

บรรณานุกรม

หนังสือ

- การฝึกหัดครู, กรม.หน่วยศึกษานิเทศก์. "โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท." เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 205. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทยการพิมพ์, 2521.
- เจิญ วีระฉายา. การฝึกสอนและกรณีศึกษาการสอน. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์. (ม.ป.ป.), (ชดสำเนา).
- นาฏเจดีย์ว สุมวงศ์และคณะ. เอกสารประกอบการเรียนการนิเทศการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์ส่งเสริมอาชีพ, 2505.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517).
- ประชุมสุข อ้าวอ้ารุ่ง. "ปรัชญาอันเป็นรากฐานของการนิเทศการศึกษา." ใน เอกสารคำบรรยายการประชุมนิเทศศึกษานิเทศก์ใหม่ 2505 พระนคร : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2506.
- พนัส หันนาสินทร์. การศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2521.
- ไพฑูรย์ สินดารัตน์. ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- พวงรัตน์ ไชยศิริและคนอื่น ๆ. คู่มือนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ. วิทยาลัยครูสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจสมิษฐ์การพิมพ์, 2520.
- ภิญโญ สารกร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2517.
- วิจิตร (ธีระกุล) วรุตมากร, กาญจนา ศรีกาพลินธุและสุพิชญา ธีระกุล. การนิเทศการศึกษา. สมุทรปราการ : ชนิษฐ์การพิมพ์และโฆษณา, 2519.

วิทยาลัยครูเทพสตรีลพบุรี. แนวการนิเทศการสอน. ลพบุรี : ฝ่ายนิเทศการสอน

วิทยาลัยครูเทพสตรีลพบุรี, 2520.

วุฒิจัย มูลศิลป์. การปฏิรูปการศึกษาใน ร.5. พระนคร : โรงพิมพ์สมาคมสังคมศาสตร์
แห่งประเทศไทย, 2510.

สาย ภานุรัตน์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

"การนิเทศการศึกษาคืออะไร" ใน คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508
พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร : แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.

สมบัติ แสงรุ่งเรืองและประถม แสงสว่าง. คู่มือการฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร :
แผนกบริการนักศึกษา สำนักงานอธิการบดี วังท่าพระ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.

สำนักราชเลขาธิการ. ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาท. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์กรมแผนที่ทหาร, 2514.

ออคโต เจ.ชิปล่า. "ความมุ่งหมายของการฝึกสอน." แปลและเรียบเรียง โดย
ชูศรี สุวรรณโชติ ใน โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญวิทยการพิมพ์, 2521.

วารสาร

ประยูร ศรีประสาธน์. "วิเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับการฝึกหัดครูในประเทศไทย."
วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 2(กันยายน 2515) : 19 -20.

รองรัตน์ อิศรภักดี. "ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับครูควบคุมการฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอน."
จันทร์ เกษม 38(มกราคม - กุมภาพันธ์ 2504) : 34.

ละเมียด ลิมอักษร. "การฝึกสอน." สุนยศึกษา 5(พฤษภาคม 2501) : 12.

วิจิตร ศรีสะอาด. "แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตอนที่ 2 ปัญหาของหลักสูตร
ฝึกหัดครู." วารสารคุรุศาสตร์ 3(เมษายน - พฤษภาคม 2514) : 8 -9.

- สุภรณ์ ศรีพิพล. "การผลิตครูชั้นอาชีพ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 2 (กันยายน 2515) : 11.
- สวระ บุญสวัสดิ์. "หน้าที่และบทบาทของการฝึกหัดครู." จันทร์เกษม 62 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2508) : 56.
- ส่องสี ชูติวงศ์และสวัสดิ์ สุนทรวงษ์. "การนิเทศการฝึกสอน." วิทยจารย์ 7 (กันยายน 2505) หน้า 551.
- อารี สันหลวี. "การฝึกหัดครู อคติ ปัจจุบัน อนาคต." ศูนยศึกษา 3 (มกราคม - มีนาคม 2519) : 29.
- _____ "ตารางรายในการฝึกหัดครู." ครูปริทัศน์ 2 (กุมภาพันธ์ 2523) : 75.

วิทยานิพนธ์

- เกสียวพันธ์ ขจรณกุลกิตติ. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูส่วนกลางของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- จิตสมร ชุมอินทรจักร. "ปัญหาและความยุ่งยากที่นิเทศฝึกสอนประสบในการฝึกสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2506." วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- ฉันทลักษณ์ ศรีนิลทา. "บทบาทของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อการฝึกสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- ชัยวัฒน์ วรแดง. "การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษาสิบเอ็ด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- ประนอม เกษชัย. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่." "วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- พิศวง ธรรมพินทา. "ปัญหาการฝึกสอนวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2516.
- วันดี ทองใหญ่ ณ อุษงษา. "เทคนิคในการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ใน
วิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิฑูรย์ บุญวานิช. "ทัศนคติของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อนิสิตฝึกสอน คณะครุศาสตร์
ปีการศึกษา 2506." วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2506.
- สนั่น เมืองวงษ์. "การศึกษาปัญหาและทัศนคติของครูพี่เลี้ยงในการปฏิบัติงานร่วมกับ
นิสิตฝึกสอน จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2513." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร,
2514.
- สุจิตต์ หนูนภักดิ์. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท ในจังหวัดพระนครและ
ธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- สมพร สารีบุตร. "ปัญหาอาจารย์พี่เลี้ยงในการนิเทศการสอน วิชาสังคมศึกษาของ
นักเรียนครูระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
แผนกศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ภาษาสังคมBooks

- Adam, Harold P., and Dickey, Frank J. Basic Principles of Student Teaching. New Jersey : American Book Co., 1965.
- Allen, Dwight., and Ryan, Kevin. Microteaching. Reading, Addison - Wesley Publishing Company, 1969.
- Benveniste, Gay. The Politics of Expertise. Berkley Calif : The Glendessary Press, 1972.
- Brown, Thomas J. Guiding a Student Teacher. New York : Harper and Row Publishers, 1968.
- Burton, William H. Brueckner, Leo J. Supervision : A Social Process. New York : Appleton - Century Company, 1955.
- Byers, Loretta and Irish, Elizabeth. Success in Student Teaching. Boston : D.C. Health and Company, 1961.
- Counts, George S. Education and American Civilization. New York: Bureau of Publications, Teacher College, Columbia University, 1958.
- Croxton, Frederick E. Applied General Statistics. N.J. : Prentice - Hall and Englewood Cliffs, 1955.
- Curtis, Dwight K., and Andrews, Leonard O. Guiding Your Student Teacher. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1962.
- Department of Supervisors and Directors of Instruction, "Newer Instructional Practice of Promise." Twelfth Yearbook. Washington D.C. : National Education Association, 1940.

- Down, Anthony. Inside Bureaucracy. Boston : Little Brown and Company, 1967.
- Eisen, Agnes, and Olson, Mabel. "Meeting the Needs of Student Teacher : Class Experience." The Supervising Teacher. Iowa : WMC Brown Co., 1959.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. New York : McGraw - Hill Co., 1966.
- Gwynn, J. Minor. Theory and Practice of Supervision. New York : Dodd Mead and Company, 1961.
- Haines, Aleyne Claton. Guiding the Student Teaching Process in Elementary Education. Chicago : Rand Manally, 1960.
- Hunter, Elizabeth and Amidon, Edmud. Student Teaching : Cases and Comments. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1964.
- Inlow, Gail M. Maturing in High School Teaching. New York : Prentice - Hall, 1956.
- Kiesler, Sara. Interpersonal Process in Group and Organization. Illinois : AHM Publishing Coparation Arlington Height, 1978.
- Michaelis, John U., and Grim, Paul R. The Student Teacher in the Elementary School. New York : Prentice - Hall, 1953.
- Robert, W. Ricky. Planning for Teaching. 4 th. ed. New York : McGraw - Hill Book Co., 1968.
- Stratemeyer, Florence B., and Lindsey, Margaret. Working with Student Teachers. New York : Bureau of Publications, Teacher College, Columbia University, 1958.

Taylor, Frederick W. Principles of Scientific Management.

New York : Harper and Roll, 1911.

Wiersma, William. Research Method in Education. New York : J.B.

Lipp - Cott Co., 1969.

Wiggins, Sam P. "Why Student Teaching?" The Student Teacher in

Action. Boston : Allyn and Bacon, 1957.

Other Materials



Bowers, Lester James. "The Influence of the Classroom Verbal Behavior of Selected Intermediate Grade Student Teachers." Dissertation Abstracts, 32, 4(October, 1971) : 1952 - 3 - A.

Bukhaman, Charoontasana. "The Problems of Student Teachers in the Secondary School of Thailand as a Basic for the Improvement of the Undergraduate Teacher Education Program." Doctor's Thesis, Indiana University, Blomington, 1960.

Burton, Michel Alan. "The Effective of Cooperating Teacher Teaching Style on Student Teacher Teaching Style." Dissertation Abstracts, 31, 9(March, 1971) : 4593 - A.

Clark, Sally Newbert. "Perceptions of the Secondary Teacher Preparation Program of the Arizona." Dissertation Abstracts. 38(October, 1977) : 2504 - A.

Cboke, Dan Boy. Quantitative Standards for the Implementation of Qualitative Standards in Student Teaching Programs." Dissertation Abstracts, 20(September, 1960) : 3465 - A.

- Dalton, Robert E. "A Comparative Appraisal of Supervising Teacher and Student Teacher Performance as an Evaluation Technique in Student Teaching Program." Dissertation Abstracts, 26, 10(August, 1959) : 891 - A.
- Mintz, Marcia Belford. The Influence of Cooperating Teachers Responsive - Directive Verbal Teaching Behavior on the Responsive - Directive Verbal Teaching Behavior of Student Teachers in their Classroom." Dissertation Abstracts, 33, 3(September, 1972) : 1064 - A.
- Orlosky, Donald E. "Performance Relative Importance and Factors Which Prevent Performance of Certain Activities in Student Teaching." Dissertation Abstracts, 20(February - March, 1960) : 3211 - A.
- Pienchob, Sucharit. "A Proposed Program of the Pre-student Teaching Professional Laboratory Experiences for Secondary Education Students in the Faculty of Education Chulalongkorn University." Dissertation Abstracts International, 37 (february, 1977): 5005 A.
- Pires, Edward A. "Basic Principles of Organization of Student Teaching." Newsletter 2(July - September) : 17 - 19.
- Schmidt, Donald Edward. "Student Teaching : The Creation of Policy, Rules, and Regulations Defining the Professional Role of the Student Teacher and the Cooperating Classroom Teacher Based upon the Perceptions of Selected Ohio Principal and Teachers." Dissertation Abstracts, 23, 7(January, 1973) : 3469 - 70 - A.

Vosburg, William Edward. "A Study to Indentify and Analyze Professional Problems of Sceondary School Cooperating Teachers in the State Supported Colleges of Louisiana." Dissertation Abstracts, 32, 1(July, 1971) : 294 - A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ 64/2524

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 กุมภาพันธ์ 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

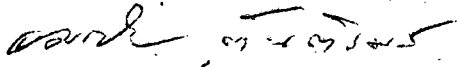
เรียน อาจารย์ที่เลี้ยง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยจำนวน 1 ชุด

ด้วย นางชนา กระจายวงศ์ นิสิตปริญญาโทสาขานิเทศการศึกษและพัฒนา
หลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัย
เรื่อง "เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงโรงเรียนฝึกสอน ระดับประถมศึกษา
ของกลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง" ภาควิชาบริหารการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยนี้
จะเป็นประโยชน์ต่อการนิเทศการฝึกสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาของท่าน จึงเรียน
มาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ขอให้โปรดให้ท่านตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมจดหมาย
นี้ด้วย

ภาควิชาบริหารการศึกษา หวังในความร่วมมือจากท่านในการอำนวยความสะดวก
สะดวกและให้การสนับสนุนผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ และขอขอบพระคุณมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031

(สำเนา)

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 กุมภาพันธ์ 2524

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท สาขานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอน ระดับประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง" เพื่อเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรของการศึกษาคณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต ผลของการวิจัยครั้งนี้จะมีส่วนช่วยในการปรับปรุงเทคนิคในการนิเทศการฝึกสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาของอาจารย์ที่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอนของท่าน ในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นอย่างไรที่จะต้องขอความกรุณาจากท่านในการช่วยตอบแบบสอบถามที่ได้แนบมานี้ ขอให้โปรดตอบแบบถามตามคำชี้แจงของแต่ละตอนด้วยความคิดเห็นของท่านที่เป็นอิสระ โดยข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะรักษาคำตอบของท่านเป็นความลับ จะนำมาเพื่อใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น ไม่มีส่วนกระทบกระเทือนต่อฐานะหรือหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้น

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากท่าน จึงขอได้โปรดกรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม และนำส่งคืนผู้จ่ายแบบสอบถามแก่ท่านภายในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2524 นี้ จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ภก. กระจ่างวงศ์

(นางธนา กระจ่างวงศ์)

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28 มีนาคม 2524

เรียน ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ โรงเรียน.....

ตามที่ข้าพเจ้าได้ส่งแบบสอบถาม เรื่อง "เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ
อาจารย์พี่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอนระดับประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง" มา
เพื่อขอความกรุณาอาจารย์พี่เลี้ยงในโรงเรียนของท่าน ตอบแบบสอบถามนั้น ข้าพเจ้า
ได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดี รู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา จึงขอขอบพระคุณมาอีกครั้ง
หนึ่ง และขอเรียนว่างานวิจัยดังกล่าวได้สำเร็จเรียบร้อยแล้ว ด้วยความอนุเคราะห์จาก
ท่านเป็นส่วนใหญ่ส่วนหนึ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ธิดา กระจ่างวงศ์

(นางธนา กระจ่างวงศ์)

ศูนย์วิทยุโทรคมนาคม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทสาขานิเทศการศึกษาระดับศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาและพัฒนาศึกษา

ฉบับ ก

เรื่อง

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงในโรงเรียนเรียนฝึกสอน
ระดับประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เถรยอก
ผู้ทำการวิจัย : นางธนา กระจายวงศ์

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ที่เลี้ยง
เรื่อง
เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ต่อไปนี้

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

20 - 30 ปี

31 - 40 ปี

41 - 50 ปี

51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาโท

4. ระยะเวลาที่เป็นอาจารย์ที่เลี้ยง

- น้อยกว่า 1 ปี
- 1 - 2 ปี
- 3 - 6 ปี
- 7 - 9 ปี
- 10 ปีขึ้นไป

5. ประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอน

- ไม่มีเลย
- น้อยกว่า 1 ปี
- 1 - 2 ปี
- 3 - 6 ปี
- 7 - 9 ปี
- 10 ปีขึ้นไป

6. ลักษณะการเป็นอาจารย์ที่เลี้ยง

- เต็มเวลา
- บางเวลา

7. ตำแหน่งปัจจุบัน

- หัวหน้าหมวดวิชา
- อาจารย์ประจำชั้น
- อาจารย์ผู้สอน

8. วิชาที่ท่านนิเทศการฝึกสอน

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

ตอนที่ 2

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอน

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามที่ละเอียดแล้วพิจารณาว่า เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนที่ท่านกำลังปฏิบัติอยู่นั้น อยู่ในระดับใดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของการปฏิบัติที่ท่านกำลังปฏิบัติอยู่

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
<u>ระยะก่อนฝึกสอน</u> (สัปดาห์แรกของการฝึกสอน)				
1. จัดทำแผนงานการนิเทศการฝึกสอนไว้ก่อนดำเนินการสอน				
2. จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเฉพาะรายวิชาให้นักศึกษาฝึกสอน				
3. จัดทำเอกสารประกอบการสอนหรือคู่มือประจำวิชา				
4. มีการประชุมชี้แจงร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชา อาจารย์ประจำวิชา และอาจารย์ที่เลี้ยงด้วยกันเกี่ยวกับการฝึกสอน				
5. แนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและคู่มือประกอบการสอน				
6. แนะนำนักศึกษาให้รู้จักแหล่งความรู้และแหล่งสื่อการสอน				
7. จัดการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับสภาพโรงเรียนสภาพนักเรียน และชุมชน				

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
8. จัดการประชุมพิเศษแก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับงานสอนงานประจำชั้นและงานในหน้าที่				
9. ให้นักศึกษาฝึกสอนวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว				
10. จัดให้นักศึกษาได้เข้าสังเกตการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงหรือครูประจำการ				
11. จัดให้มีการประชุมปรึกษา แสดงความคิดเห็นร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนหลังการสังเกตการสอน เพื่อชี้ให้เห็นจุดดีและจุดบกพร่อง				
12. จัดให้มีการสาธิตการสอนโดยนักศึกษาฝึกสอน หลังจากชี้แจงข้อบกพร่องแล้ว				
13. จัดทำ จัดหา และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน				
14. จัดหา และเตรียมวัสดุทัศนวัสดุอุปกรณ์การสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน				
15. วางแผนการสอน จัดตารางการปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน				
16. วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน				
17. วางแผนวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน				

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
18. จัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้ทำการสอนตามวิชาเอก วิชาโท ที่ได้เรียนมา <u>ระยะระหว่างการฝึกสอน</u>				
19. สังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนตลอดคาบเรียน				
20. ทำงานใกล้ชิดกับนักศึกษาฝึกสอน เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ				
21. ให้คำแนะนำในการบันทึกการสอน				
22. ตรวจสอบบันทึกการสอนอย่างสม่ำเสมอ				
23. ตรวจสอบบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนสอนเสมอ				
24. สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับพฤติกรรมทางวาจา				
25. สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่ใช่วาจา เช่น การแสดง ออกทางสีหน้า ท่าทาง ฯลฯ				
26. สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการใช้วัสดุประกอบการสอนในชั้นเรียน				
27. สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
28. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการ ปกครองชั้นเรียน				

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
29. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งชั้นเรียน				
30. สังเกตทักษะการสอนของนักศึกษาฝึกสอนแต่ละทักษะ (ทักษะเร้าความสนใจ ทักษะการยกตัวอย่าง ทักษะการใช้คำถาม ทักษะการอธิบาย ทักษะการสรุปสัมพันธ์ ฯลฯ)				
31. สังเกตการสอนโดยใช้แบบฟอร์มการศึกษาช่วงระยะเวลา (Time Mtion Study)				
32. ใช้เครื่องบันทึกเสียงเป็นเครื่องประกอบในการสังเกตพฤติกรรมทางวาจาของนักศึกษาฝึกสอน				
33. ให้นักศึกษาฝึกสอนสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน				
34. แจ้งผลการสังเกตการสอนทุกครั้งให้นักศึกษาทราบ				
35. จัดทำสำเนาการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนให้นักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์				
36. พบปะกับนักศึกษาฝึกสอนหลังการสังเกต การสอนเพื่อหาข้อดี และข้อบกพร่อง และร่วมกันแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงการสอน				
37. ให้นักศึกษาฝึกสอนได้วิเคราะห์และประเมินผลการสอนของตนเอง				
38. แนะนำเทคนิคการสอนที่ควรปฏิบัติแก่นักศึกษาฝึกสอน				

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
39. สนับสนุนให้นักศึกษาฝึกสอนได้ใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีใหม่ ๆ				
40. ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกสอนพัฒนาทักษะในการเตรียมและใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน				
41. ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน				
42. ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งชั้นเรียน				
43. ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนฟังการสอนจากเครื่องบันทึกเสียงและให้ความคิดเห็น				
44. ให้ความช่วยเหลือในการแสดงผลงานทางวิชาการ				
45. มีการฝึกนักศึกษาฝึกสอน เพื่อก่อ				
46. มีการกระตุ้น และจูงใจให้นักศึกษาฝึกสอนมีความกระตือรือร้นในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการฝึกสอน				
47. มีการพบปะกับนักศึกษาเป็นการส่วนตัวเพื่อสนทนาเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวและเรื่องการเรียนรู้การสอน				
48. เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกสอนแสดงความคิดโดยเสรี				
49. มีการปรึกษาหารือ อภิปรายเกี่ยวกับการสอนหลังจากสอนเสร็จในแต่ละวัน วันละอย่างน้อยครึ่งชั่วโมง				

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
50. มีระเบียบสะสม (Anecdotal Record) เกี่ยวกับการพัฒนาการสอนของนักศึกษาฝึกสอน				
51. มีการยกย่องและให้ความสำคัญแก่นักศึกษาฝึกสอน เช่นเกี่ยวกับครูประจำการ				
52. วิธีการที่อาจารย์พี่เลี้ยงใช้เมื่อนักศึกษาฝึกสอน เกิดปัญหาในการสอน (โปรดทำเครื่องหมายทุก ข้อย่อย)				
ก. ประชุมกลุ่มปรึกษาหารือ				
ข. บอกวิธีแก้ปัญหาคำสั่ง				
ค. แจกเอกสารค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหาคำสั่งตนเอง				
ง. ให้คำปรึกษาหารือกับนักศึกษาฝึกสอนโดยตรง				
53. วิธีการที่อาจารย์พี่เลี้ยงใช้เมื่อนักศึกษาฝึกสอน เกิดปัญหาทางค่านิยมวิชาการ (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย)				
ก. บอกคำตบให้				
ข. แนะนำแหล่งความรู้				
ค. ให้เอกสารและหนังสือสำหรับค้นคว้า				
ง. ให้หาความรู้หรือช่วยเหลือตัวเอง				
54. วิธีการที่อาจารย์พี่เลี้ยงใช้เมื่อนักศึกษาฝึกสอนมี ความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับท่าน (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย)				

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
<p>ก. ชักจูงให้นักศึกษาฝึกสอนมีความคิดเห็นคล้อยตาม</p> <p>ข. ขอมรรับฟังเหตุผลและพร้อมที่จะเปลี่ยนความคิดเห็นตามนักศึกษาฝึกสอนเมื่อมีเหตุผล</p> <p>ค. คือความคิดเห็นของคนเป็นใหญ่</p> <p>55. วิธีการที่อาจารย์ที่เลี้ยงใช้เมื่อนักศึกษาฝึกสอนสอนผิด (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย)</p> <p>ก. บอกให้แก้ทันทีในชั้นเรียน</p> <p>ข. ออกไปสอนแทนเอง</p> <p>ค. ปลดปล่อยไปโดยไม่มีการแก้ไข</p> <p>ง. ปลดปล่อยให้สอนไปก่อนอธิบายหลังจากสอนเสร็จแล้วให้ไปแก้ไขกับนักเรียนในการสอนครั้งต่อไป</p> <p><u>ระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน (สัปดาห์สุดท้ายของการฝึกสอน)</u></p> <p>56. จัดให้มีการศึกษาระเบียงสนสะสม (Anecdotal Record) ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกัน</p> <p>57. จัดให้มีการรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนพร้อมทั้งข้อเสนอแนะ</p> <p>58. จัดให้มีการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนและให้เก็บเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการหยิบใช้ในคราวต่อไป</p>				

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
59. จัดให้มีการศึกษาผลการเรียนของนักเรียนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนแล้วนำมาเป็นแนวทางในการทำแผนการสอนร่วมกัน				
60. จัดให้มีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของอาจารย์พี่เลี้ยง				
61. ร่วมมือกับนักศึกษาฝึกสอน ประมวลข้อบกพร่องและปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนจากการประเมินผลเพื่อปรับปรุงงานการนิเทศการฝึกสอน				
62. ให้นักศึกษาฝึกสอนมีส่วนสะท้อนให้เห็นผลการปฏิบัติงานของอาจารย์พี่เลี้ยง				
63. ให้มีการประชุมสัมมนาร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนภายหลังเสร็จสิ้นการฝึกสอนแล้ว				

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ในฐานะที่ท่านเป็นอาจารย์ที่เลี้ยง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ
สิ่งต่อไปนี้

1. ในความคิดเห็นของท่านปรัชญาของการนิเทศการฝึกสอน คือ.....
.....
.....
.....
2. ในความคิดเห็นของท่านประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนมีความจำเป็นต่อการเป็น
อาจารย์ที่เลี้ยงเพียงใด.....
.....
.....
3. ในความคิดเห็นของท่าน ระดับการศึกษาของอาจารย์ที่เลี้ยงมีความจำเป็นสำหรับ
การนิเทศการฝึกสอนเพียงใด.....
.....
.....
4. ในความคิดเห็นของท่าน เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนที่เหมาะสมกับอาจารย์ที่เลี้ยง
คือ.....
.....
.....
.....

5. ในความคิดเห็นของท่าน เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนจำเป็นสำหรับการนิเทศการฝึกสอน
เพียงใด.....
.....
.....

6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....
.....
.....

ขอได้รับความขอบคุณยิ่ง ที่ให้ความอนุเคราะห์
ในการตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทสาขานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร

ฉบับ ข

เรื่อง

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอนระดับ

ประถมศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครุนครหลวง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอก
ผู้ทำการวิจัย : นางธนา กระจายวงศ์

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาฝึกสอน

เรื่อง

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มีอยู่ 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ต่อไปนี้

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

15 - 19 ปี

20 - 24 ปี

25 - 29 ปี

30 ปีขึ้นไป

3. โรงเรียนฝึกสอนจัดให้ท่านสอนสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง

5 - 8 ชั่วโมง

9 - 12 ชั่วโมง

13 - 16 ชั่วโมง

4. วิชาเอกที่ท่านกำลังศึกษา

5. ขณะที่ท่านฝึกสอนท่านสอนวิชา 1

2

3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอน

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามที่ละเอียดแล้วพิจารณาว่า เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงที่ปฏิบัตินั้น อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับของการปฏิบัติ

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
<u>ระยะก่อนฝึกสอน</u> (สัปดาห์แรกของการฝึกสอน)				
1. ได้รับทราบแผนงานการนิเทศการฝึกสอนก่อนดำเนินการสอน				
2. ได้ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตรเฉพาะรายวิชาที่อาจารย์พี่เลี้ยงมอบให้				
3. ได้ศึกษาเอกสารประกอบการสอนหรือคู่มือครูประจำวิชาที่อาจารย์พี่เลี้ยงมอบให้				
4. ได้มีการประชุมชี้แจงร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชา อาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์พี่เลี้ยงด้วยกัน เกี่ยวกับการฝึกสอน				
5. ได้รับการแนะนำเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและคู่มือประกอบการสอน				
6. ได้รับการแนะนำให้รู้จักแหล่งความรู้และแหล่งสื่อการเรียนการสอน				

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
7. ได้รับการปฐมนิเทศจากอาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพนักเรียนและชุมชน				
8. ได้รับการปฐมนิเทศจากอาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับงานสอน งานประจำชั้นและงานในหน้าที่				
9. ได้รับการแนะนำให้วางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว				
10. ได้เข้าสังเกตการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงหรือของครูประจำการ				
11. ได้เข้าร่วมประชุมปรึกษา แสดงความคิดเห็นร่วมกับอาจารย์ที่เลี้ยงหลังการสังเกตการสอน เพื่อชี้ให้เห็นจุดดีและจุดบกพร่อง				
12. ได้เข้าสังเกตการสอนสาธิตการสอนโดยนักศึกษาฝึกสอนหลังจากชี้แจงข้อบกพร่องแล้ว				
13. จัดทำ จัดหา และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนร่วมกับอาจารย์ที่เลี้ยง				
14. จัดหา และเตรียมวัสดุทัศนวัสดุอุปกรณ์การสอนร่วมกับอาจารย์ที่เลี้ยง				
15. วางแผนการสอน จัดตารางการปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์ที่เลี้ยง				
16. วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนร่วมกับอาจารย์ที่เลี้ยง				

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
17. วางแผนวัดผลการเรียนของนักเรียนร่วมกับอาจารย์ที่เลี้ยง				
18. ได้รับการจัดให้ทำการฝึกสอนตามวิชาเอก วิชาโท ที่ได้เรียนมา				
<u>ระยะระหว่างการฝึกสอน</u>				
19. ได้รับการสังเกตการสอนจากอาจารย์ที่เลี้ยงตลอดเวลาเรียน				
20. ได้ทำงานใกล้ชิดกับอาจารย์ที่เลี้ยง เพื่อขอคำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ				
21. ได้รับคำแนะนำในการทำบันทึกการสอนจากอาจารย์ที่เลี้ยง				
22. ได้รับการตรวจบันทึกการสอนจากอาจารย์ที่เลี้ยงสม่ำเสมอ				
23. ได้รับการตรวจบันทึกการสอนจากอาจารย์ที่เลี้ยงล่วงหน้าเสมอ				
24. ได้รับการสังเกตพฤติกรรมการสอนทางวาจา จากอาจารย์ที่เลี้ยง				
25. ได้รับการสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ไม่ใช่ทางวาจา เช่น การแสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง ฯลฯ จากอาจารย์ที่เลี้ยง				

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
26. ได้รับการสังเกตพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการใช้วัสดุประกอบการสอนในชั้นเรียนจากอาจารย์พี่เลี้ยง				
27. ได้รับการสังเกตพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากอาจารย์พี่เลี้ยง				
28. ได้รับการสังเกตพฤติกรรมการเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียนจากอาจารย์พี่เลี้ยง				
29. ได้รับการสังเกตพฤติกรรมการจัดการและตกแต่งชั้นเรียนจากอาจารย์พี่เลี้ยง				
30. ได้รับการสังเกตทักษะการสอนในแต่ละทักษะ เช่น ทักษะเร้าความสนใจ ทักษะการยกตัวอย่าง ทักษะการใช้คำถาม ทักษะการอธิบาย ทักษะการสรุปสัมพันธ์ ฯลฯ จากอาจารย์พี่เลี้ยง				
31. ได้รับการสังเกตการสอนจากอาจารย์พี่เลี้ยงโดยใช้แบบฟอร์มการศึกษาช่วงระยะเวลา (Time Motion Study)				
32. ได้รับการสังเกตพฤติกรรมทางวาจาจากอาจารย์พี่เลี้ยงโดยใช้เครื่องบันทึกเสียงเป็นเครื่องประกอบในการสังเกต				
33. ได้เข้าสังเกตการสอนของเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน				
34. ได้รับการแจ้งผลการสังเกตการสอนทุกครั้ง				

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
35. ได้รับสำเนาการสังเกตพฤติกรรมกรรมการฝึกสอนพร้อมอาจารย์นิเทศก์ จากอาจารย์พี่เลี้ยง				
36. ได้พบปะกับอาจารย์พี่เลี้ยงหลังการสังเกตการสอน เพื่อหาข้อดีและข้อบกพร่องและร่วมกันแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงการสอน				
37. ได้ทำการวิเคราะห์และประเมินผลการสอนของตนเอง				
38. ได้รับการแนะนำเทคนิคการสอนที่ควรปฏิบัติ				
39. ได้รับการสนับสนุนให้รู้จักใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีใหม่ ๆ				
40. ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาทักษะในการเตรียมและใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน				
41. ได้รับความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาหารือในการปกครองชั้นเรียน				
42. ได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งชั้นเรียน				
43. ได้ร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยงฟังการสอนจากเครื่องบันทึกเสียงพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็น				
44. ได้รับความช่วยเหลือในการแสดงผลงานทางวิชาการจากอาจารย์พี่เลี้ยง				
45. ได้รับคำติเพื่ออกจากอาจารย์พี่เลี้ยง				

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
46. ได้รับการกระตุ้นและจูงใจให้มีความกระตือรือร้นในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการฝึกสอน				
47. มีการพบปะกับอาจารย์พี่เลี้ยงเป็นการส่วนตัว เพื่อสนทนาเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวและเรื่องการเรียนการสอน				
48. ได้รับโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการเรียนการสอนโดยเสรี				
49. มีการปรึกษาหารือ อภิปราย เกี่ยวกับการสอนหลังจากสอนเสร็จในแต่ละวัน วนละอย่างน้อยครึ่งชั่วโมง				
50. มีระเบียบสะสม (Anecdotal Record) เกี่ยวกับการพัฒนาการ การสอนของตนเองในการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการฝึกสอน				
51. ได้รับการยกย่องและให้ความสำคัญเช่นเดียวกับครูประจำการ				
52. วิธีการช่วยเหลือและแนะนำจากอาจารย์พี่เลี้ยงไว้เมื่อเกิดปัญหาในการฝึกสอน (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย)				
ก. ประชุมกลุ่มปรึกษาหารือ				
ข. บอกวิธีแก้ปัญหาคำให้				
ค. แจกเอกสารค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหาคำด้วยตนเอง				
ง. ให้คำปรึกษาหารือโดยตรง				

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
<p>53. วิธีการช่วยเหลือและแนะนำจากอาจารย์ที่เลี้ยงใช้เมื่อเกิดปัญหาในค่านวิชาการ (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย)</p> <p>ก. บอกคำตอบให้</p> <p>ข. แนะนำแหล่งความรู้</p> <p>ค. ให้เอกสารและหนังสือสำหรับค้นคว้า</p> <p>ง. ให้หาความรู้หรือช่วยเหลือตัวเอง</p>				
<p>54. วิธีการที่อาจารย์ที่เลี้ยงใช้เมื่อนักศึกษาฝึกสอนมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับท่าน (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย)</p> <p>ก. ชักจูงให้นักศึกษาฝึกสอนมีความคิดเห็นคล้อยตาม</p> <p>ข. ยอมรับฟังเหตุผลและพร้อมที่จะเปลี่ยนความคิดเห็นตามนักศึกษาฝึกสอนเมื่อมีเหตุผลดี</p> <p>ค. ถือความคิดเห็นของตนเป็นใหญ่</p>				
<p>55. วิธีการที่อาจารย์ที่เลี้ยงใช้เมื่อนักศึกษาฝึกสอนสอนผิด (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อย่อย)</p> <p>ก. บอกให้แก้ทันทีในชั้นเรียน</p> <p>ข. ออกไปสอนแทนเอง</p> <p>ค. ปลัดอยไปโดยไม่มีการแก้ไข</p> <p>ง. ปลัดอยให้สอนไปก่อน อธิบายหลังจากสอนเสร็จแล้วให้ไปแก้ไขกับนักเรียน ในการสอนครั้งต่อไป</p>				

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง	ระดับของการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติเลย
<p><u>ระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน (สัปดาห์สุดท้ายของการฝึกสอน)</u></p> <p>56. ได้มีการศึกษาระเบียบสะสม (Anecdotal Record ร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกัน</p> <p>57. ได้จัดให้มีการรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยง พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ</p> <p>58. ได้ช่วยกันรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนและเก็บให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อสะดวกในการหยิบใช้ในคราวต่อไป</p> <p>59. ได้มีการศึกษาผลการเรียนของนักเรียนร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยงแล้วนำมาเป็นแนวทางในการทำแผนการสอนร่วมกัน</p> <p>60. ได้มีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของอาจารย์พี่เลี้ยง</p> <p>61. ได้ร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยงประมวลข้อบกพร่องและปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนจากการประเมินผลเพื่อปรับปรุงงานการนิเทศการฝึกสอน</p> <p>62. ได้มีส่วนในการสะท้อนให้เห็นผลการปฏิบัติงานของอาจารย์พี่เลี้ยง</p> <p>63. ได้มีการร่วมประชุมสัมมนาร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยงภายหลังเสร็จสิ้นการฝึกสอนแล้ว</p>				

ตอนที่ 3

ในฐานะที่ท่านเป็นนักศึกษาฝึกสอน โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ
 สิ่งต่อไปนี้

1. ในความคิดเห็นของท่านปรัชญาของการนิเทศการฝึกสอน คือ.....

2. ในความคิดเห็นของท่านประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนมีความจำเป็นต่อการเป็น
 อาจารย์ที่เลี้ยงเพียงใจ.....

3. ในความคิดเห็นของท่านระดับการศึกษาของอาจารย์ที่เลี้ยงมีความจำเป็นสำหรับการ
 นิเทศการฝึกสอนเพียงใจ.....

4. ในความคิดเห็นของท่านเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนที่เหมาะสมกับอาจารย์ที่เลี้ยง คือ

5. ในความคิดเห็นของท่านเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนจำเป็นสำหรับการนิเทศการฝึกสอนเพียงใด.....

.....

6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

ขอได้รับความขอบคุณยิ่ง ที่ให้ความอนุเคราะห์
ในการตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28

การหาความเที่ยงของแบบสอบถาม
ฉบับ ก สำหรับอาจารย์ที่เลี้ยง

คนที่	คะแนนข้อที่ X	คะแนนข้อที่ Y	X^2	Y^2	XY
1	120	110	14400	12100	13200
2	123	112	15129	12544	13776
3	103	95	10609	9025	9785
4	130	126	169000	15876	16380
5	95	86	9025	7396	8170
6	92	87	8464	7569	8004
7	78	81	6084	6561	6318
8	94	97	8836	9409	9118
9	92	88	8464	7744	8096
10	109	106	11881	11236	11554
11	88	94	7744	8836	8272
12	135	136	18225	18496	18360
13	125	123	15625	15129	15375
14	111	90	12321	8100	9990
15	98	105	9604	11025	10290
16	95	89	9025	7921	8455
17	110	109	12100	11881	11990
18	103	108	10609	11664	11124
19	106	103	11236	10609	10918

ตารางที่ 28 (ต่อ)

คนที่	คะแนนข้อดี X	คะแนนข้อคู่ Y	x^2	y^2	XY
20	123	109	15129	11881	13407
21	83	87	6889	7569	7221
22	81	82	6561	6724	6642
23	86	88	7396	7744	7568
24	90	98	8100	9604	8820
25	101	101	10201	10201	10201
	$\Sigma X = 2571$	$\Sigma Y = 2510$	$\Sigma x^2 = 270557$	$\Sigma y^2 = 256844$	$\Sigma XY = 263034$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากสูตร r_{xy}

$$= \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

แทนค่า

 r_{xy}

$$= \frac{25 (263034) - (2571) (2510)}{\sqrt{[25 (270557) - (2571)^2][25(256844) - (2510)^2]}}$$

$$= \frac{6575850 - 6453210}{\sqrt{(6763925 - 6610041)(6421100 - 6300100)}}$$

$$= \frac{122640}{\sqrt{(153884) - (121000)}}$$

$$= \frac{122640}{(392.28) (347.85)}$$

$$= \frac{122640}{136454.59}$$

$$= \frac{122640}{136454.59}$$

$$= \frac{122640}{136454.59}$$

$$= 0.89$$

 r_{xy}

$$= 0.89$$

แทนค่าในสูตร r_{tt}

$$= \frac{2r_{xy}}{1 + r_{xy}}$$

$$= \frac{1.78}{1.89}$$

$$= 0.94$$

$$= 0.94$$

 r_{tt}

$$= 0.94$$

ตารางที่ 29

การหาความเที่ยงของแบบสอบถาม

ฉบับ ข สำหรับนักศึกษาฝึกสอน

คนที่	คะแนนข้อที่ X	คะแนนข้อที่ Y	x^2	y^2	XY
1	65	56	4225	3136	3640
2	69	70	4761	4900	4830
3	83	83	6889	6889	6889
4	95	89	9025	7921	8455
5	109	105	11881	11025	11445
6	77	76	5929	5776	5852
7	85	79	7225	6241	6715
8	95	93	9025	8649	8835
9	91	92	8281	8464	8372
10	93	87	8649	7569	8091
11	101	97	10201	9409	9797
12	103	105	10609	11025	10815
13	75	72	5625	5184	5400
14	63	69	3969	4761	4347
15	87	89	7569	7921	7743
16	87	91	7569	8281	7917
17	82	84	6724	7056	6888
18	97	97	9409	9409	9409
19	106	104	11236	10816	11024

ตารางที่ 29 (ต่อ)

คนที่	คะแนนข้อดี X	คะแนนข้อด้อย Y	X^2	Y^2	XY
20	100	99	10000	9801	9900
21	104	107	10816	11449	11128
22	90	84	8100	7056	7560
23	71	74	5041	5476	5254
24	79	83	6241	6889	6557
25	78	81	6084	6561	6318
	$\Sigma X = 2185$	$\Sigma Y = 2166$	$\Sigma X^2 = 195083$	$\Sigma Y^2 = 191664$	$\Sigma XY = 193145$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากสูตร

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

แทนค่า

$$= \frac{25(193145) - (2135)(2166)}{\sqrt{[25(195083) - (2135)^2][25(191664) - (2166)^2]}}$$

$$= \frac{4828625 - 4732710}{\sqrt{(4877075 - 4774225)(4791600 - 4691556)}}$$

$$= \frac{95915}{\sqrt{(102850)(100044)}}$$

$$= \frac{95915}{(320.7)(316.29)}$$

$$= \frac{95915}{101434.2}$$

$$r_{xy} = 0.94$$

แทนค่าในสูตร

$$r_{tt} = \frac{2r_{xy}}{1+r_{xy}}$$

$$= \frac{2 \times 0.94}{1 + 0.94}$$

$$= \frac{1.88}{1.94}$$

$$= 0.96$$

ตารางที่ 30

ความถี่เป็นรายชื่อในการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างประชากร

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	อาจารย์ที่เลี้ยง				รวม	นักศึกษาฝึกสอน				รวม
	ระดับของการปฏิบัติ					ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ เลย		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ เลย	
ระยะก่อนฝึกสอน (สัปดาห์แรก ของการฝึกสอน)										
1. จัดทำแผนงานการนิเทศการ ฝึกสอนไว้ก่อนดำเนินการ สอน	18	146	62	23	249	15	152	76	5	248
2. จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร เฉพาะรายวิชาที่ให้นักศึกษา ฝึกสอน	15	127	80	27	249	25	127	83	13	248
3. จัดทำเอกสารประกอบการ สอนหรือคู่มือครูประจำวิชา	20	119	80	30	249	35	115	80	18	248
4. มีการประชุมชี้แจงร่วมกัน ระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น อาจารย์หัวหน้าหมวด วิชาและอาจารย์ที่เลี้ยง ด้วยกันเกี่ยวกับการฝึกสอน	20	114	90	25	249	21	98	100	29	248
5. แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยว กับการใช้หลักสูตรและคู่มือ ประกอบการสอน	51	177	20	1	249	16	105	109	18	248

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอน ของอาจารย์ที่เลี้ยง	อาจารย์ที่เลี้ยง				รวม	นักศึกษาฝึกสอน				รวม
	ระดับของอาวปฏิบัติ					ระดับของอาวปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ เลย		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ แล้ว	
6. แนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้ รู้จักแหล่งความรู้และแหล่ง สื่อการสอน	33	175	39	2	249	13	77	133	25	248
7. จัดการประชุมนิเทศแก่นักศึกษา ฝึกสอนเกี่ยวกับสภาพโรง เรียน สภาพนักเรียนและ ชุมชน	29	149	61	110	249	20	123	93	12	248
8. จัดการประชุมนิเทศแก่นักศึกษา เกี่ยวกับงานสอน งานประจำ และงานในหน้าที่	36	165	44	4	249	27	107	101	13	248
9. ให้นักศึกษาฝึกสอนวางแผน การสอนทั้งระยะสั้นและ ระยะยาว	24	166	53	6	249	11	96	119	22	248
10. จัดให้นักศึกษาฝึกสอนสังเกต การสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง หรือของครูประจำการ	29	142	72	6	249	17	102	104	25	248
11. จัดให้มีการประชุมปรึกษา แสดงความคิดเห็นร่วมกับ นักศึกษาฝึกสอนหลังการ สังเกตการสอน เพื่อชี้ให้ เห็นจุดดีและจุดบกพร่อง	13	106	113	17	249	6	61	124	57	248

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	อาจารย์ที่เลี้ยง				รวม	นักศึกษาฝึกสอน				รวม
	ระดับของการปฏิบัติ					ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ เลย		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ เลย	
12. จัดให้มีการสาธิตการสอน โดยนักศึกษาฝึกสอนหลังจาก ชี้แจงข้อบกพร่องแล้ว	5	88	114	42	249	9	78	101	60	248
13. จัดทำ จัดหาและเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอนรวม กับนักศึกษาฝึกสอน	23	157	66	3	249	19	67	109	53	248
14. จัดหาและเตรียมวัสดุทัศนวัสดุ อุปกรณ์การสอนร่วมกับนักศึกษา ฝึกสอน	10	118	106	15	249	9	55	114	70	248
15. วางแผนการสอนจัดการวาง ปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษา ฝึกสอน	28	165	50	6	249	11	91	104	42	248
16. วางแผนจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตลอดภาคเรียนรวม กับนักศึกษาฝึกสอน	21	140	78	10	249	7	73	121	47	248
17. วางแผนวัดผลการเรียนของ นักเรียนร่วมกับนักศึกษา ฝึกสอน	22	147	74	6	249	15	70	119	44	248
18. จัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้ทำ การสอนตามวิชาเอก วิชาโท ที่ได้เรียนมา	105	122	21	1	249	93	86	45	24	248

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	อาจารย์ที่เลี้ยง				รวม	นักศึกษาฝึกสอน				รวม
	ระดับของการปฏิบัติ					ระดับของการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย ไม่ปฏิบัติ เลย			มาก ที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ เลย	
ระยะระหว่างการฝึกสอน										
19. สังเกตการสอนของนักศึกษา ฝึกสอนตลอดคาบเรียน	76	142	31	0	249	42	109	83	14	248
20. ทำงานใกล้ชิดกับนักศึกษาฝึกสอน เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วย เหลือ	75	153	20	1	249	45	106	86	11	248
21. ให้ความแนะนำในการทำบันทึกการ สอน	68	158	22	1	249	34	118	75	21	248
22. ตรวจสอบที่กรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ	103	128	18	0	249	67	130	47	4	248
23. ตรวจสอบที่กรรมการสอนล่วงหน้า การสอนเสมอ	84	131	32	2	249	65	120	50	13	248
24. สังเกตพฤติกรรมการสอนของ นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับพฤติ กรรมทางวาจา	77	152	20	0	249	26	141	70	11	248
25. สังเกตพฤติกรรมการสอนของ นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับพฤติ กรรมที่ไม่ใช่วาจา เช่น การ แสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง ฯลฯ	54	152	43	0	249	23	98	105	22	248

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	อาจารย์ที่เลี้ยง					รวม	นักศึกษาฝึกสอน				รวม
	ระดับของการปฏิบัติ				รวม		ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ เลย			มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ เลย	
26. สังเกตพฤติกรรมการสอนของ นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการใช้ วัสดุประกอบการสอนในชั้น เรียน	64	168	17	0	249	29	115	86	18	248	
27. สังเกตพฤติกรรมการสอนของ นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	70	157	22	0	249	26	134	73	15	248	
28. สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษา ฝึกสอนเกี่ยวกับการปกครอง ชั้นเรียน	93	144	12	0	249	42	143	52	11	248	
29. สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษา ฝึกสอนเกี่ยวกับการจัดและตก แต่งชั้นเรียน	79	149	20	1	249	34	113	76	25	248	
30. สังเกตลักษณะการสอนของ นักศึกษาฝึกสอนแต่ละทักษะ (ทักษะเร้าความสนใจ ทักษะ การยกตัวอย่าง ทักษะการใช้ คำถาม ทักษะการอธิบาย ทักษะ การสรุปสัมพันธ์ ฯลฯ)	70	147	31	1	249	42	107	80	19	248	
31. สังเกตการสอนโดยใช้แบบฟอร์ม การศึกษาช่วงระยะเวลา (Time Motion Study)	11	99	102	37	249	9	65	121	53	248	

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์พี่เลี้ยง	อาจารย์พี่เลี้ยง				รวม	นักศึกษาฝึกสอน				รวม
	ระดับของการปฏิบัติ					ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ เลย		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ เลย	
32. ใช้เครื่องบันทึกเสียงเป็น เครื่องประกอบในการสังเกต พฤติกรรมทางวาจาของ นักศึกษาฝึกสอน	2	28	69	150	249	5	31	66	146	248
33. ให้นักศึกษาฝึกสอนสังเกต การสอนซึ่งกันและกัน	3	95	121	30	249	19	85	117	27	248
34. แจงผลการสังเกตการสอน ทุกครั้งให้นักศึกษาทราบ	33	140	62	14	249	28	95	88	37	248
35. จัดทำสำเนาการสังเกต พฤติกรรมการฝึกสอนของ นักศึกษาฝึกสอนให้นักศึกษา ฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์	8	55	122	64	249	11	77	89	71	248
36. พบปะกับนักศึกษาฝึกสอนหลัง การสังเกตการสอนเพื่อหา ข้อดีและข้อบกพร่องและร่วม แก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงการสอน	28	156	60	5	249	26	90	84	48	248
37. ให้นักศึกษาฝึกสอนได้วิเคราะห์ และประเมินผลการสอนของ ตนเอง	18	129	88	14	249	26	116	82	24	248
38. แนะนำเทคนิคการสอนที่ควร ปฏิบัติแก่นักศึกษาฝึกสอน	39	175	35	0	249	25	118	85	20	248

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์พี่เลี้ยง	อาจารย์พี่เลี้ยง					รวม	นักศึกษาฝึกสอน				รวม
	ระดับของการปฏิบัติ				รวม		ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ เลย			มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ เลย	
39. สนับสนุนให้นักศึกษาฝึกสอน ได้ใช้สื่อการสอนและ เทคโนโลยีใหม่ ๆ	58	154	34	3	249	17	78	112	41	248	
40. ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกสอน พัฒนาทักษะในการเตรียม และใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน	51	170	26	2	249	15	101	99	33	248	
41. ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการ ปกครองชั้นเรียน	90	145	13	1	249	31	127	68	22	248	
42. ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการ จัดและตกแต่งชั้นเรียน	65	152	28	4	249	22	85	104	37	248	
43. ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนฟังการ สอนจากเครื่องบันทึกเสียง และให้ความคิดเห็น	7	38	80	124	249	2	37	64	145	248	
44. ให้ความช่วยเหลือในการแสดง ผลงานทางวิชาการ	25	146	66	12	249	10	69	98	71	248	
45. มีการดนินักศึกษาฝึกสอน เพื่อก่อ	26	149	68	6	249	21	108	86	33	248	

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	อาจารย์ที่เลี้ยง					รวม	นักศึกษาฝึกสอน				รวม
	ระดับของการปฏิบัติ				รวม		ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ เลย			มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ เลย	
46. มีการกระตุ้นและจูงใจให้ นักศึกษาฝึกสอนมีความกระตือ ร้อนในการทำงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของการฝึกสอน	38	180	31	0	249	24	123	83	18	248	
47. มีการพบปะกับนักศึกษาเป็นการ ส่วนตัวเพื่อสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องส่วนตัวและเรื่องการ เรียนการสอน	42	143	62	2	249	21	94	102	31	248	
48. เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกสอน แสดงความคิดโดยเสรี	75	160	13	1	249	35	114	79	20	248	
49. มีการปรึกษาหารือ อภิปราย เกี่ยวกับการสอนหลังจากสอน เสร็จในแต่ละวัน วันละอย่าง น้อยครึ่งชั่วโมง	7	87	121	34	249	7	52	87	102	248	
50. มีระเบียบสะสม (Anecdotal Record) เกี่ยวกับการ พัฒนาการสอนของนักศึกษา ฝึกสอน	11	46	102	90	249	14	60	91	83	248	
51. มีการยกย่องและให้ความสำคัญ แก่นักศึกษาฝึกสอน เช่น เกี่ยว กับครูประจำการ	66	159	22	2	249	34	117	75	22	248	

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	อาจารย์ที่เลี้ยง				รวม	นักศึกษาฝึกสอน				รวม
	ระดับของการปฏิบัติ					ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ เลย		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ เลย	
52. วิธีการที่อาจารย์ที่เลี้ยงใช้ เมื่อนักศึกษาฝึกสอนเกิด ปัญหาในการสอน(โปรดทำ เครื่องหมายทุกข้อย่อย) ก. ประชุมกลุ่มปรึกษา หารือ	12	113	95	29	249	17	67	108	56	248
ข. บอกวิธีแก้ปัญหาให้	32	175	39	3	249	23	101	98	26	248
ค. แจกเอกสารค้นคว้า เพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเอง	5	55	121	68	249	11	44	104	89	248
ง. ให้คำปรึกษาหารือกับ นักศึกษาฝึกสอนโดยตรง	64	156	27	2	249	29	111	73	30	248
53. วิธีการที่ อาจารย์ที่เลี้ยงใช้ เมื่อนักศึกษาฝึกสอนเกิดปัญหา ทางด้านวิชาการ(โปรดทำ เครื่องหมายทุกข้อย่อย) ฉ. บอกคำตอบให้	23	103	102	21	249	14	76	104	54	248
ข. แนะนำแหล่งความรู้	40	167	39	3	249	19	89	101	39	248
ค. ให้เอกสารและหนังสือ สำหรับค้นคว้า	32	138	66	13	249	21	77	104	46	248
ง. ให้หาความรู้หรือช่วย เหลือตัวเอง	29	113	83	31	249	28	104	92	24	248

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์พี่เลี้ยง	อาจารย์พี่เลี้ยง					รวม	นักศึกษาฝึกสอน				รวม
	ระดับของการปฏิบัติ				รวม		ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ เลย			มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ เลย	
54. วิธีการที่อาจารย์พี่เลี้ยงใช้ เมื่อนักศึกษาฝึกสอนมีความ คิดเห็นไม่สอดคล้องกับท่าน (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อ ย่อย)											
ก. ชักจูงให้นักศึกษาฝึกสอน มีความคิดเห็นคล้อยตาม	6	83	129	31	249	16	95	103	34	248	
ข. ยอมรับฟังเหตุผลและพร้อม ที่จะเปลี่ยนความคิดเห็น ตามนักศึกษาฝึกสอนเมื่อมี เหตุผลดี	57	165	27	0	249	30	124	72	22	248	
ค. ถือความคิดเห็นของตน เป็นใหญ่	1	15	96	137	249	16	59	104	69	248	
55. วิธีการที่อาจารย์พี่เลี้ยงใช้ เมื่อนักศึกษาฝึกสอนสอนผิด (โปรดทำเครื่องหมายทุกข้อ ย่อย)											
ก. บอกให้แก้ทันทีในชั้นเรียน	9	34	98	108	249	13	49	102	84	248	
ข. ออกไปสอนแทนเอง	0	10	53	186	249	8	26	65	149	248	
ค. ปลอมไปโดยไม่มีการแก้	0	10	47	192	249	6	37	80	125	248	

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	อาจารย์ที่เลี้ยง				รวม	นักศึกษาฝึกสอน				รวม
	ระดับของการปฏิบัติ					ระดับของการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ เลย		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ เลย	
ง. ปล่อยให้สอนไปก่อน อธิบายหลังจากสอน เสร็จแล้วให้ไปแก้ไข กับนักเรียนในการสอน ครั้งต่อไป	89	113	36	11	249	67	92	59	30	248
<u>ระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน(สัปดาห์ สุดท้ายของจกรฝึกสอน)</u>										
56. จัดให้มีการศึกษาระเบียบสะสม (Anecdotal Record) ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนเพื่อ ความเข้าใจที่ถูกต้องและตรง กัน	6	63	92	88	249	16	75	80	77	248
57. จัดให้มีการรวบรวมปัญหา เกี่ยวกับการฝึกสอนร่วมกับ นักศึกษาฝึกสอนพร้อมทั้งข้อ เสนอแนะ	11	118	93	27	249	10	92	86	60	248
58. จัดให้มีการรวบรวมวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียน การสอนและให้เก็บเป็นหมวด หมู่เพื่อสะดวกในการหยิบใช้ ในคราวต่อไป	40	166	34	9	249	30	118	73	27	248

เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์พี่เลี้ยง	อาจารย์พี่เลี้ยง				รวม	นักศึกษาฝึกสอน				รวม
	ระดับของการปฏิบัติ					ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ เลย		มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่ปฏิบัติ เลย	
59. จัดให้มีการศึกษาค้นคว้า เรียนของนักเรียนร่วมกับ นักศึกษาฝึกสอนแล้วนำผล มาเป็นแนวทางในการทำ แผนการสอนร่วมกัน	15	112	86	36	249	8	83	103	54	248
60. จัดให้มีการเก็บรวบรวมและ วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติงานของอาจารย์ พี่เลี้ยง	9	68	112	60	249	12	61	114	61	248
61. ร่วมมือกับนักศึกษาฝึกสอน ประมวลข้อบกพร่องและปัญหา เกี่ยวกับการฝึกสอน จากการ ประเมินผลเพื่อปรับปรุงงาน การนิเทศการสอน	10	121	86	32	249	3	84	112	49	248
62. ให้นักศึกษาฝึกสอนมีส่วนสะท้อน ให้เห็นผลการปฏิบัติงานของ อาจารย์พี่เลี้ยง	13	122	81	33	249	13	87	101	47	248
63. ให้มีการประชุมสัมมนาร่วมกับ นักศึกษาฝึกสอนภายหลังเสร็จ สิ้นการฝึกสอนแล้ว	26	102	81	40	249	12	81	80	75	248

ประวัติผู้เขียน



นางธนา กระจายวงศ์ เกิดเมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2479 ที่
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จาก วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2502 ระหว่างปี พ.ศ. 2509 - พ.ศ. 2510 ได้รับ
ทุน East - West Center ภายใต้โครงการ Teacher Interchange Program
ไปศึกษาและปฏิบัติงานที่ The University of Hawaii และ Georgetown University
ประเทศสหรัฐอเมริกา ปัจจุบันรับราชการอยู่ที่ วิทยาลัยครูจันทระเกษม ลาดพร้าว
กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย