

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในขั้นนี้จะกล่าวถึงผลของการวิเคราะห์ข้อมูล โดยจะเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตาราง ประกอบคำบรรยาย ซึ่งมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย
  - 1.1 วุฒิทางวิชาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - 1.2 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - 1.3 การเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน
3. ปัญหาการใช้หลักสูตรในหมวดวิชาต่าง ๆ 8 หมวดวิชา ได้แก่ หมวดวิชาภาษาไทย หมวดวิชาสังคมศึกษา หมวดวิชาพลานามัย หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ หมวดวิชาคณิตศาสตร์ หมวดวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศิลปศึกษาและหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ โดยแบ่งออกเป็น 2 หัวข้อ ดังนี้
  - 3.1 ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชา ซึ่งประกอบด้วย
    - 3.1.1 วิธีสอน จะเป็นตารางเกี่ยวกับวิธีสอนที่หัวหน้าหมวดวิชาแนะนำให้ อาจารย์ผู้สอนใช้ และวิธีสอนที่อาจารย์ผู้สอนใช้รวมไว้ด้วยกัน
    - 3.1.2 สถานที่เรียน
    - 3.1.3 วิชั้คิดผล จะเป็นตารางเกี่ยวกับวิชั้คิดผลและวิชั้คิดผลที่อาจารย์ผู้สอนใช้รวมไว้ด้วยกัน
    - 3.1.4 วิธีการออกข้อสอบ
    - 3.1.5 วิธีการให้ระดับคะแนน
    - 3.1.6 ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชา
    - 3.1.7 โครงการปรับปรุงที่หัวหน้าหมวดวิชา เสนอแนะ

3.2 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละหมวดวิชา ซึ่งในแต่ละหมวดวิชา ประกอบด้วย

3.2.1 เอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

3.2.2 สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์

3.2.3 วิธีการออกข้อสอบ

3.2.4 ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอน

เมื่ออธิบายปัญหาการใช้หลักสูตรในทุกหมวดวิชาแล้ว จะมีตารางรวมสรุปปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอน สถานที่เรียน วิธีวัดผล วิธีออกข้อสอบ วิธีการให้ระดับคะแนน เอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาทั้ง 8 หมวดเพื่อให้เห็นปัญหาเด่นชัดขึ้น

4. ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ได้แก่

4.1 ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

4.2 ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน

4.3 ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

4.4 ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ในตอนสุดท้ายของบทนี้ จะเป็นการสรุปรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 วุฒិทางวิชาชีพ

ตารางที่ 1 วุฒิทางวิชาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม

| วุฒิทางวิชาชีพ   | ผู้บริหาร<br>โรงเรียน |        | หัวหน้า<br>หมวดวิชา |        | อาจารย์<br>ผู้สอน |        | เจ้าหน้าที่<br>ทุกฝ่าย |        | รวมทั้งหมด |        |
|------------------|-----------------------|--------|---------------------|--------|-------------------|--------|------------------------|--------|------------|--------|
|                  | จำนวน                 | ร้อยละ | จำนวน               | ร้อยละ | จำนวน             | ร้อยละ | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 13                    | 25.00  | 29                  | 29.90  | 27                | 15.17  | 6                      | 11.76  | 75         | 19.84  |
| ปริญญาตรี        | 36                    | 69.23  | 65                  | 67.01  | 148               | 83.14  | 39                     | 76.48  | 288        | 76.19  |
| ปริญญาโท         | 3                     | 5.77   | 3                   | 3.09   | 3                 | 1.69   | 6                      | 11.76  | 15         | 3.97   |
| รวม              | 52                    | 100    | 97                  | 100    | 178               | 100    | 51                     | 100    | 378        | 100    |

จากตารางที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา อาจารย์ผู้สอน และเจ้าหน้าที่ส่วนมาก  
ซึ่งมีจำนวนถึง 86.16% มีวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป ส่วนผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีเพียง 19.84%  
เท่านั้น

## 1.2 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

ตารางที่ 2 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน | ผู้บริหารโรงเรียน |        | หัวหน้าหมวดวิชา |        | อาจารย์ผู้สอน |        | เจ้าหน้าที่ทุกฝ่าย |        | รวมทั้งหมด |        |
|--------------------------------|-------------------|--------|-----------------|--------|---------------|--------|--------------------|--------|------------|--------|
|                                | จำนวน             | ร้อยละ | จำนวน           | ร้อยละ | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน              | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |
| ต่ำกว่า 1 ปี                   | 10                | 19.23  | 8               | 8.25   | 65            | 36.52  | 26                 | 50.98  | 109        | 28.84  |
| 1-3 ปี                         | 11                | 21.15  | 17              | 17.53  | 35            | 19.66  | 15                 | 29.41  | 78         | 20.63  |
| 3-5 ปี                         | 12                | 23.08  | 16              | 16.49  | 43            | 24.16  | 6                  | 11.77  | 77         | 20.37  |
| 5 ปีขึ้นไป                     | 19                | 36.54  | 56              | 57.73  | 35            | 19.66  | 4                  | 7.84   | 114        | 30.16  |
| รวม                            | 52                | 100    | 97              | 100    | 178           | 100    | 51                 | 100    | 378        | 100    |

จากตารางที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชา ส่วนมากดำรงตำแหน่งเป็นระยะเวลา 5 ปีขึ้นไป แต่อาจารย์ผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ส่วนมากดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 1 ปี เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรทุกประเภท ปรากฏว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งเป็นระยะเวลา 5 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ บุคคลที่ดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 1 ปี 1-3 ปี และ 3-5 ปี ตามลำดับ ส่วนเจ้าหน้าที่ที่ทำงานต่ำกว่า 1 ปี มีจำนวนมากถึง 50.98% อาจเป็นส่วนหนึ่งของโครงการ เตรียมบุคลากร เพื่อรับใช้หลักสูตรใหม่



1.3 การประชุม สัมมนาหรืออบรม

ตารางที่ 3 การเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ของบุคลากร

| การเข้าร่วมประชุม<br>สัมมนา หรืออบรม<br>เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ | ผู้บริหาร<br>โรงเรียน |        | หัวหน้า<br>หมวดวิชา |        | อาจารย์<br>ผู้สอน |        | เจ้าหน้าที่<br>ทุกฝ่าย |        | รวมทั้งเขต |        |
|---|-----------------------|--------|---------------------|--------|-------------------|--------|------------------------|--------|------------|--------|
|   | จำนวน                 | ร้อยละ | จำนวน               | ร้อยละ | จำนวน             | ร้อยละ | จำนวน                  | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ |
| เคย   | 36                    | 69.23  | 75                  | 77.32  | 72                | 40.45  | 33                     | 64.71  | 216        | 57.14  |
| ไม่เคย  | 16                    | 30.77  | 22                  | 22.68  | 106               | 59.55  | 18                     | 35.29  | 162        | 42.86  |
| รวม   | 52                    | 100    | 97                  | 100    | 178               | 100    | 51                     | 100    | 378        | 100    |

จากตารางที่ 3 ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาและเจ้าหน้าที่ส่วนมาก เคยได้รับการประชุม สัมมนา หรืออบรม ซึ่งมีจำนวนถึง 144 คน แต่อาจารย์ผู้สอนส่วนมากไม่เคยได้เข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรม เนื่องจากโดยส่วนรวมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรทุกประเภท ปรากฏว่า บุคลากรส่วนใหญ่เคยได้เข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่ แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า อาจารย์ผู้สอนซึ่งจะต้องเป็นผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ไม่เคยได้เข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ เป็นจำนวนมากถึง 59.55 เปอร์เซ็นต์

## 2. ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 4 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน

| ปัญหา   | $\bar{x}$ | S.D. | ลำดับที่<br>ของปัญหา | ไม่ใช้ปฏิบัติ  |
|---|-----------|------|----------------------|----------------|
| 1. การกำหนดนโยบายร่วมกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม                            | 2.12      | 0.58 | 9                    | -              |
| 2. การปฏิบัติตามนโยบายที่กลุ่มโรงเรียนร่วมกันกำหนดขึ้น                    | 2.09      | 0.56 | 10                   | 8<br>(15.38%)  |
| 3. การร่วมกันจัดวิธีประเมินผลการเรียนของโรงเรียนในกลุ่ม                   | 2.29      | 0.69 | 6                    | -              |
| 4. การที่นักเรียนเรียนในระบุนายกศึกษากับปัญหาการเรียนการสอน               | 2.21      | 0.78 | 8                    | -              |
| 5. ความเพียงพอของหนังสือหลักสูตรและเอกสารชุดคู่มือประกอบหลักสูตร          | 2.75      | 0.88 | 2                    | -              |
| 6. การจัดทำรายงานให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่                               | 2.27      | 0.68 | 7                    | -              |
| 7. ความสอดคล้องของหลักสูตรหมวดวิชาชีพที่ทันต่อความต้องการ<br>ของนักเรียน  | 2.71      | 0.83 | 3                    | 17<br>(32.69%) |
| 8. การจัดโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น                        | 2.34      | 0.82 | 5                    | 20<br>(38.46%) |
| 9. การออกใบรับรองต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน                                    | 1.88      | 0.66 | 11                   | -              |
| 10. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่จะรับผิดชอบงานต่าง<br>ๆ                  | 2.85      | 0.76 | 1                    | -              |
| 11. การให้บุคลากรของโรงเรียนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการ<br>ใช้หลักสูตรใหม่ | 2.37      | 0.77 | 4                    | 1<br>(1.92%)   |

จากตารางที่ 4 ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่จะรับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ (ขอ 10.) มีปัญหามากที่สุด ภาระรองลงมาตามลำดับ ได้แก่ ความเพียงพอของหนังสือหลักสูตรและเอกสารชุดคู่มือประกอบหลักสูตร (ขอ 5.) และความสอดคล้องของหลักสูตรหมวดวิชาชีพที่มีต่อความต้องการของนักเรียน (ขอ 7.) ส่วนเรื่องอื่น ๆ ผู้บริหารมีปัญหาน้อย และการออกไปรับรองต่าง ๆ ให้แก่ นักเรียน (ขอ 9.) ผู้บริหารมีความเห็นว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

ข้อที่น่าสังเกต คือ มีผู้บริหาร จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 ตอบว่า ไม่ได้จัดโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น (ขอ 8.) และผู้บริหาร จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 32.69 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับความสอดคล้องของหลักสูตรหมวดวิชาชีพที่มีต่อความต้องการของนักเรียน (ขอ 7.)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### 3. ปัญหาการใช้หลักสูตรในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

#### มหาวิทยาลัยภาษาไทย

#### 3.1 ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้ามหาวิทยาลัยภาษาไทย

##### 3.1.1 วิธีสอน

ตารางที่ 5 วิธีสอนที่หัวหน้ามหาวิทยาลัยภาษาไทยแนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนได้

| วิธีสอน               | หัวหน้ามหาวิทยาลัยแนะนำ |          | อาจารย์ผู้สอนได้ |          |
|-----------------------|-------------------------|----------|------------------|----------|
|                       | จำนวน                   | ลำดับที่ | จำนวน            | ลำดับที่ |
| การบรรยาย             | 7                       | 3        | 27               | 1        |
| การแบ่งกลุ่มคนควา     | 10                      | 2        | 21               | 3        |
| การปฏิบัติในห้องทดลอง | -                       | -        | -                | -        |
| การฝึกทักษะ           | 11                      | 1        | 22               | 2        |
| การฝึกปฏิบัติ         | 5                       | 7        | 8                | 9        |
| การศึกษานอกสถานที่    | 7                       | 3        | 9                | 7        |
| การสาธิต              | 3                       | 8        | 7                | 10       |
| การอภิปราย            | 7                       | 3        | 20               | 4        |
| การแสดงบทบาทสมมุติ    | 3                       | 8        | 9                | 7        |
| การแก้ปัญหา           | 3                       | 8        | 11               | 6        |
| การสอนแบบสืบสวนสอบสวน | 1                       | 12       | 4                | 11       |
| การให้ทองจำ           | 7                       | 3        | 17               | 5        |
| การสอนแบบโครงการ      | 2                       | 11       | -                | -        |



จากตารางที่ 5 วิธีสอนที่หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนใช้มากที่สุด ได้แก่ การฝึกทักษะ ร่องลงมาเป็นการแบ่งกลุ่มคนควา การบรรยาย การอภิปราย การให้  
 ทองจำ และ การศึกษานอกสถานที่ สำหรับอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการบรรยายมากที่สุด ร่องลงมา  
 ได้แก่ การฝึกทักษะ การแบ่งกลุ่มคนควา และ การอภิปราย

### 3.1.2 สถานที่เรียน

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทั้งหมด เกี่ยวกับห้องเรียน  
 ห้องพิเศษ และสถานที่เรียน ภาครุในหมวดใช้สถานที่ใดบ้าง จากตัวเลือก คือ ห้องปฏิบัติการทาง  
 วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา โรงฝึกงาน โรงพลศึกษา ห้องปฏิบัติการทางพานิชยกรรม  
 เรือนเพาะชำ แปลงสาธิต ห้องศิลปะศึกษา ห้องปฏิบัติการทางคหกรรม และอื่น ๆ โปรดระบุใน  
 หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยระบุว่า ในหมวดใช้แต่ห้องเรียนเท่านั้น โดยมีความถี่ 13 ส่วนสถานที่  
 อื่น ๆ ครุในหมวดไม่ได้ใช้เลย (ดูตารางที่ 54)

ศูนย์วิทยพัทยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.1.3 วิธีวัดผล

ตารางที่ 6 วิธีวัดผลที่หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยแนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนใช้

| วิธีวัดผล                           | หัวหน้าหมวดวิชาแนะนำ |          | อาจารย์ผู้สอนใช้ |          |
|-------------------------------------|----------------------|----------|------------------|----------|
|                                     | จำนวน                | ลำดับที่ | จำนวน            | ลำดับที่ |
| การสังเกต                           | 6                    | 6        | 16               | 5        |
| การสอบปากเปล่า                      | 7                    | 3        | 18               | 3        |
| การสอบภาคปฏิบัติ                    | 6                    | 6        | 10               | 7        |
| การตรวจผลงาน                        | 13                   | 1        | 26               | 1        |
| การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย             | 7                    | 3        | 17               | 4        |
| การสอบข้อเขียนแบบปรนัย              | 7                    | 3        | 16               | 5        |
| การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย<br>และปรนัย | 12                   | 2        | 26               | 1        |

จากตารางที่ 6 หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีวัดผล โดยการตรวจผลงานมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย เช่นเดียวกับอาจารย์ผู้สอน ก็ใช้วิธีวัดผลโดยการตรวจผลงานและการสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัยมากที่สุด

### 3.1.4 วิธีการออกข้อสอบ

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการออกข้อสอบ ว่า กลุ่มบุคคลใดบ้างเป็นผู้ออกข้อสอบระหว่าง 3 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ และมีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ นั้น หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเองแต่เพียงกลุ่มเดียว โดยมีความถี่ 14 ส่วนวิธีการออกข้อสอบโดยคณะกรรมการของโรงเรียน และคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนไม่มีการปฏิบัติเลย (คูศารางที่ 56)

### 3.1.5 วิธีการให้ระดับคะแนน

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีให้ระดับคะแนนแก่นักเรียนในแต่ละรายวิชา ว่า กลุ่มใดบ้างเป็นผู้ให้ระดับคะแนน ระหว่าง 3 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน มีคณะกรรมการของโรงเรียน มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียน หัวหน้าหมวดเป็นผู้ให้ระดับคะแนน และเจ้าหน้าที่วัดผลเป็นผู้ให้ระดับคะแนน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนนมากที่สุด โดยมีความถี่ 11 รองลงมา หัวหน้าหมวดเป็นผู้ให้ระดับคะแนน มีความถี่ 6 ส่วนการให้ระดับคะแนนโดยคณะกรรมการของโรงเรียน คณะกรรมการของกลุ่ม และเจ้าหน้าที่วัดผลเป็นผู้ให้ระดับคะแนน ไม่มีการปฏิบัติเลย (คูศารางที่ 58)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3.1.6 ระเบียบปฏิบัติการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 7 ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย

| ปัญหา   | $\bar{X}$ | S.D. | ลำดับที่<br>ของปัญหา | ไม่ได้ปฏิบัติ |
|---|-----------|------|----------------------|---------------|
| 1. ความร่วมมือของครูภายในหมวดเพื่อปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่                              | 1.86      | 0.73 | 16                   |               |
| 2. การนิเทศครูในหมวดให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร                         | 2.29      | 0.69 | 11                   |               |
| 3. ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานในหมวดวิชา                            | 2.64      | 0.98 | 2                    |               |
| 4. การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุมสัมมนาหรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ | 2.50      | 0.76 | 4                    | 8             |
| 5. ความเข้าใจของครูที่จะปฏิบัติตามหลักสูตรในหมวดวิชา                                  | 2.29      | 0.69 | 8                    |               |
| 6. การจัดลำดับความต่อเนื่องของวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชา                                   | 2.21      | 0.69 | 10                   |               |
| 7. ความเพียงพอของเวลากับเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้สอน                   | 2.50      | 0.82 | 4                    |               |
| 8. การเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโปรแกรม   | 2.07      | 0.47 | 13                   |               |
| 9. การเปิดวิชาเลือกในหมวดวิชา   | 2.07      | 0.47 | 13                   |               |
| 10. ความเพียงพอของจำนวนครูกับจำนวนวิชาที่เปิดสอนในหมวด                                | 2.64      | 1.05 | 2                    |               |
| 11. ความรู้ความสามารถของครูที่สอนในแต่ละรายวิชา                                       | 2.07      | 0.47 | 13                   |               |
| 12. ความสอดคล้องของประมวลการสอนกับหลักสูตรในแต่ละรายวิชา                              | 2.29      | 0.69 | 8                    |               |
| 13. ความเพียงพอของแบบเรียนของนักเรียนในหมวดวิชา                                       | 2.43      | 0.98 | 7                    |               |
| 14. การจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในแต่ละรายวิชา                              | 2.71      | 0.90 | 1                    |               |
| 15. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางค่านิยมของหมวดวิชา                                     | 2.50      | 0.65 | 4                    | 2             |
| 16. ความรู้ความสามารถของครูในการจัดระดับคะแนน   | 2.14      | 0.53 | 12                   |               |

จากตารางที่ 7 หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยมีความเห็นว่า การจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น เพื่อใช้ในแต่ละรายวิชา (ข้อ 14.) มีปัญหามากที่สุด รองลงมาได้แก่ ความเพียงพอของจำนวนครูกับจำนวนวิชาที่เปิดสอนในหมวด (ข้อ 10.) ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานในหมวดวิชา (ข้อ 3.) การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุม สัมมนา หรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ (ข้อ 4.) ความเพียงพอของเวลาดำเนินงานในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้สอน (ข้อ 7.) และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางค่านิยมวิชาการของหมวดวิชา (ข้อ 15.) ตามลำดับ ส่วนความร่วมมือของครูภายในหมวดเพื่อปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่ (ข้อ 1.) มีปัญหาน้อยที่สุด

### 3.1.7 โครงการปรับปรุงในหมวดวิชาภาษาไทย

จากคำถามปลายเปิดของแบบสำรวจที่ 2 สำหรับหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะความคิดเห็นที่จะช่วยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผลดีขึ้น พอสรุปได้ดังนี้ คือ ควรเตรียม โครงการสอน ประมวลการสอน แบบเรียน และหนังสือนอกเวลาของทุกวิชาให้พอเพียง ควรจัดอบรม สัมมนาครูผู้สอนเป็นประจำทุกปี ควรให้ครูมีความรู้ด้านการวัดผลมาอธิบายวิธีการวัดผล ควรอธิบายเกี่ยวกับการวัดผลในกลุ่มโรงเรียนให้ชัดเจน และควรจัดงบประมาณซื้ออุปกรณ์การสอน หรือจัดวิทยากรที่เชี่ยวชาญทางด้านสถิติศูนย์ประมวลมาแนะนำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3.2 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยภาษาไทย

#### 3.2.1 เอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยภาษาไทยเกี่ยวกับความพอเพียงของเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

| เอกสาร                     | ระดับความพอเพียง |                 |           |
|----------------------------|------------------|-----------------|-----------|
|                            | ไม่มีเลย         | มีแต่ไม่เพียงพอ | มีเพียงพอ |
| หลักสูตร                   | 3                | 10              | 15        |
| คู่มือหลักสูตร             | 10               | 11              | 7         |
| ประมวลการสอน               | 10               | 7               | 11        |
| โครงการสอน                 | 9                | 12              | 7         |
| แบบเรียน                   | 3                | 11              | 14        |
| หนังสืออ่านประกอบ          | 1                | 17              | 10        |
| คู่มือการประเมินผลการเรียน | 9                | 14              | 5         |
| รวม                        | 45               | 81              | 69        |

จากตารางที่ 8 อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยภาษาไทย มีความเห็นว่า หนังสืออ่านประกอบ คู่มือการประเมินผลการเรียน คู่มือหลักสูตรและโครงการสอน ส่วนใหญ่มี แต่ไม่เพียงพอ ส่วนหลักสูตร ประมวลการสอนและแบบเรียนส่วนมากมีเพียงพอ แต่บางแห่งไม่มี คู่มือหลักสูตรและประมวลการสอน เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วเห็นว่า มหาวิทยาลัยภาษาไทยมีปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร

### 3.2.2 สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับความเพียงพอของ สถานที่ วัสดุอุปกรณ์การสอนที่ใช้ในหมวดวิชาภาษาไทย

| สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์          | ระดับความเพียงพอ |                 |           |
|----------------------------------|------------------|-----------------|-----------|
|                                  | ไม่มีเลย         | มีแต่ไม่เพียงพอ | มีเพียงพอ |
| ห้องปฏิบัติการทางภาษา            | 27               | 1               | -         |
| แผ่นเสียงและเครื่องเล่นแผ่นเสียง | 5                | 21              | 2         |
| เทปและเครื่องเล่นเทป             | 9                | 16              | 3         |
| แผ่นภาพและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ | 24               | 4               | -         |
| หุ่นจำลอง                        | 20               | 8               | -         |
| สไลด์                            | 24               | 4               | -         |
| รวม                              | 109              | 54              | 5         |

จากตารางที่ 9 อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทยมีความเห็นว่า ห้องปฏิบัติการทางภาษา แผ่นภาพและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ สไลด์ หุ่นจำลอง ส่วนมากไม่มีเลย ส่วนแผ่นเสียงและเครื่องเล่นแผ่นเสียง เทปและเครื่องเล่นเทป เพียงพอ แต่ก็เป็นส่วนน้อยมาก เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วเห็นว่า หมวดวิชาภาษาไทยมีปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของ สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์



### 3.2.3 วิธีการออกข้อสอบ

จากความคิดของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทยทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการออกข้อสอบ ว่า กลุ่มใดบ้างเป็นผู้ออกข้อสอบ ระหว่าง 3 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ และมีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบนั้น อาจารย์ผู้สอนระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเองมีมากที่สุด โดยมีความถี่ 26 รองลงมา ได้แก่ มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ มีความถี่ 2 ส่วนวิธีการออกข้อสอบโดยคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนไม่มีการปฏิบัติเลย (ดูตารางที่ 57)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2.4 ระดับปัญหาการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 10 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาไทย

| ปัญหา   | $\bar{x}$ | S.D. | ลำดับที่<br>ของปัญหา |
|---|-----------|------|----------------------|
| 1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาภาษาไทย   | 2.46      | 0.75 | 7                    |
| 2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดภาษาไทย   | 2.43      | 0.62 | 8                    |
| 3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน   | 2.54      | 0.61 | 4                    |
| 4. การที่หลักสูตรใหม่มีไคแมง เนื้อหาวิชาวรรณคดี ในวิชาภาษาไทย ที่เป็นวิชาบังคับออกเป็นแต่ละรายวิชาอย่าง | 2.61      | 0.72 | 3                    |
| 5. ชัดเจน   |           |      |                      |
| 5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า  | 2.50      | 0.98 | 6                    |
| 6. การสอนวิชาหลักภาษากับวรรณคดีให้สัมพันธ์กันตามที่หลักสูตรกำหนด  | 2.36      | 0.54 | 9                    |
| 7. หลักสูตรกำหนดให้มีการฝึกทักษะทั้ง 4 ในชั่วโมง "การใช้ภาษา" ทุกคาบเวลา                                | 2.54      | 0.67 | 4                    |
| 8. ความเพียงพอของหนังสืออ่านประกอบในวิชาวรรณคดีของนักเรียนที่ห้องสมุดจัดบริการให้                       | 2.82      | 1.04 | 1                    |
| 9. การประเมินผลให้ครบทั้ง 4 ทักษะ ในวิชาภาษาไทย   | 2.68      | 0.53 | 2                    |
| 10. วิธีจึกรระดับคะแนน  | 2.00      | 0.46 | 10                   |
| 11. การตรวจสอบข้อสอบและการจึกรระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด  | 1.96      | 0.64 | 11                   |

จากตารางที่ 10 อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า ความเพียงพอของหนังสืออ่านประกอบ ในวารสารรณคดีของนักเรียนที่ห้องสมุดจักรบริการให้ (ข้อ 8.) มีปัญหามากที่สุด รองลงมาได้แก่ การประเมินผลให้ครบทั้ง 4 ทักษะ ในวิชาภาษาไทย (ข้อ 9.) การที่หลักสูตรใหม่มีได้แบ่งเนื้อหา วิชาวรรณคดีในวิชาภาษาไทยที่เป็นวิชาบังคับออกเป็นแต่ละรายวิชาอย่างชัดเจน (ข้อ 4.) หลักสูตร กำหนดให้มีการฝึกทักษะทั้ง 4 ในชั่วโมง "การใช้ภาษา" ทุกคาบเวลา (ข้อ 7.) และความเพียงพอ ของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า (ข้อ 5.) ส่วนเรื่องอื่น ๆ อาจารย์ผู้สอนภาษาไทยเห็นว่า มีปัญหาน้อย และการตรวจสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด (ข้อ 11.) มีปัญหาน้อยที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## 3.3 ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้ามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## 3.3.1 วิธีสอน

ตารางที่ 11 วิธีสอนที่หัวหน้ามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีแนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนใช้

| วิธีสอน               | หัวหน้ามหาวิทยาลัยแนะนำ |          | อาจารย์ผู้สอนใช้ |          |
|-----------------------|-------------------------|----------|------------------|----------|
|                       | จำนวน                   | ลำดับที่ | จำนวน            | ลำดับที่ |
| การบรรยาย             | 12                      | 3        | 24               | 1        |
| การแบ่งกลุ่มคนกว่า    | 13                      | 1        | 18               | 2        |
| การปฏิบัติในห้องทดลอง | -                       | -        | -                | -        |
| การฝึกทักษะ           | 3                       | 9        | 9                | 5        |
| การฝึกปฏิบัติ         | 5                       | 5        | 3                | 8        |
| การศึกษานอกสถานที่    | 13                      | 1        | 14               | 4        |
| การสาธิต              | 4                       | 7        | 1                | 9        |
| การอภิปราย            | 12                      | 3        | 15               | 3        |
| การแสดงบทบาทสมมติ     | 3                       | 9        | -                | -        |
| การแก้ปัญหา           | 5                       | 5        | 9                | 5        |
| การสอนแบบสืบสวนสอบสวน | 1                       | 11       | 1                | 9        |
| การให้ทองจำ           | 4                       | 7        | 7                | 7        |
| การสอนแบบโครงการ      | -                       | -        | 1                | 9        |

จากตารางที่ 11 วิธีสอนที่หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษาแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนใช้มากที่สุด ได้แก่ การแบ่งกลุ่มคนควาและการศึกษานอกสถานที่ รองลงมาได้แก่ การฝึกปฏิบัติ การแก้ปัญหา การสาธิต และการให้ห้องจำ ส่วนอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการบรรยายมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การแบ่งกลุ่มคนควาการอภิปราย และการศึกษานอกสถานที่ เป็นที่น่าสังเกตว่า อาจารย์ผู้สอนไม่ใช้วิธีสอนแบบการแสดงบทบาทสมมุติ

### 3.3.2 สถานที่เรียน

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษาทั้งหมด เกี่ยวกับห้องเรียน ห้องพิเศษ และสถานที่เรียน ว่าครูในหมวดใช้สถานที่ใดบ้าง จากตัวเลือก คือ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา โรงฝึกงาน โรงพลศึกษา ห้องปฏิบัติการทางพาณิชยกรรม เรือแพะซ่า แอ่งสาธิต ห้องศิลปศึกษา ห้องปฏิบัติการทางคหกรรมศาสตร์ และอื่น ๆ โปรดระบุ นั้น หัวหน้าหมวดวิชาฯ ระบุว่า ครูผู้สอนใช้ห้องเรียนมากที่สุด โดยมีความถี่ 10 และใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และห้องศิลปศึกษา รองลงมา โดยมีความถี่อย่างละ 1 (ดูตารางที่ 54)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3.3.3 วิจัย

ตารางที่ 12 วิจัยที่หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษาแนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนใช้

| วิจัย                               | หัวหน้าหมวดวิชาแนะนำ |          | อาจารย์ผู้สอนใช้ |          |
|-------------------------------------|----------------------|----------|------------------|----------|
|                                     | จำนวน                | ลำดับที่ | จำนวน            | ลำดับที่ |
| การสังเกต                           | 9                    | 4        | 14               | 4        |
| การสนทนากลุ่ม                       | 6                    | 6        | 9                | 6        |
| การสอบภาคปฏิบัติ                    | 5                    | 7        | 3                | 7        |
| การตรวจผลงาน                        | 12                   | 2        | 21               | 1        |
| การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย             | 11                   | 3        | 13               | 5        |
| การสอบข้อเขียนแบบปรนัย              | 16                   | 1        | 15               | 3        |
| การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย<br>และปรนัย | 9                    | 4        | 18               | 2        |

จากตารางที่ 12 หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษาแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนใช้วิจัย  
โดยการสอบข้อเขียนแบบปรนัย มากที่สุด รองลงมาได้แก่ การตรวจผลงาน การสอบข้อเขียน  
แบบอัตนัย และ การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย ส่วนวิจัยที่อาจารย์ผู้สอนใช้มากที่สุด  
ได้แก่ การตรวจผลงาน รองลงมาได้แก่ การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย

### 3.3.4 วิธีการออกข้อสอบ

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาศึกษาศาสตร์ทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีออกข้อสอบ ว่า กลุ่มใดบ้างเป็นผู้ออกข้อสอบ ในระหว่าง 3 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง : มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียน ออกข้อสอบ หัวหน้าหมวดวิชาศึกษาศาสตร์ระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเองทั้งหมด โดยมีความถี่ 14 วิธีออกข้อสอบ โดยมีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ และมีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ ไม่มีการปฏิบัติเลย (ดูตารางที่ 56)

### 3.3.5 วิธีการให้ระดับคะแนน

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาศึกษาศาสตร์ทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการให้ระดับคะแนนแก่นักเรียนในแต่ละรายวิชา ว่า กลุ่มใดบ้าง เป็นผู้ให้ระดับคะแนน ระหว่าง 5 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน มีคณะกรรมการของโรงเรียน มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียน หัวหน้าหมวด หรือเจ้าหน้าที่วัดผล เป็นผู้ให้ระดับคะแนน หัวหน้าหมวดวิชาศึกษาศาสตร์ระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนนมากที่สุด โดยมีความถี่ 14 รองลงมา หัวหน้าหมวดเป็นผู้ให้ระดับคะแนน โดยมีความถี่ 4 ส่วน การให้ระดับคะแนนโดยมีคณะกรรมการของโรงเรียน คณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียน หรือเจ้าหน้าที่วัดผล ไม่มีการปฏิบัติเลย (ดูตารางที่ 58)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## 3.3.6 ระเบียบปัญหาการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 13 ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาศึกษาศาสตร์

| ปัญหา   | $\bar{x}$ | S.D. | ลำดับที่<br>ของปัญหา | ไม่ได้ปฏิบัติ |
|---|-----------|------|----------------------|---------------|
| 1. ความร่วมมือของครูภายในหมวดเพื่อปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่                                | 2.07      | 0.60 | 16                   |               |
| 2. การนิเทศครูในหมวดให้เกิดความรู้อย่างเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร                          | 2.21      | 0.44 | 9                    |               |
| 3. ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานในหมวดวิชา                              | 2.43      | 0.49 | 3                    |               |
| 4. การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุม สัมมนา หรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ | 2.30      | 0.46 | 7                    | 4             |
| 5. ความเข้าใจของครูที่จะปฏิบัติตามหลักสูตรในหมวดวิชา                                    | 2.14      | 0.37 | 10                   |               |
| 6. การจัดลำดับความต่อเนื่องของวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชา                                     | 2.14      | 0.37 | 10                   |               |
| 7. ความเพียงพอของเวลากับเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้สอน                     | 2.36      | 0.46 | 5                    |               |
| 8. การเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโปรแกรม   | 2.36      | 0.46 | 5                    |               |
| 9. การเปิดวิชาเลือกในหมวดวิชา   | 2.14      | 0.37 | 10                   |               |
| 10. ความเพียงพอของจำนวนครูกับจำนวนวิชาที่เปิดสอนในหมวด                                  | 2.43      | 0.62 | 3                    |               |
| 11. ความรู้ความสามารถของครูที่สอนในแต่ละรายวิชา   | 2.14      | 0.53 | 10                   |               |
| 12. ความสอดคล้องของประมวลการสอนกับหลักสูตรในแต่ละรายวิชา                                | 2.29      | 0.44 | 8                    |               |
| 13. ความเพียงพอของแมชชีนของนักเรียนในหมวดวิชา   | 2.14      | 0.53 | 10                   |               |
| 14. การจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในแต่ละรายวิชา                                | 2.57      | 0.63 | 1                    |               |
| 15. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางค่านิยมของหมวดวิชา                                       | 2.46      | 0.51 | 2                    | 7             |
| 16. ความรู้ความสามารถของครูในการจัดระดับคะแนน   | 2.14      | 0.53 | 10                   |               |

จากตารางที่ 13 หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษามีความเห็นว่าการจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นเพื่อใช้แต่ละรายวิชา (ข้อ 14.) มีปัญหาเพียงปัญหาเดียว ส่วนเรื่องอื่นๆ ไม่มีปัญหาและความร่วมมือของครูภายในหมวดเพื่อปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่ (ข้อ 1.) มีปัญหาน้อยที่สุด

เป็นที่น่าสังเกตว่า การรวมกันกลุ่มโรงเรียนจัดการ ประชุม สัมมนา หรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ (ข้อ 4.) มีบางแห่งไม่ได้ปฏิบัติ โดยมีความถี่ 4

### 3.3.7 โครงการปรับปรุงในหมวดวิชาสังคมศึกษา

จากคำถามปลายเปิดของแบบสำรวจที่ 2 สำหรับหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะความคิดเห็นที่จะช่วยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผลดีขึ้น พอสรุปได้ดังนี้ คือ ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย และเนื้อหาวิชาควรติดต่อเกี่ยวเนื่องกันเป็นลำดับ ปรับปรุงแบบเรียนปรับปรุงเนื้อหาให้พอเหมาะกับเวลาสอน การจัดประชุมอาจารย์ในกลุ่มโรงเรียน ทำวัสดุประสงค์เชิงพฤติกรรมร่วมกัน จัดหาครูให้เพียงพอ และจัดหาอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3.4 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

#### 3.4.1 เอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เกี่ยวกับความพอเพียงของเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร

| เอกสาร                     | ระดับความเพียงพอ |                 |           |
|----------------------------|------------------|-----------------|-----------|
|                            | ไม่มีเลย         | มีแต่ไม่เพียงพอ | มีเพียงพอ |
| หลักสูตร                   | 5                | 10              | 9         |
| คู่มือหลักสูตร             | 9                | 11              | 4         |
| ประมวลการสอน               | 5                | 11              | 8         |
| โครงการสอน                 | 10               | 10              | 4         |
| แบบเรียน                   | 3                | 6               | 15        |
| หนังสืออ่านประกอบ          | 5                | 12              | 7         |
| คู่มือการประเมินผลการเรียน | 14               | 8               | 2         |
| รวม                        | 51               | 68              | 49        |

จากตารางที่ 14 อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีความเห็นว่า เอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรทุกประเภท ยกเว้นแบบเรียนและคู่มือการประเมินผลการเรียน ส่วนมากมีแต่ไม่เพียงพอ ส่วนคู่มือการประเมินผลการเรียน ส่วนมากไม่มีเลย แต่แบบเรียนส่วนมากมีเพียงพอเป็นที่น่าสังเกตว่า จำนวนการไม่มีเลยของคู่มือการประเมินผลการเรียน อยู่ในเกณฑ์สูงมาก เมื่อเทียบกับจำนวนทั้งหมด เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร

### 3.4.2 สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับ สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์การสอนที่ใช้ในหมวด  
วิชาสังคมศึกษา

|                                 | ระดับความพอเพียง |                  |           |
|---------------------------------|------------------|------------------|-----------|
|                                 | ไม่มีเลย         | แถมแต่ไม่เพียงพอ | มีเพียงพอ |
| ห้องสังคมศึกษา                  | 8                | 15               | 1         |
| แผนภาพและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ | 18               | 6                | -         |
| สไลด์                           | 11               | 12               | 1         |
| หุ่นจำลอง                       | 15               | 8                | 1         |
| เทปและเครื่องเล่นเทป            | 10               | 12               | 2         |
| ภาพยนตร์                        | 17               | 6                | 1         |
| แผนที่                          | -                | 15               | 9         |
| ลูกโลก                          | -                | 17               | 7         |
| ฟิล์มสตริป                      | 15               | 8                | 1         |
| แผนภูมิ                         | 6                | 16               | 2         |
| รวม                             | 100              | 115              | 25        |

จากตารางที่ 15 อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษามีความเห็นว่ แผนภาพและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ภาพยนตร์ หุ่นจำลอง ฟิล์มสตริป ส่วนมากไม่มีเลย และห้องสังคมศึกษาแผนที่ สไลด์ เทปและเครื่องเล่นเทป ลูกโลก แผนภูมิ ส่วนมากมีแต่ไม่เพียงพอ อย่างไรก็ตาม สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ทุกประเภท ยกเว้น แผนภาพและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ บางแห่งมีเพียงพอ แต่ทว่าเป็นส่วนน้อยมาก เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว เห็นว่า หมวดวิชาสังคมศึกษา มีปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของสถานที่ วัสดุและอุปกรณ์การสอน

### 3.4.3 วิธีการออกข้อสอบ

จากความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษาทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการออกข้อสอบ ว่า กลุ่มใดบ้างเป็นผู้ออกข้อสอบ ระหว่าง 3 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ และมีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบนั้น อาจารย์ผู้สอนระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเอง มีมากที่สุด โดยมีความถี่ 24 วิธีการออกข้อสอบอีก 2 วิธี ไม่มีการปฏิบัติเลย (ดูตารางที่ 57)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3.4.4 ระเบียบปัญหาการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 16 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา

| ปัญหา  | $\bar{x}$ | S.D. | ลำดับที่<br>ของปัญหา |
|--|-----------|------|----------------------|
| 1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาสังคมศึกษา | 2.67      | 0.67 | 3                    |
| 2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดสังคม         | 2.08      | 0.41 | 7                    |
| 3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน      | 2.63      | 0.84 | 5                    |
| 4. ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาในแต่ละรายวิชา                   | 2.21      | 0.64 | 6                    |
| 5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนคนคว่า              | 3.00      | 0.87 | 1                    |
| 6. การสอนให้นักเรียนเข้าใจและรู้วิธีแก้ปัญหาของสังคม     | 2.36      | 0.73 | 2                    |
| 7. การหาหลักฐานในสังคมมาใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษา        | 2.63      | 0.67 | 4                    |
| 8. วิธีจัดระดับคะแนน                                     | 1.92      | 0.38 | 8                    |
| 9. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด   | 1.69      | 0.67 | 9                    |

จากตารางที่ 16 อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษามีความเห็นว่ ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนคนคว่า (ข้อ 5.) มีปัญหามากที่สุด รองลงมาได้แก่ การสอนให้นักเรียนเข้าใจและรู้วิธีแก้ปัญหาของสังคม (ข้อ 6) การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาสังคมศึกษา (ข้อ 7.) การหาหลักฐานในสังคมมาใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษา (ข้อ 7.) และ เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน (ข้อ 3.) อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด (ข้อ 9.) มีปัญหาน้อยที่สุด

## มหาวิทยาลัยราชภัฏ

## 3.5 ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้ามหาวิทยาลัย

## 3.5.1 วิธีสอน

ตารางที่ 17 วิธีสอนที่หัวหน้ามหาวิทยาลัยแนะนำและที่อาจารย์เลือกใช้

| วิธีสอน               | หัวหน้ามหาวิทยาลัยแนะนำ |          | อาจารย์เลือกใช้ |          |
|-----------------------|-------------------------|----------|-----------------|----------|
|                       | จำนวน                   | ลำดับที่ | จำนวน           | ลำดับที่ |
| การบรรยาย             | 4                       | 4        | 16              | 3        |
| การแบ่งกลุ่มคนควา     | 2                       | 8        | 14              | 4        |
| การปฏิบัติในห้องทดลอง | 1                       | 10       | 2               | 9        |
| การฝึกทักษะ           | 10                      | 1        | 17              | 2        |
| การฝึกปฏิบัติ         | 10                      | 1        | 21              | 1        |
| การศึกษานอกสถานที่    | 4                       | 4        | 6               | 7        |
| การสาธิต              | 6                       | 3        | 12              | 5        |
| การอภิปราย            | 4                       | 4        | 10              | 6        |
| การแสดงบทบาทสมมติ     | 1                       | 10       | 1               | 11       |
| การแก้ปัญหา           | 4                       | 4        | 3               | 8        |
| การสอนแบบสืบสวนสอบสวน | -                       | -        | -               | -        |
| การให้ห้องจำ          | -                       | -        | 1               | 11       |
| การสอนแบบโครงการ      | 2                       | 8        | 2               | 9        |



จากตารางที่ 17 วิธีสอนที่หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนใช้มากที่สุด ได้แก่ การฝึกทักษะและการฝึกปฏิบัติ รองลงมาได้แก่ การสาธิต การบรรยาย การศึกษานอกสถานที่ และการแก้ปัญหา ส่วนอาจารย์ผู้สอนใช้ การฝึกปฏิบัติมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การฝึกทักษะและการบรรยาย

### 3.5.2 สถานที่เรียน

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยเกี่ยวกับ ห้องเรียน ห้องพิเศษ และสถานที่เรียน ว่า ครูในหมวดใช้สถานที่ใดบ้าง จากตัวเลือก คือ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา โรงฝึกงาน โรงพลศึกษา ห้องปฏิบัติการทางพาณิชย์กรรม เรือนเพาะชำ แปลงสาธิต ห้องศิลปะศึกษา ห้องปฏิบัติการทางคหกรรมศาสตร์ และอื่น ๆ ไปครั้นนั้น หัวหน้าหมวดวิชาฯ ระบุว่า ครูในหมวดใช้โรงพลศึกษามากที่สุด โดยมีความถี่ 7 รองลงมาได้แก่ ห้องเรียน มีความถี่ 2 นอกจากนี้ หัวหน้าหมวดยังได้ระบุเพิ่มเติมมาว่า มีการใช้สนาม โดยมีความถี่ 5 ส่วนสถานที่อื่น ๆ ครูในหมวดไม่ได้ใช้เลย (ดูตารางที่ 54)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.5.3 วิธีวัดผล

ตารางที่ 18 วิธีวัดผลที่หัวหน้าหมวดวิชาพลาสมาแนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนใช้

| วิธีวัดผล                           | หัวหน้าหมวดวิชาแนะนำ |          | อาจารย์ผู้สอนใช้ |          |
|-------------------------------------|----------------------|----------|------------------|----------|
|                                     | จำนวน                | ลำดับที่ | จำนวน            | ลำดับที่ |
| การสังเกต                           | 7                    | 3        | 16               | 3        |
| การสอบปากเปล่า                      | 3                    | 7        | 2                | 7        |
| การสอบภาคปฏิบัติ                    | 11                   | 1        | 24               | 1        |
| การตรวจผลงาน                        | 7                    | 3        | 18               | 2        |
| การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย             | 4                    | 5        | 7                | 6        |
| การสอบข้อเขียนแบบปรนัย              | 4                    | 5        | 9                | 5        |
| การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย<br>และปรนัย | 8                    | 2        | 14               | 4        |

จากตารางที่ 18 วิธีวัดผลที่หัวหน้าหมวดวิชาพลาสมาแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนในหมวดใช้มากที่สุด คือ การสอบภาคปฏิบัติ รองลงมาได้แก่ การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย การตรวจผลงานและการสังเกต การสอบปากเปล่าเป็นวิธีที่หัวหน้าหมวดแนะนำน้อยที่สุด ส่วนอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอบภาคปฏิบัติมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การตรวจผลงาน การสังเกตและการสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย การสอบปากเปล่าเป็นวิธีที่อาจารย์ผู้สอนใช้น้อยที่สุด

### 3.5.4 วิธีการออกข้อสอบ

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการออกข้อสอบว่า กลุ่มใดบ้างเป็นผู้ออกข้อสอบ ในระหว่าง 3 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเองทั้งหมด โดยมีความถี่ 12 วิธีการออกข้อสอบโดยที่คณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ และวิธีการออกข้อสอบโดยมีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ ไม่มีการปฏิบัติเลย (ดูตารางที่ 56)

### 3.5.5 วิธีการให้ระดับคะแนน

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการให้ระดับคะแนนแก่นักเรียนในแต่ละรายวิชา ว่า กลุ่มใดบ้างเป็นผู้ให้ระดับคะแนน ระหว่าง 5 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน มีคณะกรรมการของโรงเรียน มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาและเจ้าหน้าที่วัดผล เป็นผู้ให้ระดับคะแนน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนนมีมากที่สุด โดยมีความถี่ 8 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าหมวดเป็นผู้ให้ระดับคะแนน โดยมีความถี่ 6 และเจ้าหน้าที่วัดผลเป็นผู้ให้ระดับคะแนน มีความถี่ 3 ส่วนการให้ระดับคะแนนโดยคณะกรรมการของโรงเรียน และคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียน ไม่มีการปฏิบัติเลย (ดูตารางที่ 58)

### 3.5.6 ระเบียบปฏิบัติการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 19 ระเบียบปฏิบัติการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย

| ปัญหา   | $\bar{x}$ | S.D. | ลำดับที่<br>ของปัญหา | ไม่ได้ปฏิบัติ |
|---|-----------|------|----------------------|---------------|
| 1. ความร่วมมือของครูภายในหมวดเพื่อปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่                                | 1.92      | 0.75 | 16                   |               |
| 2. การนิเทศครูในหมวดให้เกิดความรู้อย่างเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร                          | 2.08      | 0.77 | 10                   |               |
| 3. ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานในหมวดวิชา                              | 2.08      | 0.87 | 10                   |               |
| 4. การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุม สัมมนา หรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ | 2.55      | 0.98 | 3                    | 1             |
| 5. ความเข้าใจของครูที่จะปฏิบัติตามหลักสูตรในหมวดวิชา                                    | 2.25      | 0.83 | 8                    |               |
| 6. การจัดลำดับความต่อเนื่องของวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชา                                     | 2.00      | 0.82 | 14                   |               |
| 7. ความเพียงพอของเวลากับเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้สอน                     | 2.08      | 0.77 | 10                   |               |
| 8. การเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโปรแกรม   | 2.42      | 1.03 | 4                    |               |
| 9. การเปิดวิชาเลือกในหมวดวิชา   | 2.67      | 1.02 | 1                    |               |
| 10. ความเพียงพอของจำนวนครู กับจำนวนวิชาที่เปิดสอนในหมวด                                 | 2.58      | 1.33 | 2                    |               |
| 11. ความรู้ความสามารถของครูที่สอนในแต่ละรายวิชา   | 2.00      | 0.71 | 14                   |               |
| 12. ความสอดคล้องของประมวลการสอนกับหลักสูตรในแต่ละรายวิชา                                | 2.08      | 0.50 | 10                   |               |
| 13. ความเพียงพอของแผนเรียนของนักเรียนในหมวดวิชา   | 2.33      | 1.18 | 6                    |               |
| 14. การจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในแต่ละรายวิชา                                | 2.25      | 1.09 | 8                    |               |
| 15. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางค่านิยมของหมวดวิชา                                       | 2.27      | 0.07 | 7                    | 1             |
| 16. ความรู้ความสามารถของครูในการจัดระดับคะแนน   | 2.42      | 1.11 | 4                    |               |

จากตารางที่ 19 หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยมีความเห็นว่า การเปิดวิชาเลือกในหมวดวิชา (ขอ 9.) มีปัญหามากที่สุด รองลงมาได้แก่ ความเพียงพอของจำนวนครูกับจำนวนวิชาที่เปิดสอนในหมวด (ขอ 10.) และการรวมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุม สัมมนา หรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ (ขอ 4.) ส่วนความร่วมมือของครูภายในหมวดเพื่อปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่ (ขอ 1.) มีปัญหาน้อยที่สุด

### 3.5.7 โครงการปรับปรุงในหมวดวิชาพลานามัย

จากคำถามปลายเปิดของแบบสำรวจที่ 2 สำหรับหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะความคิดเห็นที่จะช่วยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผลดี พอสรุปได้ดังนี้

ควรจัดหา ตำราเรียน อุปกรณ์การสอน ให้พอเพียง ควรเปิดอบรมครูภายในหมวด ควรปรับปรุงเนื้อหาวิชาสู่ศึกษาใหม่ และควรจัดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3.6 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยนานาชาติ

#### 3.6.1 เอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยนานาชาติ เกี่ยวกับความพอเพียงของเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

| เอกสาร                     | ระดับความพอเพียง |                 |           |
|----------------------------|------------------|-----------------|-----------|
|                            | ไม่มีเลย         | มีแต่ไม่เพียงพอ | มีเพียงพอ |
| หลักสูตร                   | 3                | 13              | 8         |
| คู่มือหลักสูตร             | 4                | 17              | 3         |
| ประมวลการสอน               | 10               | 11              | 3         |
| โครงการสอน                 | 9                | 13              | 2         |
| แบบเรียน                   | -                | 18              | 6         |
| หนังสืออ่านประกอบ          | 5                | 17              | 2         |
| คู่มือการประเมินผลการเรียน | 9                | 13              | 2         |
| รวม                        | 40               | 102             | 26        |

จากตารางที่ 20 อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยนานาชาติมีความเห็นว่า เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรทุกประเภท ส่วนมากมีแต่ไม่เพียงพอ ประมวลการสอน โครงการสอน และคู่มือการประเมินผลการเรียน บางแห่งไม่มีเลย อย่างไรก็ตาม เอกสารทุกประเภท บางแห่งมีเพียงพอ แต่ก็เป็นส่วนน้อยมาก เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว มหาวิทยาลัยนานาชาติ มีปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

### 3.6.2 สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับความพร้อมของ สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

| สถานที่                      | ระดับความพร้อม |                 |           |
|------------------------------|----------------|-----------------|-----------|
|                              | ไม่มีเลย       | มีแต่ไม่เพียงพอ | มีเพียงพอ |
| โรงพลศึกษา (โรงยิม)          | 15             | 9               | -         |
| สนาม                         | -              | 21              | 3         |
| สนามบาสเกตบอล                | 2              | 14              | 8         |
| สนามแบดมินตัน                | 12             | 11              | 1         |
| สไลด์                        | 22             | 2               | -         |
| หุ่นจำลอง                    | 24             | -               | -         |
| โต๊ะบิงปอง                   | 2              | 18              | 4         |
| อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกกีฬา   | -              | 22              | 2         |
| อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกกรีฑา  | 3              | 19              | 2         |
| อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกกิจกรรม |                |                 |           |
| เข้าจังหวัด                  | 10             | 11              | 3         |
| รวม                          | 90             | 127             | 23        |

จากตารางที่ 21 อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์มีความเห็นว่า ในการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ส่วนมากไม่มีโรงพลศึกษา สนามแบดมินตัน สไลด์ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งทุกแห่งไม่มีหุ่นจำลองเลย อย่างไรก็ตาม สนาม สนามบาสเกตบอล โต๊ะบิงปอง อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกกีฬา อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกกรีฑา และอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกกิจกรรมเข้าจังหวัด บางแห่งมีเพียงพอแต่เป็นส่วนน้อยมาก เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ปรากฏว่า มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์มีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ วัสดุและอุปกรณ์



### 3.6.3 วิธีการออกข้อสอบ

จากความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาพลานามัยทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการออกข้อสอบว่า กลุ่มใดบ้างเป็นผู้ออกข้อสอบ ระหว่าง 3 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ และมีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบนั้น อาจารย์ผู้สอนระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเองมีมากที่สุด โดยเฉลี่ยความถี่ 24 ส่วนวิธีการออกข้อสอบโดยมีคณะกรรมการของโรงเรียน และมีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียน ไม่มีการปฏิบัติเลย (ดูตารางที่ 57)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3.6.4 ระเบียบปัญหาการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 22 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาพลานามัย

| ปัญหา  | $\bar{X}$ | S.D. | ลำดับที่<br>ของปัญหา |
|--|-----------|------|----------------------|
| 1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาพลานามัย                 | 2.71      | 0.61 | 2                    |
| 2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาพลานามัย                | 2.21      | 0.64 | 6                    |
| 3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน                    | 2.38      | 0.94 | 5                    |
| 4. การเปิดวิชาบังคับเลือก และวิชาเลือกในหมวดพลานามัย                   | 2.96      | 0.93 | 1                    |
| 5. ความเพียงพอของ เวลาที่จะให้นักเรียนคนควา                            | 2.58      | 0.58 | 4                    |
| 6. ความเพียงพอของ วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือทำในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน | 2.67      | 0.93 | 3                    |
| 7. วิธีจัดระดับคะแนน   | 1.96      | 0.79 | 8                    |
| 8. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด                 | 2.13      | 0.71 | 7                    |

จากตารางที่ 22 อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาพลานามัยมีความเห็นว่า การเปิดวิชาบังคับเลือกและวิชาเลือกในหมวดพลานามัยให้ถูกต้องและเหมาะสมกับจำนวนบุคลากร (ข้อ 4.) มีปัญหามากที่สุด ปัญหารองลงมาได้แก่ การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาพลานามัย (ข้อ 1.) ความเพียงพอของ วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือทำในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน (ข้อ 6.) และความเพียงพอของ เวลาที่จะให้นักเรียนคนควา (ข้อ 5.) ส่วนวิธีจัดระดับคะแนน (ข้อ 7.) อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย

3.7 ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้ามหาวิทยาลัย

3.7.1 วิธีสอน

ตารางที่ 23 วิธีสอนที่หัวหน้ามหาวิทยาลัยแนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนใช้

| วิธีสอน               | หัวหน้ามหาวิทยาลัยแนะนำ |          | อาจารย์ผู้สอนใช้ |          |
|-----------------------|-------------------------|----------|------------------|----------|
|                       | จำนวน                   | ลำดับที่ | จำนวน            | ลำดับที่ |
| การบรรยาย             | 7                       | 5        | 27               | 1        |
| การแบ่งกลุ่มคนควา     | 9                       | 2        | 14               | 3        |
| การปฏิบัติในห้องทดลอง | 13                      | 1        | 25               | 2        |
| การฝึกทักษะ           | 2                       | 9        | 5                | 11       |
| การฝึกปฏิบัติ         | 5                       | 6        | 14               | 3        |
| การศึกษานอกสถานที่    | 8                       | 4        | 9                | 6        |
| การสาธิต              | 9                       | 2        | 13               | 5        |
| การอภิปราย            | 3                       | 7        | 9                | 6        |
| การแสดงบทบาทสมมติ     | -                       | -        | 2                | 12       |
| การแก้ปัญหา           | 2                       | 9        | 9                | 6        |
| การสอนแบบสืบสวนสอบสวน | 2                       | 9        | 6                | 10       |
| การให้ทองจำ           | 3                       | 7        | 9                | 6        |
| การสอนแบบโครงการ      | 1                       | 12       | 2                | 12       |

จากตารางที่ 23 วิธีสอนที่หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์แนะนำให้อาจารย์ผู้สอนใช้มากที่สุด คือ การปฏิบัติในห้องทดลอง รองลงมาได้แก่ การสาธิต การแบ่งกลุ่มคนควา และการศึกษานอกสถานที่ สำหรับอาจารย์ผู้สอนใช้การบรรยายมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การปฏิบัติในห้องทดลอง การแบ่งกลุ่มคนควาและการฝึกปฏิบัติ

### 3.7.2 สถานที่เรียน

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับ ห้องเรียน ห้องพิเศษและสถานที่เรียน ว่าครูในหมวดใช้สถานที่ใดบ้าง จากตัวเลือก คือ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา โรงฝึกงาน โรงพลศึกษา ห้องปฏิบัติการทางพาณิชยกรรม เรือนเพาะชำ แปลงสาธิต ห้องศิลปศึกษา ห้องปฏิบัติการทางคหกรรมศาสตร์ และอื่น ๆ โปรดระบุนั้น หัวหน้าหมวดวิชาทราบว่า ใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์มากที่สุด โดยมีความถี่ 13 รองลงมาได้แก่ โรงฝึกงาน โรงพลศึกษา เรือนเพาะชำ แปลงสาธิต ห้องศิลปศึกษา ห้องปฏิบัติการทางคหกรรม (ดูตารางที่ 54)

ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.7.3 วิธีวัดผล

ตารางที่ 24 วิธีวัดผลที่หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์แนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนใช้

| วิธีวัดผล                           | หัวหน้าหมวดวิชาแนะนำ |          | อาจารย์ผู้สอนใช้ |          |
|-------------------------------------|----------------------|----------|------------------|----------|
|                                     | จำนวน                | ลำดับที่ | จำนวน            | ลำดับที่ |
| การสังเกต                           | 6                    | 4        | 13               | 5        |
| การสอบปากเปล่า                      | 4                    | 7        | 5                | 7        |
| การสอบภาคปฏิบัติ                    | 9                    | 3        | 13               | 5        |
| การตรวจผลงาน                        | 13                   | 1        | 22               | 2        |
| การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย             | 6                    | 4        | 16               | 3        |
| การสอบข้อเขียนแบบปรนัย              | 5                    | 6        | 15               | 4        |
| การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย<br>และปรนัย | 12                   | 2        | 25               | 1        |

จากตารางที่ 24 หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์แนะนำให้อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการตรวจผลงานมากที่สุด รองลงมาได้แก่การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย การสอบภาคปฏิบัติ และการสังเกต ส่วนอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัยมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การตรวจผลงานและการสอบข้อเขียนแบบอัตนัย

### 3.7.4 วิธีการออกข้อสอบ

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการออกข้อสอบว่า กลุ่มใดบ้างเป็นผู้ออกข้อสอบ ในระหว่าง 3 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเองทั้งหมด โดยมีความถี่ 13 ส่วนวิธีการออกข้อสอบโดยมีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ และวิธีการออกข้อสอบโดยมีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ ไม่มีการปฏิบัติเลย (ดูตารางที่ 56)

### 3.7.4 วิธีการให้ระดับคะแนน

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการให้ระดับคะแนนแก่นักเรียนในแต่ละรายวิชา ว่า กลุ่มใดบ้างเป็นผู้ให้ระดับคะแนน ระหว่าง 5 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน มีคณะกรรมการของโรงเรียน มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาและเจ้าหน้าที่วัดผลเป็นผู้ให้ระดับคะแนน หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนนมากที่สุด โดยมีความถี่ 13 ส่วนวิธีการอื่นไม่มีการปฏิบัติเลย (ดูตารางที่ 58)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.7.6 ระดับปัญหาการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 25 ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์

| ปัญหา  | $\bar{x}$ | S.D. | ลำดับที่<br>ของปัญหา | ไม่ได้ปฏิบัติ |
|--|-----------|------|----------------------|---------------|
| 1. ความร่วมมือของครูภายในหมวดเพื่อปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่                                 | 2.15      | 0.55 | 11                   |               |
| 2. การนิเทศครูในหมวดทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร                          | 2.00      | 0.39 | 13                   |               |
| 3. ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานในหมวดวิชา                               | 2.69      | 0.92 | 1                    |               |
| 4. การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุม สัมมนา หรือ อบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ | 2.50      | 0.71 | 3                    | 5             |
| 5. ความเข้าใจของครูที่จะปฏิบัติตามหลักสูตรในหมวดวิชา                                     | 2.00      | 0.39 | 13                   |               |
| 6. การจัดลำดับความต่อเนื่องของวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชา                                      | 2.00      | 0.55 | 13                   |               |
| 7. ความเพียงพอของ เวลา กับ เนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้สอน                   | 2.69      | 0.61 | 1                    |               |
| 8. การ เปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโปรแกรม   | 2.46      | 0.51 | 4                    |               |
| 9. การ เปิดวิชา เลือกลงในหมวดวิชา  | 2.23      | 0.43 | 10                   |               |
| 10. ความเพียงพอของจำนวนครู กับจำนวนวิชาที่เปิดสอนในหมวด                                  | 2.38      | 0.85 | 8                    |               |
| 11. ความรู้ความสามารถของครูที่สอนในแต่ละรายวิชา  | 1.92      | 0.62 | 16                   |               |
| 12. ความสอดคล้องของประมวลการสอนกับหลักสูตรในแต่ละรายวิชา                                 | 2.46      | 0.51 | 4                    |               |
| 13. ความเพียงพอของแบบ เรียบของนักเรียนในหมวดวิชา   | 2.31      | 0.71 | 9                    |               |
| 14. การจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในการแต่ละรายวิชา                              | 2.46      | 0.75 | 4                    |               |
| 15. การ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางค่านิยมวิชาการของหมวดวิชา                                | 2.46      | 0.75 | 4                    |               |
| 16. ความรู้ความสามารถของครูในการ จัดระดับคะแนน   | 2.08      | 0.72 | 12                   |               |



จากตารางที่ 25 หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์มีความเห็นว่า ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานในหมวดวิชา (ข้อ 3.) และความเพียงพอของเวลากับเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้สอน (ข้อ 7.) มีปัญหามากที่สุด ปัญหารองลงมาได้แก่ การรวมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุม สัมมนา หรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ (ข้อ 4.) ส่วนความรู้ความสามารถของครูที่สอนในแต่ละรายวิชา (ข้อ 11.) มีปัญหาน้อยที่สุด

### 3.7.7 โครงการปรับปรุงในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์

จากคำถามปลายเปิดของแบบสำรวจที่ 2 สำหรับหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอความคิดเห็นที่จะช่วยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผลดียิ่งขึ้น พอสรุปได้ดังนี้ คือ ควรจัดทำตำราเรียน อุปกรณ์การสอน ประเภทเครื่องมือวิทยาศาสตร์ให้พอเพียง ควรจัดอัตราครูใหม่มากขึ้น ครูไม่ควรสอนเกิน 15 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ เพราะไม่มีเวลาตรวจงานของนักเรียน ควรมีคลังข้อสอบ เพื่อให้การออกข้อสอบมีมาตรฐานเดียวกัน และควรกำหนดคะแนนมาตรฐานในการให้ระดับคะแนน ควรจัดอบรมครูทุกปี และควรส่งผู้เชี่ยวชาญมาแนะนำเมื่อเกิดปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3.8 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์

#### 3.8.1 เอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับความพอเพียงของเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

| เอกสาร                     | ระดับความพอเพียง |                 |           |
|----------------------------|------------------|-----------------|-----------|
|                            | ไม่มีเลย         | มีแต่ไม่เพียงพอ | มีเพียงพอ |
| หลักสูตร                   | 1                | 16              | 11        |
| คู่มือหลักสูตร             | 9                | 15              | 4         |
| ประมวลการสอน               | 7                | 17              | 4         |
| โครงการสอน                 | 9                | 12              | 7         |
| แบบเรียน                   | 1                | 9               | 18        |
| หนังสืออ่านประกอบ          | 2                | 22              | 4         |
| คู่มือการประเมินผลการเรียน | 13               | 12              | 3         |
| รวม                        | 42               | 103             | 51        |

จากตารางที่ 26 อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์มีความเห็นว่า คู่มือการประเมินผลการเรียน ส่วนมากไม่มีเลย ส่วนหลักสูตร คู่มือหลักสูตร ประมวลการสอน โครงการสอน หนังสืออ่านประกอบ บางแห่งมีแต่ไม่เพียงพอ และแบบเรียน ส่วนมากมีเพียงพอ แต่เอกสารประเภทอื่น ยกเว้นแบบเรียน บางแห่งมีเพียงพอ แต่ก็เป็นส่วนน้อย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเห็นว่า มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์มีปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

### 3.8.2 สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับความพอเพียงของ สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์

| สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์                  | ระดับความพอเพียง |                 |           |
|--|------------------|-----------------|-----------|
|  | ไม่มีเลย         | มีแต่ไม่เพียงพอ | มีเพียงพอ |
| ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์             | 1                | 23              | 4         |
| ห้องเรียนที่มีโต๊ะเก้าอี้                | 8                | 20              | -         |
| เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองวิชาฟิสิกส์ | 10               | 16              | 2         |
| เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองชีววิทยา    | 7                | 19              | 2         |
| เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลอง เคมี       | 6                | 19              | 3         |
| สไลด์                                    | 14               | 12              | 2         |
| ฟิล์มสตริป                               | 19               | 7               | 2         |
| หุ่นจำลอง                                | 17               | 11              | -         |
| แผนภาพไข้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ       | 22               | 3               | 3         |
| รวม                                      | 104              | 130             | 18        |

จากตารางที่ 27 อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์มีความเห็นว่า สไลด์ ฟิล์มสตริป หุ่นจำลอง และแผนภาพไข้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ส่วนมากไม่มีเลย ส่วนห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนที่มีโต๊ะเก้าอี้เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลองวิชาฟิสิกส์ เครื่องมือและวัสดุสำหรับทดลอง เคมี ส่วนมากมีแต่ไม่เพียงพอ อย่างไรก็ตาม สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ทุกประเภท ยกเว้นห้องเรียนที่มีโต๊ะเก้าอี้และหุ่นจำลอง บางแห่งมีเพียงพอ แต่ก็เป็นส่วนน้อยมาก เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ความเพียงพอของสถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ มีปัญหา

### 3.8.3 วิธีการออกข้อสอบ

จากความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการออกข้อสอบว่า กลุ่มไคบาง เป็นผู้ออกข้อสอบ ระหว่าง 3 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ และมีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบนั้น อาจารย์ผู้สอนระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเองมีมากที่สุด โดยมีความถี่ 27 รองลงมา มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ มีความถี่ 1 ส่วนวิธีการออกข้อสอบโดยคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียน ไม่มีการปฏิบัติ (ดูตารางที่ 57)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3.8.4 ระเบียบปัญหาการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 28 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์สอนวิชาวิทยาศาสตร์

| ปัญหา   | $\bar{X}$ | S.D. | ลำดับที่<br>ของปัญหา |
|---|-----------|------|----------------------|
| 1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์             | 2.64      | 0.56 | 5                    |
| 2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์         | 2.36      | 0.46 | 6                    |
| 3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กับ เวลาที่สอน                    | 2.86      | 0.91 | 2                    |
| 4. ความเป็นลำดับต่อเนื่องของ เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ใน<br>แต่ละรายวิชา | 2.13      | 0.60 | 7                    |
| 5. ความเพียงพอของ เวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า                         | 2.75      | 0.74 | 3                    |
| 6. การใช้เครื่องมือประกอบการสอนวิทยาศาสตร์                            | 2.89      | 0.78 | 1                    |
| 7. การสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในแต่ละรายวิชา                          | 2.75      | 0.51 | 3                    |
| 8. วิธีจัด ระเบียบคะแนน   | 2.11      | 0.61 | 8                    |
| 9. การตรวจสอบและการจัด ระเบียบคะแนนให้เสร็จตาม<br>กำหนด               | 2.00      | 0.60 | 9                    |

จากตารางที่ 28 อาจารย์สอนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ มีความเห็นว่า การใช้เครื่องมือประกอบการสอนวิทยาศาสตร์ (ข้อ 6.) มีปัญหามากที่สุด ปัญหารองลงมาได้แก่ เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่สอน (ข้อ 3.) ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า (ข้อ 5.) การสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในแต่ละรายวิชา (ข้อ 7.) และการเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ (ข้อ 1.) ส่วนการตรวจสอบและการจัด ระเบียบคะแนนให้เสร็จตามกำหนด (ข้อ 9.) มีปัญหาน้อยที่สุด

## มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

## 3.9 ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้ามหาวิทยาลัย

## 3.9.1 วิธีสอน

ตารางที่ 29 วิธีสอนที่หัวหน้ามหาวิทยาลัยแนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนใช้

| วิธีสอน               | หัวหน้ามหาวิทยาลัยแนะนำ |          | อาจารย์ผู้สอนใช้ |          |
|-----------------------|-------------------------|----------|------------------|----------|
|                       | จำนวน                   | ลำดับที่ | จำนวน            | ลำดับที่ |
| การบรรยาย             | 6                       | 3        | 19               | 1        |
| การแบ่งกลุ่มคนควา     | 1                       | 7        | 4                | 8        |
| การปฏิบัติในห้องทดลอง | -                       | -        | 1                | 10       |
| การฝึกทักษะ           | 10                      | 1        | 19               | 1        |
| การฝึกปฏิบัติ         | 4                       | 4        | 9                | 5        |
| การศึกษานอกสถานที่    | -                       | -        | 1                | 10       |
| การสาธิต              | 2                       | 5        | 6                | 6        |
| การอภิปราย            | 2                       | 5        | 6                | 6        |
| การแสดงบทบาทสมมุติ    | -                       | -        | 4                | 8        |
| การแก้ปัญหา           | 7                       | 2        | 19               | 1        |
| การสอนแบบสืบสวนสอบสวน | -                       | -        | 1                | 10       |
| การให้ทองจำ           | 1                       | 7        | 10               | 4        |
| การสอนแบบโครงการ      | -                       | -        | -                | -        |

จากตารางที่ 29 หัวหน้าหมวดวิชาแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการฝึกทักษะมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การแก้ปัญหา การบรรยายและการฝึกปฏิบัติ สำหรับอาจารย์ผู้สอนใช้การบรรยาย การฝึกทักษะและการแก้ปัญหามากที่สุด รองลงมาได้แก่ การท่องจำและการฝึกปฏิบัติ

### 3.9.2 สถานที่เรียน

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับ ห้องเรียน ห้องฝึกหัด และสถานที่เรียน ว่า ครูในหมวดใช้สถานที่ใดบ้าง จากตัวเลือก คือ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา โรงฝึกงาน โรงพลศึกษา ห้องปฏิบัติการทางพหุศึกษกรรม เรือนเพาะชำ แปลงสาธิต ห้องศิลปะศึกษา ห้องปฏิบัติการทางคหกรรมศาสตร์ และอื่น ๆ ไปรระดับนั้น หัวหน้าหมวด วิชาระบุว่า ครูในหมวดใช้ห้องเรียนมากที่สุด โดยมีความถี่ 11 รองลงมาได้แก่ ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ มีความถี่ 2 และโรงพลศึกษา มีความถี่ 1 ส่วนสถานที่อื่น ๆ ครูในหมวดไม่ได้ใช้เลย (ดูตารางที่ 54)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



3.9.3 วิธีวัดผล

ตารางที่ 30 วิธีวัดผลที่หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์แนะนำที่อาจารย์ผู้สอนใช้

| วิธีวัดผล                           | หัวหน้าหมวดวิชาแนะนำ |          | อาจารย์ผู้สอนใช้ |          |
|-------------------------------------|----------------------|----------|------------------|----------|
|                                     | จำนวน                | ลำดับที่ | จำนวน            | ลำดับที่ |
| การสังเกต                           | 7                    | 3        | 15               | 3        |
| การสอบปากเปล่า                      | 4                    | 6        | 8                | 6        |
| การสอบภาคปฏิบัติ                    | 3                    | 7        | 8                | 6        |
| การตรวจผลงาน                        | 12                   | 1        | 21               | 2        |
| การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย             | 5                    | 5        | 14               | 5        |
| การสอบข้อเขียนแบบปรนัย              | 6                    | 4        | 15               | 3        |
| การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย<br>และปรนัย | 11                   | 2        | 22               | 1        |

จากตารางที่ 30 หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์แนะนำให้อาจารย์ผู้สอนใช้วิธี การตรวจ  
ผลงานมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย และการสังเกต ส่วนอาจารย์ผู้  
สอนใช้วิธี การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย มากที่สุด รองลงมาได้แก่การตรวจผลงานและการ  
สังเกต

### 3.9.4 วิธีการออกข้อสอบ

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการออกข้อสอบว่า กลุ่มใดบ้างเป็นผู้ออกข้อสอบ ในระหว่าง 3 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเองทั้งหมด โดยมีความถี่ 13 วิธีการออกข้อสอบโดยมีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ และวิธีการออกข้อสอบโดยมีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ ไม่มีการปฏิบัติเลย (ดูตารางที่ 56)

### 3.9.5 วิธีการให้ระดับคะแนน

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการให้ระดับคะแนนแก่นักเรียนในแต่ละรายวิชาว่า กลุ่มใดบ้างเป็นผู้ให้ระดับคะแนน ระหว่าง 5 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน มีคณะกรรมการของโรงเรียน มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาและเจ้าหน้าที่บุคคล เป็นผู้ให้ระดับคะแนน หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน มีความถี่ 7 ส่วนวิธีการอื่น ไม่มีการปฏิบัติ (ดูตารางที่ 58)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 3.9.6 ระเบียบปัญหาการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 31 ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์

| ปัญหา   | $\bar{x}$ | S.D. | ลำดับที่<br>ของปัญหา | ไม่ได้ปฏิบัติ |
|---|-----------|------|----------------------|---------------|
| 1. ความร่วมมือของครูภายในหมวดเพื่อปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่                                | 1.85      | 0.65 | 12                   |               |
| 2. การนิเทศครูในหมวดให้เกิดความรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร                        | 1.77      | 0.53 | 15                   |               |
| 3. ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานในหมวดวิชา                              | 2.62      | 0.99 | 1                    |               |
| 4. การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุม สัมมนา หรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ | 2.57      | 0.74 | 2                    | 6             |
| 5. ความเข้าใจของครูที่จะปฏิบัติตามหลักสูตรในหมวดวิชา                                    | 1.69      | 0.47 | 16                   |               |
| 6. การจัดลำดับความต่อเนื่องของวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชา                                     | 1.85      | 0.52 | 12                   |               |
| 7. ความเพียงพอของเวลากับเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้สอน                     | 2.46      | 0.75 | 3                    |               |
| 8. การเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโปรแกรม   | 2.23      | 0.80 | 5                    |               |
| 9. การเปิดวิชาเลือกในหมวดวิชา   | 2.23      | 0.89 | 5                    |               |
| 10. ความเพียงพอของจำนวนครูกับจำนวนวิชาที่เปิดสอนในหมวด                                  | 2.38      | 1.09 | 4                    |               |
| 11. ความรู้ความสามารถของครูที่สอนในแต่ละรายวิชา   | 1.92      | 0.74 | 11                   |               |
| 12. ความสอดคล้องของประมวลการสอนกับหลักสูตรในแต่ละรายวิชา                                | 2.15      | 0.78 | 8                    |               |
| 13. ความเพียงพอของแบบเรียนของนักเรียนในหมวดวิชา   | 2.15      | 0.55 | 8                    |               |
| 14. การจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น เพื่อใช้ในแต่ละรายวิชา                               | 2.23      | 0.70 | 5                    |               |
| 15. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางค่านิยมวิชาการของหมวดวิชา                                | 2.11      | 0.74 | 10                   | 4             |
| 16. ความรู้ความสามารถของครูในการจัดระดับคะแนน   | 1.85      | 0.52 | 12                   |               |

จากการร่างที่ 31 หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์มีความเห็นว่า ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานในหมวดวิชา (ข้อ 3.) มีปัญหามากที่สุด ปัญหารองลงมาได้แก่ การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการ ประชุม สัมมนา หรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ (ข้อ 4.) ส่วนความเข้าใจของครูที่จะปฏิบัติตามหลักสูตรในหมวดวิชา (ข้อ 5.) มีปัญหาน้อยที่สุด

เป็นที่น่าสังเกตว่า หัวหน้าหมวดวิชา 6 คน จาก 13 คน ตอบว่า การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุม สัมมนา หรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ (ข้อ 4.) เป็นสิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติ และจำนวน 4 คน จาก 13 คน ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางศานวิชาการของหมวดวิชา (ข้อ 15.)

### 3.9.7 โครงการปรับปรุงในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

จากคำถามปลายเปิดของแบบสำรวจที่ 2 สำหรับหัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอความคิดเห็นที่จะช่วยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ผลดียิ่งขึ้น พอสรุปได้ดังนี้ คือ ควรจัดอบรมครู ควรเพิ่มครูให้พอเพียง ไม่ควรให้ครูสอนมากเกินไป กรมควรติดตามผลงานของโรงเรียน โดยการเข้าร่วมประชุมควย ควรจัดโปรแกรมต่าง ๆ เพื่อนักเรียน มีใช้จัดตามที่มีครูสอน ควรจัดหนังสืออ่านนอกเวลาวิชาคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3.10 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

#### 3.10.1 เอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 32 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับความพอเพียงของ เอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

| เอกสาร                       | ระดับความพอเพียง |                 |           |
|------------------------------|------------------|-----------------|-----------|
|                              | ไม่มีเลย         | มีแต่ไม่เพียงพอ | มีเพียงพอ |
| หลักสูตร                     | 3                | 11              | 10        |
| คู่มือหลักสูตร               | 7                | 8               | 9         |
| ประมวลการ สอน                | 8                | 8               | 8         |
| โครงการ สอน                  | 6                | 6               | 12        |
| แบบ เรียง                    | 1                | 11              | 12        |
| หนังสืออ่านประกอบ            | 6                | 12              | 6         |
| คู่มือการ ประเมินผลการ เรียง | 7                | 8               | 9         |
| รวม                          | 38               | 64              | 66        |

จากตารางที่ 32 อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีความเห็นว่า คู่มือหลักสูตร โครงการสอน แบบเรียง และคู่มือการประเมินผลการ เรียง ส่วนมากมีเพียงพอ

### 3.10.2 สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์

ตารางที่ 33 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับความพอเพียงของ สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ ที่ใช้ในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

| สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์            | ไม่มีเลย | มีแต่ไม่เพียงพอ | มีเพียงพอ |
|------------------------------------|----------|-----------------|-----------|
| ห้องคณิตศาสตร์                     | 20       | -               | 4         |
| แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ | 24       | -               | -         |
| ฟิล์มสทริป                         | 24       | -               | -         |
| สไลด์                              | 23       | 1               | -         |
| รูปทรงเรขาคณิตต่าง ๆ               | 7        | 12              | 5         |
| รวม                                | 98       | 13              | 9         |

จากตารางที่ 33 อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์มีความเห็นว่า ห้องคณิตศาสตร์ แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ฟิล์มสทริป และ สไลด์ ส่วนมากไม่มีเลย ส่วนห้องคณิตศาสตร์และรูปทรงเรขาคณิตต่าง ๆ บางแห่งมีเพียงพอ แต่เป็นจำนวนน้อยมาก อย่างไรก็ตาม รูปทรงเรขาคณิตต่าง ๆ ส่วนมากมีแต่ไม่เพียงพอ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมหมวดวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของ สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์

### 3.10.3 วิธีการออกข้อสอบ

จากความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการออกข้อสอบว่า กลุ่มใดบ้าง เป็นผู้ออกข้อสอบ ระหว่าง 3 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ และมีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบนั้น อาจารย์ผู้สอนระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเองเท่านั้น โดยมีความถี่ 12 (ดูตารางที่ 57)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



3.10.4 ระดับปัญหาการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 34 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์

| ปัญหา   | $\bar{X}$ | S.D. | ลำดับที่<br>ของปัญหา |
|---|-----------|------|----------------------|
| 1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์                            | 2.58      | 0.65 | 2                    |
| 2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาคณิตศาสตร์                        | 2.08      | 0.82 | 7                    |
| 3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่สอน                                    | 2.38      | 0.79 | 4                    |
| 4. ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนก่อให้เกิดปัญหาในการเลือกเรียนแต่ละรายวิชา | 2.92      | 0.85 | 1                    |
| 5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด                                    | 2.38      | 0.74 | 4                    |
| 6. ความเพียงพอของเวลาที่ใช้ในการตรวจงานของนักเรียน                                  | 2.46      | 0.70 | 3                    |
| 7. การได้รับความช่วยเหลือเมื่อมีอุปสรรคในการสอน                                     | 2.17      | 0.84 | 6                    |
| 8. วิธีจัดระดับคะแนน  | 2.00      | 0.76 | 9                    |
| 9. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด                              | 2.08      | 0.82 | 7                    |

จากตารางที่ 34 อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์มีความเห็นว่า ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนก่อให้เกิดปัญหาในการเลือกเรียนแต่ละรายวิชา (ข้อ 4.) มีปัญหามากที่สุด ปัญหารองลงมาได้แก่ การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ (ข้อ 1.) ส่วนวิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาน้อยที่สุด

## มหาวิทยาลัยราชภัฏ

## 3.11 ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้ามหาวิทยาลัยราชภัฏ

## 3.11.1 วิธีสอน

ตารางที่ 35 วิธีสอนที่หัวหน้ามหาวิทยาลัยราชภัฏแนะนำและที่อาจารย์เลือกใช้

| วิธีสอน               | หัวหน้ามหาวิทยาลัยแนะนำ |          | อาจารย์เลือกใช้ |          |
|-----------------------|-------------------------|----------|-----------------|----------|
|                       | จำนวน                   | ลำดับที่ | จำนวน           | ลำดับที่ |
| การบรรยาย             | 6                       | 4        | 21              | 1        |
| การแบ่งกลุ่มคนควา     | 11                      | 2        | 12              | 4        |
| การปฏิบัติในห้องทดลอง | 2                       | 12       | 1               | 11       |
| การฝึกทักษะ           | 12                      | 1        | 19              | 2        |
| การฝึกปฏิบัติ         | 7                       | 3        | 13              | 3        |
| การศึกษานอกสถานที่    | 5                       | 6        | 1               | 11       |
| การสาธิต              | 4                       | 8        | 5               | 7        |
| การอภิปราย            | 4                       | 8        | 2               | 10       |
| การแสดงบทบาทสมมติ     | 4                       | 8        | 11              | 5        |
| การแก้ปัญหา           | 3                       | 11       | 5               | 7        |
| การสอนแบบสืบสวนสอบสวน | 5                       | -        | 1               | 11       |
| การให้ห้องจำ          | 6                       | 4        | 11              | 5        |
| การสอนแบบโครงการ      | 5                       | 6        | 5               | 9        |

จากตารางที่ 35 หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการฝึกทักษะมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การแบ่งกลุ่มคนควา การฝึกปฏิบัติ และการให้ห้องจำ ส่วนอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการบรรยายมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การฝึกทักษะ การฝึกปฏิบัติและการแบ่งกลุ่มคนควา

### 3.11.2 สถานที่เรียน

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด เกี่ยวกับห้องเรียน ห้องพิเศษ และสถานที่เรียน ว่า ครูในหมวดใช้สถานที่ใดบ้าง จากตัวเลือก คือ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา โรงฝึกงาน โรงพลศึกษา ห้องปฏิบัติการทางพาณิชย์กรรม เรือรบเพาะชำ แปลงสาธิต ห้องศิลปศึกษา ห้องปฏิบัติการทางคหกรรมศาสตร์ และอื่น ๆ ไปรครมดังนี้ หัวหน้าหมวดวิชาฯ ระบุว่า ครูผู้สอนใช้ห้องเรียนมากที่สุด โดยมีความถี่ 12 รองลงมาได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางภาษา มีความถี่ 4 และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มีความถี่ 1 ส่วนสถานที่อื่น ๆ ครูในหมวดไม่ได้ใช้เลย (ดูตารางที่ 54)

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.11.3 วิธีวัดผล

ตารางที่ 36 วิธีวัดผลที่หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษแนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนใช้

| วิธีวัดผล                           | หัวหน้าหมวดวิชาแนะนำ |          | อาจารย์ผู้สอนใช้ |          |
|-------------------------------------|----------------------|----------|------------------|----------|
|                                     | จำนวน                | ลำดับที่ | จำนวน            | ลำดับที่ |
| การสังเกต                           | 9                    | 4        | 13               | 4        |
| การสอบปากเปล่า                      | 10                   | 3        | 13               | 4        |
| การสอบภาคปฏิบัติ                    | 7                    | 5        | 8                | 7        |
| การตรวจผลงาน                        | 12                   | 1        | 20               | 2        |
| การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย             | 6                    | 6        | 16               | 3        |
| การสอบข้อเขียนแบบปรนัย              | 7                    | 5        | 10               | 6        |
| การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย<br>และปรนัย | 11                   | 2        | 21               | 1        |

จากตารางที่ 36 หัวหน้าหมวดวิชาแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการวัดผลโดยการตรวจผลงานมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย การสอบปากเปล่า และการสังเกต ส่วนอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัยมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การตรวจผลงาน การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย การสังเกตและการสอบปากเปล่า

### 3.11.4 วิธีการออกข้อสอบ

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการออกข้อสอบว่า กลุ่มใดบ้างเป็นผู้ออกข้อสอบ ในระหว่าง 3 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเองทั้งหมด โดยมีความถี่ 12 วิธีการออกข้อสอบโดยมีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ และวิธีการออกข้อสอบโดยมีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ ไม่มีการปฏิบัติเลย (คูตารางที่ 56)

### 3.11.5 วิธีการให้ระดับคะแนน

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการให้ระดับคะแนนแก่นักเรียนในแต่ละรายวิชา ว่า กลุ่มใดบ้างเป็นผู้ให้ระดับคะแนน ระหว่าง 5 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน มีคณะกรรมการของโรงเรียน มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาและเจ้าหน้าที่วัดผล เป็นผู้ให้ระดับคะแนน หัวหน้าหมวดวิชาระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนนมากที่สุด โดยมีความถี่ 11 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชา เป็นผู้ให้ระดับคะแนน มีความถี่ 1 ส่วนวิธีการอื่น ไม่มีการปฏิบัติเลย (คูตารางที่ 58)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 3.11.6 ระเบียบปฏิบัติการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 37 ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

| ปัญหา   | $\bar{X}$ | S.D. | ลำดับที่<br>ของปัญหา | ไม่ใช้ปฏิบัติ |   |
|---|-----------|------|----------------------|---------------|---|
| 1. ความร่วมมือของครูภายในหมวดเพื่อปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่                                | 2.17      | 0.68 | 10                   | 4             |   |
| 2. การนิเทศครูในหมวดให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร                           | 2.17      | 0.79 | 10                   |               |   |
| 3. ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานในหมวดวิชา                              | 3.00      | 0.71 | 1                    |               |   |
| 4. การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุม สัมมนา หรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ | 2.50      | 0.50 | 5                    |               |   |
| 5. ความเข้าใจของครูที่จะปฏิบัติตามหลักสูตรในหมวดวิชา                                    | 2.08      | 0.65 | 12                   |               |   |
| 6. การจัดลำดับความต่อเนื่องของวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชา                                     | 2.00      | 0.41 | 16                   |               |   |
| 7. ความเพียงพอของเวลากับเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้สอน                     | 2.67      | 0.61 | 4                    |               |   |
| 8. การเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโปรแกรม   | 2.33      | 0.64 | 3                    |               |   |
| 9. การเปิดวิชาเลือกในหมวดวิชา   | 2.33      | 0.75 | 8                    |               |   |
| 10. ความเพียงพอของจำนวนครูกับจำนวนวิชาที่เปิดสอนในหมวด                                  | 2.50      | 0.76 | 5                    |               |   |
| 11. ความรู้ความสามารถของครูที่สอนในแต่ละรายวิชา   | 2.08      | 0.50 | 12                   |               |   |
| 12. ความสอดคล้องของประมวลการ สอนกับหลักสูตรใหม่แต่ละรายวิชา                             | 2.08      | 0.65 | 12                   |               |   |
| 13. ความเพียงพอของแบบเรียนของนักเรียนในหมวดวิชา   | 2.92      | 1.03 | 2                    |               |   |
| 14. การจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในแต่ละรายวิชา                                | 2.83      | 0.91 | 3                    |               |   |
| 15. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางดานวิชาการของหมวดวิชา                                    | 2.45      | 0.80 | 7                    |               | 1 |
| 16. ความรู้ความสามารถของครูในการจัดระดับคะแนน   | 2.08      | 0.65 | 12                   |               |   |

จากตารางที่ 37 หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีความเห็นว่า ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานในหมวดวิชา (ข้อ 3.) มีปัญหามากที่สุด ปัญหารองลงมาตามลำดับ ได้แก่ ความเพียงพอของแบบเรียนของนักเรียนในหมวดวิชา (ข้อ 13.) การจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในแต่ละรายวิชา (ข้อ 14.) ความเพียงพอของเวลากับเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้สอน (ข้อ 7.) การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการ ประชุมสัมมนา หรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ (ข้อ 4.) และความเพียงพอของจำนวนครูกับจำนวนวิชาที่เปิดสอน (ข้อ 10.) ส่วนการจัดลำดับความต่อเนื่องของวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชา (ข้อ 6.) มีปัญหาน้อยที่สุด

เป็นที่น่าสังเกตว่า หัวหน้าหมวดวิชา 4 คน จากจำนวน 12 คน ตอบว่า การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุม สัมมนา หรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ (ข้อ 4.) เป็นสิ่งที่ไม่ไ้ปฏิบัติ

### 3.11.7 โครงการปรับปรุงในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

จากคำถามปลายเปิดของแบบสำรวจที่ 2 สำหรับหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอความคิดเห็นที่จะช่วยให้การใช้หลักสูตรใหม่ได้ดียิ่งขึ้น พอสรุปได้ดังนี้ คือ ควรจัดหาบุคลากร ตำราเรียน อุปกรณ์การสอนให้พอเพียง ควรปรับปรุงแบบเรียนใหม่ ควรจัดหนังสืออ่านนอกเวลาให้มากขึ้น ควรมีการอบรมครูผู้สอนทุกคนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่ มีข้อเสนอแนะเฉพาะหัวหน้าหมวดวิชาเท่านั้น



## 3.12 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษ

## 3.12.1 เอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 38 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับความพอเพียงของเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

| เอกสาร                     | ระดับความพอเพียง |                 |           |
|----------------------------|------------------|-----------------|-----------|
|                            | ไม่มีเลย         | มีแต่ไม่เพียงพอ | มีเพียงพอ |
| หลักสูตร                   | 3                | 11              | 9         |
| คู่มือหลักสูตร             | 6                | 8               | 9         |
| ประมวลการสอน               | 6                | 7               | 10        |
| โครงการสอน                 | 6                | 8               | 9         |
| แบบเรียน                   | 1                | 6               | 16        |
| หนังสืออ่านประกอบ          | 3                | 12              | 8         |
| คู่มือการประเมินผลการเรียน | 6                | 12              | 5         |
| รวม                        | 31               | 64              | 66        |

จากตารางที่ 38 อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษมีความเห็นว่า หลักสูตร หนังสืออ่านประกอบและคู่มือการประเมินผลการเรียน ส่วนมากมีแต่ไม่เพียงพอ สำหรับเอกสาร การใช้หลักสูตรประเภทอื่น ยกเว้น หลักสูตร หนังสืออ่านประกอบ และคู่มือการประเมินผลการเรียน ส่วนมากมีเพียงพอ แขนงแห่งที่ไม่มีเลย เมื่อพิจารณาโดยสรุปรวม ความพอเพียงของเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในมหาวิทยาลัยภาษาอังกฤษมีปัญหา

## 3.12.2 สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์

ตารางที่ 39 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับความพร้อมของ สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ ที่ใช้ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

| สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์               | ระดับความพร้อม |                 |           |
|---------------------------------------|----------------|-----------------|-----------|
|                                       | ไม่มีเลย       | มีแต่ไม่เพียงพอ | มีเพียงพอ |
| ห้องปฏิบัติการทางภาษา                 | 13             | 8               | 2         |
| แผนภาพที่ใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ | 20             | 1               | 2         |
| ฟิล์มสทริป                            | 1              | 18              | 4         |
| แผ่นเสียงและเครื่องเล่นแผ่นเสียง      | 20             | 1               | 2         |
| แผนภาพประกอบการเรียน                  | 9              | 11              | 3         |
| รวม                                   | 63             | 39              | 13        |

จากตารางที่ 39 อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีความเห็นว่า ห้องปฏิบัติการทางภาษา แผนภาพที่ใช้กับเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ และแผ่นเสียงและเครื่องเล่นแผ่นเสียง ส่วนมากไม่มีเลย ฟิล์มสทริปและแผนภาพประกอบการเรียน ส่วนมากมีแต่ไม่เพียงพอ อย่างไรก็ตาม สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ บางแห่งมีเพียงพอ แต่ก็เป็นส่วนน้อยมาก เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม หมวดภาษาอังกฤษ มีปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของ สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์

### 3.12.3 วิธีการออกข้อสอบ

จากความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการออกข้อสอบว่า กลุ่มใดบ้างเป็นผู้ออกข้อสอบ ระหว่าง 3 กลุ่ม คือ ครูผู้สอบออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ และมีคณะกรรมการของศูนย์โรงเรียนออกข้อสอบนั้น อาจารย์ผู้สอนระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเอง มีมากที่สุด โดยมีความถี่ 23 รองลงมา มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ มีความถี่ 2 (ดูตารางที่ 57)



ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 3.12.4 ระเบียบปัญหาการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 40 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

| ปัญหา   | $\bar{X}$ | S.D. | ลำดับที่<br>ของปัญหา |
|---|-----------|------|----------------------|
| 1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ                    | 3.13      | 0.34 | 2                    |
| 2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ                | 2.87      | 0.61 | 4                    |
| 3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน                         | 2.61      | 0.92 | 6                    |
| 4. การจัดเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน | 3.04      | 0.77 | 3                    |
| 5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า                                | 2.87      | 0.74 | 4                    |
| 6. วิธีจัดระดับคะแนน  | 2.35      | 1.01 | 9                    |
| 7. การตรวจสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด                            | 2.39      | 0.77 | 8                    |
| 8. การบังคับให้นักเรียนสอบผ่านในแต่ละรายวิชาก่อนที่จะเรียนรายวิชาอื่นต่อไป  | 2.61      | 0.76 | 6                    |
| 9. การประเมินผลให้ครบทั้ง 4 ทักษะ ในวิชาภาษาอังกฤษ                          | 3.17      | 0.78 | 1                    |

จากตารางที่ 40 อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีความเห็นว่า ส่วนใหญ่มี  
ปัญหาทุกเรื่อง การประเมินผลให้ครบทั้ง 4 ทักษะ ในวิชาภาษาอังกฤษ (ข้อ 9.) มีปัญหามากที่สุด  
ปัญหารองลงมาได้แก่ การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ (ข้อ 1.)  
การจัดเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน (ข้อ 4.)  
ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า (ข้อ 5.) ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร  
ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ (ข้อ 2.) เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน (ข้อ 3.)  
และการบังคับให้นักเรียนสอบผ่านในแต่ละรายวิชา ก่อนที่จะเรียนรายวิชาอื่นต่อไป (ข้อ 8.)

## มหาวิทยาลัยศิลปศึกษา

## 3.13 ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้ามหาวิทยาลัยศิลปศึกษา

## 3.13.1 วิธีสอน

ตารางที่ 41 วิธีสอนที่หัวหน้ามหาวิทยาลัยศิลปศึกษาแนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนใช้

| วิธีสอน               | หัวหน้ามหาวิทยาลัยแนะนำ |          | อาจารย์ผู้สอนใช้ |          |
|-----------------------|-------------------------|----------|------------------|----------|
|                       | จำนวน                   | ลำดับที่ | จำนวน            | ลำดับที่ |
| การบรรยาย             | 7                       | 2        | 14               | 1        |
| การแบ่งกลุ่มคนศึกษา   | 6                       | 4        | 7                | 5        |
| การปฏิบัติในห้องทดลอง | 4                       | 6        | 6                | 6        |
| การฝึกทักษะ           | 3                       | 8        | 10               | 3        |
| การฝึกปฏิบัติ         | 8                       | 1        | 10               | 3        |
| การศึกษานอกสถานที่    | 5                       | 5        | 5                | 7        |
| การสาธิต              | 7                       | 2        | 11               | 2        |
| การอภิปราย            | 2                       | 10       | 4                | 8        |
| การแสดงบทบาทสมมติ     | -                       | -        | 1                | 11       |
| การแก้ปัญหา           | 4                       | 6        | 2                | 9        |
| การสอนแบบสืบสวนสอบสวน | -                       | -        | -                | -        |
| การให้ทองจำ           | -                       | -        | 1                | 11       |
| การสอนแบบโครงการ      | 3                       | 8        | 2                | 9        |

จากตารางที่ 41 หัวหน้าหมวดวิชาศิลปศึกษาแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนใช้ การฝึกปฏิบัติ มากที่สุด รองลงมาได้แก่ การบรรยาย การสาธิต การแบ่งกลุ่มคนควา ส่วนอาจารย์ผู้สอนใช้การบรรยายมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การสาธิต การฝึกปฏิบัติและการฝึกทักษะ

### 3.13.2 สถานที่เรียน

จากความคิดของหัวหน้าหมวดวิชาศิลปศึกษาเกี่ยวกับ ห้องเรียน ห้องพิเศษ และสถานที่เรียน ว่า ครูในหมวดวิชาสถานที่ใดบ้าง ปรากฏว่า หัวหน้าหมวดวิชาระบุว่าครูผู้สอน ในหมวดวิชาห้องศิลปศึกษามากที่สุด โดยมีความถี่ 8 รองลงมาเป็น โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ โรงพลศึกษา แปลงสาธิต ห้องปฏิบัติการทางคหกรรมและห้องเรียน (ดูตารางที่ 54)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.13.3 วิจัยคุณ

ตารางที่ 42 วิจัยคุณที่หัวหน้าหมวดวิชาศิลปศึกษาแนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนใช้

| วิจัยคุณ                            | หัวหน้าหมวดวิชาแนะนำ |          | อาจารย์ผู้สอนใช้ |          |
|-------------------------------------|----------------------|----------|------------------|----------|
|                                     | จำนวน                | ลำดับที่ | จำนวน            | ลำดับที่ |
| การสังเกต                           | 5                    | 4        | 9                | 5        |
| การสอบปากเปล่า                      | 3                    | 6        | 3                | 7        |
| การสอบภาคปฏิบัติ                    | 9                    | 2        | 15               | 1        |
| การตรวจผลงาน                        | 10                   | 1        | 13               | 2        |
| การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย             | 3                    | 6        | 7                | 6        |
| การสอบข้อเขียนแบบปรนัย              | 5                    | 4        | 10               | 3        |
| การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย<br>และปรนัย | 8                    | 3        | 10               | 3        |

จากตารางที่ 42 หัวหน้าหมวดวิชาศิลปศึกษาแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการตรวจผลงานมากที่สุด แนะนำลำดับสุดท้ายได้แก่ การสอบปากเปล่าและการสอบข้อเขียนแบบอัตนัย ส่วนอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอบภาคปฏิบัติมากที่สุด ใช้น้อยที่สุดได้แก่ การสอบปากเปล่า



### 3.13.4 วิธีการออกข้อสอบ

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาศิลปศึกษาทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการออกข้อสอบว่า กลุ่มใดบ้างเป็นผู้ออกข้อสอบ ในระหว่าง 3 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ หัวหน้าหมวดวิชาศิลปศึกษา ระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเองทั้งหมด โดยมีความถี่ 10 ส่วนวิธีการออกข้อสอบโดยมีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ และวิธีการออกข้อสอบโดยมีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ ไม่มีการปฏิบัติเลย (ดูตารางที่ 56)

### 3.13.5 วิธีการให้ระดับคะแนน

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาศิลปศึกษาทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการให้ระดับคะแนนแก่นักเรียนในแต่ละรายวิชา ว่ากลุ่มใดบ้างเป็นผู้ให้ระดับคะแนน ระหว่าง 5 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน มีคณะกรรมการของโรงเรียน มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาและเจ้าหน้าที่วัดผล เป็นผู้ให้ระดับคะแนน หัวหน้าหมวดวิชาระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน มีมากที่สุด โดยมีความถี่ 8 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าหมวดเป็นผู้ให้ระดับคะแนน มีความถี่ 2 (ดูตารางที่ 58)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.13.6 ระดับปัญหาการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 43 ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาศิลปศึกษา

| ปัญหา   | $\bar{X}$ | S.D. | ลำดับที่<br>ของปัญหา | ไม่ใ้ปฏิบัติ |
|---|-----------|------|----------------------|--------------|
| 1. ความร่วมมือของครูภายในหมวดเพื่อปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่                                  | 2.20      | 0.40 | 10                   |              |
| 2. การนิเทศครูในหมวดให้เกิดความรูความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร                              | 2.20      | 0.40 | 10                   |              |
| 3. ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินการในหมวดวิชา                                | 2.30      | 0.64 | 7                    |              |
| 4. การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการ ประชุม สัมมนา หรือ อบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ | 2.50      | 0.50 | 4                    | 6            |
| 5. ความเข้าใจของครูที่จะปฏิบัติตามหลักสูตรในหมวดวิชา                                      | 2.30      | 0.78 | 7                    |              |
| 6. การจัดลำดับความต่อเนื่องของวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชา                                       | 2.30      | 0.78 | 7                    |              |
| 7. ความเพียงพอของ เวลา กับ เนื้อหา ในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้สอน                   | 2.40      | 0.80 | 5                    |              |
| 8. การ เปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโปรแกรม  | 1.90      | 0.79 | 15                   |              |
| 9. การ เปิดวิชา เลือกลงในหมวดวิชา   | 2.10      | 0.70 | 13                   |              |
| 10. ความเพียงพอของจำนวนครู กับจำนวนวิชาที่เปิดสอนในหมวด                                   | 2.70      | 0.78 | 2                    |              |
| 11. ความรู้ความสามารถของครูที่สอนในแต่ละรายวิชา   | 2.20      | 0.40 | 10                   |              |
| 12. ความสอดคล้องของประ ะมวลการ สอนกับหลักสูตรในแต่ละรายวิชา                               | 2.10      | 0.30 | 13                   |              |
| 13. ความเพียงพอของแบบ เรียนของนักเรียนในหมวดวิชา  | 2.60      | 0.49 | 3                    |              |
| 14. การ จัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในแต่ละรายวิชา                                 | 2.80      | 0.75 | 1                    |              |
| 15. การ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางค่านิยมวิชาการของหมวดวิชา                                 | 2.38      | 0.68 | 6                    | 2            |
| 16. ความรู้ความสามารถของครูในการจัดระดับคะแนน   | 1.90      | 0.70 | 15                   |              |

จากตารางที่ 43 หัวหน้าหมวดวิชาศิลปศึกษามีความเห็นว่าการจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในแต่ละรายวิชา (ข้อ 14.) มีปัญหาที่สุด รองลงมาได้แก่ ความเพียงพอของจำนวนครูกับจำนวนวิชาที่เปิดสอนในหมวด (ข้อ 10.) ความเพียงพอของแบบเรียนของนักเรียนในหมวด (ข้อ 13.) และการร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุม สัมมนา หรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ (ข้อ 4.) ส่วนเรื่องอื่น ๆ หัวหน้าหมวดเห็นว่าไม่มีปัญหานอย และการเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโปรแกรม (ข้อ 8.) และความรู้ความสามารถของครูในการจัดระดับคะแนน (ข้อ 16.) มีปัญหานอยที่สุด

เป็นที่น่าสังเกตว่า หัวหน้าหมวดวิชาศิลปศึกษา จำนวน 6 คน จาก 10 คน ตอบว่าการร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุม สัมมนา หรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร (ข้อ 4.) เป็นสิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติ และจำนวน 2 ใน 10 คน ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางค่านิชาการของหมวดวิชา (ข้อ 15.)

### 3.13.7 โครงการปรับปรุงในหมวดวิชาศิลปศึกษา

จากคำถามปลายเปิดในตอนที่ 3 หัวหน้าหมวดวิชาศิลปศึกษาได้เสนอแนะสิ่งที่จะช่วยให้การใช้หลักสูตรใหม่ดียิ่งขึ้น พอสรุปได้ดังนี้ คือ ควรเพิ่มบุคลากรให้เพียงพอ ควรจัดงบประมาณเพื่อจัดหาอุปกรณ์การสอน และควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่ หนังสือประกอบการสอนที่ตรงกับหลักสูตรมีน้อยเกินไป ควรจัดหาให้เพียงพอ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 3.14 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศิลปศึกษา

## 3.14.1 เอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 44 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศิลปศึกษาเกี่ยวกับความพอเพียงของเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

| เอกสาร                     | ระดับความพอเพียง |                 |           |
|----------------------------|------------------|-----------------|-----------|
|                            | ไม่มีเลย         | มีแต่ไม่เพียงพอ | มีเพียงพอ |
| หลักสูตร                   | 1                | 7               | 7         |
| คู่มือหลักสูตร             | 2                | 11              | 2         |
| ประมวลการสอน               | 5                | 7               | 3         |
| โครงการสอน                 | 5                | 5               | 5         |
| แบบเรียน                   | 6                | 7               | 2         |
| หนังสืออ่านประกอบ          | 4                | 8               | 3         |
| คู่มือการประเมินผลการเรียน | 7                | 7               | 1         |
| รวม                        | 30               | 52              | 23        |

จากตารางที่ 44 อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศิลปศึกษามีความเห็นว่า คู่มือการประเมินผลการเรียนและโครงการสอน ส่วนมากไม่มีเลย ส่วนเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประเภทอื่น ส่วนมากมีแต่ไม่เพียงพอ เมื่อพิจารณาโดยรวมเห็นว่า มหาวิทยาลัยศิลปศึกษา มีปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

3.14.2 สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์

ตารางที่ 45 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับความพร้อมของสถานที่ วัสดุและอุปกรณ์  
ที่ใช้ในหมวดวิชาศิลปศึกษา

| สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์                         | ระดับความพร้อม |                 |           |
|---|----------------|-----------------|-----------|
|   | ไม่มีเลย       | มีแต่ไม่เพียงพอ | มีเพียงพอ |
| ห้องศิลปศึกษา                                   | 6              | 8               | 1         |
| ห้องดนตรี                                       | 9              | 6               | -         |
| เครื่องดนตรี (ไทย, สากล)                        | 5              | 10              | -         |
| ทุนจำลอง  | 6              | 8               | -         |
| เครื่องบันทึกเสียงหรือเครื่องเล่น-<br>แผ่นเสียง | 7              | 7               | 1         |
| วัสดุที่ใช้สำหรับฝึกวิชาศิลปศึกษา               | 4              | 11              | -         |
| รวม   | 37             | 50              | 3         |



จากตารางที่ 45 อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปศึกษามีความเห็นเห็นว่า ห้องดนตรี และเครื่องบันทึกเสียง หรือเครื่องเล่นแผ่นเสียง ส่วนมากไม่มีเลย และสถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์ ส่วนมากมีแต่ไม่เพียงพอ ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาการไร้หลักสูตร

### 3.14.3 วิธีการออกข้อสอบ

จากความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปศึกษาทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการออกข้อสอบ ว่า กลุ่มใดบ้างเป็นผู้ออกข้อสอบ ระหว่าง 3 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ และมีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบนั้น อาจารย์ผู้สอนระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเองทั้งหมด โดยมีความถี่ 15 ส่วนวิธีการอื่นไม่มีการปฏิบัติเลย (ดูตารางที่ 57)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.14.4 ระดับปัญหาการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 46 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปศึกษา

| ปัญหา   | $\bar{x}$ | S.D. | ลำดับที่<br>ของปัญหา |
|---|-----------|------|----------------------|
| 1. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาศิลปศึกษา         | 2.20      | 0.65 | 7                    |
| 2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาศิลปศึกษา     | 2.27      | 0.56 | 6                    |
| 3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอน             | 2.47      | 0.48 | 4                    |
| 4. ความสัมพันธ์ของเนื้อหาวิชากับศิลปในท้องถิ่น                  | 2.60      | 0.61 | 1                    |
| 5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า                    | 2.60      | 0.80 | 1                    |
| 6. การเปิดสอนรายวิชาตามถนัดและความสนใจของนักเรียน               | 2.60      | 0.49 | 1                    |
| 7. การใช้วัสดุต่าง ๆ ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน | 2.33      | 0.61 | 5                    |
| 8. วิธีจัดระดับคะแนน  | 1.93      | 0.28 | 9                    |
| 9. การตรวจสอบข้อสอบและการจัดระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด          | 2.13      | 0.73 | 8                    |

จากตารางที่ 46 อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปศึกษา มีความเห็นว่า ความสัมพันธ์ของเนื้อหาวิชากับศิลปในท้องถิ่น (ข้อ 4.) ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้า (ข้อ 5.) และการเปิดสอนรายวิชาตามถนัดและความสนใจของนักเรียน (ข้อ 6.) มีปัญหามากที่สุด ส่วนวิธีจัดระดับคะแนน มีปัญหาน้อยที่สุด



## หมวดวิชาศิลปปฏิบัติ

## 3.15 ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ

## 3.15.1 วิธีสอน

ตารางที่ 47 วิธีสอนที่หัวหน้าสาขาวิชาศิลปปฏิบัติแนะนำและที่อาจารย์ผู้สอนใช้

| วิธีสอน               | หัวหน้าหมวดวิชาแนะนำ |          | อาจารย์ผู้สอนใช้ |          |
|-----------------------|----------------------|----------|------------------|----------|
|                       | จำนวน                | ลำดับที่ | จำนวน            | ลำดับที่ |
| การบรรยาย             | 4                    | 6        | 9                | 2        |
| การแบ่งกลุ่มคนควา     | 6                    | 2        | 5                | 4        |
| การปฏิบัติในห้องทดลอง | 6                    | 2        | 2                | 8        |
| การฝึกทักษะ           | 4                    | 6        | 9                | 2        |
| การฝึกปฏิบัติ         | 8                    | 1        | 11               | 1        |
| การศึกษานอกสถานที่    | 6                    | 2        | 3                | 6        |
| การสาธิต              | 6                    | 2        | 5                | 4        |
| การอภิปราย            | 4                    | 6        | 3                | 6        |
| การแสดงผลงานตามสมมติ  | -                    | -        | 1                | 10       |
| การแก้ปัญหา           | 3                    | 9        | 2                | 8        |
| การสอนแบบสืบสวนสอบสวน | -                    | -        | 1                | 10       |
| การให้ทองจำ           | -                    | -        | 1                | 10       |
| การสอนแบบโครงการ      | 1                    | 10       | -                | -        |

จากตารางที่ 47 วิธีสอนที่หัวหน้าหมวดวิชาศิลปปฏิบัติแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนใช้มากที่สุด ได้แก่ การฝึกปฏิบัติ รองลงมาได้แก่ การแบ่งกลุ่มคนควา การปฏิบัติในห้องทดลอง การศึกษานอกสถานที่และการสาธิต ส่วนการแสดงบทบาทสมมติ การสอนแบบสืบสวนสอบสวน และ การให้ของจำหัวหน้าหมวดไม่ได้แนะนำเลย สำหรับอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการฝึกปฏิบัติมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การบรรยาย การฝึกทักษะและการสาธิต ส่วนการสอนแบบโครงการ อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ใช้เลย

### 3.15.2 สถานที่เรียน

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ เกี่ยวกับ ห้องเรียน ห้องฝึกซ้อม และสถานที่เรียน ว่า ครูในหมวดใช้สถานที่ใดบ้าง จากตัวเลือก คือ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา โรงฝึกงาน โรงพลศึกษา ห้องปฏิบัติการทางพาณิชยกรรม เรือนเพาะชำ แปลงสาธิต ห้องศิลปศึกษา ห้องปฏิบัติการทางคหกรรมศาสตร์ และอื่น ๆ ไปรครบนั้น หัวหน้าหมวดวิชา ระบุว่า อาจารย์ผู้สอนใช้ห้องปฏิบัติการทางคหกรรมมากที่สุด โดยมีความถี่ 7 รองลงมาได้แก่ โรงฝึกงาน มีความถี่ 6 แปลงสาธิต ห้องศิลปศึกษา เรือนเพาะชำ โรงพลศึกษาและห้องปฏิบัติการทางพาณิชยกรรม ตามลำดับ (ดูตารางที่ 54)

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.15.3 วิธีวัดผล

ตารางที่ 48 วิธีวัดผลที่หัวหน้ามหาวิทยาลัยปฏิบัติแนะนำและวิธีวัดผลที่อาจารย์ผู้สอนใช้

| วิธีวัดผล                           | หัวหน้ามหาวิทยาลัยแนะนำ |          | อาจารย์ผู้สอนใช้ |          |
|-------------------------------------|-------------------------|----------|------------------|----------|
|                                     | จำนวน                   | ลำดับที่ | จำนวน            | ลำดับที่ |
| การสังเกต                           | 5                       | 4        | 9                | 4        |
| การสอบปากเปล่า                      | 1                       | 7        | 4                | 5        |
| การสอบภาคปฏิบัติ                    | 9                       | 1        | 12               | 1        |
| การตรวจผลงาน                        | 9                       | 1        | 11               | 2        |
| การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย             | 4                       | 6        | 3                | 6        |
| การสอบข้อเขียนแบบปรนัย              | 5                       | 4        | 3                | 6        |
| การสอบข้อเขียนแบบอัตนัย<br>และปรนัย | 9                       | 1        | 11               | 2        |

จากตารางที่ 48 หัวหน้ามหาวิทยาลัยศึกษาแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอบภาคปฏิบัติ การตรวจผลงาน และการสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย มากที่สุด รองลงมาได้แก่ การสังเกตและการสอบข้อเขียนแบบปรนัย สำหรับอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอบภาคปฏิบัติ มากที่สุด รองลงมาได้แก่ การตรวจผลงาน การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย และสังเกต

### 3.15.4 วิธีการออกข้อสอบ

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาศิลปปฏิบัติทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการออกข้อสอบว่า กลุ่มใดบ้างเป็นผู้ออกข้อสอบ ในระหว่าง 3 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ หัวหน้าหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ ระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเองทั้งหมด โดยมีความถี่ 9 ส่วนวิธีการออกข้อสอบโดยมีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ และวิธีการออกข้อสอบโดยมีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ ไม่มีการปฏิบัติเลย (คูตารางที่ 56)

### 3.15.5 วิธีการให้ระดับคะแนน

จากความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาศิลปปฏิบัติทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการให้ระดับคะแนนแก่นักเรียนในแต่ละรายวิชา ว่า กลุ่มใดบ้างเป็นผู้ให้ระดับคะแนน ระหว่าง 5 กลุ่ม คือ ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน มีคณะกรรมการของโรงเรียน มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาและเจ้าหน้าที่วัดผลเป็นผู้ให้ระดับคะแนน หัวหน้าหมวดวิชา ระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน มีมากที่สุด โดยมีความถี่ 9 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าหมวดเป็นผู้ให้ระดับคะแนน โดยมีความถี่ 4 ส่วนวิธีการให้ระดับคะแนนโดยวิธีอื่น ไม่มีการปฏิบัติเลย (คูตารางที่ 58)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 3.15.6 ระเบียบปัญหาการไขหลักสูตร

ตารางที่ 49 ปัญหาการไขหลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ

| ปัญหา   | $\bar{X}$ | S.D. | ลำดับที่<br>ของปัญหา | ไม่ใ้ปฏิบัติ |
|---|-----------|------|----------------------|--------------|
| 1. ความร่วมมือของครูภายในหมวดเพื่อปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่                                | 2.44      | 0.70 | 8                    |              |
| 2. การนิเทศครูในหมวดให้เกิดความรู้อย่างเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร                          | 2.22      | 0.64 | 10                   |              |
| 3. ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานในหมวดวิชา                              | 2.78      | 0.91 | 4                    |              |
| 4. การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุม สัมมนา หรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ | 2.67      | 0.45 | 6                    | 6            |
| 5. ความเข้าใจของครูที่จะปฏิบัติตามหลักสูตรในหมวดวิชา                                    | 2.22      | 0.43 | 10                   |              |
| 6. การจัดลำดับความต่อเนื่องของวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชา                                     | 2.33      | 0.68 | 9                    |              |
| 7. ความเพียงพอของเวลากับเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้สอน                     | 2.11      | 0.74 | 13                   |              |
| 8. การเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโปรแกรม   | 2.56      | 0.43 | 7                    |              |
| 9. การเปิดวิชาเลือกในหมวดวิชา   | 2.22      | 0.64 | 10                   |              |
| 10. ความเพียงพอของจำนวนครูกับจำนวนวิชาที่เปิดสอนในหมวด                                  | 2.89      | 0.56 | 2                    |              |
| 11. ความรู้ความสามารถของครูที่สอนในแต่ละรายวิชา   | 2.00      | 0.47 | 15                   |              |
| 12. ความสอดคล้องของประมวลการสอนกับหลักสูตรใหม่แต่ละรายวิชา                              | 2.11      | 0.57 | 13                   |              |
| 13. ความเพียงพอของแบบเรียนของนักเรียนในหมวดวิชา   | 2.89      | 0.56 | 2                    |              |
| 14. การจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ในแต่ละรายวิชา                                | 3.11      | 1.00 | 1                    |              |
| 15. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางค่านิยมของหมวดวิชา                                       | 2.71      | 0.72 | 5                    | 2            |
| 16. ความรู้ความสามารถของครูในการจัดระดับคะแนน   | 2.00      | 0.47 | 15                   |              |

จากตารางที่ 49 หัวหน้าหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ มีความเห็นว่า การจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น (ขอ 14.) มีปัญหามากที่สุด รองลงมาได้แก่ ความเพียงพอของจำนวนครูกับจำนวนวิชาที่เปิดสอน (ขอ 10.) ความเพียงพอของแบบเรียน (ขอ 13.) ความเพียงพอของงบประมาณ (ขอ 3.) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านการวิชาการของหมวดวิชา (ขอ 15.) การรวมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุม สัมมนา หรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ (ขอ 4.) และการเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโปรแกรม (ขอ 8.) ส่วนความรู้ความสามารถของครูที่สอน (ขอ 14) และ ความรู้ความสามารถของครูในการจัดระดับคะแนน (ขอ 16.) มีปัญหาน้อยที่สุด

เป็นที่น่าสังเกตว่า หัวหน้าหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ จำนวน 6 คน จาก 9 คน ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการรวมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุม สัมมนา หรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ (ขอ 4.) และจำนวน 2 ใน 9 คน ตอบว่า ไม่ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านการวิชาการของหมวดวิชา (ขอ 15.)

### 3.15.7 โครงการปรับปรุงในหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ

จากคำถามปลายเปิดในตอนที่ 3 หัวหน้าหมวดวิชาเสนอแนะสิ่งที่จะช่วยให้หลักสูตรใหม่ดีขึ้น พอสรุปได้ดังนี้ คือ ควรจัดครูให้เพียงพอ ควรจัด วัสดุ อุปกรณ์การสอนที่ไว้ฝึกให้เพียงพอ ควรจัดอบรมครูผู้สอนทุกปี

## 3.16 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศิลปากร

## 3.16.1 เอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 50 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับความพอเพียงของเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในมหาวิทยาลัยศิลปากร

| เอกสาร                     | ระดับความพอเพียง |                 | มีเพียงพอ |
|----------------------------|------------------|-----------------|-----------|
|                            | ไม่มีเลย         | มีแต่ไม่เพียงพอ |           |
| หลักสูตร                   | -                | 11              | 1         |
| คู่มือหลักสูตร             | 3                | 9               | -         |
| ประมวลการสอน               | 3                | 6               | 2         |
| โครงการสอน                 | 5                | 6               | 1         |
| แบบเรียน                   | 3                | 9               | -         |
| หนังสืออ่านประกอบ          | 5                | 7               | -         |
| คู่มือการประเมินผลการเรียน | 11               | 1               | -         |
| รวม                        | 30               | 49              | 4         |

จากตารางที่ 50 อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยศิลปากรมีความเห็นว่า คู่มือการประเมินผลการเรียน แทบทุกแห่งไม่มีเลย ส่วนเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประเภทอื่น ส่วนมากมีแต่ไม่เพียงพอ เมื่อพิจารณาโดยรวม มหาวิทยาลัยศิลปากร มีปัญหาเกี่ยวกับความพอเพียงของเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร



### 3.16.2 สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์

ตารางที่ 51 ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับความพอเพียงของ สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ ที่ใช้ในหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ

| สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์                 | ระดับความพอเพียง |                 |           |
|---|------------------|-----------------|-----------|
|   | ไม่มีเลย         | มีแต่ไม่เพียงพอ | มีเพียงพอ |
| โรงฝึกงาน                               | 5                | 7               | -         |
| แปลงสาธิตทดลอง                          | 6                | 4               | 2         |
| เรือนเพาะชำ                             | 9                | 2               | 1         |
| ห้องปฏิบัติการในรายวิชาที่เปิดสอน       | 4                | 8               | -         |
| เครื่องมือปฏิบัติภายในรายวิชาที่เปิดสอน | 1                | 10              | 1         |
| วัสดุสำหรับฝึกงาน                       | 3                | 7               | 2         |
| เครื่องจักรกล                           | 8                | 3               | 1         |
| เครื่องมือโรงงาน                        | 7                | 5               | -         |
| รวม                                     | 43               | 46              | 7         |

จากตารางที่ 51 อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ มีความเห็นว่า แปลงสาธิต เรือนเพาะชำ เครื่องจักรกล และ เครื่องมือโรงงาน ส่วนมากไม่มีเลย ส่วนโรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการในรายวิชาที่เปิดสอน เครื่องมือปฏิบัติภายในรายวิชาที่เปิดสอน และวัสดุสำหรับฝึกงาน ส่วนมากมีแต่ไม่เพียงพอ เมื่อพิจารณาโดยรวมเห็นว่า หมวดวิชาศิลปปฏิบัติ มีปัญหาเกี่ยวกับความพอเพียงของ สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์

### 3.16.3 วิธีการออกข้อสอบ

จากความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศิลปปฏิบัติทั้งหมด เกี่ยวกับวิธีการออกข้อสอบว่า กลุ่มใดบ้างเป็นผู้ออกข้อสอบ ระหว่าง 3 กลุ่ม คือ ครูผู้สอบออกข้อสอบเอง มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ และมีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบนั้น อาจารย์ผู้สอนระบุว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเองเท่านั้น โดยมีความถี่ 12 (คูทรางที่ 57)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 3.16.4 ระเบียบปัญหาการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 52 ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์สอนวิชาศิลปปฏิบัติ

| ปัญหา   | $\bar{X}$ | S.D. | ลำดับที่<br>ของปัญหา |
|---|-----------|------|----------------------|
| 1. การให้การสนับสนุนของผู้บริหารต่อการเปิดสอนวิชาชีพ<br>ในโรงเรียน  | 2.42      | 0.47 | 4                    |
| 2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาชีพ               | 2.17      | 0.35 | 7                    |
| 3. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนวิชาชีพ                   | 2.50      | 0.76 | 3                    |
| 4. การเปิดสอนวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของ<br>ท้องถิ่น      | 2.58      | 0.77 | 2                    |
| 5. ความเพียงพอของเวลาที่จะให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในแต่ละ<br>รายวิชา   | 2.33      | 0.75 | 5                    |
| 6. จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนในแต่ละรายวิชา                         | 2.83      | 0.81 | 1                    |
| 7. การนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อ<br>การเรียนการสอน | 2.25      | 0.44 | 6                    |
| 8. วิธีจึกระดับคะแนน  | 2.00      | 0.82 | 8                    |
| 9. การตรวจสอบข้อสอบและการจึกระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด              | 1.67      | 0.84 | 9                    |

จากตารางที่ 52 อาจารย์สอนในหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ มีความเห็นว่า จำนวนนักเรียน  
ที่เลือกเรียนในแต่ละรายวิชา (ข้อ 6.) มีปัญหามากที่สุด ปัญหารองลงมาได้แก่ การเปิดสอนวิชา  
ชีพต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่น (ข้อ 4.) และการเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมใน  
การสอนวิชาชีพ (ข้อ 3.) ส่วนการตรวจสอบข้อสอบและการจึกระดับคะแนนให้เสร็จตามกำหนด  
(ข้อ 9.) มีปัญหาน้อยที่สุด

สรุปปัญหาการไขหลักสูตรจากทุกหมวดวิชา

- ก. วิธีสอน
- ข. สถานที่เรียน
- ค. วิธีวัดผล
- ง. วิธีออกข้อสอบตามความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชา
- จ. วิธีออกข้อสอบตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน
- ฉ. วิธีการให้ระดับคะแนน
- ช. เอกสารเกี่ยวกับการไขหลักสูตร
- ซ. ระดับปัญหาการไขหลักสูตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53 วิธีสอนที่หัวหน้าหมวดวิชาแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนใช้ และที่ภาคการบัญชีสอนใช้

| หมวดวิชา                            | วิธีสอน         | การบรรยาย | การฟังกลุ่ม<br>กันควา | การปฏิบัติใน<br>ห้องทดลอง | การฝึกทักษะ | การฝึกปฏิบัติ | การศึกษานอก<br>สถานที่ | การสาธิต | การอภิปราย | การแสดงบทบาท<br>สมมติ | การแก้ปัญหา | การสอนแบบสืบ-<br>สวนสอบสวน | การให้ทองจำ | การสอนแบบ<br>โครงการ |
|-------------------------------------|-----------------|-----------|-----------------------|---------------------------|-------------|---------------|------------------------|----------|------------|-----------------------|-------------|----------------------------|-------------|----------------------|
|                                     |                 |           |                       |                           |             |               |                        |          |            |                       |             |                            |             |                      |
| ภาษาไทย                             | หัวหน้าหมวดวิชา | 7         | 10                    | -                         | 11          | 5             | 7                      | 3        | 7          | 3                     | 3           | 1                          | 7           | 2                    |
|                                     | อาจารย์         | 27        | 21                    | -                         | 22          | 8             | 9                      | 7        | 20         | 9                     | 11          | 4                          | 17          | -                    |
| สังคมศึกษา                          | หัวหน้าหมวดวิชา | 12        | 13                    | -                         | 3           | 5             | 13                     | 4        | 12         | 3                     | 5           | 1                          | 4           | -                    |
|                                     | อาจารย์         | 24        | 18                    | -                         | 9           | 3             | 14                     | 1        | 15         | -                     | 9           | 1                          | 7           | 1                    |
| พละนาฏย                             | หัวหน้าหมวดวิชา | 4         | 2                     | 1                         | 10          | 10            | 4                      | 6        | 4          | 1                     | 4           | -                          | -           | 2                    |
|                                     | อาจารย์         | 16        | 14                    | 2                         | 17          | 21            | 6                      | 12       | 10         | 1                     | 3           | -                          | 1           | 2                    |
| วิทยาศาสตร์                         | หัวหน้าหมวดวิชา | 7         | 9                     | 13                        | 2           | 5             | 8                      | 9        | 3          | -                     | 2           | 2                          | 3           | 1                    |
|                                     | อาจารย์         | 27        | 14                    | 25                        | 5           | 14            | 9                      | 13       | 9          | 2                     | 9           | 6                          | 9           | 2                    |
| คณิตศาสตร์                          | หัวหน้าหมวดวิชา | 6         | 1                     | -                         | 10          | 4             | -                      | 2        | 2          | -                     | 7           | -                          | 1           | -                    |
|                                     | อาจารย์         | 19        | 4                     | 1                         | 19          | 9             | 1                      | 6        | 6          | 4                     | 19          | 1                          | 10          | -                    |
| ภาษาอังกฤษ                          | หัวหน้าหมวดวิชา | 6         | 11                    | 2                         | 12          | 7             | 5                      | 4        | 4          | 4                     | 3           | -                          | 6           | 5                    |
|                                     | อาจารย์         | 21        | 12                    | 1                         | 19          | 13            | 1                      | 5        | 2          | 11                    | 5           | 1                          | 11          | 3                    |
| ศิลปศึกษา                           | หัวหน้าหมวดวิชา | 7         | 6                     | 4                         | 3           | 8             | 5                      | 7        | 2          | -                     | 4           | -                          | -           | 3                    |
|                                     | อาจารย์         | 14        | 7                     | 6                         | 10          | 10            | 5                      | 11       | 4          | 1                     | 2           | -                          | 1           | 2                    |
| ศิลปปฏิบัติ                         | หัวหน้าหมวดวิชา | 4         | 6                     | 6                         | 4           | 8             | 6                      | 6        | 4          | -                     | 3           | -                          | -           | 1                    |
|                                     | อาจารย์         | 9         | 5                     | 2                         | 9           | 11            | 3                      | 5        | 3          | 1                     | 2           | 1                          | 1           | -                    |
| รวมจำนวนที่หัวหน้าหมวดวิชา<br>แนะนำ |                 | 53        | 58                    | 26                        | 55          | 52            | 48                     | 41       | 38         | 11                    | 31          | 4                          | 21          | 14                   |
| รวมจำนวนที่อาจารย์ผู้สอนใช้         |                 | 157       | 95                    | 37                        | 110         | 89            | 48                     | 60       | 69         | 29                    | 60          | 14                         | 57          | 10                   |

จากตารางที่ 53 วิธีสอนที่หัวหน้าหมวดแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนในหมวดแต่ละหมวดใช้มากที่สุด คือ หมวดวิชาภาษาไทย หมวดวิชาคณิตศาสตร์ และหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ การฝึกทักษะ หมวดวิชาศิลปศึกษาและหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ ได้แก่ การฝึกปฏิบัติ ส่วนหมวดวิชาพละอนามัย ได้แก่ การฝึกทักษะและการฝึกปฏิบัติ หมวดวิชาสังคมศึกษา ได้แก่ การแบ่งกลุ่มคนควาและการศึกษานอกสถานที่ หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การปฏิบัติในห้องทดลอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ข. สถานที่เรียน

ตารางที่ 54 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาทุกหมวด เกี่ยวกับการใช้ ห้องเรียน ห้องพิเศษ และสถานที่เรียนของ  
อาจารย์ในทุกหมวดวิชา

| ห้องเรียน ห้องพิเศษ สถานที่เรียน<br>หัวหน้าหมวดวิชา | ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | ห้องปฏิบัติการทางภาษา | โรงฝึกงาน | โรงพลศึกษา | ห้องปฏิบัติการทางพาณิชยกรรม | เรือนเพาะชำ | แปลงสาธิต | ห้องคอมพิวเตอร์ | ห้องปฏิบัติการทางเกษตรกรรม | ห้องเรียน | สนาม |
|---|------------------------------|-----------------------|-----------|------------|-----------------------------|-------------|-----------|-----------------|----------------------------|-----------|------|
| 1. ภาษาไทย  | -                            | -                     | -         | -          | -                           | -           | -         | -               | -                          | 13        | -    |
| 2. สังคมศึกษา                                       | 1                            | -                     | -         | -          | -                           | -           | -         | 1               | -                          | 10        | -    |
| 3. พลานามัย   | -                            | -                     | -         | 7          | -                           | -           | -         | -               | -                          | 2         | 5    |
| 4. วิทยาศาสตร์                                      | 13                           | -                     | 1         | 1          | -                           | 1           | 1         | 1               | 1                          | -         | -    |
| 5. คณิตศาสตร์                                       | 2                            | -                     | -         | 1          | -                           | -           | -         | -               | -                          | 11        | -    |
| 6. ภาษาอังกฤษ                                       | 1                            | 4                     | -         | -          | -                           | -           | -         | -               | -                          | 12        | -    |
| 7. ศิลปศึกษา  | 1                            | -                     | 2         | 1          | -                           | -           | 1         | 8               | 1                          | 1         | -    |
| 8. ศิลปปฏิบัติ                                      | -                            | -                     | 6         | 1          | 1                           | 2           | 3         | 3               | 7                          | -         | -    |
| รวม   | 18                           | 4                     | 9         | 11         | 1                           | 3           | 5         | 13              | 9                          | 49        | 5    |



จากตารางที่ 54 หัวหน้าหมวดวิชามีความเห็นว่า หมวดวิชาภาษาไทย ครูในหมวด  
 วิชาเฉพาะห้องเรียนเท่านั้น ส่วนหมวดวิชาสังคมศึกษาใช้ ห้องเรียน ห้องศิลปศึกษา และห้องปฏิบัติ  
 การทางวิทยาศาสตร์ หมวดพลานามัยใช้โรงพลศึกษามากที่สุด และใช้ห้องเรียนและสนาม หมวด  
 วิทยาศาสตร์ ใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์มากที่สุด นอกจากนั้น ใช้โรงพลศึกษา โรงฝึกงาน  
 เรือนเพาะชำ แปลงสาธิต ห้องศิลปศึกษา และห้องปฏิบัติการทางคหกรรม หมวดคณิตศาสตร์ใช้  
 ห้องเรียนมากที่สุด และใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และโรงพลศึกษา หมวดภาษาอังกฤษใช้  
 ห้องเรียนมากที่สุด และใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการทางภาษา หมวดศิลปะ  
 ศึกษาใช้ทุกสถานที่ ยกเว้น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางพาณิชยกรรม และเรือน  
 เพาะชำ แต่ใช้ห้องศิลปศึกษามากที่สุด หมวดศิลปะปฏิบัติ ใช้ทุกสถานที่ ยกเว้น ห้องปฏิบัติการทาง  
 วิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องเรียน

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจากทุกหมวดวิชาแล้ว ส่วนมากใช้ห้องเรียนมากที่สุด ยกเว้น  
 หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และหมวดวิชาศิลปะปฏิบัติ สถานที่ที่ถูกใช้มากที่สุดรองลงมา ได้แก่ ห้องปฏิบัติการ  
 ทางวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปศึกษา โรงพลศึกษา โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการทางคหกรรม แปลงสาธิต  
 สนาม ห้องปฏิบัติการทางภาษา เรือนเพาะชำ และ ห้องปฏิบัติการทางพาณิชยกรรม

ศูนย์วิทยพัชกร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 55 วิจัยพัฒนาที่หัวหน้าหมวดวิชาแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนใช้และที่อาจารย์ผู้สอนใช้

| หมวดวิชา<br>วิจัยพัฒนา              |                 | การสังเกต | การสอบถาม<br>เปล่า | การสอบถาม<br>ปฏิบัติ | การตรวจ<br>ผลงาน | การสอบข้อ-<br>เขียนแบบคั่น | การสอบข้อ-<br>เขียนแบบปรนัย | การดูข้อเขียน<br>แบบคั่น และ<br>ปรนัย |
|-------------------------------------|-----------------|-----------|--------------------|----------------------|------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
|                                     |                 |           |                    |                      |                  |                            |                             |                                       |
| ภาษาไทย                             | หัวหน้าหมวดวิชา | 6         | 7                  | 6                    | 13               | 7                          | 7                           | 12                                    |
|                                     | อาจารย์         | 16        | 18                 | 10                   | 26               | 17                         | 16                          | 26                                    |
| สังคมศึกษา                          | หัวหน้าหมวดวิชา | 9         | 6                  | 5                    | 12               | 11                         | 16                          | 9                                     |
|                                     | อาจารย์         | 14        | 9                  | 3                    | 21               | 13                         | 15                          | 18                                    |
| พลานามัย                            | หัวหน้าหมวดวิชา | 7         | 3                  | 11                   | 7                | 4                          | 4                           | 8                                     |
|                                     | อาจารย์         | 16        | 2                  | 24                   | 18               | 7                          | 9                           | 14                                    |
| วิทยาศาสตร์                         | หัวหน้าหมวดวิชา | 6         | 4                  | 9                    | 13               | 6                          | 5                           | 12                                    |
|                                     | อาจารย์         | 13        | 5                  | 13                   | 22               | 16                         | 15                          | 25                                    |
| คณิตศาสตร์                          | หัวหน้าหมวดวิชา | 7         | 4                  | 3                    | 12               | 5                          | 6                           | 11                                    |
|                                     | อาจารย์         | 15        | 8                  | 8                    | 21               | 14                         | 15                          | 22                                    |
| ภาษาอังกฤษ                          | หัวหน้าหมวดวิชา | 9         | 10                 | 7                    | 12               | 6                          | 7                           | 11                                    |
|                                     | อาจารย์         | 13        | 13                 | 8                    | 20               | 16                         | 10                          | 21                                    |
| ศิลปศึกษา                           | หัวหน้าหมวดวิชา | 5         | 3                  | 9                    | 10               | 3                          | 5                           | 8                                     |
|                                     | อาจารย์         | 9         | 3                  | 15                   | 13               | 7                          | 10                          | 10                                    |
| ศิลปปฏิบัติ                         | หัวหน้าหมวดวิชา | 5         | 1                  | 9                    | 9                | 4                          | 5                           | 9                                     |
|                                     | อาจารย์         | 9         | 4                  | 12                   | 11               | 3                          | 3                           | 11                                    |
| รวมจำนวนที่หัวหน้าหมวดวิชา<br>แนะนำ |                 | 54        | 38                 | 59                   | 88               | 46                         | 82                          | 80                                    |
| รวมจำนวนที่อาจารย์ผู้สอนใช้         |                 | 105       | 62                 | 93                   | 152              | 93                         | 93                          | 147                                   |

จากตารางที่ 55 วิธีวัดผลที่หัวหน้าหมวดวิชาแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนใช้มากที่สุด โดยส่วนรวมจากทุกหมวดวิชา คือ การตรวจผลงาน รองลงมาได้แก่ การสอบข้อเขียนแบบปรนัย การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย ส่วนการสอบปากเปล่า หัวหน้าหมวดวิชาแนะนำน้อยที่สุด สำหรับวิธีวัดผลที่อาจารย์ผู้สอนใช้มากที่สุด โดยส่วนรวมจากทุกหมวดวิชา คือ การตรวจผลงาน รองลงมาได้แก่ การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย การสังเกต ส่วนการสอบปากเปล่า อาจารย์ผู้สอนใช้น้อยที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ง. วิธีการออกข้อสอบตามความคิดเห็นของหัวหน้ามหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56 ความคิดเห็นของหัวหน้ามหาวิทยาลัยทุกหมวด เกี่ยวกับวิธีการออกข้อสอบ

| หัวหน้ามหาวิทยาลัย | วิธีการออกข้อสอบ      |                                  |                                       |        |
|--------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------------|--------|
|                    | ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง | มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ | มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | อื่น ๆ |
| 1. ภาษาไทย         | 14                    | -                                | -                                     | -      |
| 2. สังคมศึกษา      | 14                    | -                                | -                                     | -      |
| 3. พละนาฏย         | 12                    | -                                | -                                     | -      |
| 4. วิทยาศาสตร์     | 13                    | -                                | -                                     | -      |
| 5. คณิตศาสตร์      | 13                    | -                                | -                                     | -      |
| 6. ภาษาอังกฤษ      | 12                    | -                                | -                                     | -      |
| 7. ศิลปศึกษา       | 10                    | -                                | -                                     | -      |
| 8. ศิลปปฏิบัติ     | 9                     | -                                | -                                     | -      |
| รวม                | 97                    | -                                | -                                     | -      |

จากตารางที่ 56 หัวหน้ามหาวิทยาลัยมีความเห็นว่า วิธีการออกข้อสอบในมหาวิทยาลัยทุกหมวด ครูผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบเอง เท่านั้น ส่วนวิธีการออกข้อสอบโดยมีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ และมีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ เป็นสิ่งที่ไม่เคยปฏิบัติเลย

### จ. วิธีการออกข้อสอบตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน

ตารางที่ 57 ความคิดเห็นของอาจารย์ทุกหมวดเกี่ยวกับวิธีการออกข้อสอบ

| อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชา | วิธีออกข้อสอบ         |                                  |                                       |        |
|-------------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------------|--------|
|                         | ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง | มีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ | มีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ | อื่น ๆ |
| ภาษาไทย                 | 26                    | 2                                | -                                     | -      |
| สังคมศึกษา              | 24                    | -                                | -                                     | -      |
| พลานามัย                | 24                    | -                                | -                                     | -      |
| วิทยาศาสตร์             | 27                    | 1                                | -                                     | -      |
| คณิตศาสตร์              | 23                    | 1                                | -                                     | -      |
| ภาษาอังกฤษ              | 23                    | 2                                | -                                     | -      |
| ศิลปศึกษา               | 15                    | -                                | -                                     | -      |
| ศิลปปฏิบัติ             | 12                    | -                                | -                                     | -      |
| รวม                     | 174                   | 6                                | -                                     | -      |

จากตารางที่ 57 อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า วิธีการออกข้อสอบส่วนมากของทุกหมวดวิชา ครูผู้สอนออกข้อสอบเอง โดยเฉพาะ หมวดวิชาสังคมศึกษา หมวดวิชาพลานามัย หมวดวิชาศิลปศึกษา และหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ ครูผู้สอนออกข้อสอบเองอย่างเดียวนั้น วิธีออกข้อสอบโดยมีคณะกรรมการของโรงเรียนออกข้อสอบ โดยเฉพาะในหมวดวิชาภาษาไทย หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ หมวดวิชาคณิตศาสตร์ หมวดวิชาภาษาอังกฤษ บาง แต่เป็นส่วนน้อยมาก ส่วนวิธีออกข้อสอบ โดยมีคณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนออกข้อสอบ เป็นสิ่งที่ไม่ปฏิบัติเลย

ฉ. วิธีการให้ระดับคะแนน

ตารางที่ 58 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาทุกหมวด เกี่ยวกับวิธีการให้ระดับคะแนนแก่นักเรียน

| หัวหน้าหมวดวิชา | วิธีการให้ระดับคะแนน          |                         |   |                                 |                                      |        |
|-----------------|-------------------------------|-------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------------|--------|
|                 | ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน | มีคณะกรรมการของโรงเรียน | มีคณะกรรมการของกรมโรงเรียนให้ระดับคะแนน | หัวหน้าหมวดเป็นผู้ให้ระดับคะแนน | เจ้าหน้าที่วัดผลเป็นผู้ให้ระดับคะแนน | อื่น ๆ |
| 1. ภาษาไทย      | 11                            | -                       | -                                       | 6                               | -                                    | -      |
| 2. สังคมศึกษา   | 14                            | -                       | -                                       | 4                               | -                                    | -      |
| 3. พละนาถัย     | 8                             | -                       | -                                       | 6                               | 3                                    | -      |
| 4. วิทยาศาสตร์  | 13                            | -                       | -                                       | -                               | -                                    | -      |
| 5. คณิตศาสตร์   | 10                            | -                       | -                                       | 7                               | -                                    | -      |
| 6. ภาษาอังกฤษ   | 11                            | -                       | -                                       | 1                               | -                                    | -      |
| 7. ศิลปศึกษา    | 8                             | -                       | -                                       | 2                               | -                                    | -      |
| 8. ศิลปปฏิบัติ  | 9                             | -                       | -                                       | 4                               | -                                    | -      |
| รวม             | 84                            | -                       | -                                       | 30                              | 3                                    | -      |

จากตารางที่ 58 หัวหน้าหมวดวิชามีความเห็นว่า วิธีการให้ระดับคะแนนในทุกหมวดวิชา ส่วนมากครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน โดยเฉพาะ หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ใช้วิธีนี้วิธีเดียวเท่านั้น วิธีที่หัวหน้าหมวดเป็นผู้ให้ระดับคะแนน มีใช้ไปบางหมวด แต่ก็เป็นส่วนน้อยมาก ส่วนวิธีอื่นนอกเหนือจากที่ครูหรือหัวหน้าหมวดเป็นผู้ให้ระดับคะแนน เป็นสิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติเลย ยกเว้นวิธีที่เจ้าหน้าที่วัดผลเป็นผู้ให้ระดับคะแนน ที่ใช้ในหมวดวิชาพละนาถัยหมวดเดียวเท่านั้น และเป็นส่วนน้อยมาก

ข. เอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 59 ความคิดเห็นของอาจารย์ทุกหมวด เกี่ยวกับความเพียงพอของ เอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

| อาจารย์สอน<br>ในหมวดวิชา | เอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร |          |      |                |          |      |              |          |      |            |          |      |          |          |      |                   |          |      |                                |          |      |
|--------------------------|--------------------------------|----------|------|----------------|----------|------|--------------|----------|------|------------|----------|------|----------|----------|------|-------------------|----------|------|--------------------------------|----------|------|
|                          | หลักสูตร                       |          |      | คู่มือหลักสูตร |          |      | ประมวลการสอน |          |      | โครงการสอน |          |      | แบบเรียน |          |      | หนังสือส่วนประกอบ |          |      | คู่มือการประเมิน<br>ผลการเรียน |          |      |
|                          | ไม่เคย                         | บางครั้ง | เสมอ | ไม่เคย         | บางครั้ง | เสมอ | ไม่เคย       | บางครั้ง | เสมอ | ไม่เคย     | บางครั้ง | เสมอ | ไม่เคย   | บางครั้ง | เสมอ | ไม่เคย            | บางครั้ง | เสมอ | ไม่เคย                         | บางครั้ง | เสมอ |
| ภาษาไทย                  | 3                              | 10       | 15   | 10             | 11       | 7    | 10           | 6        | 11   | 9          | 12       | 7    | 3        | 11       | 14   | 1                 | 17       | 10   | 9                              | 14       | 5    |
| สังคมศึกษา               | 5                              | 10       | 9    | 9              | 11       | 4    | 5            | 11       | 8    | 10         | 10       | 4    | 3        | 6        | 15   | 5                 | 12       | 7    | 14                             | 8        | 2    |
| พลานามัย                 | 3                              | 13       | 8    | 4              | 17       | 3    | 10           | 11       | 3    | 9          | 13       | 2    | -        | 18       | 6    | 5                 | 17       | 2    | 9                              | 13       | 2    |
| วิทยาศาสตร์              | 1                              | 16       | 11   | 9              | 15       | 4    | 7            | 17       | 4    | 9          | 12       | 7    | 1        | 9        | 18   | 2                 | 22       | 4    | 13                             | 12       | 3    |
| คณิตศาสตร์               | 3                              | 11       | 10   | 7              | 8        | 9    | 8            | 8        | 8    | 6          | 6        | 12   | 1        | 11       | 12   | 6                 | 12       | 6    | 7                              | 8        | 9    |
| ภาษาอังกฤษ               | 3                              | 11       | 9    | 6              | 8        | 9    | 6            | 7        | 10   | 6          | 8        | 9    | 1        | 6        | 16   | 3                 | 12       | 8    | 6                              | 12       | 5    |
| ศิลปะศึกษา               | 1                              | 7        | 7    | 2              | 11       | 2    | 5            | 7        | 3    | 5          | 5        | 5    | 6        | 7        | 2    | 4                 | 8        | 3    | 7                              | 7        | 1    |
| ศิลปปฏิบัติ              | -                              | 11       | 1    | 3              | 9        | -    | 3            | 6        | 2    | 5          | 6        | 1    | 3        | 9        | -    | 5                 | 7        | -    | 11                             | 1        | -    |
| รวม                      | 19                             | 89       | 70   | 50             | 90       | 38   | 54           | 73       | 49   | 59         | 72       | 47   | 18       | 77       | 83   | 31                | 107      | 40   | 76                             | 75       | 27   |



จากตารางที่ 59 อาจารย์ผู้สอนเห็นความเห็นว่า ในทุกหมวดวิชาที่มีเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรทุกประเภทไม่เพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จำนวนเนื้อหาไม่เพียงพอของหนังสืออ่านประกอบ อยู่ในระดับสูงมากที่สุด รองลงมาได้แก่ คู่มือหลักสูตร หลักสูตรแบบเรียน คู่มือการประเมินผลการเรียน ประมวลการสอน และ โครงการสอน มีข้อที่น่าสังเกต คือ ทุกหมวดวิชาโดยส่วนรวมจำนวนไม่มี คู่มือหลักสูตร ประมวลการสอน โครงการสอน และคู่มือการประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับสูงกว่าจำนวนมีเพียงพอ สำหรับแบบเรียนทุกหมวดวิชามีเพียงพอ ยกเว้น หมวดวิชาพละศึกษานมัย หมวดวิชาศิลปะศึกษา และหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 60 ปัญหาการใช้หลักสูตร ของหัวหน้าหมวดวิชาทุกหมวด

| ปัญหา | ภาษาไทย   |      |               | สังคมศึกษา |      |               | พละนาฏย   |      |               | วิทยาศาสตร์ |      |               | คณิตศาสตร์ |      |               | ภาษาอังกฤษ |      |               | ศิลปศึกษา |      |               | ศิลปปฏิบัติ |      |               |
|-------|-----------|------|---------------|------------|------|---------------|-----------|------|---------------|-------------|------|---------------|------------|------|---------------|------------|------|---------------|-----------|------|---------------|-------------|------|---------------|
|       | $\bar{x}$ | S.D. | ไม่ได้ปฏิบัติ | $\bar{x}$  | S.D. | ไม่ได้ปฏิบัติ | $\bar{x}$ | S.D. | ไม่ได้ปฏิบัติ | $\bar{x}$   | S.D. | ไม่ได้ปฏิบัติ | $\bar{x}$  | S.D. | ไม่ได้ปฏิบัติ | $\bar{x}$  | S.D. | ไม่ได้ปฏิบัติ | $\bar{x}$ | S.D. | ไม่ได้ปฏิบัติ | $\bar{x}$   | S.D. | ไม่ได้ปฏิบัติ |
| 1     | 1.86      | 0.73 |               | 2.07       | 0.60 |               | 1.92      | 0.75 |               | 2.15        | 0.55 |               | 1.85       | 0.65 |               | 2.17       | 0.68 |               | 2.20      | 0.40 |               | 2.44        | 0.70 |               |
| 2     | 2.29      | 0.69 |               | 2.21       | 0.44 |               | 2.03      | 0.77 |               | 2.00        | 2.39 |               | 1.77       | 0.58 |               | 2.17       | 0.79 |               | 2.20      | 0.40 |               | 2.22        | 0.64 |               |
| 3     | 2.64      | 0.98 |               | 2.43       | 0.49 |               | 2.08      | 0.87 |               | 2.69        | 0.92 |               | 2.62       | 0.99 |               | 3.00       | 0.71 |               | 2.30      | 0.64 |               | 2.78        | 0.91 |               |
| 4     | 2.50      | 0.76 | 8             | 2.30       | 0.46 | 4             | 2.55      | 0.98 | 1             | 2.50        | 0.71 | 5             | 2.57       | 0.74 | 6             | 2.50       | 0.50 | 4             | 2.50      | 0.50 | 6             | 2.67        | 0.45 | 6             |
| 5     | 2.29      | 0.69 |               | 2.14       | 0.37 |               | 2.25      | 0.83 |               | 2.00        | 0.39 |               | 1.69       | 0.47 |               | 2.08       | 0.65 |               | 2.30      | 0.78 |               | 2.22        | 0.43 |               |
| 6     | 2.21      | 0.69 |               | 2.14       | 0.37 |               | 2.00      | 0.82 |               | 2.00        | 0.55 |               | 1.85       | 0.52 |               | 2.00       | 0.41 |               | 2.30      | 0.78 |               | 2.33        | 0.68 |               |
| 7     | 2.50      | 0.82 |               | 2.36       | 0.46 |               | 2.08      | 0.77 |               | 2.69        | 0.61 |               | 2.46       | 0.75 |               | 2.67       | 0.61 |               | 2.40      | 0.80 |               | 2.11        | 0.74 |               |
| 8     | 2.07      | 0.47 |               | 2.36       | 0.46 |               | 2.42      | 1.03 |               | 2.46        | 0.51 |               | 2.23       | 0.80 |               | 2.33       | 0.64 |               | 1.90      | 0.79 |               | 2.56        | 0.48 |               |
| 9     | 2.07      | 0.47 |               | 2.14       | 0.37 |               | 2.67      | 1.02 |               | 2.23        | 0.43 |               | 2.23       | 0.89 |               | 2.33       | 0.75 |               | 2.10      | 0.70 |               | 2.22        | 0.64 |               |
| 10    | 2.64      | 1.05 |               | 2.43       | 0.62 |               | 2.58      | 1.33 |               | 2.38        | 0.85 |               | 2.38       | 1.09 |               | 2.50       | 0.76 |               | 2.70      | 0.78 |               | 2.89        | 0.56 |               |
| 11    | 2.07      | 0.47 |               | 2.14       | 0.53 |               | 2.00      | 0.71 |               | 1.92        | 0.62 |               | 1.92       | 0.74 |               | 2.08       | 0.50 |               | 2.20      | 0.40 |               | 2.00        | 0.47 |               |
| 12    | 2.29      | 0.69 |               | 2.29       | 0.44 |               | 2.08      | 0.50 |               | 2.46        | 0.51 |               | 2.15       | 0.78 |               | 2.06       | 0.64 |               | 2.10      | 0.30 |               | 2.11        | 0.52 |               |
| 13    | 2.43      | 0.98 |               | 2.14       | 0.53 |               | 2.33      | 1.18 |               | 2.31        | 0.71 |               | 2.15       | 0.55 |               | 2.92       | 1.03 |               | 2.60      | 0.49 |               | 2.89        | 0.56 |               |
| 14    | 2.71      | 0.90 |               | 2.57       | 0.63 |               | 2.25      | 1.09 |               | 2.46        | 0.75 |               | 2.23       | 0.70 |               | 2.83       | 0.91 |               | 2.80      | 0.75 |               | 3.11        | 1.00 |               |
| 15    | 2.50      | 0.65 | 2             | 2.46       | 0.51 | 1             | 2.27      | 0.07 | 1             | 2.46        | 0.75 | -             | 2.11       | 0.74 | 4             | 2.45       | 0.80 | 1             | 2.38      | 0.68 | 2             | 2.71        | 0.72 | 2             |
| 16    | 2.14      | 0.53 |               | 2.14       | 0.53 |               | 2.42      | 1.11 |               | 2.08        | 0.72 |               | 1.85       | 0.52 |               | 2.08       | 0.65 |               | 1.90      | 0.70 |               | 2.00        | 0.47 |               |

จากตารางที่ 60 หัวหน้าหมวดวิชามีความเห็นว่า มีปัญหาเกี่ยวกับ

ข้อ 3 ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานของหมวดวิชา หมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีปัญหามากที่สุด รองลงมาได้แก่ หมวดวิชาศิลปปฏิบัติ หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ หมวดวิชาภาษาไทยและ หมวดวิชาคณิตศาสตร์

ข้อ 4 การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการประชุม สัมมนา หรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ ทุกหมวดวิชา ยกเว้น หมวดวิชาสังคมศึกษา หัวหน้าหมวดวิชาเห็นว่ามีปัญหา และ หมวดวิชาศิลปปฏิบัติ เห็นว่ามีปัญหาที่สุด

ข้อ 7 ความเพียงพอของเวลากับเนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้สอน หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ มีปัญหามากที่สุด รองลงมาได้แก่ หมวดวิชาภาษาอังกฤษและหมวดวิชาศิลปะไทย

ข้อ 8 การเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโปรแกรม หมวดวิชาศิลปปฏิบัติเพียงหมวดเดียวที่มีปัญหา

ข้อ 9 การ เปิดวิชา เลือกหมวดวิชาพลานามัยเพียงหมวดเดียวที่มีปัญหา

ข้อ 10 ความเพียงพอของจำนวนครูกับจำนวนวิชาที่เปิดสอน หมวดวิชาศิลปปฏิบัติมีปัญหา มากที่สุด รองลงมาได้แก่ หมวดวิชาศิลปศึกษา หมวดวิชาภาษาไทยหมวดวิชาพลานามัย และหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อ 13 ความเพียงพอของแบบเรียนของนักเรียน หมวดวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหาที่สุด รองลงมาได้แก่ หมวดวิชาศิลปปฏิบัติและหมวดวิชาศิลปศึกษา

ข้อ 14 การจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นในแต่ละรายวิชา หมวดวิชาศิลปปฏิบัติ มีปัญหา มากที่สุด รองลงมาได้แก่ หมวดวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศิลปศึกษา หมวดวิชาภาษาไทย และหมวด วิชาสังคมศึกษา

ข้อ 15 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านวิชาการของหมวดวิชา มีเพียง 2 หมวด ที่มี ปัญหาได้แก่ หมวดวิชาศิลปปฏิบัติ ซึ่งมีปัญหาที่สุด และ หมวดวิชาภาษาไทย

ส่วนข้ออื่น ๆ หัวหน้าหมวดวิชาทุกหมวดมีความเห็นว่า มีปัญหาน้อย

## 4. ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ

4.1 เจ้าหน้าที่แนะแนว

## ตารางที่ 61 ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่แนะแนว

| ปัญหา   | $\bar{X}$ | S.D. | ลำดับที่<br>ของปัญหา | ไม่ได้ปฏิบัติ |
|---|-----------|------|----------------------|---------------|
| 1. การให้ข้อมูลของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อการแนะแนว                   | 2.62      | 0.61 | 4                    |               |
| 2. การศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพในประเทศไทยเพื่อการแนะแนว                | 2.69      | 0.83 | 3                    |               |
| 3. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกโปรแกรมการเรียน                   | 2.38      | 0.85 | 7                    |               |
| 4. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการแนะแนว                | 3.31      | 0.59 | 1                    |               |
| 5. การจัดเวลาเพื่อให้บริการแนะแนวสำหรับนักเรียน                     | 3.13      | 1.92 | 2                    | 5             |
| 6. การจัดสถานที่เฉพาะในการให้บริการแนะแนวนักเรียน                   | 2.30      | 0.64 | 8                    | 3             |
| 7. ปัญหาที่เกิดจากอุปสรรคในการให้ความร่วมมือในการ<br>แนะแนว         | 2.54      | 0.63 | 5                    |               |
| 8. ความเข้าใจเกี่ยวกับสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับ<br>อุดมศึกษา | 2.46      | 0.64 | 6                    |               |

จากตารางที่ 61 เจ้าหน้าที่แนะแนวมีความเห็นว่า การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกโปรแกรมการเรียน (ข้อ 3.) การจัดสถานที่เฉพาะในการให้บริการแนะแนวนักเรียน (ข้อ 6.) และความเข้าใจเกี่ยวกับสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา (ข้อ 8.) มีปัญหาน้อย นอกนั้นเจ้าหน้าที่แนะแนวมีปัญหาทุกเรื่อง โดยเฉพาะความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการแนะแนว (ข้อ 4) มีปัญหามากที่สุด มีข้อที่น่าสังเกต คือ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 คน จาก 13 คน ตอบว่า ไม่มีการจัดสถานที่เฉพาะในการให้บริการแนะแนวนักเรียน (ข้อ 6.)

จากคำถามปลายเปิด ในตอนที่ 2 ข. เจ้าหน้าที่แนะแนวระบุปัญหาเพิ่มเติม มีสาระสำคัญ ดังนี้ ขาดความร่วมมือจากคณะอาจารย์ในโรงเรียน เจ้าหน้าที่แนะแนวมีชั่วโมงสอนมากเกินไป ขาดทุนทรัพย์ในการดำเนินงาน ขาดการประสานงานระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายแนะแนว บุคคลส่วนมากทั้งอาจารย์และนักเรียน ไม่เห็นความสำคัญของการแนะแนว

4.2 เจ้าหน้าที่ทะเบียน

## ตารางที่ 62 ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ทะเบียน

| ปัญหา  | $\bar{X}$ | S.D. | ลำดับที่<br>ของปัญหา | ไม่ได้ปฏิบัติ |
|--|-----------|------|----------------------|---------------|
| 1. ความเข้าใจในหลักสูตรใหม่และการจัดวิชาเรียนในระบบหน่วยกิต          | 2.58      | 0.51 | 8                    |               |
| 2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานทะเบียนที่ต้องปฏิบัติตามหลักสูตรใหม่ | 2.75      | 0.72 | 4                    |               |
| 3. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานทะเบียน                         | 3.25      | 0.60 | 1                    |               |
| 4. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน                      | 2.91      | 0.99 | 3                    | 1             |
| 5. ระยะเวลาที่ใช้ในการลงทะเบียน                                      | 2.67      | 0.61 | 6                    |               |
| 6. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง             | 2.67      | 0.73 | 6                    |               |
| 7. ความเพียงพอของวัสดุที่จำเป็นต่องานทะเบียน                         | 2.75      | 0.83 | 4                    |               |
| 8. ความเพียงพอของครุภัณฑ์ที่ใช้ในงานทะเบียน                          | 2.92      | 0.74 | 2                    |               |

จากตารางที่ 62 เจ้าหน้าที่ทะเบียนมีความเห็นว่า เจ้าหน้าที่ทะเบียนมีปัญหามากในทุกเรื่อง โดยเฉพาะความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานทะเบียน (ข้อ 3.) มีปัญหามากที่สุด ส่วนความเข้าใจในหลักสูตรใหม่และการจัดวิชาเรียนในระบบหน่วยกิต (ข้อ 1.) มีปัญหามากเป็นอันดับสุดท้าย

จากคำถามปลายเปิด ในตอนที่ 2 ข. เจ้าหน้าที่ทะเบียนได้ระบุปัญหาเพิ่มเติมพอสรุปได้ดังนี้ คือ เจ้าหน้าที่ขาดความรู้กานงานทะเบียน และมีชั่วโมงสอนมากเกินไป อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนชามากเกินไป



### 4.3 เจาหน้าที่วัดผลการศึกษา

ตารางที่ 63 ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา

| ปัญหา  | $\bar{X}$ | S.D. | ลำดับที่<br>ของปัญหา | ไม่ไ้ปฏิบัติ |
|--|-----------|------|----------------------|--------------|
| 1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวัดผลตามหลักสูตรใหม่         | 2.57      | 0.51 | 4                    |              |
| 2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานคานการวัดผล             | 2.86      | 0.63 | 1                    |              |
| 3. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน              | 2.50      | 0.91 | 6                    |              |
| 4. ความชัดเจนของระเบียบการประเมินผล                          | 2.43      | 0.62 | 7                    |              |
| 5. ระยะเวลาที่กำหนดให้ครูส่งผลการเรียนของนักเรียน            | 2.57      | 0.74 | 4                    |              |
| 6. ความเหมาะสมในการจัดระดับคะแนน                             | 2.86      | 0.54 | 1                    |              |
| 7. การปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดขึ้น | 2.86      | 0.63 | 1                    |              |
| 8. การประสานงานกับหน่วยทะเบียน                               | 1.85      | 0.94 | 8                    | 1            |

จากตารางที่ 63 เจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา มีความเห็นว่า ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานคานการวัดผล (ข้อ 2.) ความเหมาะสมในการจัดระดับคะแนน (ข้อ 6.) และการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดขึ้น (ข้อ 7.) มีปัญหามากที่สุด รองลงมาได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวัดผลตามหลักสูตรใหม่ (ข้อ 1.) ระยะเวลาที่กำหนดให้ครูส่งผลการเรียนของนักเรียน (ข้อ 5.) และแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนของโรงเรียน (ข้อ 3.) ส่วนการประสานงานกับหน่วยทะเบียน มีปัญหาน้อยที่สุด

จากคำถามปลายเปิด ตอนที่ 2 ข. เจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา ระบุปัญหาเพิ่มเติมมีสาระสำคัญพอสรุปได้ ดังนี้ ระเบียบการวัดผลบางเรื่องไม่ยุติธรรมสำหรับนักเรียน เช่น เรื่องการสอบแก้ตัว นักเรียนยังไม่เข้าใจ และไม่เห็นความสำคัญของคะแนนเฉลี่ยสะสม และปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลเป็นกลุ่ม ในกรณีที่ครูคนเดียวกันสอนทุกกลุ่ม เจ้าหน้าที่มีชั่วโมงสอนมากเกินไป

## 4.4 เจาหน้าที่ห้องสมุด

ตารางที่ 64 ปัญหาการใช้หลักสูตรของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

| ปัญหา   | $\bar{x}$ | S.D. | ลำดับที่<br>ของปัญหา | ไม่ได้ปฏิบัติ |
|---|-----------|------|----------------------|---------------|
| 1. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่            | 2.33      | 0.75 | 7                    |               |
| 2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานห้องสมุด               | 3.25      | 0.72 | 1                    |               |
| 3. ความเพียงพอของเครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินงานห้องสมุด | 2.83      | 0.70 | 4                    |               |
| 4. จำนวนหนังสือประกอบการเรียนตามหลักสูตรใหม่                | 3.08      | 0.65 | 2                    |               |
| 5. ขนาดของห้องสมุดต่อจำนวนผู้ใช้                            | 2.83      | 0.91 | 4                    |               |
| 6. งบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานห้องสมุด                  | 2.83      | 0.91 | 4                    |               |
| 7. การจัดการห้องสมุดให้เหมาะสมกับหลักสูตรใหม่               | 3.00      | 0.71 | 3                    | 4             |
| 8. การส่งเสริมการดำเนินงานห้องสมุดจากผู้บริหารโรงเรียน      | 2.08      | 0.87 | 9                    |               |
| 9. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่ห้องสมุดกับหัวหน้าหมวด     | 2.25      | 1.01 | 8                    |               |

จากตารางที่ 64 เจ้าหน้าที่ห้องสมุด มีความเห็นว่า มีปัญหาน้อยเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ (ข้อ 1.) การส่งเสริมการดำเนินงานห้องสมุดจากผู้บริหารโรงเรียน (ข้อ 8.) และ การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่ห้องสมุดกับหัวหน้าหมวด (ข้อ 9.) นอกจากนี้แล้ว เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีปัญหาในทุกเรื่อง โดยเฉพาะ ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำงานห้องสมุด มีปัญหามากที่สุด ข้อที่นาสังเกต คือ มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 คน จาก 12 คน ตอบว่า ไม่มีการจัดการห้องสมุดให้เหมาะสมกับหลักสูตรใหม่

จากคำถามปลายเปิด ตอนที่ 2 ข. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดระบุปัญหาเพิ่มเติม พอสรุปได้ดังนี้ นักเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจของห้องสมุด ทำให้เจ้าหน้าที่ต้องทำงานบริการเพิ่มมากขึ้น ห้องสมุดเปิดบริการตลอดเวลาไม่ได้ เพราะเจ้าหน้าที่ต้องสอนหนังสือ ควรมีศูนย์กลางให้ยืม หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์ การสอนต่าง ๆ เช่น फिल्मสตริป รูปภาพสำคัญต่าง ๆ ในแต่ละเขตการศึกษา จะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้นักเรียนมากขึ้น



สรุป

ในการรวบรวมข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถาม พอสรุปได้ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก มีวุฒิปริญญาตรี ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชา ส่วนมากดำรงตำแหน่ง เป็นระยะเวลา 5 ปี ขึ้นไป ส่วนอาจารย์และเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ ส่วนมากดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 1 ปี ในด้านการเข้าร่วม ประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยเข้าร่วม ประชุม สัมมนา อบรม แต่อาจารย์ผู้สอนส่วนมากไม่เคยเข้าร่วม ประชุม สัมมนา อบรม

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วจะเห็นว่า การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตการศึกษา 1 มีปัญหามากมาย พอสรุปได้ ดังนี้

ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร เรียงตามลำดับมากน้อย ดังนี้ ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่จะรับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ ความเพียงพอของหนังสือหลักสูตรและเอกสารชุดคู่มือประกอบหลักสูตร และ ความสอดคล้องของ หลักสูตรหมวดวิชาสัมพันธ์ต่อความต้องการของนักเรียน

ปัญหาการใช้หลักสูตรของหัวหน้าหมวดวิชา

1. วิธีสอน ที่หัวหน้าหมวดวิชาแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนในหมวด. แต่ละหมวดไว้มากที่สุด คือ หมวดวิชาภาษาไทยหมวดวิชาคณิตศาสตร์ และ หมวดวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ การฝึกทักษะ หมวดวิชาศิลปศึกษาและหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ ได้แก่ การฝึกปฏิบัติ ส่วนหมวดวิชาพลานามัย ได้แก่ การฝึกทักษะและการฝึกปฏิบัติ หมวดวิชาสังคมศึกษา ได้แก่ การแบ่งกลุ่มคนควาและการศึกษานอกสถานที่ หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การปฏิบัติในห้องทดลอง

2. ห้องเรียน ห้องพิเศษ และสถานที่เรียน ที่ครูในแต่ละหมวดวิชาใช้ทุกหมวดวิชา ยกเว้นหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ ใช้ห้องเรียนธรรมดา หมวดวิทยการาสตร์ ใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ หมวดวิชาศิลปปฏิบัติ ใช้ ห้องปฏิบัติการทางคหกรรม โรงฝึกงาน เรือนเพาะชำ แปลงสาธิต และ ห้องศิลปศึกษา หมวดวิชาพลานามัย ใช้ โรงพลศึกษาและสนาม

หมวดวิชาภาษาอังกฤษ ไซหองปฏิบัติกรทางภาษา หมวดวิชาศิลปศึกษา ไซหองศิลปศึกษา

3. วิธีการวัดผลที่หัวหน้าหมวดวิชาแนะนำให้อาจารย์ผู้สอนใช้มากที่สุด ในหมวดวิชาภาษาไทย หมวดวิชาคณิตศาสตร์ หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ หมวดวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศิลปศึกษา ได้แก่ การตรวจผลงาน หมวดวิชาสังคมศึกษา ได้แก่ การสอบข้อเขียนแบบปรนัย หมวดวิชาพละนันทนัย ได้แก่ การสอบภาคปฏิบัติ หมวดวิชาศิลปปฏิบัติ ได้แก่ การสอบภาคปฏิบัติ การตรวจผลงาน และ การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย
4. วิธีการออกข้อสอบในหมวดวิชาภาษาไทย หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ หมวดวิชาคณิตศาสตร์ หมวดวิชาภาษาอังกฤษส่วนมากครูผู้สอนออกข้อสอบเอง ส่วนหมวดวิชาอื่น ๆ ครูผู้สอนออกข้อสอบเองทั้งหมด
5. วิธีการให้ระดับคะแนนแก่นักเรียนในแต่ละรายวิชา ส่วนมากทุกหมวด ให้ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ระดับคะแนน
6. ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานของหมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีปัญหามากที่สุด รองลงมาได้แก่ หมวดวิชาศิลปปฏิบัติ หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ หมวดวิชาภาษาไทย และหมวดวิชาคณิตศาสตร์
7. การร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดการ ประชุม สัมมนา หรืออบรมครูให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ ทุกหมวดวิชา ยกเว้น หมวดวิชาสังคมศึกษา มีปัญหา และหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ มีปัญหามากที่สุด
8. ความเพียงพอของเวลากับเนื้อหา ในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้สอน หมวดวิชาวิทยาศาสตร์มีปัญหามากที่สุด รองลงมาได้แก่ หมวดวิชาภาษาอังกฤษ และ หมวดวิชาภาษาไทย
9. การเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโปรแกรม หมวดวิชาศิลปปฏิบัติเพียงหมวดเดียวที่มีปัญหา

10. ความเพียงพอของจำนวนครูกับจำนวนวิชาที่เปิดสอน หมวดวิชาศิลปะปฏิบัติ มีปัญหา มากที่สุด รองลงมาได้แก่ หมวดวิชาศิลปศึกษา หมวดวิชาภาษาไทย หมวดวิชาพลานามัย และหมวด วิชาภาษาอังกฤษ

11. ความเพียงพอของแบบเรียนของนักเรียน หมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีปัญหา มากที่สุด รองลงมาได้แก่ หมวดวิชาศิลปะปฏิบัติ และ หมวดวิชาศิลปศึกษา

12. การจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นในแต่ละรายวิชา หมวดวิชาศิลปะปฏิบัติ มีปัญหา มากที่สุด รองลงมาได้แก่ หมวดวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาศิลปศึกษา หมวดวิชาภาษาไทย และ หมวดวิชาสังคมศึกษา

13. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านวิชาการของหมวดวิชา มีเพียง 2 หมวดที่มีปัญหา มาก ได้แก่ หมวดวิชาศิลปะปฏิบัติและหมวดวิชาภาษาไทย

ปัญหาการใช้หลักสูตร ของอาจารย์ผู้สอน ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอน พอสรุป ได้ ดังนี้

1. เอกสาร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร คู่มือหลักสูตร ประมวลการ สอน โครงการสอน แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ และ คู่มือการประเมินผลการเรียน ปรากฏว่า เอกสาร ในทุกหมวดวิชา ส่วนมากมีแต่ไม่เพียงพอ หรือไม่เลย ยกเว้นแบบเรียนในทุกหมวดวิชา มีเพียงพอ ยกเว้นหมวดวิชาพลานามัย หมวดวิชาศิลปศึกษาและหมวดวิชาศิลปะปฏิบัติ

2. สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา โรงพลศึกษา ห้องเรียนที่มีโต๊ะเก้าอี้ โรงฝึกงาน เรือนเพาะชำ แปลงสาธิตทดลอง แผนภาพใช้กับเครื่องฉายภาพ ข้ามศีรษะ ภาพยนตร์ สไลด์ फिल्मลตรีป เทปและเครื่องเล่นเทป หุ่นจำลอง เครื่องจักร เครื่องมือ โรงงาน ส่วนมากในทุกหมวดวิชา ไม่มีเลย หรือ มีแต่ไม่เพียงพอ โดยเฉพาะหุ่นจำลองหมวดวิชา พลานามัยทุกแห่งไม่มีเลย

3. เกี่ยวกับการเรียนการสอน มีปัญหาสำคัญ คือ
- 3.1 การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนของอาจารย์ผู้สอน ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหามากที่สุด รองลงมาได้แก่ หมวดวิชาพลานามัย หมวดวิชาสังคมศึกษา หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ หมวดวิชาคณิตศาสตร์ และ หมวดวิชาศิลปปฏิบัติ
  - 3.2 ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหามากที่สุด เพียงหมวดเดียวเท่านั้น
  - 3.3 เนื้อหาวิชาและประสบการณ์การเรียนการสอนในทุกหมวดวิชาที่มีปัญหาพอสรุปได้ ดังนี้
    - ก. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับเวลาที่ใช้สอนในหมวดวิทยาศาสตร์ มีปัญหามากที่สุด รองลงมาได้แก่ หมวดวิชาสังคมศึกษา หมวดวิชาภาษาอังกฤษและหมวดวิชาภาษาไทย
    - ข. การจัดเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
    - ค. การที่หลักสูตรใหม่มีไวยากรณ์ เนื้อหาวิชาวรรณคดีในวิชาภาษาไทย ที่เป็นวิชาบังคับออกเป็นแต่ละรายวิชาอย่างชัดเจน ทำให้มีปัญหา
    - ง. ความสัมพันธ์ของเนื้อหาวิชา ศิลปะในท้องถิ่นในหมวดวิชาศิลปศึกษา
  - 3.4 ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ก่อให้เกิดปัญหาในการเลือกเรียนแต่ละรายวิชา
  - 3.5 การเปิดวิชาบังคับเลือก และวิชาเลือกในหมวดพลานามัย ให้ถูกต้องและเหมาะสมกับจำนวนบุคลากร
  - 3.6 การเปิดสอนวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นในหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ

- 3.7 ความเพียงพอของ เวลาที่จะให้นักเรียนค้นคว้าในหมวดวิชาสังคมศึกษา  
มีปัญหามากที่สุด รองลงมาได้แก่ หมวดวิชาภาษาอังกฤษ หมวดวิชาวิทยา-  
ศาสตร์ หมวดวิชาศิลปศึกษา หมวดวิชาพลานามัย และ หมวดวิชาภาษาไทย
- 3.8 จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนในแต่ละรายวิชาในหมวดวิชาศิลปปฏิบัติ
- 3.9 ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือทำ ในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน  
ในหมวดวิชาพลานามัย
- 3.10 การสอนให้นักเรียนเข้าใจและรู้วิธีแก้ปัญหาของสังคม ในหมวดวิชาสังคม-  
ศึกษา
- 3.11 การหาหลักฐานในสังคมมาใช้ในการ สอนวิชาสังคมศึกษา
- 3.12 ความที่หลักสูตรกำหนดให้มีการฝึกทักษะทั้ง 4 ในชั่วโมง "การใช้ภาษา"  
ทุกคาบเวลาในหมวดวิชาภาษาไทย
- 3.13 ความเพียงพอของหนังสืออ่านประกอบในวิชาวรรณคดีของนักเรียนที่ห้องสมุด  
จัดบริการไว้ในหมวดวิชาภาษาไทย
- 3.14 การประเมินผลให้ครบทั้ง 4 ทักษะ ในวิชาภาษาอังกฤษ และในหมวดภาษา  
ไทย
- 3.15 การบังคับให้นักเรียนชอมงานในแต่ละรายวิชา ก่อนที่จะเรียนรายวิชาอื่น  
ต่อไปในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ
- 3.16 การใช้เครื่องมือประกอบการสอนวิทยาศาสตร์
- 3.17 การสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในแต่ละรายวิชา ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์
- 3.18 การ เปิดสอนรายวิชาตามถนัดและความสนใจของนักเรียน ในหมวดวิชา  
ศิลปศึกษา

ปัญหาการไหลหลักสูตรของเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ พอจะสรุปได้ ดังนี้

1. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการแนะแนว มีปัญหามากที่สุด รองลงมาได้แก่ เจ้าหน้าที่ทะเบียน เจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด และ เจ้าหน้าที่วัดผลการศึกษา
  2. ความเพียงพอของวัสดุ ครุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ในงานทะเบียนและงานห้องสมุด
  3. ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรใหม่ เกี่ยวกับงานในหน้าที่ทะเบียนและวัดผลการศึกษา
  4. แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในงานทะเบียนและงานวัดผลการศึกษาในโรงเรียน
  5. ระยะเวลาที่ใช้ในการลงทะเบียน
  6. ระยะเวลาที่กำหนดให้ครูส่งผลการเรียนของนักเรียน
  7. ความเหมาะสมในการจัดระดับคะแนน
  8. การปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลที่กลุ่มโรงเรียนกำหนดขึ้น
  9. การศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพในประเทศไทย การไหลข้อมูลของบุคลากรในโรงเรียน
- การจัดเวลา และความร่วมมือของบุคลากรในการแนะแนว
10. การประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่ทะเบียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
  11. จำนวนหนังสือประกอบการเรียนตามหลักสูตรใหม่
  12. ขนาดของห้องสมุดต่อจำนวนผู้ใช้
  13. งบประมาณที่ได้รับในการดำเนินงานห้องสมุด
  14. การจัดบริการห้องสมุดให้เหมาะสมกับหลักสูตรใหม่