บทที่ 5

สรุปอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษาและผู้ปกครองในจังหวัดราชบุรีเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา โดยจะวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองโดยส่วนรวม และศึกษาวาระดับชั้นจะมีอิทธิพลต่อการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนหรือไม่

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนประถมศึกษาในระดับชั้นประถมปีที่ 4, 5, 6 และ 7 จำนวน 100 คน 200 คน 300 คน และ 400 คน รวม 1,000 คน จากโรงเรียนประถมศึกษา 28 โรงเรียนทุกอำเภอในจังหวัดราชบุรี และผู้ปกครองทุกอาชีพจากอำเภอเมือง อำเภอบ้านโป่ง อำเภอจอมบึงและกิ่งอำเภอสวนผึ้ง จำนวน 100 คน เป็นชาย 40 คน และหญิง 60 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามนักเรียนและแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองซึ่งประกอบด้วย 4 หมวดเช่นเดียวกัน คือ หมวด ก. ความรู้ของครู (ความรู้วิชาสามัญและความรู้วิชาครู) หมวด ข. ทักษะในการสอนของครู หมวด ค. ทัศนคติของครู และหมวด ง. หน้าที่และงานของครู แบบสอบถามนักเรียนมีจำนวน 100 ข้อ เป็นแบบมีคำตอบให้เลือก 2 คำตอบ และให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว ส่วนแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองมีจำนวน 40 ข้อ เป็นแบบมีคำตอบให้เลือก 2 คำตอบ และให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียวเช่นกัน แต่มีปลายเปิดให้แสดงเหตุผลหรือความคิดเห็นด้วย

ผู้วิจัยนำเครื่องมือไปสอบถามนักเรียนและสัมภาษณ์ผู้ปกครองในจังหวัดราชบุรีด้วยตนเองระหว่างเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2518 ถึงเดือนมกราคม พ.ศ. 2519 โดยวิธีการดังนี้ แจกแบบสอบถามให้นักเรียนตอบในห้องเรียน และรอเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง สัมภาษณ์ผู้ปกครองแล้วกรอกข้อความลงในแบบสัมภาษณ์กรณีที่ผู้ตอบมีความรู้ต่ำ มอบแบบสัมภาษณ์ให้แล้วนัดวันเก็บแบบสัมภาษณ์คืน โดยให้เวลาประมาณหนึ่งสัปดาห์ กรณีที่ผู้ตอบมีความรู้พอจะเขียนข้อความด้วยตนเองได้ ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์คืนครบตามจำนวนที่ต้องการ คือ

แบบสอบถาม 1,000 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์ 100 ฉบับ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมมาได้ครบโดยคำนวณค่าร้อยละของคำตอบเป็นรายข้อ และเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนในระดับชั้นประถมปีที่ 4,5,6 และ 7 เป็นรายข้อ โดยการนับความถี่ของคำตอบที่ตรงกับจุดมุ่งหมายเฉพาะ แล้วทดสอบค่าไคสแควร์ และนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของนักเรียนโดยส่วนรวมทั้งสี่ระดับชั้นเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษาทั้ง 4 หมวด

หมวด ก. ความรู้ของครู (ความรู้วิชาสามัญและความรู้วิชาครู) นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะและอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ เรื่องที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจสูงมาก คือ ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับการร้องเพลงไทยเดิมหรือเพลงไทยสากล รองลงมาคือระเบียบการวัดผล พื้นฐานทางครอบครัวของเด็ก เกษตรกรรมเบื้องต้น และพิธีการทางศาสนา เรื่องที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะแต่อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจคือ ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ เตรียมการสอนและทำบันทึกการสอน

หมวด ข. ทักษะในการสอน จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะและอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ เรื่องที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจสูงมาก คือ ครูควรมีทักษะเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศให้เป็นกันเองกับผู้เรียน รองลงมาคือการใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉลาด อธิบายได้แจ่มแจ้งชัดเจน และสอนให้นักเรียนรู้และเข้าใจ เรื่องที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะแต่อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ คือ ครูควรมีทักษะเกี่ยวกับการดัดแปลงวัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์ นำนิทานมาประกอบการสอนได้ สอนให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และพูดเสียงชัดเจนฟังเข้าใจง่าย เรื่องที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นไม่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะและอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจคือ ครูควรมีทักษะ

เกี่ยวกับการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

หมวด ค. ทัศนคติของครู นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะและอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ เรื่องที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจสูงมาก คือ ครูควรมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการรู้จักควบคุมอารมณ์ รู้จักกาลเทศะ และไม่ชอบอวดมุข รองลงมาคือ มีความยุติธรรม ชอบสอน และใช้คำสุภาพ เรื่องที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะแต่อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ คือ ครูควรมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการมีความสุขุมเยือกเย็น เป็นกันเอง และมั่นใจในตนเองกล้าตัดสินใจ

หมวด ง. หน้าที่และงานของครู นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจทุกเรื่อง นอกจากเรื่องการรายงานผลการเรียน และการประสานงานกับเพื่อนร่วมงาน ที่ความเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะแต่อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ เรื่องที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะและอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจสูงมากคือ ครูควรสามารถทำหน้าที่และงานเกี่ยวกับการเป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียน จัดและเก็บเอกสารและอุปกรณ์การสอนเข้าหมวดหมู่ รองลงมาคือร่วมกิจกรรมของนักเรียน ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของโรงเรียนและห้องเรียน ตรวจสมุดทำงานของนักเรียน รู้และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละระดับชั้นเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษาทั้ง 4 หมวด

หมวด ก. ความรู้ของครู (ความรู้วิชาสามัญและความรู้วิชาครู) χ^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องครูควรมีความรู้เกี่ยวกับการปกครองแบบประชาธิปไตย วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของการเรียนรู้ของวิชาต่าง ๆ วิธีสร้างและใช้อุปกรณ์การสอน เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างละเอียด วิธีการลงโทษ วิธีสอนแบบต่าง ๆ ประโยชน์ของการประเมินผล ระเบียบการวัดผล หลักและวิธีการแนะแนว ความต้องการของเด็กแต่ละวัย ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน และจุดมุ่งหมายเฉพาะของวิชาที่สอน แสดงว่าการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องดังกล่าวขึ้นอยู่กับระดับชั้นของนักเรียน หรือนักเรียนแต่ละระดับชั้นมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน

χ^2 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องครูควรมีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานทางครอบครัวของเด็ก การร้องเพลงไทยเดิมหรือเพลงไทยสากล เกษตรกรรมเบื้องต้น วิธีการวัดผลหลาย ๆ วิธี การปฐมพยาบาล พิธีการทางศาสนา ความแตกต่างของเด็กแต่ละคน การฟังพูดอ่านเขียนภาษาไทยที่ถูกต้อง การคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์อย่างถูกต้อง ธรรมชาติของเด็กแต่ละวัย วิธีการให้รางวัล เตรียมการสอนและทำบันทึกการสอน แสดงว่าการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องดังกล่าวไม่ขึ้นอยู่กับระดับชั้น หรือนักเรียนแต่ละระดับชั้นมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

หมวด ข. ทักษะในการสอนของครู χ^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องครูควรมีทักษะในการนำนิทานมาประกอบการสอนได้ พูดเสียงชัดเจนฟังเข้าใจง่าย ให้งานนักเรียนได้อย่างเหมาะสม พูดและฟังภาษาท้องถิ่นได้บ้าง สอนให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ดัดแปลงวัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์ ทบทวนความรู้เดิมก่อนสอนบทเรียนใหม่ เตรียมและใช้อุปกรณ์การสอน ร้องเพลงประกอบการสอนได้ ตรวจงานอย่างมีประสิทธิภาพ ลงโทษได้อย่างเหมาะสม และวาดภาพประกอบการสอนได้ แสดงว่าการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องดังกล่าวขึ้นอยู่กับระดับชั้นของนักเรียน หรือนักเรียนแต่ละระดับชั้นมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน

χ^2 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องครูควรมีทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉลาด อธิบายได้แจ่มแจ้งชัดเจน สอนให้นักเรียนรู้และเข้าใจ ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ และดัดแปลงให้เหมาะสมกับวิชา ชมเชยและให้กำลังใจได้อย่างเหมาะสม สอนได้อย่างสนุกสนาน จำชื่อนักเรียนได้ ใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม เตรียมการสอน สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้กระดานดำเป็นและคุ้มค่า และสร้างบรรยากาศให้เป็นกันเองกับผู้เรียน แสดงว่าการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องดังกล่าวไม่ขึ้นอยู่กับระดับชั้นของนักเรียน หรือนักเรียนแต่ละระดับชั้นมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

หมวด ค. ทัศนคติของครู χ^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องครูควรมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการมีความจริงใจ เป็นกันเอง ความมั่นใจในตนเองกล้าตัดสินใจ ประหยัด ให้เกียรติผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน สุขุมเยือกเย็น เมตตากรุณาต่อนักเรียน แต่งกาย

เหมาะสม รักและหวังดีต่อนักเรียน รักษาวัฒนธรรมของชาติ เห็นอกเห็นใจนักเรียน มีความสามัคคี และร่วมงานกับผู้อื่นด้วยความพอใจ แสดงว่าการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องดังกล่าวขึ้นอยู่กับระดับชั้น หรือนักเรียนแต่ละระดับชั้นมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน

χ^2 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง ครูควรมีทัศนคติที่ดีในเรื่องมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู รับผิดชอบงาน ชอบสอน ไม่ชอบอบายมุข มีน้ำใจนักกีฬา ตรงต่อเวลา รู้จักกาลเทศะ มีความเป็นระเบียบ ใช้คำสุภาพ มีเหตุผล รู้จักควบคุมอารมณ์ มีความยุติธรรม เลื่อมใสในศาสนา ขยันและกระตือรือร้น แสดงว่าการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องดังกล่าวไม่ขึ้นอยู่กับระดับชั้นของนักเรียน หรือนักเรียนแต่ละระดับชั้นมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

หมวด ง. หน้าที่และงานของครู χ^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องครูควรสามารถทำหน้าที่และงานเกี่ยวกับการประสานงานกับเพื่อนร่วมงาน การรายงานผลการเรียน การปกครองนักเรียน ติดต่อกับผู้ปกครองของนักเรียน รู้และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน รู้และปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา ตรวจสุขภาพทั่วไปของนักเรียนทุกเช้าแนะแนวนักเรียน ดูแลช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเจ็บป่วย ร่วมกิจกรรมของชุมชน ตรวจสมุดทำงานของนักเรียน จัดทำอุปกรณ์การสอน อบรมและสั่งสอนนักเรียน แสดงว่าระดับชั้นมีอิทธิพลต่อการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องดังกล่าว หรือนักเรียนแต่ละระดับชั้นมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน

χ^2 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องครูควรสามารถทำหน้าที่และงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ร่วมกิจกรรมของนักเรียน รักษาความลับของเพื่อนร่วมงาน ควบคุมชั้น รักษาความลับของนักเรียน เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียน ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของโรงเรียนและห้องเรียน สอน จัดและเก็บเอกสารและอุปกรณ์การสอนเข้าหมวดหมู่ แสดงว่าระดับชั้นไม่มีอิทธิพลต่อการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องดังกล่าว หรือนักเรียนแต่ละระดับชั้นมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นของผู้ปกครองโดยส่วนรวม เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษาทั้ง 4 หมวด

หมวด ก. ความรู้ของครู (ความรู้วิชาสามัญและความรู้วิชาครู) จะเห็นว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจทุกเรื่อง โดยมีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะร้อยละแปดสิบเก้าขึ้นไป เรื่องที่ผู้ปกครองมีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจสูงมาก คือ ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับวิธีสร้างและใช้อุปกรณ์การสอน วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เกษตรกรรมเบื้องต้น สภาพแวดล้อมในชุมชน รองลงมาได้แก่ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดผล พิธีการทางศาสนา หลักและวิธีการแนะแนว การเมืองเบื้องต้น และการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์อย่างถูกต้องตามลำดับ

หมวด ข. ทักษะในการสอนของครูจะเห็นว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจสูงมากทุกเรื่องคือ มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะร้อยละร้อย นอกจากทักษะการมีลายมือเป็นระเบียบ อ่านง่ายและชัดเจน ที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะร้อยละเก้าสิบหก เรื่องที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะสูงมาก ได้แก่ครูควรมีทักษะในการตรวจงานอย่างมีประสิทธิภาพ สอนได้อย่างสนุกสนาน จำชื่อนักเรียนได้ นำนิทานมาประกอบการสอนได้ พูดและฟังภาษาท้องถิ่นได้บ้าง พูดเสียงชัดเจนฟังเข้าใจง่าย ให้กำลังใจได้อย่างเหมาะสม และลงโทษได้อย่างเหมาะสม

หมวด ค. ทัศนคติของครู จะเห็นว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจทุกเรื่อง คือมีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะร้อยละเก้าสิบเอ็ดขึ้นไป นอกจากทัศนคติที่เกี่ยวกับการให้เกียรติผู้อื่น ที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจคือ มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะเพียงร้อยละหกสิบหกเท่านั้น เรื่องที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจได้แก่ครูควรมีทัศนคติที่ดีในเรื่องการมีความสามัคคี เลื่อมใสในศาสนา ตรงต่อเวลา และมีความยุติธรรม รองลงมาคือ ทัศนคติที่ดีในเรื่องการแต่งกายเหมาะสม เป็นกันเอง เสียสละ ไม่ชอบอบายมุข ประหยัด และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

หมวด ง. หน้าที่และงานของครู จะเห็นว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจสูงมากทุกเรื่อง คือมีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ

ร้อยละเก้าสิบเก้าขึ้นไป เรื่องที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจสูงมากได้แก่ครูควรสามารถทำหน้าที่และงานเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม สอน ทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน รักษาความลับของเพื่อนร่วมงาน ตรวจสมุดทำงานของนักเรียน ดูแลช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเจ็บป่วย ร่วมกิจกรรมชุมชน รองลงมาคือหน้าที่และงานเกี่ยวกับรวมกิจกรรมของผู้ปกครองนักเรียน รู้และปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา และติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของนักเรียนโดยส่วนรวมทั้งสี่ระดับชั้น

1.1 ความเห็นของนักเรียนโดยส่วนรวมทั้งสี่ระดับชั้นเกี่ยวกับหมวดความรู้ของครูทั้งความรู้วิชาสามัญและความรู้วิชาครูส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ เรื่องที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะและอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจสูงมาก คือ ครูควรมีความรู้ในเรื่องการร้องเพลงไทยเดิมหรือเพลงไทยสากล นักเรียนรู้สึกพอใจเมื่อครูสามารถร้องเพลงไทยเดิมหรือเพลงไทยสากลได้ แสดงว่าครูที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาควรร้องเพลงได้ เรื่องที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะแต่อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจคือ ครูควรมีความรู้ในเรื่องวิธีสอนแบบต่าง ๆ จากคำถาม "ครู ก. สอนโดยอธิบายและให้นักเรียนจดตามบนกระดานดำ ครู ข. สอนโดยให้นักเรียนช่วยกันค้นคว้าแล้วออกมาเล่า เธอจะเลือกเรียนกับครูคนไหน" การที่นักเรียนบางส่วนเลือกครู ก. อาจเป็นเพราะเลือกจากประสบการณ์ที่พบอยู่มากกว่าคำนึงถึงข้อเท็จจริง

1.2 หมวดทักษะในการสอนของครู นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจเกือบทุกเรื่อง เรื่องที่ความเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจสูงมาก คือ ครูควรมีทักษะในการสร้างบรรยากาศให้เป็นกันเองกับผู้เรียน สอดคล้องกับการวิจัยของ บุญยืน พังสะอาด[1] ซึ่งศึกษาพบว่าปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการ

---

[1]บุญยืน พังสะอาด "การสืบค้นปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการเรียนจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จังหวัดนครนายก" (วิทยานิพนธ์ปริญญาปัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507), 189 หน้า.

เรียนของนักเรียนประการหนึ่งในหลายประการคือ ครูดุเกินไปและไม่เป็นกันเองกับนักเรียน เรื่องที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะแต่อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจคือ ครูควรมีทักษะในการดัดแปลงวัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์ ส่วนเรื่องที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นไม่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ และอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ คือ ครูควรมีทักษะเกี่ยวกับการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ข้อค้นพบนี้แตกต่างจากการศึกษาของ ไรอันส์[2] และคณะ ซึ่งพบว่าครูระดับประถมศึกษาจะสอนโดยถือนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

1.3 หมวดทัศนคติของครู นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจเกือบทุกเรื่อง เรื่องที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะและอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจสูงมากคือ ครูควรมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการรู้จักควบคุมอารมณ์เรื่องนี้สอดคล้องกับการวิจัยทั้งของชาวไทยและชาวต่างประเทศ พรพิมล เพ็งศรีทอง[3] เปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักวิทยาศาสตร์ พบว่าบุคลิกภาพประการหนึ่งของครู คือ มีความคงที่ทางอารมณ์ สามารถควบคุมตนเองได้ดี ลีดส์[4] ได้ศึกษาครู 300 คนในรัฐเซาท์คาโรไลน่า สรุปว่าครูที่เข้ากับนักเรียนได้ดีจะต้องเป็นมิตร มั่นคงทางอารมณ์ เป็นต้น เรื่องที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะ แต่อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ คือ ครูควรมีทัศนคติที่ดีในเรื่องมีความสุขุมเยือกเย็น

1.4 หมวดหน้าที่และงานของครู นักเรียนมีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะเกือบทุกเรื่อง เรื่องที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะและอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจสูงมาก คือ ครูควรสามารถทำหน้าที่และงานในเรื่อง การเป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียน ความเห็นนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพัตรา ภักดิ์ประไพ[5] ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูที่ดี

---

[2] Ryans, op. cit., pp. 566-570.

[3] พรพิมล เพ็งศรีทอง, เรื่องเดิม.

[4] C.H. Leeds, "A Scale for Measuring Teacher-Pupil Attitudes and Teacher-Pupil Report," Psychological Monograme, 6(1950), p. 64.

[5] สุพัตรา ภักดิ์ประไพ "ลักษณะครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนชั้นประถมปลายโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย" (วิทยานิพนธ์ ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2513), 68 หน้า.

ในทัศนะของนักเรียนชั้นประถมปลายโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย พบว่าลักษณะครูที่นักเรียนชอบประการหนึ่งคือ เป็นตัวอย่างที่ดี ส่วนเรื่องการรายงานผลการเรียนนั้นนักเรียนมีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะแต่อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ อาจเป็นเพราะคำถามคลุมเครือจึงทำให้นักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจ โดยคำถามเรื่องนี้ถามว่า "เธอชอบครูที่บอกผลการสอบทุกครั้งอย่างรวดเร็วหรือไม่" นักเรียนเข้าใจว่าบอกผลการสอบอย่างรวดเร็วหมายถึงครูพูดหรือประกาศอย่างรวดเร็วทำให้ฟังไม่ทันจึงไม่ชอบ

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนแยกตามระดับชั้น

2.1 หมวดความรู้ของครูทั้งความรู้วิชาสามัญและความรู้วิชาครู χ^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง การปกครองแบบประชาธิปไตย วิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของการเรียนรู้ของวิชาต่าง ๆ วิธีสร้างและใช้อุปกรณ์การสอน เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างละเอียด วิธีการลงโทษ วิธีสอนแบบต่าง ๆ ประโยชน์ของการประเมินผล ระเบียบการวัดผล หลักและวิธีการแนะแนว ความต้องการของเด็กแต่ละวัย ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันและจุดมุ่งหมายของวิชาที่สอน แสดงว่าระดับชั้นมีอิทธิพลต่อการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องดังกล่าว หรือนักเรียนแต่ละระดับชั้นมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน เช่น เรื่องการปกครองแบบประชาธิปไตย ความเห็นของนักเรียนระดับชั้นประถมปีที่ 7 มีจำนวนสูงสุดคือร้อยละ 99.25 ชั้นประถมปีที่ 6 รองลงมาคือร้อยละ 97.33 ชั้นประถมปีที่ 5 ร้อยละ 86.50 และชั้นประถมปีที่ 4 มีจำนวนต่ำสุดคือร้อยละ 80.00 จึงสรุปได้ว่าความเห็นของนักเรียนแต่ละระดับชั้นในเรื่องดังกล่าวไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

χ^2 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานทางครอบครัวของเด็ก การร้องเพลงไทยเดิมหรือเพลงไทยสากล เกษตรกรรมเบื้องต้น วิธีการวัดผลหลาย ๆ วิธี การปฐมพยาบาล พิธีการทางศาสนา ความแตกต่างของเด็กแต่ละคน การฟังพูดอ่านเขียนภาษาไทยที่ถูกต้อง การคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์อย่างถูกต้อง ธรรมชาติของเด็กแต่ละวัย วิธีการให้รางวัล เตรียมการสอนและทำบันทึกการสอน แสดงว่าระดับชั้นไม่มีอิทธิพลต่อการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน หรือนักเรียนแต่ละระดับชั้นมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน เช่น ในเรื่องพื้นฐานทางครอบครัวของเด็ก นักเรียนแต่ละระดับชั้นมีความเห็นจำนวนใกล้เคียงกันมาก

คือ ชั้นประถมปีที่ 4 ร้อยละ 100.00 ชั้นประถมปีที่ 5 ร้อยละ 99.00 ชั้นประถมปีที่ 6 ร้อยละ 98.33 และชั้นประถมปีที่ 7 ร้อยละ 98.75 ดังนั้นความเห็นของนักเรียนในเรื่องดังกล่าวจึงเป็นไปตามสมมติฐาน

2.2 หมวดทักษะในการสอนของครู χ^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องนำนิทานมาประกอบการสอนได้ พูดเสียงชัดเจนฟังเข้าใจง่าย ให้งานนักเรียนได้อย่างเหมาะสม พูดและฟังภาษาท้องถิ่นได้บ้าง สอนให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ดัดแปลงวัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์ ทบทวนความรู้เดิมก่อนสอนบทเรียนใหม่ เตรียมและใช้อุปกรณ์การสอน ร้องเพลงประกอบการสอนได้ ตรวจงานอย่างมีประสิทธิภาพ ลงโทษได้อย่างเหมาะสม และวาดภาพ ประกอบการสอนได้ แสดงว่าการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องดังกล่าวขึ้นอยู่กับระดับชั้น หรือนักเรียนแต่ละระดับชั้นมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน เช่น ในเรื่องนำนิทานมาประกอบการสอนได้ ความเห็นของนักเรียนระดับชั้นประถมปีที่ 7 มีจำนวนสูงสุดคือ ร้อยละ 91.75 ชั้นประถมปีที่ 6 รองลงมาคือร้อยละ 90.33 ชั้นประถมปีที่ 5 ร้อยละ 80.50 ส่วนชั้นประถมปีที่ 4 มีจำนวนต่ำสุดคือ ร้อยละ 74.00 สรุปว่าความเห็นของนักเรียนแต่ละระดับชั้นในเรื่องดังกล่าวไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

χ^2 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง ครูควรมีทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉลาด อธิบายได้แจ่มแจ้งชัดเจน สอนให้นักเรียนรู้และเข้าใจ ใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ และดัดแปลงให้เหมาะสมกับวิชา ชมเชยและให้กำลังใจได้อย่างเหมาะสม สอนได้อย่างสนุกสนาน จำชื่อนักเรียนได้ ใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม เตรียมการสอน สอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้กระดานดำเป็นและคุมดำ และสร้างบรรยากาศให้เป็นกันเองกับผู้เรียน แสดงว่าการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องดังกล่าวไม่ขึ้นอยู่กับระดับชั้นของนักเรียน หรือนักเรียนแต่ละระดับชั้นมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน เช่น ในเรื่องการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉลาด นักเรียนแต่ละระดับชั้นมีความเห็นจำนวนใกล้เคียงกันมาก คือ ชั้นประถมปีที่ 4 ร้อยละ 99.00 ชั้นประถมปีที่ 5 ร้อยละ 98.50 ชั้นประถมปีที่ 6 ร้อยละ 98.00 และชั้นประถมปีที่ 7 ร้อยละ 97.50 ดังนั้นความเห็นของนักเรียนแต่ละระดับชั้นในเรื่องดังกล่าวจึงเป็นไปตามสมมติฐาน

2.3 หมวดทัศนคติของครู χ^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องครูควรมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการมีความจริงใจ เป็นกันเอง ความมั่นใจในตนเองกล้าตัดสินใจ ประหยัด ให้เกียรติผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน สุขุมเยือกเย็น เมตตากรุณาต่อนักเรียน แต่งกายเหมาะสม รักและหวังดีต่อนักเรียน รักษาวัฒนธรรมของชาติ เห็นอกเห็นใจนักเรียน มีความสามัคคี และร่วมงานกับผู้อื่นด้วยความพอใจ แสดงว่าการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องดังกล่าวขึ้นอยู่กับระดับชั้นของนักเรียน หรือนักเรียนแต่ละระดับชั้นมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน เช่นในเรื่องการมีความจริงใจ ความเห็นของนักเรียนในระดับชั้นประถมปีที่ 7 มีจำนวนสูงสุดคือ ร้อยละ 94.75 รองลงมาคือชั้นประถมปีที่ 6 ร้อยละ 94.00 และชั้นประถมปีที่ 4 ร้อยละ 91.00 ชั้นประถมปีที่ 5 มีจำนวนต่ำสุดคือ ร้อยละ 73.00 สรุปว่าความเห็นของนักเรียนแต่ละระดับชั้นในเรื่องดังกล่าวไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

χ^2 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องรักและศรัทธาในอาชีพครู รับผิดชอบงานชอบสอน ไม่ชอบอบายมุข มีน้ำใจนักกีฬา ตรงต่อเวลา รู้จักกาลเทศะ มีความเป็นระเบียบ ใช้คำสุภาพ มีเหตุผล รู้จักควบคุมอารมณ์ มีความยุติธรรม เลื่อมใสในศาสนา ขยันและกระตือรือร้น แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องดังกล่าวไม่ขึ้นอยู่กับระดับชั้นของนักเรียนหรือนักเรียนแต่ละระดับชั้นมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน เช่นในเรื่องรักและศรัทธาในอาชีพครู นักเรียนแต่ละระดับชั้นมีความเห็นจำนวนใกล้เคียงกันมาก คือชั้นประถมปีที่ 4 ร้อยละ 95.00 ชั้นประถมปีที่ 5 ร้อยละ 95.50 ชั้นประถมปีที่ 6 ร้อยละ 96.00 และชั้นประถมปีที่ 7 ร้อยละ 95.50 ดังนั้นความเห็นของนักเรียนแต่ละระดับชั้นในเรื่องดังกล่าวจึงเป็นไปตามสมมติฐาน

2.4 หมวดหน้าที่และงานของครู χ^2 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องครูควรสามารถทำหน้าที่และงานเกี่ยวกับการประสานงานกับเพื่อนร่วมงาน การรายงานผลการเรียน การปกครองนักเรียน ติดต่อกับผู้ปกครองของนักเรียน รู้และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน รู้และปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา ตรวจสุขภาพทั่วไปของนักเรียนทุกเช้า แนะแนวนักเรียน ดูแลช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเจ็บป่วย ร่วมกิจกรรมของชุมชน ตรวจสมุดทำงานของนักเรียน จัดทำอุปกรณ์การสอน อบรมและสั่งสอนนักเรียน แสดงว่าระดับชั้นมีอิทธิพลต่อการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องดังกล่าว หรือ นักเรียนแต่ละระดับชั้นมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน เช่น ในเรื่องการประสานงานกับเพื่อนร่วมงาน

ความเห็นของนักเรียนระดับชั้นประถมปีที่ 7 มีจำนวนสูงสุดคือ ร้อยละ 87.25 รองลงมาคือ ชั้นประถมปีที่ 6 ร้อยละ 83.67 ชั้นประถมปีที่ 5 ร้อยละ 73.00 ชั้นประถมปีที่ 4 มีจำนวนต่ำสุดเพียงร้อยละ 48.00 เท่านั้น สรุปได้ว่าความเห็นของนักเรียนแต่ละระดับชั้นในเรื่องดังกล่าวไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

χ^2 ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่อง ครูควรสามารถทำหน้าที่และงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ร่วมกิจกรรมของนักเรียน รักษาความลับของเพื่อนร่วมงาน ควบคุมชั้น รักษาความลับของนักเรียน เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียน ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของโรงเรียนและห้องเรียน สอน จัดและเก็บเอกสารและอุปกรณ์การสอนเข้าหมวดหมู่ แสดงว่าระดับชั้นไม่มีอิทธิพลต่อการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องดังกล่าว หรือนักเรียนแต่ละระดับชั้นมีความเห็นในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน เช่น ในเรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน นักเรียนแต่ละระดับชั้นมีความเห็นจำนวนใกล้เคียงกันมาก คือ ชั้นประถมปีที่ 4 มีความเห็นร้อยละ 94.00 ชั้นประถมปีที่ 5 ร้อยละ 94.00 เช่นเดียวกัน ชั้นประถมปีที่ 6 ร้อยละ 95.00 และชั้นประถมปีที่ 7 ร้อยละ 93.75 ดังนั้นความเห็นของนักเรียนแต่ละระดับชั้นในเรื่องดังกล่าวจึงเป็นไปตามสมมติฐาน

3. ความคิดเห็นของผู้ปกครองโดยส่วนรวม

3.1 ในหมวดความรู้ของครู ทั้งความรู้วิชาสามัญและความรู้วิชาครู ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจทุกเรื่องคือ มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะร้อยละ 89.00 ขึ้นไป เรื่องที่ผู้ปกครองมีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจสูงมากคือ ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับวิธีสร้างและใช้อุปกรณ์การสอน ความเห็นนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา[6] ซึ่งศึกษาพบว่า ลักษณะด้านการสอน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ชอบครูที่สอนให้เด็กเข้าใจและสนใจ โดยใช้อุปกรณ์การสอนบ่อย ๆ แสดงให้เห็นว่าครูที่สอนในระดับประถมศึกษาควรจะมีความรู้ทั้งวิชาสามัญ และความรู้วิชาครูอย่างกว้างขวางในทุกเรื่องของหมวดนี้

---

[6]วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, เรื่องเดิม.

3.2 หมวดทักษะในการสอนของครู ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจสูงมากทุกเรื่อง คือ มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะร้อยละ 100.00 นอกจากทักษะการมีลายมือเป็นระเบียบ อ่านง่ายและชัดเจน ที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นร้อยละ 96.00 และผู้ปกครองไม่มีความเห็นร้อยละ 2.00 จากคำถามที่ว่า "ครู ก. เขียนกระดานเป็นระเบียบอ่านง่ายแต่ตัวเล็ก ครู ข. เขียนกระดานตัวโต แต่ไม่เป็นระเบียบ ท่านพอใจครูคนใด" ผู้ปกครองที่ไม่มีความเห็นให้เหตุผลว่า ไม่พอใจทั้งครู ก. และ ครู ข. เพราะครู ก. เขียนตัวเล็กเด็กที่อยู่ข้างหลังจะอ่านไม่ชัดเจน ส่วนครู ข. เขียนตัวโต แต่ไม่เป็นระเบียบซึ่งเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี ส่วนทักษะในการสอนได้อย่างสนุกสนานตรงกับผลการศึกษาของ ฮาร์ท[7] ซึ่งได้สอบถามนักเรียนชั้นมัธยมปลาย 66 โรงเรียนจำนวน 3,725 คน พบว่าครูที่ชอบมากที่สุดจะต้องทำให้งานเป็นสิ่งน่าสนใจ ทำให้งานในชั้นเป็นเรื่องสนุก

3.3 หมวดทัศนคติของครู ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจทุกเรื่อง คือ มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะร้อยละเก้าสิบเอ็ดขึ้นไป นอกจากเรื่องทัศนคติเกี่ยวกับการให้เกียรติผู้อื่นที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจเพียงร้อยละ 66.00 เท่านั้น คำถาม "เมื่อท่านพบครูของบุตรหลานของท่าน ท่านยกมือไหว้แต่ครูผงกศีรษะรับ ท่านรู้สึกอย่างไร" ผู้ปกครองที่ตอบไม่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะให้เหตุผลว่า แสดงว่าครูรับไหว้แล้ว ครูไม่ได้ทำเฉย มีข้อที่น่าสังเกตว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่ตอบไม่ตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะประกอบอาชีพเกษตรกร และค้าขาย ผู้ประกอบไม่มีความเห็นร้อยละ 1.00 ให้เหตุผลว่าไม่ขอตอบเพราะผู้ปกครองวัยต่าง ๆ กัน ส่วนเรื่องที่ความเห็นของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจสูงมากได้แก่ มีความยุติธรรม สอดคล้องผลการวิจัยของ มัณฑนา ปิยะมาดา[8] ซึ่งพบว่าคุณลักษณะของครูที่ดีประการหนึ่ง คือ มีความยุติธรรมซื่อตรง

---

[7]Robert W. Richey, Planning for Teaching (New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1958), pp. 52-54.

[8]มัณฑนา ปิยะมาดา, เรื่องเดิม.

3.4 หมวดหน้าที่และงานของครู ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจสูงมากทุกเรื่อง คือมีความเห็นตรงจุดมุ่งหมายเฉพาะร้อยละ 99.00 ขึ้นไป แสดงว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของเรื่องต่าง ๆ ในหมวดนี้ทุกเรื่องว่าครูระดับประถมศึกษาควรสามารถทำหน้าที่และงานต่าง ๆ เหล่านี้ได้ ในเรื่องของการสอน ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นร้อยละ 100.00 นั้น ตรงกับผลการวิจัยของกรมการฝึกหัดครู[9] ทั้งวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ และวิทยาลัยครูอุบลราชธานี ได้สรุปผลออกมาว่าในด้านความสำคัญของครู ลักษณะครูที่ชอบและหน้าที่ของครู ตัวอย่างประชากรจากวิทยาลัยครูทั้ง 2 แห่งมีความเห็นตรงกันว่า ความสำคัญของครูอยู่ที่การสอน ลักษณะครูที่ชอบคือครูที่ตั้งใจสอนและรักการสอน และหน้าที่ของครูก็คือการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยเรื่องนี้ในครั้งต่อไป

1.1 ควรจะเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนระหว่างเพศ และอายุด้วย

1.2 ควรจะเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองระหว่างเพศ อายุและอาชีพ

1.3 การทำการวิจัยโดยใช้ตัวอย่างประชากร 2 ประเภทและใช้เครื่องมือต่างชนิดกันเป็นอุปสรรคต่อการเก็บรวบรวมข้อมูลมาก ถ้าผู้วิจัยไม่วางแผนงานให้รัดกุมพอ ดังนั้นจึงควรจะปรับปรุงแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ให้เป็นเครื่องมือชนิดเดียวกัน หรือใช้ร่วมกันได้ เพื่อขจัดปัญหาความล่าช้าในการเก็บรวบรวมข้อมูล และสามารถจะเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองได้อีกด้วย

1.4 ควรปรับปรุงเกณฑ์กลางให้สมบูรณ์กว่านี้ เพื่อเป็นแนวทางที่จะสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดและรัดกุมยิ่งขึ้น

1.5 คำศัพท์ทางวิชาการบางคำที่ผู้ปกครองหรือนักเรียนไม่เข้าใจ ควรจะได้มีคำอธิบายง่าย ๆ ข้างท้ายคำนั้น ๆ เช่น อุปกรณ์การสอน บรรยาย

---

[9] กรมการฝึกหัดครู, เรื่องเดิม.

* รายการขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมซึ่งกำหนดไว้

1.6 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษาและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา ให้กว้างขวางออกไปโดยทำทั่วทุกเขตการศึกษาในจังหวัดที่มีสถาบันฝึกหัดครูตั้งอยู่

2. ข้อเสนอแนะทั่วไป

2.1 สถาบันฝึกหัดครู ควรได้เน้นการฝึกหัดและปลูกฝังนักศึกษาให้มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสุภาพเหมาะสม รักและศรัทธาในอาชีพครู มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคลอื่นและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.2 สถาบันฝึกหัดครู ควรส่งเสริมทักษะต่าง ๆ แก่นักศึกษาโดยเน้นเรื่องการฝึกสอน มีการเตรียมการก่อนออกฝึกสอนและให้นักศึกษาได้สามารถปฏิบัติจริงเกี่ยวกับทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การทำและใช้อุปกรณ์การสอน การอธิบายได้อย่างแจ่มแจ้งชัดเจน ตลอดจนการฝึกลายมือให้เป็นระเบียบ อ่านง่าย เป็นต้น

2.3 สถาบันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับประถมศึกษา ควรนำผลจากการวิจัยนี้ไปพิจารณาประกอบกับเรื่องอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการอบรมครูประจำการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4 ในการคัดเลือกและบรรจุครูเข้าทำงาน นอกจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์และอื่น ๆ แล้ว ควรจะพิจารณาเรื่อง การแต่งกาย น้ำเสียง ลายมือ และทัศนคติต่ออาชีพครูประกอบด้วยเพื่อให้ได้บุคคลที่เหมาะสมกับอาชีพครูอย่างแท้จริง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย