

ผลของการนำมัตแบบพิจารณา เหตุผลและอารมณ์
ที่มีต่อพฤติกรรมไม่เอาใจใส่การเรียนในชั้นเรียน
ของนัก เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



นายประติษฐ์ เอกทัศน์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีสาขาสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

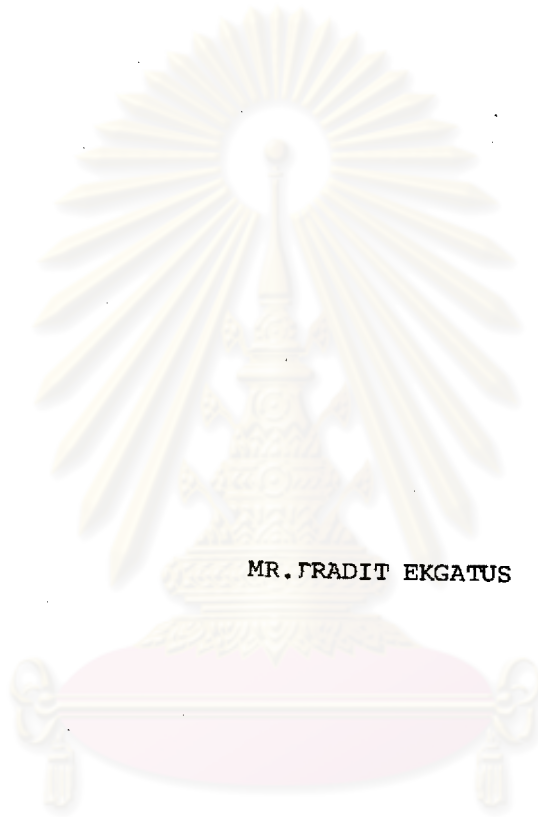
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

011018

I16215424

EFFECTS OF RATIONAL EMOTIVE THERAPY ON INATTENTIVE CLASSROOM BEHAVIOR
OF LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS



MR. FRADIT EKGATUS

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการบำบัดแบบพิจารณา เหตุผลและอารมณ์ที่มีต่อพฤติกรรมไม่เอาใจใส่
การเรียนในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อนิสิต นายประดิษฐ์ เอกทัศน์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต

ภาควิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา 2527



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้ เพื่อศึกษาถึงผลของการให้การบำบัดแบบพิจารณา เหตุผล และอารมณ์ต่อการลดพฤติกรรมไม่เอาใจใส่การเรียนในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแกดำวิทยาคาร กิ่ง อ.แกดำ จ.มหาสารคาม จำนวน 10 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 5 คน และกลุ่มควบคุม 5 คน เป็นนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เอาใจใส่การเรียนในชั้นเรียนจากการรายงานของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย และจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้สังเกตพฤติกรรม และเป็นผู้มีความคิดไม่มีเหตุผลต่อการเรียนวิชาภาษาไทย การวิจัยนี้แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ใช้การทดลองแบบ ABF โดยที่ A คือระยะเส้นฐานพฤติกรรม B คือระยะที่ให้การบำบัดแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์ F คือระยะติดตามผล การทดลองทั้ง 3 ระยะ ใช้เวลาทั้งสิ้น 11 สัปดาห์ โดยในระยะที่ 1 ใช้เวลา 3 สัปดาห์ ระยะที่ 2 ใช้เวลา 6 สัปดาห์ และระยะที่ 3 ให้เวลา 2 สัปดาห์ ในระยะที่ 1 และ 2 สังเกตและบันทึกพฤติกรรมในสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที ส่วนระยะที่ 3 สังเกตและบันทึกพฤติกรรมในสัปดาห์ที่ 2 หลังจากยุติการให้การบำบัดแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์ใช้เวลา 1 สัปดาห์ ผลการทดลองพบว่า การให้การบำบัดแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์สามารถลดพฤติกรรมไม่เอาใจใส่การเรียนในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองได้ทั้งในระยะที่ให้การบำบัดและระยะติดตามผล

Thesis Title Effects of Rational Emotive Therapy on Inattentive
 Classroom Behavior of Lower Secondary School
 Students

Name Mr. Pradit Ekgatus

Thesis Advisor Assistant Professor. Sompoch Iamsupasit, Ph.D.

Department Psychology

Academic Year 1984



ABSTRACT

The purpose of this research was to study the effect of Rational Emotive Therapy on decreasing inattentive classroom behavior of lower secondary students. The subjects were 10 students from Kaedamvittayakan School, Mahasarakham. The subjects were divided into two groups, an experimental group and a control group. They were students who, on the basis of observation by the teacher of Thai and research assistants showed inattentive classroom behavior and had irrational thinking on studying Thai. The experiment was divided into three phases according to the ABF design. A was the baseline phase, B was the Rational Emotive therapy phase and F was the Follow-up phase. The experiment took 11 weeks; three weeks for the first phase, six weeks for the second phase and two weeks for the third phase. In the first and second phases, the behavior was observed and recorded twice a week, thirty minutes each time. In the third phase, the behavior was observed and recorded during the second week after having completed the RET phase. Results showed that RET decreased the students' inattentive behavior of the experimental group, both during the Rational Emotive therapy phase and the follow-up phase.



กิตติกรรมประกาศ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต อาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้ให้ความรู้และประสบการณ์ทั้งในด้านการศึกษาและการทำวิจัยกับผู้วิจัยเป็นอย่างมาก วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความสามารถของท่านอาจารย์ในการให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนช่วยกระตุ้นให้ผู้วิจัยเกิดกำลังใจในการทำงาน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณและความกรุณาของอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร. จิน แบรี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โสริศ โปธิแก้ว ที่กรุณาให้ผู้วิจัยยืมตำราหลายเล่ม ซึ่งผู้วิจัยนำมาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นอย่างมาก

ขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่และอาจารย์โรงเรียนแกดำวิทยาคารที่ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการทำการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณอาจารย์อัมพร ปะวะสาร ที่ให้ผู้วิจัยทำการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนในช่วงโม่งเรียนที่ท่านสอน รวมทั้งอาจารย์วัลภา พลเวียงธรรม อาจารย์อนุช เวียงนนท์ อาจารย์วิกรณ์ มากดี และอาจารย์ธวัช ทวยพา ที่ให้ความสะดวกในเรื่องที่พักและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ อีกมากมาย ขอขอบคุณคุณสังวาลย์ ถาสิงหา และคุณทิวา เกื่อนนาดี ที่ได้เอาใจใส่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี และขอขอบคุณคุณดวงพร เลาทกุล ที่กรุณาให้ผู้วิจัยยืมเครื่องมือที่ใช้ในการสังเกตพฤติกรรมตลอดเวลาการทดลอง

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ และคุณพี่ทองสุข เอกทัศน์ ที่ให้ความรัก ความห่วงใยและสนับสนุนผู้วิจัยในทุก ๆ ด้าน และขอขอบคุณพี่น้องและเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้กำลังใจมาโดยตลอด

ประดิษฐ์ เอกทัศน์



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
รายงานตารางประกอบ.....	ง
รายงานภาพประกอบ.....	ช
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน.....	5
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	24
สมมติฐานการวิจัย.....	24
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	24
ขอบเขตการวิจัย.....	25
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	26
2. วิธีดำเนินการวิจัยและวิธีรวบรวมข้อมูล.....	27
กลุ่มตัวอย่าง.....	27
เกณฑ์ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	27
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	28
ขั้นตอนการทดลอง.....	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
วิธีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม	31
ผู้สังเกตและบันทึกพฤติกรรม	32
ความเสี่ยงของการสังเกต	32
การวิเคราะห์ข้อมูล	32
3. ผลการวิจัย	34
การเสนอผลการวิจัย	35
4. การอภิปรายผลการวิจัย	53
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	57
บรรณานุกรม	62
ภาคผนวก ก	69
ภาคผนวก ข	70
ภาคผนวก ช	73
ภาคผนวก ค	77
ประวัติผู้เขียน	85

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายงานตารางประกอบ

หน้า

ตารางที่

1.	จำนวนช่วง เวลาและค่าเฉลี่ยจำนวนช่วง เวลาที่เกิดพฤติกรรมไม่เอาใจใส่การเรียนในชั้น เรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะต่าง ๆ ของการทดลองจากการสังเกตพฤติกรรมครั้งละ 60 ช่วงเวลา.....	36
2.	ผลการทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมไม่เอาใจใส่การเรียนในชั้น เรียนในระยะ เส้นฐานพฤติกรรมของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	50
3.	ผลการทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมไม่เอาใจใส่การเรียนในชั้น เรียนในระยะการใช้การบำบัดแบบพิจารณา เหตุผลและอารมณ์ของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม.....	51
4.	ผลการทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมไม่เอาใจใส่การเรียนในชั้น เรียนในระยะติดตามผลของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม.....	51
5.	ผลการทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมไม่เอาใจใส่การเรียนในชั้น เรียนในระยะ เส้นฐานพฤติกรรมกับระยะที่ใช้การบำบัดแบบพิจารณา เหตุผลและอารมณ์ของกลุ่มทดลอง.....	52
6.	ผลการทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมไม่เอาใจใส่การเรียนในชั้น เรียนในระยะที่ใช้การบำบัดแบบพิจารณา เหตุผลและอารมณ์และระยะติดตามผลของกลุ่มทดลอง.....	52
7.	ผลการทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมไม่เอาใจใส่การเรียนในชั้น เรียนของกลุ่มทดลองในระยะ เส้นฐานพฤติกรรมและระยะติดตามผล.....	52

รายงานภาพประกอบ

หน้า

1.	ค่าเฉลี่ยจำนวนช่วงเวลาที่เกิดพฤติกรรมไม่เอาใจใส่การเรียนรู้ในชั้นเรียน ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมตลอด 3 ระยะ จากการสังเกตพฤติกรรม ครั้งละ 60 ช่วงเวลา.....	37
2.	ค่าเฉลี่ยจำนวนช่วงเวลาที่เกิดพฤติกรรมไม่เอาใจใส่ในการเรียนใน ชั้นเรียน ตลอด 3 ระยะ ของกลุ่มทดลอง คนที่ 1.....	39
3.	ค่าเฉลี่ยจำนวนช่วงเวลาที่เกิดพฤติกรรมไม่เอาใจใส่การเรียนรู้ในชั้นเรียน ตลอด 3 ระยะ ของกลุ่มทดลอง คนที่ 2.....	40
4.	ค่าเฉลี่ยจำนวนช่วงเวลาที่เกิดพฤติกรรมไม่เอาใจใส่การเรียนรู้ในชั้นเรียน ตลอด 3 ระยะ ของกลุ่มทดลอง คนที่ 3.....	41
5.	ค่าเฉลี่ยจำนวนช่วงเวลาที่เกิดพฤติกรรมไม่เอาใจใส่การเรียนรู้ในชั้นเรียน ตลอด 3 ระยะ ของกลุ่มทดลอง คนที่ 4.....	42
6.	ค่าเฉลี่ยจำนวนช่วงเวลาที่เกิดพฤติกรรมไม่เอาใจใส่การเรียนรู้ในชั้นเรียน ตลอด 3 ระยะ ของกลุ่มทดลอง คนที่ 5.....	43
7.	ค่าเฉลี่ยจำนวนช่วงเวลาที่เกิดพฤติกรรมไม่เอาใจใส่การเรียนรู้ในชั้นเรียน ตลอด 3 ระยะ ของกลุ่มควบคุม คนที่ 1.....	44
8.	ค่าเฉลี่ยจำนวนช่วงเวลาที่เกิดพฤติกรรมไม่เอาใจใส่การเรียนรู้ในชั้นเรียน ตลอด 3 ระยะ ของกลุ่มควบคุมคนที่ 2.....	45
9.	ค่าเฉลี่ยจำนวนช่วงเวลาที่เกิดพฤติกรรมไม่เอาใจใส่การเรียนรู้ในชั้นเรียน ตลอด 3 ระยะ ของกลุ่มควบคุม คนที่ 3.....	46

รายงานภาพประกอบ (ต่อ)

รูปที่	หน้า
10. ค่าเฉลี่ยจำนวนช่วงเวลาที่เกิดพฤติกรรมไม่เอาใจใส่การเรียนในชั้นเรียน ตลอด 3 ระยะเวลา ของกลุ่มควบคุม คนที่ 4	47
11. ค่าเฉลี่ยจำนวนช่วงเวลาที่เกิดพฤติกรรมไม่เอาใจใส่การเรียนในชั้นเรียน ตลอด 3 ระยะเวลา ของกลุ่มควบคุม คนที่ 5	48



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย