

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงการนำประสบการณ์จากวิชาพลศึกษารายวิชามังคัม ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพการนำไปใช้ และปัญหาการนำประสบการณ์ดังกล่าวไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ครั้งนี้ ได้จากการนำแบบสอบถามไปใช้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 27 แห่ง เป็นแบบสอบถามทั้งสิ้น 1,600 ฉบับได้นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาทำการวิเคราะห์ จำนวน 1,500 ฉบับ หรือร้อยละ 93.75 โดยจำแนกตามเพศเป็นนักเรียนชาย 750 คน คิดเป็นร้อยละ 46.875 นักเรียนหญิง จำนวน 750 คน คิดเป็นร้อยละ 46.875

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้ค่าสถิติร้อยละ การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะทำให้ลักษณะตารางประกอบความเรียงโดยจำแนกเพศชาย หญิง เพื่อเปรียบเทียบ ซึ่งจะนำเสนอเป็นขั้นตอนตามลำดับดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับการออกกำลังกายและเล่นกีฬาโดยทั่วไป
- ตอนที่ 2 การนำประสบการณ์จากวิชายืดหยุ่นไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตอนที่ 3 การนำประสบการณ์จากวิชา เทเบิล เทนนิส ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตอนที่ 4 การนำประสบการณ์จากวิชากระบี่ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตอนที่ 5 การนำประสบการณ์จากวิชากรีฑาไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตอนที่ 6 การนำประสบการณ์จากวิชาบาสเกตบอลไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตอนที่ 7 การนำประสบการณ์จากวิชาตะกร้อไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตอนที่ 1

ตารางที่ 1. ค่าร้อยละด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง ร้อยละ ³
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	
1. เพศ					
ชาย	750	100.00	-	-	50.00
หญิง	-	-	750	100.00	50.00
2. อายุ					
14 ปี	16	2.13	-	-	1.07
15 ปี	119	15.87	85	11.33	13.60
16 ปี	231	30.80	237	31.60	31.20
17 ปี	201	26.80	261	34.80	30.80
18 ปี	147	19.60	142	18.94	19.27
19 ปี	23	3.07	25	3.33	3.19
20 ปี	13	1.73	-	-	0.87
3. ชั้นเรียน					
มัธยมศึกษาปีที่ 4	289	38.53	234	31.20	34.87
มัธยมศึกษาปีที่ 5	246	32.80	316	42.13	37.47
มัธยมศึกษาปีที่ 6	215	28.67	200	26.67	27.66
4. กิจกรรมการใช้เวลาว่าง*					
เล่นกีฬา, ออกกำลังกาย	283	37.73	79	10.53	24.13
ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน	93	12.40	156	20.80	16.60
ทำการบ้าน เรียนพิเศษ	82	10.93	59	7.87	9.40

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
พักผ่อนหย่อนใจด้วยการ					
อ่านหนังสือ ฟังวิทยุ					
ดูโทรทัศน์	355	47.33	470	62.67	55.00
ทำงานพิเศษ	3	0.40	-	-	0.20
เย็บปักถักร้อย	-	-	1	0.13	0.07
เล่นดนตรี	2	0.27	-	-	0.13
เที่ยวเตร่	2	0.27	-	-	0.13
5. การสนับสนุนจากผู้ปกครองใน					
การออกกำลังกาย หรือ เล่นกีฬา					
สนับสนุนมาก	109	14.53	119	15.86	15.20
สนับสนุนพอสมควร	419	55.87	374	49.87	52.87
ไม่แสดงออกใด ๆ	215	28.67	232	30.94	29.80
ไม่สนับสนุน	7	0.93	25	3.33	2.13
6. ความพึงพอใจในการออกกำลังกาย					
และเล่นกีฬา					
ก. ชอบ	739	98.53	673	89.73	94.13
กิจกรรมการออกกำลังกาย					
หรือกีฬาที่เล่น *					
ฟุตบอล	500	66.67	49	6.53	36.60
วอลเลย์บอล	195	26.00	332	44.27	35.13
บาสเกตบอล	281	37.47	264	35.20	36.33
ตะกร้อ	155	20.67	46	6.13	13.40
แบดมินตัน	228	30.40	362	48.27	39.33
กรีฑา	90	12.00	113	15.07	15.53



ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
เทเบิล เทนนิส	182	24.26	141	18.80	21.53
เทนนิส	14	1.87	63	8.40	5.13
ว่ายน้ำ	166	22.13	204	27.20	24.66
สเกต	60	8.00	32	4.27	6.13
แชร์บอล	-	-	7	0.93	0.46
ยูโด	7	0.93	9	1.20	1.06
มวย	33	4.40	-	-	2.20
แฮนด์บอล	3	0.40	7	0.93	0.66
ยิมนาสติกส์	13	1.73	9	1.20	1.46
กระบี่กระบอง	1	0.13	1	0.13	0.13
เดินร่ำ, กิจกรรมเข้า- จังหวัด, กายบริหาร-					
ประกอบดนตรี	4	0.53	13	1.73	1.13
ข. ไม่ชอบ	11	1.47	77	10.27	5.87
7. ปริมาณการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา					
เป็นประจำทุกวัน	271	36.13	119	15.87	26.00
ประมาณสัปดาห์ละ					
1-2 ครั้ง	257	34.27	277	36.93	35.60
นาน ๆ ครั้งแล้วแต่					
โอกาส	210	28.00	330	44.00	36.00
แทบไม่เคยออกกำลังกาย					
หรือเล่นกีฬาเลย	12	1.60	24	3.20	2.40

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
8. ช่วงเวลาที่ใช้ออกกำลังกาย					
หรือเล่นกีฬา *					
เวลาเข้าหลังตื่นนอน	89	11.87	95	12.67	12.26
เวลาเข้าก่อนเข้าเรียน	19	2.53	20	2.67	2.60
ระหว่างหยุดพักกลางวัน	89	11.87	27	3.60	7.73
เวลาเย็นหลังเลิกเรียน	413	55.07	297	39.60	47.33
ช่วงวันหยุดสุดสัปดาห์	151	20.13	275	36.67	28.40
ในชั่วโมงเรียนพลศึกษา	-	-	12	1.60	0.80
ไม่แน่นอน ขึ้นกับโอกาส	21	2.80	24	3.20	3.00
9. ระยะเวลาที่ใช้ในการออกกำลังกาย					
หรือเล่นกีฬา					
น้อยกว่า 30 นาที	115	15.33	169	22.53	18.94
30 นาที - 1 ชั่วโมง	236	31.47	336	44.80	38.13
1 ชั่วโมง - 1 ชั่วโมง					
30 นาที	188	25.07	109	14.53	19.80
1 ชั่วโมง 30 นาที -					
2 ชั่วโมง	125	16.67	80	10.67	13.66
มากกว่า 2 ชั่วโมง	82	10.93	41	5.47	8.20
ไม่แน่นอน	4	0.53	15	2.00	1.27
10. สถานที่สำหรับออกกำลังกาย					
หรือเล่นกีฬา *					
ที่โรงเรียน	328	43.73	253	33.73	38.73
ที่บ้าน	238	31.73	369	49.20	40.46

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
สถานที่ว่างทั่วไปในชุมชน	80	10.67	46	6.13	8.40
สนามเด็กเล่น					
สวนสาธารณะ	43	5.73	29	3.87	4.80
สถานบริการของเอกชน	52	6.93	57	7.60	7.26
สนามกีฬาของทางราชการ หรือศูนย์เยาวชน	83	11.07	60	8.00	9.53
11. แหล่งที่มาของอุปกรณ์หรือ					
สิ่งอำนวยความสะดวกในการ					
ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา*					
ใช้ของโรงเรียน	176	23.47	200	26.67	25.06
ใช้ของชมรม สมาคม หรือศูนย์เยาวชน	60	8.00	44	5.87	6.93
ขอยืมจากผู้อื่น เช่น					
เพื่อน หรือญาติ	206	27.47	158	21.07	24.26
มีใช้เป็นส่วนตัว	297	39.60	380	50.67	45.13
ร่วมกันจัดซื้อกับเพื่อน	13	1.73	-	-	0.86
ใช้จากสถานบริการ	7	0.93	-	-	0.46
ไม่ใช้อุปกรณ์	19	2.53	4	0.53	1.53

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง ร้อยละ ³
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	
12. สภาพสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษาในชุมชนที่อยู่อาศัยของนักเรียน					
มีศูนย์บริการทางกีฬาอุปกรณ์และสถานที่					
สภาพดี	105	14.00	142	18.93	16.47
มีเฉพาะสถานที่อุปกรณ์ต้องจัดหา					
เอง	263	35.07	276	36.80	35.93
ขาดอุปกรณ์และสถานที่	382	50.93	332	44.27	47.60

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายจำนวน 750 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงจำนวน 750 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงทั้งหมด 1,500 คน

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่ คือร้อยละ 30.80 มีอายุ 16 ปี ร้อยละ 38.53 กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 47.33 ใช้เวลาว่างในการพักผ่อนหย่อนใจด้วยการอ่านหนังสือ ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ ร้อยละ 55.87 มีผู้ปกครองให้การสนับสนุนการออกกำลังกายและเล่นกีฬาพอสมควร ร้อยละ 98.53 ชอบการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 66.67 เล่นฟุตบอลรองลงมา ร้อยละ 37.47 เล่นบาสเกตบอล

และร้อยละ 30.40 เล่นแบดมินตัน ร้อยละ 36.13 ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเป็นประจำทุกวัน ร้อยละ 55.07 ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาในเวลาเย็นหลังเลิกเรียน ร้อยละ 31.47 ใช้เวลาในการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาร้อยละ 30 นาที ถึง 1 ชั่วโมง ร้อยละ 43.73 ใช้สถานที่ในการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่โรงเรียน ร้อยละ 39.60 มีอุปกรณ์ในการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาใช้เป็นส่วนตัว และร้อยละ 50.93 อาศัยอยู่ในชุมชนที่ขาดแคลนอุปกรณ์และสถานที่ในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ คือร้อยละ 34.80 มีอายุ 17 ปี ร้อยละ 42.13 กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 62.67 ใช้เวลาว่างในการพักผ่อนหย่อนใจด้วยการอ่านหนังสือ ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ ร้อยละ 49.87 มีผู้ปกครองให้การสนับสนุนการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาพอสมควร ร้อยละ 89.73 ชอบการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 48.27 เล่นแบดมินตัน รองลงมา ร้อยละ 44.27 เล่นวอลเลย์บอลและร้อยละ 35.20 เล่นบาสเกตบอล ร้อยละ 44.00 ออกกำลังกายและเล่นกีฬานาน ๆ ครั้งแล้วแต่โอกาส ร้อยละ 39.60 ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาในช่วงเวลาเย็นหลังเลิกเรียน ร้อยละ 44.80 ใช้เวลาในการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาร้อยละ 30 นาที ถึง 1 ชั่วโมง ร้อยละ 49.20 ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่บ้าน ร้อยละ 50.67 มีอุปกรณ์การออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาใช้เป็นส่วนตัว และร้อยละ 44.27 อาศัยอยู่ในชุมชนที่ขาดแคลนอุปกรณ์และสถานที่ในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม เพศชายและเพศหญิง มีจำนวนเท่ากันส่วนใหญ่คือร้อยละ 31.20 มีอายุ 16 ปี ร้อยละ 37.47 กำลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 55.00 ใช้เวลาว่างในการพักผ่อนหย่อนใจด้วยการอ่านหนังสือ ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ ร้อยละ 52.86 มีผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาพอสมควร ร้อยละ 94.13 ชอบการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 39.33 เล่นแบดมินตัน รองลงมา ร้อยละ 36.60 เล่นฟุตบอลและร้อยละ 36.33 เล่นบาสเกตบอล ร้อยละ 36.00 ออกกำลังกายและเล่นกีฬานาน ๆ ครั้ง แล้วแต่โอกาส ร้อยละ 47.33 ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาในช่วงเวลาเย็นหลังเลิกเรียน ร้อยละ 38.13 ใช้เวลาในการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาร้อยละ 30 นาที ถึง 1 ชั่วโมง ร้อยละ 40.46 ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่บ้าน ร้อยละ 45.13 มีอุปกรณ์การออกกำลังกายและเล่นกีฬาใช้เป็นส่วนตัว และร้อยละ 47.60 อาศัยอยู่ในชุมชนที่ขาดแคลนอุปกรณ์และสถานที่ในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

ตอนที่ 2 การนำประสบการณ์จากวิชาชีพวิทยุไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่นำประสบการณ์จากวิชาชีพวิทยุไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง ร้อยละ ³
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	
นำไปใช้ประจำ	42	5.60	28	3.73	4.67
นำไปใช้เป็นครั้งคราวตามโอกาส	603	80.40	539	71.87	76.13
ไม่เคยนำไปใช้เลย	105	14.00	183	24.40	19.20

หมายเหตุ ¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายจำนวน 750 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงจำนวน 750 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงทั้งหมดจำนวน 1500 คน

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายส่วนใหญ่ คือร้อยละ 80.40 นำประสบการณ์จากวิชาชีพวิทยุไปใช้เป็นครั้งคราวตามโอกาส รองลงมาคือร้อยละ 14.00 ไม่เคยนำไปใช้เลย และส่วนน้อยคือร้อยละ 5.60 นำไปใช้เป็นประจำ

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือร้อยละ 71.87 นำประสบการณ์จากวิชาชีพวิทยุไปใช้เป็นครั้งคราวตามโอกาส รองลงมาคือร้อยละ 24.40 ไม่เคยนำไปใช้เลย และส่วนน้อยคือร้อยละ 3.73 นำไปใช้เป็นประจำ

เมื่อพิจารณาโดยรวมจะเห็นได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 76.13 นำประสบการณ์จากวิชาชีพวิทยุไปใช้เป็นครั้งคราวตามโอกาส รองลงมาคือร้อยละ 19.20 ไม่เคยนำไปใช้เลยและส่วนน้อยคือร้อยละ 4.67 ได้นำไปใช้เป็นประจำ

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละด้าน เหตุผลในการนำประสบการณ์จากวิชายืดหยุ่นไปใช้ *

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง ร้อยละ ³
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	
เพราะเห็นคุณค่าของวิชายืดหยุ่น ในการออกกำลังกายและสร้าง ความพร้อมทางจิตใจ	261	40.46	172	30.33	35.72
เพราะมีทักษะและความสามารถ ในการเล่นยืดหยุ่น	133	20.62	62	10.93	16.09
เพราะทักษะในวิชายืดหยุ่นสอดคล้อง กับการเคลื่อนไหวร่างกาย ที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน	434	67.28	360	63.49	65.51
เพราะวิชายืดหยุ่นนำไปใช้ได้ง่าย ไม่ต้องใช้อุปกรณ์หรือเครื่อง อำนวยความสะดวกมาก	297	46.04	263	46.38	46.20
เพราะมีความเข้าใจ สามารถ คัดแปลงวิชายืดหยุ่นไปใช้กับ กิจกรรมอื่น ๆ	243	37.67	125	22.04	30.36
เพราะต้องออกกำลังกายหรือ เล่นกีฬาซึ่งต้องใช้วิชายืดหยุ่น เป็นพื้นฐาน	352	54.57	261	46.03	50.57
เพราะมีสถานที่และอุปกรณ์ใน การเล่นยืดหยุ่น	40	6.20	26	4.58	5.44

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนัก เรียนชายที่นำวิชายืดหยุ่นไปใช้จำนวน 645 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนัก เรียนหญิงที่นำวิชายืดหยุ่นไปใช้จำนวน 567 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนัก เรียนชาย-หญิงที่นำวิชายืดหยุ่นไปใช้ทั้งหมดจำนวน

1212 คน

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่คือร้อยละ 67.28 นำประสบการณ์จากวิชาคณิตหมู่ไปใช้ เพราะทักษะในวิชาคณิตหมู่สอดคล้องกับการเคลื่อนไหวร่างกายที่ต้องใช้ใน ชีวิตประจำวัน รองลงมาคือร้อยละ 54.57 นำไปใช้เพราะต้องออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาซึ่ง ต้องใช้วิชาคณิตหมู่เป็นพื้นฐาน และร้อยละ 46.04 นำไปใช้เพราะวิชาคณิตหมู่ นำไปใช้ได้ง่าย ไม่ต้องใช้อุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกมาก

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือร้อยละ 63.49 นำไปใช้เพราะทักษะในวิชาคณิตหมู่สอดคล้องกับการเคลื่อนไหวร่างกายที่ต้องใช้ใน ชีวิตประจำวัน รองลงมาคือร้อยละ 46.38 นำไปใช้ เพราะวิชาคณิตหมู่ นำไปใช้ได้ง่ายไม่ต้องใช้อุปกรณ์มากนัก และร้อยละ 46.03 นำไปใช้เพราะ ต้องออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ต้องใช้วิชาคณิตหมู่เป็นพื้นฐาน

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนใหญ่จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 65.51 นำประสบการณ์คณิตหมู่ไปใช้ เพราะทักษะในวิชาคณิตหมู่สอดคล้องกับการเคลื่อนไหวร่างกายที่ต้องใช้ใน ชีวิตประจำวัน รองลงมาคือร้อยละ 50.57 นำไปใช้เพราะต้องออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ ต้องใช้วิชาคณิตหมู่เป็นพื้นฐาน และร้อยละ 46.20 นำไปใช้เพราะคณิตหมู่ นำไปใช้ได้ง่าย ไม่ต้องใช้ อุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของการนำประสบการณ์จากวิชาชีพวิทยุฯ ไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ *

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
เพื่อบริหารร่างกายในการออกกำลังกายทั่วไป	376	58.29	356	62.78	60.39
เพื่อ เป็นพื้นฐานการ เคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา	405	62.79	264	46.56	55.19
เพื่อป้องกันอันตรายจากอุบัติเหตุพลัดตกหกล้ม	387	60.00	258	45.50	53.21
เพื่อสร้างสมรรถภาพทางกายให้แข็งแรง	385	59.68	253	44.62	52.64
เพื่อสร้างความพร้อมทางด้านจิตใจในการเผชิญเหตุการณ์เฉพาะหน้า	258	40.00	169	29.80	35.23
เพื่อการดัดแปลงไปใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ	102	15.81	122	21.51	18.48

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

1 เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชาชีพวิทยุฯ ไปใช้จำนวน 645 คน

2 เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชาชีพวิทยุฯ ไปใช้จำนวน 567 คน

3 เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชาชีพวิทยุฯ ไปใช้ทั้งหมดจำนวน 1212 คน

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่คือร้อยละ 62.79 นำวิชาชีพวิทยุฯ ไปใช้ประโยชน์ในด้าน เป็นพื้นฐานการ เคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา รองลงมาคือร้อยละ 60.00 นำไปใช้ในด้านการป้องกันอันตรายจากอุบัติเหตุพลัดตกหกล้ม และร้อยละ 59.68 นำไปใช้ในด้านการสร้างสมรรถภาพทางกายให้แข็งแรง

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือร้อยละ 62.78 นำไปใช้บริหารร่างกายในการออกกำลังกายทั่วไป รองลงมาคือร้อยละ 46.56 นำไปใช้เป็นพื้นฐานการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา และร้อยละ 45.50 นำไปใช้ในการป้องกันอันตรายจากอุบัติเหตุลัดตกหล่น

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวมจะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 60.39 นำประสบการณ์จากวิชาศึกษานำไปใช้ประโยชน์ด้านการบริหารร่างกายในการออกกำลังกายทั่วไป รองลงมาคือร้อยละ 55.19 ใช้เป็นพื้นฐานการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา และร้อยละ 53.21 ใช้ในการป้องกันอันตรายจากอุบัติเหตุลัดตกหล่น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านทักษะจากวิชาชีพหุ่นไปใช้*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
การม้วนหน้าต่าง ๆ	307	47.59	220	38.80	43.48
การม้วนหลังต่าง ๆ	92	14.26	83	14.63	14.43
การหุงม้วนต่าง ๆ	221	34.26	95	16.75	26.07
การทรงตัวต่าง	468	72.55	381	67.19	70.04
การเหวี่ยงตัวต่าง ๆ	198	30.69	143	25.22	28.13
ล้อ เกรียนและการเหวี่ยงตัวหมุน	99	15.34	66	11.64	13.61
การสปริงด้วยอวัยวะต่าง ๆ	383	59.37	211	37.21	49.00
การม้วนตัวประกอบการกระโดด	115	17.82	53	9.34	13.86
การม้วนตัวประกอบการสปริงมือ	102	15.81	207	36.50	25.49
การม้วนตัวประกอบการหุงม้วน	101	15.65	26	4.58	10.47
การม้วนตัวประกอบการเหวี่ยง ตัวหมุน	70	10.85	14	2.46	6.93

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

1 เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชาชีพหุ่นไปใช้จำนวน 645 คน

2 เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชาชีพหุ่นไปใช้จำนวน 567 คน

3 เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชาชีพหุ่นไปใช้ทั้งหมด

จำนวน 1212 คน

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่คือร้อยละ 72.55 นำทักษะการทรงตัวไปใช้ รองลงมาร้อยละ 59.37 นำทักษะการสปริงด้วยอวัยวะต่าง ๆ ไปใช้ และร้อยละ 47.59 นำทักษะการม้วนหน้าแบบต่าง ๆ ไปใช้

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือร้อยละ 67.19 นำทักษะการทรงตัวต่าง ๆ ไปใช้ รองลงมาคือร้อยละ 38.80 นำทักษะการม้วนหน้าต่าง ๆ ไปใช้ และร้อยละ 37.21 นำทักษะการสปริงตัวอวัยวะต่าง ๆ ไปใช้

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวมจะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 70.04 นำทักษะการทรงตัวต่าง ๆ ไปใช้ รองลงมาคือร้อยละ 49.00 นำทักษะการสปริงตัวอวัยวะต่าง ๆ ไปใช้ และร้อยละ 43.48 นำทักษะการม้วนหน้าต่าง ๆ ไปใช้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านความรู้จากวิชายืดหยุ่นไปใช้ *

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับคุณค่าของ วิชายืดหยุ่น	194	30.07	152	26.80	28.54
กฎกติกาการแข่งขันยืดหยุ่น	67	10.38	69	12.16	11.22
ลักษณะการปฏิบัติตนของผู้เล่น และผู้ดูกีฬายืดหยุ่นที่ดี	189	29.30	184	32.45	30.77
การช่วยเหลือและการให้ความ ปลอดภัยแก่เพื่อนในการฝึกซ้อม ยืดหยุ่น	264	40.93	185	32.62	37.04
การเก็บรักษา อุปกรณ์ และ การสร้างอุปกรณ์อย่างง่ายใน การฝึกซ้อมยืดหยุ่น	99	15.34	102	17.98	16.58
การตัดสินใจ เลือกใช้ท่าของยืดหยุ่น ในสภาพที่เป็นจริง เพื่อลดอันตราย ในขณะที่เสียการทรงตัว	482	74.72	386	68.07	71.61

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

1 เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชายืดหยุ่นไปใช้จำนวน 645 คน

2 เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชายืดหยุ่นไปใช้จำนวน 567 คน

3 เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชายืดหยุ่นไปใช้ทั้งหมดจำนวน

1212 คน

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่คือร้อยละ 74.72 ใช้ความรู้ด้านการเลือกใช้ท่าของยิတ်หยุ่นในสภาพที่เป็นจริงเพื่อลดอันตรายในขณะที่เสียการทรงตัว รองลงมาคือร้อยละ 40.93 ใช้ความรู้ด้านการช่วยเหลือให้ความปลอดภัยแก่เพื่อนในการฝึกซ้อมยิတ်หยุ่น และร้อยละ 30.07 ได้ใช้ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าของวิชายิတ်หยุ่นโดยทั่วไป

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือร้อยละ 68.07 ได้ใช้ความรู้เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกใช้ท่าของยิတ်หยุ่นในสภาพที่เป็นจริงเพื่อลดอันตรายขณะเสียการทรงตัว รองลงมาคือร้อยละ 32.45 ได้ใช้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนของผู้เล่นและผู้ดูกีฬายิတ်หยุ่นที่ดีและร้อยละ 26.80 ได้ใช้ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าของวิชายิတ်หยุ่นโดยทั่วไป

เมื่อพิจารณา เป็นส่วนรวมจะเห็นว่านักเรียนที่นำประสบการณ์จากวิชายิတ်หยุ่นไปใช้ส่วนใหญ่ คือร้อยละ 71.61 ได้ใช้ความรู้ ด้านการตัดสินใจเลือกใช้ท่าของยิတ်หยุ่นในสภาพที่เป็นจริงเพื่อลดอันตรายในขณะที่เสียการทรงตัว รองลงมา คือร้อยละ 37.04 ใช้ความรู้ในด้านการช่วยเหลือและให้ความปลอดภัยแก่เพื่อนในขณะที่ฝึกซ้อมยิတ်หยุ่น และร้อยละ 30.77 นำความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติของผู้เล่นและผู้ดูกีฬายิတ်หยุ่นที่ดีไปใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละของการนำประสบการณ์จากวิชาชีพศึกษามุ่งมั่น คุณค่าทางจิตใจและคุณธรรม
ไปใช้ *

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง ร้อยละ ³
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	
ความเชื่อมั่นในความสามารถของ ตนเองกล้าแสดงออก	340	52.71	293	51.67	52.22
ความสามารถในการตัดสินใจ อย่างรวดเร็วฉับพลัน	412	63.87	245	43.20	54.20
ความสุ่มรอบคอบในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ	307	47.59	211	37.21	42.73
ความเห็นอกเห็นใจให้อภัยผู้อื่น	205	31.78	195	34.39	33.00
การยอมรับในความสามารถของผู้อื่น	307	47.59	278	49.02	48.26
ความมานะพยายามและพลังใจ ที่เข้มแข็งในการเอาชนะอุปสรรค	283	43.87	281	49.55	46.53
ความอดทน อดกลั้น สามารถ ควบคุมอารมณ์ได้	251	38.91	192	33.86	36.55
ความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อหน้าที่และ ระเบียบข้อบังคับ	143	22.17	138	24.33	23.18
ความเสียสละต่อส่วนรวม	188	29.14	143	25.22	27.31
ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	344	53.33	293	51.67	52.55

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชาชีพศึกษามุ่งมั่นไปใช้จำนวน 645 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชาชีพศึกษามุ่งมั่นไปใช้จำนวน 567 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชาชีพศึกษามุ่งมั่นไปใช้ทั้งหมด

จำนวน 1212 คน

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่คือร้อยละ 63.87 ได้นำคุณค่าทางด้านจิตใจหรือคุณธรรมเกี่ยวกับความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วฉับพลันไปใช้ รองลงมาคือร้อยละ 53.33 ได้ใช้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร้อยละ 52.71 ได้ใช้ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองกล้าแสดงออก

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือร้อยละ 51.67 ได้ใช้คุณธรรมด้านการร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง กล้าแสดงออก รองลงมาคือร้อยละ 49.55 ได้ใช้ความมานะพยายามและพลังใจอันเข้มแข็งในการเอาชนะอุปสรรค และร้อยละ 49.02 ได้ใช้การยอมรับในความสามารถของผู้อื่น

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวม จะเห็นว่านักเรียนที่นำประสบการณ์จากวิชาศึกษาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่วนใหญ่คือร้อยละ 54.20 นำคุณค่าทางด้านจิตใจและคุณธรรมด้านความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วฉับพลันไปใช้ รองลงมาคือร้อยละ 52.55 ได้ใช้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร้อยละ 52.22 ได้ใช้ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง กล้าแสดงออก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละของปัญหาในการนำประสบการณ์จากวิชายืดหยุ่นไปใช้ *

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
ขาดความชำนาญและความพร้อม ด้านจิตใจในการนำทักษะยืดหยุ่น ไปใช้ในสภาพการณ์จริง	294	45.58	261	46.03	45.79
ขาดความมั่นใจในการนำทักษะ ขั้นสูง หรือทำยากไปใช้	293	45.42	162	28.57	37.54
การฝึกซ้อมและการ เล่นยืดหยุ่น มักเกิดอันตราย ขาดผู้ดูแลให้ความ ปลอดภัยที่ชำนาญ	260	40.31	238	41.97	41.08
ขาดสถานที่และอุปกรณ์การเล่น ยืดหยุ่น	293	45.42	278	49.02	47.11
ขาดความ เข้าใจในการตัดแปลง วิชายืดหยุ่นไปใช้ประโยชน์ใน กิจกรรมอื่น	196	30.38	142	25.04	27.88
มีความผิดปกติของร่างกาย เป็น อุปสรรคต่อการ เล่นยืดหยุ่น	90	13.95	66	11.64	12.87

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

1 เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชายืดหยุ่นไปใช้จำนวน 645 คน

2 เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชายืดหยุ่นไปใช้จำนวน 567 คน

3 เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชายืดหยุ่นไปใช้ทั้งหมด

จำนวน 1212 คน

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่คือร้อยละ 45.58 ประสบปัญหาการขาดความชำนาญและความพร้อมทางด้านจิตใจในการนำทักษะยิတ်หยุ่นไป ใช้ในสภาพการณ์จริง รองลงมาคือร้อยละ 45.42 ขาดความมั่นใจในการนำทักษะขึ้นสูงหรือทำยากไปใช้ และขาดสถานที่อุปกรณ์การเล่นยิတ်หยุ่น และร้อยละ 40.31 มีปัญหาการฝึกซ้อมและเล่นยิတ်หยุ่นมัก เกิดอันตรายขาดผู้ดูแลให้ความปลอดภัยที่ชำนาญ

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือร้อยละ 49.02 ประสบปัญหาด้านการขาดสถานที่และอุปกรณ์การเล่นยิတ်หยุ่น รองลงมาคือร้อยละ 46.03 ขาดความชำนาญและความพร้อมด้านจิตใจในการนำทักษะยิတ်หยุ่นไป ใช้ในสภาพการณ์จริง และร้อยละ 41.97 ประสบปัญหาการฝึกซ้อมและเล่นยิတ်หยุ่นมัก เกิดอันตรายขาดผู้ดูแลในความปลอดภัยที่ชำนาญ

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่านักเรียนที่นำประสบการณ์จากวิชายิတ်หยุ่นไปใช้ส่วนใหญ่คือร้อยละ 47.11 มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดสถานที่และอุปกรณ์การเล่นยิတ်หยุ่น รองลงมาคือร้อยละ 45.79 มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดความชำนาญและความพร้อมด้านจิตใจในการนำทักษะยิတ်หยุ่นไป ใช้ในสภาพการณ์จริง และร้อยละ 41.08 มีปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมและเล่นยิတ်หยุ่น มัก เกิดอันตรายขาดผู้ดูแลให้ความปลอดภัยที่ชำนาญ



ตารางที่ 9 ค่าร้อยละด้านเหตุผลของผู้ไม่นำประสบการณ์จากวิชายืดหยุ่นไปใช้ *

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
เพราะไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนขาดทักษะในการเล่นยืดหยุ่น	36	34.28	67	36.61	35.76
เพราะวิชายืดหยุ่นมีทักษะที่ยากต่อการนำไปใช้	30	28.57	54	29.50	29.16
เพราะสภาพการดำรงชีวิตประจำวันไม่จำเป็นต้องใช้วิชายืดหยุ่น	70	66.66	97	53.00	57.98
เพราะการฝึกซ้อมยืดหยุ่นมักเกิดอันตรายขาดผู้ดูแลให้ความปลอดภัยที่สำคัญ	26	24.76	11	6.01	12.84
เพราะขาดความเข้าใจในการดัดแปลงวิชายืดหยุ่นไปใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ	37	35.23	56	30.60	32.29
เพราะขาดสถานที่และอุปกรณ์ยืดหยุ่น	53	50.47	76	41.53	44.79
เพราะมีความผิดปกติของร่างกายเป็นอุปสรรคต่อการ เล่นยืดหยุ่น	10	9.52	33	18.03	14.93

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่ไม่นำวิชายืดหยุ่นไปใช้จำนวน 105 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่ไม่นำวิชายืดหยุ่นไปใช้จำนวน 183 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย - หญิง ที่ไม่นำวิชายืดหยุ่นไปใช้ทั้งหมดจำนวน 288 คน

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายส่วนใหญ่อือร้อยละ 66.66 ไม่นำวิชายืดหยุ่นไปใช้ เนื่องจากสภาพการดำรงชีวิตประจำวันไม่จำเป็นต้องใช้วิชายืดหยุ่น รองลงมา

คือร้อยละ 50.47 เนื่องจากขาดสถานที่และอุปกรณ์การเล่นยิတ်หยุ่น และร้อยละ 35.23 ไม่นำวิชายิတ်หยุ่นไปใช้เพราะขาดความเข้าใจในการดัดแปลงวิชายิတ်หยุ่นไปใช้ในกิจกรรมอื่น

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ที่ไม่นำวิชายิတ်หยุ่นไปใช้ส่วนใหญ่คือร้อยละ 53.00 เนื่องจากสภาพการดำรงชีวิตประจำวันไม่จำเป็นต้องไปใช้วิชายิတ်หยุ่น รองลงมาคือร้อยละ 41.53 เนื่องจากขาดสถานที่และอุปกรณ์การเล่นยิတ်หยุ่น และร้อยละ 36.61 เนื่องจากไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนวิชายิတ်หยุ่น ขาดทักษะที่ต้องใช้ในการเล่นยิတ်หยุ่น

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 57.98 ไม่นำไปใช้เพราะสภาพการดำรงชีวิตประจำวันไม่จำเป็นต้องใช้วิชายิတ်หยุ่น รองลงมาคือร้อยละ 44.79 ไม่นำไปใช้เพราะขาดสถานที่และอุปกรณ์ยิတ်หยุ่น และร้อยละ 35.76 ไม่นำไปใช้เพราะไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนขาดทักษะในการเล่นยิတ်หยุ่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การนำประสบการณ์จากวิชา เทเบิล เทนนิสไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 10 ค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่นำประสบการณ์จากวิชา เทเบิล เทนนิสไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง ร้อยละ ³
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	
นำไปใช้เป็นประจำ	70	9.33	40	5.33	7.33
นำไปใช้เป็นครั้งคราวตามโอกาส	524	69.87	482	64.27	67.07
ไม่เคยนำไปใช้เลย	156	20.80	228	30.40	25.60

- หมายเหตุ
- ¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายจำนวน 750 คน
 - ² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงจำนวน 750 คน
 - ³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงทั้งหมดจำนวน 1500 คน

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่คือร้อยละ 69.87 นำวิชา เทเบิล เทนนิสไปใช้เป็นครั้งคราวตามโอกาส รองลงมาคือร้อยละ 20.80 ไม่เคยนำไปใช้เลย และส่วนน้อยคือร้อยละ 9.33 นำไปใช้เป็นประจำ

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ คือร้อยละ 64.27 นำไปใช้เป็นครั้งคราวตามโอกาส รองลงมาคือร้อยละ 30.40 ไม่เคยนำไปใช้เลย และมีจำนวนเล็กน้อย คือร้อยละ 5.33 ที่นำไปใช้เป็นประจำ

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 67.07 นำวิชา เทเบิล เทนนิสไปใช้เป็นครั้งคราวตามโอกาส รองลงมาคือร้อยละ 25.60 ไม่เคยนำไปใช้เลย และส่วนน้อยคือร้อยละ 7.33 นำไปใช้เป็นประจำ

ตารางที่ 11 ค่าร้อยละด้านเหตุผลในการนำประสบการณ์จากวิชาเทเบิล เทนนิสไปใช้ *

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
เพราะเข้าใจถึงประโยชน์และ คุณค่าของ เทเบิล เทนนิส	115	19.36	67	12.83	16.30
เพราะกีฬาเทเบิล เทนนิส เล่น ง่ายให้ความสนุกสนานดี	468	78.78	166	31.80	56.81
เพราะมีทักษะและความสามารถ ในการเล่น เทเบิล เทนนิส	251	42.25	138	26.43	34.85
เพราะมีความเข้าใจในการตัด แปลงวิชาเทเบิล เทนนิสไปใช้ใน กิจกรรมอื่น ๆ	140	23.56	72	13.79	18.99
เพราะอยู่ในกลุ่มเพื่อนที่สนใจ และนิยม เล่น เทเบิล เทนนิส	156	26.26	122	23.37	24.91
เพราะมีความพร้อมด้านสถานที่ และอุปกรณ์ เทเบิล เทนนิส	135	22.72	113	21.64	22.22

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชาเทเบิล เทนนิส ไปใช้จำนวน 594 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชาเทเบิล เทนนิส ไปใช้จำนวน 522 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชาเทเบิล เทนนิส ไปใช้ จำนวน

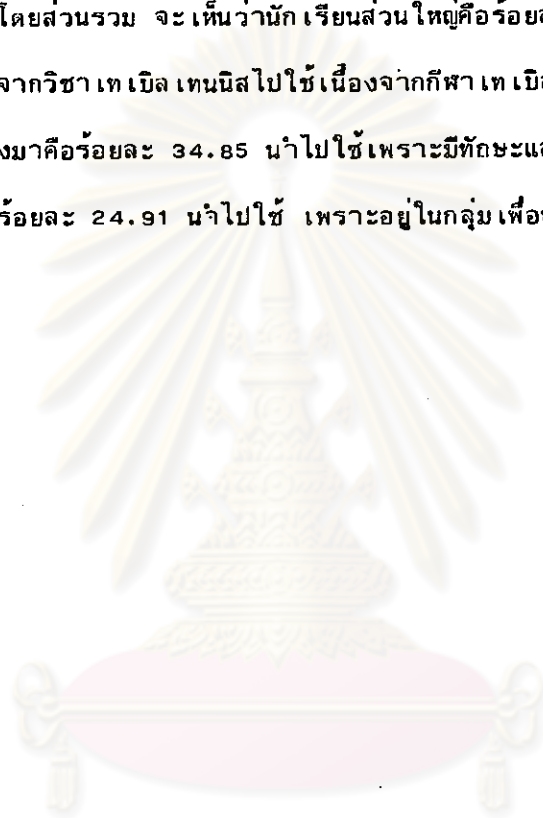
1116 คน

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่คือร้อยละ 78.78 ใช้วิชาเทเบิล-
เทนนิส เพราะเป็นกีฬาที่เล่นง่ายให้ความสนุกสนานดี รองลงมาคือร้อยละ 42.25 นำไปใช้
เพราะมีทักษะ และความสามารถในการเล่น และร้อยละ 26.26 นำไปใช้เพราะอยู่ในกลุ่ม

เพื่อนที่สนใจและนิยมเล่น เทเบิล เทนนิส

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือร้อยละ 31.80 นำไปใช้เพราะกีฬาเทเบิล เทนนิส เล่นง่าย และสนุกสนาน รองลงมาคือร้อยละ 26.43 นำไปใช้เพราะมีทักษะและความสามารถในการ เล่น และร้อยละ 23.37 เล่น เพราะอยู่ในกลุ่มเพื่อนที่สนใจและนิยมเล่น เทเบิล เทนนิส

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 56.81 ให้เหตุผล ของการนำประสบการณ์จากวิชา เทเบิล เทนนิสไปใช้เนื่องจากกีฬาเทเบิล เทนนิส เล่นง่ายให้ ความสนุกสนานดี รองลงมาคือร้อยละ 34.85 นำไปใช้เพราะมีทักษะและความสามารถในการ เล่น เทเบิล เทนนิส และร้อยละ 24.91 นำไปใช้ เพราะอยู่ในกลุ่มเพื่อนที่สนใจและนิยมเล่น เทเบิล เทนนิส



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าร้อยละของการนำประสบการณ์จากวิชาเทเบิลเทนนิสไปใช้ประโยชน์
ด้านต่าง ๆ *

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
เพื่อการออกกำลังกายให้ร่างกาย แข็งแรงมีสุขภาพดี	288	48.48	206	39.46	44.26
เพื่อความสนุกสนานผ่อนคลายความ ตึงเครียด	516	86.86	422	80.84	84.05
เพื่อบริหารร่างกายส่งเสริมสมรรถ ภาพของแขน ไหล่ ข้อมือและข้อเท้า	340	57.23	258	49.42	53.58
เพื่อตัดแปลงไปใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ	90	15.15	35	6.70	11.20

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

- ¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชาเทเบิลเทนนิสไปใช้จำนวน 594 คน
- ² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชาเทเบิลเทนนิสไปใช้จำนวน 522 คน
- ³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชาเทเบิลเทนนิสไปใช้ จำนวน 1116 คน

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่ร้อยละ 86.02 นำเทเบิลเทนนิสไปใช้เพื่อให้เกิดความสนุกสนานผ่อนคลายความตึงเครียด รองลงมาคือร้อยละ 57.23 นำไปใช้เพื่อบริหารร่างกายส่งเสริมสมรรถภาพของแขน ไหล่ ข้อมือ ข้อเท้า และร้อยละ 48.48 นำไปใช้เพื่อเป็นการออกกำลังกายให้ร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพดี

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ คือร้อยละ 80.84 นำไปใช้เพื่อความสนุกสนานผ่อนคลายความตึงเครียด รองลงมาร้อยละ 49.42 นำไปใช้เพื่อบริหารร่างกายส่งเสริมสมรรถภาพของแขน

โทล์ ซ้อมมือ และซ้อมเท้า และร้อยละ 39.46 นำไปใช้เพื่อการออกกำลังกายให้ร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพดี

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวมจะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 84.05 นำประสบการณ์จากวิชาเทเบิลเทนนิสไปใช้ประโยชน์เพื่อความสนุกสนานผ่อนคลายความตึงเครียด รองลงมาคือ ร้อยละ 53.58 ใช้ประโยชน์ในการบริหารร่างกายส่งเสริมสมรรถภาพของ แขน โทล์ ซ้อมมือและซ้อมเท้า และร้อยละ 44.26 นำไปใช้ในการออกกำลังกายให้ร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพดี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าร้อยละ ของการนำประสบการณ์ด้านทักษะจากวิชาเทเบิล เทนนิสไปใช้ *

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
การเคลื่อนที่ในการเล่นด้วยการสไลด์เท้า	347	58.41	267	51.14	55.01
การตีลูกหน้ามือ	338	56.90	238	45.59	51.61
การตีลูกหลังมือ	314	52.86	209	40.03	46.86
การตีโต้	386	64.98	298	57.08	61.29
การตบลูก	362	60.94	235	45.01	53.49
การหยอดลูก	311	52.35	234	44.82	48.83
การตีลูกยัน	148	24.91	56	10.72	18.27
การตีลูกตัด	263	44.27	89	17.04	31.54
การตีลูกหมุน	224	37.71	79	15.13	27.15
การตีลูกพร้อม	156	26.26	74	14.17	20.60
การเล่นประเภทเดี่ยว	268	45.11	181	34.67	40.23
การเล่นประเภทคู่	189	31.81	99	18.96	25.80

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชาเทเบิล เทนนิสไปใช้จำนวน 594 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชาเทเบิล เทนนิสไปใช้จำนวน 522 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชาเทเบิล เทนนิสไปใช้ จำนวน

1116 คน

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่คือร้อยละ 64.98 นำทักษะการตีโต้ไปใช้ รองลงมาคือร้อยละ 60.94 นำทักษะการตบลูกไปใช้ และร้อยละ 58.41 นำทักษะการเคลื่อนที่ด้วยการสไลด์เท้าไปใช้

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ 57.08 นำทักษะการตีโต้ไปใช้ รองลงมาคือร้อยละ 51.14 นำทักษะการเคลื่อนที่ด้วยการสไลด์เท้าไปใช้และร้อยละ 45.59 นำทักษะการตีลูกหน้ามือไปใช้

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 61.29 นำประสบการณ์จากวิชาเทเบิลเทนนิสด้านทักษะการตีโต้ไปใช้ รองลงมาคือ ร้อยละ 55.01 ใช้ทักษะการสไลด์เท้า และร้อยละ 53.49 ใช้ทักษะการตบลูก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านความรู้จากวิชาเทเบิล เทนนิสไปใช้ *

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง ร้อยละ ³
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคุณค่าของ เทเบิล เทนนิส	178	29.97	139	26.63	28.40
กฎกติกาการเล่น เทเบิล เทนนิส	285	47.97	226	43.29	45.78
ความรู้เกี่ยวกับอุบัติเหตุ และการ ระวังรักษาความปลอดภัยในการ เล่น เทเบิล เทนนิส	117	19.69	143	27.39	23.29
เทคนิคของการเล่น วิธีวางแผน การรุกและการรับ การปรับวิธีเล่น ตามสถานการณ์	356	59.93	226	43.29	52.15
ลักษณะการปฏิบัติตนของผู้เล่นและ ผู้ดูกีฬา เทเบิล เทนนิส ที่ดี	313	52.69	237	45.40	49.28

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชา เทเบิล เทนนิสไปใช้จำนวน 594 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชา เทเบิล เทนนิสไปใช้จำนวน 522 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชา เทเบิล เทนนิสไปใช้ จำนวน

1116 คน

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่คือร้อยละ 59.93 นำความรู้ด้านเทคนิคการเล่นการวางแผนการรุกและรับ การปรับ วิธีเล่นตามสถานการณ์ไปใช้ รองลงมาคือร้อยละ 52.69 ได้ใช้ความรู้ด้านการปฏิบัติตนของผู้เล่นและผู้ดูกีฬา เทเบิล เทนนิสที่ดี และร้อยละ 47.97 นำความรู้ด้านกฎกติกาการเล่น เทเบิล เทนนิสไปใช้

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือร้อยละ 45.40 ใช้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนของผู้เล่น และผู้ดูกีฬาเทเบิลเทนนิส รองลงมาคือร้อยละ 43.29 ได้ใช้ความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาการเล่น และความรู้ด้านเทคนิคของการเล่นการวางแผนการรุกและรับ การปรับวิธีเล่นตามสถานการณ์

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 52.15 ใช้ความรู้จากวิชาเทเบิลเทนนิสด้านเทคนิคของการเล่น การวางแผนการรุกการรับ การปรับวิธีเล่นตามสถานการณ์ รองลงมาคือร้อยละ 49.28 ใช้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการปฏิบัติตนของผู้เล่นและผู้ดูเทเบิลเทนนิสที่ดี และร้อยละ 45.78 ใช้ความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาการเล่นเทเบิลเทนนิส



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าร้อยละของการนำประสบการณ์จากวิชาเทเบิลเทนนิสด้านคุณค่าทางจิตใจและ
คุณธรรมไปใช้ *

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
ความเชื่อมั่นในความสามารถของ					
ตนเอง กล้าแสดงออก	310	52.18	195	37.35	45.25
ความสามารถในการตัดสินใจได้อย่าง					
รวดเร็วฉับพลัน	386	64.98	288	55.17	60.39
ความสุ่มรอบคอบในการปฏิบัติ					
กิจกรรมต่าง ๆ	278	46.80	170	32.56	40.14
การยอมรับในความสามารถของ					
ผู้อื่น	343	57.74	268	51.34	54.74
ความมานะพยายามและพลังใจที่เข้มแข็ง					
ในการเอาชนะอุปสรรค	295	49.66	214	40.99	45.60
ความเห็นอกเห็นใจ ให้อภัยผู้อื่น	218	36.70	178	34.09	35.48
ความอดทนอดกลั้น สามารถควบคุม					
อารมณ์ได้	300	50.50	198	37.93	44.62
ความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อหน้าที่ และ					
ระเบียบข้อบังคับ	201	33.83	160	30.65	32.34
ความเสียสละเพื่อส่วนรวม	147	24.74	137	26.24	25.44
ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	252	42.42	198	37.93	40.32

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชาเทเบิลเทนนิสไปใช้จำนวน 594 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชาเทเบิลเทนนิสไปใช้จำนวน 522 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชาเทเบิลเทนนิสไปใช้ จำนวน

1116 คน

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่คือร้อยละ 64.98 ได้ใช้คุณค่าทางจิตใจด้านความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วฉับพลัน รองลงมาคือร้อยละ 57.74 ได้ใช้คุณค่าทางจิตใจในด้านการยอมรับความสามารถของผู้อื่น และร้อยละ 52.18 ได้ใช้คุณค่าทางจิตใจด้านความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง กล่าวแสดงออก

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ คือร้อยละ 55.17 ได้ใช้คุณค่าทางด้านจิตใจด้านความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วฉับพลัน รองลงมาคือร้อยละ 51.34 ได้ใช้คุณค่าทางด้านจิตใจด้านการยอมรับความสามารถของผู้อื่น และร้อยละ 40.99 ได้ใช้คุณค่าทางจิตใจด้านความมานะพยายามและพลังใจที่เข้มแข็งในการเอาชนะอุปสรรค

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวมจะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 60.39 ได้ใช้คุณค่าทางจิตใจและคุณธรรมจากวิชาเทเบิล เทนนิสด้านความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วฉับพลัน รองลงมา ร้อยละ 54.74 ได้ใช้การยอมรับในความสามารถของผู้อื่น และร้อยละ 45.60 ได้ใช้ความมานะพยายามและพลังใจที่เข้มแข็งในการเอาชนะอุปสรรค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าร้อยละของปัญหาในการนำประสบการณ์จากวิชาเทเบิล เทนนิสไปใช้*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
ขาดความชำนาญในการเล่นทักษะขั้นสูง หรือทำพริกแพลงต่างๆ	327	55.05	317	60.72	57.70
สถานที่และอุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน	330	55.55	252	48.27	52.15
ขาดเพื่อนร่วมทีม หรือคู่เล่นที่มีความสามารถเหมาะสมในการฝึกซ้อม	249	41.91	162	31.03	36.82
ขาดความเข้าใจในการตัดแปลงวิชาเทเบิล เทนนิสไปใช้ในกิจกรรมอื่น	169	28.45	169	32.37	30.28
มีความผิดปกติของร่างกายเป็นอุปสรรคต่อการ เล่น เทเบิล เทนนิส	53	8.92	28	5.36	7.25
ขาดอุปกรณ์การเล่น	1	0.16	-	-	.08

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชาเทเบิล เทนนิสไปใช้จำนวน 594 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชาเทเบิล เทนนิสไปใช้จำนวน 522 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชาเทเบิล เทนนิสไปใช้จำนวน

1116 คน

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่คือร้อยละ 55.55 มีปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน รองลงมาคือร้อยละ 55.05 มีปัญหาการขาดความชำนาญในการเล่นทักษะขั้นสูงหรือทำพริกแพลงต่าง ๆ และร้อยละ 41.91 มีปัญหาการขาดเพื่อนร่วมทีมหรือคู่เล่นที่มีความสามารถเหมาะสมในการฝึกซ้อม

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือร้อยละ 60.72 มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดความชำนาญในการเล่นทักษะขั้นสูงหรือทำพริกแพลงต่าง ๆ รองลงมาคือร้อยละ 48.27 มีปัญหาสถานที่และอุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐานและร้อยละ 32.37 ขาดความเข้าใจในการตัดแปลงวิชาเทเบิลเทนนิสไปใช้ในกิจกรรมอื่น

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 57.70 มีปัญหาในการนำประสบการณ์จากวิชาเทเบิลเทนนิสไปใช้ด้านขาดความชำนาญในการเล่นทักษะขั้นสูงหรือทำพริกแพลงต่าง ๆ รองลงมาคือร้อยละ 52.15 มีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่และอุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน และร้อยละ 36.82 มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดเพื่อนร่วมทีม หรือคู่แข่งที่มีความสามารถเหมาะสมในการฝึกซ้อม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าร้อยละด้านเหตุผลของการไม่นำประสบการณ์จากวิชาเทเบิล เทนนิสไปใช้*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
เพราะไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน ขาดทักษะและความสามารถในการเล่น	40	25.64	71	31.14	28.90
เพราะขาดสถานที่ อุปกรณ์และเพื่อนเล่น	93	59.61	127	55.70	57.29
เพราะไม่มีโอกาสใกล้ชิดกับวงการศึกษา เทเบิล เทนนิสตลอดจนไม่มีผู้สนับสนุน	80	51.28	103	45.17	47.65
เพราะขาดความเข้าใจในการคัดแปลงวิชาเทเบิล เทนนิสไปใช้ในกิจกรรมอื่น	43	27.56	73	32.01	30.20
เพราะเห็นว่ากีฬาเทเบิล เทนนิสให้ผลในการออกกำลังกายน้อยกว่าที่ควร	31	19.87	27	11.84	15.10
เพราะเล่นกีฬาอื่นเป็นประจำอยู่แล้ว	69	44.23	62	27.19	34.11
เพราะมีความผิดปกติของร่างกาย เป็นอุปสรรคต่อการ เล่น	3	1.92	11	4.82	3.64
ไม่ชอบ	1	0.64	1	0.43	.52
ไม่เคยเรียน	2	1.28	-	-	.52

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่ไม่นำวิชา เทเบิล เทนนิสไปใช้ จำนวน 156 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่ไม่นำวิชา เทเบิล เทนนิสไปใช้ จำนวน 228 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่ไม่นำวิชา เทเบิล เทนนิสไปใช้ทั้งหมด

จำนวน 384 คน

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.61 ไม่นำไปใช้เพราะขาดสถานที่ อุปกรณ์และเพื่อนเล่น รองลงมาร้อยละ 51.28 เนื่องจากขาดโอกาสใกล้ชิดวงการเทเบิลเทนนิสและไม่มีผู้สนับสนุน และร้อยละ 44.23 ไม่นำไปใช้เพราะเล่นกีฬาอื่นเป็นประจำอยู่แล้ว

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ 55.70 ไม่นำวิชาเทเบิลเทนนิสไปใช้เพราะขาดสถานที่อุปกรณ์และเพื่อนเล่น รองลงมาร้อยละ 45.17 เนื่องจากไม่มีโอกาสเกี่ยวข้องกับวงการเทเบิลเทนนิสตลอดจนไม่มีผู้สนับสนุน และ ร้อยละ 32.01 เป็นเพราะขาดความเข้าใจในการดัดแปลงวิชาเทเบิลเทนนิสไปใช้ในกิจกรรมอื่น

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่านักเรียนที่ไม่นำประสบการณ์จากวิชาเทเบิลเทนนิสไปใช้ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 57.29 มีเหตุผลเนื่องจากขาดอุปกรณ์สถานที่และเพื่อนเล่น รองลงมาคือ ร้อยละ 47.65 เป็นเพราะขาดโอกาสใกล้ชิดวงการเทเบิลเทนนิส ตลอดจนไม่มีผู้สนับสนุน และร้อยละ 34.11 ไม่นำไปใช้เพราะเล่นกีฬาอื่นอยู่แล้ว.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 การนำประสบการณ์จากวิชากระบี่ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 18 ค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่นำประสบการณ์จากวิชากระบี่ไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
นำไปใช้เป็นประจำ	24	3.20	12	1.60	2.40
นำไปใช้บางครั้งตามโอกาส	370	49.33	310	41.33	45.33
ไม่เคยนำไปใช้เลย	356	47.47	428	57.07	52.27

หมายเหตุ ¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย จำนวน 750 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิง จำนวน 750 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิง ทั้งหมด จำนวน 1500 คน

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 49.33 ได้นำวิชา
กระบี่ไปใช้บางครั้งตามโอกาส รองลงมาคือ ร้อยละ 47.47 ไม่เคยนำไปใช้เลย และ
มีจำนวนเล็กน้อยเพียงร้อยละ 3.20 ที่นำไปใช้เป็นประจำ

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือร้อยละ 57.07 ไม่เคยนำวิชากระบี่ไปใช้ รองลงมาคือ
ร้อยละ 41.33 ได้นำไปใช้บางครั้งตามโอกาส และจำนวนเล็กน้อยคือ ร้อยละ 1.60
ที่นำวิชากระบี่ไปใช้เป็นประจำ

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 52.27 ไม่เคยนำ
วิชากระบี่ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รองลงมาคือ ร้อยละ 45.33 นำไปใช้บางครั้งตาม
โอกาสและมีจำนวนเพียงเล็กน้อยคือ ร้อยละ 2.40 ที่นำไปใช้เป็นประจำ

ตารางที่ 19 ค่าร้อยละด้านเหตุผลของผู้นำประสบการณ์จากวิชากระบี่ไปใช้*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
เพราะเห็นคุณค่าของวิชากระบี่ใน การออกกำลังกายสร้างสมรรถภาพ ทางกาย	116	29.44	67	20.80	25.55
เพราะมีทักษะและความสามารถในการ เล่นกระบี่ดี	86	21.82	56	17.39	19.83
เพราะสามารถใช้ป้องกันตัวยาม คับขันได้	308	78.17	222	68.94	74.02
เพราะถือว่าเป็นการอนุรักษ์ศิลปการ ต่อสู้ป้องกันตัวของไทย	219	55.58	141	43.78	50.27
เพราะวิชากระบี่นำไปใช้ได้ง่าย ไม่ต้องอาศัยสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกมาก	129	32.74	110	34.16	33.37
เพราะมีความเข้าใจ สามารถ ดัดแปลงวิชากระบี่ไปใช้ในกิจกรรม อื่น ๆ	77	19.54	58	18.01	18.85

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชากระบี่ไปใช้ จำนวน 394 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชากระบี่ไปใช้ จำนวน 322 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชากระบี่ไปใช้ทั้งหมดจำนวน

716 คน

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 78.17 ให้เหตุผลของการนำไปใช้ว่าสามารถใช้ป้องกันด้วยยามคับขันได้ รองลงมาคือ ร้อยละ 55.58 เพราะถือว่าเป็นการอนุรักษ์ศิลปการต่อสู้ป้องกันตัวของไทย และ ร้อยละ 32.74 ให้เหตุผลว่าวิชากระบี่นำไปใช้ได้โดยไม่ต้องอาศัยสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกมาก

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 68.94 นำไปใช้เนื่องจากสามารถใช้ป้องกันด้วยยามคับขันได้ รองลงมาคือ ร้อยละ 43.78 นำไปใช้เพราะเป็นการอนุรักษ์ศิลปการต่อสู้ป้องกันตัวของไทย และ ร้อยละ 34.16 นำไปใช้เพราะวิชากระบี่นำไปใช้ได้โดยไม่ต้องอาศัยสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกมาก

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนใหญ่ จะเห็นได้ว่าเหตุผลที่ทำให้นักเรียนนำวิชากระบี่ไปใช้ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 74.02 เป็นเพราะนักเรียนสามารถใช้ป้องกันด้วยยามคับขันได้ รองลงมาคือ ร้อยละ 50.27 มีเหตุผลในการนำไปใช้เพราะเป็นการอนุรักษ์ศิลปการต่อสู้ป้องกันตัวของไทย และ ร้อยละ 33.37 ให้เหตุผลว่าวิชากระบี่นำไปใช้ได้โดยไม่ต้องอาศัยสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกมาก



ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าร้อยละเกี่ยวกับการนำประสบการณ์จากวิชากระบี่ไปใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
เพื่อประกอบการบริหารร่างกายใน					
การออกกำลังกาย	97	24.61	58	18.01	21.64
เพื่อการต่อสู้ป้องกันตัวยามคับขัน	295	74.87	204	63.35	69.69
เพื่อสร้างสมรรถภาพของร่างกาย					
การเคลื่อนไหวร่างกาย มือ และ เท้า	189	47.96	159	49.37	48.60
เพื่อสร้างสมรรถภาพทางจิตใจให้					
กล้าหาญ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า					
เมื่อเผชิญอันตราย	219	55.58	155	48.13	52.23
เพื่อการดัดแปลงไปใช้ในกิจกรรมอื่นๆ	77	19.54	44	13.66	16.89

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชากระบี่ไปใช้ จำนวน 394 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชากระบี่ไปใช้ จำนวน 322 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชากระบี่ไปใช้ทั้งหมด

จำนวน 716 คน

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 74.87 นำไปใช้ในการต่อสู้ป้องกันตัวยามคับขัน รองลงมา ร้อยละ 55.58 นำไปใช้ในการสร้างสมรรถภาพทางจิตใจให้กล้าหาญสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเมื่อเผชิญอันตราย และ ร้อยละ 47.96 นำไปใช้ในการสร้างสมรรถภาพของร่างกาย การเคลื่อนไหวร่างกาย มือ และ เท้า

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 63.35 นำไปใช้ในการต่อสู้ป้องกันตัวยามคับขัน รองลงมาคือ ร้อยละ 49.37 นำไปใช้เพื่อสร้างสมรรถภาพของร่างกายการเคลื่อนไหวร่างกาย มือ และ เท้า และร้อยละ 48.13 นำไปใช้ในการสร้างสมรรถภาพทางจิตใจให้กล้าหาญสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเมื่อเผชิญอันตราย

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวมจะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 66.69 ได้นำวิชากระบี่ไปใช้ในการต่อสู้ป้องกันตัวยามคับขัน รองลงมาคือร้อยละ 52.29 ได้นำไปใช้ในการสร้างสมรรถภาพทางจิตใจให้กล้าหาญ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเมื่อเผชิญอันตราย และร้อยละ 48.60 นำไปใช้ในการสร้างสมรรถภาพของร่างกาย การเคลื่อนไหวร่างกาย มือและเท้า



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านทักษะจากวิชากระบี่ไปใช้*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
การเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะ					
การเล่นกระบี่	175	44.41	137	42.54	43.57
ไม้รำต่าง ๆ	90	22.84	67	20.80	21.92
ไม้ตีต่าง ๆ	132	33.50	95	29.50	31.70
การรับและการหลบหลีก	265	67.25	161	50.00	59.49
การต่อสู้	242	61.42	148	45.96	54.46

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

1 เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชากระบี่ไปใช้ จำนวน 394 คน

2 เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชากระบี่ไปใช้ จำนวน 322 คน

3 เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชากระบี่ไปใช้ทั้งหมด

จำนวน 716 คน

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.25 ได้ใช้ทักษะการรับและการหลบหลีก รองลงมา ร้อยละ 61.42 ได้ใช้ทักษะการต่อสู้และ ร้อยละ 44.41 ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะการเล่นกระบี่

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 50.00 ได้ใช้ทักษะการรับและการหลบหลีก รองลงมา ร้อยละ 45.96 ใช้ทักษะด้านการต่อสู้ และ ร้อยละ 42.54 ได้นำทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะการเล่นกระบี่ไปใช้

เมื่อพิจารณา เป็นส่วนรวมจะเห็นได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 59.49 ได้นำทักษะการรับและการหลบหลีกในวิชากระบี่ไปใช้ รองลงมาคือ ร้อยละ 54.46 ได้ใช้ทักษะของการต่อสู้ และ ร้อยละ 43.57 ได้ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย ในลักษณะการเล่นกระบี่

ตารางที่ 22 ค่าร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านความรู้จากวิชากระบี่ไปใช้*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับคุณค่าของวิชากระบี่	100	25.38	73	22.67	24.16
กฎกติกาการแข่งขันกระบี่	70	17.76	71	22.04	19.69
ลักษณะการปฏิบัติตนของผู้เล่นและผู้ดูกีฬากระบี่กระบองที่ดี ตลอดจนความเคารพ เชื่อฟัง ความกตัญญูต่อครูอาจารย์และผู้มีพระคุณ	221	56.09	146	45.34	51.25
ความรู้เกี่ยวกับสาเหตุและการระวังป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกระบี่	235	59.64	189	58.69	59.21
การพิจารณานำทักษะต่าง ๆ ของวิชากระบี่ไปใช้ในยามคับขัน	222	56.34	116	36.02	47.20

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชากระบี่ไปใช้ จำนวน 394 คน

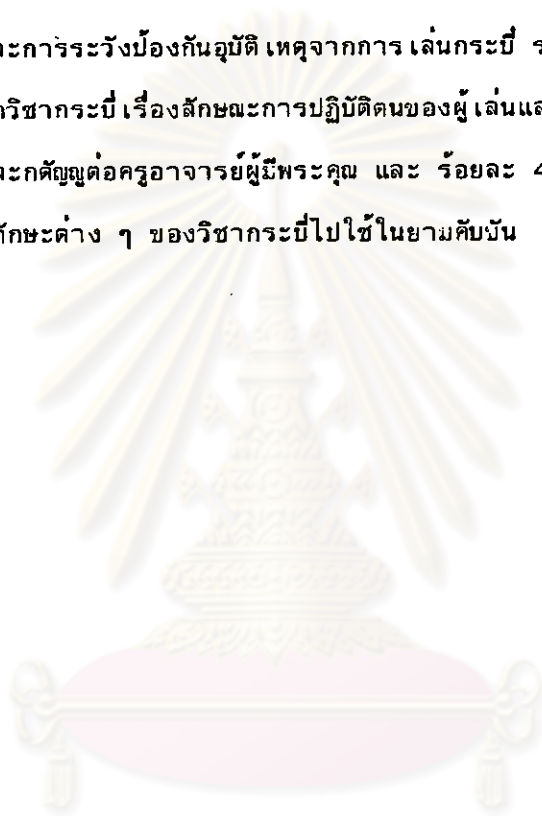
² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชากระบี่ไปใช้ จำนวน 322 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชากระบี่ไปใช้ทั้งหมด จำนวน 716 คน

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 59.64 ได้ใช้ความรู้ด้านการระวังป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกระบี่ รองลงมาร้อยละ 56.34 ได้ใช้ความรู้ด้านการพิจารณานำทักษะต่าง ๆ ของวิชากระบี่ไปใช้ในยามคับขัน และ ร้อยละ 56.09 ได้ใช้ความรู้ด้านการประพฤติดุปฏิบัติตามลักษณะของฝักกระบี่กระบองที่ดี เคารพ เชื่อฟัง และกตัญญูครูอาจารย์ผู้มีพระคุณ

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 58.69 ได้ใช้ความรู้ในการระวังป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกระบี่ รองลงมาคือ ร้อยละ 45.34 ได้ใช้ความรู้ด้านการประพศติตามลักษณะของนักกระบี่ที่ดี เคารพ เชื้อพียงกตัญญูต่อครูอาจารย์ผู้มีพระคุณ และ ร้อยละ 36.02 ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการพิจารณานำทักษะต่าง ๆ ของวิชากระบี่ไปใช้ในยามคับขัน

เมื่อพิจารณาเป็นส่วรวมจะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 59.21 ได้ใช้ความรู้เกี่ยวกับสาเหตุและการระวังป้องกันอุบัติเหตุจากการ เล่นกระบี่ รองลงมาคือ ร้อยละ 51.25 ได้ใช้ความรู้จากวิชากระบี่ เรื่องลักษณะการปฏิบัติตนของผู้เล่นและผู้ดูกีฬากระบี่กระบองที่ดี การเคารพ เชื้อพียงและกตัญญูต่อครูอาจารย์ผู้มีพระคุณ และ ร้อยละ 47.20 ได้ใช้ความรู้เกี่ยวกับการพิจารณานำทักษะต่าง ๆ ของวิชากระบี่ไปใช้ในยามคับขัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 คำร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านคุณค่าทางจิตใจหรือคุณธรรมจากวิชา
กระบี่ไปใช้ในชีวิตประจำวัน*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
ความเชื่อมั่นในความสามารถของ ตนเอง กล้าแสดงออก	196	49.74	125	38.81	44.83
ความสามารถในการตัดสินใจได้ อย่างรวดเร็วฉับพลัน	245	62.18	140	43.47	53.77
ความสุ่มรอบคอบในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ	208	52.79	128	39.75	46.92
การยอมรับในความสามารถของผู้อื่น	182	46.19	130	40.37	43.57
ความเห็นอกเห็นใจ ให้อภัยผู้อื่น	157	39.84	122	37.88	38.96
ความมานะพยายามและพลังใจที่ เข้มแข็งในการเอาชนะอุปสรรค	175	44.41	147	45.65	44.97
ความอดทนอดกลั้น สามารถควบคุม อารมณ์ได้	182	46.19	129	40.06	43.43
ความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อหน้าที่และ ระเบียบข้อบังคับ	117	29.69	97	30.12	29.88
ความเสียสละต่อส่วนรวม	103	26.14	96	29.81	27.79
ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	157	39.84	117	36.33	38.26

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นคำร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชากระบี่ไปใช้ จำนวน 394 คน

² เป็นคำร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชากระบี่ไปใช้ จำนวน 322 คน

³ เป็นคำร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชากระบี่ไปใช้ทั้งหมด

จำนวน 616 คน

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 62.18 ใช้
คุณค่าทางจิตใจด้านความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วฉับพลัน รองลงมาร้อยละ
52.79 ได้ใช้ความสุขรอบคอบในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และ ร้อยละ 49.74 ได้ใช้
ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองกล้าแสดงออก

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 45.65 ได้ใช้คุณค่าทางจิตใจอันเกิดจากวิชา
กระบี่ในด้านความมานะพยายาม และพลังใจที่เข้มแข็งในการเอาชนะอุปสรรค รองลงมาคือ
ร้อยละ 43.47 ได้ใช้ความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วฉับพลัน และ ร้อยละ
40.37 ได้ใช้ การยอมรับในความสามารถของผู้อื่น

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวม จะเห็นว่าคุณค่าทางจิตใจและคุณธรรมจากวิชากระบี่นี้
นักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 53.77 ได้ใช้ความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว
ฉับพลัน รองลงมาคือ ร้อยละ 46.92 ได้ใช้ความสุขรอบคอบในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
และ ร้อยละ 44.97 ได้ใช้ความมานะพยายาม และพลังใจที่เข้มแข็งในการเอาชนะ
อุปสรรค

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าร้อยละด้านปัญหาของการนำประสบการณ์จากวิชากระบี่ไปใช้ *

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
วิชากระบี่ไม่สัมพันธ์กับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ทำให้นำไปใช้ได้ น้อย	175	44.41	114	35.40	40.36
การนำทักษะกระบี่ไปใช้ในเหตุการณ์ คับขัน เป็นไปได้ยาก เพราะต้องใช้ ความกล้าหาญและความชำนาญใน การใช้กระบี่	152	38.57	128	39.75	39.10
ขาดผู้ฝึกซ้อมที่มีความสามารถ และ อุปกรณ์ช่วยป้องกันอันตรายในการ ฝึกซ้อม	180	45.68	130	40.37	43.29
ขาดการปลูกฝังความรู้และทักษะที่ดี จึงนำไปใช้ได้ไม่ถูกหลักเกณฑ์เท่า ที่ควร	132	33.50	110	34.16	33.79
ขาดความเข้าใจในการดัดแปลง วิชากระบี่ไปใช้ในกิจกรรมอื่น	136	34.51	96	29.81	32.40
มีความผิดปกติของร่างกาย เป็น อุปสรรคต่อการเล่นกระบี่	38	9.64	27	8.38	9.07

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชากระบี่ไปใช้ จำนวน 394 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชากระบี่ไปใช้ จำนวน 322 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชากระบี่ไปใช้ทั้งหมด

จำนวน 716 คน

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 45.68 มี ปัญหาขาดคู่ฝึกซ้อมที่มีความสามารถและอุปกรณ์ช่วยป้องกันอันตรายในการฝึกซ้อม รองลงมา ร้อยละ 44.41 มีปัญหาคือวิชากระบี่ไม่สัมพันธ์กับกิจกรรมในชีวิตประจำวันนำไปใช้จริงได้น้อย และ ร้อยละ 38.57 มีปัญหาการนำทักษะกระบี่ไปใช้ในเหตุการณ์จริงเป็นไปได้ยาก เพราะต้องใช้ความกล้าหาญ และความชำนาญในการใช้กระบี่

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 40.37 ประสบปัญหา เช่นเดียวกับนักเรียนชาย คือ ขาดคู่ฝึกซ้อมที่มีความสามารถและอุปกรณ์ช่วยป้องกันอันตรายขณะฝึกซ้อม รองลงมา ร้อยละ 39.75 มีปัญหาการนำทักษะกระบี่ไปใช้ในเหตุการณ์คับขันเป็นไปได้ยาก เพราะต้องใช้ความกล้าหาญและความชำนาญในการใช้กระบี่ และ ร้อยละ 35.40 มีปัญหาเกี่ยวกับวิชากระบี่ไม่สัมพันธ์กับกิจกรรมในชีวิตประจำวันนำไปใช้จริง ๆ ได้น้อย

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนร่วม จะเห็นได้ว่านักเรียนที่นำวิชากระบี่ไปใช้ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 43.29 ประสบปัญหาเกี่ยวกับการขาดคู่ฝึกซ้อมที่มีความสามารถและอุปกรณ์ช่วย ป้องกันอันตรายในการฝึกซ้อม รองลงมาคือ ร้อยละ 40.36 มีปัญหา วิชากระบี่ไม่สัมพันธ์ กับกิจกรรมในชีวิตประจำวันทำให้นำไปใช้จริงได้น้อย และ ร้อยละ 39.10 มีปัญหาการนำ ทักษะกระบี่ไปใช้ในเหตุการณ์คับขัน เป็นไปได้ยากเพราะต้องใช้ความกล้าหาญ และความชำนาญ ในการใช้กระบี่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าร้อยละเกี่ยวกับเหตุผลของผู้ไม่นำประสบการณ์จากวิชากระบี่ไปใช้*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
เพราะเห็นว่าวิชากระบี่น่าเบื่อหน่าย ไม่น่าสนใจ	113	31.74	110	25.70	28.44
เพราะไม่ประสบความสำเร็จในการ เรียนวิชากระบี่ ขาดทักษะและความ สามารถในการเล่น	93	26.12	96	22.42	24.10
เพราะเห็นว่าวิชากระบี่ไม่สอดคล้อง กับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โอกาส นำไปใช้น้อย	224	62.92	269	62.85	62.88
เพราะการฝึกซ้อมกระบี่เกิดอันตราย ง่าย	80	22.47	71	16.58	19.26
เพราะลักษณะการใช้กระบี่ไม่เหมาะ สมกับสภาพร่างกายของนักเรียน	24	6.74	53	12.38	9.82
เพราะขาดความเข้าใจในการ ดัดแปลงวิชากระบี่ไปใช้ในกิจกรรมอื่น	124	34.83	152	35.51	35.20
เพราะเล่นกีฬาอื่นเป็นประจำอยู่แล้ว	163	45.78	140	32.71	38.64
เพราะมีความผิดปกติของร่างกาย เป็นอุปสรรคต่อการ เล่นกระบี่	55	15.44	11	2.57	8.41

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่ไม่นำวิชากระบี่ไปใช้ จำนวน 356 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่ไม่นำวิชากระบี่ไปใช้ จำนวน 428 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่ไม่นำวิชากระบี่ไปใช้ จำนวน

784 คน

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 62.92 มีเหตุผลไม่นำไปใช้เพราะวิชากระบี่ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมในชีวิตประจำวันนำไปใช้จริงได้น้อย ร้อยละ 45.78 ไม่นำไปใช้เพราะเล่นกีฬาอื่นอยู่แล้ว และ ร้อยละ 34.83 ไม่นำไปใช้เพราะขาดความเข้าใจในการดัดแปลงวิชากระบี่ไปใช้ในกิจกรรมอื่น

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 65.85 ไม่นำไปใช้เพราะวิชากระบี่ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมในชีวิตประจำวันโอกาสนำไปใช้มีน้อย รองลงมาคือ ร้อยละ 35.51 เป็นเพราะขาดความเข้าใจในการดัดแปลงวิชากระบี่ไปใช้ในกิจกรรมอื่น และ ร้อยละ 32.71 ไม่นำไปใช้เพราะเล่นกีฬาอื่นเป็นประจำอยู่แล้ว

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวม จะเห็นว่าสาเหตุที่นักเรียนไม่นำวิชากระบี่ไปใช้นั้นส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 62.88 เป็นเพราะนักเรียนเห็นว่าวิชากระบี่ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โอกาสนำไปใช้มีน้อย รองลงมาคือ ร้อยละ 38.64 เป็นเพราะนักเรียนเล่นกีฬาอื่นอยู่แล้ว และ ร้อยละ 35.20 เป็นเพราะขาดความเข้าใจในการดัดแปลงวิชากระบี่ไปใช้ในกิจกรรมอื่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 การนำประสบการณ์จากวิชากริธา ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 26 ค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่นำประสบการณ์จากวิชากริธาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
นำไปใช้เป็นประจำ	269	35.87	258	34.40	35.14
นำไปใช้เป็นครั้งคราวตามโอกาส	404	53.87	399	53.20	53.53
ไม่เคยนำไปใช้เลย	77	10.26	93	12.40	11.33

หมายเหตุ ¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย จำนวน 750 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิง จำนวน 750 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงทั้งหมดจำนวน 1500 คน

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 53.87 ได้นำวิชากริธาไปใช้เป็นครั้งคราวตามโอกาส รองลงมาคือ ร้อยละ 35.87 ได้นำวิชากริธาไปใช้เป็นประจำและ ร้อยละ 10.26 ไม่เคยนำไปใช้เลย

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 53.20 ได้นำวิชากริธาไปใช้เป็นครั้งคราวตามโอกาส รองลงมาคือ ร้อยละ 34.40 ได้นำไปใช้เป็นประจำและ ร้อยละ 12.40 ไม่เคยนำไปใช้เลย

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนตัว จะเห็นได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 53.53 นำประสบการณ์จากวิชากริธาไปใช้เป็นครั้งคราวตามโอกาส รองลงมาคือ ร้อยละ 35.14 ได้นำไปใช้เป็นประจำ และมีจำนวนเล็กน้อยคือ ร้อยละ 11.33 ไม่เคยนำไปใช้เลย

ตารางที่ 27 ค่าร้อยละเกี่ยวกับเหตุผล ในการนำประสบการณ์จากวิชากริธาไปใช้*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
เพราะเห็นว่าวิชากริธานำไปใช้ ออกกำลังกายได้ง่าย และสร้าง สมรรถภาพร่างกายได้ดี	542	80.53	491	74.73	77.66
เพราะวิชากริธาเป็นทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน	449	66.71	432	65.75	66.24
เพราะวิชากริธาใช้ทักษะประจำตัว ง่าย ๆ ไม่ต้องฝึกหัดมาก	410	60.92	409	62.25	61.57
เพราะมีทักษะและความสามารถใน วิชากริธา	216	32.09	102	15.52	23.90
เพราะมีสถานที่และอุปกรณ์การฝึก ซ้อมกริธา	179	26.59	117	17.80	22.25
เพราะมีความเข้าใจในการดัดแปลง วิชากริธาไปใช้ในกิจกรรมอื่น	234	34.76	149	22.67	28.79

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชากริธาไปใช้ จำนวน 673 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชากริธาไปใช้ จำนวน 657 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชากริธาไปใช้ทั้งหมดจำนวน
1330 คน

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่ คือร้อยละ 80.53 นำไป
ใช้เพราะเห็นว่าวิชากริธานำไปออกกำลังกายได้ง่าย สร้างสมรรถภาพร่างกายได้ดี รอง
ลงมาคือ ร้อยละ 60.92 นำไปใช้เพราะวิชากริธาเป็นทักษะพื้นฐานที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
และ ร้อยละ 60.92 นำไปใช้เพราะวิชากริธาใช้ทักษะประจำตัวง่าย ๆ ไม่ต้องฝึกหัดมาก

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 74.73 นำไปใช้เพราะเห็นว่าวิชากริธานำไปใช้ออกกำลังกายได้ง่าย สร้างสมรรถภาพร่างกายได้ดี รองลงมาร้อยละ 65.75 นำไปใช้เพราะวิชากริธาเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน และ ร้อยละ 62.25 นำไปใช้เพราะวิชากริธาใช้ทักษะประจำตัวง่าย ๆ ไม่ต้องใช้การฝึกหัดมาก

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวม จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 77.66 นำวิชากริธาไปใช้เพราะเห็นว่านำไปใช้ออกกำลังกายได้ง่าย และสร้างสมรรถภาพร่างกายได้ดี รองลงมาคือ ร้อยละ 66.24 นำไปใช้เพราะวิชากริธาเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน และ ร้อยละ 61.57 นำไปใช้เพราะวิชากริธาใช้ทักษะประจำตัวง่าย ๆ ไม่ต้องใช้การฝึกหัดมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ค่าร้อยละของการนำประสบการณ์จากวิชากรีฑาไปใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
เพื่อการออกกำลังกายให้ร่างกาย แข็งแรงมีสุขภาพดี	528	78.45	466	70.92	74.73
เพื่อประกอบเป็นพื้นฐานในการเล่น กีฬา	406	60.32	314	47.79	54.13
เพื่อเป็นพื้นฐานของทักษะการเคลื่อนไหว ในชีวิตประจำวัน เช่นการวิ่ง การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง การ ขว้างปาฯ	479	71.17	442	67.27	69.24
เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย เฉพาะด้าน เช่น ความเร็ว ความ แข็งแรง ความทนทาน ความคล่อง แคล่วว่องไว ฯ	475	70.57	399	60.73	65.71

หมายเหตุ* เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชากรีฑาไปใช้ จำนวน 673 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชากรีฑาไปใช้ จำนวน 657 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชากรีฑาไปใช้ทั้งหมดจำนวน
1,330 คน

จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 78.45 นำไปใช้ในการออกกำลังกายให้ร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพดี ร้อยละ 71.17 นำไปใช้เป็นทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน เช่น การวิ่ง การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง การขว้างปา ฯ และ ร้อยละ 70.57 นำไปใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเฉพาะด้าน เช่น ความเร็ว ความแข็งแรงทนทาน และ ความคล่องแคล่วว่องไว ฯ

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 70.92 นำไปใช้ในการออกกำลังกายให้ร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพดี รองลงมาคือ ร้อยละ 67.27 นำไปใช้เพื่อเป็นพื้นฐานของทักษะการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน เช่น การวิ่ง การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง การขว้างปา ฯ และ ร้อยละ 60.73 นำไปใช้เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเฉพาะด้าน เช่น ความเร็ว ความแข็งแรง ความทนทาน ความคล่องแคล่วว่องไว ฯ

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวม จะเห็นได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 74.72 นำวิชากรีฑาไปใช้ประโยชน์ในด้านการออกกำลังกายให้ร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพดี รองลงมา ร้อยละ 69.24 นำไปใช้ในการเป็นทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน เช่น การวิ่ง การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง การขว้างปา ฯ และร้อยละ 65.71 นำไปใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเฉพาะด้าน เช่น การฝึกความเร็ว ความแข็งแรง ความทนทาน ความคล่องแคล่วว่องไว ฯ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ค่าร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านทักษะจากวิชากริธาไปใช้*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
การวิ่งเร็ว	534	79.34	425	46.68	72.10
การวิ่งช้าหรือการวิ่งเหยาะ	483	71.76	464	70.62	71.20
การวิ่งข้ามสิ่งกีดขวาง	285	42.34	125	19.02	30.82
การวิ่งผลัด	142	21.09	122	18.56	19.84
การวิ่งกระโดดไกล	242	35.95	127	19.33	27.74
การวิ่งกระโดดสูง	199	29.56	120	18.26	23.98
การขว้างจักร	97	14.41	63	9.58	12.03
การทุ่มลูกน้ำหนัก	103	15.30	57	8.67	12.03

หมายเหตุ* เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชากริธาไปใช้ จำนวน 673 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชากริธาไปใช้ จำนวน 657 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชากริธาไปใช้ทั้งหมดจำนวน 1,330 คน

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 79.34 ได้ใช้ทักษะการวิ่งเร็ว รองลงมา ร้อยละ 71.76 ได้ใช้ทักษะการวิ่งช้าหรือวิ่งเหยาะ และร้อยละ 42.34 ได้ใช้ทักษะการวิ่งข้ามสิ่งกีดขวาง

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 70.62 ได้นำทักษะวิชากริธาประเภทการวิ่งช้าหรือวิ่งเหยาะไปใช้ รองลงมา ร้อยละ 46.68 ได้นำทักษะการวิ่งเร็วไปใช้ และร้อยละ 19.33 ได้ใช้ทักษะการวิ่งกระโดดไกลไปใช้

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนตัว จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 72.10 นำทักษะกริธาประเภทการวิ่งเร็วไปใช้ รองลงมา ร้อยละ 71.20 ได้นำทักษะการวิ่งช้าหรือการวิ่งเหยาะไปใช้ และ ร้อยละ 30.82 ได้นำทักษะการวิ่งข้ามสิ่งกีดขวางไปใช้

ตารางที่ 30 ค่าร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านความรู้จากวิชากรีฑาไปใช้*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคุณค่าของวิชากรีฑา	235	34.91	186	28.31	31.65
การพิจารณาเลือกใช้กิจกรรมกรีฑาได้โดยตรงจุดมุ่งหมายและเหมาะสมกับสภาพร่างกาย	386	57.35	354	53.88	55.63
กฎกติกาการแข่งขันกรีฑาประเภทต่าง ๆ	244	36.25	183	27.85	32.10
ความรู้เกี่ยวกับสาเหตุและการระวังป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา	337	50.07	272	41.40	45.78
ลักษณะการประพฤติดุปฏิบัติตนของผู้เล่นและผู้ดูกรีฑาที่ดี	284	42.19	241	36.68	39.47
การเก็บรักษาและการสร้างอุปกรณ์กรีฑาอย่างง่ายเพื่อใช้ฝึกซ้อม	156	23.17	106	16.13	19.69

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชากรีฑาไปใช้ จำนวน 673 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชากรีฑาไปใช้ จำนวน 657 คน

⁴ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชากรีฑาไปใช้ทั้งหมดจำนวน

1,330 คน

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 57.35 ได้ใช้ความรู้จากวิชากรีฑาด้านการพิจารณาเลือกใช้กิจกรรมกรีฑาได้ตรงจุดมุ่งหมายและเหมาะสมกับสภาพร่างกาย รองลงมา ร้อยละ 50.07 ได้ใช้ความรู้ด้านการระวังป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกรีฑา และ ร้อยละ 42.19 ได้ใช้ความรู้ด้านลักษณะการประพฤติดุปฏิบัติตนของผู้เล่นและผู้ดูกรีฑาที่ดี

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 53.88 ใช้ความรู้ด้านการพิจารณาเลือกใช้กิจกรรมกรีฑาได้ตรงตามความมุ่งหมายและเหมาะสมกับสภาพร่างกาย รองลงมาร้อยละ 41.40 ได้ใช้ความรู้ด้านการระวังป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกรีฑา และ ร้อยละ 36.68 ได้ใช้ความรู้ด้านการประพฤติกฎปฏิบัติตามลักษณะของผู้เล่น และผู้ดูกรีฑาที่ดี

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนตัว จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 55.63 ได้ใช้ความรู้จากวิชากรีฑาด้านการพิจารณาเลือกใช้กิจกรรมกรีฑาได้ตรงจุดมุ่งหมาย และเหมาะสมกับสภาพร่างกาย รองลงมา ร้อยละ 45.78 ได้ใช้ความรู้เกี่ยวกับสาเหตุและการระวังป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกรีฑา และ ร้อยละ 39.47 ได้ใช้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการประพฤติกฎปฏิบัติตนของผู้เล่นและผู้ดูกรีฑาที่ดี



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ค่าร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านคุณค่าทางจิตใจและคุณธรรมจากวิชา
กริธาไปใช้*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
ความเชื่อมั่นในความสามารถของ					
ตนเอง กล้าแสดงออก	369	54.82	270	41.09	48.04
ความสามารถในการตัดสินใจได้					
อย่างรวดเร็วฉับพลัน	359	53.34	285	43.37	48.42
ความสุ่มรอบคอบในการปฏิบัติ					
กิจกรรมต่าง ๆ	280	41.60	224	34.09	37.89
การยอมรับในความสามารถของผู้อื่น	384	57.05	320	48.70	52.93
ความเห็นอกเห็นใจ ให้อภัยแก่ผู้อื่น	245	36.40	232	35.31	35.86
ความมานะพยายามและหลังใจอัน					
เข้มแข็งในการเอาชนะอุปสรรค	393	58.39	346	52.66	55.56
ความอดทนอดกลั้นสามารถควบคุม					
อารมณ์ได้	323	47.99	274	41.70	44.88
ความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อหน้าที่และ					
ระเบียบข้อบังคับ	292	43.38	188	28.61	36.09
ความเสียสละเพื่อส่วนรวม	215	31.94	191	29.07	30.52
ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	270	40.11	238	36.22	38.19

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชากริธาไปใช้ จำนวน 673 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชากริธาไปใช้ จำนวน 657 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชากริธาไปใช้ทั้งหมดจำนวน

1,330 คน

จากตารางที่ 31 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 58.39 ได้ใช้ความมานะพยายามและพลังใจอันเข้มแข็งในการเอาชนะอุปสรรค รองลงมาคือ ร้อยละ 57.05 ได้นำคุณค่าทางจิตใจด้านการยอมรับในความสามารถของผู้อื่นไปใช้ และ ร้อยละ 54.82 ได้ใช้ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองกล้าแสดงออก

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือร้อยละ 52.66 ได้ใช้คุณค่าทางจิตใจเกี่ยวกับความมานะพยายาม และพลังใจอันเข้มแข็งในการเอาชนะอุปสรรค รองลงมาคือ ร้อยละ 48.70 ได้นำคุณค่าทางจิตใจด้านการยอมรับในความสามารถของผู้อื่นไปใช้ และ ร้อยละ 43.37 ได้ใช้ความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วฉับพลัน

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวม จะเห็นได้ว่า ด้านคุณค่าทางจิตใจหรือคุณธรรมอันเกิดจากวิชากริธานั้น นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 55.56 ได้ใช้ความมานะพยายามและพลังใจอันเข้มแข็งในการเอาชนะอุปสรรค รองลงมาร้อยละ 52.93 ได้นำการยอมรับในความสามารถของผู้อื่นไปใช้ และร้อยละ 48.42 ได้นำคุณค่าทางจิตใจด้านความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วฉับพลันไปใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 คำร้อยละด้านปัญหาของการนำประสบการณ์จากวิชากริธาไปใช้*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
สถานที่และอุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน	328	48.73	265	40.33	44.58
ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน จึงนำไปใช้ได้ไม่ถูกหลักเกณฑ์เท่าที่ ควร	125	18.57	114	17.35	17.96
ทักษะกริธาบางชนิดยากเกินไป ก่อให้เกิดอันตรายง่าย	272	40.41	287	43.68	42.03
ขาดความเข้าใจในการดัดแปลงวิชา กริธาไปใช้ในกิจกรรมอื่น	172	25.55	173	26.33	25.93
มีความผิดปกติของร่างกายเป็น อุปสรรคต่อการนำทักษะกริธาไปใช้	87	12.92	87	13.24	13.08

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

- ¹ เป็นคำร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชากริธาไปใช้ จำนวน 673 คน
- ² เป็นคำร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชากริธาไปใช้ จำนวน 657 คน
- ³ เป็นคำร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชากริธาไปใช้ทั้งหมดจำนวน 1,330 คน

จากตารางที่ 32 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 48.43 มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ไม่ได้มาตรฐาน ร้อยละ 40.41 มีปัญหาด้านทักษะกริธาบางชนิดยากเกินไปเกิดอันตรายง่าย และร้อยละ 25.55 มีปัญหาการขาดความเข้าใจในการดัดแปลงวิชากริธาไปใช้ในกิจกรรมอื่น

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ 43.68 มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะกริหาบางชนิดยากเกินไปเกิดอันตรายง่าย รองลงมาร้อยละ 40.33 มีปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน และร้อยละ 26.93 มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดความเข้าใจในการดัดแปลงวิชากริหาไปใช้ในกิจกรรมอื่น

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวม จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 44.58 ประสบปัญหาในการนำวิชากริหาไปใช้เกี่ยวกับสถานที่และอุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน รองลงมาคือ ร้อยละ 42.03 มีปัญหาด้านทักษะกริหาบางชนิดยากเกินไปก่อให้เกิดอันตรายง่าย และร้อยละ 25.93 มีปัญหาการขาดความเข้าใจในการดัดแปลงวิชากริหาไปใช้ในกิจกรรมอื่น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ค่าร้อยละเกี่ยวกับเหตุผลของผู้ไม่นำประสบการณ์จากวิชากรีฑาไปใช้*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
เพราะเห็นว่าวิชากรีฑาใช้เพียง ทักษะเบื้องต้น ไม่สนุกสนานและไม่ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์	30	38.96	14	15.05	25.88
เพราะการเล่นกรีฑาต้องใช้กำลัง สูงสุดทำให้เหน็ดเหนื่อยมาก และ เป็นอันตราย	17	22.07	41	44.08	34.11
เพราะไม่ประสบความสำเร็จในการ เรียนวิชากรีฑา ขาดทักษะและความ สามารถในการเล่น	12	15.58	40	43.01	30.58
เพราะขาดความเข้าใจในการตัดแปลง วิชากรีฑาไปใช้ในกิจกรรมอื่น	18	23.37	30	32.25	28.23
เพราะมีความผิดปกติของร่างกาย เป็น อุปสรรคต่อการเล่นกรีฑา	7	9.09	21	22.58	16.47

หมายเหตุ *เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่ไม่นำวิชากรีฑาไปใช้จำนวน 77 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่ไม่นำวิชากรีฑาไปใช้จำนวน 93 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่ไม่นำวิชากรีฑาไปใช้รวมทั้งสิ้น

จำนวน 170 คน

จากตารางที่ 33 จะเห็นได้ว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 38.96 ไม่นำวิชากรีฑาไปใช้

เพราะเห็นว่ากรีฑาใช้เพียงทักษะเบื้องต้น ไม่สนุกสนานและไม่พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ รองลงมาคือ ร้อยละ 23.37 ไปใช้เพราะขาดความเข้าใจในการตัดแปลงวิชากรีฑาไปใช้ในกิจกรรมอื่น และร้อยละ 22.07 ไม่นำไปใช้เพราะการเล่นกรีฑาต้องใช้กำลังสูงสุดทำให้เหน็ดเหนื่อยมากและเป็นอันตราย

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 44.08 ไม่นำวิชากรีฑาไปใช้เพราะการเล่นกรีฑาต้องใช้กำลังสูงสุด ทำให้เหนื่อยมาก และเป็นอันตราย รองลงมาร้อยละ 43.01 เป็นผู้ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนวิชากรีฑาขาดทักษะและความสามารถในการเล่น และร้อยละ 32.25 ไม่นำไปใช้เพราะขาดความเข้าใจในการประยุกต์ดัดแปลงวิชากรีฑาไปใช้ในกิจกรรมอื่น

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวม จะเห็นได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 34.11 ไม่นำวิชากรีฑาไปใช้เพราะการเล่นกรีฑาต้องใช้กำลังสูงสุด ทำให้เหน็ดเหนื่อยมาก และเป็นอันตราย รองลงมาคือ ร้อยละ 30.38 ไม่นำไปใช้เพราะไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนวิชากรีฑาขาดทักษะและความสามารถในการเล่น และร้อยละ 28.23 ไม่นำไปใช้เพราะขาดความเข้าใจในการดัดแปลงวิชากรีฑาไปใช้ในกิจกรรมอื่น



ศูนย์วิทยศึกษากายภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 6 การนำประสบการณ์จากวิชาบาสเกตบอลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 34 ค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่นำประสบการณ์จากวิชาบาสเกตบอลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
นำไปใช้เป็นประจำ	119	15.87	50	6.67	11.27
นำไปใช้ครั้งคราวตามโอกาส	468	62.40	432	57.60	60.00
ไม่เคยนำไปใช้เลย	163	21.73	268	35.73	28.73

หมายเหตุ ¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย จำนวน 750 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิง จำนวน 750 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงทั้งหมด จำนวน 1500 คน

จากตารางที่ 34 จะเห็นว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 62.40 นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้เป็นครั้งคราวตามโอกาส ร้อยละ 21.73 ไม่เคยนำไปใช้เลย และร้อยละ 15.87 ได้นำไปใช้เป็นประจำ

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 57.60 ได้นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้เป็นครั้งคราวตามโอกาส รองลงมาคือ ร้อยละ 35.73 ไม่เคยนำไปใช้เลย และมีจำนวนเพียงเล็กน้อยคือ ร้อยละ 6.67 ที่นำไปใช้เป็นประจำ

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวมจะเห็นได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 60.00 นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้เป็นครั้งคราวตามโอกาส รองลงมาคือ ร้อยละ 28.73 ไม่เคยนำวิชาบาสเกตบอลไปใช้เลย และส่วนน้อยคือ ร้อยละ 11.27 ได้นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้เป็นประจำ

ตารางที่ 35 ค่าร้อยละ เกี่ยวกับเหตุผลในการนำประสบการณ์จากวิชาบาสเกตบอลไปใช้*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
เพราะเห็นคุณค่าของวิชาบาสเกตบอล ในการพัฒนาทักษะ สมรรถภาพทาง กายและไหวพริบความคิดสร้างสรรค์	405	68.99	320	66.39	67.82
เพราะประสบความสำเร็จในการ เรียนวิชาบาสเกตบอล มีทักษะและ ความสามารถในการเล่น	260	44.29	147	30.49	38.07
เพราะมีสถานที่และอุปกรณ์การเล่น บาสเกตบอล	231	39.35	139	28.83	34.61
เพราะกลุ่มเพื่อนหรือชุมชนที่อยู่ อาศัยนิยมเล่นบาสเกตบอล	224	38.16	146	30.29	34.61
เพราะมีความเข้าใจในการตัดแปลง วิชาบาสเกตบอลไปใช้ในกิจกรรมอื่น	161	27.42	70	14.52	21.60

หมายเหตุ *เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้จำนวน 587 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้จำนวน 482 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้ทั้งหมด

จำนวน 1069 คน

จากตารางที่ 35 จะเห็นได้ว่านักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 68.99 นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้ เพราะเห็นคุณค่าของวิชาบาสเกตบอลในการพัฒนาทักษะสมรรถภาพทางกายและไหวพริบความคิดสร้างสรรค์ รองลงมาคือ ร้อยละ 44.29 นำไปใช้เพราะประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาบาสเกตบอลมีทักษะและความสามารถในการเล่น และร้อยละ 39.35 นำไปใช้เพราะมีสถานที่และอุปกรณ์ในการเล่นบาสเกตบอล

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 66.39 นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้เพราะเห็นคุณค่าของวิชาบาสเกตบอลในการพัฒนาทักษะสมรรถภาพทางกายและไหวพริบความคิดสร้างสรรค์ รองลงมาคือ ร้อยละ 30.49 นำไปใช้เพราะประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาบาสเกตบอล มีทักษะและความสามารถในการเล่น และร้อยละ 30.29 นำไปใช้เพราะกลุ่มเพื่อน และชุมชนที่อยู่อาศัยนิยมเล่นบาสเกตบอล

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวมจะเห็นได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 67.82 นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้เพราะเห็นคุณค่าของวิชาบาสเกตบอลในการพัฒนาทักษะสมรรถภาพทางกายและไหวพริบความคิดสร้างสรรค์ รองลงมาคือ ร้อยละ 38.07 นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้เพราะประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาบาสเกตบอลมีทักษะและความสามารถในการเล่น และร้อยละ 34.61 นำไปใช้เพราะมีสถานที่และอุปกรณ์การเล่นบาสเกตบอลและเพราะกลุ่มเพื่อนและชุมชนที่อยู่อาศัยนิยมเล่นบาสเกตบอล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ค่าร้อยละของการนำประสบการณ์จากวิชาบาสเกตบอลไปใช้ประโยชน์
ด้านต่าง ๆ *

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
เพื่อออกกำลังกายให้ร่างกาย แข็งแรง สุขภาพดี	445	75.80	330	68.46	72.49
เพื่อหบปะสังสัมพันธ์เพื่อนฝูง ผ่อนคลายความตึงเครียด	268	45.65	236	48.96	47.14
เพื่อฝึกทักษะการหลบหลีกการปะทะ ความคล่องแคล่วว่องไวในการ เคลื่อนไหว	360	61.32	271	56.22	59.02
เพื่อเสริมสร้างความสามารถทาง ด้านจิตใจ ความคิดสร้างสรรค์และ ไหวพริบการตัดสินใจ	356	60.64	226	46.88	54.44
เพื่อตัดแปลงวิชาบาสเกตบอลไปใช้ ในกิจกรรมอื่น	149	25.38	60	12.44	19.55

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้จำนวน
587 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้จำนวน
482 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้
ทั้งหมดจำนวน 1069 คน

จากตารางที่ 36 จะเห็นว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 75.80 ได้นำ
วิชาบาสเกตบอลไปใช้ในการออกกำลังกายให้ร่างกายแข็งแรงสุขภาพดี รองลงมาร้อยละ 24.32
นำไปใช้ในการฝึกทักษะการหลบหลีกการปะทะ ความคล่องแคล่วว่องไวในการเคลื่อนไหว และ
ร้อยละ 60.64 นำไปใช้ในการเสริมสร้างความสามารถทางด้านจิตใจ ความคิดสร้าง
สรรค์และไหวพริบการตัดสินใจ

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 68.46 นำวิชาภาษาอังกฤษไปใช้ในการออกกำลังกายให้ร่างกายแข็งแรงสุขภาพดี รองลงมาคือ ร้อยละ 56.22 นำไปใช้ในการฝึกทักษะการหลบหลีกการปะทะความคล่องแคล่วว่องไวในการเคลื่อนไหว และร้อยละ 48.96 นำไปใช้เพื่อการพบปะสังสรรค์เพื่อนฝูง ผ่านคลายความตึงเครียด

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวมจะเห็นได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 72.49 นำวิชาภาษาอังกฤษไปใช้ในการออกกำลังกายให้ร่างกายแข็งแรงสุขภาพดี รองลงมาคือ ร้อยละ 59.02 นำไปใช้ด้านการฝึกทักษะการหลบหลีกการปะทะความคล่องแคล่วว่องไวในการเคลื่อนไหว และร้อยละ 54.44 ได้นำไปใช้ประโยชน์ในด้านการเสริมสร้างความสามารถทางด้านจิตใจ ความคิดสร้างสรรค์และไหวพริบ การตัดสินใจ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ค่าร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านทักษะจากวิชาภาษาอังกฤษไปใช้*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
การเคลื่อนที่ด้วยการสไลด์เท้า					
(สปีดเท้า)	361	61.49	262	54.35	58.27
การเลี้ยงลูกแบบต่าง ๆ	294	50.08	190	39.41	45.27
การกระโดดสปริงตัว แตะตัว หมุนตัว	340	57.92	179	37.13	48.55
การวิ่ง เปลี่ยนทิศทางการหยุด	305	51.95	182	37.75	45.55
การรับส่งลูกแบบต่าง ๆ	357	60.81	264	54.77	58.09
การแย่งลูก การครอบครองลูก	304	51.78	307	63.69	57.15
การหลบหลีกป้องกันการบัง	333	56.72	238	49.37	53.41
การยิงประตูแบบต่าง ๆ	295	50.25	126	26.14	39.38

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชาภาษาอังกฤษไปใช้จำนวน 587 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชาภาษาอังกฤษไปใช้จำนวน 482 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชาภาษาอังกฤษไปใช้ทั้งหมดจำนวน 1069 คน

จากตารางที่ 37 จะเห็นว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 61.49 ได้ใช้ทักษะการเคลื่อนที่ด้วยการสไลด์เท้า รองลงมาร้อยละ 60.81 ได้ใช้ทักษะการการรับ - ส่งลูกแบบต่าง ๆ และร้อยละ 51.92 ได้ใช้ทักษะการกระโดดสปริงตัว การแตะตัว การหมุนตัว

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 63.69 ได้ใช้ทักษะมาสเกตบอล เกี่ยวกับการ
แย่งลูก การครอบครองลูก รองลงมาร้อยละ 54.77 ได้ใช้ทักษะการรับ-ส่งลูกแบบต่าง ๆ
และร้อยละ 54.35 ใช้ทักษะการเคลื่อนที่ด้วยการสไลด์เท้า

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวมจะเห็นได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 58.27 ได้
ใช้ทักษะการเคลื่อนที่ด้วยการสไลด์เท้า รองลงมาคือ ร้อยละ 58.09 ได้ใช้ทักษะการรับ-
ส่งลูกแบบต่าง ๆ และร้อยละ 57.15 ได้ใช้ทักษะการแย่งลูกการครอบครองลูกแบบต่าง ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 ค่าร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านความรู้จากวิชาบาสเกตบอลไปใช้
ในชีวิตประจำวัน*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคุณประโยชน์ ของวิชาบาสเกตบอล	260	44.29	185	38.38	41.62
กฎกติกาการเล่นบาสเกตบอล	278	47.35	206	42.73	45.27
ลักษณะการประพฤติปฏิบัติตนของ ผู้เล่นและผู้ดูกีฬาบาสเกตบอลที่ดี	272	46.33	219	45.43	45.93
ความรู้เกี่ยวกับอุบัติเหตุและการ ระวังรักษาความปลอดภัยในการเล่น บาสเกตบอล	290	49.40	206	42.73	46.39
เทคนิคของการเล่น วิธีวางแผนการ รุกและการรับ การปรับวิธีเล่นตาม สถานการณ์	374	63.71	215	44.60	55.09
การดัดแปลง ปรับปรุงรูปแบบเกมการ เล่นให้เหมาะสมกับสภาพสิ่งอำนวยความสะดวก	218	37.13	113	23.44	30.96
การเก็บรักษาและการประดิษฐ์ อุปกรณ์การเล่นบาสเกตบอลอย่างง่าย	153	26.06	105	21.78	24.13

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนัก เรียนชายที่นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้จำนวน
587 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนัก เรียนหญิงที่นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้จำนวน
482 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนัก เรียนชาย-หญิงที่นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้
ทั้งหมดจำนวน 1069 คน

จากตารางที่ 38 จะเห็นว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 63.71 ได้ใช้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคของการเล่นวิธีวางแผนการรุกและการรับ การปรับวิธีเล่นตามสถานการณ์ รองลงมาคือ ร้อยละ 49.40 ได้นำความรู้เกี่ยวกับอุบัติเหตุและการระวังรักษาความปลอดภัยในการเล่นบาสเกตบอลไปใช้ และร้อยละ 47.35 ได้นำความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาการเล่นบาสเกตบอลไปใช้

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 45.43 ได้นำความรู้เกี่ยวกับลักษณะการประพฤติกฎปฏิบัติตนของผู้เล่นและผู้ดูกีฬาบาสเกตบอลที่ดีไปใช้ รองลงมาร้อยละ 44.60 ได้นำความรู้ด้านเทคนิคของการเล่นวิธีวางแผนการรุกและรับการปรับวิธีเล่นตามสถานการณ์ไปใช้ และร้อยละ 42.73 เป็นการนำความรู้จากวิชาบาสเกตบอลด้าน กฎกติกาการเล่นและการระวังอุบัติเหตุ การรักษาความปลอดภัยในการเล่นบาสเกตบอล

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนตัวรวมจะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 55.09 ได้ใช้ความรู้จากบาสเกตบอลด้านเทคนิคของการเล่นวิธีวางแผนการรุก และการรับ การปรับวิธีเล่นตามสถานการณ์ รองลงมาคือ ร้อยละ 46.39 ได้ใช้ความรู้เกี่ยวกับอุบัติเหตุและการระวังรักษาความปลอดภัยในการเล่นบาสเกตบอล และร้อยละ 45.93 ได้นำความรู้ด้านลักษณะการประพฤติกฎปฏิบัติตนของผู้เล่นและผู้ดูกีฬาบาสเกตบอลที่ดีไปใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 ค่าร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านคุณค่าทางจิตใจและคุณธรรมไปใช้*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
ความเชื่อมั่นในความสามารถของ					
ตนเอง กล้าแสดงออก	343	58.43	235	48.75	54.06
ความสามารถในการตัดสินใจได้					
อย่างรวดเร็วฉับพลัน	420	71.55	295	61.20	66.88
ความสุ่มรอบคอบในการปฏิบัติ					
กิจกรรมต่าง ๆ	305	51.95	209	43.36	48.08
การยอมรับในความสามารถของผู้อื่น	346	58.94	271	56.22	57.71
ความเห็นอกเห็นใจให้อภัยผู้อื่น	257	43.78	199	41.28	42.65
ความพยายามและตั้งใจอัน					
เข้มแข็งในการเอาชนะอุปสรรค	310	52.81	222	46.05	49.76
ความอดทนอดกลั้น สามารถควบคุม					
อารมณ์ได้	270	45.99	190	39.41	43.03
ความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อหน้าที่และ					
ระเบียบข้อบังคับ	189	32.19	132	27.38	30.02
ความเสียสละเพื่อส่วนรวม	185	31.51	160	33.19	32.27
ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	326	55.53	242	50.20	53.13

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้จำนวน 587 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้จำนวน 482 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้ทั้งหมดจำนวน 1069 คน

จากตารางที่ 39 จะเห็นว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 71.55 ได้ใช้
คุณค่าทางจิตใจด้านความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วฉบับหลัง รองลงมาร้อยละ
58.94 มีการใช้คุณค่าทางจิตใจด้านการยอมรับในความสามารถของผู้อื่น และร้อยละ 58.43
ได้ใช้คุณค่าทางจิตใจ เกี่ยวกับความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง กล่าวแสดงออก

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือร้อยละ 61.20 ใช้คุณค่าทางจิตใจด้านความสามารถ
ในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วฉบับหลัง รองลงมาร้อยละ 56.22 ได้ใช้คุณค่าทางจิตใจ
ด้านการยอมรับความสามารถของผู้อื่น และร้อยละ 50.20 ได้ใช้คุณค่าทางจิตใจและ
คุณธรรมด้านการให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวม จะเห็นได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 66.88 ได้ใช้
คุณค่าทางจิตใจจากวิชาบาสเกตบอลในด้านความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว
ฉบับหลัง รองลงมาคือ ร้อยละ 57.71 ได้นำคุณค่าทางจิตใจและคุณธรรมด้านการยอมรับ
ในความสามารถของผู้อื่น ไปใช้และร้อยละ 54.06 ได้ใช้คุณค่าทางจิตใจและคุณธรรมด้าน
ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองกล่าวแสดงออก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ค่าร้อยละด้านปัญหาของการนำประสบการณ์จากวิชาบาสเกตบอลไปใช้*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
ทักษะและความสามารถในการเล่น					
น้อย เป็นปัญหาต่อเพื่อนในทีม	206	35.09	142	29.46	32.55
อุปกรณ์และสถานที่ขาดมาตรฐาน					
และความปลอดภัย	214	36.45	169	35.06	35.82
ขาดเพื่อนร่วมทีมที่มีความสามารถ					
และเข้าใจกติกาการเล่นดี	208	35.43	134	27.80	31.99
กีฬาบาสเกตบอลต้องอาศัยความ					
สามารถและปัจจัยต่าง ๆ ในการ					
เล่นมาก ยากในการนำไปเล่น					
อย่างเต็มรูปแบบ	211	35.94	162	33.60	34.89
ชุมชนที่อยู่อาศัยหรือกลุ่มเพื่อนสนิท					
ไม่นิยมเล่นบาสเกตบอลจึงไม่มีใครได้					
นำไปใช้	216	36.79	139	28.83	33.20
ขาดผู้คอยแนะนำหรือให้การสนับสนุน					
การฝึกซ้อม	297	50.59	206	42.73	47.05
ขาดความเข้าใจในการคิดแปลงวิชา					
บาสเกตบอลไปใช้ในกิจกรรมอื่น	146	24.87	114	23.65	24.32
มีความผิดปกติของร่างกาย เป็น					
อุปสรรคต่อการเล่นบาสเกตบอล	60	10.22	38	7.88	9.16

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้จำนวน

587 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้จำนวน

482 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้

ทั้งหมดจำนวน 1069 คน

จากตารางที่ 40 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 50.59 ประสบปัญหา การขาดผู้คอยแนะนำหรือให้การสนับสนุนการฝึกซ้อม ร้อยละ 36.79 มีปัญหาเกี่ยวกับชุมชน ที่อยู่อาศัยหรือกลุ่มเพื่อนสนิทไม่นิยมเล่นบาสเกตบอล จึงไม่มีใครนำไปใช้ และร้อยละ 20.01 มีปัญหาด้านอุปกรณ์ และสถานที่ขาดมาตรฐานและความปลอดภัย

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 42.73 มีปัญหาการนำวิชาบาสเกตบอลไปใช้คือ ขาดผู้คอยแนะนำหรือให้การสนับสนุนการฝึกซ้อม รองลงมาร้อยละ 35.06 มีปัญหาเกี่ยวกับ อุปกรณ์และสถานที่ขาดมาตรฐาน และความปลอดภัย และร้อยละ 33.60 มีปัญหาเกี่ยวกับการ เล่นบาสเกตบอลต้องอาศัยความสามารถและปัจจัยต่าง ๆ มาก ยากที่จะนำไปเล่นเต็มรูปแบบ

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวมจะเห็นได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 47.05 ประสบปัญหาในการนำวิชาบาสเกตบอลไปใช้ด้านการขาดผู้คอยแนะนำให้การสนับสนุนการ ฝึกซ้อม รองลงมาร้อยละ 35.82 มีปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่ขาดมาตรฐานขาดความ ปลอดภัย และร้อยละ 34.89 ประสบปัญหาคือกีฬาบาสเกตบอลต้องอาศัยความสามารถและ ปัจจัยในการเล่นมาก ยากต่อการนำไปเล่นอย่างเต็มรูปแบบตามกติกา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 ค่าร้อยละด้านเหตุผลของผู้ไม่นำประสบการณ์จากวิชาบาสเกตบอลไปใช้*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
เพราะไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาบาสเกตบอล ขาดทักษะและความสามารถในการเล่น	73	44.78	107	39.92	41.76
เพราะขาดสถานที่และอุปกรณ์การเล่นบาสเกตบอล	93	57.05	175	65.29	62.18
เพราะกีฬาบาสเกตบอลต้องใช้ปัจจัยการเล่นมาก ไม่สะดวกในการนำไปใช้	30	18.40	81	30.22	25.75
เพราะเห็นว่าบาสเกตบอลต้องใช้ทักษะและไหวพริบมาก เกมการเล่นมีการปะทะมาก เป็นอันตราย	30	18.40	70	26.11	23.20
เพราะกลุ่มเพื่อนสนิทหรือชุมชนที่อยู่อาศัยไม่นิยมเล่นบาสเกตบอล	58	35.58	77	28.73	31.32
เพราะขาดความเข้าใจในการคัดแปลงวิชาบาสเกตบอลไปใช้ในกิจกรรมอื่น	35	21.47	60	22.38	22.04
เพราะออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาอื่นเป็นประจำอยู่แล้ว	59	36.19	86	32.08	33.64
เพราะมีความผิดปกติของร่างกายเป็นอุปสรรคต่อการเล่นบาสเกตบอล	13	7.97	13	4.85	6.03

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่ไม่นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้จำนวน

163 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่ไม่นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้จำนวน

268 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่ไม่นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้

ทั้งหมด จำนวน 431 คน

จากตารางที่ 41 จะเห็นว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 57.05 ไม่นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้เพราะขาดสถานที่และอุปกรณ์ ร้อยละ 44.78 ไม่นำไปใช้เพราะไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาบาสเกตบอล ขาดทักษะและความสามารถในการเล่น และร้อยละ 36.19 ไม่นำไปใช้เพราะเล่นกีฬาอื่นเป็นประจำอยู่แล้ว

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ 85.29 ไม่นำวิชาบาสเกตบอลไปใช้เพราะขาดสถานที่และอุปกรณ์ ร้อยละ 39.92 ไม่นำไปใช้เพราะไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาบาสเกตบอลขาดทักษะและความสามารถในการเล่น และร้อยละ 32.08 ไม่นำไปใช้เพราะว่าออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาอื่นเป็นประจำอยู่แล้ว

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวมจะเห็นได้ว่า นักเรียนที่ไม่นำประสบการณ์จากวิชาบาสเกตบอลไปใช้นั้นส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 62.18 มีสาเหตุมาจากการขาดสถานที่และอุปกรณ์ในการเล่นบาสเกตบอล รองลงมาคือ ร้อยละ 41.76 ไม่นำไปใช้เนื่องจากไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาบาสเกตบอลขาดทักษะความสามารถในการเล่น และร้อยละ 33.64 ไม่นำไปใช้เพราะออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาอื่นเป็นประจำอยู่แล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 7 การนำประสบการณ์จากวิชาตะกร้อไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 42 ค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่นำประสบการณ์จากวิชาตะกร้อไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
นำไปใช้เป็นประจำ	92	12.27	20	2.67	7.47
นำไปใช้เป็นครั้งคราวตามโอกาส	443	59.07	182	24.27	41.67
ไม่เคยนำไปใช้เลย	215	28.66	548	73.06	50.86

หมายเหตุ ¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายจำนวน 750 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิง จำนวน 750 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงทั้งหมด จำนวน 1,500 คน

จากตารางที่ 42 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 59.07 ได้นำวิชาตะกร้อไปใช้เป็นครั้งคราวตามโอกาส รองลงมาคือ ร้อยละ 28.66 ไม่เคยนำไปใช้เลย และร้อยละ 12.27 นำไปใช้เป็นประจำ

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 73.06 ไม่เคยนำวิชาตะกร้อไปใช้เลย รองลงมาคือ ร้อยละ 24.27 ได้นำไปใช้เป็นครั้งคราวตามโอกาส และมีจำนวนเล็กน้อยคือ ร้อยละ 2.67 ที่ได้นำไปใช้เป็นประจำ

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวม จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 50.86 ไม่เคยนำวิชาตะกร้อไปใช้เลย รองลงมาคือ ร้อยละ 41.67 ได้นำวิชาตะกร้อไปใช้เป็นครั้งคราวตามโอกาส และมีจำนวนเล็กน้อยเพียงร้อยละ 7.47 ได้นำไปใช้เป็นประจำ

ตารางที่ 43 คำร้อยละด้านเหตุผลในการนำประสบการณ์จากวิชาตะกร้อไปใช้ *

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง ร้อยละ ³
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	
เพราะเห็นว่ากีฬาคะกร้อนำไปเล่น ง่าย ให้ประโยชน์ต่อร่างกายดี	292	54.57	78	38.61	50.20
เพราะมีทักษะและความสามารถในการ เล่นตะกร้อ	238	44.47	61	30.19	46.56
เพราะเห็นว่าตะกร้อ เป็นกีฬาของ ไทย สมควรอนุรักษ์ไว้	288	53.83	103	50.99	53.05
เพราะมีอุปกรณ์และสถานที่ในการ เล่นตะกร้อ	188	35.14	73	36.13	35.41
เพราะชุมชนที่อยู่อาศัย หรือกลุ่ม เพื่อนสนิทนิยม เล่นตะกร้อ	155	28.97	33	16.33	25.50
เพราะมีความเข้าใจสามารถดัด- แปลงวิชาตะกร้อไปใช้ในกิจกรรมอื่น	133	24.85	20	9.90	20.75

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นคำร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชาตะกร้อไปใช้ จำนวน 535 คน

² เป็นคำร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชาตะกร้อไปใช้ จำนวน 202 คน

³ เป็นคำร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชาตะกร้อไปใช้ทั้งหมดจำนวน 737 คน

จากตารางที่ 43 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 54.57 นำวิชาตะกร้อไปใช้เพราะเห็นว่าตะกร้อเล่นง่ายให้ประโยชน์ต่อร่างกายดี รองลงมาคือร้อยละ 53.83 นำไปเพราะเห็นว่าตะกร้อเป็นกีฬาไทย สมควรอนุรักษ์ไว้ และร้อยละ 44.48 นำไปใช้เพราะมีทักษะและความสามารถในการเล่นตะกร้อ

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 50.99 นำวิชาตะกร้อไปใช้ เพราะเห็นว่า กีฬา ตะกร้อ เป็นกีฬาของไทยสมควรอนุรักษ์ไว้ รองลงมาคือ ร้อยละ 38.61 นำไปใช้เพราะกีฬา ตะกร้อ เล่นได้ง่ายให้ประโยชน์ต่อร่างกายดี และร้อยละ 36.13 นำไปใช้เพราะมีสถานที่และ อุปกรณ์การเล่นตะกร้อ

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวมจะเห็นได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 53.05 นำวิชา ตะกร้อไปใช้เพราะเห็นว่าตะกร้อเป็นกีฬาไทยสมควรอนุรักษ์ไว้ รองลงมาคือ ร้อยละ 50.20 เพราะเห็นว่ากีฬาตะกร้อเล่นง่ายให้ประโยชน์ต่อร่างกายดี และร้อยละ 40.56 นำไปใช้เพราะ มีทักษะและความสามารถในการเล่นตะกร้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 ค่าร้อยละของการนำประสบการณ์จากวิชาตะกร้อไปใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ *

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
เพื่อการออกกำลังกายให้ร่างกาย แข็งแรงมีสุขภาพดี	350	65.42	96	47.52	60.51
เพื่อการพบปะสังสรรค์เพื่อนฝูง ผ่อน คลายความตึงเครียด	257	48.03	77	38.11	45.31
เพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพการทำงาน ของมือ เท้า เข่า ศอกขา	351	65.60	110	54.45	62.55
เพื่อฝึกประสาทสายตาในการกระกระยะ และความคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย	313	58.50	76	37.62	52.78
เพื่อการตัดแปลงวิชาตะกร้อไปใช้ใน กิจกรรมอื่น	127	23.73	28	13.86	21.03

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชาตะกร้อไปใช้จำนวน
535 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชาตะกร้อไปใช้จำนวน
202 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชาตะกร้อไปใช้ทั้งหมด
จำนวน 737 คน

จากตารางที่ 44 จะเห็นว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 65.60 นำวิชาตะกร้อไปใช้ประโยชน์ในด้านการเสริมสมรรถภาพการทำงานของมือ เท้า เข่า ศอกขา รองลงมาร้อยละ 65.42 นำไปใช้ในการออกกำลังกายให้ร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพดี และร้อยละ 58.50 นำไปใช้ในด้านการฝึกประสาทสายตาในการกระกระยะและความคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 54.45 นำวิชาตะกร้อไปใช้ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการทำงานของ มือ เท้า เข่า ศอกฯ ร้อยละ 47.52 นำไปใช้ในการออกกำลังกายให้ร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพดีและร้อยละ 38.11 นำไปใช้เพื่อการพบปะสังสรรค์เพื่อนฝูงผ่อนคลายความตึงเครียด

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวมจะเห็นได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 62.55 ได้นำวิชาตะกร้อไปใช้ประโยชน์ในด้านการสร้างเสริมสมรรถภาพการทำงานของ มือ เท้า เข่า ศอกฯ รองลงมาคือ ร้อยละ 60.51 ได้นำไปใช้เพื่อการออกกำลังกายให้ร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพดี และร้อยละ 52.78 นำไปใช้เพื่อการฝึกประสาทสายตาในการกะระยะและควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย



ศูนย์วิทยุโทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 ค่าร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านทักษะจากวิชาตะกร้อไปใช้*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง ร้อยละ ³
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	
การเตะลูกด้วยข้างเท้าด้านใน	409	76.44	127	62.87	72.72
การเตะลูกด้วยหลังเท้า	274	51.21	74	36.63	47.21
การเตะลูกด้วยข้างเท้าด้านนอก	292	54.57	70	43.65	49.11
การเล่นลูกด้วยเข่า	290	54.20	58	28.71	47.21
การโหม่ง (การเล่นลูกด้วยศีรษะ)	353	65.98	73	36.13	57.80
การเล่นลูกด้วยไหล่	142	26.54	37	18.31	24.28
การเล่นตะกร้อเคาะวง	277	51.77	61	30.19	45.86

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชาตะกร้อไปใช้จำนวน

535 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชาตะกร้อไปใช้จำนวน

202 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชาตะกร้อไปใช้ทั้งหมด

จำนวน 737 คน

จากตารางที่ 45 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่ คือร้อยละ 76.44 ได้ใช้ทักษะของวิชาตะกร้อ คือการเตะลูกด้วยข้างเท้าด้านใน รองลงมา ร้อยละ 65.98 ได้ใช้ทักษะการโหม่ง และร้อยละ 54.57 ได้ใช้ทักษะการเตะลูกด้วยข้างเท้าด้านนอก

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ คือร้อยละ 62.87 ได้ใช้ทักษะของวิชาตะกร้อ คือการเตะลูกด้วยข้างเท้าด้านใน รองลงมา ร้อยละ 36.63 ได้ใช้ทักษะการเตะลูกด้วยหลังเท้าและร้อยละ 36.13 ใช้ทักษะการโหม่ง

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวมจะเห็นได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 72.72 ได้ใช้ทักษะของวิชาตะกร้อ คือการเตะลูกด้วยข้างเท้าด้านใน รองลงมาร้อยละ 57.80 ได้ใช้ทักษะการโหม่ง และร้อยละ 49.11 ได้ใช้ทักษะการเตะลูกด้วยข้างเท้าด้านนอก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 ค่าร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านความรู้จากวิชาตะกร้อไปใช้*

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคุณประโยชน์ ของกีฬาตะกร้อ	239	44.67	80	39.60	43.28
กฎกติกาการเล่นตะกร้อ	232	43.36	119	58.91	47.62
ลักษณะการประพุดิปฏิบัติตนของผู้เล่น และผู้ดูกีฬาตะกร้อที่ดี	267	49.90	97	48.01	49.38
ความรู้เกี่ยวกับอุบัติเหตุและการระวัง รักษาความปลอดภัยในการเล่นตะกร้อ	288	53.83	80	39.60	49.93
การรักษาอุปกรณ์ และการประดิษฐ์ อุปกรณ์ตะกร้ออย่างง่าย	160	29.90	61	30.19	29.98

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชาตะกร้อไปใช้จำนวน

535 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชาตะกร้อไปใช้จำนวน

202 คน

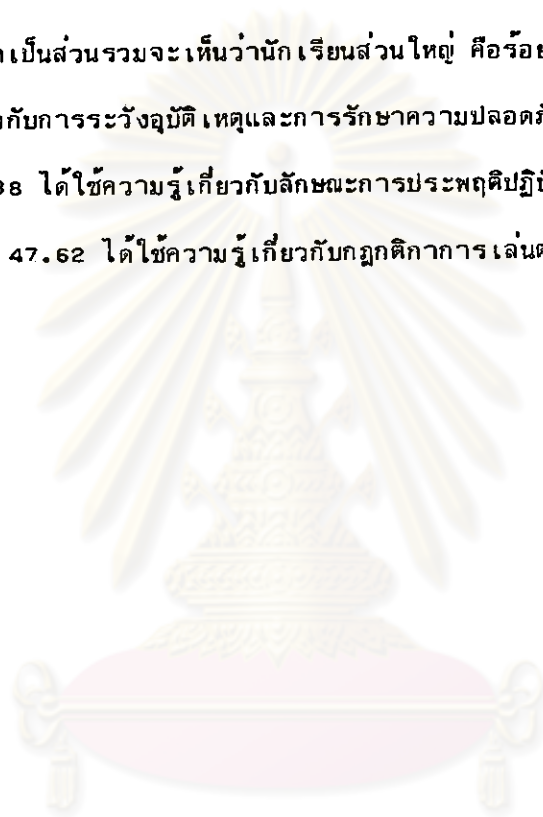
³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชาตะกร้อไปใช้ทั้งหมด

จำนวน 737 คน

จากตารางที่ 46 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่ร้อยละ 53.83 ได้นำความรู้จากวิชาตะกร้อ ด้านการระวังอุบัติเหตุ และรักษาความปลอดภัยในการเล่นตะกร้อไปใช้ รองลงมาคือร้อยละ 49.90 ได้ใช้ความรู้ด้านลักษณะการประพุดิปฏิบัติตนของผู้เล่นและผู้ดูกีฬาตะกร้อที่ดี และร้อยละ 44.67 ได้นำความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคุณประโยชน์ของวิชาตะกร้อไปใช้

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ คือร้อยละ 58.91 ได้นำความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาการเล่น ตะกร้อไปใช้ รองลงมาร้อยละ 48.01 ได้นำความรู้เกี่ยวกับ ลักษณะการประพาศปฏิบัติของ ผู้เล่น และผู้กีฬาตะกร้อที่ดีไปใช้ และร้อยละ 39.60 ได้นำความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคุณประโยชน์ ของกีฬาตะกร้อ และความรู้เกี่ยวกับการระวังป้องกันอุบัติเหตุและรักษาความปลอดภัยในการเล่น ตะกร้อไปใช้

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวมจะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 49.93 ได้ใช้ความรู้จากวิชาตะกร้อ เกี่ยวกับการระวังอุบัติเหตุและการรักษาความปลอดภัยในการเล่นตะกร้อ รองลงมาร้อยละ 49.38 ได้ใช้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการประพาศปฏิบัติคนของผู้เล่นและผู้กีฬา ตะกร้อที่ดี และร้อยละ 47.62 ได้ใช้ความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาการเล่นตะกร้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 ค่าร้อยละของการนำประสบการณ์ด้านคุณค่าทางจิตใจหรือคุณธรรมจากวิชาตะกร้อ
ไปใช้ *

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
ความเชื่อมั่นในความสามารถของ ตนเอง กล้าแสดงออก	272	50.84	123	60.89	53.59
ความสามารถในการตัดสินใจได้อย่าง รวดเร็วฉับพลัน	314	58.69	81	40.09	53.59
ควรรасวมรอบคอบในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ	264	49.34	73	36.13	45.72
การยอมรับในความสามารถของผู้อื่น	295	55.14	104	51.48	54.13
ความเห็นอกเห็นใจ ให้อภัยผู้อื่น	224	41.86	80	39.60	41.24
ความมานะพยายามและพลังใจที่เข้ม แข็งในการเอาชนะอุปสรรค	232	43.36	84	41.58	42.87
ความอดทนอดกลั้น สามารถควบคุม อารมณ์ได้	241	45.04	83	41.09	43.96
ความซื่อสัตย์ ซื่อตรงต่อหน้าที่และ ระเบียบข้อบังคับ	176	32.89	56	27.72	31.47
ความเสียสละต่อส่วนรวม	179	33.45	68	33.66	33.51
ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	297	55.51	93	46.04	52.91

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชาตะกร้อไปใช้จำนวน
535 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชาตะกร้อไปใช้จำนวน
202 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชาตะกร้อไปใช้ทั้งหมด
จำนวน 737 คน

จากตารางที่ 47 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 58.69 ได้ใช้คุณค่าทางจิตใจด้านความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วทันพลัน รองลงมาคือร้อยละ 55.51 ได้ใช้ความร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร้อยละ 55.14 ได้ใช้คุณค่าทางจิตใจ ด้านการยอมรับในความสามารถของผู้อื่น

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ คือร้อยละ 60.89 ได้นำคุณค่าทางจิตใจจากวิชาตะกร้อด้านความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง กล้าแสดงออกไปใช้ รองลงมาคือร้อยละ 51.48 ได้นำคุณค่าทางจิตใจ ด้านการยอมรับความสามารถของผู้อื่นไปใช้ และร้อยละ 46.04 ได้นำคุณค่าทางจิตใจ ด้านความร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันไปใช้

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวมจะเห็นได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 54.13 ได้นำคุณค่าทางจิตใจจากวิชาตะกร้อ ในด้านการยอมรับในความสามารถของผู้อื่น ไปใช้ รองลงมาคือร้อยละ 53.59 ได้นำคุณค่าทางจิตใจด้านความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วทันพลันไปใช้ และร้อยละ 53.58 ได้นำคุณค่าทางจิตใจด้านความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง กล้าแสดงออกไปใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 ค่าร้อยละด้านปัญหาของการนำประสบการณ์จากวิชาตะกร้อไปใช้ *

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
ขาดความสามารถในการใช้ทักษะชั้นสูงหรือทำพริกแกงต่าง ๆ	280	52.33	100	49.50	51.56
สถานที่ไม่ได้มาตรฐานขาดความปลอดภัย	271	50.65	86	42.57	48.43
ชุมชนที่อยู่อาศัยหรือกลุ่มเพื่อนสนิทไม่นิยม เล่นตะกร้อจึงไม่มีใครมีโอกาสนำไปใช้	199	37.19	76	37.62	37.31
ลักษณะการเล่นตะกร้อไม่เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน	107	20.00	76	37.62	24.83
ขาดความเข้าใจในการตัดแปลงวิชาตะกร้อไปใช้ในกิจกรรมอื่น	150	28.03	79	39.11	31.07
มีความผิดพลาดของร่างกายเป็นอุปสรรคต่อการเล่นตะกร้อ	69	12.89	27	13.37	13.02

หมายเหตุ * เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

1 เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่นำวิชาตะกร้อไปใช้จำนวน

535 คน

2 เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่นำวิชาตะกร้อไปใช้จำนวน

202 คน

3 เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่นำวิชาตะกร้อไปใช้ทั้งหมด

จำนวน 737 คน

จากตารางที่ 48 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 52.33 มีปัญหาเกี่ยวกับขาดความสามารถในการใช้ทักษะชั้นสูงหรือทำพริกแกง ร้อยละ 50.65 มีปัญหาด้านสถานที่ขาดมาตรฐานและความปลอดภัยและ ร้อยละ 37.19 มีปัญหาเรื่องชุมชนที่อยู่อาศัยหรือเพื่อนสนิทไม่นิยม เล่นตะกร้อทำให้โอกาสนำไปใช้มีน้อย

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 49.50 มีปัญหาด้านการขาดความสามารถในการใช้ทักษะขั้นสูงหรือทำพริกแห้งต่าง ๆ รองลงมาคือ ร้อยละ 42.57 มีปัญหาด้านสถานที่ขามมาตรฐานและความปลอดภัย และ ร้อยละ 39.11 มีปัญหาการขาดความเข้าใจในการตัดแปลงวิชาตะกร้อไปใช้ในกิจกรรมอื่น

เพื่อพิจารณาเป็นส่วนรวมจะเห็นได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 51.56 ประสบปัญหาในการนำวิชาตะกร้อไปใช้ด้านการขาดความสามารถในการใช้ทักษะขั้นสูงหรือทำพริกแห้งต่าง ๆ รองลงมาคือ ร้อยละ 48.43 สถานที่ไม่ได้มาตรฐาน ขาดความปลอดภัยและร้อยละ 37.31 มีปัญหาเกี่ยวกับชุมชนที่อยู่อาศัยหรือกลุ่มเพื่อนสนิทไม่นิยมเล่นตะกร้อจึงไม่มีใครมีโอกาสนำไปใช้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 ค่าร้อยละด้านเหตุผลของผู้ไม่นำประสบการณ์จากวิชาตะกร้อไปใช้ *

รายการ	ชาย		หญิง		รวมชาย-หญิง
	จำนวน	ร้อยละ ¹	จำนวน	ร้อยละ ²	ร้อยละ ³
เพราะไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาตะกร้อ ขาดทักษะและความสามารถในการเล่น	116	53.95	248	45.25	47.70
เพราะเห็นว่าการกีฬาตะกร้อเล่นง่าย เกมการเล่นเบา ไม่พัฒนาสมรรถภาพร่างกายเท่าที่ควร	14	6.51	229	41.78	31.84
เพราะขาดอุปกรณ์และสถานที่ในการเล่นตะกร้อ	107	49.77	192	35.03	39.18
เพราะชุมชนที่อยู่อาศัย หรือกลุ่มเพื่อนสนิทไม่นิยมเล่นตะกร้อ ขาดเพื่อนร่วมเล่น	87	40.47	189	34.48	36.17
เพราะลักษณะการเล่นตะกร้อไม่เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน	64	29.77	153	27.91	28.44
เพราะขาดความเข้าใจในการดัดแปลงวิชาตะกร้อไปใช้ในกิจกรรมอื่น	66	30.70	133	24.27	26.08
เพราะออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาอื่นอยู่แล้ว	110	51.16	182	33.21	38.26
เพราะมีความผิดปกติของร่างกาย เป็นอุปสรรคต่อการเล่นตะกร้อ	15	6.97	21	3.83	4.71
เพราะไม่เคยเรียนวิชาตะกร้อ	-	-	37	6.75	4.84

หมายเหตุ เป็นคำถามที่เลือกตอบได้หลายข้อ

¹ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชายที่ไม่นำวิชาตะกร้อไปใช้จำนวน 215 คน

² เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนหญิงที่ไม่นำวิชาตะกร้อไปใช้จำนวน 548 คน

³ เป็นค่าร้อยละที่คำนวณจากนักเรียนชาย-หญิงที่ไม่นำวิชาตะกร้อไปใช้ทั้งหมดจำนวน 763 คน

จากตารางที่ 49 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่คือร้อยละ 53.59 ไม่นำวิชาตะกร้อไปใช้เพราะไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาตะกร้อ ขาดทักษะและความสามารถในการเล่น รองลงมาคือ ร้อยละ 51.16 ไม่นำไปใช้เพราะออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาอยู่แล้ว และร้อยละ 49.77 ไม่นำไปใช้เพราะขาดอุปกรณ์ และสถานที่เล่นตะกร้อ

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 45.25 ไม่นำวิชาตะกร้อไปใช้เพราะไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาตะกร้อ ขาดทักษะและความสามารถในการเล่น รองลงมา ร้อยละ 41.78 ไม่นำไปใช้เพราะเห็นว่ากีฬาตะกร้อเล่นง่าย เกมการเล่นเบา ไม่พัฒนาสมรรถภาพร่างกายเท่าที่ควร และ ร้อยละ 35.03 ไม่นำไปใช้เพราะขาดอุปกรณ์และสถานที่ในการเล่นตะกร้อ

เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวมจะเห็นได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 47.70 ไม่นำวิชาตะกร้อไปใช้เพราะไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาตะกร้อขาดทักษะและความสามารถในการเล่น รองลงมาคือร้อยละ 39.18 ไม่นำไปใช้เพราะขาดอุปกรณ์และสถานที่ และร้อยละ 38.26 ไม่นำไปใช้เพราะออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาอื่นอยู่แล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย