

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู โดยมุ่งศึกษาแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของกลุ่มประชากรดังกล่าว ทั้งโดยส่วนรวมและส่วนย่อย ในส่วนย่อยจำแนกโดยอาศัยตัวแปรในค่านิยม อายุ คุณวุฒิ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่และสาขาวิชาที่สอน นอกจากนี้ยังมุ่งเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีความแตกต่างกันในค่านิยม อายุ คุณวุฒิ ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน และสาขาวิชาที่สอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ไ้จากการตอบแบบสำรวจของอาจารย์วิทยาลัยครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 512 คน มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ของสถาบันคอมพิวเตอร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกออกเป็น 3 ตอน ดังนี้คือ

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสำรวจ
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูและผลการวิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู โดยจำแนกพิจารณาเป็นกลุ่มย่อยตามเพศ อายุ คุณวุฒิ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่และสาขาวิชาที่สอน
- ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีความแตกต่างกันในค่านิยม อายุ คุณวุฒิ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่และสาขาวิชาที่สอน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสำรวจ

ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสำรวจที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและอัตราร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูที่ตอบแบบสำรวจจำแนกตาม เพศ อายุ คุณวุฒิ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ และสาขาวิชาที่สอน

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	267	52.10
หญิง	245	47.90
อายุ		
ต่ำกว่า 40 ปี	369	72.10
ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป	143	27.90
คุณวุฒิ		
ปริญญาตรีและต่ำกว่า	127	24.80
สูงกว่าปริญญาตรี	385	75.20
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	114	22.30
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	398	77.70
ตำแหน่งหน้าที่		
ผู้สอน	241	47.10
ผู้บริหาร	271	52.90
สาขาวิชาที่สอน		
ครุศาสตร์	179	35.00
วิทยาศาสตร์	165	32.20
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	168	32.80
รวม	512	100.00

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้จากจำนวนผู้ตอบแบบสำรวจทั้งหมด 512 คน เมื่อจำแนกตามตัวแปรในด้าน เพศ อายุ คุณวุฒิ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่และสาขาวิชาที่สอนแล้ว ปรากฏว่ามีอัตราส่วนที่ใกล้เคียงกันไ้แก่ตัวแปรเพศ ตำแหน่งหน้าที่และสาขาวิชาที่สอน ส่วนตัวแปรอายุ คุณวุฒิและประสบการณ์ในการทำงาน มีอัตราส่วนที่แตกต่างกัน กล่าวคือ พบว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่ตอบแบบสำรวจที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี มีมากกว่าอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป คุณวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีมากกว่าปริญญาตรี และต่ำกว่าปริญญาตรี และประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมีมากกว่าประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู โดยส่วนรวมและกลุ่มย่อย ซึ่งจำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ คุณวุฒิ ประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งหน้าที่และสาขาวิชาที่สอน

ก. ผลการวิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของ อาจารย์วิทยาลัยครูโดยส่วนรวม

การวิเคราะห์ในตอนที่ 2 ก. นี้ เพื่อศึกษาแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูโดยส่วนรวม และ เพื่อทดสอบสมมุติฐานของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ว่า " แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูทั้ง 4 ลัทธิ ได้แก่ จิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยม และ อรรถิภาวนิยม มีความแตกต่างกัน " ผลการวิเคราะห์ได้แสดงไว้ในตารางที่ 3, 4 และ 5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ อันดับของคะแนนแนวคิดทางปรัชญา การศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู

ลัทธิ	\bar{X}	S.D.	อันดับ
จิตนิยม	44.23	5.41	4
สัจนิยม	46.43	4.99	2
ปฏิบัตินิยม	47.72	5.17	1
อรรถิถาวนิยม	45.53	5.41	3

จากตารางที่ 3 แสดงว่า แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู โน้มไปทางปฏิบัตินิยมเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ สัจนิยม อรรถิถาวนิยม และจิตนิยม ตามลำดับ และ เมื่อนำเอาค่าเฉลี่ยดังกล่าวไปทดสอบปรากฏผลดังตารางที่ 4 และ 5 ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู ระหว่างลัทธิ จิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและอรรถิถาวนิยม

แหล่งความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	3332.27	1110.76	40.45 *
ภายในกลุ่ม	2044	56123.76	27.46	
รวม	2047	59456.03		

* $P < .05$

จากตารางที่ 4 แสดงว่าแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู ที่โน้มไปทางลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและอรรถิถาวนิยม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และได้แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูระหว่างลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยม และอรรถิถาวนิยม เป็นรายคู่ด้วย S-Method ของเซฟเพ็งดังปรากฏในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของ
อาจารย์วิทยาลัยครูระหว่างลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและอรรถิภาวนิยม

ลัทธิ	ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย			
	จิตนิยม	สัจนิยม	ปฏิบัตินิยม	อรรถิภาวนิยม
\bar{X}	44.23	46.43	47.72	45.99
จิตนิยม	44.23	-	2.20*	1.76*
สัจนิยม	46.43	-	1.29*	-0.44
ปฏิบัตินิยม	47.72	-	-	-1.73*
อรรถิภาวนิยม	45.99	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์วิทยาลัยครูมีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางลัทธิปฏิบัตินิยมสูงกว่าลัทธิอื่น ๆ อีก 3 ลัทธิ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกจากนั้นยังพบว่า มีแนวคิดโน้มไปทางลัทธิสัจนิยมและอรรถิภาวนิยมสูงกว่าจิตนิยม แต่พบว่าแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางสัจนิยมและอรรถิภาวนิยมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 4 และ 5 แสดงว่าสมมุติฐานที่ทั้งไว้ได้รับการยอมรับ ยกเว้นระหว่างสัจนิยมและอรรถิภาวนิยม

ข. ผลการวิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่มย่อย โดยจำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ ได้แก่ เพศ อายุ คุณวุฒิ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่และสาขาวิชาที่สอน

การวิเคราะห์ในตอนที่ 2 ข. นี้ เพื่อศึกษาแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัยครูวิทยาลัยครูกลุ่มต่าง ๆ ดังกล่าวและเพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ว่า " แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่มต่าง ๆ ซึ่ง จำแนกโดย เพศ อายุ คุณวุฒิ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ และสาขาวิชาที่สอน ในลัทธิปรัชญาทั้ง 4 ลัทธิ ได้แก่ จิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและอรรถิภาวนิยม มีความแตกต่างกัน " ผลการวิเคราะห์ได้แสดงไว้ในตารางที่ 6-32

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ อันดับ ของคะแนนแนวคิดทางปรัชญา การศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่มต่าง ๆ จำแนกตามเพศ อายุ คุณวุฒิ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ และ สาขาวิชาที่สอน

สถานภาพ	ลัทธิ	\bar{X}	S.D.	อันดับ
เพศชาย	จิตนิยม	43.82	5.79	4
	สัจนิยม	46.38	5.10	2
	ปฏิบัตินิยม	47.82	5.09	1
	อรรถิภาวนิยม	45.15	5.28	3
เพศหญิง	จิตนิยม	44.68	4.94	4
	สัจนิยม	46.49	4.81	2
	ปฏิบัตินิยม	47.62	5.27	1
	อรรถิภาวนิยม	45.94	5.53	3
อายุ ต่ำกว่า 10 ปี	จิตนิยม	44.07	5.45	4
	สัจนิยม	46.40	5.03	2
	ปฏิบัตินิยม	47.63	5.26	1
	อรรถิภาวนิยม	45.96	5.36	3
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	จิตนิยม	44.64	5.32	4
	สัจนิยม	46.50	4.78	2
	ปฏิบัตินิยม	47.97	4.94	1
	อรรถิภาวนิยม	44.90	5.60	3

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและอันดับของคะแนนแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา
ของอาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่มต่าง ๆ จำแนกตาม เพศ อายุ คุณวุฒิ ประสบการณ์
ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ และ สาขาวิชาที่สอน (ต่อ)

สถานภาพ	ลัทธิ	\bar{x}	S.D.	อันดับ	
คุณวุฒิ	จิตนิยม	45.00	5.26	4	
	ปรัชญาตรีและ ต่ำกว่า	สัจนิยม	46.24	5.32	2
		ปฏิบัตินิยม	47.29	5.28	1
		อรรถิภาวนิยม	45.66	5.53	3
สูงกว่า ปรัชญาตรี	จิตนิยม	43.98	5.44	4	
	สัจนิยม	46.50	4.84	2	
	ปฏิบัตินิยม	47.85	5.13	1	
	อรรถิภาวนิยม	45.48	5.37	3	
ประสบการณ์ น้อยกว่า 10 ปี	จิตนิยม	43.90	5.71	4	
	สัจนิยม	46.79	4.63	2	
	ปฏิบัตินิยม	47.81	4.50	1	
	อรรถิภาวนิยม	46.32	5.00	3	
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	จิตนิยม	44.32	5.33	4	
	สัจนิยม	46.33	5.05	2	
	ปฏิบัตินิยม	47.70	5.35	1	
	อรรถิภาวนิยม	45.30	5.47	3	

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ อันดับ ของคะแนนแนวคิดทางปรัชญา การศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่มต่าง ๆ จำแนกตาม เพศ อายุ คุณวุฒิ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่และสาขาวิชาที่สอน (ต่อ)

สถานภาพ	ลัทธิ	\bar{X}	S.D.	อันดับ
ตำแหน่งหน้าที่	จิตนิยม	44.51	5.38	4
	สัจนิยม	46.41	4.82	2
ผู้บริหาร	ปฏิบัตินิยม	47.87	5.10	1
	อรรถิภาวนิยม	45.58	5.30	3
	จิตนิยม	43.91	5.44	4
	สัจนิยม	46.46	5.12	2
ผู้สอน	ปฏิบัตินิยม	47.56	5.25	1
	อรรถิภาวนิยม	45.47	5.54	3
	จิตนิยม	44.40	5.20	4
	สัจนิยม	46.46	5.12	2
สาขาวิชาที่สอน	ปฏิบัตินิยม	48.91	4.66	1
	อรรถิภาวนิยม	46.27	5.33	3
	จิตนิยม	43.38	5.68	4
	สัจนิยม	46.34	5.43	2
วิทยาศาสตร์	ปฏิบัตินิยม	46.99	5.13	1
	อรรถิภาวนิยม	44.93	5.36	3
	จิตนิยม	44.88	5.29	4
	สัจนิยม	46.04	4.86	2
มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	ปฏิบัตินิยม	47.17	5.53	1
	อรรถิภาวนิยม	45.32	5.47	3

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่มต่าง ๆ จำแนกตาม เพศ อายุ คุณวุฒิ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ และสาขาวิชาที่สอน ทุกกลุ่มโน้มไปทางปฏิบัตินิยมเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ สัจนิยม อคติภาวนิยม และจิตนิยม ตามลำดับ และเมื่อนำค่าเฉลี่ยดังกล่าวไปทดสอบความแตกต่างปรากฏผลดังตารางที่ 7-32

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูเพศชาย ระหว่างลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและ อคติภาวนิยม

แหล่งความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	2338.20	779.40	27.52*
ภายในกลุ่ม	1064	30137.79	28.33	
รวม	1067	32475.99		

* $P < .05$

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูเพศชาย ที่โน้มไปทางลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยม และ อคติภาวนิยม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย S-Method ของเซฟเฟแล้วปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูเพชรชาย ระหว่างลัทธิ จิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและ อรรถิภาวนิยม

ลัทธิ	ความแตกต่าง ระหว่างค่าเฉลี่ย			
	จิตนิยม	สัจนิยม	ปฏิบัตินิยม	อรรถิภาวนิยม
\bar{x}	43.82	46.38	47.82	45.15
จิตนิยม	43.82	-	2.56 *	5.00 *
สัจนิยม	46.38	-	1.44 *	-1.23
ปฏิบัตินิยม	47.82	-	-	-2.67 *
อรรถิภาวนิยม	45.15	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 8 แสดงว่าแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูมีแนวโน้มไปในทางลัทธิปฏิบัตินิยมสูงกว่าลัทธิอื่น ๆ มีแนวโน้มไปในทางลัทธิสัจนิยมและอรรถิภาวนิยมสูงกว่าจิตนิยม แต่ลัทธิสัจนิยมและอรรถิภาวนิยมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากการวิเคราะห์ในตารางที่ 7 และ 8 แสดงว่าสมมุติฐานได้รับการยอมรับ ยกเว้นระหว่างลัทธิสัจนิยมและอรรถิภาวนิยม

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์หญิง ระหว่างลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและอรรถิภาวนิยม

แหล่งความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1096.58	365.53	13.83*
ภายในกลุ่ม	976	25805.37	26.44	
รวม	979	26901.95		

* $P < .05$

จากตารางที่ 9 แสดงว่าแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู เพศหญิง ที่โน้มไปทางลัทธิทั้ง 4 ลัทธิ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย S-Method ของเซฟเฟ่แล้วปรากฏผลดัง ตารางที่ 10

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของ
อาจารย์วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ ระหว่างลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและ
อรรถิภาวนิยม

ลัทธิ	\bar{X}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย			
		จิตนิยม	สัจนิยม	ปฏิบัตินิยม	อรรถิภาวนิยม
		44.68	46.49	47.62	45.94
จิตนิยม	44.68	-	1.81 *	2.94 *	1.26
สัจนิยม	46.49		-	1.13	-1.55
ปฏิบัตินิยม	47.62			-	-1.68 *
อรรถิภาวนิยม	45.94				-

* $P < .05$

จากตารางที่ 10 แสดงว่าแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู
เพชรบูรณ์ มีแนวโน้มไปทางปฏิบัตินิยมสูงกว่าจิตนิยมและอรรถิภาวนิยม โน้มไปทางสัจนิยม
สูงกว่าจิตนิยม แต่พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างปฏิบัตินิยม
กับสัจนิยม จิตนิยมกับอรรถิภาวนิยมและสัจนิยมกับอรรถิภาวนิยม

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 9 และ 10 แสดงว่าสมมุติฐานได้รับการยอมรับ
รับเฉพาะแนวคิดที่โน้มไปทางปฏิบัตินิยมกับจิตนิยม ปฏิบัตินิยมกับอรรถิภาวนิยม และสัจนิยม
กับจิตนิยม

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี ระหว่างลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและอัตถิภาวนิยม

แหล่งความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	2429.50	809.83	29.07*
ภายในกลุ่ม	1472	40984.62	27.84	
รวม	1472	43414.12		

* $P < .05$

จากตารางที่ 11 แสดงว่าแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี ที่โน้มไปทางลัทธิทั้ง 4 ลัทธิ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย S-Method ของเซฟเฟ้แล้วปรากฏผลตามตารางที่ 12

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของ
อาจารย์วิทยาลัยครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี ระหว่างลัทธิจิตนิยม สัจนิยม
ปฏิบัตินิยมและ อคติภาวนิยม

ลัทธิ	ความแตกต่าง ระหว่างค่าเฉลี่ย			
	จิตนิยม	สัจนิยม	ปฏิบัตินิยม	อคติภาวนิยม
ลัทธิ	44.07	46.40	47.63	45.96
จิตนิยม	44.07	-	2.33 *	3.56 *
สัจนิยม	46.40	-	1.23 *	- .04
ปฏิบัตินิยม	47.63			-1.67 *
อคติภาวนิยม	45.96			-

* $P < .05$

จากตารางที่ 12 แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี มีแนว
คิดทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางปฏิบัตินิยมสูงกว่าลัทธิอื่น ๆ อีก 3 ลัทธิ และมีแนว
คิดโน้มไปทางสัจนิยมและอคติภาวนิยมสูงกว่าจิตนิยม แต่ระหว่างสัจนิยมและอคติภาวนิยม
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 11 และ 12 แสดงว่าสมมุติฐานได้รับการ
ยอมรับยกเว้นระหว่างลัทธิสัจนิยมและอคติภาวนิยม



ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป ระหว่างลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและอรรถิภาวนิยม

แหล่งความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1029.12	343.04	12.89*
ภายในกลุ่ม	568	15013.80	26.43	
รวม	571	16042.93		

* $P < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงว่าแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป ที่โน้มไปทางลัทธิทั้ง 4 ลัทธิ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อให้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย S-Method ของเซฟเฟ้แล้วปรากฏผลตามตารางที่ 14

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของ
อาจารย์วิทยาลัยครูที่มีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป ระหว่างลัทธิจิตนิยม .สัจนิยม
ปฏิบัตินิยมและอภิปถาวนิยม

ลัทธิ	\bar{X}	ความแตกต่าง ระหว่าง คะแนนเฉลี่ย			
		จิตนิยม	สัจนิยม	ปฏิบัตินิยม	อภิปถาวนิยม
		44.64	46.50	47.97	44.90
จิตนิยม	44.64	-	1.86 *	3.33 *	.26
สัจนิยม	46.50		-	1.47	-1.60
ปฏิบัตินิยม	47.97			-	-3.07 *
อภิปถาวนิยม	44.90				-

* $P < .05$

จากตารางที่ 14 แสดงว่าแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัย
ครูที่มีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป มีแนวโน้มไปทางปฏิบัตินิยมสูงกว่าจิตนิยมและอภิปถาวนิยม
โน้มไปทางสัจนิยมสูงกว่าจิตนิยม แต่พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05
ระหว่างปฏิบัตินิยมกับสัจนิยม จิตนิยมกับอภิปถาวนิยมและ สัจนิยมกับอภิปถาวนิยม

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 13 และ 14 แสดงว่าสมมุติฐานได้รับการ
ยอมรับเฉพาะแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาที่โน้มไปทางปฏิบัตินิยมกับอภิปถาวนิยม ปฏิบัติ
นิยมกับจิตนิยม และ สัจนิยมกับจิตนิยม

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี ระหว่างลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยม และอรรถิภาวนิยม

แหล่งความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	359.20	119.75	4.18 *
ภายในกลุ่ม	504	14443.51	28.66	
รวม	507	14802.72		

* $P < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงว่าแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีและต่ำกว่าที่โน้มไปทางลัทธิทั้ง 4 ลัทธิ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย S-Method ของ เซฟเฟ้แล้วปรากฏผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 16

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของ
อาจารย์วิทยาลัยครูที่มีวุฒิปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี ระหว่างลัทธิ
จิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและอรรถิภาวนิยม

		ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย			
ลัทธิ		จิตนิยม	สัจนิยม	ปฏิบัตินิยม	อรรถิภาวนิยม
	\bar{X}	45.00	46.24	47.29	45.66
จิตนิยม	45.00	-	1.24	2.29 *	0.66
สัจนิยม	46.24		-	1.05	-0.58
ปฏิบัตินิยม	47.29			-	-1.63
อรรถิภาวนิยม	45.66				-

* $P < .05$

จากตารางที่ 16 แสดงว่าแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู
ที่มีวุฒิปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรีมีแนวโน้มไปทางลัทธิปฏิบัตินิยมสูงกว่าจิตนิยม แต่
ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาอื่น ๆ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 15 และ 16 แสดงว่าสมมุติฐานที่ได้รับการยอมรับ
รับเฉพาะแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาที่โน้มไปทางปฏิบัตินิยมและจิตนิยมเท่านั้น

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีคุณวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ระหว่างลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและอภิปถาวนิยม

แหล่งความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	3110.31	1036.77	36.34 *
ภายในกลุ่ม	1536	41540.19	27.04	
รวม	1539	44650.49		

* $P < .05$

จากตารางที่ 17 แสดงว่าแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีคุณวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีที่โน้มไปทางลัทธิทั้ง 4 ลัทธิ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อใช้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย S-Method ของเซฟเฟ่แล้วปรากฏผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 18

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของ
อาจารย์วิทยาลัยครูที่มีคุณวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ระหว่างลัทธิจิตนิยม สัจนิยม
ปฏิบัตินิยมและอภิปถาวนิยม

ลัทธิ	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย			
	จิตนิยม	สัจนิยม	ปฏิบัตินิยม	อภิปถาวนิยม
\bar{x}	43.98	46.50	47.85	45.48
จิตนิยม	43.98	-	2.52 *	3.87 *
สัจนิยม	46.50	-	1.35 *	-1.02
ปฏิบัตินิยม	47.85	-	-	-2.37 *
อภิปถาวนิยม	45.48	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 18 แสดงว่าแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู
ที่มีคุณวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีแนวโน้มไปทางปฏิบัตินิยมสูงกว่าลัทธิอื่น ๆ และมีแนวคิดโน้ม
ไปทางสัจนิยมและอภิปถาวนิยมสูงกว่าจิตนิยม แต่ระหว่างสัจนิยมและอภิปถาวนิยมไม่มี
ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 17 และ 18 แสดงว่า สมมุติฐานได้รับการ
ยอมรับ ยกเว้นแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาที่โน้มไปทางสัจนิยมและอภิปถาวนิยม

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี ระหว่างลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยม และอภิปทานิยม

แหล่งความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	936.84	321.28	12.47*
ภายในกลุ่ม	452	11317.23	25.04	
รวม	455	12254.07		

* $P < .05$

จากตารางที่ 19 แสดงว่าแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี ที่โน้มไปทางลัทธิทั้ง 4 ลัทธิ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย S-Method ของ เซฟเฟ่แล้วปรากฏผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 20

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของ
 อาจารย์วิทยาลัยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี ระหว่าง
 ลัทธิจิตนิยม ลัทธิสัญนิยม ปฏิบัตินิยมและอัตถิภาวนิยม

ลัทธิ	\bar{X}	ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย			
		จิตนิยม	สัญนิยม	ปฏิบัตินิยม	อัตถิภาวนิยม
		43.90	46.79	47.81	46.32
จิตนิยม	43.90	-	2.89 *	3.91 *	2.42 *
สัญนิยม	46.79		-	1.02	- .47
ปฏิบัตินิยม	47.81			-	-1.43
อัตถิภาวนิยม	46.32				-

* $P < .05$

จากตารางที่ 20 แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางปฏิบัตินิยม สัญนิยมและอัตถิภาวนิยมสูงกว่าจิตนิยม แต่ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาผู้อื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 19 และ 20 แสดงว่าสมมุติฐานได้รับการยอมรับเฉพาะ แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาที่โน้มไปทางปฏิบัตินิยมกับจิตนิยม สัญนิยมกับจิตนิยมและอัตถิภาวนิยมกับจิตนิยม

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ระหว่างลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและอรรถิภาวนิยม

แหล่งความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	2491.89	830.63	29.52 *
ภายในกลุ่ม	1588	44680.82	28.14	
รวม	1591	47172.70		

* $P < .05$

จากตารางที่ 21 แสดงว่าแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปที่โน้มไปทางลัทธิทั้ง 4 ลัทธิ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย S-Method ของเซฟเฟ้แล้วปรากฏผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 22

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

ลัทธิ	\bar{x}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย			
		จิตนิยม	สัจนิยม	ปฏิบัตินิยม	อรรถิภาวนิยม
		44.32	46.33	47.70	45.30
จิตนิยม	44.32	-	2.01*	3.38*	.98
สัจนิยม	46.32		-	1.37*	-1.03
ปฏิบัตินิยม	47.70			-	-2.40*
อรรถิภาวนิยม	45.30				-

* $P < .05$

จากตารางที่ 22 แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางปฏิบัตินิยมสูงกว่าลัทธิอื่นๆ และมีแนวคิดโน้มไปทางสัจนิยมสูงกว่าจิตนิยม แต่ระหว่าง อรรถิภาวนิยมกับจิตนิยมและอรรถิภาวนิยมกับสัจนิยมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 21 และ 22 แสดงว่าสมมุติฐานที่ได้รับการยอมรับยกเว้น แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาที่โน้มไปทางจิตนิยมกับอรรถิภาวนิยม และสัจนิยมกับอรรถิภาวนิยม

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู ที่ดำรงตำแหน่งทางบริหารระหว่างลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและอรรถิภาวนิยม

แหล่งความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1625.94	541.98	20.39*
ภายในกลุ่ม	1080	28713.61	26.59	
รวม	1083	30339.55		

* $P < .05$

จากตารางที่ 23 แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่เป็นผู้บริหาร มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาที่โน้มไปทางลัทธิทั้ง 4 ลัทธิ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย S-Method ของเซฟเฟ้แล้วปรากฏผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 24

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของ
อาจารย์วิทยาลัยครู ที่ดำรงตำแหน่งทางบริหาร ระหว่างลัทธิจิตนิยม
สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและ อคติภาวนิยม

ลัทธิ	ความแตกต่าง ระหว่างคะแนนเฉลี่ย			
	จิตนิยม	สัจนิยม	ปฏิบัตินิยม	อคติภาวนิยม
\bar{X}	44.81	46.41	47.87	45.58
จิตนิยม	44.81	-	1.60 *	3.06 *
สัจนิยม	46.41	-	1.46 *	- .83
ปฏิบัตินิยม	47.87	-	-	-2.29 *
อคติภาวนิยม	45.58	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 24 แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่เป็นผู้บริหาร มีแนวคิดทาง
ปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางปฏิบัตินิยมสูงกว่าลัทธิอื่น ๆ และมีแนวคิดโน้มไปทางสัจนิยม
สูงกว่าจิตนิยม แต่ระหว่างอคติภาวนิยมกับสัจนิยม และ อคติภาวนิยมกับจิตนิยมไม่แตก
ต่างกันที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 23 และ 24 แสดงว่าสมมุติฐานได้รับการยอมรับ
รับยกเว้นแนวคิดที่โน้มไปทางจิตนิยมกับอคติภาวนิยม และสัจนิยมกับอคติภาวนิยม

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูที่เป็นผู้สอน ระหว่าง ลัทธิจิตนิยม ลัทธิสัญนิยม ปฏิบัตินิยมและอติถิภาวนิยม

แหล่งความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1736.71	578.90	20.32 *
ภายในกลุ่ม	960	27350.34	26.49	
รวม	963	29087.05		

* $P < .05$

จากตารางที่ 25 แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่เป็นผู้สอน มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาที่โน้มไปทางลัทธิทั้ง 4 ลัทธิ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อได้ทำการทดสอบความแตกต่างกันเป็นรายคู่ด้วย S-Method ของเซฟเฟ่แล้วปรากฏผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 26

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของ
อาจารย์วิทยาลัยครูที่เป็นผู้สอน ระหว่างลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยม
และอรรถิภาวนิยม

ลัทธิ	ความแตกต่าง ระหว่างคะแนนเฉลี่ย			
	จิตนิยม	สัจนิยม	ปฏิบัตินิยม	อรรถิภาวนิยม
\bar{x}	43.91	46.46	47.56	45.47
จิตนิยม	43.91	-	2.55 *	3.65 *
สัจนิยม	46.46	-	1.10	-0.99
ปฏิบัตินิยม	47.56	-	-	-2.09 *
อรรถิภาวนิยม	45.47	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 26 แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่เป็นผู้สอนมีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางลัทธิปฏิบัตินิยม สัจนิยม และอรรถิภาวนิยมสูงกว่าจิตนิยม และโน้มไปทางปฏิบัตินิยมสูงกว่าอรรถิภาวนิยม แต่ระหว่างสัจนิยมกับปฏิบัตินิยมและสัจนิยมกับอรรถิภาวนิยม พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 25 และ 26 แสดงว่าสมมุติฐานที่ได้รับการยอมรับ ยกเว้นระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาที่โน้มไปทางปฏิบัตินิยมกับสัจนิยมและสัจนิยมกับอรรถิภาวนิยม

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครู ที่เป็นผู้สอนในสาขาวิชาครุศาสตร์ ระหว่างลัทธิจิตนิยม ลัทธินิยม ปฏิบัตินิยม และอรรถิภาวนิยม

แหล่งความแปรปรวน	DF	SS	MS	F _t
ระหว่างกลุ่ม	3	1849.37	616.46	20.15 *
ภายในกลุ่ม	712	17458.62	24.51	
รวม	715	12302.98		

* $P < .05$

จากตารางที่ 27 แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่เป็นผู้สอนในสาขาวิชาครุศาสตร์ มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางลัทธิทั้ง 4 ลัทธิ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย S-Method ของเซฟเฟแล้ว ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 28

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของ
อาจารย์วิทยาลัยครูที่สอนในสาขาวิชาครุศาสตร์ ระหว่างลัทธิจิตนิยม
สัจนิยม ปฏิบัตินิยม และอภิปถาวนิยม

ลัทธิ	\bar{X}	ความแตกต่าง ระหว่าง คะแนนเฉลี่ย			
		จิตนิยม	สัจนิยม	ปฏิบัตินิยม	อภิปถาวนิยม
		44.40	46.89	48.91	46.27
จิตนิยม	44.40	-	2.49 *	4.51 *	1.87 *
สัจนิยม	46.89		-	2.02 *	-.62
ปฏิบัตินิยม	48.91			-	-2.64 *
อภิปถาวนิยม	46.27				-

* $P < .05$

จากตารางที่ 28 แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่สอนในสาขาวิชาครุศาสตร์
มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางลัทธิปฏิบัตินิยมสูงกว่าลัทธิอื่น ๆ และโน้มไปทาง
สัจนิยมและอภิปถาวนิยมสูงกว่าจิตนิยม แต่ระหว่างสัจนิยมและอภิปถาวนิยม พบว่าไม่มี
ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 27 และ 28 แสดงว่า สมมุติฐานที่ได้รับการ
ยอมรับ ยกเว้นระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาที่โน้มไปทางสัจนิยมกับอภิปถาวนิยม

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง
ของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์ที่สอนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
ระหว่างลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและอภิปถาภิวนิยม

แหล่งความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	1270.27	423.42	14.49 *
ภายในกลุ่ม	655	19146.98	29.23	
รวม	658	20417.25		

* $P < .05$

จากตารางที่ 29 แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่สอนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางลัทธิทั้ง 4 ลัทธิ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ .05 และเมื่อได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ S-Method
ของเซฟเพ่ ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 30

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของ
อาจารย์วิทยาลัยครูที่สอนในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ระหว่างลัทธิจิตนิยม
สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและอภิปถาวนิยม

ลัทธิ	\bar{X}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย			
		จิตนิยม	สัจนิยม	ปฏิบัตินิยม	อภิปถาวนิยม
		43.38	46.34	46.99	44.93
จิตนิยม	43.38	-	2.96 *	3.65 *	1.55
สัจนิยม	46.34		-	.65	-1.41
ปฏิบัตินิยม	46.99			-	-2.06 *
อภิปถาวนิยม					-

* $P < .05$

จากตารางที่ 30 แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่สอนในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางลัทธิปฏิบัตินิยมสูงกว่าจิตนิยม และอภิปถาวนิยม
และโน้มไปทางลัทธิสัจนิยมสูงกว่าจิตนิยม แต่ระหว่างลัทธิปฏิบัตินิยมกับสัจนิยม อภิปถาวนิยม
กับจิตนิยมและอภิปถาวนิยมกับสัจนิยมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 29 และ 30 แสดงว่าสมมุติฐานได้รับการ
ยอมรับเฉพาะแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาที่โน้มไปทางปฏิบัตินิยมกับจิตนิยม ปฏิบัตินิยมกับ
อภิปถาวนิยมและสัจนิยมกับจิตนิยม

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูที่สอนสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระหว่างลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและอภิปภาวนิยม

แหล่งความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	503.29	167.76	5.99*
ภายในกลุ่ม	668	18709.68	28.01	
รวม	671	19212.97		

* $P < .05$

จากตารางที่ 31 แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่สอนสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางลัทธิทั้ง 4 ลัทธิ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย S-Method ของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 32

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์
วิทยาลัยครูที่สอนในสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระหว่างลัทธิ
จิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและอรรถิภาวนิยม

ลัทธิ	ความแตกต่าง ระหว่างค่าเฉลี่ย			
	จิตนิยม	สัจนิยม	ปฏิบัตินิยม	อรรถิภาวนิยม
\bar{x}	44.88	46.04	47.17	45.32
จิตนิยม	44.88	-	1.16	2.29 *
สัจนิยม	46.04	-	1.13	-0.62
ปฏิบัตินิยม	47.17	-	-	-1.85 *
อรรถิภาวนิยม	45.32	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 32 แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่สอนในสาขาวิชามนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางลัทธิปฏิบัตินิยมสูงกว่าจิตนิยม
และอรรถิภาวนิยม ส่วนแนวคิดที่โน้มไปทางลัทธิอื่น ๆ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 31 และ 32 แสดงว่าสมมุติฐานได้รับการ
ยอมรับเฉพาะแนวคิดที่โน้มไปทางปฏิบัตินิยมกับจิตนิยม และปฏิบัตินิยมกับอรรถิภาวนิยม
เท่านั้น

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 7 ถึง 32 สรุปได้ว่า แนวคิดทางปรัชญา
การศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่มต่าง ๆ ที่โน้มไปทางลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยม
และอรรถิภาวนิยม มีความแตกต่างกันเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่มีแนวคิดทาง
ปรัชญาการศึกษามางคู่เท่านั้นที่ไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน ทั้งปรากฏรายละเอียดเป็นลำดับ
มาแล้ว

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีความแตกต่างกันในค่านิยม อายุ คุณวุฒิ ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการบริหารงานและสาขาวิชาที่สอนในลัทธิแต่ละลัทธิ

การวิเคราะห์ในตอนที่ 3 นี้เพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 3 ซึ่งตั้งไว้ว่า " แนวคิดทางปรัชญาการศึกษาของอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีความแตกต่างกันในค่านิยม อายุ คุณวุฒิ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่และสาขาวิชาที่สอน ในลัทธิแต่ละลัทธิได้แก่ จิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและอภิปถาวนิยม มีความแตกต่างกัน " ได้แสดงผลการวิเคราะห์ไว้ในตารางที่ 31-38

ตารางที่ 33 ผลการเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและอภิปถาวนิยม ระหว่างอาจารย์เพศชายและเพศหญิง

ลัทธิ	ชาย		หญิง		ค่าที (t)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
จิตนิยม	43.81	5.80	44.69	4.94	-1.83
สัจนิยม	46.41	5.09	46.49	4.81	-0.20
ปฏิบัตินิยม	47.72	5.07	47.78	5.25	-0.12
อภิปถาวนิยม	45.12	5.24	45.97	5.52	-1.78

จากตารางที่ 33 แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยครูเพศชายและเพศหญิงมีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางลัทธิทั้ง 4 ลัทธิ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าอาจารย์เพศชายและเพศหญิงมีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 34 ผลการเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและ อรรถิภาวนิยม ระหว่างอาจารย์ที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และ 40 ปีขึ้นไป

ลัทธิ	ต่ำกว่า 40 ปี		40 ปีขึ้นไป		ค่าที(t)
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
จิตนิยม	44.76	5.50	44.64	5.32	-1.08
สัจนิยม	46.43	5.03	46.50	4.78	-0.13
ปฏิบัตินิยม	47.73	5.23	47.84	4.95	-0.15
อรรถิภาวนิยม	45.78	5.36	44.89	5.42	1.68

จากตารางที่ 34 แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปีและอายุ 40 ปีขึ้นไป มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางลัทธิทั้ง 4 ลัทธิ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า อาจารย์วิทยาลัยครูที่มีอายุต่างกันมีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ผลการเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาลัทธิจิตนิยม ลัทธินิยม ปฏิบัตินิยมและอรรถิภาวนิยม ระหว่างอาจารย์ที่มีคุณวุฒิต่างกัน

ลัทธิ	สูงกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีและต่ำกว่า		ค่าที (t)
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
จิตนิยม	43.97	5.45	45.00	5.28	-1.85
ลัทธินิยม	46.51	4.84	46.28	5.31	0.46
ปฏิบัตินิยม	47.87	5.11	47.40	5.28	0.88
อรรถิภาวนิยม	45.50	5.37	45.61	5.46	-0.19

จากตารางที่ 35 แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีและต่ำกว่า และสูงกว่าปริญญาตรี มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางลัทธิทั้ง 4 ลัทธิ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีคุณวุฒิต่างกันมีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ผลการเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและอรรถิภาวนิยม ระหว่างอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ทางกัน

ลัทธิ	ผู้บริหาร		ครูสอน		ค่าที (t)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
จิตนิยม	44.50	5.39	43.92	5.45	1.21
สัจนิยม	46.44	4.82	46.47	5.11	-0.07
ปฏิบัตินิยม	47.86	5.07	47.62	5.25	0.53
อรรถิภาวนิยม	45.54	5.27	45.52	5.53	0.06

จากตารางที่ 36 แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่เป็นผู้บริหารและครูสอน มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางลัทธิทั้ง 4 ลัทธิ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า อาจารย์วิทยาลัยครูที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกันมีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ผลการเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและอภิปถาวนิยม ระหว่างอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
ทางกัน

ลัทธิ	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		ค่าที (t)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
จิตนิยม	43.86	5.72	44.33	5.33	-0.82
สัจนิยม	46.83	4.60	46.34	5.05	0.94
ปฏิบัตินิยม	47.90	4.50	47.71	5.33	0.36
อภิปถาวนิยม	46.26	5.02	45.31	5.47	11.65

จากตารางที่ 37 แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีและตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางลัทธิทั้ง 4 ลัทธิ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา
 ลัทธิจิตนิยม สัจนิยม ปฏิบัตินิยมและ อรรถิภาวนิยม ของอาจารย์วิทยาลัยครู
 ที่สอนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน

ลัทธิ	แหล่งความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
จิตนิยม	ระหว่างกลุ่ม	2	197.69	98.85	3.40 *
	ภายในกลุ่ม	509	14818.23	29.11	
	รวม	511	15015.93		
สัจนิยม	ระหว่างกลุ่ม	2	59.11	29.55	1.21
	ภายในกลุ่ม	509	12479.27	24.52	
	รวม	511	12538.38		
ปฏิบัตินิยม	ระหว่างกลุ่ม	2	386.26	194.63	7.53
	ภายในกลุ่ม	509	13162.47	25.86	
	รวม	511	13551.75		
อรรถิภาวนิยม	ระหว่างกลุ่ม	2	162.92	81.64	2.83
	ภายในกลุ่ม	509	14658.16	28.80	
	รวม	511	14821.09		

* $P < .05$

จากตารางที่ 38 แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่สอนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน
 มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางจิตนิยมและปฏิบัตินิยมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ที่ระดับ .05 แต่มีแนวคิดโน้มไปทางสัจนิยมและอรรถิภาวนิยมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 และเมื่อได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วย S-Method ของเซฟเฟ่แล้ว ปรากฏ
 ผลดังแสดงไว้ในตารางที่ 39 และ 40

ตารางที่ 39 ผลการเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาในลัทธิจิตนิยมของอาจารย์
วิทยาลัยครูที่สอนในสาขาวิชาต่างกัน

สาขาวิชาที่สอน	ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย		
	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
\bar{X}	44.38	43.38	44.90
ครุศาสตร์	44.38	-	-1.00
วิทยาศาสตร์	43.38	-	1.52 *
มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	44.90	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 39 แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่สอนในสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีแนวคิดโน้มไปทางจิตนิยมสูงกว่าอาจารย์ที่สอนในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ แต่แนวคิดที่โน้มไปทางจิตนิยมระหว่างอาจารย์ที่สอนในสาขาวิชาครุศาสตร์กับวิทยาศาสตร์ ครุศาสตร์กับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ผลการเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา ในลัทธิปฏิบัตินิยมของอาจารย์ที่สอนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน

สาขาวิชาที่สอน	\bar{X}	ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย		
		ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
		48.93	47.00	47.23
ครุศาสตร์	48.93	-	-1.93*	-1.70*
วิทยาศาสตร์	47.00		-	0.23
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	47.23			-

* $P < .05$

จากตารางที่ 40 แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยครูที่สอนในสาขาวิชาครุศาสตร์มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางลัทธิปฏิบัตินิยมสูงกว่าอาจารย์ที่สอนในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ แต่ระหว่างอาจารย์ที่สอนในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีแนวคิดโน้มไปทางลัทธิปฏิบัตินิยมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากผลการวิเคราะห์ที่ได้แสดงในตารางที่ 33-40 แสดงว่าสมมุติฐานได้รับการยอมรับเฉพาะตัวแปรในค่านสาขาวิชาที่สอนเท่านั้น ส่วนตัวแปรเพศ อายุ คุณวุฒิ ประสบการณ์ในการทำงานและตำแหน่งหน้าที่ สมมุติฐานได้รับการปฏิเสธ

ในค่านตัวแปรสาขาวิชาที่สอน สมมุติฐานได้รับการยอมรับเฉพาะแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาที่โน้มไปทางจิตนิยมกับปฏิบัตินิยมเท่านั้น ยังมีรายละเอียดคือ

ระหว่างอาจารย์ที่สอนในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กับอาจารย์ที่สอนในสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีแนวคิดโน้มไปทางจิตนิยมแตกต่างกัน

และ ระหว่างอาจารย์ที่สอนในสาขาวิชาครุศาสตร์กับอาจารย์ที่สอนในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และ ระหว่างอาจารย์ที่สอนในสาขาวิชาครุศาสตร์กับอาจารย์ที่สอนในสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษาโน้มไปทางปฏิบัตินิยมแตกต่างกัน