

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้วิธีการบรรยายประกอบตาราง ซึ่งจะเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เทคนิคในการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ก. อาจารย์ที่เลี้ยง

ตารางที่ 3

จำนวนอาจารย์ที่เลี้ยงจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	34	13.7
หญิง	215	86.3
รวม	249	100.0

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าอาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เป็นเพศหญิงถึงร้อยละ 86.3 และเป็นเพศชายเพียงร้อยละ 13.7

ตารางที่ 4
จำนวนอาจารย์ที่เลี้ยงจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
20 - 30	70	28.1
31 - 40	110	44.2
41 - 50	56	22.5
51 ปีขึ้นไป	13	5.2
รวม	249	100.0

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าอาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่มีอายุในช่วง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.2 ช่วงอายุที่น้อยที่สุด ได้แก่ ช่วงอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 5.2

ตารางที่ 5
จำนวนอาจารย์ที่เลี้ยงจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	128	51.4
ปริญญาตรี	115	46.2
ปริญญาโท	6	2.4
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
รวม	249	100.0

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าอาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีคือ มีร้อยละ 51.4 จำนวนถัดลงไปอยู่ในระดับปริญญาตรีคือ มีร้อยละ 46.2 จำนวนที่น้อยที่สุดคือ อยู่ในระดับปริญญาโท ซึ่งมีร้อยละ 2.4 จำนวนอาจารย์ที่เลี้ยงระดับสูงกว่าปริญญาโท ไม่มี

ตารางที่ 6

จำนวนอาจารย์ที่เลี้ยงจำแนกตามระยะเวลาที่เป็นอาจารย์ที่เลี้ยง

ระยะเวลาที่เป็นอาจารย์ที่เลี้ยง	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	18	7.2
1 - 2 ปี	77	30.9
3 - 6 ปี	63	25.3
7 - 9 ปี	30	12.1
10 ปีขึ้นไป	61	24.5
รวม	249	100.0

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าอาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่เลี้ยงอยู่ในช่วงระยะเวลา 1 - 2 ปีมากที่สุดคือ ร้อยละ 30.9 รองลงมาได้แก่ ช่วงระยะเวลา 3 - 6 ปีคือ ร้อยละ 25.3 ถัดลงมาอยู่ในช่วงอายุ 10 ปีขึ้นไปคือ ร้อยละ 24.5 และช่วงเวลาที่น้อยที่สุดคือ น้อยกว่า 1 ปี ร้อยละ 7.2

ตารางที่ 7

จำนวนอาจารย์ที่เลี้ยงจำแนกตามประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอน

ประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีเลย	-	-
น้อยกว่า 1 ปี	28	11.2
1 - 2 ปี	86	34.5
3 - 6 ปี	59	23.7
7 - 9 ปี	27	10.9
10 ปีขึ้นไป	49	19.7
รวม	249	100.0

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าอาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนอยู่ในช่วงเวลา 1 - 2 ปีมากที่สุดคือ ร้อยละ 34.5 รองลงมาได้แก่ ช่วงระยะเวลา 3 - 6 ปีคือ ร้อยละ 23.7 และช่วงเวลาที่น้อยที่สุดคือ ช่วงระยะเวลา 7-9 ปีคือร้อยละ 10.9 ส่วนอาจารย์ที่เลี้ยงที่ไม่มีประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนเลยไม่มี

ตารางที่ 8

จำนวนอาจารย์ที่เลี้ยงจำแนกตามลักษณะการเป็นอาจารย์ที่เลี้ยง

ลักษณะการเป็นอาจารย์ที่เลี้ยง	จำนวน	ร้อยละ
เต็มเวลา	99	39.8
บางเวลา	150	60.2
รวม	249	100.0

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าอาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่จะมีลักษณะการเป็นอาจารย์ที่เลี้ยง แบบบางเวลาคือ ร้อยละ 60.2 ส่วนอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีลักษณะเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงแบบเต็มเวลา มีร้อยละ 39.8

ตารางที่ 9
จำนวนอาจารย์ที่เลี้ยงจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
หัวหน้าหมวด	25	10.0
อาจารย์ประจำชั้น	193	77.5
อาจารย์ผู้สอน	31	12.5
รวม	249	100.0

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าอาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ประจำชั้นคือ มีถึงร้อยละ 77.5 อันดับรองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอน ร้อยละ 12.5 และจำนวนอาจารย์ที่เลี้ยงที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดมีน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 10

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10

จำนวนอาจารย์ที่เลี้ยงจำแนกตามวิชาที่นิเทศการฝึกสอน

วิชาที่นิเทศการฝึกสอน	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	66	26.5
วิทยาศาสตร์	57	22.9
สังคมศึกษา	69	27.7
ภาษาไทย	91	36.5
ภาษาอังกฤษ	48	19.3
เกษตรกรรม	18	7.2
ศิลปศึกษา	17	6.8
พื้นฐานการทำงานและอาชีพ	25	10.0
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	55	22.1
รวม	446	

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าจำนวนอาจารย์ที่เลี้ยงที่นิเทศวิชาภาษาไทยมีจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 36.5 วิชาที่มีจำนวนอาจารย์ที่เลี้ยงอันดับรองลงมาคือ วิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 27.7 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 26.5 ส่วนวิชาที่มีจำนวนอาจารย์ที่เลี้ยงนิเทศน้อยที่สุดคือ วิชาศิลปศึกษามีเพียงร้อยละ 6.8 และวิชาเกษตรกรรม มีเพียงร้อยละ 7.2

หมายเหตุ จำนวนรวม เกินกว่าจำนวนประชากร ซึ่งมี 249 คน เพราะว่าอาจารย์นิเทศคนหนึ่ง ๆ จะนิเทศมากกว่าหนึ่งวิชา

ข. นักศึกษาฝึกสอน

ตารางที่ 11

จำนวนนักศึกษาฝึกสอนจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	55	22.2
หญิง	193	77.8
รวม	248	100.0

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่านักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ซึ่งมีถึงร้อยละ 77.8 ส่วนเพศชายมีเพียงร้อยละ 22.2

ตารางที่ 12

จำนวนนักศึกษาฝึกสอนจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
15 - 19	39	15.7
20 - 24	204	82.3
25 - 29	5	2.0
30 ปีขึ้นไป	-	-
รวม	248	100.0

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่านักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 20 - 24 มากที่สุดคือ ร้อยละ 82.3 ช่วงอายุน้อยที่สุดได้แก่ ช่วงอายุ 25 - 29 ปีคือ ร้อยละ 2 ส่วนช่วงอายุตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไปไม่มีเลย

ตารางที่ 13
จำนวนนักศึกษาฝึกสอนจำแนกตามชั่วโมงที่ฝึกสอนต่อสัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่ฝึกสอน	จำนวน	ร้อยละ
5 - 8	100	40.4
9 - 12	139	56.0
13 - 16	9	3.6
รวม	248	100.0

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่านักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่ มีจำนวนชั่วโมงที่ฝึกสอนต่อสัปดาห์ที่มากที่สุดอยู่ระหว่าง 9 - 12 คือ ร้อยละ 56 และช่วงจำนวนชั่วโมงที่ฝึกสอนน้อยที่สุด ได้แก่ ช่วง 13 - 16 คือ ร้อยละ 3.6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14

จำนวนนักศึกษาฝึกสอนจำแนกตามวิชาเอก

วิชาเอก	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	48	19.4
วิทยาศาสตร์	34	13.7
สังคมศึกษา	38	15.3
ภาษาไทย	57	23.0
ภาษาอังกฤษ	35	14.1
เกษตรกรรม	9	3.6
ศิลปศึกษา	20	8.1
สหกรรมศาสตร์	7	2.8
รวม	248	100.0

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่านักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย มีร้อยละ 23 รองลงมาคือ วิชาเอกคณิตศาสตร์มี ร้อยละ 19.4 และอันดับถัดไปคือ วิชาเอกสังคมศึกษา มีร้อยละ 15.3 ส่วนวิชาเอกที่นักศึกษาฝึกสอนน้อยที่สุดคือ วิชาเอกสหกรรมศาสตร์ ซึ่งมีเพียงร้อยละ 2.8

ตารางที่ 15

จำนวนนักศึกษาฝึกสอนจำแนกตามวิชาที่ฝึกสอน

วิชาที่ฝึกสอน	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	63	25.4
วิทยาศาสตร์	50	20.2
สังคมศึกษา	50	20.2
ภาษาไทย	80	32.3
ภาษาอังกฤษ	32	12.9
เกษตรกรรม	8	3.2
ศิลปศึกษา	16	6.5
พื้นฐานการทำงานและอาชีพ	28	11.3
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	67	27.0
รวม	394	

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่านักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่ สอนวิชาภาษาไทยมากที่สุดคือ ร้อยละ 32.3 วิชาที่ นักศึกษาฝึกสอน สอนอันดับรองลงมาคือ วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 27.0 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 25.4 วิชาสังคมศึกษาและ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 20.2 ส่วนวิชาที่นักศึกษาฝึกสอน สอนน้อยที่สุดคือ วิชาเกษตรกรรม ซึ่งมีเพียงร้อยละ 3.2 และวิชาศิลปศึกษา เพียงร้อยละ 6.5

หมายเหตุ จำนวนรวม เกินกว่าจำนวนประชากร ซึ่งมี 248 คน เพราะว่ามีนักศึกษาคณ
หนึ่ง ๆ สอนมากกว่าหนึ่งวิชา

ตอนที่ 2 เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง

ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรสำหรับการวิจัยครั้งนี้ จะใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ดังนี้

3.51 - 4.00	หมายความว่า	ปฏิบัติมากที่สุด
2.51 - 3.50	หมายความว่า	ปฏิบัติมาก
1.51 - 2.50	หมายความว่า	ปฏิบัติน้อย
1.00 - 1.50	หมายความว่า	ไม่ปฏิบัติเลย

เพื่อที่จะทราบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงได้ใช้เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนวิธีใด มากน้อยเพียงใด และความแตกต่างในการใช้เทคนิคแต่ละชนิดแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด จึงได้เสนอเป็นตารางค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการปฏิบัติจริงของอาจารย์พี่เลี้ยงและจากนักศึกษาฝึกสอน เทคนิคที่ใช้ในการนิเทศการฝึกสอนนั้น ได้แบ่งออกเป็น 3 ระยะเวลา คือ เทคนิคที่ใช้ในระยะก่อนฝึกสอน ระยะเวลา ระหว่างฝึกสอน และระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน

นอกจากนี้ เพื่อที่จะทราบว่าอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่า กับอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ใช้เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนแตกต่างกันหรือไม่ และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปกับอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนต่ำกว่า 3 ปีลงมา ใช้เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนแตกต่างกันหรือไม่ โดยได้เสนอตารางเปรียบเทียบค่า t - test เป็นรายข้อ และแต่ละระยะเวลาของการฝึกสอน

1. การปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง

ตารางที่ 16

ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงระยะก่อนฝึกสอน

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	อาจารย์ที่เลี้ยง			นักศึกษาฝึกสอน		
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
	<u>ระยะก่อนฝึกสอน</u> (ลำดับแรกของการฝึกสอน)						
1	จัดทำแผนงานการนิเทศการฝึกสอนไว้ก่อนดำเนินการสอน	2.63	0.74	12	2.71	0.60	2
2	จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเฉพาะรายวิชาที่ให้นักศึกษาฝึกสอน	2.52	0.76	13	2.66	0.72	4
3	จัดทำเอกสารประกอบการสอนหรือคู่มือครูประจำวิชา	2.51	0.80	14	2.67	0.80	3
4	มีการประชุมชี้แจงร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชา อาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่เลี้ยงด้วยกัน	2.51	0.78	14	2.44	0.80	8
5	แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและคู่มือประกอบการสอน	3.11	0.53	2	2.47	0.72	7
6	แนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้รู้จักแหล่งความรู้และแหล่งสื่อการสอน	2.95	0.56	3	2.31	0.72	11

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	อาจารย์ที่เลี้ยง			นักศึกษาฝึกสอน		
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
7	จัดการประชุมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพนักเรียน และชุมชน	2.79	0.69	8	2.60	0.70	5
8	จัดการประชุมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับงานสอน งานประจำชั้นและ งานในหน้าที่	2.93	0.61	4	2.59	0.75	6
9	ให้นักศึกษาฝึกสอนวางแผนการ สอนทั้ง ระยะสั้นและระยะยาว	2.83	0.61	6	2.38	0.71	10
10	จัดให้นักศึกษาได้เข้าสังเกตการสอน ของอาจารย์ที่เลี้ยงหรือของครูประจำ การ	2.77	0.67	9	2.44	0.76	8
11	จัดให้มีการประชุมปรึกษา แสดงความ คิดเห็นร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนหลังการ สังเกต เพื่อชี้ให้เห็นจุดดีและจุดบก พร่อง	2.46	0.70	17	2.06	0.75	17
12	จัดให้มีการสาธิตการสอนโดยนักศึกษา ฝึกสอน หลังจากชี้แจงข้อบกพร่องแล้ว	2.22	0.74	18	2.14	0.82	16
13	จัดทำ จัดหาและเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน	2.80	0.60	7	2.20	0.86	14

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์พี่เลี้ยง	อาจารย์พี่เลี้ยง			นักศึกษาฝึกสอน		
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
14	จัดหาและเตรียมวัสดุที่สนับสนุนการสอน ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน	2.49	0.67	16	2.01	0.80	18
15	วางแผนการสอน จัดตารางการปฏิบัติ งานร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน	2.86	0.62	5	2.28	0.79	12
16	วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดภาคเรียนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน	2.69	0.68	11	2.16	0.75	15
17	วางแผนวัดผลการเรียนของนักเรียน ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน	2.74	0.64	10	2.22	0.80	13
18	จัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้ทำการสอนตาม วิชาเอก วิชาโท ที่ได้เรียนมา	3.32	0.64	1	3.00	0.97	1
	รวม	2.72	0.37		2.40	0.42	

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนระยะก่อนฝึกสอนที่
อาจารย์พี่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดนั้นไม่มี ส่วนใหญ่เป็นการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์พี่เลี้ยงปฏิบัติในระดับมากที่สุด ได้แก่ จัดให้นักศึกษาฝึกสอน
ได้ทำการสอนตามวิชาเอก โท ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.32 เทคนิคที่ได้ปฏิบัติรองลงมาและอยู่ใน
ระดับมาก ได้แก่ แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและคู่มือประกอบการสอน
ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.11 และอันดับรองลงมาซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด แนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้
รู้จักแหล่งความรู้และแหล่งสื่อการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.95 ส่วนเทคนิค

ที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ จัดให้มีการสาธิตการสอนโดยนักศึกษาฝึกสอนหลังจากชี้แจง
 ขอบบพร่องแล้ว ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.22 เทคนิคการนิเทศการสอนที่ไม่ได้ปฏิบัติเลยไม่มี
 สำหรับนักศึกษาฝึกสอน เห็นว่าเทคนิคการนิเทศการสอนที่อาจารย์ที่เลี้ยง
 ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดนั้นไม่มี เทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่
 จัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้ทำการสอนตามวิชาเอก โท ที่ได้เรียนมา ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.00
 และอันดับรองลงมา ซึ่งอยู่ในระดับมาก ได้แก่ จัดทำแผนงานการนิเทศการสอนไว้
 ก่อนดำเนินการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.71 ส่วนเทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับ
 น้อย ได้แก่ จัดหาและเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน ค่าเฉลี่ย
 2.01 สำหรับเทคนิคการนิเทศการสอนที่อาจารย์ที่เลี้ยงไม่ได้ปฏิบัติเลยไม่มี

ก้านอาจารย์ที่เลี้ยง

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือ 2.79 ได้แก่
 จัดการประชุมพิเศษแก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพนักเรียนและชุมชน
 ค่าเฉลี่ย 2.79 เทคนิคที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันคือ จัดทำ จัดหาและเตรียมวัสดุอุปกรณ์
 ประกอบการสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน ค่าเฉลี่ย 2.80 จัดให้นักศึกษาได้เข้าสังเกตการ
 สอนของอาจารย์ที่เลี้ยง หรือของครูประจำการ ค่าเฉลี่ย 2.77

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติในระะยะก่อนการฝึกสอนคือ 2.72
 เทคนิคที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงคือ วางแผนวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน
 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.74

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติในระดับน้อยคือ 2.39 เทคนิคที่
 มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงได้แก่ จัดให้มีการประชุมปรึกษา แสดงความคิดเห็นร่วมกับนักศึกษา
 ฝึกสอนหลังจากการสังเกตการสอน เพื่อชี้ให้เห็นจุดดีและจุดบกพร่อง ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.46
 และจัดหาและเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน ค่าเฉลี่ย 2.49

ค่านักศึกษาฝึกสอน

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือ 2.70 เทคนิคที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียง ได้แก่ จัดทำแผนงานการนิเทศการสอนไว้ก่อนดำเนินการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.71 จัดทำเอกสารประกอบการสอนหรือคู่มือครูประจำวิชา ค่าเฉลี่ย 2.67 และจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเฉพาะรายวิชาที่ให้นักศึกษาฝึกสอน ค่าเฉลี่ย 2.66

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติในระยะก่อนฝึกสอนคือ 2.40 เทคนิคที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียง ได้แก่ ให้นักศึกษาฝึกสอนวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ค่าเฉลี่ย 2.38 มีการประชุมชี้แจงร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชา อาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่เลี้ยงด้วยกันเองเกี่ยวกับการฝึกสอน ค่าเฉลี่ย 2.44 และจัดให้นักศึกษาเข้าสังเกตการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงหรือครูประจำการ ค่าเฉลี่ย 2.44.

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือ 2.25 เทคนิคที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียง ได้แก่ วางแผนการสอน จัดตารางการปฏิบัติร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน ค่าเฉลี่ย 2.28 วางแผนวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน ค่าเฉลี่ย 2.22 จัดทำ จัดหาและเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน ค่าเฉลี่ย 2.20

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17

ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการใช้เทคนิค
การนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงระหว่างกาฝึกสอน

ขอ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์พี่เลี้ยง	อาจารย์พี่เลี้ยง			นักศึกษาฝึกสอน		
		\bar{X}	S.D.	ค่ากับที่	\bar{X}	S.D.	ค่ากับที่
	<u>ระยะระหว่างกาฝึกสอน</u>						
19	สังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอน ตลอดคาเรียน	3.18	0.63	9	2.72	0.80	6
20	ทำงานใกล้ชิดกับนักศึกษาฝึกสอน เพื่อ ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ	3.21	0.59	6	2.74	0.80	5
21	ให้คำแนะนำในการทำบันทึกการสอน	3.17	0.58	11	2.66	0.81	10
22	ตรวจบันทึกการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.34	0.60	1	3.04	0.72	1
23	ตรวจบันทึกการสอนล่วงหน้าการสอน เสมอ	3.19	0.68	7	2.95	0.82	2
24	สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษา ฝึกสอน เกี่ยวกับพฤติกรรมทางวาจา	3.06	0.58	20	2.53	0.70	21
25	สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษา ฝึกสอน เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่ใช่วาจา เช่น การแสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง ฯลฯ	3.04	0.62	21	2.49	0.78	22
26	สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษา ฝึกสอน เกี่ยวกับการใช้วัสดุประกอบ การสอนในชั้นเรียน	3.18	0.53	9	2.62	0.78	14

ตารางที่ 17. (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์พี่เลี้ยง	อาจารย์พี่เลี้ยง			นักศึกษาฝึกสอน		
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
27	สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.19	0.57	7	2.68	0.73	8
28	สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน	3.32	0.56	2	2.87	0.73	3
29	สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งชั้นเรียน	3.22	0.60	5	2.62	0.84	14
30	สังเกตทักษะการสอนของนักศึกษาฝึกสอน แต่ละทักษะ (ทักษะเร้าความสนใจ ทักษะการยกตัวอย่าง ทักษะการใช้คำถาม ทักษะการอธิบาย ทักษะการสรุป สัมพันธ์ ฯลฯ)	3.14	0.63	13	2.69	0.84	7
31	สังเกตการสอนโดยใช้แบบฟอร์มการศึกษาช่วงระยะเวลา (Time Motion Study)	2.33	0.78	36	2.12	0.78	37
32	ใช้เครื่องมือที่ก่เสียงเป็นเครื่องประกอบในการสังเกตพฤติกรรมทางวาจาของนักศึกษาฝึกสอน	1.52	0.72	45	1.57	0.78	47

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์พี่เลี้ยง	อาจารย์พี่เลี้ยง			นักศึกษาฝึกสอน		
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
33	ให้นักศึกษาฝึกสอนสังเกตการสอนซึ่งกัน และกัน	2.28	0.68	37	2.38	0.78	28
34	แจ้งผลการสังเกตการสอนทุกครั้งให้ นักศึกษาฝึกสอนทราบ	2.77	0.74	29	2.45	0.88	25
35	จัดทำสำเนาการสังเกตพฤติกรรม ฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนให้นักศึกษา ฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์	2.02	0.77	40	2.11	0.87	38
36	พบปะกับนักศึกษาฝึกสอนหรือการสังเกต การสอนเพื่อหาข้อดี และข้อบกพร่อง และร่วมกันแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงการ สอน	2.83	0.63	27	2.37	0.91	29
37	ให้นักศึกษาฝึกสอนได้วิเคราะห์และ ประเมินผลการสอนของตนเอง	2.60	0.70	32	2.58	0.80	18
38	แนะนำเทคนิคการสอนที่ควรปฏิบัติแก่ นักศึกษาฝึกสอน	3.01	0.54	23	2.59	0.77	17
39	สนับสนุนให้นักศึกษาฝึกสอนได้ใช้สื่อ การสอนและเทคโนโลยีใหม่ ๆ	3.07	0.64	19	2.28	0.82	34
40	ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกสอนพัฒนาทักษะ ในการเตรียมและใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน	3.08	0.57	18	2.39	0.79	27

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์พี่เลี้ยง	อาจารย์พี่เลี้ยง			นักศึกษาฝึกสอน		
		\bar{x}	S.D.	ลำดับที่	\bar{x}	S.D.	ลำดับที่
41	ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักศึกษา ฝึกสอนเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน	3.30	0.58	3	2.67	0.80	9
42	ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งชั้นเรียน	3.11	0.65	17	2.37	0.84	29
43	ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนฟังการสอนจาก เครื่องบันทึกเสียงและให้ความคิดเห็น	1.71	0.82	44	1.58	0.76	46
44	ให้ความช่วยเหลือในการแสดงผลงาน ทางวิชาการ	2.73	0.70	31	2.07	0.85	40
45	มีการศึกษานักศึกษาฝึกสอน เพื่อ การกระตุ้น และจูงใจให้นักศึกษา	2.78	0.65	28	2.47	0.82	24
46	ฝึกสอนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการฝึกสอน	3.02	0.52	22	2.61	0.75	16
47	มีการพบปะกับนักศึกษาเป็นการส่วนตัว เพื่อสนทนาเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวและ เรื่องการเรียนการสอน	2.90	0.66	26	2.42	0.81	26
48	เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกสอนแสดง ความคิดโดยเสรี	3.24	0.55	4	2.66	0.81	10
49	มีการปรึกษาหารือ อภิปราย เกี่ยวกับ การสอนหลังจากสอนเสร็จในแต่ละวัน วันละอย่างน้อยครึ่งชั่วโมง	2.26	0.72	38	1.85	0.84	44

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	อาจารย์ที่เลี้ยง			นักศึกษาฝึกสอน		
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
50	มีระเบียบเรียบร้อย (Anecdotal Record) เกี่ยวกับการพัฒนาการสอน ของนักศึกษาฝึกสอน	1.91	0.84	42	2.02	0.89	41
51	มีการยกย่องและให้ความสำคัญแก่นักศึกษาฝึกสอน เช่นเดียวกับครูประจำ การ	3.16	0.60	12	2.65	0.82	12
52	วิธีการที่อาจารย์ที่เลี้ยงใช้เมื่อนักศึกษา ฝึกสอนเกิดปัญหาในการสอน						
	ก. ประชุมกลุ่มปรึกษาหารือ	2.43	0.75	35	2.18	0.86	36
	ข. บอกวิธีแก้ปัญหาคำสั่ง	2.94	0.57	25	2.48	0.80	23
	ค. แจกเอกสารค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหาคำสั่ง ด้วยตนเอง	1.98	0.75	41	1.90	0.84	43
	ง. ให้คำปรึกษาหารือกับนักศึกษาฝึกสอน โดยตรง	3.13	0.61	14	2.56	0.85	19
53	วิธีการที่อาจารย์ที่เลี้ยงใช้เมื่อนักศึกษา ฝึกสอนเกิดปัญหาทางคณิศรวิชาการ						
	ก. บอกคำตอบให้	2.51	0.77	33	2.20	0.84	35
	ข. แนะนำแหล่งความรู้	2.97	0.60	24	2.35	0.83	32
	ค. ให้เอกสารและหนังสือสำหรับค้นคว้า	2.75	0.73	30	2.29	0.86	33
	ง. ให้หาความรู้หรือช่วยเหลือด้วยตัวเอง	2.50	0.82	34	2.54	0.81	20

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์พี่เลี้ยง	อาจารย์พี่เลี้ยง			นักศึกษาฝึกสอน		
		\bar{x}	S.D.	ลำดับที่	\bar{x}	S.D.	ลำดับที่
54	วิธีการที่อาจารย์พี่เลี้ยงใช้เมื่อนักศึกษา ฝึกสอนมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับท่าน						
	ก. ชักจูงให้นักศึกษาฝึกสอนมีความคิด เห็นคล้อยตาม	2.25	0.70	39	2.37	0.80	29
	ข. ขอมรรับฟังเหตุผลและพร้อมที่จะ เปลี่ยนความคิดเห็นตามนักศึกษา ฝึกสอนเมื่อมีเหตุผลดี	3.12	0.56	15	2.65	0.80	12
	ค. ถือความคิดเห็นของคนเป็นใหญ่	1.51	0.62	46	2.08	0.87	39
55	วิธีการที่อาจารย์พี่เลี้ยงใช้เมื่อนักศึกษา ฝึกสอนสอนผิด						
	ก. บอกให้แก้ทันทีในชั้นเรียน	1.77	0.81	43	1.96	0.86	42
	ข. ออกไปสอนแทนเอง	1.29	0.53	47	1.56	0.80	48
	ค. ปลดปล่อยโดยไม่มีการแก้ไข	1.26	0.52	48	1.69	0.81	45
	ง. ปลดปล่อยให้สอนไปก่อนอธิบายหลังจาก สอนเสร็จแล้วให้ไปแก้ไขกับนักเรียน ในการสอนครั้งต่อไป	3.12	0.81	15	2.79	0.97	4
	รวม	2.70	0.29		2.38	0.40	

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่าเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติ ในระยะระหว่างการฝึกสอน ในระดับการปฏิบัติมากที่สุดไม่มี ส่วนเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การตรวจบันทึกการสอนอย่างสม่ำเสมอ ค่าเฉลี่ย 3.34 และเทคนิคที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากรองลงมา ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย 3.32 การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.30 สำหรับเทคนิคที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ถือความคิดเห็นของตนเป็นใหญ่ ค่าเฉลี่ย 1.51 ใช้เครื่องบันทึกเสียงเป็นเครื่องประกอบในการสังเกตพฤติกรรมทางวาจาของนักศึกษาฝึกสอน ค่าเฉลี่ย 1.52 สำหรับเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์ที่เลี้ยงไม่ได้ปฏิบัติเลย ได้แก่ ปล่อยให้การสอนผิดผ่านไปโดยไม่มีการแก้ไข ค่าเฉลี่ย 1.26 และอาจารย์ที่เลี้ยงออกไปสอนแทน เมื่อนักศึกษาฝึกสอนสอนผิด ค่าเฉลี่ย 1.29

สำหรับนักศึกษาฝึกสอน เห็นว่าเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติในระยะระหว่างการฝึกสอนในระดับการปฏิบัติมากที่สุดไม่มี ส่วนเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ตรวจบันทึกการสอนล่วงหน้าเสมอ ค่าเฉลี่ย 2.95 สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย 2.87 สำหรับเทคนิคที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ อาจารย์ที่เลี้ยงออกไปสอนแทน เมื่อนักศึกษาฝึกสอนสอนผิด ค่าเฉลี่ย 1.56 เทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยอันดับรองลงมา ได้แก่ ใช้เครื่องบันทึกเสียงเป็นเครื่องประกอบในการสังเกตพฤติกรรมทางวาจาของนักศึกษาฝึกสอน ค่าเฉลี่ย 1.57 สำหรับเทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงไม่ปฏิบัติเลยไม่มี

ค่านอาจารย์ที่เลี้ยง

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือ 3.04 ได้แก่ สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมทางวาจา ค่าเฉลี่ย 3.06 สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่ใช้วาจา ค่าเฉลี่ย 3.04



เทคนิคที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียง ใกล้เคียง ได้แก่ มีถาวรกระตุ้นและจูงใจให้นักศึกษาฝึกสอนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการฝึกสอน ค่าเฉลี่ย 3.02

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติในระหว่างระหว่างการฝึกสอนคือ 2.70 เทคนิคที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียง ใกล้เคียง ได้แก่ ให้ความช่วยเหลือในการแสดงผลงานทางวิชาการ ค่าเฉลี่ย 2.73 เมื่อนักศึกษาฝึกสอนเกิดปัญหาทางวิชาการอาจารย์ที่เลี้ยงให้เอกสารและหนังสือสำหรับค้นคว้า ค่าเฉลี่ย 2.75 แจงผลการสังเกตการสอนทุกครั้งให้นักศึกษาฝึกสอนทราบ ค่าเฉลี่ย 2.77

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือ 2.01 เทคนิคที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน ใกล้เคียง ได้แก่ จัดทำสำเนาการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนให้นักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์ ค่าเฉลี่ย 2.02 เมื่อนักศึกษาฝึกสอนเกิดปัญหาในการสอนอาจารย์ที่เลี้ยงแจกเอกสารค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ย 1.98

ค่านักศึกษาฝึกสอน

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือ 2.69 ใกล้เคียง สังเกตทักษะการสอนของนักศึกษาฝึกสอนแต่ละทักษะ ค่าเฉลี่ย 2.69 เทคนิคที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียง ใกล้เคียง ได้แก่ สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 2.68 ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย 2.67

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติในระหว่างฝึกสอนคือ 2.38 ใกล้เคียง ได้แก่ ให้นักศึกษาฝึกสอนสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน ค่าเฉลี่ย 2.38 เทคนิคที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงคือ ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกสอนพัฒนาทักษะในการเตรียมและใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน ค่าเฉลี่ย 2.39 พบปะกับนักศึกษาฝึกสอนหลังจากการสังเกตการสอน เพื่อหาข้อดีและข้อบกพร่องและร่วมกันแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงการสอน ค่าเฉลี่ย 2.37 และ

ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย 2.37
 ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือ 2.16 เทคนิคที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียง ได้แก่ วิธีการที่อาจารย์ที่เลี้ยงใช้เมื่อนักศึกษาฝึกสอนเกิดปัญหาในการสอนคือ การประชุมกลุ่มปรึกษาหารือ ค่าเฉลี่ย 2.18 สังเกตการสอนโดยใช้แบบฟอร์มการศึกษาช่วงระยะเวลา (Time Motion Study) ค่าเฉลี่ย 2.12 วิธีการที่อาจารย์ที่เลี้ยงใช้เมื่อนักศึกษาฝึกสอนเกิดปัญหาทางวิชาการคือ บอกคำตอบให้ ค่าเฉลี่ย 2.20

ตารางที่ 18

ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน

ขอ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง	อาจารย์ที่เลี้ยง			นักศึกษาฝึกสอน		
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
56	<u>ระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน</u> (สปีคท้ายสุดท้ายของการฝึกสอน) จัดให้มีการศึกษาระเบียบสะสม (Anecdotal Record) ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกัน	1.94	0.83	8	2.12	0.92	6
57	จัดให้มีการรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนพร้อมทั้งข้อเสนอแนะ	2.45	0.74	3	2.20	0.85	3

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	อาจารย์ที่เลี้ยง			นักศึกษาฝึกสอน		
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
58	จัดให้มีการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ประกอบ การเรียนการสอนและให้เก็บเป็นหมวด หมู่เพื่อสะดวกในการหยิบใช้ในคราว ต่อไป	2.95	0.66	1	2.60	0.83	1
59	จัดให้มีการศึกษาผลการเรียนของ นักเรียนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนแล้วนำ ผลมาเป็นแนวทางในการทำแผนการ สอนร่วมกัน	2.42	0.81	6	2.18	0.80	4
60	จัดให้มีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ อาจารย์ที่เลี้ยง	2.10	0.80	7	2.09	0.82	8
61	ร่วมมือกับนักศึกษาฝึกสอนประมวลข้อ บกพร่องและปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอน จากการประเมินผลเพื่อปรับปรุงงาน การนิเทศการฝึกสอน	2.43	0.76	5	2.16	0.74	5
62	ให้นักศึกษาฝึกสอนมีส่วนสะท้อนให้เห็นผล การปฏิบัติงานของอาจารย์ที่เลี้ยง	2.46	0.78	2	2.26	0.82	2
63	ให้มีการประชุมสัมมนาร่วมกับนักศึกษา ฝึกสอนภายหลังเสร็จสิ้นการฝึกสอนแล้ว	2.45	0.88	3	2.12	0.90	6
	รวม	2.40	0.55		2.21	0.62	

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่าเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอนที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดไม่มี เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีเทคนิคเดียวคือ จัดให้มีการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนและให้เก็บเป็นหมวดหมู่ เพื่อสะดวกในการหยิบใช้ในคราวต่อไป ค่าเฉลี่ย 2.95 ส่วนเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือ จัดให้มีการศึกษาระเบียบสะสม (Anecdotal Record) ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกัน ค่าเฉลี่ย 1.94 สำหรับเทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงไม่ปฏิบัติเลยไม่มี

สำหรับนักศึกษาฝึกสอน เห็นว่าเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอนที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดไม่มี เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับมากมีเทคนิคเดียวคือ จัดให้มีการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และให้เก็บเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการหยิบใช้ในคราวต่อไป ค่าเฉลี่ย 2.60 ส่วนเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือ จัดให้มีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่เลี้ยง ค่าเฉลี่ย 2.09 สำหรับเทคนิคที่ไม่ได้ปฏิบัติเลยไม่มี

ค่านอาจารย์ที่เลี้ยง

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือ 2.95 ได้แก่ จัดให้มีการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนและให้เก็บเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการหยิบใช้ในคราวต่อไป ค่าเฉลี่ย 2.95

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติในระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอนคือ 2.40 เทคนิคที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียง ได้แก่ จัดให้มีการศึกษาดูผลการเรียนของนักเรียนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน แล้วนำผลมาเป็นแนวทางในการทำแผนการสอนร่วมกัน ค่าเฉลี่ย 2.42 ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนประมวลข้อบกพร่องและปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอน จากการประเมินผลเพื่อปรับปรุงงานนิเทศการฝึกสอน ค่าเฉลี่ย 2.43

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือ 2.32 เทคนิคที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียง ได้แก่ จัดให้มีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่เลี้ยง ค่าเฉลี่ย 2.10

ค่านักศึกษาฝึกสอน

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือ 2.60 ได้แก่ จัดให้มีการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนและให้เก็บเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการหยิบใช้ในคราวต่อไป ค่าเฉลี่ย 2.60

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติในระยะเตรียมการฝึกสอนคือ 2.21 เทคนิคที่มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงนี้ ได้แก่ จัดให้มีการรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนพร้อมทั้งข้อเสนอแนะ ค่าเฉลี่ย 2.20 จัดให้มีการศึกษาผลการเรียนของนักเรียนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน แล้วนำผลมาเป็นแนวทางในการทำแผนการสอนร่วมกัน ค่าเฉลี่ย 2.18

ค่าเฉลี่ยของเทคนิคที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือ 2.16 ได้แก่ ร่วมมือกับนักศึกษาฝึกสอน ประมวลข้อบกพร่องและปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนจากการประเมินผลเพื่อปรับปรุงงานการนิเทศการฝึกสอน ค่าเฉลี่ย 2.16

2. เปรียบเทียบเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงตาม

ก. ระดับการศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19

เปรียบเทียบเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ในระยะก่อนฝึกสอน

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์พี่เลี้ยง	วุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า		วุฒิต่ำกว่า ปริญญาตรี		t
		X	S.D.	X	S.D.	
1	ระยะก่อนฝึกสอน (สัปดาห์แรกของการฝึกสอน) จัดทำแผนงานการนิเทศการฝึกสอนไว้ก่อน ดำเนินการสอน	2.64	0.78	2.63	0.71	0.12
2	จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเฉพาะรายวิชาที่ให้นักศึกษาฝึกสอน	2.52	0.82	2.51	0.71	0.14
3	จัดทำเอกสารประกอบการสอนหรือคู่มือครูประจำวิชา	2.50	0.90	2.53	0.70	-0.26
4	มีการประชุมชี้แจงร่วมระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชา อาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์พี่เลี้ยงด้วยกันเกี่ยวกับการฝึกสอน	2.57	0.82	2.46	0.74	1.02
5	แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและคู่มือประกอบการสอน	3.14	0.53	3.09	0.53	0.69
6	แนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้รู้จักแหล่งความรู้และแหล่งสื่อการสอน	3.03	0.60	2.89	0.52	1.99*
7	จัดการประชุมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพนักเรียนและชุมชน	2.86	0.70	2.71	0.67	1.70

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	วัดปริญญาตรี หรือสูงกว่า		วัดต่ำกว่า ปริญญาตรี		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8	จัดการประชุมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ งานสอน งานประจำชั้นและงานในหน้าที่	3.01	0.63	2.85	0.59	2.02*
9	ให้นักศึกษาฝึกสอนวางแผนการสอนทั้งระยะสั้น และระยะยาว	2.88	0.62	2.78	0.61	1.22
10	จัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้ เข้าสังเกตการสอน ของอาจารย์ที่เลี้ยงหรือของครูประจำการ	2.76	0.70	2.78	0.64	-0.24
11	จัดให้มีการประชุมปรึกษา แสดงความคิดเห็น ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนหลังการสังเกตการสอน เพื่อชี้ให้เห็นจุดดีและจุดบกพร่อง	2.54	0.69	2.38	0.70	1.84
12	จัดให้มีการสาธิตการสอนโดยนักศึกษาฝึกสอน หลังจากชี้แจงข้อบกพร่องแล้ว	2.19	0.74	2.25	0.74	-0.72
13	จัดทำ จัดหา และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบ การสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน	2.77	0.65	2.82	0.56	-0.67
14	จัดหา และเตรียมวัสดุทัศนวัสดุอุปกรณ์การสอน ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน	2.52	0.63	2.46	0.70	0.61
15	วางแผนการสอน จัดตารางการปฏิบัติงานร่วม กับนักศึกษาฝึกสอน	2.88	0.62	2.84	0.63	0.51
16	วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอด ภาคเรียนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน	2.70	0.71	2.67	0.65	0.26

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	วุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า		วุฒิต่ำกว่า ปริญญาตรี		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
17	วางแผนวัดผลการเรียนของนักเรียนร่วมกับ นักศึกษาฝึกสอน	2.73	0.68	2.75	0.61	-0.18
18	จัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้ทำการสอนตามวิชา เอก วิชาโท ที่ได้เรียนมา	3.41	0.58	3.25	0.68	2.01*
	รวม	2.76	0.38	2.70	0.35	1.15

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ($t = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 19 เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีที่ปฏิบัติในระยะก่อนฝึกสอน เห็นว่าได้แนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้รู้จักแหล่งความรู้และแหล่งสื่อการสอน จัดการประชุมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับงานสอน งานประจำชั้น และงานในหน้าที่ จัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้ทำการสอนตามวิชาเอก วิชาโท ที่ได้เรียนมา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นเห็นว่าแตกต่างอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว อาจารย์ที่เลี้ยงทั้งสองกลุ่มเห็นว่า ได้ใช้เทคนิคในการนิเทศการฝึกสอนระยะก่อนฝึกสอนอยู่ในการปฏิบัติการปฏิบัติมากคือ ค่าเฉลี่ย 2.76 และ 2.70 และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย โดยใช้ $t - test$ ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 20

เปรียบเทียบเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่า
กับอาจารย์ที่เลี้ยง ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีในระยะเวลาระหว่างการฝึกสอน

ข้อ.	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	วุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า		วุฒิต่ำกว่า ปริญญาตรี		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	<u>ระยะเวลาระหว่างการฝึกสอน</u>					
19	สังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนตลอด คาบเรียน	3.22	0.63	3.14	0.62	1.03
20	ทำงานใกล้ชิดกับนักศึกษาฝึกสอน เพื่อให้ คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ	3.19	0.55	3.23	0.63	-0.59
21	ให้คำแนะนำในการบันทึกการสอน	3.19	0.58	3.15	0.59	0.56
22	ตรวจบันทึกการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.38	0.62	3.30	0.59	0.98
23	ตรวจบันทึกการสอนล่วงหน้าก่อนสอนเสมอ	3.22	0.71	3.16	0.64	0.68
24	สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับพฤติกรรมทางวาจา	3.22	0.57	3.23	0.59	-0.15
25	สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่ใช้วาจา เช่น การ แสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง ฯลฯ	3.05	0.62	3.03	0.62	0.34
26	สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการใช้วัสดุประกอบการสอนในชั้นเรียน	3.23	0.52	3.14	0.54	1.21
27	สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.22	0.54	3.16	0.61	0.81

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	วัดปริญญาครี หรือสูงกว่า		วัดต่ำกว่า ปริญญาครี		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
28	สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ การปกครองชั้นเรียน	3.36	0.54	3.28	0.57	1.04
29	สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับ การจัดและตกแต่งชั้นเรียน	3.28	0.61	3.17	0.59	1.54
30	สังเกตทักษะการสอนของนักศึกษาฝึกสอนแต่ละ ทักษะ (ทักษะเร้าความสนใจ ทักษะการยก ตัวอย่าง ทักษะการใช้คำถาม ทักษะการอธิบาย ทักษะการสรุปสัมพันธ์ ฯลฯ)	3.19	0.61	3.10	0.65	1.00
31	สังเกตการสอนโดยใช้แบบฟอร์มการศึกษาช่วง ระยะเวลา (Time Motion Study)	2.43	0.81	2.24	0.74	1.99*
32	ใช้เครื่องบันทึกเสียงเป็นเครื่องประกอบใน การสังเกตพฤติกรรมทางวาจาของนักศึกษา ฝึกสอน	1.49	0.72	1.55	0.73	-0.64
33	ให้นักศึกษาฝึกสอนสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน	2.31	0.71	2.25	0.65	0.65
34	แจ้งผลการสังเกตการสอนทุกครั้งให้นักศึกษา ฝึกสอนทราบ	2.80	0.73	2.74	0.75	0.63
35	จัดทำสำเนาการสังเกตพฤติกรรมกรรมการฝึกสอน ของนักศึกษาฝึกสอนให้นักศึกษาฝึกสอนและ อาจารย์นิเทศก์	2.09	0.80	1.96	0.75	1.24

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	วุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า		วุฒิค่ากว่า ปริญญาตรี		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
36	พบปะกับนักศึกษาฝึกสอนหลังตารางสังเกตการสอน เพื่อหาข้อดีและข้อบกพร่องและร่วมกันแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงการสอน	2.85	0.66	2.81	0.61	0.48
37	ให้นักศึกษาฝึกสอนได้วิเคราะห์และประเมินผล การสอนของตนเอง	2.63	0.74	2.57	0.67	0.65
38	แนะนำเทคนิคการสอนที่ควรปฏิบัติแก่นักศึกษา ฝึกสอน	3.05	0.56	2.97	0.52	1.18
39	สนับสนุนให้นักศึกษาฝึกสอนได้ใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยีใหม่ ๆ	3.10	0.63	3.03	0.65	0.84
40	ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกสอนพัฒนาทักษะในการ เตรียมและใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน	3.11	0.56	3.05	0.59	0.83
41	ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน	3.36	0.57	3.24	0.58	1.65
42	ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยว กับการจัดและตกแต่งชั้นเรียน	3.09	0.62	3.13	0.68	-0.41
43	ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนฟังการสอนจากเครื่อง บันทึกเสียงและให้ความคิดเห็น	1.60	0.79	1.81	0.84	-2.01*
44	ให้ความช่วยเหลือในการแสดงผลงานทาง วิชาการ	2.76	0.73	2.71	0.66	0.65

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	วุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า		วุฒิต่ำกว่า ปริญญาตรี		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
45	มีการศึกษานักศึกษาฝึกสอน เพื่อก่อ	2.79	0.65	2.77	0.65	0.24
46	มีการกระตุ้น และจูงใจให้นักศึกษาฝึกสอนมี ความกระตือรือร้นในการทำงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของการฝึกสอน	3.09	0.52	2.96	0.52	2.08*
47	มีการพบปะกับนักศึกษาเป็นการส่วนตัวเพื่อ สนทนาเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว และเรื่องการ เรียนการสอน	2.89	0.66	2.91	0.66	-0.25
48	เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกสอนแสดงความคิด โดยเสรี	3.26	0.52	3.21	0.58	0.64
49	มีการปรึกษาหารือ อภิปราย เกี่ยวกับการสอน หลังจากสอนเสร็จในแต่ละวัน วันละอย่างน้อย ครึ่งชั่วโมง	2.22	0.78	2.31	0.67	-0.97
50	มีระเบียบสะสม (Anecdotal Record) เกี่ยวกับการพัฒนาการสอนของนักศึกษาฝึกสอน	1.90	0.85	1.92	0.84	-0.20
51	มีการยกย่องและให้ความสำคัญแก่นักศึกษา ฝึกสอน เช่น เกี่ยวกับครูประจำการ	3.19	0.62	3.12	0.57	0.96
52	วิธีการที่อาจารย์ที่เลี้ยงใช้ เมื่อนักศึกษาฝึก สอนเกิดปัญหาในการสอน ก. ประชุมกลุ่ม ปรึกษาหารือ	2.39	0.81	2.46	0.70	-0.75

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์พี่เลี้ยง	วุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า		วุฒิต่ำกว่า ปริญญาตรี		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	ข. บอกวิธีแก้ปัญหาให้	2.98	0.59	2.91	0.56	0.95
	ค. แจกเอกสารค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหาค้น ตนเอง	2.00	0.74	1.97	0.77	0.24
	ง. ให้คำปรึกษาหารือกับนักศึกษาฝึกสอน โดยตรง	3.17	0.60	3.09	0.63	1.02
53	วิธีการที่อาจารย์พี่เลี้ยงใช้ เมื่อนักศึกษา ฝึกสอนเกิดปัญหาทางด้านวิชาการ					
	ก. บอกคำตอบให้	2.56	0.77	2.46	0.78	0.94
	ข. แนะนำแหล่งความรู้	3.04	0.55	2.92	0.64	1.56
	ค. ให้เอกสารและหนังสือสำหรับค้นคว้า	2.85	0.65	2.67	0.80	1.92
	ง. ให้หาความรู้หรือช่วยเหลือตัวเอง	2.52	0.84	2.49	0.80	0.27
54	วิธีการที่อาจารย์พี่เลี้ยงใช้ เมื่อนักศึกษา ฝึกสอนมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับท่าน					
	ก. ชักจูงให้นักศึกษาฝึกสอนมีความคิดเห็น คล้อยตาม	2.22	0.72	2.28	0.67	-0.74
	ข. ขอมรกับฟังเหตุผลและพร้อมที่จะเปลี่ยน ความคิดเห็นตามนักศึกษาฝึกสอนเมื่อมี เหตุผลดี	3.13	0.51	3.10	0.61	0.32
	ค. ถือความคิดเห็นของตนเป็นใหญ่	1.47	0.63	1.55	0.62	-0.94

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	วุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า		วุฒิต่ำกว่า ปริญญาตรี		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
55	วิธีการที่อาจารย์ที่เลี้ยงใช้ เมื่อนักศึกษา ฝึกสอนสอนฝึก					
	ก. บอกให้แก้ที่ในชั้นเรียน	1.83	0.82	1.71	0.83	1.12
	ข. ออกไปสอนตนเอง	1.29	0.57	1.28	0.50	0.12
	ค. ปลดปล่อยไปโดยไม่มีการแก้ไข	1.27	0.54	1.26	0.51	0.11
	ง. ปลดปล่อยไปก่อนอธิบายหลังจากสอน เสร็จ แล้วให้ไปแก้ไขกับนักเรียนในการ สอนครั้งต่อไป	3.19	0.74	3.06	0.87	1.23
	รวม	3.53	0.39	3.48	0.37	1.16

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ($t = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 20 เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ปฏิบัติในระหว่างการสอน เห็นว่าสังเกตการสอนโดยใช้แบบฟอร์มการศึกษาช่วงระยะเวลา (Time Motion Study) ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนฟังการสอนจากเครื่องบันทึกเสียงและให้ความคิดเห็น มีการกระตุ้นและจูงใจให้นักศึกษาฝึกสอนกระตือรือร้นในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการฝึกสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น

เห็นว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว อาจารย์พี่เลี้ยงทั้งสองกลุ่มเห็นว่า ได้ใช้เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนระยะระหว่างการฝึกสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.53 และอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.48 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย โดยใช้ $t - test$ ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 21

เปรียบเทียบเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีวุฒิระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า กับอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีในระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์พี่เลี้ยง	วุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า		วุฒิต่ำกว่า ปริญญาตรี		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
56	<u>ระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน</u> (สัปดาห์สุดท้าย ของการฝึกสอน) จัดให้มีการศึกษาระเบียบสะสม (Anecdotal Record) ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน เพื่อ ความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกัน	1.90	0.83	1.98	0.84	-0.71
57	จัดให้มีการรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอน ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนพร้อมทั้งขอเสนอแนะ	2.49	0.73	2.41	0.75	0.87
58	จัดให้มีการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการ เรียนการสอนและเก็บให้เป็นหมวดหมู่เพื่อ สะดวกในการหยิบใช้ในคราวต่อไป	2.90	0.75	2.99	0.56	-0.99

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	วุฒิปริญญาตรี หรือสูงกว่า		วุฒิต่ำกว่า ปริญญาตรี		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
59	จัดให้มีการศึกษาผลการเรียนของนักเรียน ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนแล้วนำผลมาเป็นแนว ทางการทำแผนการสอนร่วมกัน	2.39	0.81	2.45	0.81	-0.55
60	จัดให้มีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่เลี้ยง	2.09	0.80	2.10	0.81	-0.10
61	ร่วมมือกับนักศึกษาฝึกสอนประมวลข้อบกพร่อง และปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอน จากการประเมิน ผลเพื่อปรับปรุงงานการนิเทศการฝึกสอน	2.51	0.74	2.36	0.78	1.50
62	ให้นักศึกษาฝึกสอนมีส่วนสะท้อนให้เห็นผลการ ปฏิบัติงานของอาจารย์ที่เลี้ยง	2.49	0.76	2.42	0.81	0.66
63	ให้มีการประชุมสัมมนาร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน ภายหลังเสร็จสิ้นการฝึกสอนแล้ว	2.46	0.90	2.45	0.86	0.09
	รวม	2.41	0.55	2.40	0.55	0.14

จากตารางที่ 21 เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีวุฒิระดับ
ปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีที่ปฏิบัติในระยะเสร็จสิ้นการ
ฝึกสอน เห็นว่าเทคนิคทุกข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว อาจารย์ที่เลี้ยงทั้งสองกลุ่มเห็นว่าได้ใช้เทคนิค
การนิเทศการฝึกสอนในระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอนอยู่ในระดับน้อยคือ ค่าเฉลี่ย 2.41 เมื่อ
เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยใช้ t -test ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

ข. ประสิทธิภาพ

ตารางที่ 22

เปรียบเทียบเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีประสิทธิผลในการนิเทศการฝึกสอนตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไปกับต่ำกว่า 3 ปีลงมาในระยะก่อนฝึกสอน

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง	ประสิทธิผลตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป		ประสิทธิผลต่ำกว่า 3 ปีลงมา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	<u>ระยะก่อนฝึกสอน</u> (สัปดาห์แรกของการฝึกสอน)					
1	จัดทำแผนงานการนิเทศการฝึกสอนไว้ก่อนดำเนินการสอน	2.63	0.76	2.58	0.72	0.98
2	จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเฉพาะรายวิชาที่ให้นักศึกษาฝึกสอน	2.62	0.75	2.40	0.77	2.25*
3	จัดทำเอกสารประกอบการสอนหรือคู่มือครูประจำวิชา	2.54	0.81	2.48	0.80	0.64
4	มีการประชุมชี้แจงร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชา อาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่เลี้ยงด้วยกันเกี่ยวกับการฝึกสอน	2.63	0.75	2.37	0.79	2.64*
5	แนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและคู่มือประกอบการสอน	3.20	0.52	3.00	0.54	2.95*

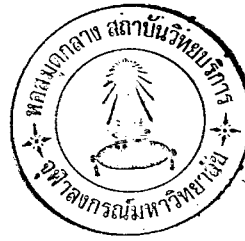
ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	ประสบการณ์ ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป		ประสบการณ์ ต่ำกว่า 3 ปีลงมา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6	แนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้รู้จักแหล่ง ความรู้และแหล่งสื่อการสอน	3.07	0.49	2.82	0.61	3.54 *
7	จัดการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพ นักเรียนและชุมชน	2.93	0.66	2.62	0.69	3.61 *
8	จัดการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับงานสอน งานประจำชั้นและ งานในหน้าที่	3.03	0.59	2.81	0.63	2.85 *
9	ให้นักศึกษาฝึกสอนวางแผนการสอน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว	2.87	0.60	2.78	0.63	1.08
10	จัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้เข้าสังเกต การสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงหรือของ ครูประจำการ	2.85	0.67	2.68	0.66	2.05 *
11	จัดให้มีการประชุมปรึกษา แสดง ความคิดเห็นร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน หลังการสังเกตการสอน เพื่อชี้ให้ เห็นจุดดีและจุดบกพร่อง	2.49	0.69	2.42	0.71	0.84
12	จัดให้มีการสาธิตการสอนโดยนักศึกษา ฝึกสอนหลังจากชี้แจงข้อบกพร่องแล้ว	2.23	0.76	2.21	0.72	0.28

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	ประสบการณ์ ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป		ประสบการณ์ ต่ำกว่า 3 ปีลงมา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13	จัดทำ จักหา และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการสอนร่วมกับนักศึกษา ฝึกสอน	2.87	0.55	2.71	0.65	2.02*
14	จักหา และเตรียมวัสดุที่ค้นวัสดุอุปกรณ์ การสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน	2.55	0.65	2.42	0.69	1.58
15	วางแผนการสอน จัดตารางการปฏิบัติ งานร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน	2.93	0.57	2.78	0.67	1.93
16	วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดภาคเรียนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน	2.74	0.65	2.62	0.70	1.45
17	วางแผนวัดผลการเรียนของนักเรียน ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน	2.85	0.61	2.60	0.66	3.15*
18	จัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้ทำการสอน ตามวิชาเอก วิชาโท ที่ได้เรียนมา	3.32	0.64	3.33	0.64	-0.09
	รวม	2.80	0.35	2.65	0.37	3.37*

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05 (t = \pm 1.96)



จากตารางที่ 22 เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป กับต่ำกว่า 3 ปีลงมาที่ปฏิบัติในระยะก่อนฝึกสอนเห็นว่า จัดการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน สภาพนักเรียน และชุมชน แนะนำนักศึกษาฝึกสอนให้รู้จักแหล่งความรู้และแหล่งสื่อการสอน วางแผนวัดผลการเรียนของนักเรียนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน แนะนำนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และคู่มือประกอบการสอน จัดการปฐมนิเทศแก่นักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับงานสอน งานประจำชั้นและงานในหน้าที่ มีการประชุมชี้แจงร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชา อาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่เลี้ยงด้วยกันเกี่ยวกับการฝึกสอน จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร เฉพาะรายวิชาที่ให้นักศึกษาฝึกสอน จัดให้นักศึกษาฝึกสอนได้เข้าสังเกตการสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงหรือของครูประจำการ จัดทำ จัดหา และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว อาจารย์ที่เลี้ยงทั้งสองกลุ่มเห็นว่า ได้ใช้เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนในระยะก่อนการสอนอยู่ในระดับมากคือ มีค่าเฉลี่ย 2.80 และ 2.65 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย โดยใช้ t -test ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23

เปรียบเทียบเทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปกับต่ำกว่า 3 ปีลงมาในระยะระหว่างฝึกสอน

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง	ประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป		ประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปีลงมา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	<u>ระยะระหว่างการฝึกสอน</u>					
19	สังเกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอนตลอดคาบเรียน	3.22	0.57	3.12	0.69	1.33
20	ทำงานใกล้ชิดกับนักศึกษาฝึกสอนเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ	3.28	0.54	3.13	0.64	1.99*
21	ให้คำแนะนำในการบันทึกการสอน	3.20	0.57	3.14	0.61	0.68
22	ตรวจบันทึกการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.40	0.54	3.27	0.66	1.66
23	ตรวจบันทึกการสอนล่วงหน้าการสอนเสมอ	3.31	0.59	3.05	0.75	3.04*
24	สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมทางวาจา	3.28	0.53	3.15	0.63	1.78
25	สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่ใช้วาจา เช่น การแสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง ฯลฯ	3.04	0.62	3.04	0.63	0.01

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ขอ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์พี่เลี้ยง	ประสบการณ์ ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป		ประสบการณ์ ต่ำกว่า 3 ปีลงมา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
26	สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษา ฝึกสอนเกี่ยวกับการใช้วัสดุประกอบ การสอนในชั้นเรียน	3.22	0.49	3.14	0.58	1.07
27	สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษา ฝึกสอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	3.25	0.56	3.12	0.58	1.76
28	สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน	3.38	0.54	3.25	0.57	1.83
29	สังเกตพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับการจัดและตกแต่งชั้นเรียน	3.28	0.57	3.15	0.63	1.72
30	สังเกตทักษะการสอนของนักศึกษา ฝึกสอนแต่ละทักษะ (ทักษะเร้าความ สนใจ ทักษะการยกตัวอย่าง ทักษะ การใช้คำถาม ทักษะการอธิบาย ทักษะการสรุปสัมพันธ์ ฯลฯ)	3.17	0.61	3.12	0.65	0.59
31	สังเกตการสอนโดยใช้แบบฟอร์มการ ศึกษาช่วงระยะเวลา (Time Motion Study)	2.31	0.81	2.35	0.74	-0.41

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์พี่เลี้ยง	ประสบการณ์ ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป		ประสบการณ์ ต่ำกว่า 3 ปีลงมา		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
32	ใช้เครื่องบันทึกเสียงเป็นเครื่องประกอบในการสังเกตพฤติกรรมทางวาจาของนักศึกษาฝึกสอน	1.47	0.71	1.58	0.73	-1.23
33	ให้นักศึกษาฝึกสอนสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน	2.31	0.68	2.24	0.68	0.83
34	แจ้งผลการสังเกตการสอนทุกครั้งให้นักศึกษาฝึกสอนทราบ	2.84	0.72	2.68	0.76	1.70
35	จัดทำสำเนาการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนให้นักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์	2.08	0.80	1.96	0.75	1.18
36	พบปะกับนักศึกษาฝึกสอนหลังการสังเกตการสอนเพื่อหาข้อดีและข้อบกพร่องและร่วมกันแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงการสอน	2.85	0.62	2.80	0.65	0.55
37	ให้นักศึกษาฝึกสอนได้วิเคราะห์และประเมินผลการสอนของตนเอง	2.65	0.73	2.55	0.66	1.11
38	แนะนำเทคนิคการสอนที่ควรปฏิบัติแก่นักศึกษาฝึกสอน	3.07	0.52	2.94	0.56	1.83

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	ประสบการณ์ ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป		ประสบการณ์ ต่ำกว่า 3 ปีลงมา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
39	สนับสนุนให้นักศึกษาฝึกสอนได้ใช้สื่อ การสอนและเทคโนโลยีใหม่ ๆ	3.14	0.61	2.98	0.66	2.04*
40	ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกสอนพัฒนาทักษะ ในการเตรียมและใช้วัสดุอุปกรณ์ การสอน	3.18	0.47	2.96	0.66	3.04*
41	ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักศึกษา ฝึกสอนเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน	3.37	0.52	3.21	0.63	2.05*
42	ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักศึกษา ฝึกสอนเกี่ยวกับการจัดและตกแต่ง ชั้นเรียน	3.25	0.56	2.95	0.70	3.65*
43	ร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนฟังการสอน จากเครื่องบันทึกเสียงและให้ความ คิดเห็น	1.70	0.82	1.71	0.82	-0.15
44	ให้ความช่วยเหลือในการแสดงผล งานทางวิชาการ	2.81	0.70	2.64	0.69	1.87
45	มีการศึกษานักศึกษาฝึกสอน เพื่อก่อ	2.80	0.73	2.75	0.54	0.64
46	มีการกระตุ้นและจูงใจให้นักศึกษา ฝึกสอนมีความกระตือรือร้นในการ ทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของ การฝึกสอน	3.05	0.51	2.99	0.54	1.02

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	ประสบการณ์ ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป		ประสบการณ์ ต่ำกว่า 3 ปีลงมา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
47	มีการพบปะกับนักศึกษาเป็นการส่วนตัว เพื่อสนทนาเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวและ เรื่องการเรียนรู้การสอน	2.95	0.67	2.84	0.64	1.34
48	เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกสอนแสดง ความคิดโดยเสรี	3.30	0.52	3.16	0.59	1.94
49	มีการปรึกษาหารือ อภิปรายเกี่ยวกับ การสอนหลังจากสอนเสร็จในแต่ละ วัน วันละอย่างน้อยครึ่งชั่วโมง	2.25	0.69	2.28	0.76	-0.41
50	มีระเบียบสะสม (Anecdotal Record) เกี่ยวกับการพัฒนาการ สอนของนักศึกษาฝึกสอน	1.85	0.86	1.98	0.83	-1.21
51	มีการยกย่องและให้ความสำคัญแก่นักศึกษาฝึกสอนเช่นเกี่ยวกับครูประจำ การ	3.20	0.54	3.10	0.65	1.34
52	วิธีการที่อาจารย์ที่เลี้ยงใช้เมื่อนักศึกษา ฝึกสอนเกิดปัญหาในการสอน					
	ก. ประชุมกลุ่มปรึกษาหารือ	2.51	0.75	2.33	0.76	1.93
	ข. บอกวิธีแก้ปัญหาให้	2.98	0.57	2.90	0.57	1.12

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	ประสบการณ์ ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป		ประสบการณ์ ต่ำกว่า 3 ปีลงมา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
53	ค. แจกเอกสารต้นคว้าเพื่อแก้ปัญหา ด้วยตนเอง	2.03	0.75	1.92	0.76	1.11
	ง. ให้คำปรึกษาหารือกับนักศึกษา ฝึกสอนโดยตรง	3.19	0.62	3.06	0.59	1.68
	วิธีการที่อาจารย์ที่เลี้ยงใช้เมื่อนักศึกษา ฝึกสอนเกิดปัญหาทางด้านวิชาการ					
	ก. บอกคำตอบให้	2.48	0.79	2.54	0.76	-0.55
	ข. แนะนำแหล่งความรู้	3.08	0.59	2.85	0.59	3.15*
54	ค. ให้เอกสารและหนังสือสำหรับ ต้นคว้า	2.83	0.73	2.66	0.73	1.82
	ง. ให้หาความรู้หรือช่วยเหลือตัวเอง	2.46	0.88	2.55	0.74	-0.82
	วิธีการที่อาจารย์ที่เลี้ยงใช้เมื่อนักศึกษา ฝึกสอนมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับ ท่าน					
	ก. ชักจูงให้นักศึกษาฝึกสอนมีความ คิดเห็นคล้อยตาม	2.26	0.66	2.24	0.74	0.24
	ข. ยอมรับฟังเหตุผลและพร้อมที่จะ เปลี่ยนความคิดเห็นตามนักศึกษา ฝึกสอนเมื่อมีเหตุผลดี	3.17	0.57	3.05	0.56	1.74

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์ที่เลี้ยง	ประสบการณ์ ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป		ประสบการณ์ ต่ำกว่า 3 ปีลงมา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
55	ก. ถือความคิดเห็นของคนเป็นใหญ่	1.44	0.61	1.60	0.63	-2.02*
	วิธีการที่อาจารย์ที่เลี้ยงใช้เมื่อนักศึกษา ฝึกสอนสอนฝึก					
	ก. บอกให้แก้ที่ในชั้นเรียน	1.76	0.80	1.78	0.83	-0.25
	ข. ออกไปสอนตนเอง	1.28	0.48	1.30	0.59	-0.37
	ค. ปล่อยให้โดยไม่มี การแก้ไข	1.22	0.45	1.32	0.60	-1.53
ง. ปล่อยให้สอนไปก่อนอธิบายหลังจาก สอนเสร็จแล้วให้ไปแก้ไขกับนักเรียน ในการสอนครั้งต่อไป	3.12	0.82	3.12	0.81	0.03	
	รวม	3.55	0.37	3.45	0.38	2.07*

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ($t = \pm 1.96$)

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 23 เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปกับต่ำกว่า 3 ปีลงมา ที่ปฏิบัติอยู่ในระยะระหว่างการฝึกสอน เห็นว่า ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งชั้นเรียน เมื่อนักศึกษาฝึกสอนเกิดปัญหาทางด้านวิชาการ อาจารย์พี่เลี้ยงแนะนำแหล่งความรู้ให้ ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกสอนพัฒนาทักษะในการเตรียมและใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน ตรวจบันทึกการสอนล่วงหน้าเสมอ ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน สนับสนุนให้นักศึกษาฝึกสอนได้ใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อาจารย์พี่เลี้ยงถือความคิดของคนเป็นใหญ่ เมื่อมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับนักศึกษาฝึกสอน ทำงานใกล้ชิดกับนักศึกษาฝึกสอน เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว อาจารย์พี่เลี้ยงทั้งสองกลุ่ม เห็นว่าได้ใช้เทคนิคในการนิเทศการฝึกสอนในระยะระหว่างการฝึกสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.55 และอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.45 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย โดยใช้ t-test ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24

เปรียบเทียบการใช้เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปกับต่ำกว่า 3 ปีลงมาในระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์พี่เลี้ยง	ประสบการณ์ ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป		ประสบการณ์ ต่ำกว่า 3 ปีลงมา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
56	<u>ระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน</u> (สปีคาร์ท สุดท้ายของการฝึกสอน) จัดให้มีการศึกษาระเบียบสะสม (Anecdotal Record) ร่วมกับ นักศึกษาฝึกสอน เพื่อความเข้าใจที่ ถูกต้องและตรงกัน	1.98	0.82	1.90	0.85	0.77
57	จัดให้มีการรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการ ฝึกสอนร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนพร้อมทั้ง ข้อเสนอแนะ	2.45	0.73	2.44	0.76	0.13
58	จัดให้มีการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ประกอบ การเรียนการสอนและเก็บให้เป็นหมวด หมู่ เพื่อสะดวกในการหยิบใช้ในคราว ต่อไป	3.02	0.66	2.85	0.65	2.02*
59	จัดให้มีการศึกษาดผลการเรียนของ นักเรียนร่วมกับนักศึกษา	2.41	0.85	2.43	0.75	-0.23

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของ อาจารย์พี่เลี้ยง	ประสบการณ์ ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป		ประสบการณ์ ต่ำกว่า 3 ปีลงมา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
60	จัดให้มีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ อาจารย์พี่เลี้ยง	2.12	0.79	2.07	0.82	0.45
61	ร่วมมือกับนักศึกษาฝึกสอนประมวลข้อ บกพร่องและปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอน จากการประเมินผลเพื่อปรับปรุงงาน การนิเทศการฝึกสอน	2.44	0.76	2.42	0.76	0.15
62	ให้นักศึกษาฝึกสอนมีส่วนสะท้อนให้เห็น ผลการปฏิบัติงานของอาจารย์พี่เลี้ยง	2.51	0.78	2.39	0.79	1.24
63	ให้มีการประชุมสัมมนาร่วมกับนักศึกษา ฝึกสอนภายหลังเสร็จสิ้นการฝึกสอน แล้ว	2.48	0.87	2.42	0.90	0.60
	รวม	2.43	0.55	2.37	0.55	0.88

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ($t = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 24 เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปกับต่ำกว่า 3 ปีลงมา ที่ปฏิบัติอยู่ในระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน เห็นว่า จัดให้มีการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนและเก็บให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อสะดวกแก่การหยิบใช้ในคราวต่อไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว อาจารย์ที่เลี้ยงทั้งสองกลุ่มเห็นว่าได้ใช้เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนในระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน อยู่ในระดัมน้อย ค่าเฉลี่ย 2.43 และ 2.37 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอนเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยง

จากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบปลายเปิด ผู้วิจัยได้รวบรวมโดยเรียงตามลำดับจำนวนความถี่ของแต่ละหัวข้อจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้

ข้อที่ 1 ความคิดเห็นในเรื่องปรัชญาการนิเทศการฝึกสอนคือ

1. การแก้ไขปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นการช่วยเหลือให้นักศึกษาฝึกสอนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน (อาจารย์ที่เลี้ยง 47 นักศึกษา 49)

2. การชี้แนะให้คำแนะนำปรึกษาหารือร่วมกันคิดแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขปัญหานั้นเฉพาะหน้าได้ (อาจารย์ที่เลี้ยง 16 นักศึกษา 4)

3. ความพยายามปรับปรุงงานให้มีคุณภาพคืออย่างต่อเนื่องกันไป ก่อให้เกิดความคิดในแนวใหม่ และประสบการณ์ใหม่ (อาจารย์ที่เลี้ยง 1 นักศึกษา 15)

4. การกระทำให้อุเป็นตัวอย่างหรือการให้ประสบการณ์ตรง และเป็นแบบอย่างที่ดี (อาจารย์ที่เลี้ยง 13 นักศึกษา 3)

5. การเน้นภาคปฏิบัติและสิ่งที่เหมาะสมนำไปสามารถปฏิบัติได้ โดยเฉพาะเรื่องวิธีสอน (อาจารย์พี่เลี้ยง 5 นักศึกษา 2)
6. ความสม่ำเสมอและความบ่อยครั้งในการนิเทศการสอน (อาจารย์พี่เลี้ยง 2 นักศึกษา 4)
7. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผล (อาจารย์พี่เลี้ยง 5 นักศึกษา 1)
8. การคิดเพื่อแก้ปัญหาในทางสำเร็จ (อาจารย์พี่เลี้ยง 3 นักศึกษา 2)
9. การฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่และงานที่มอบหมาย (อาจารย์พี่เลี้ยง 4 นักศึกษา 1)
10. เครื่องนำทางให้นักศึกษาฝึกสอน (อาจารย์พี่เลี้ยง 4 นักศึกษา 1)
11. การรับฟัง ให้ความเห็นนอกเหนือใจ ให้กำลังใจ และมีมนุษยสัมพันธ์กับนักศึกษาฝึกสอน (อาจารย์พี่เลี้ยง 2 นักศึกษา 3)
12. ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอาจารย์ของวิทยาลัยครูและของโรงเรียนฝึกสอน (อาจารย์พี่เลี้ยง 1 นักศึกษา -)

ข้อที่ 2 ในความคิดเห็นของท่านประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนมีความจำเป็นต่อการเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงเพียงใด

1. ประสบการณ์ช่วยให้ทำงานด้วยความมั่นใจ และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ (อาจารย์พี่เลี้ยง 23 นักศึกษา 40)
2. ประสบการณ์ช่วยให้มองเห็นปัญหาและรู้ทางที่จะแก้ไขปัญหา (อาจารย์พี่เลี้ยง 7 นักศึกษา 30)
3. ประสบการณ์มีความสำคัญและจำเป็นพอ ๆ กับทฤษฎี (อาจารย์พี่เลี้ยง 15 นักศึกษา 17)
4. ประสบการณ์ช่วยให้ไม่หลงทางในการทำงาน และประหยัดเวลา (อาจารย์พี่เลี้ยง 8 นักศึกษา 13)

5. ประสบการณ์ช่วยในการแก้ปัญหาในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง
(อาจารย์ที่เลี้ยง 7 นักศึกษา 10)

ข้อที่ 3 ในความเห็นของท่านระดับการศึกษาของอาจารย์ที่เลี้ยงมีความจำเป็น
สำหรับกรณีพิเศษการฝึกสอนเพียงใด

1. ระดับการศึกษาที่มีความจำเป็นหักเหเทียบกับประสบการณ์ (อาจารย์ที่เลี้ยง 19
นักศึกษา 30)
2. ระดับการศึกษาที่มีความจำเป็นพอสมควรอยู่ในระดับปานกลาง (อาจารย์
ที่เลี้ยง 5 นักศึกษา 29)
3. ระดับการศึกษาที่มีความจำเป็นมากกว่าประสบการณ์ (อาจารย์ที่เลี้ยง 19
นักศึกษา 13)
4. ระดับการศึกษาที่มีความจำเป็นน้อยหรือเกือบไม่จำเป็นเลย (อาจารย์ที่เลี้ยง
7 นักศึกษา 25)
5. ระดับการศึกษาที่มีความจำเป็นน้อยกว่าประสบการณ์ (อาจารย์ที่เลี้ยง 20
นักศึกษา 9)
6. อาจารย์ที่เลี้ยงสมควรได้วุฒิปริญญาตรีหรือสูงกว่าที่นักศึกษาฝึกสอนจะได้รับ
(อาจารย์ที่เลี้ยง 14 นักศึกษา 10)

ข้อที่ 4 ในความคิดของท่าน เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนที่เหมาะสมกับอาจารย์
ที่เลี้ยง คือ

1. ร่วมมือ ช่วยเหลือนักศึกษาฝึกสอนเพื่อปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาที่ใกล้ชิด ถูกต้องและสม่ำเสมอ (อาจารย์ที่เลี้ยง 13 นักศึกษา 29)
2. จะต้องเป็นผู้ที่มีความสนใจ ตั้งใจ มีอารมณ์ขัน มีไหวพริบ มีมนุษยสัมพันธ์
รู้จักวางแผน ติดตามและประเมินผลงาน รู้จักหลักจิตวิทยา มีความยุติธรรมและหมั่นมี
การประชุม (อาจารย์ที่เลี้ยง 18 นักศึกษา 23)

3. จะต้องมีเทคนิคการสอนและการแก้ปัญหาหลาย ๆ อย่าง (อาจารย์พี่เลี้ยง 18 นักศึกษา 8)
4. สามารถมองเห็นข้อบกพร่อง แนะนำวิธีแก้ปัญหา และสามารถสาธิตการสอนได้เป็นอย่างดี (อาจารย์พี่เลี้ยง 15 นักศึกษา 9)
5. จะต้องมีความเข้าใจ และให้ความเป็นกันเอง แนะนำ ดิชมและมีเหตุผล (อาจารย์พี่เลี้ยง 10 นักศึกษา 11)
6. รู้จักนำเอาสื่อการสอน นวัตกรรมและวิธีสอนแบบใหม่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ (อาจารย์พี่เลี้ยง 5 นักศึกษา 10)
7. มีความรู้ความชำนาญที่สามารถจะนิเทศได้ทั้งวิชาเฉพาะและรายวิชาทั่วไป (อาจารย์พี่เลี้ยง 9 นักศึกษา 5)
8. มองเห็นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในค้ำนต่าง ๆ (อาจารย์พี่เลี้ยง 4 นักศึกษา 4)

ข้อที่ 5 ในความคิดเห็นของท่าน เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนจำเป็นสำหรับ
การนิเทศการฝึกสอนเพียงใด

1. เป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่างานครู เป็นงานวิชาชีพชั้นสูง (อาจารย์พี่เลี้ยง 30 นักศึกษา 12)
2. ทำให้การปฏิบัติงานถูกต้องสมบูรณ์ตามหลักวิชาการเป็นที่เชื่อถือแก่วงการทั่วไป เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนจึงมีความจำเป็นมาก (อาจารย์พี่เลี้ยง 25 นักศึกษา 10)
3. เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน และแก้ไขปัญหาย่างมีประสิทธิภาพ (อาจารย์พี่เลี้ยง 18 นักศึกษา 13)
4. เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับวิชาชีพครู เพราะช่วยในการป้องกันปัญหา ลดความผิดพลาด และเพิ่มประสิทธิภาพในผลงานที่ได้รับ (อาจารย์พี่เลี้ยง 20 นักศึกษา 9)

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

1. การวัดผลและประเมินผลควรจะต้องเอาความเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าในระหว่างทำการฝึกสอนตลอดทั้งโปรแกรมมากกว่าที่จะเน้นหนัก เฉพาะการสอบสอนเท่านั้น
(อาจารย์พี่เลี้ยง 15 นักศึกษา 10)
2. ในแต่ละรายวิชาเอก หรือต่อจำนวนนักศึกษาในกลุ่มหนึ่ง ไม่ควรจะมีอาจารย์นิเทศก์หลายคน เพราะนักศึกษาจะสับสน ไม่ทราบว่า จะทำตามคำแนะนำของใคร เนื่องจากคำแนะนำแตกต่างกันไป (อาจารย์พี่เลี้ยง 8 นักศึกษา 15)
3. ในการนิเทศการฝึกสอนควรกระทำอย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งโปรแกรม
(อาจารย์พี่เลี้ยง 10 นักศึกษา 8)
4. ขณะที่นักศึกษาออกไปปฏิบัติงานฝึกสอนนั้น สมควรจะได้ทำงานเต็มเวลาและคกกิจกรรมอื่น ๆ ของวิทยาลัยทั้งหมด มิฉะนั้นจะก่อให้เกิดปัญหาการบริหารงานได้
(อาจารย์พี่เลี้ยง 9 นักศึกษา 6)
5. สมควรให้มีการประสานงานอย่างใกล้ชิด และสม่ำเสมอระหว่างอาจารย์นิเทศก์ของวิทยาลัย อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน
6. ควรมีความเป็นธรรมในการให้คะแนน (อาจารย์พี่เลี้ยง - นักศึกษา 1)
7. อาจารย์นิเทศก์สมควรที่จะมีความสามารถที่จะสอนให้ดูเป็นตัวอย่างได้
(อาจารย์พี่เลี้ยง - นักศึกษา 1)
8. ควรนำนวัตกรรม สื่อการสอน และวิธีสอนใหม่ ๆ มาเผยแพร่ในโรงเรียน
(อาจารย์พี่เลี้ยง 1 นักศึกษา -)
9. จัดนักศึกษาฝึกสอนให้ตรงตามวิชาเอก (อาจารย์พี่เลี้ยง - นักศึกษา 1)

ตารางที่ 25

สรุปผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงใน
ระยะก่อนฝึกสอน ระยะระหว่างการฝึกสอน และระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน

กลุ่มตัวอย่าง ประชากร	จำนวน	ระยะก่อน ฝึกสอน			ระยะระหว่าง ฝึกสอน			ระยะเสร็จสิ้น ฝึกสอน		
		\bar{X}	S.D.	t	\bar{X}	S.D.	t	\bar{X}	S.D.	t
อาจารย์ที่เลี้ยง	249	2.72	0.37	8.98*	2.70	0.29	9.85*	2.40	0.55	3.47*
นักศึกษาฝึกสอน	248	2.40	0.42		2.38	0.40		2.21	0.62	

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่ากรณีการนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติใน
ระยะก่อนฝึกสอนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.72 แต่นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่า อาจารย์
ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.40 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย
ของทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
($t = \pm 1.96$)

ระยะระหว่างการฝึกสอน กรณีการนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับ
มาก ค่าเฉลี่ย 2.70 แต่นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่าอาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.38 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏ
ว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ($t = \pm 1.96$)

ระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน กรณีการนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ใน
ระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.40 นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่า อาจารย์ที่เลี้ยงปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
เช่นกัน ค่าเฉลี่ย 2.21 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มแล้ว
ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = \pm 1.96$)

ตารางที่ 26

สรุปผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติ เกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีวุฒิระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่ากับอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ที่ปฏิบัติในระยะก่อนฝึกสอน ระหว่างการฝึกสอน และเสร็จสิ้นการฝึกสอน.

อาจารย์ที่เลี้ยง	จำนวน	ระยะก่อนฝึกสอน			ระยะระหว่างการฝึกสอน			ระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน		
		\bar{X}	S.D.	t	\bar{X}	S.D.	t	\bar{X}	S.D.	t
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	121	2.76	0.38	—	3.53	0.39	—	2.41	0.55	—
ต่ำกว่าปริญญาตรี	128	2.70	0.35	1.15	3.48	0.37	1.16	2.40	0.55	0.14

จากตารางที่ 26 การนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์ที่เลี้ยงที่มีวุฒิระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปฏิบัติในระยะก่อนฝึกสอนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.76 ส่วนอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.70 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = \pm 1.96$)

ในระยะระหว่างการฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงที่มีวุฒิระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.53 ส่วนอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.48 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ($t = \pm 1.96$)

ในระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงที่มีวุฒิระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.41 ส่วนอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ย 2.40 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = \pm 1.96$)

นั่นคือ การใช้เทคนิคการนิเทศการฝึกสอนทั้ง 3 ระยะของอาจารย์ที่เลี้ยงทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 27

สรุปผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มี ประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปกับต่ำกว่า 3 ปีลงมา ในระยะก่อน ฝึกสอน ระหว่างการฝึกสอน และเสร็จสิ้นการฝึกสอน

อาจารย์ที่เลี้ยง	จำนวน	ระยะก่อน ฝึกสอน			ระยะระหว่างการ ฝึกสอน			ระยะเสร็จสิ้น การฝึกสอน		
		\bar{X}	S.D.	t	\bar{X}	S.D.	t	\bar{X}	S.D.	t
3 ปีขึ้นไป	135	2.80	0.35	3.37	3.55	0.37	2.07	2.43	0.55	0.88
ต่ำกว่า 3 ปี ลงมา	114	2.65	0.37		3.45	0.38		2.37	0.55	

จากตารางที่ 27 การนิเทศการฝึกสอนที่อาจารย์ที่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปปฏิบัติจริงในระยะก่อนฝึกสอนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.80 ส่วนอาจารย์ที่เลี้ยง ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปีลงมาปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ย 2.65 เมื่อ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = \pm 1.96$)

ในระหว่างการศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.55 ส่วนอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปีลงมาปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.45 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = \pm 1.96$)

ในระยะเสร็จสิ้นการฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.43 ส่วนอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปีลงมาปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ค่าเฉลี่ย 2.37 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทั้งสองกลุ่มแล้ว ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = \pm 1.96$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย