

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ได้ดำเนินการตามลำดับขั้น และตามวิธีการที่ได้กล่าวมาแล้วในบทที่ 3 โดยวิเคราะห์ข้อมูลตามหลักสถิติ แล้วนำข้อมูล เสนอในรูปตารางประกอบคำอธิบายและรูปความเรียง ทั้งปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ค่าความดีและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของหัวหน้าหมวด
วิชาภาษาไทย

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	7	12.73
หญิง	48	87.27
2. อายุ (ปี)		
21-30	3	5.45
31-40	27	49.09
41-50	18	32.73
50 ปี ขึ้นไป	7	12.73
3. คุณวุฒิ		
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	-	-
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	51	92.73
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	4	7.27
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
อื่นๆ	-	-
4. ประสบการณ์ในการสอน (ปี)		
1-5	1	1.82
6-10	11	20.00
11-20	21	38.13
21 ปี ขึ้นไป	22	40.00

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.27 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 49.09 มีอายุ 31-40 ปี ร้อยละ 92.73 มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 40.00 มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปี ขึ้นไป

ตารางที่ 2 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูภาษาไทย

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	28	10.69
หญิง	234	89.31
2. อายุ (ปี)		
21-30	75	28.63
31-40	140	53.44
41-50	41	15.65
50 ปี ขึ้นไป	6	2.29
3. คุณวุฒิ		
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	11	4.20
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	240	91.60
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	9	3.44
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
อื่นๆ (พ.กศ.และป.วส.บริหารธุรกิจ)	2	0.76
4. ประสบการณ์ในการสอน (ปี)		
1-5	16	6.11
6-10	148	56.49
11-20	71	27.10
21 ปี ขึ้นไป	27	10.31

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าครูภาษาไทย ส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.31 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 53.44 มีอายุ 31-40 ปี ร้อยละ 91.60 มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 56.49 มีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี



ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการสอดแทรกจริยธรรมในการสอนภาษาไทย

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ

ความสำคัญและความสัมพันธ์ของจริยธรรมที่มีต่อวิชาภาษาไทย

ข้อความ	หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย			ครูภาษาไทย		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1. การสอดแทรกจริยธรรมในการสอนภาษาไทยมีกำหนดไว้ในความมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	2.95	0.49	มาก	2.81	0.61	มาก
2. จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย (โดยทั่วไป) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใกล้เคียงถึงจริยธรรมไว้ด้วย	2.71	0.57	มาก	2.64	0.57	มาก
3. จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย (เฉพาะวิชาบังคับ) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใกล้เคียงถึงจริยธรรมไว้ด้วย	2.69	0.60	มาก	2.66	0.58	มาก
4. หนังสือเรียนภาษาไทย (วิชาบังคับ) มีเนื้อหาเกี่ยวกับจริยธรรมสอดแทรกอยู่ด้วย	2.80	0.56	มาก	2.82	0.58	มาก
5. คู่มือการสอนหนังสือเรียนภาษาไทย (วิชาบังคับ) ช่วยแนะนำครูเกี่ยวกับการสอดแทรกจริยธรรมในการสอนภาษาไทยเป็นอย่างดี	2.62	0.71	มาก	2.47	0.65	น้อย

ตารางที่ 3 ค่ามัธยิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ
ความสำคัญและความสัมพันธ์ของจริยธรรมที่มีต่อวิชาภาษาไทย (ต่อ)

ข้อความ	หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย			ครูภาษาไทย		
	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย
6. ครูควรสอดแทรกจริยธรรมไว้ในกา รสอนภาษาไทยทุกครั้ง	3.24	0.61	มาก	3.19	0.69	มาก
7. เมื่อสอนภาษาไทยโดยสอดแทรก จริยธรรมแล้ว นักเรียนจะเกิดการ เรียนรู้ยิ่งขึ้นทั้งทางด้านภาษาไทย และจริยธรรม	2.98	0.45	มาก	2.99	0.56	มาก
8. เมื่อสอนภาษาไทยโดยสอดแทรก จริยธรรมแล้ว จะช่วยปลูกฝังให้ นักเรียนเป็นผู้มีจริยธรรมที่ดี	3.07	0.54	มาก	3.08	0.58	มาก
รวม	2.88	0.60	มาก	2.83	0.64	มาก

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ทั้งหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและความสัมพันธ์ของจริยธรรมที่มีต่อวิชาภาษาไทย โดยเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษาไทย มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับความสำคัญและความสัมพันธ์ของจริยธรรมที่มีต่อวิชาภาษาไทย โดยเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่ามัธยิม เลขคณิตคือ ครูควรสอดแทรกจริยธรรมไว้ในการสอนภาษาไทยทุกครั้ง เมื่อสอนภาษาไทยโดยสอดแทรกจริยธรรมแล้ว นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ยิ่งขึ้นทั้งทางด้านภาษาไทยและจริยธรรม แต่หัวหน้าหมวดวิชา

ภาษาไทยและครูภาษาไทยมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับความสำคัญและความสัมพันธ์ของจริยธรรมที่มีต่อวิชาภาษาไทย ในเรื่อง คู่มือการสอนหนังสือเรียนภาษาไทย (วิชาบังคับ) ช่วยแนะนำครูเกี่ยวกับการสอดแทรกจริยธรรมในการสอนภาษาไทยเป็นอย่างดี โดยหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก แต่ครูภาษาไทย เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับหัวข้อ
จริยธรรมที่ควรนำมาสอดแทรกในการสอนภาษาไทย

ข้อความ	หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย			ครูภาษาไทย		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1. ความรับผิดชอบ	3.18	0.58	มาก	3.16	0.65	มาก
2. ความซื่อสัตย์สุจริต	3.25	0.52	มาก	3.27	0.61	มาก
3. ความกตัญญูต่อบุคคล	3.22	0.57	มาก	3.29	0.61	มาก
4. การรักษาระเบียบวินัย	3.09	0.62	มาก	3.17	0.71	มาก
5. ความเสียสละ	2.96	0.58	มาก	3.05	0.65	มาก
6. ความสามัคคี	3.16	0.57	มาก	3.19	0.65	มาก
7. การประหยัด	2.93	0.66	มาก	2.98	0.65	มาก
8. ความยุติธรรม	2.80	0.76	มาก	2.91	0.69	มาก
9. ความมีเหตุผล	3.02	0.76	มาก	3.09	0.72	มาก
10. ความอดุสสาหะ	2.85	0.68	มาก	3.04	0.67	มาก
11. ความเมตตากรุณา	3.09	0.52	มาก	3.09	0.62	มาก
12. ความมีสติและปัญญา	2.93	0.66	มาก	3.01	0.66	มาก
13. การพึ่งตนเอง	3.04	0.69	มาก	3.10	0.70	มาก
14. ความกล้าหาญ	2.96	0.69	มาก	2.94	0.67	มาก
รวม	3.04	0.65	มาก	3.09	0.67	มาก

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ทั้งหัวหน้าหมวดวิชา
ภาษาไทยและครูภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อจริยธรรมที่ควรนำมาสอดแทรก
ในการสอนภาษาไทยว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อจริยธรรมที่ควรนำมาสอนแทรกในการสอนภาษาไทยว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่ามัธยเลขคณิตคือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวทีก และความรักนิยชม ส่วนครูภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อจริยธรรมที่ควรนำมาสอนแทรกในการสอนภาษาไทยว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่ามัธยเลขคณิตคือ ความกตัญญูกตเวทีก ความซื่อสัตย์สุจริต และความสามัคคี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการ
สอศแทรกจริยธรรมในการสอนการฟัง

ข้อความ	หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย			ครูภาษาไทย		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1. มารยาทในการฟัง	3.27	0.65	มาก	3.21	0.61	มาก
2. วิจารณ์คุณภาพในการฟัง	2.98	0.78	มาก	2.84	0.69	มาก
3. การจับใจความสำคัญจากการฟัง	2.98	0.59	มาก	2.86	0.64	มาก
4. การแสวงหาความรู้จากการฟัง	2.89	0.71	มาก	2.82	0.68	มาก
5. การนำความรู้จากการฟังมาประยุกต์ ใช้	2.82	0.70	มาก	2.84	0.70	มาก
รวม	2.99	0.70	มาก	2.91	0.68	มาก

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ทั้งหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอศแทรกจริยธรรมในการสอนการฟังว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษาไทย มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการสอศแทรกจริยธรรมในการสอนการฟังว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิตคือ มารยาทในการฟัง การจับใจความสำคัญจากการฟัง และวิจารณ์คุณภาพในการฟัง

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการสอดแทรก
จริยธรรมในการสอนการพูด

ข้อความ	หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย			ครูภาษาไทย		
	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย
1. มารยาทในการพูด	3.11	0.69	มาก	3.13	0.64	มาก
2. ความเชื่อมั่นในการพูด	2.75	0.67	มาก	2.78	0.66	มาก
3. การพูดประเภทต่างๆ						
- การสนทนา	2.89	0.57	มาก	2.93	0.66	มาก
- การอภิปราย	2.84	0.69	มาก	2.69	0.60	มาก
- การพูดในที่ประชุม	2.76	0.67	มาก	2.63	0.60	มาก
- การพูดอธิบาย	2.87	0.61	มาก	2.74	0.63	มาก
- การพูดบรรยาย พรรณนาความ	2.69	0.63	มาก	2.70	0.65	มาก
- การพูดรายงาน	2.81	0.70	มาก	2.73	0.64	มาก
รวม	2.84	0.66	มาก	2.79	0.66	มาก

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ทั้งหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอดแทรกจริยธรรมในการสอนการพูดว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอดแทรกจริยธรรมในการสอนการพูดว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตคือ มารยาทในการพูด การพูดประเภทการสนทนา และการพูดอธิบาย ส่วนครูภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอดแทรกจริยธรรมในการสอนการพูดว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตคือ มารยาทในการพูด การพูดประเภทการสนทนา และความเชื่อมั่นในการพูด

ตารางที่ 7 ค่ามัธยเทศคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ
การสอศแทรกจริยธรรมในการสอนการอ่าน

ข้อความ	หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย			ครูภาษาไทย		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1. การแสวงหาความรู้ความบันเทิงจาก การอ่าน	2.87	0.51	มาก	2.77	0.69	มาก
2. การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	2.76	0.43	มาก	2.78	0.63	มาก
3. การพิจารณาหนังสือ	2.64	0.65	มาก	2.63	0.68	มาก
4. การพินิจสารคดีความสวรโดยแยก ข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น	2.56	0.69	มาก	2.59	0.72	มาก
5. การใช้ห้องสมุดให้เกิดประโยชน์แก่ การเรียนการสอนภาษาไทย	2.82	0.67	มาก	2.82	0.68	มาก
6. การอ่านประเภทต่างๆ						
- การอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง	2.85	0.62	มาก	2.84	0.71	มาก
- การอ่านทำนองเสนาะ	2.69	0.66	มาก	2.68	0.71	มาก
- การอ่านในใจ	2.73	0.73	มาก	2.72	0.72	มาก
รวม	2.74	0.63	มาก	2.73	0.70	มาก

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ทั้งหัวหน้าหมวดวิชา
ภาษาไทยและครูภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอศแทรกจริยธรรมในการสอน
การอ่านว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยมีความคิดเห็น
เกี่ยวกับการสอศแทรกจริยธรรมในการสอนการอ่านว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

เรียงตามลำดับคำมีฉนิมเลขคณิตคือ การแสวงหาความรู้ความบันเทิงจากการอ่าน การอ่านประเภทการอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง และการใช้ห้องสมุดให้เกิดประโยชน์แก่การเรียนการสอนภาษาไทย ส่วนครูภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอศแทรกจริยธรรมในการสอนการอ่านว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคำมีฉนิมเลขคณิตคือ การอ่านประเภทการอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง การใช้ห้องสมุดให้เกิดประโยชน์แก่การเรียนการสอนภาษาไทย และการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

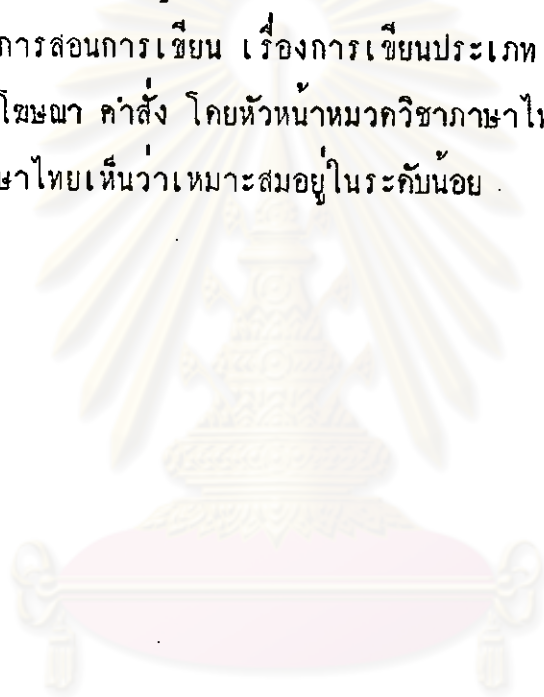
ตารางที่ 8 คำขวัญเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการ
 สอดแทรกจริยธรรมในการสอนการเขียน

ข้อความ	หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย			ครูภาษาไทย		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1. การคัดลอกข้อความและการเขียนตัว สะกดการันต์	2.69	0.72	มาก	2.66	0.80	มาก
2. การอ้างอิงข้อความจากหนังสือและ เอกสารต่างๆ	2.49	0.81	น้อย	2.45	0.73	น้อย
3. การเขียนประเภทต่างๆ						
- การเขียนเรียบเรียงข้อความ เช่น บทความ รายงาน	2.73	0.62	มาก	2.78	0.65	มาก
- การเขียนคิกข้อสื่อสาร	2.73	0.62	มาก	2.67	0.67	มาก
- การเขียนในโอกาสต่างๆ เช่น บัตรเชิญ โฆษณา คำสั่ง	2.64	0.65	มาก	2.54	0.69	น้อย
- การเขียนเชิงสร้างสรรค์ เช่น คำขวัญ เรื่องสั้น แถงเพลง	2.87	0.64	มาก	2.78	0.67	มาก
รวม	2.69	0.69	มาก	2.65	0.71	มาก

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ทั้งหัวหน้าหมวด
 วิชาภาษาไทยและครูภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอดแทรกจริยธรรมใน
 การสอนการเขียนว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยมีความคิด-
 เห็นเกี่ยวกับการสอดแทรกจริยธรรมในการสอนการเขียนว่า มีความเหมาะสมอยู่ใน
 ระดับมาก เรียงตามลำดับคำขวัญเลขคณิตคือ การเขียนประเภทการเขียนเชิงสร้าง-
 สรรค์ เช่น คำขวัญ เรื่องสั้น แถงเพลง และการเขียนเรียบเรียงข้อความ เช่น
 บทความ รายงาน หรือ การเขียนคิกข้อสื่อสาร ส่วนครูภาษาไทยมีความคิดเห็น

เกี่ยวกับการสอดแทรกจริยธรรมในการสอนการเขียนว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับความซับซ้อนเลขคณิตคือ การเขียนประเภทการเขียนเรียบเรียงข้อความ เช่น บทความ รายงาน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ เช่น คำขวัญ เรื่องสั้น แต่งเพลง และการเขียนคิ่คข้อสื่อสาร ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอดแทรกจริยธรรมในการสอนการเขียนเรื่อง การอ้างอิงข้อความจากหนังสือและเอกสารต่างๆ ทั้งหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษาไทย มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย แต่หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษาไทยมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการสอดแทรกจริยธรรมในการสอนการเขียน เรื่องการเขียนประเภท การเขียนในโอกาสต่างๆ เช่น บัตรเชิญ โฆษณา คำสั่ง โดยหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่ครูภาษาไทยเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 คำขวัญเลิศคุณิถและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการ
สอถแหรกจริยธรรมในการสอนวรรณคดี

ข้อความ	หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย			ครูภาษาไทย		
	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย
1. เนื้อเรื่องและมโนทัศน์ของเรื่อง	2.91	0.59	มาก	2.93	0.65	มาก
2. ความรู้ประกอบเรื่อง	2.84	0.63	มาก	2.87	0.60	มาก
3. คำศัพท์	2.53	0.72	น้อย	2.56	0.72	มาก
4. ฉันทลักษณ์	2.38	0.71	น้อย	2.43	0.73	น้อย
5. วัฒนธรรมในวรรณคดี เช่น ประเพณี ค่านิยม จริยธรรม	3.27	0.62	มาก	3.12	0.65	มาก
6. การใช้วิจารณ์ญาวิเคราะห์พฤติกรรม ตัวละคร	3.07	0.72	มาก	2.98	0.65	มาก
7. การตีความบทประพันธ์ในวรรณคดี เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดจินตนาการและสุนทรีย์ภาพ	2.87	0.79	มาก	2.86	0.69	มาก
รวม	2.84	0.74	มาก	2.82	0.71	มาก

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ทั้งหัวหน้าหมวดวิชา
ภาษาไทยและครูภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอถแหรกจริยธรรมในการสอน
วรรณคดีว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษาไทย
มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการสอถแหรกจริยธรรมในการสอนวรรณคดีว่า มีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคำขวัญเลิศคุณิถคือ วัฒนธรรมในวรรณคดี เช่น
ประเพณี ค่านิยม จริยธรรม การใช้วิจารณ์ญาวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละคร และเนื้อเรื่อง

และมโนทัศน์ของเรื่อง ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอดแทรกจริยธรรมในการสอนวรรณคดีเรื่อง ฉันทลักษณ์ ทั้งหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษาไทยมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย แต่หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษาไทยมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการสอดแทรกจริยธรรมในการสอนวรรณคดีเรื่อง คำศัพท์ โดยหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยเห็นว่า เหมาะสมอยู่ในระดับน้อย แต่ครูภาษาไทยเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ
การสอศแทรกจริยธรรมในการสอนหลักภาษา

ข้อความ	หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย			ครูภาษาไทย		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1. ลักษณะต่างๆของภาษาไทย	2.58	0.66	มาก	2.53	0.71	น้อย
2. กฎเกณฑ์ทางภาษา	2.44	0.63	น้อย	2.43	0.74	น้อย
3. ศัพท์บัญญัติ	2.24	0.69	น้อย	2.35	0.74	น้อย
4. การนำความรู้ทางหลักภาษาไปใช้	2.53	0.74	น้อย	2.64	0.73	มาก
รวม	2.45	0.69	น้อย	2.49	0.74	น้อย

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ทั้งหัวหน้าหมวดวิชา
ภาษาไทยและครูภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอศแทรกจริยธรรมในการสอน
หลักภาษาว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยมีความคิดเห็น
เกี่ยวกับการสอศแทรกจริยธรรมในการสอนหลักภาษาว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ
มากคือ ลักษณะต่างๆของภาษาไทย ส่วนครูภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอศแทรก
จริยธรรมในการสอนหลักภาษาว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากคือ การนำความรู้ทาง
หลักภาษาไปใช้

ตารางที่ 12 คำนวณเฉลี่ยเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ
ใช้กิจกรรมการสอนภาษาไทยเพื่อสอศแทรกจริยธรรมโดยตรง

ข้อความ	หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย			ครูภาษาไทย		
	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย
1. การโต้วาทีหัวข้อจริยธรรม	2.80	0.80	มาก	2.65	0.73	มาก
2. การเขียนวิทยากรบรรยาย/สารคดี/ อภิปราย/ปาฐกถา	2.58	0.81	มาก	2.52	0.76	น้อย
3. การแข่งขันแก้คำประพันธ์ต่างๆทั้ง ร้อยแก้วและร้อยกรอง	2.71	0.74	มาก	2.69	0.68	มาก
4. การใช้เกมประกอบการสอน	2.73	0.73	มาก	2.64	0.68	มาก
5. การแสดงละคร	2.82	0.77	มาก	2.77	0.65	มาก
6. การแสดงบทบาทสมมติ	2.87	0.70	มาก	2.79	0.63	มาก
7. การใช้สถานการณ์จำลอง	2.84	0.71	มาก	2.57	0.66	มาก
8. การแสดงเชิดหรือชักหุ่น	2.33	0.86	น้อย	2.21	0.69	น้อย
9. การแสดงการเล่นพื้นเมือง	2.56	0.79	มาก	2.35	0.72	น้อย
10. การทำปัญหาหรือปริศนาทางภาษา ไทย	2.80	0.78	มาก	2.59	0.69	มาก
11. การวาดภาพประกอบบทเรียน	2.58	0.85	มาก	2.54	0.69	น้อย
12. การร้องเพลงประกอบบทเรียน	2.67	0.82	มาก	2.61	0.68	มาก
13. การจักป้ายนิเทศ	2.95	0.80	มาก	2.79	0.63	มาก
14. การจักนิตรรศการ	2.84	0.81	มาก	2.75	0.62	มาก
15. การนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	2.55	0.74	น้อย	2.42	0.76	น้อย
รวม	2.71	0.79	มาก	2.59	0.70	มาก

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ทั้งหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมการสอนภาษาไทยเพื่อสอศแทรกจริยธรรมโดยตรงว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมการสอนภาษาไทย เพื่อสอศแทรกจริยธรรมโดยตรงว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่ามัธยิมเลขคณิตคือ การจัดป้ายนิเทศ การแสดงบทบาทสมมติ และการใช้สถานการณ์จำลอง ส่วนครูภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมการสอนภาษาไทย เพื่อสอศแทรกจริยธรรมโดยตรงว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่ามัธยิมเลขคณิตคือ การแสดงบทบาทสมมติ หรือการจัดป้ายนิเทศ และการแสดงละคร ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมการสอนภาษาไทย เพื่อสอศแทรกจริยธรรมโดยตรงในเรื่อง การแสดงเชิดหรือชักหุ่น และการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ทั้งหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษาไทย มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย แต่หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษาไทยมีความคิดเห็นไม่สอศคล้องกันเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมการสอนภาษาไทย เพื่อสอศแทรกจริยธรรมโดยตรงในเรื่อง การเชิญวิทยากรมาบรรยาย/สาธิต/อภิปราย/ปาฐกถา การแสดงการเล่นพื้นเมือง และการวาดภาพประกอบบทเรียน โดยหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยเห็นว่า เหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่ครูภาษาไทยเห็นว่า เหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 คำขวัญเลิศคุณิถและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ
การสอศแทรกจรยจรรมตามสภาพการณ

ข้อความ	หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย			ครูภาษาไทย		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1. ครูยกย่องชมเชยและประกาศความดี ความสามารถของนักเรียนที่มีความ ประพฤติดีแก่กายเรียนร้อย	3.22	0.76	มาก	3.20	0.68	มาก
2. ในการตรวจ/ตัดสิน/ให้คะแนนต่างๆ ครูต้องกำหนดเกณฑ์ไว้ล่วงหน้าและ กระทำอย่างยุติธรรม	3.15	0.65	มาก	3.23	0.57	มาก
3. ในการมอบหมายงานให้นักเรียนทำครู ต้องกำหนดวันส่งให้แน่นอน	3.15	0.68	มาก	3.21	0.63	มาก
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การวางแผนการเรียน	2.67	0.82	มาก	2.72	0.69	มาก
5. ครูนำข่าว/เหตุการณ์สำคัญที่พบในชีวิต ประจำวันมาเป็นตัวอย่างให้นักเรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจาร์ณ	2.95	0.73	มาก	2.98	0.64	มาก
6. ครูนำนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ ร่วม ทำกิจกรรมต่างๆในวันสำคัญๆ	3.04	0.86	มาก	2.93	0.73	มาก
7. ในการทำกิจกรรมต่างๆครูควรเน้นให้ นักเรียนรู้จักประหยัดและสามัคคี	3.18	0.64	มาก	3.18	0.58	มาก
8. ครูกำหนดให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความสามัคคี ความเสียสละ การรักษาระเบียบวินัย	3.15	0.62	มาก	3.21	0.62	มาก

ตารางที่ 13 คำนวณเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ
การสอศแทรกจริยธรรมตามสภาพการณ์ (ต่อ)

ข้อความ	หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย			ครูภาษาไทย		
	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย
9. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปค้นคว้า ข้อมูลต่างๆจากเอกสารในห้องสมุด แล้วทำรายงานเพื่อฝึกความรับผิดชอบ การฟังตนเอง ความอุทิศสาคะ	2.93	0.63	มาก	3.04	0.59	มาก
10. ในระหว่างการสนทนากับนักเรียนครู ควรอบรมปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มี จริยธรรมในคำนำต่างๆ	3.09	0.62	มาก	3.14	0.60	มาก
11. ในการวัดและประเมินผลครูควรเน้น ให้นักเรียนใช้สติปัญญาและการฟัง ตนเอง	3.07	0.63	มาก	3.11	0.61	มาก
12. ในการทำหนังสือของห้องเรียนหรือ โรงเรียนต้องมีเนื้อหาของจริยธรรม สอศแทรกอยู่ด้วย	3.00	0.64	มาก	2.90	0.62	มาก
รวม	3.05	0.70	มาก	3.07	0.65	มาก

จากการารางที่ 13 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ทั้งหัวหน้าหมวดวิชา
ภาษาไทยและครูภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอศแทรกจริยธรรมตามสภาพการณ์
ว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยว
กับการสอศแทรกจริยธรรมตามสภาพการณ์ว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

เรียงตามลำดับความสำคัญและชนิดคือ ครูยกย่องชมเชยและประกาศความดี ความสามารถ
 ของนักเรียนที่มีความประพฤติดีแก่กายเรียบร้อย ในการทำกิจกรรมต่างๆครูควรเน้นให้
 นักเรียนรู้จักประหยัดและสามัคคี และครูกำหนดให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อปลูกฝังให้
 นักเรียนมีความสามัคคี ความเสียสละ การรักษาระเบียบวินัย ส่วนครูภาษาไทยมีความ
 คิดเห็นเกี่ยวกับการสอดแทรกจริยธรรมค่านิยมที่เห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ
 มาก เรียงตามลำดับความสำคัญและชนิดคือ ในการตรวจ/ตัดสิน/ให้คะแนนต่างๆครูต้อง
 กำหนดเกณฑ์ไว้ล่วงหน้าและกระทำอย่างยุติธรรม ครูกำหนดให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม
 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความสามัคคี ความเสียสละ การรักษาระเบียบวินัย และในการ
 มอบหมายงานให้นักเรียนทำครูต้องกำหนดวันส่งให้แน่นอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการ
สอศแทรกจริยธรรมด้วยการสอนแบบสัมพันธวิชา



ข้อความ	หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย			ครูภาษาไทย		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1. ครูนำเนื้อหาความรู้จากวิชาอื่นๆที่ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาจริยธรรมที่มีอยู่ใน วิชาภาษาไทย มาสอนให้สัมพันธ์กัน	3.04	0.64	มาก	2.97	0.60	มาก
2. ครูภาษาไทยและครูวิชาอื่นๆร่วมกัน วางแผนการเรียนการสอนโดยสร้าง แกนหลักเกี่ยวกับจริยธรรมขึ้นเพื่อให้ ครูทุกวิชาปฏิบัติให้สอดคล้องกัน	2.64	0.75	มาก	2.60	0.73	มาก
3. ครูภาษาไทยและครูวิชาอื่นร่วมมือกัน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ ปลูกฝังจริยธรรมให้แก่ักเรียน	2.81	0.75	มาก	2.70	0.73	มาก
รวม	2.83	0.73	มาก	2.76	0.71	มาก

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ทั้งหัวหน้าหมวดวิชา
ภาษาไทยและครูภาษาไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอศแทรกจริยธรรมด้วยการสอน
แบบสัมพันธวิชาว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษา-
ไทยมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการสอศแทรกจริยธรรมในการสอนแบบสัมพันธ
วิชาว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตคือ ครูนำ
เนื้อหาความรู้จากวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาจริยธรรมที่มีอยู่ในวิชาภาษาไทยมาสอน
ให้สัมพันธ์กัน ครูภาษาไทยและครูวิชาอื่นร่วมมือกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ
ปลูกฝังจริยธรรมให้แก่ักเรียน และครูภาษาไทยและครูวิชาอื่นฯร่วมกันวางแผนการเรียน
การสอนโดยสร้างแกนหลักเกี่ยวกับจริยธรรมขึ้นเพื่อให้ครูทุกวิชาปฏิบัติให้สอดคล้องกัน

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ
 ตารางที่ 15 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคการสอศแทรก
 จริยธรรมในการสอนภาษาไทย

ข้อความ	หัวหน้าหมวดวิชา ภาษาไทย		ครูภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูภาษาไทยไม่ทราบวิธีการที่จะสอศ- แทรกจริยธรรมในการสอนภาษาไทย	7	12.73	46	17.56
2. ครูภาษาไทยคิดว่าการสอศแทรก จริยธรรมในการสอนภาษาไทยทำได้ยาก	7	12.73	26	9.92
3. ครูภาษาไทยคิดว่าไม่ใช่หน้าที่ของคนที่ จะต้องปลูกฝังจริยธรรมให้กับนักเรียน	2	3.64	26	9.92
4. ครูภาษาไทยไม่เข้าใจเรื่องจริยธรรมคือพอ	13	23.64	49	18.70
5. ครูภาษาไทยไม่เห็นความสำคัญของ จริยธรรม	5	9.09	20	7.63
6. ครูภาษาไทยไม่เป็นแบบอย่างที่ดีในค่าน จริยธรรมแก่นักเรียน	8	14.55	25	9.54
7. ครูภาษาไทยขาดแหล่งค้นคว้าที่จะช่วย ในการสอนภาษาไทยโดยสอศแทรก จริยธรรม	19	34.55	99	37.79
8. ครูภาษาไทยขาดสื่อการเรียนการสอนใน การที่จะช่วยสอศแทรกจริยธรรมในการ สอนภาษาไทย	34	61.82	131	50.00
9. ครูภาษาไทยไม่ได้รับการสนับสนุนให้ รับความรู้เพิ่มเติม	22	40.00	98	37.40
10. ครูภาษาไทยไม่ได้รับการสนับสนุนใน ค่านงบประมาณ	23	41.82	118	45.04

ตารางที่ 15 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคการสื่อแทรก
จรรยาบรรณในการสอนภาษาไทย (ต่อ)

ข้อความ	หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย		ครูภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. เวลาที่ใช้สอนภาษาไทยไม่เพียงพอที่จะปลูกฝังจรรยาบรรณให้นักเรียนได้	27	49.09	118	45.04
12. สภาพสังคมภายนอกโรงเรียนไม่เป็นแบบอย่างที่ดีในค่านจรรยาบรรณ	33	60.00	178	67.94
13. อื่นๆ ได้แก่				
ครูส่วนใหญ่ไม่เป็นแบบอย่างที่ดีทางค่านจรรยาบรรณ	-	-	1	0.38
ครูภาษาไทยไม่ได้รับความร่วมมือจากครูอื่นๆในโรงเรียน	-	-	1	0.38

จากตารางที่ 15 แสดงว่า หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่มิ่ความคิดเห็นว่า ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการสื่อแทรกจรรยาบรรณในการสอนภาษาไทย ที่ครูประสบมากที่สุดคือ ครูภาษาไทยขาดอุปกรณ์ในการที่จะช่วยสื่อแทรกจรรยาบรรณในการสอนภาษาไทย ปัญหาอุปสรรคอันดับรองลงมา คือ สภาพสังคมภายนอกโรงเรียนไม่เป็นแบบอย่างที่ดีในค่านจรรยาบรรณ ส่วนครูภาษาไทยมีความคิดเห็นว่าปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการสื่อแทรกจรรยาบรรณในการสอนภาษาไทยที่ครูประสบมากที่สุดคือ สภาพสังคมภายนอกโรงเรียนไม่เป็นแบบอย่างที่ดีในค่านจรรยาบรรณ ปัญหาอุปสรรคอันดับรองลงมา คือ ครูภาษาไทยขาดอุปกรณ์ในการที่จะช่วยสื่อแทรกจรรยาบรรณในการสอนภาษาไทย

ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการสื่อแทรกจรรยาบรรณในการสอนภาษาไทยที่ทั้งหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษาไทยประสบน้อยที่สุดคือ ครูภาษาไทยไม่เห็นความสำคัญของจรรยาบรรณ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการสอดแทรกกิจกรรมในการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษาไทยจำนวน 110 คน ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการสอดแทรกกิจกรรมในการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไว้ดังนี้

1. การสอดแทรกกิจกรรมโดยตรงตามเนื้อหาที่ปรากฏในบทเรียน

1.1 ครูภาษาไทยควรนำกิจกรรมที่ปรากฏในบทเรียนมาให้นักเรียนร่วมสนทนา วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ อภิปราย เช่น นำกิจกรรมของตัวละครในบทเรียนมาเปรียบเทียบกับชีวิตของคนในสังคม (36 คน)

1.2 ครูภาษาไทยควรสอดแทรกกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมต่างๆประกอบการสอนภาษาไทย เช่น นำเพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรมมาให้นักเรียนร้องประกอบการเรียน เรื่องธรรมชาติระสังขาร หรือใช้การแสดงบทบาทสมมติที่มีเนื้อหาแสดงถึงความเป็นผู้มีจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนเห็นตัวอย่างที่แท้จริง หรือจัดโต้วาที เรื่องคนเก่งกับคนดี หรือประกวดแต่งคำประพันธ์ คำขวัญ ส่งเสริมหัวข้อจริยธรรมเรื่องต่างๆ (15 คน)

1.3 ในการสอนภาษาไทยไม่ว่าจะจะเป็นวิชาวรรณคดี หลักภาษา หรือการใช้ภาษา ครูภาษาไทยควรจะสอดแทรกกิจกรรมไว้ด้วย เช่น ในการมอบหมายให้นักเรียนทำงาน ครูจะฝึกเรื่องความซื่อสัตย์ในการทำงานโดยกำหนดการส่งงานให้ตรงตามเวลา หรือให้นักเรียนทำงานกลุ่มเพื่อฝึกความสามัคคี และรู้จักละเอียดเมื่อคนเอาเปรียบเพื่อน (13 คน)

2. การสอดแทรกกิจกรรมตามสภาพการณ์

2.1 ครูภาษาไทยควรนำตัวอย่างจากบุคคลในสังคมที่แสดงถึงความเป็นผู้มีจริยธรรมมาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเห็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ (29 คน)

2.2 ก่อนที่ครูภาษาไทยจะทำการสอนครูควรตรวจสอบความสะอาด ความเป็นระเบียบของห้อง และสภาพการแต่งกายของนักเรียน รวมทั้งกิจกรรมรยาทของนักเรียนด้วย (18 คน)

2.3 ครูภาษาไทยควรรยก่องชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดี แต่ถ้าพบนักเรียนที่ประพฤติผิดก็ให้ลงโทษ วิธีการลงโทษอาจไม่ทำในที่ แต่ครูจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แก้ตัว และครูก็ต้องพยายามหาสาเหตุที่นักเรียนประพฤติผิดด้วย (16 คน)

2.4 ครูภาษาไทยควรรำน่านักเรียนไปร่วมกิจกรรมทางศาสนา ทุกวันศุกร์ สืบค้นหาควรมีการสวดมนต์ไหว้พระอบรมจริยธรรม และน่านักเรียนออกไปพัฒนาชุมชน (7 คน)

2.5 ครูภาษาไทยควรรหาโอกาสเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับจริยธรรมมาให้คำบรรยายแก่นักเรียน (3 คน)

2.6 ครูภาษาไทยควรรนำกีโหวหารที่เกี่ยวกับจริยธรรมมาคิดไว้ในห้องเรียน (2 คน)

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

3.1 ครูภาษาไทยจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความศรัทธาในตัวครู เช่น ครูแต่งกายสุภาพ พุคจาสุภาพ เข้าสอนตรงเวลา (21 คน)

3.2 ครูภาษาไทยควรมีวิธีการจูงใจในการสอดแทรกจริยธรรมในการสอนภาษาไทย โดยใช้วิธีสอนหลายๆวิธีประกอบกัน ใช้ภาษาง่ายๆในการอธิบาย (7 คน)

3.3 ครูภาษาไทยต้องพยายามหาความรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมให้แจ่มแจ้ง (5 คน)

3.4 ครูภาษาไทยต้องมีควมอดทน ทั้งนี้เพราะการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีจริยธรรมต้องใช้ระยะเวลาานาน (3 คน)

3.5 ครูภาษาไทยต้องพยายามแก้ไขสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดีซึ่งจะส่งผลต่อการปลูกฝังจริยธรรมให้นักเรียน (3 คน)

ตารางที่ 16 ค่ามัธยิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ
 จำแนกตาม ความคิดเห็นที่มีต่อโปรแกรมการสอศแทรกจริยธรรม
 ในการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. หลักการและเหตุผล	2.90	0.32	มาก
2. วัตถุประสงค์	2.90	0.32	มาก
3. เนื้อหา			
3.1 จริยธรรม	2.60	0.52	มาก
3.2 ภาษาไทย	2.80	0.42	มาก
4. บทบาทของครูภาษาไทยในการปลูกฝังจริยธรรม	2.70	0.48	มาก
5. วิธีการสอศแทรกจริยธรรมในการสอนภาษาไทย			
5.1 การสอศแทรกจริยธรรมโดยตรง	2.80	0.42	มาก
5.2 การสอศแทรกจริยธรรมตามสภาพการณ์	2.80	0.42	มาก
5.3 การสอศแทรกจริยธรรมด้วยการสอน แบบสัมพันธวิชา	2.70	0.48	มาก
6. การติดตามผล	2.30	0.48	ปานกลาง
7. ตัวอย่าง	2.50	0.71	ปานกลาง
รวม	2.70	0.48	มาก

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความ
 คิดเห็นต่อโปรแกรมการสอศแทรกจริยธรรมในการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอน
 ต้นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อโปรแกรม

การสอศแหกรจยรรมในการสอนภาษาไทย ระคัษมัชยมศึษาทอนคัันว่า มึความเหมาะสม
อยู่ใระคัษมาก เรียงตามลาคัษคัามัชฉิมเลศคณิศคือ ในเรื่งลัศการและเหตุผล วัศดู-
ประสงคั แต่ใเรื่งการศึคตามผลและทัวอย่าง ผู้ทรงคุณวุฒิมีควมศึคเห็็นว่า มึความเหมาะ-
สมอยู่ใระคัษปานกลาง

ผู้ทรงคุณวุฒิไค้ให้ขอเสนอแนะที่เป็็นประโยชนัศอการนำเสนอโปรแกรมการสอศ-
แหกรจยรรมในการสอนภาษาไทย ระคัษมัชยมศึษาทอนคััน ไว้คัังนี้

1. ลัศการและเหตุผลควรเน้นให้เห็็นความสำคัญของวัศการสอศแหกรและ
ควรกล่าวถึงวัศอื่นๆประกอบคัวย (1 คน)
2. กอนที่จะนำเสนอรายละเอียคคั่างๆ ควรกล่าวถึงรายละเอียคของกลุ่ม
ทัวอย่างประชากรคัวย (1 คน)
3. วัศดูประสงคัควรนำเสนอเฉพาะวัศดูประสงคัที่สำคัญของโปรแกรมนี้
(2 คน)
4. หัวข้อจยรรมควรกำหนดความหมายเพื่อให้ผู้นำไปใ้เข้าใจไค้ตรง
กัน และควรเพิ่มหัวข้อ หึริ-โศทคััปะ (4 คน)
5. บทบาทของครูภาษาไทยใการปลุกฝังจยรรมลึ่งที่สำคัญคือ ครูทออง
ทำทนให้เป็็นที่รัคของนักรเรียน และการปลุกฝังจยรรมทอองใ้ระยะเวลานานคัังนั้นครู
ภาษาไทยจึงทอองมึควมออกทน (3 คน)
6. วัศปลุกฝังจยรรมควรระบุชื่อเป็็นภาษาอังกฤษคัวย (1 คน)
7. การสอศแหกรจยรรมโดยทรงควรเพิ่มจึกรรรมอื่นๆอีก (3 คน)
8. การศึคตามผลควรใ้หลายๆวัศ และเพื่อใ้ประเมึนผลไค้ตรงกัน จึง
ควรระบุพฤคักรรรมที่ฟังประสงคัของจยรรมคั่ละหัวขอ (1 คน)
9. จุคประสงคัเช็งพฤคักรรรมใคัวอย่าง ควรเน้นเรื่งการอภึปรายคัวย
เพราะจะทำใ้ครูทราบไค้ว่านักรเรียนเกึศรัศทาใจยรรมเรื่งนั้นๆจรังหรือไม้ (1 คน)
10. ข้อศึคที่ไค้จากเรื่ง และขอเสนอแนะวัศการสอนควรเพิ่มเค็มราย-
ละเอียค (1 คน)