเช่นสาขานี้ตุด เชื่อฟันว่าวันหนึ่งจะได้แต่งงานกับเจ้าชาย

วันหนึ่งในฤดูหนาว หิมะปกคลุมจนหลังคาขาวโพลน นกตัวเล็กๆ บินมาเกาะอยู่หน้ากระท่อง นกตัวนี้เนื้อตัวเป็นน้ำแข็งใสแจ้งเหมือนแก้ว นกร้องเพลงที่มีทำนองเศร้าแต่ไพเราะ “น่าสงสารจริง เราไปหาณกตัวนี้กันเถอะ” วินนีชวน

สองสาววิ่งไปหาณกน้ำแข็ง พอลลี่รัวนกไว้ก่อน “ร้าย ตัวเย็นจีบ” เชอร์ล็อกพร้อมกับหัวงอกหักไปบนพื้นหิมะ นกร้องเพลงเศร้าอีกครั้ง วินนีจับนกขึ้นมา เชือพาเข้าไปในกระท่อง เหอน้ำไปนอนที่เตียงพร้อมกับกอดคนกิ๊ว ในที่สุดวินนีก็หลับไป

รุ่งเช้าวินนีตื่นขึ้นมาก็พบกับสิ่งแปลก มีเจ้าชายบูปางานนอนอยู่เตียงข้างเชอ นกน้ำแข็งหายไป “ขอบใจเชอนมากสาวน้อย ที่ช่วยให้ฉันพ้นคำสาป เป็นพระเครื่องกอดฉันไว้ตลอดคืน ทำให้ฉันหายจากความหนาว จากนี้ไปฉันจะอยู่เตียงข้างเธอ” เจ้าชายขอแต่งงานกับวินนี วินนีก็แต่งงานกับเจ้าชายและอยู่คู่กันอย่างมีความสุข

ต่อเรื่อง ปีที่ 47 ฉบับที่ 49 (กุมภาพันธ์ 2538)

16. พอตส์มีอุปนิสัยอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ก. ช่างผู้
- ข. ช่างทำ
- ค. ช่างฝัน
- ง. ช่างอ่าน

17. จากเรื่อง วินนีกับพอดลี่ มีความแตกต่างกันในข้อใด (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ก. ความขี้น
- ข. ความชื่อสัตห์
- ค. ความฉลาด
- ง. ความหมาย

18. จากเรื่องที่อ่าน นักเรียนจะตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร (การอ่านดีความ)

- ก. หินน้ำใจ
- ข. พอดลี่สู้แสบดี
- ค. วินนีสู้แสบดี
- ง. นกน้ำแข็งสู้แสบดี

19. เหตุการณ์ต่อไปนี้ เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นหลังสุด (การอ่านดีความ)

- ก. นกน้ำแข็งหายไป
- ข. หินะปอกถูมขาวโพลน
- ค. สองสาววิ่งไปหาคนน้ำแข็ง
- ง. นกน้ำแข็งนาฬิกาที่หน้ากระหอม

20. นักเรียนกิจวัตรของลี่จะทำอย่างไรถ้ารู้ว่าวนกน้ำแข็งเป็นเจ้าชายที่ถูกสาป
(การอ่านประเมินค่า)

- ก. รับช่วยเหลือ เพื่อจะอภากเพ่งงานกับเจ้าชาย
- ข. รับช่วยเหลือ เพื่อจะอภากสวาย
- ค. รับช่วยเหลือเพื่อจะอภากได้รางวัล
- ง. ไม่สนใจอะไรเดบ

อ่านบท่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 21 - 24

ขอทาน นศ คณะศิลป์

นานมาแล้วมีหนองหาก นศ คณะศิลป์ ตัววิ้ง ตัววิ้งสามมีรูปร่าง ตันนี หนองหากซึ่งอนอยู่ในเปลือก ของมันเก็บตั้งตัว มันไม่เคยโผล่ต่องามเข้าบ้านออกเดย ตุ้งเป็นตัววิ้งมีมีสี นดมีรูปร่างอ้วนกลม เหมือนไส้กรอก ตัววิ้งสามเป็นเพื่อนกัน พากมันตกลงจะช่วยกันทำงาน โดยหนองหากและนด ออกไปทำงานในนา ส่วนตุ้งอยู่บ้านทำอาหาร

หอยทากและมดทำงานหนักตลอดวัน มันรู้สึกหิวจึงจะกลับไปกินอาหารที่บ้านระหว่างนี้ ถ้าเกิดมีอาหารอยู่ในบ้าน มันป่าต่องแงะเดือดอยู่พักหนึ่ง มันก็ได้อิ่นเสียงเพื่อนสองคนเดินกลับมา มันเริ่มร้อนทำให้หัวคืบมีลมในหม้อแกงที่กำลังเค็อด

“หอยทาก ช่วยด้วย” ถ้าร้อง “เดี๋ยวให้ฉันส่งน้ำมูกก่อน” หอยทากสั่งน้ำมูกโดยแรงจนตัวมันหดตัวจากเปลือกกรีงด้วย “มด ช่วยด้วย” ถ้าร้อง “เดี๋ยว ให้ฉันรับเข็นขัดให้แน่น เสียก่อน” มดคงพยายามเข็นขัดแน่น จนตัวมันแทบจะขาดออกเป็นสองหัว ทุกวันนี้จึงเห็นว่าเวลาต้มถุง ถุงจะเป็นสีแดง หอยทากໄสต่ออุณหภูมิจากเปลือกกรีงหนึ่ง มดก็เอากิ่งของชาดเป็นสองหัว

นิทานก่อนนอน เล่ม 1

21. จากเรื่องนี้ ถุง มีลักษณะนิสัยอย่างไร (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ก. เชื่องร้า
- ข. รวดเร็ว
- ค. รวนเร
- ง. รีบร้อน

22. นักเรียนคิดว่าอาหารชนิดใดน่าจะเป็นอาหารที่ถุงทำ (การอ่านตีความ)

- ก. ขนมหม้อแกง
- ข. พัดผ้ารวมมิตร
- ค. แกงจืดตำลึง
- ง. ถุงช่องน้ำกะทิ

23. จากเรื่องนี้ นักเรียนอาจตั้งชื่อเรื่องใหม่ว่าอะไร (การอ่านประยุกต์)

- ก. สามสาขคลายร้อน
- ข. สามสาขคลายร่าง
- ค. สามสาขต่างมิติ
- ง. สามสาขของสาย

24. จากเรื่องนี้ การทำงานท้องซีดหลักซึ่งได (การอ่านประยุกต์)

- ก. ความเร็ว
- ข. ความสะใจ
- ค. ความสวยงาม
- ง. ความระมัดระวัง

อ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วตอบคำถูกตามข้อ 25 - 28

กระท่อมน้อยสีเขียว

กระท่อมน้อยสีเขียว ห่างรยะห์ต่ำชั้นอยู่ภายนอกได้หลังคาบุกฟาง นานหน้าด่างสองบาน เปิดงายกระดิ่ง ถูกบิดประดู่เป็นมันวาว ประดู่หน้ากระท่อมสุดกตินของคอกไม้จากสวน เสือกๆ กล่องใส่จดหมายที่ประดู่รักก็ยืนกว้าง ผู้นักบินมาเรื่องเหลงอยู่ทำกางแฟงตะวัน ชาบร้าที่เดินผ่านมา หยุดยืนอยู่หน้าประดู่พร้อมกับยืนให้กระท่อมน้อย แด้วสูร้ายก็นาดึงเมฆค่า ขึ้นจ้าถอยมาอย่างรวดเร็ว แก้ดึงบังคงดวงตะวันจนมีมีด “กระท่อมน้อยใช้เรื่นเจ้ากีซึ้น แต่ไคร เห็นเขากลับทำหน้าปั้ง” เมฆค่าขึ้นจ้าคำรามใส่

“ด้านซ้ายฝันจะสวายซักแก้ไหน” เมฆค่ากีซัดสายฝนลงมาจากฟ้า กระท่อมน้อย เปิดกิ๊ก หลังคาฟางกีซุ่มน้ำลงบนยอดลงมาตามชาบก ถูกบิดประดู่และกล่องใส่จดหมายหมองน้ำ หน้าด่างถูกน้ำจับเป็นฝ้า ฝาผนังสีเขียวเดอะไม่ชวนมอง คอกไม้กีกอพับ คนเดินผ่านจึงไม่มีไคร มอง กระท่อมน้อยร้องไห้ เมฆค่าหัวเราะขอในใจแล้วจึงกลับจากไป

เมื่อเมฆร้ายจากไป ดวงตะวันใจดีกีกลับมาสู่ฟ้า “อย่าเตี๊ยให้กระท่อมน้อยฉันจะช่วย เชือเอย” ดวงตะวันกระซิบแด้วสามเศษอบอุ่นมาปิดอบใจ ความร้อนของแสงตะวันทำให้หลังคา แห้ง ถูกบิดประดู่และกล่องใส่จดหมายไม่มีน้ำเกาะ ฝาผนังแห้งกรากเป็นสีเขียว คอกไม้ชูก้านรับแสงตะวัน ผู้นักกลับมาเรื่องเหลง กันที่เดินผ่านมากก็หยุดยืนให้กระท่อมน้อยอึกร้อง

สรรสร้าง ปีที่ 48 ฉบับที่ 45 (มกราคม 2539)

25. จุดมุ่งหมายของเมฆค่า คืออะไร (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ก. แก้ดึงผุ่งนก
- ข. แก้ดึงคอกไม้
- ค. แก้ดึงดวงตะวัน
- ง. แก้ดึงกระท่อมน้อย

26. “ด้านซ้ายฝันจะสวายซักแก้ไหน” 晦้า หมายถึงไคร (การอ่านตีความ)

- ก. เมฆค่า
- ข. คอกไม้
- ค. ดวงตะวัน
- ง. กระท่อมน้อย

27. จากเรื่อง เหตุการณ์ใดเป็นตอนจบของเรื่อง (การอ่านดีความ)

- ก. เมฆคำชาดฝนใส่กระท่อน
- ข. กระท่อนน้อยถวยเหมือนเดิม
- ค. ดวงตะวันหลบอยู่ในกลืนเมฆ
- ง. กระท่อนน้อยถกปรอก

28. จากเรื่อง สรุปไปได้ว่าอย่างไร (การอ่านประเมินค่า)

- ก. นกจะออกมาร้องเพลงเมื่อฝนตก
- ข. คนดีจะมีคนรักแตะให้ความช่วยเหลือ
- ค. ความร้อนของดวงตะวันทำให้ทุกอย่างแห้งเหี่ยว
- ง. ฝนตกทำให้ทุกสิ่งทุกอย่างกระ化ด

อ่านนักอ่านต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 29 - 32

ฝันให้ไวๆ

ในกระท่อนที่กลางวันแห้งแคร็คผ่านทะลุหัวตั้งค้าได้ แต่กลางคืนจะมองเห็นเดือนดาวเพราะหลังจากกระท่อนนั้นมันจะพังอยู่แล้ว มีเขาวันหนึ่งพอดีนั่นมา เด็กชายปีไรกเสื้อผ้าขาวควันก็เด่าให้แม่ฟังว่า “แม่จ้า เมื่อคืนนี้หมูฝันว่าเทพเจ้าอาาหารมาให้เรา” กันในนั้น พ่อของเด็กกีร่องถามเข่นว่า “นี่ไกรอาอาหารมาวางแผนไว้ในกระท่อน” “เทพเจ้า” แม่ตอบด้วยเสียงดีนเด็น แสงหูดกันถูกว่า “ถูกรักของแม่ฝันดี กินนี้ฝันอีกนะถูก”

เขาวันต่อมา เด็กปีไรกก็เด่าให้แม่ฟังว่า “แม่จ้าเมื่อคืนหมูฝันว่า เทพเจ้าพาหมูไปที่ภูเขาท่านจะบอกให้รู้ว่ามีเพชรอยู่ที่ไหน ทำนังไม่ได้ซื้อกฝันกีกหงษามาเมียกหมู หมูเลี้ยกใจคืน” “กินนี้ถูกรักของแม่จะอาากากแพไฟไป ถ้าทำนังซื้อมีเพชรอยู่ที่ไหน ถูกจะอาากากแพไฟไว้ตรงนั้น” แม่แนะนำ

เขาวันต่อมา เด็กชายปีไรกเด่าฝันให้แม่ฟัง สามชีวิตในกระท่อนนั้นกีพากันไปถูกที่ภูเขาทั้งสามเห็นกากกากแพไฟไว้หดดายแห่งตรงกับความฝัน หลังจากนั้นไม่นาน สามชีวิตในกระท่อนกีกถูกเป็นเศรษฐี

29. เด็กซึ่งรอกน้ำจากการไฟไปท่าน (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ก. นำไปปั๊ก
- ข. นำไปชงคื่น
- ค. นำไปไข่บนอกต้นเห็น
- ง. นำไปไข่เพื่อให้กลับบ้านถูก

30. จากเรื่องนี้ แม่ของเด็กซึ่งรอกน้ำถูกจะสั่งย่างไร (การอ่านดีความ)

- ก. ผุดมาก
- ข. รอบกอง
- ค. โถกมาก
- ง. ใจแล้วหัน

31. เพาะเหดุใต้ สามชีวิตในกระถั่นจึงถูกตายเป็นเพรษรูปเข็มนาทันใจ (การอ่านประเมินค่า)

- ก. เทพเจ้าให้พร
- ข. ปั๊กไว้ก้าแฟได้ผล
- ค. บุคคลเพชรตามความฝัน
- ง. มีบ้านหลังใหม่

32. นักเรียนคิดว่าเทพเจ้าจะให้เพชรแก่ใครซึ่งจะเหมือนกันที่สุด (การอ่านประเมินค่า)

- ก. กันดี
- ข. กันรวาย
- ค. กันกดโภ
- ง. กันเข็มร

จำนวนท่อ่านคือไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 33 - 35

อุกสาวหวานประณรง

กระถั่นหลังหนึ่งตั้งอยู่ริมทะเล เป็นท่อ่านของชาวประมงพ่อค้าบุกถ้ำ วัน-หนึ่งเขาออกราประถานและกลับบ้านดึกเห็นกระถั่นนี้ เขาเข้าไปดูและกลับโดยไม่จุกตะเกียง เขายังบ่นป่าเข้าไปในกระถั่นโดยไม่มีแสงไฟ และถือมีดเข้าไปเพื่อทำป่าตัวไว้กู้ ทันใดนั้นเสียงของบุกถ้ำของเขาก็ร้องขึ้นอย่างเงียบๆ ชาวประมงถือมีดเบื้องหนึ่งเดือดวิ่งออกจากกระถั่น เขายังไหเสียใจที่ฆ่าบุกถ้ำตาย

ขณะนั้นมีชายแก่คนหนึ่งเดินผ่านมา เห็นเขานั่งร้องไห้กีบสัข เขายังเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นให้ฟัง ชายแก่ต่อว่า “ถ้าหากสาวไปในกระถ่องแล้วก็กลับออกมานะ “ต่อร่างให้แล้วแต่ไม่อาจทำให้คืนชีวิตได้” แล้วชายแก่ก็เดินจากไป

ชาวประมงเห็นมาก เขายกหมู่กอกสาวออกจากกระถ่อง เขายกพนั่วถูกสาวท่อนบนเป็นคนท่อนล่างเป็นปลา เหตุการณ์แก่เข้าไปต่อร่างถูกสาวในห้องมีด เอาห่อนหางของปลาตัวใหญ่ ตัดเข้าไป

เขาย้อนความเหตุการณ์ให้ถูกสาวฟื้นคืนชีวิต เขายกหมู่กอกสาวห่อนหางตะเกะ ร่างนั้นจะตั้งให้น้ำ แต่แล้วก็ไม่เป็นมาอย่างต่อไป เช่นในกรณีถ้าแล้วว่าตนน้ำออกไปแล้วร่างกายห่อนล่างเป็นปลา นั่นคือ นางเงือกตัวแรกของโลก

นิทานออมตะ เล่ม 3

33. เงือกตามเนื้อร่องมีถักยับอะย่างไว (การอ่านซื้อเท็จจริง)

- ก. ห่อนบนและล่างเป็นคน
- ข. ห่อนบนและล่างเป็นปลา
- ค. ห่อนบนเป็นคนห่อนล่างเป็นปลา
- ง. ห่อนบนเป็นปลาห่อนล่างเป็นคน

34. เพาะเหดูให้ชายแก่จึงต่อร่างถูกสาวชาวประมงพิค (การอ่านดีความ)

- ก. ทำในห้องมีด
- ข. ทำอย่างรีบเร่ง
- ค. ตั้งใจทำ
- ง. ทำอย่างไม่เต็มใจ

35. ชากรีองนี้ ในการทำงานควรซื้อหลักได (การอ่านประเมินค่า)

- ก. ความขยัน
- ข. ความอดทน
- ค. ความซื่อสัตย์
- ง. ความรอบคอบ

อ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 36 - 60

สีหัวส้าน

ครั้งหนึ่งมีชาชีหัวส้านที่คุณอาศัยอยู่ใกล้ๆ กัน ไม่ว่าจะผ่านไปไหนก็มักจะถูกหัวเราะเยาะวันหนึ่งทึ่งสีจิงเดินทางออกจากบ้านเพื่อไปหาหมอดรักษายาหัวส้าน ในที่สุดก็พบหมอด้วยซ้ำ พวกรเข้าห้องทำตามที่ข้านบอกทุกอย่างของอาสาห์ก็ติดธูปหังบ้านข้ามารคหัวหนึ่งครั้ง หมอกล่าว

หัวส้านทึ่งสีทำตามคำแนะนำ หลังจากพวกรเขานอนน้ำรดแล้ว พวกรเขานอนมือคลำคุกได้สัมผัสถน เพื่อนด่างชุมกันว่าทุกคนหมุ่นกวนว่าอาสาห์ พวกรเขาก็คิดว่าส้านน้ำสักคัติทธิ์น้ำรดอีกครั้ง หมอก็จะเข้มมากกว่าเดิม พวกรเขาก็จะได้หล่อมาหากว่าเดินด้วย เมื่อถึงตอนนั้นก็จะได้แต่งงานกับสาวสวย ทึ่งสีจึงกลับไปที่บ่อสักคัติทธิ์อีกครั้ง และตักน้ำมารคศีรษะ

คราวนี้พวกรเขากลับกล้าขึ้นกันหัวส้านอีกครั้ง ทึ่งสีจึงรินไปหาหมอด้วยซ้ำ หมอนไม่สามารถช่วยพวกรเข้าให้อีก หัวส้านของเขางี้เป็นเครื่องเตือนในการไม่เชื่อหมอด้วยกันจึงกลับบ้านไปด้วยความเสียใจ

นิทานนานาชาติ

36. “พวกรเข้าห้องทำตามที่ข้านบอกทุกอย่าง” คือ หมายถึง ใด (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ก. หมอด
- ข. สาวสวย
- ค. สีหัวส้าน
- ง. เพื่อนของหัวส้านทึ่งสีกัน

37. น้ำที่หัวส้านทึ่งสีกันนำมารคหัวนั้น ได้มาจากแหล่งใด (การอ่านข้อเท็จจริง)

- ก. น้ำหุสักคัติทธิ์
- ข. ทะเลสักคัติทธิ์
- ค. บ่อสักคัติทธิ์
- ง. ลังน้ำสักคัติทธิ์

38. จากเรื่องนี้ สีหัวส้าน มีจุดมุ่งหมายอย่างไร (การอ่านตีความ)

- ก. อายากมีคน
- ข. อายากมีเพื่อน
- ค. อายากมีวิชาความรู้
- ง. อายากทำงานหาเงิน

39. จากเรื่องนี้ ด้านักเรียนจะตั้งชื่อเรื่องใหม่ควรใช้ชื่อใดซึ่งจะเหมาะสมที่สุด
(การอ่านตีความ)

- ก. หัวส้านอยากรดัง
- ข. หัวส้านอยากรถล้อ
- ค. หัวส้านอยากรวย
- ง. หัวส้านดีใจ

40. จากเรื่องนี้ สามารถสรุปไปความสำคัญได้ว่าอย่างไร (การอ่านประเมินค่า)

- ก. กันหัวส้านเป็นกันไม่ดี
- ข. เพื่อนๆ เกลียดกันหัวส้าน
- ค. ผู้หญิงจะแต่งงานกับคนหล่อ
- ง. การไม่เชื่อฟังผู้อื่นทำให้เกิดผลเสีย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวอังคณา ชัชมนี เกิดวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2514 ที่อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี สำเร็จการศึกษาระดับป्रิมี่วูตี้ การศึกษานักพัฒนา (กศ.บ.) เอกประดิษฐ์ศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ มหาสารคาม เมื่อปีการศึกษา 2535 และเป้าศึกษาต่อในหลักสูตรคุณศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาประดิษฐ์ศึกษา ภาควิชาประดิษฐ์ศึกษา คณิตคุณศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2538 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนม้านใหม่ สำนักงานการประดิษฐ์ศึกษาจังหวัดอุตรธานี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย