

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

- กษณชัย โพธิธำชชา. "การประเมินผลโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำภาค
ในเขตจังหวัดสุรินทร์และศรีสะเกษ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- กาญจนา รุ่งตรานนท์. "การประเมินผลการประชุมอบรมครูหลักสูตรผู้นำอนุภาคส่วนกลาง."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2514.
- การประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ, สำนักงาน. "เอกสารการสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหา
การใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521." ม.ป.ท., 2527 (อัตส้านเนา)
- การประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง, สำนักงาน. "เอกสารการสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหา
การใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521." ม.ป.ท., 2527 (อัตส้านเนา)
- เกตุมณี มากมี. "การล่อนของครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนที่ได้อ้ารับการฝึกอบรมจาก
โครงการฝึกอบรมครูประจำภาคในการล่อนล่อดแทนกรรยธรรมตามหลักสูตรประถม
ศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถม
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ขจรศักดิ์ หาญณรงค์ และ วิรัชพร ล้ารคคานนท์. การลัดโครงการฝึกอบรม:คู่มือปฏิบัติสำหรับ
เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ลัร ล้ามิต, 2527.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาดี, สำนักงาน. การประถม 2526. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์กรมการค้าล่อนา, 2527.
- _____. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา 2525-2534. ม.ป.ท., 2525
- _____. "โครงการปรับปรุงประลัทธิภาพการเรียนการล่อนของครูประถมศึกษา", ม.ป.ท.,
2527 (อัตส้านเนา)
- _____. "โครงการปรับปรุงประลัทธิภาพการเรียนการล่อนของครูประถมศึกษา หลักสูตรการ
ฝึกอบรมครู." ม.ป.ท., 2528 (อัตส้านเนา)
- _____. ลัทธิการประถมศึกษา 2525. ม.ป.ท., 2526.
- _____. "เอกสารการประลัทธิระดมความคิดเรื่องสภาพปัจจุบันและปัญหาด้านการเรียนการล่อน
ของครูประถมศึกษา เอกล้ารฉบับที่ 1." ม.ป.ท., 2527 (อัตส้านเนา)

- _____ . "เอกสารการประชุมระดมความคิดเรื่องสภาพปัจจุบันและปัญหาด้านการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา เอกสารฉบับที่ 2." ม.ป.ท., 2527 (อัสล่าเนา)
- _____ . "เอกสารการประชุมระดมความคิดเรื่องสภาพปัจจุบันและปัญหาด้านการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา เอกสารฉบับที่ 3." ม.ป.ท., 2527 (อัสล่าเนา)
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. โครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- _____ . โครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- _____ . รายงานการประเมินโครงการจัดตั้งสถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือนระยะครึ่งโครงการ (พ.ศ. 2523-2525) ม.ป.ท., 2526 อ้างจากเล่มสมาคมฝึกอบรมแห่งประเทศไทย. จรินทร์ นาคศรีอาภรณ์. "การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสาธิตระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- _____ . รายงานการประเมินโครงการจัดดำเนินการจัดดำเนินโครงการประชุมปฏิบัติการ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- _____ . ความสอดคล้องระหว่างสมรรถภาพครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด เชียงรายกับสมรรถภาพที่คาดหวังตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- _____ . ปัญหาในการบริหารงานฝึกอบรมแก่พนักงาน : ศึกษาเฉพาะกรณีการไฟฟ้านครหลวง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- _____ . การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : บริษัทวิเคราะหุธุรกิจและการจัดการจำกัด, ม.ป.ป.
- _____ . เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนส์โตร์, 2524.
- _____ . การประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร:ธรรมสารการพิมพ์, 2527.

- เนาวรัตน์ พลาายน้อย. "ผู้บริหารกับการฝึกอบรม" ใน พัฒนศึกษาคำลัตรีประมวลบทความซึ่งเน้นการประยุกต์เพื่อพัฒนาประเทศ หน้า 138-146 โครงการปริญญาเอก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2527
- บรรเทา กิตติศักดิ์. "การศึกษาความเข้าใจในการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่ระดับประถมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- ประอร สุนทรวิภาต. "การวิเคราะห์การประเมินโครงการฝึกอบรมในประเทศไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. "การประเมินผลเพื่อการตัดสินใจทางการศึกษา." คุรุปริทัศน์, หน้า 15-16. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทยการพิมพ์, 2522.
- พะเยาว์ ปาลวัฒน์. "พฤติกรรมการณ์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแผนการสอนจริยศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์คำลัตรีมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พัฒนาหลักสูตร, อุนย์. สรุปผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อุนย์พัฒนาหลักสูตร, 2525.
- ภิญโญ สารธ. การบริหารงานบุคคล. พระนคร: วัฒนาพานิช, 2517.
- เยาวพา เตชะคุปต์. "กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับสอนในระดับประถมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ลักขณา บรรพกาญจน์. "การประเมินผลโครงการอบรมครูประจำการที่ไม่มีวุฒิ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วินัย ตะลัดิตย์. "สำรวจการปฏิบัติจริงในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิลาศ สิงหวิสัย. "การประเมินโครงการฝึกอบรม." ใน ปัญหาและการบริหารการฝึกอบรม. สำนักฝึกอบรมสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, หน้า 162-169. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. รายงานการ

ประเมินโครงการอบรมครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (วิทย). กรุงเทพมหานคร:คุรุสภา, 2527.

สงบ พงษ์อารยะ และคณะ. "ผลกระทบของหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ต่อการสอนของครูในจังหวัดบุรีรัมย์." ในเอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่องการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2526.

สมาน พุแลง. "สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูที่เข้ารับการอบรมตามโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในวิทยาลัยครูเขียงราย" วิทยานิพนธ์ปริญญา-มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สมาน รังสิโยภักดิ์, ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์คุรุสภา, 2522:

สมพงศ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร:ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

สมพงษ์ พลະสุร์ย "พฤติกรรมการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนทดลองหลักสูตร 2521 ปีการศึกษา 2522." สารพัฒนาหลักสูตร 1 (ตุลาคม 2524):35.

สมพร แสงชัย และ สุนทร เกิดแก้ว. การประเมินผลโครงการในประเทศไทย เอกสารการศึกษาคณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 28, 2520.
(ฮัดสำเนา)

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การประเมินผลโครงการประชุม:หลักการและการประยุกต์ใช้. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, และคณะ. "รายงานการประเมินผลหลักสูตร ครุศาสตร์ดุขฎิบัณฑิตสาขาลิตวิทยาการศึกษา." คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ส่วลัดดี นิเทศวรวิทย์. "การนิเทศการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรสิ่งที่จะต้องทำทุกวันนี้" สารพัฒนาหลักสูตร. 12 (กันยายน 2525) :25-26.

ศิลปพนธ์ เกตุหัด. "การปฏิรูปการศึกษา" รายงานคณะกรรมการการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

ส่วเร็จ ยूरชัย. "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

อมร รักษาสมัย และโล่รัช ลูจรัตกุล. การบริหารงานบุคคลในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร :

คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2514.

อาชว์วัน วายวานนท์. "การศึกษาจากกรณีเพื่อการอบรมด้านการบริหาร" สำนักฝึกอบรมสถาบัน

บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ โรงพิมพ์กรมสรรพสามิต, 2525.

อาชว์วัน วายวานนท์ และ วินิต ทรงประทุม. "การฝึกอบรมและพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในรูประบบ."

ปัญหาและการบริหารงานฝึกอบรม สำนักฝึกอบรมสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

พระนคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

อาภรณ์ ปรีดาสุวรรณ. "การล่อนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมจากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการล่อนล่อแรก

จริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน" วิทยานิพนธ์

ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2527.

อุทัย บุญประเสริฐ และ ชโสมใจ ภิงคารวัฒน์. หลักและแนวทางในการจัดการนิเทศการศึกษา

ภายในสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสำนึกการพิมพ์,

2528.

อุทุมพร ทองอุไทย. "การฝึกอบรมเจ้าหน้าที่การคลังและพัสดุ." ใน รายงานผลการประเมิน

โครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านบริหาร. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ภาษาอังกฤษ

Bernard Ostle and Richard W. Mensing, Statistic in Reserch. 3 rd. ed.

Iowa: The Iowa State University Press, 1975.

Bhola, H.S.. Evaluating Functional Literacy. Tehran, Hulton Educa-

tional Publications Ltd. 1979.

Catalanello, R.F., and Kirkpatrick, D.L., "Evaluating Training

Programs: The State of the Art." The Training and Development

Journal. May, 1968.

- Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3 rd. New York: Harper & Row Publisher, 1974.
- Flippo, Edwin B. Management : a Behavioral Approach. Boston:Allyn and Bacon, 1966.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3 rd ed. New York:McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Halloran, Jack. Applied Human Relations:An Organizational Approach. 2 nd. ed. Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall, 1978.
- Harbison, Frederick A. and Myers, Charles A. Education Manpower and Economic Growth : Strategies of Human Resource Development. New York : McGraw-Hill Book Co., 1964.
- Mathis, Robert and John Jackson. Personnel : Contemporary Perspectives and Application. 2 nd. ed, Minnesota, West Publishing Co., 1979.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามคณะกรรมการประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียน

การสอนของครูประถมศึกษา

1. คำสัตรอาจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
หัวหน้าภาควิชาวิสัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยคำสัตรอาจารย์ ดร.ลวัลลดี ปทุมราช
ภาควิชาวิสัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยคำสัตรอาจารย์ ดร.ชนิดา รัชพลเมือง
ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยคำสัตรอาจารย์ วรลุดา บุญยไวโรจน์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์พิศิษฐ์ ตัณฑวณิช
วิทยาลัยครูสุรินทร์
6. อาจารย์ศักรกฤษณ์ ส้าราญใจ
วิทยาลัยครูลำปาง
7. อาจารย์สุรพล จิตต์อำไพ
ศึกษานิเทศก์กิ่งอำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสัมภาษณ์นักเรียน

ผู้ช่วยคำสัตรอาจารย์ พูนสุข บุญลวัลลดี
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับการฝึกอบรม
ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค
(Cronbach 1974:169)

$$\text{สูตร } \alpha_k = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_{xi}^2}{S_{xt}^2} \right)$$

k = จำนวนข้อในแบบสอบถาม

$\sum S_{xi}^2$ = ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนในข้อคำถามแต่ละข้อ

S_{xt}^2 = ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสอบถามทั้งฉบับ

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} \alpha_k &= \frac{28}{27} \left(1 - \frac{9.311}{191.631} \right) \\ &= 0.986 \end{aligned}$$

ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบถามชุดนี้เท่ากับ 0.986

2. ทดสอบค่าที (t-test) โดยใช้สูตร $t = \frac{\bar{D}}{\frac{s.d}{\sqrt{n}}}$

\bar{D} = ค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนทดสอบก่อนและหลัง
การฝึกอบรม

s.d = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างของคะแนนการทดสอบ
ก่อนและหลังการฝึกอบรม

n = จำนวนคนที่ทดสอบ (Ostle Mensing 1975:121)

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าในสูตร } t &= \frac{5.5204}{\frac{4.4957}{\sqrt{98}}} \\ &= 12.156 \end{aligned}$$

ชั้นแห่งความเป็นอิสระ คือ $n-1 = 98-1 = 97$ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (df) เท่ากับ 97 ค่า t จากตารางเป็น 2.371

∴ ค่า t ที่คำนวณได้ 12.156 มากกว่าค่า t จากตารางมาตรฐาน ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยพบว่า ค่าเฉลี่ยของการทดสอบหลังการฝึกอบรมมากกว่าค่าเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3. มัชฌิมเลขคณิต

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{x} คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิต

$\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนน

N คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

เมื่อ S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X คือ คะแนนที่กำหนดตามสเกล 5, 4, 3, 2, 1.

N คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

f คือ จำนวนผู้ตอบแต่ละข้อคำถาม

ศูนย์วิทยุเกษตรศาสตร์พิษณุโลก
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภา ค ม น ว ก ค.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวิเคราะห์ความสัมพันธ์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการฝึกอบรม

กับความจำเป็นในการฝึกอบรม

ความจำเป็นในการฝึกอบรม วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม	ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำไปใช้	ครูต้องการแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	
1. อธิบายแนวคิดและสาระสำคัญของ การนำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ชัดเจน			
2. แสดงความรู้ลึกหรือความนึกคิดต่อหน้าที่ ความรับผิดชอบ บทบาทและคุณธรรมของครูได้ตามความเป็นจริง และสามารถแสดงความมั่นใจในสถานภาพวิชาชีพครู			
3.....			
4.....			
5.....			
6.....			

แบบวิเคราะห์กระบวนการจัดเตรียมการฝึกอบรมเปรียบเทียบกับระบบการ

ฝึกอบรมที่เป็นล้ากาล

ระบบการฝึกอบรมที่เป็นล้ากาล	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. กำหนดความจำเป็นของการฝึกอบรม		
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม		
3. สร้างเครื่องมือสำหรับประเมินระบบการฝึกอบรม		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ช่วงที่ 1 วันที่หนึ่ง

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

สถานที่ฝึกอบรม.....จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม....คน

ผู้ดำเนินการฝึกอบรม.....

ผู้สังเกต.....

1. การมาเข้ารับการฝึกอบรมทันตามกำหนดเวลา ทัน ไม่ทัน.....คน

เพราะ.....

2. การเข้าร่วมกิจกรรมยามเช้า

 ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ

.....คน เพราะ.....

.....

ข้อ	รายการ	1	2	3	4	5	หมายเหตุ
1	การสนทนาที่แสดงถึงความสัมพันธ์ในกลุ่ม						
2	การให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน						
3	เป็นไปตามแผน						
4	ราบรื่น						

หมายเหตุ 1. จุดเด่นของการฝึกอบรม.....

2. จุดด้อยของการฝึกอบรม.....

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของท่าน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความและเติมค่าในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ ชาย หญิง คำสนา.....
2. อายุ.....ปี อายุราชการ.....ปี
3. วุฒิการศึกษา
4. ปัจจุบันท่านทำหน้าที่สอนหรือไม่ ไม่สอน สอน สัปดาห์ละ.....ชั่วโมง

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของท่านที่มีต่อการฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องว่างทางขวามือของข้อความให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	การฝึกอบรมครั้งนี้ทำให้ท่านได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น					
2.	การฝึกอบรมครั้งนี้ทำให้ท่านเกิดทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น					
3.	การฝึกอบรมครั้งนี้ทำให้ท่านเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน					
4.	การฝึกอบรมครั้งนี้ท่านคิดว่า จะปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

แบบสอบถามการวัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ชาย หญิง คำสนทนา.....

อายุ..... ปี อายุราชการ.....ปี

สถานภาพสมรส โสด สมรส หย่าร้าง

วุฒิ..... ลื่อนในระดับชั้น.....

แบบสอบถามการวัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลังจากที่ท่านได้รับการฝึกอบรม
ไปแล้ว เป็นเวลา 1 เดือน ท่านเคยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้หรือไม่เพียงใด

กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	บ่อย	นาน ๆ ครั้ง	น้อยที่สุดหรือ ไม่เคยเลย	ไม่มีความรู้ ในเรื่องนี้
1 สันทนาการเข้าหรือกิจกรรมเตรียมนักเรียนก่อน เข้าเรียน				
2 เตรียมความพร้อมของนักเรียน				
3 วัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน				
4 เล่าเรื่อง เล่าเหตุการณ์ เล่านิทาน				
5 อ่านข่าวและเหตุการณ์				
6 ใช้สื่อประกอบการสอน				
7 ใช้เพลงประกอบการสอน				

แบบสังเกตการณ์กิจกรรมการเรียนการสอนของครูหลังจากฝึกอบรมไปแล้ว 1 เดือน

โรงเรียน.....สังเกตครั้งที่.....ชั้น.....
 กลุ่ม.....เรื่อง.....ช่วงเวลา.....น.
 ครูผู้สอน.....ผู้สังเกต.....

ข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สันทนาการเข้าหรือกิจกรรมเตรียมนักเรียนก่อนเข้าเรียน		
2	อ่านข่าวและเหตุการณ์		
3	เตรียมความพร้อมของนักเรียน		
4	สังเกตกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน		
5	เล่าเรื่อง เล่าเหตุการณ์ เล่านิทาน		
6	ใช้สื่อการสอน		
7	ใช้เพลง		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์นักเรียนโรงเรียน.....
 ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....
 ชื่อครูผู้สอน.....เป็นครูประจำชั้น พ.เคษ ลื่อนวีชา.....
 วันที่.....ผู้สัมภาษณ์.....

1. กิจกรรมก่อนเข้าเรียนและเล่นทนายามเข้า

คำถามที่ 1 "หลังจากเคารพธงชาติ ครู (ชื่อ)... เคยบอกให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับ
 ระเบียบของโรงเรียนใหม่ว่า นักเรียนควรทำอะไร"

คำถามที่ 2 "ตอนเข้าครู (ชื่อ)... เคยชานชื่อนักเรียนใหม่"

คำถามที่ 3 "ครู (ชื่อ)... เคยตรวจเล็บ ผ้ม ฟัน ฯลฯ ของนักเรียนใหม่"

คำตอบของนักเรียน.....

สรุป ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ

หมายเหตุ.....

2. เตรียมความพร้อมและสัต์กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

คำถามที่ 1 "ก่อนเริ่มสอนจริงครู (ชื่อ)... เคยให้นักเรียนทนายปัญหา เล่นเกม
 หังนิทาน หรือ ร้องเพลงใหม่"

คำถามที่ 2 "เมื่อครู (ชื่อ)... จะสอนเรื่องอะไร ครู (ชื่อ)... ทำอย่างไรบ้าง...
 เช่น ครู (ชื่อ)... สอนเรื่อง... พอเข้าห้องครูจะทำอะไรก่อน... แล้ว
 ทำอะไรอีก...."

คำตอบของนักเรียน.....

สรุป ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ

หมายเหตุ.....

แบบสอบถามวิธีการปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนประถมศึกษา

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหาร

ผู้ปฏิบัติการสอน โรงเรียน.....

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าในภาคเรียนที่แล้ว ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ครูวิชาการ หรือหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ในโรงเรียนของท่าน ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนหรือไม่

ข้อ	วิธีการปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	มีการอธิบายจุดมุ่งหมายของการจัดการนิเทศไว้ชัดเจน		
2	กำหนดบทบาทและความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานด้านการนิเทศไว้ชัดเจน		
3	เมื่อครูมีปัญหาในด้านการสอน ครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่ช่วยแนะนำวิธีแก้ปัญหาแก่ครู		
4	ครูใหญ่หรือผู้ช่วยครูใหญ่ให้ความช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับการสอนของครู		
5	จัดประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และวางแผนปฏิบัติงาน		
6	ให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อหาแนวทางการปฏิบัติงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ		
7	จัดปฐมนิเทศครูทั้งที่บรรจุใหม่และย้ายมาใหม่ก่อนจะมอบหมายงาน		
8	การมอบหมายงานด้านการสอนแก่ครูได้คำนึงถึงความสามารถของครูเป็นสำคัญ		
9	มีการกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน		
10	โรงเรียนจัดให้มีโครงการประชุมปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อเสริมสัมรรถภาพแก่ครู		
11	เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครูภายในโรงเรียน		
12	จัดให้มีโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมเยียนและดูการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น		
13	จัดให้มีการอบรมหรือแนะนำครูภายในโรงเรียนให้เข้าใจเรื่องการนำหลักสูตรไปใช้		

ข้อ	วิธีการปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
14	จัดให้มีการอบรมและแนะนำครู เกี่ยวกับ เรื่องวิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาของหลักสูตร		
15	สำรวจปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการสอนเพื่อหาทางแก้ไขปัญหา		
16	ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการสอนสม่ำเสมอ		
17	ครูใหญ่หรือผู้ช่วยครูใหญ่สังเกตการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน		
18	ครูใหญ่หรือผู้ช่วยครูใหญ่ให้คำแนะนำและให้ความร่วมมือกับครูในการช่วยเหลือเด็กเรียนช้า หรือเด็กปกติเป็นกรณีพิเศษ		
19	สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ		
20	สนับสนุนให้ครู เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์		
21	จัดให้มีป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครูในโรงเรียน		
22	จัดหาหนังสือที่มีคุณค่าให้ครูได้อ่านและแนะนำแหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้ครูทราบ		
23	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นักเรียนสามารถรวมกิจกรรมได้อย่างทั่วถึง		
24	มีการแนะนำช่วยเหลือและควบคุมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของชุมชน		
25	จัดหาวัสดุและจัดบริการเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้ครูทำอุปกรณ์การสอนขึ้นใช้เอง		
26	จัดสภาพห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนการสอน		
27	ช่วยให้ครูรู้จักประเมินผลการสอนของตนเอง		
28	ช่วยให้ครูรู้จักการประเมินผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียน		

ข้อ	วิธีการปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
29	สดีให้มีการประชุมประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา		
30	สดีให้มีการประเมินผลการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน		

ปัญหาและข้อเสนอนะ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
 ประถมศึกษา (โปรดระบุ).....

หมายเหตุ แบบทดสอบและแบบวัดความเชื่อเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน
 ไม่นำมาเผยแพร่ในที่นี้ เพราะโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู
 ประถมศึกษาอยู่ในระหว่างดำเนินการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายเทียน เขียวภักดิ์ เกิดวันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2500 ที่จังหวัด
 ชัยนาท สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต เอกการประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัย
 ศรินครินทร์โรดม พิษณุโลก เมื่อปีการศึกษา 2525 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาประถมศึกษา
 ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2527 ปัจจุบัน
 รับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัดโรงช้าง (ประสูตราชูร์ศึกษา)
 ตำบลท่าฉนวน อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย