

ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของนักเรียนและผู้ปกครอง กับระดับชั้นเรียน  
ในจังหวัดที่มีอัตราการเรียนต่อค่า



นาย จรณิศ แก้วกิ่งวาล

002643

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ภาควิชาวิจัยการศึกษาศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENT'S AND PARENTS' STATUS  
AND CLASS LEVELS IN THE PROVINCE WITH THE  
LOW RATE OF FURTHER STUDY

Mr. Jaranit Keawkungwal

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Educational Research  
Graduate School

Chulalongkorn University

1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของนักเรียนและผู้ปกครอง กับ  
ระดับชั้นเรียน ในจังหวัดที่มีอัตราการเรียนต่อต่ำ

โดย

นายจรนิต แก้วกังวาล

ภาควิชา

วิจัยการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... *สุประคิมรุ บุญนาค* ..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิมรุ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *สมหวัง พิธิยานุวัฒน์* ..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

..... *วรรณา ปุรณโชติ* ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณา ปุรณโชติ)

..... *ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์* ..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

..... *ชาติ พงษ์เจริญ* ..... กรรมการ  
(อาจารย์ ชาติ พงษ์เจริญ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของนักเรียนและผู้อุปถัมภ์ กับระดับ  
ชั้นเรียนในจังหวัดที่มีอัตราการเรียนต่อค่า

ชื่อนิสิต นายจรนิต แก้วกิ่งวาล

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา 2523

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาและเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร  
ในองค์ประกอบด้านสถานภาพส่วนตัวของนักเรียน และด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม  
ของผู้อุปถัมภ์ กับการเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียนในช่วงการศึกษา 3 ช่วง คือ ช่วง  
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 5 - ประถมศึกษาปีที่ 6) ช่วงระหว่างการศึกษา  
ภาคบังคับและต่อจากภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 6 - มัธยมศึกษาปีที่ 1) และช่วงการศึกษาต่อ  
จากภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 2) โดยจะเป็นการศึกษาจากระดับชั้นที่ต่างกัน  
ในแต่ละช่วงการศึกษากันกลาง และเป็นการศึกษาเฉพาะ ในจังหวัดที่มีอัตราการเรียนต่อค่า  
ตัวแปรในองค์ประกอบด้านสถานภาพส่วนตัวของนักเรียนเลือกขึ้นมาศึกษาได้แก่ เพศ  
เขาวนัญญา จำนวนพี่น้องของนักเรียน (จำนวนพี่น้องรวมบิดามารดา และจำนวนพี่น้องที่  
กำลังเรียน) ลำดับที่ของการเป็นบุตร การช่วยทำงานบ้าน (จำนวนชั่วโมงที่ช่วยทำงานบ้าน  
และความถี่ของการช่วยทำงานบ้าน) การขาดเรียนเพื่อช่วยผู้อุปถัมภ์ทำงาน การหนีเรียน  
ของนักเรียน และการมีอาหารกลางวันรับประทาน ตัวแปรในองค์ประกอบด้านสถานภาพทาง  
เศรษฐกิจและสังคม ของผู้อุปถัมภ์ที่เลือกขึ้นมาศึกษาได้แก่ สถานภาพการสมรส การศึกษา  
อาชีพ ขนาดของครอบครัว รายได้ของครอบครัว (รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และความ  
เพียงพอของรายได้ในครอบครัว) ระดับชั้นเรียนที่ผู้อุปถัมภ์ต้องการให้นักเรียนเรียนระดับ  
ชั้นเรียนที่ผู้อุปถัมภ์สามารถส่งเสียได้ และการมองเห็นประโยชน์ของการเรียนต่อตัวนักเรียน

ทั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามฉบับัญญาของราเวน แบบสอบถามลักษณะทั่วไปของนักเรียน ซึ่งดัดแปลงจากแบบสอบถามของสมใจ หอมเย็น และแบบสอบถามสถานภาพของผู้ปกครอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนในจังหวัดกำแพงเพชร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมปีที่ 1 และมัธยมปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2522 จำนวนทั้งสิ้น 1280 คน และผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ ดังกล่าว จำนวนทั้งสิ้น 913 คน ข้อมูลที่รวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่าง จะถูกนำมาแยกวิเคราะห์และเปรียบเทียบตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน คือในอำเภอเมือง ในอำเภอรอบนอก และรวมทั้งจังหวัด โดยใช้สถิติคือ เปอร์เซนต์ และค่าความสัมพันธ์แกมมา

### ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของนักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน ในจังหวัดกำแพงเพชร ทั้งในอำเภอเมือง และในอำเภอรอบนอก ที่สัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ กับการเลื่อนระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น ในช่วงการศึกษาภาคบังคับ คือ การเป็นนักเรียนเพศชาย และการมีเชาวน์ปัญญาสูง
2. สถานภาพของนักเรียน และผู้ปกครองของนักเรียนในจังหวัดกำแพงเพชร ทั้งในอำเภอเมือง และในอำเภอรอบนอก ที่สัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับการเลื่อนระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น ในช่วงระหว่างการศึกษภาคบังคับ และต่อจากภาคบังคับ คือ การเป็นนักเรียนเพศชาย การมีเชาวน์ปัญญาสูง การไม่เคยขาดเรียนเพื่อช่วยผู้ปกครองทำงาน การไม่เคยหนีเรียน การมีรายได้ในครอบครัวสูงและพอเพียง การที่ผู้ปกครองต้องการให้เรียนในระดับชั้นที่สูง และการที่ผู้ปกครองสามารถส่งเสียให้เรียนในระดับชั้นที่สูงได้ นอกจากนี้ การเลื่อนระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้นของนักเรียนเฉพาะในอำเภอเมือง ในช่วงการศึกษาดังกล่าวนี้อยู่ยังสัมพันธ์กับการที่นักเรียนช่วยทำงานบ้านน้อย อีกด้วย
3. สถานภาพของนักเรียน และผู้ปกครองของนักเรียนในจังหวัดกำแพงเพชร ทั้งในอำเภอเมือง และในอำเภอรอบนอก ที่สัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ กับการเลื่อนระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้นในช่วงการศึกษาต่อจากภาคบังคับ คือ การเป็นนักเรียนเพศชาย และการที่นักเรียนช่วยทำงานบ้านมาก นอกจากนี้การเลื่อนระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น ของนักเรียนในอำเภอเมือง ในช่วงการศึกษาดังกล่าวนี้อยู่ยังสัมพันธ์กับการที่ผู้ปกครองมองเห็นประโยชน์ของการเรียนต่อตัวนักเรียนมากอีกด้วย

Thesis Title        The Relationship Between Student's and  
                         Parents' Status and Class Levels in the  
                         Province with the Low Rate of Further Study  
Name                 Mr. Jaranit Keawkungwal  
Thesis Advisor      Taweewat Pitayanon, Ph.D.  
Department         Educational Research  
Academic Year      1980

#### ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate and to compare the relationships between educational promotion and selected variables in the status of students and parents. This research was done in Kampeangpetch Province, a province selected as a case study because it has been the province with the lowest rate of further study.

The educational promotion studied in this research was classified into three levels : promotion in compulsory education (Pratom Suksa 5 to Pratom Suksa 6), promotion between compulsory education and post-compulsory education (Pratom Suksa 6 to Matayom 1) and promotion in post-compulsory education (Matayom 1 to Matayom 2). But instead of using time series data, the educational promotion was interpreted from different class levels in compulsory education and post-compulsory education. The eight selected variables in the students' status were sex, intelligence, number of sibs

(number of sibships and number of studying sibs), order in sibship, housework-help (number of hours in housework-help and frequency of housework-help), absence from school because of working for the family, scholastic truancy and the students' health. The eight variables in the parents' status were marital status, parental education, parental occupation, number of people that the parents must support, parental income (parental income per month and the adequacy of the income), the class level that the parents desired for the student, the class level that the parents could actually afford for the student and the parents' appraisal of the value of education. Data were collected from 1280 students in Pratom Suksa 5, Pratom Suksa 6, Matayom 1 and Matayom 2 and 913 of their parents in both Amphoe Mueng and other Amphoes of Kam paengpetch. Percentage and Goodman-Kruskal Gamma were employed to analyse and compare the collected data.

The major findings were as follows:

1. Being a male student and having high intelligence were the two variables in the students' status that related significantly to the promotion in compulsory education.

2. The variables in the students' status that related significantly to their promotion between compulsory education and post-compulsory education were being a male student, having high intelligence, no absence from school and no truancy from school. The variables in the parents' status

that related significantly to this promotion were having a high income, desiring a high-class level for the student, and having enough income for the student to study at that high-class level. In addition, having only a few hours of housework-help was a students' variable that related to the Amphoe-Mueng students' promotion.

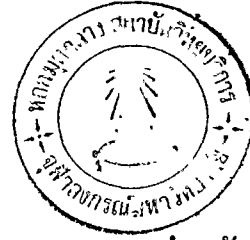
3. The variables in the students' status that related significantly to their promotion in post-compulsory education were being a male student and having many hours of housework-help. In addition, a high appraisalment of the value of education was a parental variable that also related to the promotion of the Amphoe Mueng students.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จลุล่วงด้วยดี เนื่องจาก ผู้วิจัยได้รับความกรุณาเอาใจใส่ในการให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการวิจัย ตลอดจน การตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จาก อาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ อาจารย์ผู้ควบคุม การวิจัย และคณาจารย์และคณาจารย์ที่ปรึกษา รวมทั้งเอกสารที่ใช้ในการวิจัยบางชิ้นจาก รองศาสตราจารย์ ดร. อุทุมพร ทองอุไทย ในขณะที่ศึกษาในหลักสูตรวิชา การสัมมนา วิธีออกแบบการวิจัยในระดับปริญญาโท ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอาจารย์ เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

อนึ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านผู้ว่าราชการจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด หัวหน้าส่วนการศึกษา ผู้ช่วยหัวหน้าส่วนการศึกษา สำนักงานสถิติจังหวัด ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และอาจารย์ โรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดกำแพงเพชร และขอขอบคุณนักเรียน ในจังหวัดกำแพงเพชรทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในที่สุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ พ่อแม่ ที่ให้ความช่วยเหลือโดยตลอดในขณะ ทำการวิจัย พร้อมทั้งขอขอบคุณ พี่น้อง เพื่อน ๆ ตลอดจนทุกท่านที่เกี่ยวข้องและให้ความ ช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิจกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฉ
บทที่	1
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	11
การศึกษาและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลื่อนระดับชั้นเรียน	
ด้านโอกาสทางการศึกษา.....	12
ด้านการศึกษาและออกกลางคัน.....	13
สภาพทั่วไปทางเศรษฐกิจและสังคม และสภาพทั่วไปทางการศึกษา	
ของจังหวัดกำแพงเพชร.....	
สภาพทั่วไปทางเศรษฐกิจและสังคม.....	23
สภาพทั่วไปทางการศึกษา.....	26



3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	32
	การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง.....	32
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	35
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
	สถานภาพส่วนตัวของนักเรียน.....	45
	สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครอง.....	70
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ.....	104
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	106
	อภิปรายผล.....	109
	ขอเสนอแนะ.....	123
	บรรณานุกรม.....	127
	ภาคผนวก.....	131
	ประวัติผู้เขียน.....	153



11 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนพี่น้องรวมบิดามารดา กับการเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในช่วงการศึกษาภาคบังคับ ช่วงระหว่างการศึกษาภาคบังคับและต่อจากภาคบังคับ และช่วงการศึกษาต่อจากภาคบังคับ จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน... .. 51

12 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนพี่น้องที่กำลังเรียน กับการเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียนในช่วงการศึกษาภาคบังคับ ช่วงระหว่างการศึกษาภาคบังคับและต่อจากภาคบังคับ และช่วงการศึกษาต่อจากภาคบังคับ จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน... .. 52

13 ความสัมพันธ์ระหว่างลำดับที่ของการเป็นบุตร กับการเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในช่วงการศึกษาภาคบังคับ ช่วงระหว่างการศึกษาภาคบังคับ และต่อจากภาคบังคับ และช่วงการศึกษาภาคบังคับ จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน ... .. 54

14 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนชั่วโมงที่นักเรียนช่วยทำงานบ้าน กับการเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในช่วงการศึกษาภาคบังคับ ช่วงระหว่างการศึกษาภาคบังคับและต่อจากภาคบังคับ และช่วงการศึกษาต่อจากภาคบังคับ จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน... .. 57

15 การเปรียบเทียบค่าความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนชั่วโมงที่นักเรียนช่วยทำงานบ้าน กับการเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในช่วงการศึกษาภาคบังคับ ช่วงระหว่างการศึกษาภาคบังคับและต่อจากภาคบังคับ และช่วงการศึกษาต่อจากภาคบังคับ จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน ... 58

16	ความสัมพันธ์ระหว่างความถี่ของการทำงานบ้านของนักเรียน กับ การเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียนในช่วงการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระหว่างการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและต่อจากมัธยมศึกษา และช่วงการศึกษาต่อจากมัธยมศึกษา จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน... .. 59
17	เปอร์เซ็นต์แสดงลักษณะงานบ้านที่นักเรียนช่วยทำ จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน ... .. 60
18	ความสัมพันธ์ระหว่างการขาดเรียนเพื่อช่วยผู้ปกครองทำงาน กับ การเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในช่วงการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระหว่างการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและต่อจากมัธยมศึกษา และช่วยการศึกษาต่อจากมัธยมศึกษา จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน... .. 62
19	การเปรียบเทียบค่าความสัมพันธ์ระหว่างการขาดเรียนเพื่อช่วยผู้ปกครองทำงาน กับ การเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในช่วงการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ช่วงระหว่างการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและต่อจากมัธยมศึกษา และช่วงการศึกษาต่อจากมัธยมศึกษา จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน... .. 63
20	ความสัมพันธ์ระหว่างการหนีเรียนของนักเรียน กับ การเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในช่วงการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ช่วงระหว่างการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและต่อจากมัธยมศึกษา และช่วงการศึกษาต่อจากมัธยมศึกษา จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน ... .. 65
21	การเปรียบเทียบค่าความสัมพันธ์ระหว่างการหนีเรียนของนักเรียน กับ การเลื่อนระดับชั้นเรียน ในช่วงการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ช่วงระหว่างการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและต่อจากมัธยมศึกษา และช่วงการศึกษาต่อจากมัธยมศึกษา จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน ... .. 66

22	เปอร์เซ็นต์แสดงเหตุผลในการหนีเรียนของนักเรียน จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน... .. .	67
23	ความสัมพันธ์ระหว่างการมีอาหารกลางวันรับประทาน กับการเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในช่วงการศึกษาภาคบังคับ ช่วงระหว่างการศึกษาภาคบังคับ และออกจากภาคบังคับ และช่วงการศึกษาต่อจากภาคบังคับ จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน ... .. .	68
24	เปอร์เซ็นต์แสดงลักษณะการรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน ... .. .	69
25	เปอร์เซ็นต์แสดงเหตุผลที่นักเรียนไม่ได้นำอาหารกลางวันมารับประทาน จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน... .. .	70
26	เปอร์เซ็นต์แสดงสถานภาพการสมรสของผู้ปกครองของนักเรียนในเขตอำเภออบนอก จำแนกตามระดับชั้นเรียน... .. .	71
27	เปอร์เซ็นต์แสดงสถานภาพการสมรสของผู้ปกครองของนักเรียนในเขตอำเภอเมือง จำแนกตามระดับชั้นเรียน. ... .. .	71
28	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของผู้ปกครอง กับการเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในช่วงการศึกษาภาคบังคับ ช่วงระหว่างการศึกษาภาคบังคับและออกจากภาคบังคับ และช่วงการศึกษาต่อจากภาคบังคับ จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน ... .. .	73
29	ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครอง กับการเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในช่วงการศึกษาภาคบังคับ ช่วงระหว่างการศึกษาภาคบังคับและออกจากภาคบังคับ และช่วงการศึกษาต่อจากภาคบังคับ จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน ... .. .	74

30	เปอร์เซ็นต์แสดงลักษณะอาชีพที่ผู้ปกครอง กับการให้นักเรียนทำ จำแนกตามอาชีพเดิมของผู้ปกครอง และเขตที่ตั้งของโรงเรียน..... 75
31	ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคนที่ผู้ปกครองต้องอุปการะ กับการเลื่อน ระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในช่วงการศึกษาภาคบังคับ ช่วงระหว่าง การศึกษาภาคบังคับและต่อจากภาคบังคับ และช่วงการศึกษาต่อจาก ภาคบังคับ จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน ... .. 76
32	ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัว กับการเลื่อนระดับชั้นเรียน ของนักเรียนในช่วงการศึกษาภาคบังคับ ช่วงระหว่างการศึกษาภาค บังคับและต่อจากภาคบังคับ และช่วงการศึกษาต่อจากภาคบังคับ จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน ... .. 79
33	การเปรียบเทียบค่าความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของครอบครัว กับการ การเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในช่วงการศึกษาภาคบังคับ ช่วง ระหว่างการศึกษาภาคบังคับและต่อจากภาคบังคับ และช่วยการศึกษา ต่อจากภาคบังคับ จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน... .. 80
34	ความสัมพันธ์ระหว่างความเพียงพอของรายได้ในครอบครัว กับการ เลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในช่วงการศึกษาภาคบังคับ จำแนก ตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน. .... 82
35	การเปรียบเทียบค่าความสัมพันธ์ระหว่างความเพียงพอของรายได้ใน ครอบครัว กับการเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียนทั้งจังหวัด ในช่วง การศึกษาภาคบังคับ ช่วงระหว่างการศึกษาภาคบังคับและต่อจากภาค บังคับ และช่วงการศึกษาต่อจากภาคบังคับ... .. 83

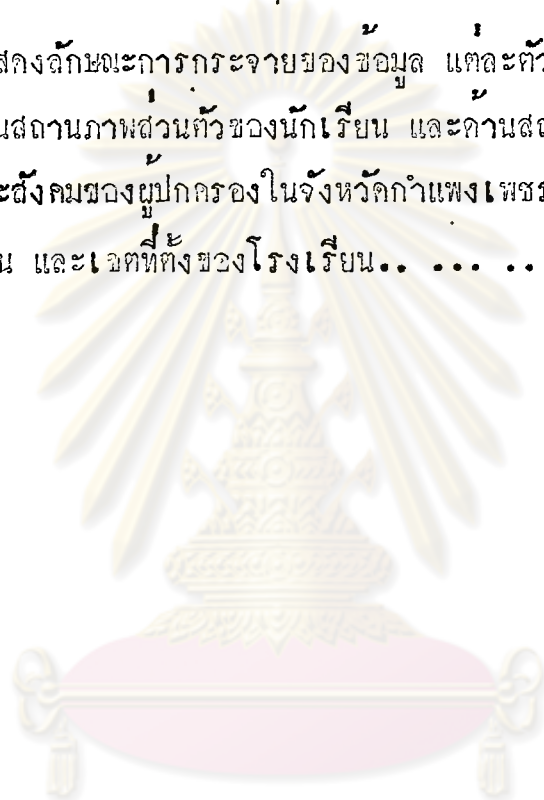


36	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นเรียนที่ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนเรียน กับการเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในช่วงการศึกษาภาคบังคับ ช่วงระหว่างการศึกษาภาคบังคับและต่อจากภาคบังคับ และช่วง การศึกษาต่อจากภาคบังคับ จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน... ..	85
37	การเปรียบเทียบค่าความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นเรียนที่ผู้ปกครอง ต้องการให้นักเรียนเรียน กับการเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในช่วงการศึกษาภาคบังคับ ช่วงระหว่างการศึกษาภาคบังคับและต่อ จากภาคบังคับ และช่วงการศึกษาต่อจากภาคบังคับ จำแนกตามเขต ที่ตั้งของโรงเรียน... ..	86
38	เพอร์เซนต์แสดงสถานที่ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนเรียนต่อในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1... ..	87
39	เพอร์เซนต์แสดงสถานที่ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนเรียนต่อในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4... ..	88
40	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นเรียนที่ผู้ปกครองสามารถส่งเสีย กับการ การเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในช่วงการศึกษาภาคบังคับ ช่วงระหว่างการศึกษาภาคบังคับและต่อจากภาคบังคับ และช่วง การศึกษาต่อจากภาคบังคับ จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน... ..	90
41	การเปรียบเทียบค่าความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นเรียนที่ผู้ปกครอง สามารถส่งเสีย กับการเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในช่วง การศึกษาภาคบังคับ ช่วงระหว่างการศึกษาภาคบังคับและต่อจากภาค บังคับ และช่วงการศึกษาต่อจากภาคบังคับ จำแนกตามเขตที่ตั้งของ โรงเรียน ... ..	91

- 42 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการมองเห็นประโยชน์ของการเรียนต่อตัวนักเรียน กับการเลื่อนระดับชั้นเรียน ในช่วงการศึกษาภาคบังคับ ช่วงระหว่างการศึกษาภาคบังคับและต่อจากภาคบังคับ และช่วงการศึกษาต่อจากภาคบังคับ จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน... .. 93
- 43 การเปรียบเทียบค่าความสัมพันธ์ระหว่างระดับการมองเห็นประโยชน์ของการเรียนต่อตัวนักเรียน กับการเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในอำเภอเมือง ในช่วงการศึกษาภาคบังคับ ช่วงระหว่างการศึกษาภาคบังคับและต่อจากภาคบังคับ และช่วงการศึกษาต่อจากภาคบังคับ ... 94
- 44 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านสถานภาพส่วนตัวของนักเรียน และด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครองของนักเรียน กับการเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในช่วงการศึกษาภาคบังคับ ช่วงระหว่างการศึกษาภาคบังคับและต่อจากภาคบังคับ และช่วงการศึกษาต่อจากภาคบังคับ จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน... .. 95
- 45 การเปรียบเทียบค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านสถานภาพส่วนตัวของนักเรียน และด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครองของนักเรียน กับการเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในอำเภอรอบนอกกับอำเภอเมือง ในช่วงการศึกษาภาคบังคับ ช่วงระหว่างการศึกษาภาคบังคับและต่อจากภาคบังคับ และช่วงการศึกษาต่อจากภาคบังคับ... .. 99
- 46 การเปรียบเทียบค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ด้านสถานภาพส่วนตัวของนักเรียน และด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ของผู้ปกครองของนักเรียน กับการเลื่อนระดับชั้นเรียนของนักเรียน ในช่วงการศึกษาภาคบังคับ ช่วงระหว่างการศึกษาภาคบังคับและต่อจากภาคบังคับ และช่วงการศึกษาต่อจากภาคบังคับ จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน. ...102

47 ตารางปกติวิสัยแสดงตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ ของคะแนนสอบแมทธิซีส กวหาณามาตรฐาน จำแนกตามอายุ... .. 146

48 เปอร์เซนต์แสดงลักษณะการกระจายของข้อมูล แต่ละตัวแปรในองค์ ประกอบ ด้านสถานภาพส่วนตัวของนักเรียน และด้านสถานภาพทาง เศรษฐกิจและสังคมของผูปกครองในจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตาม ระดับชั้นเรียน และเขตที่ตั้งของโรงเรียน.. .. 147



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย